**Győri SZC**
**Hild József Építőipari Technikum**
9021 Győr, Szent István út 1.

# SZAKMAI PROGRAM

Kelt: **G y ő r, 2026. szeptember 1.**

Jóváhagyta: ..... Kelt: Győr, 2026. 09. 01.

**Győri SZC**
**Hild József Építőipari Technikum**
9021 Győr, Szent István út 1.

# SZAKMAI PROGRAM

## I. rész

# NEVELÉSI PROGRAM

(benne:) EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM
PÁLYAORIENTÁCIÓS SZOLGÁLTATÁSOK

# Tartalomjegyzék


A SZAKMAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE ..... 4

NEVELÉSI PROGRAM ..... 5

1. Az iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, célrendszere, feladatai, eszközei és eljárásai ..... 5

2. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai ..... 9

2.1.Munkaközösségi rendszer ..... 10

2.2.Az osztályfőnökök feladatai ..... 10

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ..... 12

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ..... 19

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység ..... 21

5.1.Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI tanulók) fejlesztése ..... 21

5.2.A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat segítő pedagógiai tevékenység ..... 23

5.3.A tehetséges tanulókkal, kettős különlegességű tehetséges tanulókkal való foglalkozás ..... 24

5.4.A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HH és HHH tanulók) fejlesztését elősegítő pedagógiai tevékenység ..... 25

6. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga és annak gyakorlása ..... 26

7. Együttműködés a szülőkkel, tanulókkal, az iskola egyéb partnereivel ..... 26

8. A tanulmányok alatti vizsgák rendje ..... 29

9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai ..... 33

10. A felvételi eljárás különös szabályai ..... 33

HELYI TANTERV ..... 35

Képzési modell ..... 35

1. A kerettanterv megnevezése ..... 35

A kerettanterv megnevezését a szakmai program II. része tartalmazza. ..... 35

2. A kerettanterv szerinti óratervek ..... 35

3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei ..... 35

4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ..... 36

5. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai ..... 44

6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, az ellenőrzés és értékelés elvei ..... 45

7. Az otthoni felkészülés elvei és korlátai ..... 49
9. A tanulók jutalmazásának elvei ..... 50
10. A magasabb évfolyamra lépés (továbbhaladás) feltételei ..... 50
11. Kilépés – a tanulói jogviszony megszűnése ..... 51
12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei ..... 52
13. Mindennapos testnevelés ..... 52
14. A közép- és emelt szintű érettségi vizsga tárgyai a helyi tantervben meghatározott tantárgyakból választhatók. ..... 52
15. A középszintű szóbeli érettségi vizsga témakörei az érvényes törvényi szabályozások szerint kerülnek meghatározásra. ..... 52
16. Rendelkezések az eredményes előre hozott érettségi vizsgát követően a tantárgy óráinak látogatásáról ..... 53
17. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek ..... 53
18. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések ..... 55
19. Az iskola környezeti nevelésének elvei, programja ..... 57
20. Könyvtárpedagógia ..... 62
TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM ..... 65
Az SNI tanulók rehabilitációja és tanórai fejlesztése ..... 68
Az intézményben integráltan oktatott tanulók BNO kódjai ..... 71
PÁLYAORIENTÁCIÓS SZOLGÁLTATÁSOK ..... 73
Az intézmény képzési kínálata ..... 74
Az intézmény pályaorientációs tevékenysége ..... 74
A pályaorientáció célja ..... 74
Pályaorientáció, pályaválasztás ..... 75
Pályaorientációt segítő „külső” szervezetek ..... 75
Pályaorientációs lehetőségek rövid áttekintése ..... 75
A nevelés – oktatás – pályaorientáció ..... 76
Összetevői: ..... 76
A motiváció, mint didaktikai feladat ..... 77
Javaslatok a pályaorientáció hatékonyságának növelése érdekében ..... 77
A GYŐRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM CÉLRENDSZERÉNEK MEGHATÁROZÁSA ..... 80

# A SZAKMAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

A szakmai programot az intézmény nevelőtestülete a megalkotásakor hatályban lévő jogszabályok előírásait követve, a diákönkormányzat véleményének meghallgatásával készítette el.

A) Alkalmazta a hatályos jogszabályokat,

B) Figyelembe vette a fenntartói rendelkezéseket

C) Támaszkodott továbbá:
- a szaktudományok eredményeire,
- a felhalmozódott tapasztalatokra

# NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, célrendszere, feladatai, eszközei és eljárásai

Nevelő-oktató munkánk alapelvei:

- a gyermekszereteten alapuló, gyermekközpontú pedagógia,
- az élet és az ehhez kapcsolódó általános emberi értékek tisztelete,
- a tudás értékelése,
- a tanuló elfogadása, a bizalom, az empátia,
- az életkornak és az egyéni képességeknek megfelelő követelmények támasztása,
- modern, naprakész, a társadalmi igényeknek megfelelő ismeretek nyújtása a szakmai fejlődést is biztosító készség-, képességfejlesztés,
- az ismeretek, a vallási, világnézeti információk tárgyilagos, sokoldalú közvetítése, tiszteletben tartva a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését,
- az egyéni bánásmódra való törekvés,
- a feladatok elvégzésének ellenőrzése,
- a követelményekhez igazodó értékelés

Alapértékeink: a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, humanizmus, a tanulói és pedagógusi személyiség tiszteletben tartása, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődés és az egészséges életmód

A célrendszer szempontjából alapvető, hogy a nevelés célja mindig egy jobb, tökéletesebb nemzedék létrehozása. Tehát az alapvető nevelési cél: műveltséget adni, az embert a társadalom hasznos tagjává tenni.

Nevelő-oktató munkánk céljai: hogy cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességeket. Ezáltal járuljunk hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- rendelkezzen alkalmazásképes tudással, az élethosszig tartó tanulás képességével, a személyes boldoguláshoz szükséges kompetenciákkal
- tegyen szert olyan használható tudásra, amellyel lehetősége nyílik a továbbtanulásra, és amellyel képes a fejlődő, állandóan változó világban való eligazodásra, illetve képességeinek megfelelő pályaválasztásra, a munkaerőpiacra történő sikeres belépésre;
- a haza felelős polgárává váljék, kifejlődjön benne a hazafiság érzelemvilága;
- számára biztosítva legyen az egyenlő esély a társadalomba való eredményes beilleszkedéshez;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a tágabb és szűkebb közösségekben: a családban, a társadalomban és a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra;
- megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;

- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról;
- képessé váljon az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; — tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését, törekedjék fenntartható fejlődésre

Feladatok: alapvetően a nemzeti műveltség átadása és az egyetemes kultúra közvetítése, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítése, a tanult ismeretek, készségek gyakorlati alkalmazása, cselekvő attitűd kialakítása.
Feladatunk továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése.

Egyik legfőbb pedagógiai feladatunk, hogy az ismeretek tudásán túl kiemelt hangsúlyt kapjon azok alkalmazása, kulcskompetenciák fejlesztése:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai–művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Fejlesztési területek:

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Önismeret, társas kultúra
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Eszközök alatt minden olyan tényezőt értünk, amely valamely módon hat, formál, alakít a célszerűen megválasztott módszer alkalmazásában. Ilyen értelemben eszköz lehet a közösség, a szervezet, intézmény, rendezvény, tevékenység, sőt a tárgyi elemek is.

A célok megvalósításához elengedhetetlen a hivatástudattal bíró, alkotó pedagógus.
Ha a pedagógiai hivatástudat mélyen áthatja a nevelőt, akkor az sajátos értékkel jár együtt, a pedagógiai optimizmussal. Azzal a hittel, hogy minden egészséges neveltből – közös erővel – teljes értékű, erkölcsös ember nevelhető.
A pedagógus munka, alkotó munka. De csak akkor válik a pedagógus személyes örömének forrásává, az értelmes és hasznos tevékenység tudatából fakadó megelégedettséggé, ha a

nevelő meg tudja őrizni aktív kísérletező, szüntelenül újat kereső fogékonyságát, szellemi érdeklődésének frissességét, azaz, ha alkotó egyéniséggé válik.

A céloknak leginkább megfelelő eszköz a differenciált tanítási-tanulási folyamat, tevékenység biztosítása. A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy szervezzük meg, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat elősegíti a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget ad esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére; — az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros munkájában) alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit, a differenciálást;
- a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, támogassák a tehetségek felismerését és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Eljárások: a nevelési módszer(ek) konkrét alkalmazása intézményi körülmények között, nevelési céljaink elérése érdekében alkalmazott tevékenységek összessége. Célja, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre késztessük, a negatív hatásokat pedig kiküszöböljük.
Nevelő-oktató munkánk épít a tanulók együttműködési készségére és akaratára, középpontba helyezve a tanulók tudásának, képességének fejlesztését úgy, hogy ez hozzájáruljon személyiségük kiteljesedéséhez.

<u>Konkrét eljárások</u>

- hatékony tanuló-megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás
- inkluzív nevelés
- attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak
- tanulói motiváció felkeltése és fenntartása
- tanórai differenciálás
- kooperatív tanulás
- drámapedagógiai eszközök alkalmazása
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)

- prezentációs technikák alkalmazása
- tanulói (ön)értékelési formák gazdagítása

A tanulásszervezés módszerei:

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat  individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek, tanulásszervezés:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projektmódszer

A tanulásszervezés alapelvei:

- differenciálás
- szociális kompetenciák fejlesztése
- divergens gondolkodásra törekvés, probléma megoldó képesség, kreativitás fejlesztése,
- kommunikációs készségek (szóbeli, írásbeli kommunikációs formák, metakommunikáció) fejlesztése,
- önismeret, önkifejezés, társismeret fejlesztése
- motiváló módszerek alkalmazása

Intézményünk esetében a technikummal kapcsolatban megfogalmazható
Cél: a korszerű általános és szakirányú műveltséghez szükséges tanulmányok elvégzése, a magasépítő technikus, mélyépítő technikus, műemlékfenntartó technikus, vízépítő szaktechnikus szakmákban középfokú képesítés nyújtása, felkészítés a munkába állásra, illetve elsősorban a szakiránynak megfelelő felsőfokú továbbtanulásra.
Feladat: a szakmai munkakör követelményeinek megfelelő nevelés, a termelésben dolgozó ember általános munkaerkölcsének megalapozása, a munkának, a munkásoknak a megbecsülésére, a fegyelmezett, pontos, megbízható munkavégzésre nevelés.
Követelmény: a majdani életpályán élje át a munka örömét, a képességnek megfelelő legmagasabb szintű tudás, jól szervezett, felelősségteljes munkatevékenység, eredményes munkavégzés.

Iskolánkban a középiskolai nevelés és oktatás öt, ill. hat középiskolai évfolyamon folyik. Az általános műveltséget megalapozó oktatás részeként szakmai előkészítő ismeretek átadása is történik, a technikumi képzésben közismereti oktatás és az építőipar ágazathoz tartozó szakképesítések szakmai oktatása folyik (magasépítő technikus és mélyépítő technikus).
Elsődleges célunk a szakmai vizsgára és a kétszintű érettségire való felkészítés.

Sikeres vizsga esetén emelt szintű szakmai érettségi és szakmajegyzék szerinti magasépítő vagy mélyépítő technikus végzettség szerezhető.
A diákok ösztöndíjat kapnak, és duális képzésben vehetnek részt.
Tanulóink megismerkedhetnek az építészeti tervező, költségvetés-készítő programok használatával (Archicad, Autocad, BIM-3D tervezőrendszer, King), illetve az energiatudatos, fenntartható környezeti elveket követő építészeti megoldásokkal, passzívház szabványokkal.
A tanulmányok során a tanult nyelvnek megfelelő szaknyelvi képzést folytatunk.
Saját vizsgaközpontunkban lehetőséget biztosítunk a 4, 7, 9 modulos ECDL vizsga letételére.
A sikeres technikus vizsgát tett tanulók végzettségük európai szintű elismertetéséhez Europass bizonyítványt igényelhetnek.

2. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, nevelő és oktató munkája során gondoskodjék a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.

Tanításra való alapos felkészülés, a tanítás megtervezése, tantárgyi programok készítése
Oktatási folyamat, tanórák vezetése
Órai segédanyagok, taneszközök gyűjtése, készítése
Pozitív osztálytermi légkör kialakítása
Motiválás, az érdeklődés felkeltése és fenntartása
Tanulásszervezés, tér és idő hatékony menedzselése, a tanítás módszereinek kiválasztása, alkalmazása
A tanítás diákokhoz való adaptálása, az egyéni különbségek figyelembevétele
Az iskolai környezet alakítása
Fegyelmezés, konfliktushelyzetek megoldása
A tanulók munkájának ellenőrzése, értékelése, osztályozása
Írásbeli dolgozatok feladatainak összeállítása, javítása
A középszintű érettségi témaköreinek összeállítása
Vizsgáztatás
Tanártovábbképzésen való részvétel
Folyamatos önképzés a szakjának megfelelő és pedagógiai-pszichológiai szakirodalom folyamatos nyomon követése
Szülőkkel való kapcsolat ápolása: szülői értekezlet, nyílt nap, fogadóóra tartása stb., iskolai rendezvények együttes szervezése
Kollegiális kapcsolatok ápolása, szakmai munkaközösségben végzett munka, nevelőtestületi rendezvényeken, esetmegbeszéléseken, műhelymunkákban, projektekben, teammunkában, vizsgálatokban való aktivitás, pályázatírás
Diákönkormányzat munkájának segítése
Osztályfőnöki feladatok ellátása
Iskolai ünnepségek szervezésében, lebonyolításában való részvétel
Évnyitó, évzáró, ballagás szervezése
Táboroztatás
A tanulók egymás közötti kapcsolatainak formálása, közösségfejlesztés
A diákok egyéni problémáinak megoldásában segítségnyújtás, egyéni ráhatás
Tanulmányi versenyekre való felkészítés, versenyek szervezése

Extracurriculáris tevékenységek szervezése: szakkör vezetése, osztály- és tanulmányi kirándulás, múzeum-, színház-, könyvtárlátogatás szervezése
Tanulás tanítása, tanulás-módszertani segítség adása
Tankönyvek közti tájékozódás, tankönyvek kiválasztása
Internetes oktatást-nevelést segítő weblapok használata
Pedagógiai program, helyi tanterv készítésében való részvétel
Tanári munka értékelése, önreflexió
Iskolai adminisztratív feladatok ellátása
A tanügyi jogi dokumentumok, törvények, minisztériumi rendeletek változásainak figyelemmel kísérése
Pályaorientáció, továbbtanulás segítése, pályaválasztási tanácsadás
Gyermekvédelmi feladatok ellátása, hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek felismerése, további segítség nyújtása, illetve a megfelelő segítő megtalálása
Tehetséggondozás, tehetségdiagnosztika
Nevelést segítő intézményekkel, köztük a nevelési tanácsadóval való együttműködés
Egészségvédelem, egészségfejlesztés
Hazai, külföldi tanulmányutakon való részvétel

## 2.1.Munkaközösségi rendszer

Az oktatási-nevelési célok megvalósítására a hatékonyabb munkavégzés érdekében az azonos tantárgyi csoportot tanító szaktanárok munkaközösségekbe szerveződnek. Az iskola munkaközösségei: osztályfőnöki, humán, nyelvi, természettudományi, testnevelő, magasépítő, mélyépítő és szakmai gyakorlati.
Az egyes munkaközösségek élén vezetők állnak, tevékenységüket éves munkaközösségi programok alapján végzik. Egy-egy szaktanár széleskörű szakmai és pedagógiai végzettsége és beosztása révén párhuzamosan több munkaközösség tagja is lehet.
Az iskolavezetőség a munkaközösség-vezetők fórumán keresztül biztosítja a nevelőtestület bevonását az iskola életét befolyásoló tervek és döntések előkészítésébe. A munkaközösségek önállók, de nem elszigeteltek egymástól.

## 2.2.Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnöki munkával az iskola pedagógusát az igazgató bízza meg meghatározott időre. A megbízás időtartama különböző lehet, alkalmazkodik az osztályfőnök tanított szaktárgyához, egyéb objektív illetve szubjektív körülményeihez. A megbízás időtartamát osztályfőnöksége kezdetén tudatni kell a szülőkkel és a tanulókkal.
Az osztályfőnök elsődleges feladatai közé tartozik az osztály közösségi életének irányítása, valamint a tanulók személyiségének fejlesztése. Az osztályfőnök személyes felelőssége egy olyan – az iskolai elvárásokhoz igazodó – értékrend kialakítása és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat.
Az osztályfőnök megtervezi, és tudatosan alakítja a közösségfejlesztő programokat. Tanórákon kívüli együttléteket is szervezve, évek során fokozatosan egyre több lehetőséget teremt a diákok önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kifejlődésére. Ezeken a programokon, valamint az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, az igazgatóság által kijelölt tanár segítségével.
Megismerve a tanulók családi és szociális hátterét folyamatosan arra törekszik, hogy a szülőkkel együttműködve, az osztályban tanító tanárokkal összhangban végezze nevelő munkáját. Ennek érdekében, a tanulókkal egyénileg, differenciáltan is foglalkozik, szükség

esetén felveszi a kapcsolatot az iskolapszichológussal. A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat segíti, gondoskodik számukra szociális, illetve tanulmányi támogatásról.
Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és rendkívüli teljesítményeit. Kiemelten értékeli azokat a tanulókat, akik az iskolai kötelezettségek mellett az önkéntes munkákban is részt vállalnak. Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről, és azokban elért eredményeiről is, mint például zenetanulás, sport.
A szaktanárokkal együttműködve orientálja a tanulók fakultációs választásait, a tehetséggondozást és a továbbtanulás irányait.
Az osztályfőnöki órákat az iskolában elfogadott tanterv szerint használja fel a pedagógiai és a nevelési kérdések megvitatására. Előfordulhat, hogy egy-egy osztályfőnöki órát „összevontan", iskolán kívüli program keretében tart meg, amelyeken több szinten is érvényesítheti nevelési elveit.
Szervezi a törvényben előírt 50 órás önkéntes közösségi munka lebonyolítását. A
tanév elején:
Az osztályfőnök

- megnyitja az osztálynaplót (e-kréta) és felveszi ellenőrzőket, gondoskodik azok kitöltéséről, (órarend, a tanárok névsora, később: a tanárok fogadóórákkal)
- ismerteti a munka és tűzvédelmi szabályzatot
- ismerteti a tanév rendjét,
- ismerteti a szakkörök, sportkörök, könyvtár, számítógépterem működési rendjét, iskolaorvos, rendelési idejét, a nevelési tanácsadón keresztül a pszichológus elérhetőségi lehetőségét
- tudatosítja a házirendet, és kifüggeszti azt a tanterem falára,
- kitölteti az adatlapokat,
- elkészíti az osztály tanulóinak telefonszámos, lakcímes, névsorát, (lehet diákigazolvány számmal és e-mail címmel együtt)
- ellenőrzi az osztályterem berendezését, a hiányok pótlására benyújtja igényét gondnokságon,
- megbeszéli a tanulókkal az osztályterem dekorációját (a házirend alapján),
- kijelöli a felelősöket, illetve beindítja a hetesi rendszert,
- biztosítja a DÖK-képviselők megválasztását.

A tanév folyamán:

- részt vesz az osztályfőnökök munkaközösségi értekezletén, tanévenként legalább két alkalommal (szükség esetén rendkívüli értekezlet is előfordulhat),
- félévenként egy-egy szülői értekezletet tart (szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet is tartható),
- megszervezi az osztálykirándulást
- rendszeresen vezeti a haladási naplót,
- értesíti az osztályában tanító tanárokat a tanulók iskolai szervezésű programokon való részvételéről (fogászati vizsgálat, osztály orvosi vizsgálat, sportversenyek, diákcserék, szakmai programok, sítáborok stb.)
- havonként tájékoztatja a szülőket az osztályozónapló alapján a tanuló érdemjegyeiről,
- rendszeresen igazolja a tanulók mulasztásait, késéseit, a házirendben foglaltak alapján,
- írásban tájékoztatja a szülőket a tanulók igazolatlan hiányzásáról és késéseiről,
- írásban tájékoztatja a szülőket a dicséretekről, illetve a fegyelmezési eljárásokról,
- előzetesen tájékoztatja a szülőket az esetleges bukás lehetőségéről

- A szülők értesítését – szükség esetén – az ellenőrző hiányában ajánlott levélben kell megtenni.

Egyéb feladatok belépő 9. osztályok esetében a tanév elején:

- a tanévnyitó utáni beszedi az anyakönyvi kivonatok fénymásolatát, kitölti a törzslapokat
- bemutatja az iskolát, annak helyiségeit (tornaterem, ebédlő, könyvtár, tanműhely stb.),
- tájékoztatja a szülőket az iskolában dolgozó iskolaorvos, védőnő, fejlesztő pedagógus segítő munkájáról, és a nevelési tanácsadón keresztül a pszichológus elérhetőségi lehetőségéről
- felhívja a tanulók figyelmét az ellenőrző szerepére és annak vezetésére,
- az igazgatóság által megadott határidőre kitölti a tanulók hivatalos nyilvántartási íveit, az törzslapot, a születési anyakönyvi kivonat fénymásolata és a tanulói adatlapok alapján, A tanév folyamán:
- osztályszintű fogadóórát szervez az osztályban tanító tanárok részvételével,
- felméri a szociális, vagy egyéb okokból segítségre szoruló tanulókat, és gondoskodik számukra a lehetséges támogatásokról, szükség esetén érdekükben együttműködik az ifjúságvédelmi felelőssel.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A középiskolai képzésnek és nevelésnek változatlanul meghatározó feladata a személyiségközpontú nevelési felfogásból következően a személyiségfejlesztés, a személyiségvonások kifejlesztése, tudatosítása. Szükséges, hogy a tanulókban a középiskolai évek alatt kialakuljanak olyan kulcskompetenciák, amelyek lehetővé teszik, hogy a felnőtté váló fiatal, az egyén, mint társas lény és állampolgár megtalálja helyét a társadalomban, be tudjon illeszkedni a felsőoktatás fokozott önálló felelősségérzetet és felelősségtudatot igénylő világába, majd a munkahelyi közösségbe. Meg akarjon felelni azoknak az elvárásoknak, amelyeket új körülményei, munkaköre vele szemben támasztanak.

A tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása jellemzi nevelő tevékenységünket.
A személyiségfejlesztés kiemelt feladata a tanulók pozitív énképének kialakítása, az önismeret és önértékelés fejlesztése élet közeli helyzetekben, szituációkban.

Mint személyiség, a fiatal legyen önálló, öntevékeny, kreatív, de tudjon alkalmazkodni közvetlen környezetéhez és a nagyobb közösségekhez is. Nem fogadható el az érdektelenség, passzivitás, céltalanság sem. Ha a tanulónak nincs határozott céltudata, munkájának sikere sohasem lehet teljes. Ez minden munkaterületre érvényes, természetesen az építőiparra is, ahol tapasztalataink szerint tanulóink meghatározó többsége középfokú vagy felsőfokú szakképesítéssel boldogulni szándékozik.
A tanulónak alkalmassá kell válni a jelen és a jövő politikai, társadalmi, gazdasági jelenségeinek értésére és értelmezésére, az eseményekben, folyamatokban való aktív részvételre. Fontos, hogy a tanulók érezzék a tudás szerepét, hatalmát is. Ehhez igénybe kell venniük a médiarendszer eszközeit, az információs társadalomba való átmenet eszközrendszerét (Internet stb.).

A tanulói személyiség fejlesztésének célja az is, hogy a felnövekvő nemzedék képviselői a haza felelős polgárai legyenek, váljanak képessé önálló tájékozódásra, felelős döntések meghozatalára, cselekvésre. A felelősségtudat a kritikai szemléletmódot nem zárja ki, sőt igényli. Az alternatív gondolkodási lehetőségek alkalmazása ugyancsak korunk alapkövetelménye.
A tárgyi ismeretek mellett rendelkezzenek megfelelő problémaérzékenységgel, ehhez a személyes kontaktusteremtés elfogadott, sikert biztosító lehetőségeivel, törekedjenek életükben tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására
Tudjanak önállóan tanulni, új módszereket is felhasználni, önállóan tájékozódni az egyre kiterjedtebb eszközrendszerben. Ehhez minden iskolai tantárgy, minden foglalkozási forma a maga eszközeivel járuljon hozzá.
Különösen fontos a konfliktustűrő képesség fejlesztése, általában az ifjúság legyen toleráns.
A szilárd erkölcsi ítélőképesség érdekében az erkölcsi kategóriák, etikai normák konkrét értelmezése, elemzése szintén alapfeladatunk. Iskolánk jelentős mértékben tud hozzájárulni a művelődéstörténet megismeréséhez, egyes korok értékrendjének megítéléséhez. A tanulói személyiséget ezzel is jelentősen tudja fejleszteni.
A személyiségvonások között kiemelkedő szerepet kell kapni a kommunikációs készségnek, az érvelés fontossága elfogadásának.
Feladatunk, hogy tanulóink ismerjék, értsék a természeti, a társadalmi, kulturális jelenségeket; tartsák értéknek a kultúra, és az élővilág változatosságának megőrzését.
A sokszor szólamként hangzó sokoldalú személyiségnek reális célként és igényként kell megfogalmazódni. A fenti céloknak a napi oktatási folyamat állandó feladatrendszere részét kell képezniük.

Személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek

Nevelési módszereink két nagy csoportba oszthatók:
1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

| | közvetlen módszerek | közvetett módszerek |
|---|---|---|
| 1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek | - követelés<br>- gyakoroltatás<br>- segítségadás<br>- ellenőrzés<br>- ösztönzés. | - a tanulói közösség tevékenységének megszervezése<br>- közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása<br>- hagyományok kialakítása<br>- szabályok, megállapodások betartatása<br>- ellenőrzés<br>- ösztönzés |
| 2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése | - elbeszélés<br>- tények és jelenségek bemutatása<br>- műalkotások bemutatása - a nevelő személyes példamutatása | - a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből |
| 3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása | - magyarázat, beszélgetés<br>- a tanulók önálló elemző munkája<br>- normaalkotásban való részvétel | - felvilágosítás a betartandó magatartási normákról<br>- vita |

Életkori sajátosságok
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok és feladatok csak a tanulók életkor-pszichológiai leírásának ismeretéből származhatnak. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy minden diák életkorának, fejlettségének megfelelő nevelést-oktatást kapjon.

A tanuló személyiségének megismerése:
Pedagógiai folyamatunk, tervszerű és szakszerű nevelőmunkánk csak akkor lehet eredményes, ha ismerjük a tanulót, és megfelelő kapcsolatot tudunk vele és környezetével kialakítani. Csak ezek alapján tudjuk azokat a környezeti tényezőket és tanítási módszereket kialakítani, amelyek befolyásolhatják a céljainknak megfelelő személyiség-fejlesztést.
Alkalmak: osztályfőnöki és szaktárgyi órák, szakmai képzés tanórái, fakultációk, gyakorlatok, kirándulás, osztályrendezvény, iskolai rendezvény, ünnepség, családlátogatások, sportrendezvények, egyéb tanórán kívüli programok: művelődési programok, gólyanap, szakkörök, sportkörök, versenyre való felkészítések
Módszerek: megfigyelés, vizsgálat, beszélgetés/interjú (szülő, volt iskola, barátok, osztálytársak) konzultáció (tanító kollégák, orvos stb.)
Következmény: egyéni fejlesztő program kidolgozása a) fejleszt: osztályfőnök, szaktanár, Fejlesztési terület: értelmi képesség, szociális kompetencia, egyebek

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét feladatok
A tanulók értelmi nevelése:

Az iskola fontos feladata az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges kompetenciák, képességek kialakítása, fejlesztése. Ez kiegészül tágabb értelemben az egész személyiség fejlesztésével.
Elengedhetetlen a különböző szaktárgyi témák iránti érdeklődés felkeltése, a tanulás tanítása. A nevelés részeként szükséges az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, az önálló ismeretszerzés technikájának elsajátíttatása. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése:
Az iskola az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítására törekszik. A cél annak elérése, hogy a tanulók megfelelően tudják kezelni érzelmeiket, legyenek erre stratégiáik, technikáik. Tolerálják a másságot, tartsák tiszteletben mások érzéseit, legyen megfelelő önuralmuk. Fejleszteni szükséges az empátiát, a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó, segítőkész magatartást.

A tanulók akarati nevelése:
A nevelési folyamatban fontos feladat a kitartás, szorgalom, céltudatosság, elkötelezettség kialakítása. Tudatosuljon a tanulókban, hogy eredményt csak kitartó munkával lehet elérni. Reális énképen alapuló önértékelésre, önkontrollra van szükségük. Nevelésünk célja a tanulókban az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése. Olyan légkört kell teremtenünk, mely munkafegyelmet követel, de biztosítja a derűt, a jókedvet. A megvalósítás módja: a szabad véleménynyilvánítás, az emberi személyiség tisztelete, a szorongástól mentes megnyilatkozás.

A tanulók erkölcsi nevelése:
A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése. Felkészíti az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra a tanulókat, segít választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítésmódokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – kihat egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

A tanulók nemzeti öntudatra nevelése:
Nevelésünk fontos területe a haza, a lakóhely múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti kultúra és a hagyományok megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése alapvető fontosságú. Ettől elválaszthatatlan a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok hagyományainak megbecsülése. A nemzeti nevelés szerves része a hazaszeretet érzésének kialakítása.

A tanulók aktív állampolgári létre, demokráciára nevelése:
Az aktív állampolgárrá nevelés alapja az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. A nevelés folyamatában fontos az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és a problémák iránt. Ki kell alakítani a tanulók igényét a közösségi

tevékenységekre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre. A tanulók önismeretének és a társas kultúrának fejlesztése: Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe be tudja építeni, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A tanulók családi életre nevelése:
A családnak kiemelkedő jelentősége van a fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelésben az erkölcsi normák közvetítése, a harmonikus családi minták közvetítése. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését pedagógiai munkánkba. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A másokért való felelősségvállalás, önkéntesség fejlesztése:
A NAT ösztönzi a személyiségfejlesztő nevelést-oktatást, melynek része az akadályozott, hátránnyal élő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározása. Ezért intézményünk célja, hogy kialakítsa ki a fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együtt érző és segítő magatartást. Saját élményű tanuláson keresztül fejlessze ki a tanulókban a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.
A fenntarthatóság, környezettudatosság szemléletének fejlesztése a tanulóknál: A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Nevelésünk célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Fel kell készítenie tanulóinkat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

A tanulók pályaorientációjának alakítása:
Az iskolánkban a tanulók elsősorban a gyakorlati képzés során átfogó képet kapnak a munka világáról. Olyan feltételeket biztosítunk ehhez, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető

erőfeszítések megtételére. Ehhez fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.
A tanulók munkára nevelése, gazdasági és pénzügyi nevelés: Iskolánkban fontos a munka világának megismerése, megtapasztalása tevékenység során. Alapvető feladatunk, hogy a tanulók gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességeit fejlesszük annak érdekében, hogy a tanulók tudatos fogyasztóvá váljanak. Tudják mérlegelni döntéseik következményeit.
A tanulók médiatudatosságra nevelése: A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiák nyelvét. Az értelmező, tevékeny és kritikai beállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása:
A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információ források; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; a tanulók csoportban miként működhetnek együtt; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek stb.
Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi fejlődésének biztosítása.

Kompetenciafejlesztés és motívumok kialakítása
A nevelés, a pedagógia alapfunkciója a személyiségfejlődés segítése. Ezért az iskola nagy szerepet szán a tanult motívumok kialakításának, mert a motívumok segítik az embert döntései meghozatalában.
Kompetenciák fejlesztése: Az iskolai műveltség tartalmának átalakulása tette szükségessé a kompetenciák fogalmának bevezetését. Azokat a képességeket, készségeket kell az iskolának kialakítania, fejlesztenie, amelyek a tudás alapú társadalomban való boldoguláshoz szükségesek. Felértékelődik az egyén tanulási képességének kialakítása, fejlesztése, mert ez szükséges a változó világhoz való alkalmazkodás során.

Tanulási motívumok fejlesztése
- A megismerési vágy felkeltése, a megismerési vágy alapját jelentő öröklött természetes kíváncsiság táplálása a feladatunk. Ez az öröklött motivációs alapja például az analízisnek, a szintézisnek, a rendszerezésnek. Ez csak úgy működhet, ha az iskola változatos, gazdag fejlesztő programot kínál, hogy minden tanuló megtalálja az érdeklődésének megfelelő tantárgyat, tevékenységet, foglalkozást. Az érdeklődés (mint tanult motívum) pozitív élményekkel történő felkeltése, a kielégítését szolgáló, örömet adó aktivitás lehetőségének biztosítása a feladat.
- A felfedezési vágy felkeltésére alkalmas a felfedeztető tanulás, a problémamegoldó tevékenység intenzív, élményt nyújtó folyamata. Ez a folyamat a serdülőkorban az

önálló értelmezések alternatív megoldások megtalálását segíti, fejleszti a kreatív gondolkodást. - Az alkotás szeretetének fejlesztése biztosítja a tanulók tényleges tevékenységének végzéséhez a motivációt, az önfeledtség élményét. Bizonyos témák/témakörök feldolgozását (pl. irodalmi művek dramatizálása, különböző szerepjátékok stb.) segítheti, ezáltal fejlesztve a tanulók önismeretét, társismeretét is. Célszerű úgy alakítani a tanítás-tanulás, a nevelés folyamatát, hogy rendszeressé váljanak az alkotó jellegű feladatok.

- A nevelés, az oktatás, az iskola alapfunkciójából eredően teljesítményorientált tevékenység. Ezért a tanulókban ki kell alakítani a szélsőségmentes, optimális teljesítményvágyat. Ezt előmozdítja, ha az iskola következetesen, reálisan értékeli a tanulói teljesítményt, és ha a tanulók önértékelésében is segíti elkerülni a „beskatulyázás" veszélyét.
- A tanulás értelmének megmutatása komoly feladat. Tapasztalnia kell(ene) a tanulónak, hogy a tanulásnak, a tudás megszerzésének, a készségek, képességek kialakításának, fejlesztésének gyakorlati értéke van; a továbbtanulási szándék, az önfejlesztés igényének kialakítása is tanulási motívumként működhet. Ehhez szükséges, hogy – legalábbis hosszabb távon, az iskoláztatásának ideje alatt – a tanuló meg is tapasztalhassa a tudás, a kialakult készségek, képességek gyakorlati hasznát, érzékelje saját változását, fejlődését.

Értelmi képességek fejlesztése

- A megismerés teljes folyamata az információk célirányos megszerzésével indul; de több, a megismerést lehetővé tevő különböző képesség vehető számba. Ilyen a megfigyelés; az átkódolás; az értelmezés; az indoklás, a bizonyítás; az értékelés. A kódolás egyik formája az (írásbeli) instrukciók cselekvéssé fordítása, dekódolása, szöveges feladatok matematikai nyelvre történő fordítása is. A kódolás képessége nélkül a megismerési folyamat elakad. Az értelmezési képesség fejlesztésére például a természettudományos tárgyak nagyon sok lehetőséget kínálnak (természeti rendszerek viselkedésének, működésének vizsgálata stb.). A megismerés során a kísérletezés, az elemzés, az érvelés képességének elsajátíttatásában is van felelőssége az iskolának.
- A kognitív kommunikáció alapvető funkciója a kivitelező tevékenység és a megismerés, a gondolkodás, a tanulás szolgálata. Az ábraolvasás és az ábrázolás képességének fejlesztése valamennyi tantárgy feladata sokféle szemléltető ábra, modell használatával, vázlatok készítésével. A tapasztalati és értelmező nyelvtudás fejlesztésének legfontosabb eszköze az olvasás és a szövegtanulás, amely függ a nyelvtantanulástól és nagymértékben attól, hogy a tanulók mennyit és mit olvasnak. Fontos az értő olvasás, szövegfeldolgozás, fogalmazási képesség fejlesztése is.
- A gondolkodás bonyolult képességrendszer. A legfontosabbnak ítélhető gondolkodási képességek a viszonyítás, az általánosítás és osztályozás, valamint a problémamegoldás. Minden tantárgynak és tanórán kívüli tevékenységnek van feladata, felelőssége abban, hogy az adott tartalmakkal gyakorolják a tanulók a több szempontú viszonyítást, a szelektálást, a keresést, a szortírozást. A problémamegoldó, kritikus gondolkodást, a kreativitást a felfedező tanulás, a felfedeztető oktatás fejleszti.
- A tanulási képesség fejlesztése a kognitív képességek fejlesztésével, a tanulási módok optimalizálásával valósulhat meg. A kognitív képességek alakítása mellett az iskola feladata, hogy rendszeresen használtassa az alapvető tanulási módokat: tapasztalati és értelmező tanulást, önálló és szociális tanulást. Ez a pedagógiai gyakorlatban a cselekedtető tanulás-tanítás, a szemléletes/szemléltető tanulás-tanítás, az értelmező

tanítás-tanulás módszerének gyakori (de nem kizárólagos) alkalmazását jelenti. Az önálló tanulás mellett helyet kell kapnia a szociális tanulásnak, amikor a tanulók egymástól tanulnak: pl. együttműködnek, vitáznak, versengenek stb.

Szociális képességek fejlesztése

A segítő életmódra nevelés, a szociális fejlesztés során feltétlen szólni kell a döntéseket befolyásoló szociális értékrendről. A személyiségfejlődés alapvető jellemzője az egyéni értékrend, mint motívumrendszer, amely meghatározó szerepet játszik a személyiség működésének és viselkedésének szabályozásában. A személyiségfejlődés legfontosabb tétele a pozitív egyéni értékrend kialakulása, pozitív irányú változása, megszilárdulása. A pozitív szociális értékrend alapja a proszocialitás (a másik fél érdekeit figyelembe vevő, az önérdek és a másik fél érdekeinek kölcsönös, arányos érvényesülését szolgáló, szükség szerint a másik felet segítő magatartás), magja a másik ember, a másik csoport, a másik társadalom, az emberi faj létérdekeit figyelembe vevő, szükség szerint szolgáló, segítő magatartás, cselekvés.

- Szociális kommunikációs képesség – azaz a kommunikáló felek aktivitásának (érzelmi állapotának, magatartásának, viselkedésének) aktuális befolyásolási képessége. A szociális kommunikáció lehet közvetlen vagy kétirányú. Ennek során a közlő és a közölt információt vevő fél aktuálisan észleli egymást, azaz a kommunikáció interaktív. Az iskola a tevékenységek és feladatok társas, csoportos helyzetbe hozásával segíti a szociális kommunikáció erősödését.
- Kötődés képessége – az emberek szociális életminőségét, szociális viselkedését és a személyiség szociális fejlődését a kötődés, a kötődési háló (az adott ember összes kötődésének) gazdagsága, ereje és minősége, a kötődési képesség fejlettsége lényegesen befolyásolja. Az iskola feladata a tanítványok kötődési hálójának megismerése, s ezen ismeret birtokában segítség nyújtása azoknak a tanulóknak, akiknek kötődési hálója szegényes. Segítségnyújtás ahhoz, hogy e tanulók képesek legyenek új kapcsolatok ki-építésére, kapcsolatrendszerük gazdagítására.

Egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés

Az embernek önmagával harmóniában kell élnie. Ennek feltétele, hogy testileg-lelkileg egészséges legyen; meg tudja őrizni, helyre tudja állítani jó közérzetét; stabilizálni, védeni tudja önmagát; optimális legyen személyiségének működése, fejlődése. E funkció, e célok eredményes, hatékony szolgálata azt feltételezi, hogy képes lesz a személyes érdekeket szolgáló döntéseket meghozni, és azokat végrehajtani, megvalósítani.

A perszonális nevelés végső célja: az önfejlesztő személyiség, az önfejlesztésre nevelés. Ez magában foglalja az önállóságra nevelést, az egyéniségfejlesztést és az én, a személyes tudat kialakulásának, fejlődésének segítését. Az iskolai nevelés végcélja, hogy az önállóság növekedésével az önfejlesztő személyiséggé válást elősegítse.

## 4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az emberi együttélés alapelveinek ismerete kell, hogy elősegítse az elvek érvényesítését a gyakorlatban, a középiskolában, majd a középiskola után is. Ehhez szükséges a társadalom intézményeinek alapos ismerete, a politika, a jog és a gazdaság rendszerének működési mechanizmusát követni tudó képesség kialakítása az életkornak megfelelően.

Nem idealizált közösségben gondolkodunk, hanem abban, hogy tudják egymást elfogadni, érdekeiket egyeztetni, szükség szerint legyenek képesek egy cél érdekében összefogni. A

közösségben érvényesüljenek az alapvető európai etikai normák. Tudják értékelni és eldönteni, mi miért jó és miért rossz. Fogják fel azt, ha az egyéni érdek tartósan a közösség rovására megy, a közösség nem fogja ezt a magatartást elfogadni. Ehhez alapvető a cselekedetek helyes megítélésére való képesség fejlesztése. Meg kell érteni a társadalmi együttélés szabályait, azt hogy tudatosan lássák be a kölcsönös kritikai érzék szükségességét, és kritikai magatartás józan korlátait.

A közösségi együttélés feltétele a jogérzék fejlesztése, amely főleg serdülőkorban még különösen nagy felelősséget igénylő feladat. A társadalmi felelősségtudat már a végső célok közé tartozik. Ugyanakkor a tudatos életvezetés, ennek kiépítése, képessége a társadalmi felelősséghez vezető útnak is alapja. A saját meggyőződés mellett a közösség más tagjai meggyőződésének megértése és lehetséges tiszteletben tartása is alapfontosságú, annak morális és intellektuális elemeivel, ezeknek az elveknek a fejlesztési képességével együtt.

Mindehhez az iskola állandó színteret biztosít, hiszen az iskolai élet meghatározóan közösségi keretek között zajlik.

A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A pedagógusoknak segíteni kell a közösségek egyéni arculatának és hagyományainak kialakítását. Ápolni és formálni kell a tanulói közösségekre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normákat, kereteket. Rendszeressé kell tenni a közösségek tevékenységét. Iskolánkban diákönkormányzat működik, házirendben meghatározott jogokkal és kötelességekkel, saját szervezeti és működési szabályzatában rögzített feladatokat látnak el. A diákönkormányzatot az igazgató által kijelölt, a tanulók által elfogadott pedagógus segíti.

A közösségfejlesztési programok között új feladatként említhetjük meg a környezeti konfliktusok közös kezelésére irányuló nevelési célkitűzéseinket. A környezetvédelem nemcsak szaktárgyi, osztályfőnöki feladatként jelentkezik, hanem globális probléma jellegének megfelelően az iskolai tevékenységi körök egészét át hatja.

Kiemelt feladatként kezeljük közvetlen környezetünk tisztaságát, kíméletét, és intenzíven bekapcsolódunk Győr városszépítési programjába.

A személyiség- és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi formák

A tanítási óra

- A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.
- Tantestületünk a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartja a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a kreativitás kibontakoztatását, a differenciálást. Fontosnak tartjuk, hogy a tanítási órákra a pedagógusok szakmai és módszertani kultúrájuk folyamatos fejlesztésével készüljenek. Az órai tevékenységet úgy alakítjuk ki, hogy a tanulók számára lehetővé váljon nevelési-oktatási céljainkban megfogalmazottak teljesítése.

Tanórán kívüli tevékenységformák

Tanulmányi és osztálykirándulások kirándulások
Nemzetközi kapcsolatok
Osztályszintű szabadidős foglalkozások
Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Sportkörök
Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A közösségfejlesztés célját szolgálja a nemzetközi kapcsolatok megőrzése és lehetséges bővítése. Jelenleg az ógyallai, a módlingi, a bécsújhelyi, az udinei és a tallinni építőipari középiskolával kialakított folyamatos kapcsolatunk érdemel kiemelést, de szándékunkban áll a nemzetközi kapcsolatok további bővítése is. Részt veszünk a Határtalanul programban is.

## 5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók:
sajátos nevelési igényű tanulók (SNI tanulók) beilleszkedési,
tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, kiemelten
tehetséges tanulók, kettős különlegességű tanulók
hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HH és HHH tanulók)

### 5.1.Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI tanulók) fejlesztése

Iskolánk a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető vagy organikus okokra vissza nem vezethető tartós és/vagy súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált fejlesztését vállalja.
A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk).
A tanulók oktatása intézményünk helyi tantervében meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok mentén történik.
Célunk:

- a sajátos nevelési igényű tanulók esetében biztosítsuk a fejlesztést a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során, a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedés érdekében.
- a tanulók önmagához mért fejlődését, a többi tanulóval való együtt haladását lehetővé tegyük

Intézményünk feladatai:

- a fejlesztés követelményeivel igazodjunk a tanuló fejlődésének lehetséges üteméhez,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekcióját gyógypedagógus irányításával végezzük
- a tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az iskolánk a pedagógiai program és helyi tanterv kialakításakor figyelembe veszi azáltal, hogy a sérülés specifikus fejlesztési területeket meghatározza programjában.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztését meghatározó iskolai dokumentumok:

- az intézményi pedagógiai program
- a helyi tanterv
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási program
- az egyéni fejlesztési terv

Az SNI tanulók nevelése érdekében biztosítjuk:

- a fogyatékosság, a pszichés fejlődési zavar típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, terapeuta alkalmazását
- biztosítjuk a sérülés specifikus rehabilitációs foglalkozásokat egyéni és kiscsoportos formában
- az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység során a tanítók/tanárok/gyógypedagógus együttműködését rendszeressé tesszük
- iskolánk törekszik a befogadás és elfogadás pedagógusi attitűdjének kialakítására
- a szakértői vélemény iránymutatása alapján értékeljük és minősítjük a tanulókat, előtérbe helyezve a fejlesztő értékelés alkalmazását
- biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez előírt speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök beszerzését
- támogatjuk a pedagógusok részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken
- iskolánk pedagógusait, valamennyi dolgozóját, tanulói és szülői közösségét felkészítjük a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására Elvárások a pedagógusokkal szemben:
- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztési tervet figyelembe véve tervezi a tanuló tanórai tevékenységét, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A gyógypedagógus feladata:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékosság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására;
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

## 5.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat segítő pedagógiai tevékenység

A tanulók év eleji, illetve egész évi folyamatos megfigyelésével kiszűrjük a magatartászavaros gyerekeket. Tanulmányozzuk, információt gyűjtünk a családi háttérről, baráti kapcsolatokról, minden esetben a szülők egyetértésével.
Szakértői vélemény alapján egészségi, beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő tanuló számára az intézmény vezetője a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítja, hogy magántanulóként folytathassa tanulmányait.
Amennyiben az említett tanuló(k) a többi tanulóval együtt részesül(nek) nevelésbenoktatásban, úgy az osztály/csoport létszámának számításánál a jogszabályi lehetőséget figyelembe vesszük (kis létszámú tanulócsoport).
A szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatát figyelembe véve, a tanuló egyéni problémáját mérlegelve az igazgató dönt a tanuló egyes tantárgyak minősítésének mentessége kérdésében. (pl. testnevelés)
Elsősorban a pozitív magatartási formák megerősítésével és nem az elmarasztalási módszerekkel nevelünk.

Az iskola beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését segítő programja A magatartászavar szocializációs zavar, amelyre jellemző a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szerepviselések zavara, szociális tanulás gyengesége, önszabályzási nehézségek.
A viselkedéskontroll szociális tanulásában jelentős szerepe van az utánzásos tanulásnak. Ezért is fontos a példamutatás mind a családban, mind az iskolában, hogy a gyermek pozitív viselkedésmintákat kapjon szüleitől, nevelőitől és a gyerekközösségtől.
Az önkontroll tanulás színtere lehet minden tanítási óra, és tanórán kívüli foglalkozás, az iskolában vagy azon kívüli társas együttlétek. Meghatározó szerepet játszik a szociális minősítés jellege is. A tiltás és büntetés elvezethet bizonyos rendszabályok ismeretéhez, de önmagában nem biztosítja a viselkedés kontrollját. Az önkontroll fejlődésének kedvez, ha a hibás viselkedés indoklásával gondolkodásra késztetjük a tanulókat.
A nevelés során számolnunk kell azzal, hogy nehezebben megy át a külső kontroll belső kontrollba. Az önkorrekció csak a társas konfliktushelyzetek megoldásának ismeretével és a konfliktust megoldó szerepviselés képességével valósítható meg. Ennek fejlesztése a magatartáskorrekció egyik legfontosabb feladata. Mindig támaszkodjunk magára a gyermekre, akinek aktív résztvevőjévé kell válnia saját magatartásának jobbítására. A pedagógus fontos feladata, hogy személyre szóló pozitív minősítésével a magatartás fejlődését tudatosítsa. Ez megnyilvánulhat szóbeli és írásbeli dicséretekben, a magatartási jegyek előnyös változásában és egyéb jutalmazásokban.
A problémás tanulót nem zárjuk el a közösségtől, hanem ösztönözni, segíteni és korrigálni kell viselkedését, a közösséget pedig megtanítjuk társuk elfogadására, pozitív minta nyújtására.

A magatartási zavar megoldásának fontos színtere nemcsak az iskola, hanem a család is. Ezért is fontos a családdal való kapcsolattartás, a problémák tényszerű feltárása, esetleges családi gondok megismerése.
A pedagógus munkáját segítheti a nevelési tanácsadók szakszerű vizsgálatai is.
A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítésére komoly segítséget jelenthet az iskolaorvos és az iskolai pszichológus közreműködése. Ők adhatnak hatékony segítséget a nemi élet, a serdülés és a higiéniai problémák tárgyalásában, a drogok használata elleni küzdelemben. Bármennyire kiválóan dolgozik is e területen az iskolaorvos és a pszichológus, az osztályfőnök összehangoló tevékenysége itt is elengedhetetlen.

Iskolán belüli koordinátorok:
- az érintett tanuló osztályfőnöke
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős Pedagógiai feladatok:
- osztályfőnök és a gyermek és ifjúságvédelmi felelős tanulóra irányuló koordinált tevékenysége
- a komplex zavar oki hátterének kutatása
- a szociokulturális (családi) háttér tanulmányozása
- a tanulóval való személyes törődés, beszélgetések
- tanulóközösségek szociális érzékenységének, segítőkészségének fejlesztése
- együttműködés a szülőkkel, iskolaorvossal, iskolapszichológussal
- a megfogalmazott, személyre szóló korrekciós program következetes végrehajtása
- folyamatos követés
- rendszeres visszacsatolás

### 5.3.A tehetséges tanulókkal, kettős különlegességű tehetséges tanulókkal való foglalkozás

Tehetség: Képességek halmozódása, egységbe szerveződése, mely az átlagosnál magasabb szintű teljesítményt eredményez.
A meghatározás ismeretében minden pedagógus feladata az átlagosnál jobb, kiemelkedő képességű és tehetséges tanulók felismerése, ill. képességeik további fejlesztése. A tehetségekkel történő személyre szabott, minden oldalra kiterjedő foglalkozás teljes folyamatát – az általános képességeken túl – lehetőség szerint kiterjeszti a gardneri képességterületekre, továbbá a speciális helyzetű tehetségcsoportokra, foglalkozási területekre, különösképpen a szakmai tehetséggondozásra, illetve a tehetség motivációjának és személyes érzelmi jóllétének gondozására.

Tehetséggondozás: folyamatos pedagógiai feladat, melyhez biztosítottak a személyi és tárgyi feltételek, az iskolában tehetség team működik.
A pedagógus feladatai e téren:
- tehetség felismerése, illetve a tehetségtípus azonosítása
- tehetség gondozása (differenciált, strukturált fejlesztés, versenyeztetés, menedzselés)
- speciális személyiségjegyek fejlesztése: önbizalom, bátorság, felelősségérzet, megmérettetés igénye, versenyszellem (fair play), segítőkészség, együttműködési készség
- szakmai orientáció a tehetségüknek leginkább megfelelő irányba a felsőoktatásba vagy a munka világába
- Pályakövetés, aktív kapcsolattartás a már végzett, tehetségfejlesztésben részt vett tanulókkal.

Tehetséggondozás színterei:

- tanórai differenciált foglalkoztatás (egyéni feladatok, egyéni foglalkozás)
- szakkörök, diákkörök
- önálló tanulás segítése
- tanulmányi versenyeke: iskolai, területi, országos, nemzetközi Tehetséges tanulók eredményeinek elismerése:
- jutalmazás (írásos, tárgyi)
- dicséret (szóbeli, írásbeli)

A tanulók különböző képességeiből adódó eltérő oktatási feladatokat a tanórán belüli differenciálással csak részben tudjuk megoldani, ezért tanórán kívül is nagy szerepet kap a tehetséggondozás és a felzárkóztatás (szakkörökön, diákkörök keretében, otthoni önálló munkában, tehetséggondozó szaktáborban,) együttműködésben, hálózatban állami és önkormányzati intézményekkel, piaci szereplőkkel, különösen a közoktatásban és a felsőoktatásban levő tehetségpontokkal. A differenciált képességfejlesztés során a tanulók által elért teljesítményszíneket, a tanulók csoportba sorolását és az elért fejlődést a Bloom-féle taxonómia alkalmazásával végezzük.

Egészséges versenyszellemet, olyan értékrendet alakítunk ki, amelyben a tudás, a munka a meghatározó. Házi, területi-, megyei-, országos versenyeken indítjuk tanulóinkat.

A gondolkodásfejlesztés minden tantárgy keretében kiemelt feladatunk.

Kiemelt feladatként kezeljük a tanulók képességszintek szerinti fejlesztését az Országos Kompetenciamérés eredményeinek feladat- és osztályszintre történő lebontását és az eredmények értékeléseinek tanulságát beépítjük a nevelési-oktatási folyamatba.

A kettős különlegességű, tehetséges tanulókkal történő foglalkozás a fejlesztő pedagógus és a Nevelési Tanácsadó szakmai segítségével történik.

A pedagógusok munkaközösségeinek speciális programjai a tehetséges tanulók segítése érdekében:

Humán és nyelvi munkaközösség

A tanulók és a szülők egyre inkább elvárják az iskolától, hogy a tehetséges tanulók a közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgát az iskolai oktatás alapján le tudják tenni.

Intézményünk műszaki szakgimnázium, ezért is elengedhetetlenek az emelt szintű érettségire felkészítők indítása a legfontosabb érettségi, felvételi tantárgyakból.

Természettudományi és testnevelési munkaközösség

A tanítási órákon kitűnő tehetséges tanulókkal szükséges külön órákon is foglalkozni. Itt lehet a képességek kibontakoztatását, újabb ismeretek elsajátíttatását biztosítani. Ez kiscsoportos szakköri, sportköri foglalkozáson is történhet.

Műszaki munkaközösségek

Tanítási órákon kívül a tehetséges tanulók számára lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tantervi tananyagon kívül más témakörökre, vagy magasabb szintű műszaki tudásra is szert tehessenek. Felvételi rajz felkészítést szervezünk.

### 5.4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HH és HHH tanulók) fejlesztését elősegítő pedagógiai tevékenység

A veszélyeztetett, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és problémáik felmérése, nyilvántartás készítése az osztályfőnökök bevonásával. Anyagi hátrányos helyzet enyhítésére irányuló feladatok:

- étkezési és tankönyvtámogatás,

- pályázati úton való támogatás,
- kapcsolattartás a szociális ellátással foglalkozó szervekkel,
- ösztöndíjak

A tanulók személyiségfejlődésére irányuló feladatok:
- tanár–diák személyes segítő kapcsolata,
- továbbtanulás irányítása,
- felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- osztálykirándulások

Az eredményesség és hatékonyság fokozása érdekében az iskola vezetése rendszeres munkakapcsolatot tart az ifjúságvédelmi felelőssel és az osztályfőnökökkel, biztosítva ezzel a folyamatos információcserét.
Az iskola Hild Közhasznú Alapítványa szerint programjába illesztette a szociálisan hátrányos tanulók támogatását is.
Az iskola fokozottabban kapcsolódik be azokba a pályázatokba, amelyek a tanulók szociális és egyéb hátrányainak ellensúlyozását szolgálják.
A konkrét feladatok megoldása, valamint szakmai kérdések tisztázása érdekében igényeljük a városban működő, ifjúsági- és egészségneveléssel foglalkozó szervezetek segítségét.
Fontos feladatunk a tanulási esélyegyenlőség segítése. Ennek érvényesítéséhez iskolánk a fenntartókkal, családokkal, civil szervezetekkel együttműködve biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit: kulcskompetenciák megalapozása, tanulási nehézségek feltárása, tanulók személyiségének a megismerése – az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények alkalmazása.

## 6. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga és annak gyakorlása

Diákönkormányzat
A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.
A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.
A szervezet tevékenysége kiterjed a tanulókat érintő valamennyi kérdésre.
A diákönkormányzat jogainak gyakorlását, kötelezettségeinek teljesítését, működését, a diákokkal, osztályokkal, pedagógusokkal, intézményvezetéssel való kapcsolattartási formáit saját SzMSz-ében szabályozza.
A diákönkormányzat évenként munkatervet készít, melynek teljesüléséről az éves diákközgyűlésen számol be.

## 7. Együttműködés a szülőkkel, tanulókkal, az iskola egyéb partnereivel

A szülő, a tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus kapcsolattartási, együttműködési formái A tanuló, a szülő és a pedagógus együttműködését a közös pedagógiai feladatokra kell építeni.
Az esetenként megnyilvánuló, látszólagos vagy valódi nézetkülönbségek, érdekkülönbözőségek ellenére a céloknak egyezni kell. Az iskolában a tanulónak el kell jutni a neveltség és tanulmányi színvonal, képzettség egy olyan szintjére, amelyet az iskola az

alapdokumentumok szellemében célul tűzött ki, és amely célokat a szülők és tanulók elfogadtak, egyrészt azzal, hogy a tanulók az adott intézményben tanulnak, másrészt azzal, hogy a dokumentumok alakításában, a cél- és eszközrendszer, jogok és kötelezettségek alakításában tevőlegesen is részt vesznek vélemény-nyilvánításukkal.
Fontos, hogy minden szülői fórumon (iskolaszék megbeszélések, szülői értekezletek stb.) megtörténjen a szülők tájékoztatása, a kulcskompetenciák fejlesztésének fontosságáról, a nevelési kérdésekről.
Továbbra is feladatunk a szülők közvetlen, konkrét, gyakori, pl.: igazolatlan hiányzás vagy fegyelmi probléma esetén azonnali értesítése.
Nem nélkülözhetjük a szülők közreműködését az iskolának a tanuló érdekeit szem előtt tartó intézkedéseinek érvényre juttatásában, de abban az esetben sem, ha a pedagógusok tevékenységének megítélését illetően merül fel nézetkülönbség.
Az iskolának szakmai kompetenciáját jól felhasználva kell közreműködnie abban, hogy a szülőknek is minden lehetséges segítséget megadjon gyermekük helyes neveléséhez.

Az iskola és kollégium, esetünkben nem közvetlenül az iskolához kapcsolódó kollégium, pedagógiai szempontból egységes elveket vall és gyakorlatot követ. Az egységesítés folyamatos tevékenység, párbeszédet, egyeztetést követel, mely a gyakorlatban megvalósul a vezetés, valamint az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelők között.

Iskolaorvos, háziorvos, védőnő
Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.
Feladataik a következőképpen csoportosíthatók: (Ez a felsorolás minden tekintetben összhangban van az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38. § (1) és (2) bekezdésével)

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció)
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése
- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve - Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

Bár a rendelet nem tér ki részletesen, de az iskolaorvos, és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel (a védőnői működési szabályzat ezt részletesebben fel is sorolja).
A tanulók és a pedagógusok ismereteinek bővítésén kívül az iskola egészségügyi teamnek (különösen a főfoglalkozásban alkalmazottaknak) számos lehetősége van arra, hogy az iskola egészségügyi munka folyamatába illessze az egészséges életmódra ösztönzést, nevelést.
Az iskola egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani: - Az életmód és betegségek összefüggései

- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezet-egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben

- Az iskolát övező település olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók az iskolai egészségfejlesztésben.

Az iskolai pedagógiai és iskola egészségügyi teamek együttműködésének kialakítására, ahol ez már működik, ott folyamatossá és eredményessé tételére most kitűnő lehetőség a közösen elkészítendő és végrehajtandó egészségnevelési/egészségfejlesztési terv.

Iskolapszichológus (Iskolánkban a nevelési tanácsadóval kötött megállapodás alapján) A pszichológus a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tantestületnek, diákoknak.
Szakmai ismeretei révén, olyan területeken adhat folyamatos segítséget a diákoknak, tanároknak, de akár a hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, és amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek. A pszichológiai tanácsadáson túl osztályfőnöki órák és társadalomismereti foglalkozások tartásával tudja feladatát hatékonyan ellátni. Kívánatos bevonni a pszichológust a belső továbbképzések és a tehetségponttal kapcsolatos feladatok lebonyolításába is.

Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők
A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek.
A hivatalos, jogszabályokhoz kötött kapcsolatok részleteit a különböző dokumentumok rögzítik, de a kooperációnak ezen túlmutató szakmai szerepe van.

Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek
Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítő kapcsolatok színterét.
Az egészségügyi intézmények és az ÁNTSZ területileg illetékes intézetei, azon belül is különösen az egészségfejlesztési munkatársak, az Országos Gyermek-egészségügyi Intézet szakemberei konkrét segítséget jelentenek az iskolai egészségnevelési munkába.

Rendvédelmi szervek
A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával nyújtanak segítséget az iskolának.

8. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

Ha a tanuló tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évismétléssel folytathatja.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:
Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni, vagy a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanévösszevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:
- az osztályozó vizsgára,
- a különbözeti vizsgára,
- a javítóvizsgára,
- és a pótló vizsgára vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára,
- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozóvizsgát tehet a tanuló:
12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szerint
a.) 164.§ Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, és az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen
vagy
180.§(3)
b) felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
c) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Javítóvizsgát, tesz az a tanuló,
- aki a tanév végén – maximum 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
- aki az osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozó, pótló vizsga követelményeinek nem felelt meg.

Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.
A javítóvizsgán számon kért ismeretek: az adott tanév helyi tantervében megfogalmazott teljes anyagát felölelik. A tantárgyi követelményeket a szaktanárok jelölik ki. A javítóvizsgát nem lehet megismételni.

A javítóvizsga formája: A javítóvizsga a tantárgy jellegétől függően írásbeli, vagy szóbeli, vagy gyakorlati részből, ill. mindkettőből vagy mindháromból áll.
A kérdező tanár az, aki a tanulót tanította. Mellette két vizsgabizottsági tag van a vizsgabizottságban, akik közül az egyik a vizsgabizottság elnöke. A vizsgákról jegyzőkönyvet kell felvenni.

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét olyan tantárgyból vagy tantárgyrészből, amelyet az iskola megkezdeni kívánt évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik,
- aki tanulmányait valamely tantárgyból a már működő emelt szintű csoportban kívánja folytatni.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.
A különbözeti vizsga minden tekintetben megegyezik az egyéb tanulmányok alatti vizsgákkal. A tantárgyi követelményeket a szaktanárok jelölik ki.
Más iskolából érkező számára különbözeti vizsga legfeljebb három tantárgyból tehető. A különbözeti vizsga formája: a tantárgy jellegétől függően írásbeli vagy szóbeli, ill. mindkettő vagy gyakorlati részből áll.
Nem tehető különbözeti vizsga a gyakorlati képzésbe tartozó tantárgyakból.

Pótló vizsgát tehet a tanuló a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből, ha önhibáján kívül nem tudta teljesíteni az osztályozóvizsga vagy a vele azonos módon lebonyolított különbözeti, valamint javítóvizsga követelményeit.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje
Minden vizsgatantárgy követelménye és értékelése azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével és értékelési rendjével.

A vizsgatárgyak részei:

| | |
|---|---|
| Magyar nyelv és irodalom | írásbeli + szóbeli |
| Történelem | írásbeli + szóbeli |
| Állampolgári ismeretek | szóbeli |
| Angol nyelv | írásbeli + szóbeli |
| Német nyelv | írásbeli + szóbeli |
| Matematika | írásbeli + 25% alatt szóbeli |
| Rajz és művészettörténet | gyakorlati |
| Fizika | írásbeli |
| Komplex természettudomány | írásbeli |
| Pénzügyi és vállalkozási ismeretek | írásbeli |
| Testnevelés | gyakorlati |
| Digitális kultúra | gyakorlati |
| Szakmai elméleti tárgyak | írásbeli + szóbeli |
| Szakmai gyakorlati tárgyak | gyakorlati |

A vizsgaszervezés eljárási rendje

Jelentkezés a vizsgára:

Az osztályozóvizsgára való jelentkezés írásban történik. Az osztályfőnökkel való egyeztetés után a jelentkezési lapokat a szaktanár gyűjti össze, és az igazgató egyedileg engedélyezi a vizsgára bocsátást. Előrehozott érettségi vizsgák esetén az tehet osztályozó vizsgát, akinek az addigi félévi és év végi eredményei jeles vagy jó rendűek. A nem jeles vagy jó rendű eredmény esetén egyedi elbírálás szerint bocsátható vizsgára a tanuló.

A jelentkezés után a diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről.

A különbözeti és javítóvizsgák esetében a vizsgákra külön jelentkezni nem kell.

Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára:

- osztályzat megállapítás céljából a tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig ill., ha engedélyt kapott osztályozó vizsgára, akkor az engedély megadását követő 3 napon belül jelentkezhet az iskola igazgatójánál. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést öt munkanapon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek, amelyik az első félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.
- javítóvizsga céljából a bizonyítvány átvételét követő 10 munkanapon belül kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához.

A vizsgázó tájékoztatása:

A vizsga helyét, időpontját a vizsga szervezésével foglalkozó igazgatóhelyettes közli a tanulóval:

- osztályozó- és különbözeti vizsgák esetén szóban,
- javítóvizsgák esetén hirdetményben, illetve a www.hild.gyor.hu honlapon, a vizsga napját legalább 4 héttel megelőzően.

Vizsgaidőszakok:

A vizsgák bármely tanítási napon megszervezhetők. A vizsga napját az igazgató jelöli ki.

A vizsgák szervezésének szokásos időszaka:

- osztályozó vizsgák esetén: az első illetve második félév végét megelőző két héten, szükség esetén egyéni elbírálással
- javítóvizsgák, pótló vizsgák esetén: augusztus 15. – augusztus 31. közötti időszakban,
- különbözeti vizsgák esetén: az augusztusi vizsgaidőszakban, illetve egyéni elbírálás szerint
- Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai:

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben.

A vizsga munkanapokon 8.00 és 18.00 óra között szervezhető.

Egy vizsganapon legfeljebb két vizsga (írásbeli és szóbeli része is) szervezhető egy vizsgázó esetében.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása:
A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízza meg feladatukról.
A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.
A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában öt évig meg kell őrizni.
Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A dolgozatok az érintett tanév végén selejtezhetők.

Az írásbeli vizsgák rendje:
A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak.
Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 60 perc.
Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje:
A szóbeli vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek összetétele:
- elnök: igazgató vagy igazgató helyettes vagy az igazgató által megbízott tanár,
- kérdező tanár,
- szaktanár

A szóbeli vizsgán a tanulók 5-6 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10 percben önállóan fejti ki.

A gyakorlati vizsgák rendje:
A gyakorlati vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek összetétele:
- elnök: igazgató vagy igazgató helyettes vagy az igazgató által megbízott tanár,
- vizsgáztató tanár,
- szaktanár.

Iskolánkban gyakorlati vizsgát tenni a következő tantárgyakból:
- testnevelés,
- digitális kultúra,
- rajz és művészettörténet,
- a szakmai gyakorlati tárgyak

- A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.
- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.
- A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

A vizsgák eredményének kihirdetése: vizsgabizottság jóváhagyása után történik.

## 9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételről, átvételről tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz.
Az iskola igazgatója köteles határozatban értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt, nagykorú tanuló esetén a tanulót a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén a tanköteles tanuló előző iskolájának igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a szakképzési rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.
A tanuló átvételére –bizonyos korlátokkal – a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a jogszabályban felsorolt iratokat kell mellékelni.
Ha a tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az ágazat változtatásával is jár, az átvételre, a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet csak sor. A tanuló tanulmányait csak a 9. évfolyamon kezdheti.
Amennyiben az iskola tanulója külföldön folytatja tanulmányait – bár iskolát vált – a volt iskolája tartja nyilván.

## 10. A felvételi eljárás különös szabályai

Az intézmény a tanulói jogviszony létesítését – szakképzési törvénnyel összhangban – tanulmányi követelmények teljesítéséhez és életkor feltételhez köti.
A technikum a kezdő évfolyamra való megalapozott felvételi döntéséhez a sikeres középfokú tanulmányokat valószínűsítő képesség- és ismeretfedezet meglétéről jogszabályban rögzített feltételek megléte esetén felvételi vizsga keretében győződik meg.
A felvételi vizsgákról, azok követelményeiről – a pályaválasztók számára – az iskola köteles a jogszabályban előírt módon és időben pontos tájékoztatást adni.
Amennyiben az iskola felvételi vizsgát szervez, annak eredménye alapján dönt arról, hogy a jelentkező tanuló rendelkezik-e a középiskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges alapvető tudás- és készségszinttel, valamint megfelelő viselkedéskultúrával. A középiskolai tanulmányok megkezdésének alapfeltétele a sikeres felvételi vizsga. A jelentkezőknek az egységes követelmények szerint szervezett központi írásbeli vizsgán kell részt venniük.

Az írásbeli vizsga:
Központilag szervezett, egységes, általános, magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

A jelentkező tanulók elbírálásának szempontjai és a felvételi pontok számítása:
Felvételi pontszámítási rendszerünk két részből áll.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Szerzett pontok: | | | Maximum |
| A központi írásbelin szerzett pontszám 100%-a: | | | 100 pont |

| 2. Hozott pontok: | 7. év végi osztályzat | 8. év félévi osztályzat | |
|---|---|---|---|
| Magyar nyelv és magyar irodalom átlagának: | 1-szerese | 1-szerese | 10 pont |
| Történelem: | 1-szerese | 1-szerese | 10 pont |
| Idegen nyelv: | 1-szerese | 1-szerese | 10 pont |
| Rajz: | 1-szerese | 1-szerese | 10 pont |
| Matematika: | 1,5-szerese | 1,5-szerese | 15 pont |
| Fizika: | 1,5-szerese | 1,5-szerese | 15 pont |

| | |
|---|---|
| Hozott pont összesen: | 70 pont |
| Felvételin elérhető összes pont: | 170 pont |

A felvételi vizsgán szerzett összes pontszám alapján felvételi rangsor készül. Azonos pontszám esetén, a törvényi szabályozáson túl, elsősorban a matematika írásbeli, másodsorban a magyar írásbeli pontszám, majd az általános iskolai matematika, ezután az általános iskolai magyar jegy dönt.
A felvételi pontszámítás érvényes a sajátos nevelési igényű tanulókra is, a szülői írásbeli kérelem alapján a szakértői és rehabilitációs bizottság véleményének figyelembevételével, igazgatói határozatba foglalt egyedi elbírálás szerint.

Nem nyerhet felvételt az a tanuló, aki az egészségügyi vizsgálaton nem felelt meg.

# HELYI TANTERV

Képzési modell

- A modell alapvetően 5 évfolyamos technikumi képzés vagy (1+5)-ös szerkezetű 1 év nyelvi előkészítő majd 5 évfolyam technikumi képzés.
- A más iskolákban érettségizettek számára két évfolyamos szakképzés.

Az iskola képzési rendszere:
Az iskola képzési rendszerét az igényes közismereti oktatás mellett széles alapú és speciális szakmai képzés jellemzi.
A 9-12. évfolyam a közismereti tárgyak érettségijére felkészítő szakasz
és melette szakmai képzés folyik,

9-10. évfolyamon ágazati alapképzés, melyet ágazati alapvizsga zár
11-12. évfolyamon szakmai képzés és közismereti képzés

A 13. évfolyam kizárólagosan szakmai képzés történik, mely technikusképesítő vizsgával zárul.
A technikusvizsga érdemjegye adja az emelt szintű szakmai érettségi érdemjegyét.

A felsőfokú továbbtanulás a szakmai képesítés elérése után biztosított.

1. A kerettanterv megnevezése
   A kerettanterv megnevezését a szakmai program II. része tartalmazza.

2. A kerettanterv szerinti óratervek
   A kerettanterv szerinti óraterveket képzéstípusonként/osztályonként a szakmai program II. része tartalmazza.

3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, a taneszközök, a segédletek kiválasztása elsősorban a szakmai munkaközösségek feladata. Minden év januárjára a munkaközösségek tagjai elkészítik javaslataikat, melyet az igazgatóval egyeztetnek. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásában fontos szempont, hogy alkalmasak legyenek a kompetencia alapú oktatás megvalósítására, és támogassák a kulcskompetenciák fejlesztését.

További szempontok:

- az iskola oktatási céljainak megfelelő legyen,
- az érettségi vizsga tananyagához legközelebb álló legyen,
- az adott tantárgy célrendszerének megfelelő legyen,
- amennyiben van a választékban, tartós legyen,
- az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen,
- motiváló, tanulást segítő legyen,
- egyszerű, világos szerkezetű, a tanórán és az otthoni tanuláshoz jól használható legyen,
- adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre, - adjon mintát önálló feladatmegoldásokra.

Törekedni kell az átgondolt döntés-előkészítésekre, ne kerüljenek megrendelésre szükségtelen tankönyvek, segédletek. Az idegen nyelvek tanításához többször kipróbált tankönyvcsaládok köteteit alkalmazzuk, folyamatosan követjük az aktuális változásokat. Tankönyveket, taneszközöket, segédleteket egy tanévben csak egyszer – februárban – lehet rendelni, tanév közben csak az igazgató engedélyével lehet ettől eltérni.

## 4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

### Az erkölcsi nevelés

A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése kiemelt feladat. Az erkölcsi nevelés során felkészítjük a tanulókat az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítünk választ találni erkölcsi és életvezetési problémáikra. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítésmódokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, a tanítók, tanárok példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – kihat egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Pedagógusaink minden tanulókkal kapcsolatos tevékenysége szolgálja a tanulók erkölcsi fejlődését, nevelését. Az erkölcsi nevelés megvalósulása azonban tanórai keretek között elsősorban etikaórákon, valamint osztályfőnöki órákon valósul meg. Az egyes szaktárgyi tartalmak tanításakor kiemelt figyelmet fordítunk az erkölcsi nevelésre. Tanórán kívüli keretek közt, az iskola- és osztályközösségeket fejlesztő tevékenységeink, programjaink is tanulóink erkölcsi fejlődését célozzák.

### Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók megismerik nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei, a helyi német nemzetiség megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Kialakítjuk a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzését, és azt a felismerést, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, megismerik történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódnak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

A nemzeti öntudatra nevelés tanórák keretei között elsősorban a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, magyar nyelv és irodalom, ének-zene, rajz és vizuális nevelés tantárgy tanítási tartalmaiban, osztályfőnöki órákon valósul meg. A természettudományos tantárgyak tanítási tartalmainál is keressük a lehetőségeket a nemzeti öntudat fejlesztésére. Nemzeti, nemzetiségi ünnepek közös megünneplésére, méltó megemlékezésekre különös figyelmet fordítunk. Tanítási projektjeink, (pl.: Határtalanul) melyek a nemzeti sokszínűséget, a nemzethez/nemzetiséghez tartozást mutatják meg, szintén szolgálják a nemzeti nevelés céljait.

### Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését kívánja. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

E célt szolgálja az osztályközösségek kialakításának és fejlesztésének, valamint a diákönkormányzat működtetésének támogatása is. Tanórai keretek között az osztályfőnöki órák, valamint a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyban valósul meg a fejlesztés.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe be tudja építeni, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. Pedagógusainkat támogatjuk abban, hogy a tanulók megismerését, egyéni fejlesztését célzó eszközökkel, módszerekkel ismerkedjenek meg, és ezeket alkalmazzák tanulóik egyéni fejlesztésében.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése elsősorban az osztályfőnöki órák feladata, de néhány tantárgy keretei között is különös figyelmet kap tanórai keretben: magyar nyelv és irodalom, történelem, biológia.

A közösségfejlesztés kiemelt feladata intézményünknek, így az osztályfőnökök, szaktanárok, tanórán kívüli tevékenységei is a társas kultúra fejlesztését célozzák. Igyekszünk tanítási módszereinkben is előtérbe helyezni a kisebb-nagyobb közösségek fejlesztését célzó eljárásokat: pl. kooperatív tanítási-tanulási technikák, projektmódszer.

A családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelési-oktatási intézményeknek a gyermekek nevelésében, az erkölcsi normák, a harmonikus családi minták közvetítésében való fokozott részvétele. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. Fel kell készíteni diákjainkat a felelős párkapcsolatok kialakítására, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésére. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A családi életre nevelés elsődleges színterei: az osztályfőnöki órák.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes

táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
A testi és lelki egészségre nevelés színterei elsősorban az osztályfőnöki órák, valamint a Teljes körű egészségfejlesztési programban szereplő színterek.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
A NAT ösztönzi a személyiségfejlesztő nevelést-oktatást, melynek része az akadályozott, hátránnyal élő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározása. Ez akkor lehet eredményes, ha az intézmények pedagógiai programja, a helyi tanterv külön figyelmet szentel minden tanuló képességbeli és társadalmi különbözőségének. A nevelésioktatási intézmény alakítsa ki a gyerekekben, fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítő magatartást. Saját élményű tanuláson keresztül fejlessze ki a tanulókban a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.
Kiemelt alapelvként egész nevelőmunkánkat hatja át ez a szemlélet, több tanórai és tanórán kívüli alkalmat biztosítunk tanulóink számára, hogy megtapasztalják a másokért vállalt felelősség és az önkéntes munka szépségeit és nehézségeit. A köznevelési törvényben előírt önkéntes munkát az érettségizni szándékozó diákjaink számára megszervezzük.

Fenntarthatóság, környezettudatosság
A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába (ld. e dokumentum Az iskola környezeti nevelésének elvei c. fejezetét).

Pályaorientáció
Iskolánkban a pályaorientáció a 11–12. évfolyamon teljesedik ki. Azonban az azt megelőző évfolyamokon arra törekszünk, hogy diákjaink minél több szakma, hivatás munkafeltételeit megismerjék videofilmek, lehetőség szerint munkahelyek meglátogatása, szülői beszámolók segítségével. A diákoknak felsőoktatásba való továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokat szervezünk.
A tizenkettedik évfolyam jelentősége rendkívül nagy, hiszen a tanulók pályaválasztási döntéshelyzetbe kerülnek. A helyes döntés alapja a reális önkép kialakulása, mely az előző évek helyes értékelésén alapulhat. A tanári munka egyik legnehezebb feladata az, hogyan vezessük

rá tanítványainkat a helyes önértékelésre, a megfelelő pályaválasztásra, a munka világába való eredményes belépésre. Ebben a folyamatban kiemelkedő a tanárok pályaorientációs tevékenysége. Megemlítendő, hogy ez is az osztályban tanító összes tanár feladata, hiszen a sokféle érdeklődésű diák sokféle irányítást kíván.

A megadott évfolyamokon a célzott pályaorientációt iskolánk e feladattal megbízott pedagógusai koordinálják. A szülőket is tájékoztatjuk szülői értekezleten, egyéni konzultáción a továbbtanulási és munkalehetőségekről. A tanulók önismeretének fejlesztésével a megalapozott, sikeres továbbtanulást igyekszünk támogatni.

A pályaorientáció iskolánkban elsősorban a szakmai orientációs tantárgyakban jelenik meg, ill. az osztályfőnöki órákra terjed ki, de szülői értekezleteken, egyéni és csoportos foglalkozásokon, iskolán kívüli programokon is megvalósul.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

A gazdasági és pénzügyi nevelés elsősorban a társadalmi és állampolgári ismeretek tanításában, osztályfőnöki órákon valósul meg. Tanórán kívül megvalósul még az osztályközösségek gazdálkodásában, diák-önkormányzati gazdálkodás során. Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. A médiatudatosságra nevelés minden tantárgyi óra kiemelt feladata, különösen az informatika, a magyar nyelv, a rajz és vizuális nevelés tantárgyak tanítási tartalmaiban jelenik meg. Az osztályfőnöki órákon, könyvtári órákon is megjelenik.

A tanulás tanítása

Annak érdekében, hogy a hatékony, önálló tanulás képessége kialakuljon diákjainkban, fokozatosan vezetjük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulási tevékenységbe. Fontosnak tartjuk a tanulást segítő képességek fejlesztését, mint mozgáskultúra, mozgáskoordináció, ritmusérzék, hallás melyek hozzájárulnak a koncentrálóképesség kialakulásához. A tanulók így válnak képessé kitartóan tanulni, a figyelmüket összpontosítani.

Törekszünk a kreativitás fejlesztésére, az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára, hogy a diákok tudjanak megfelelően írni, olvasni, számolni, továbbá ne legyenek idegenek számukra az IKTeszközök. A mentális képességek fejlesztésével törekszünk arra, hogy a tanulók saját tanulásukat meg tudják szervezni, a tanulás iránti attitűdjük legyen pozitív. A tanulók egyéni tanulási stratégiái erősödjenek meg, és tudják egyre tudatosabban, gyakorlottabban kezelni saját

tanulási stratégiáikat, felismerjék készségeik erős és gyenge pontjait, képesek legyenek saját munkájukat tárgyilagosan értékelni. A fejlesztő értékelés alkalmazásával segítjük a diákok tanulási folyamatát. A tanulási folyamat ilyen támogatása minden tanórán megvalósul, de a tudatos tréning jellegű foglalkozások az osztályfőnöki órák tantervében megjelenhetnek.

Fejlesztendő kulcskompetenciák:

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot.

Anyanyelvi műveltségnek tekintjük a nyelvi elemek használatának és a szabályok követésének a kommunikációs események során megvalósuló szintjét. A befogadás – szóbeli és írásbeli szövegek megértése – és a közlés-beszéd, írás-területén megfelelő alapot ad az ismeretszerzésre, a személyiség gazdagodására, az iskolai és társadalmi életben megkívánt nyelvi és nem nyelvi formák elsajátítására.

Az anyanyelv szeretetét, megbecsülését kell elérnünk tanulóinknál úgy, hogy értékeit élményszerűen ismerjék fel, érezzék át a nyelv jelentőségét.

Az anyanyelv tudatos ismerete alapozza meg más nyelvek elsajátításának képességét és annak felismerését, hogy valamennyi nyelv anyanyelve egy-egy népnek, tehát a mi anyanyelvünkkel azonos módon tölti be történelmi-társadalmi és személyiségformáló szerepét.

Az élő nyelv nyitott rendszer legyen tanulóink számára: fejlődjék ki bennünk az egyéni mondanivaló kifejezésének, a közösségi élet „párbeszédeibe" való bekapcsolódás képessége.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A szövegértési, szövegalkotási készséget gondozni és továbbfejleszteni kell.

Tanulóinkat képessé kell tenni arra, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban tudjon másokkal érintkezni, kommunikációját figyelemmel tudja kísérni, és a helyzetnek megfelelően tudja alakítani.

Tanulóink legyenek képesek nyelvileg megalkotni és kifejezni saját valóságukat és valóságértelmezésüket.

A tanulók önismeretének, önművelésének, kritikus gondolkodásának fejlesztése az irodalmi olvasmányok és segítségével.

Ki kell alakítani tanulóinkban a nyelvi kultúra használati, magatartásbeli és tartalmi jegyeit.

Feladatok:

- A tanulók nyelvhasználatát feladatrendszerek megoldásával, műveletvégző képességeik mozgósításával juttathatjuk a megfelelő ismeretekhez.
- A nyelv életének, történeti fejlődésének megismertetése
- A leíró nyelvtan alapvető fogalmainak és összefüggéseinek megláttatása a rendszerépítés szemlélete alapján.
- Annak megláttatása, hogy a magyar nyelv szépsége, hatása és a nyelvi kifejezésmód kapcsolatban van egymással.
- Helyesírásunk rendszerének alapos, hangsúlyozott tanítása, elsajátíttatása.
- A kulturált nyelvi magatartásra való felkészítés (nyelv-, beszéd- és írásművelés).

- A szövegértés és szövegalkotás kompetenciájának képességének folyamatos fejlesztése (különböző stílusú és nehézségű szóbeli és írásbeli szövegek megértésének feltételei, alkotásuk legfontosabb szabályai).
- Olvasóvá nevelés, kapcsolatteremtés az irodalmi művek és a diákok aktuális életproblémái között, az önálló olvasmányválasztás igényének kialakítása
- Klasszikus és kortárs irodalmi művek feldolgozása
- Könyvtárhasználatra nevelés
- Eszközszintű íráskészség, esztétikus írás

Ezek a feladatok a tanulók teljes személyiségét formálják: gondolkodásukat, esztétikai és morális ítélőképességüket fejlesztik, személyiségük érzelmi tartalmát, képzeletvilágukat gazdagítják.

Az anyanyelv-pedagógia érdeke: A tananyagban a nevelés szempontjai erősödjenek. Erre jó eszköz a kommunikáció. Maga a kommunikáció az információk közlésének és cseréjének olyan tevékenysége, amelyben a beszéd vállalja a legnagyobb szerepet, és amely minden életkorban és élethelyzetben aktív társas kapcsolatokban valósul meg.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó alapképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alapműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását.

A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban. E kompetencia teszi lehetővé a törvényszerűségek felismerését a természetben, és alkalmassá tesz az érvek láncolatának követésére, a matematika nyelvén megfogalmazott törvények megértésére. A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.

Természettudományos és technikai kompetencia

Az ember természeti lény, a természetes közeg nélkül nem létezhet. Az egyén életút, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás egészének kiemelt feladata. A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a fontos feladat.

Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.

A természettudományos kompetencia segítségével megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket.

A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de ismerni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is.

A technikai kompetencia birtokában mozgósítani tudjuk természettudományos és műszaki műveltségünket a munkában és a hétköznapi életben: amikor új technológiákat, eszközöket, berendezéseket ismerünk meg és működtetünk, amikor a tudományos eredményeket a hétköznapokban alkalmazzuk egyéni és közösségi célok érdekében, vagy természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalakor.

Az ilyen ember egyaránt kritikus a termelést az emberi szempontok és a környezeti fenntarthatóság fölé helyező megnyilvánulásokkal szemben.

A természettudományos és technikai kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt alakít ki az emberben, aki ezért igyekszik megismerni és megérteni a természeti jelenségeket, a műszaki megoldásokat és eredményeket, nyitott ezek etikai vonatkozásai iránt, továbbá tiszteli a biztonságot és a fenntarthatóságot.

Hatékony, önálló tanulás

Annak érdekében, hogy a hatékony, önálló tanulás képessége kialakuljon diákjainkban, fontosnak tartjuk a tanulást segítő képességek fejlesztését, melyek hozzájárulnak a koncentrálóképesség kialakulásához. Az egyes tantárgyak keretében a tantárgyak hatékony tanulásának stratégiáit, módszereit is elsajátítják tanulóink.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és - megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

Magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás és –kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás, a művészetek és a kutatás terén.

A tanulónak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, valamint a szerzői jogból és a szoftvertulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.

A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképesség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

A szükséges ismeretek egyrészt az ember személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését és a pénz világát érintő magabiztos tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélőképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és –vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újítókészség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására.

Az állampolgári kompetencia lehetővé teszi, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

- a demokrácia, az állampolgárság fogalma, az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, tanulói jogok és kötelességek ismerete, értelmezése, alkalmazása
- az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem főbb eseményeinek és tendenciáinak, társadalmi és politikai mozgalmak céljainak, értékeinek és törekvéseinek az ismerete, tájékozódás e tématerületen
- az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, az nemzeti sokféleség és a kulturális azonosságtudat alapjainak kialakítása
- hatékony együttműködés, a szűkebb és tágabb közösség érdekében
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt, a társadalmi szolidaritás attitűdjének kialakítása
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztésének színterei iskolánkban: történelemórák, osztályfőnöki órák, tanórán kívüli közös osztálytevékenységek, egész iskolát érintő projektek, nemzetiségi, multikulturális nevelési programok, diák-önkormányzati tevékenységek. A szociális kompetenciák fejlesztésének megfelelő stratégiája a kooperatív tanulási technikák alkalmazása.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezését. Mind a hagyományos művészetek, mind a média nyelvén szóló alkotások befogadásának képessége is e kompetenciaterülethez tartozik. A tanulóknak meg kall ismerkedniük általános iskolai éveik alatt a következő művészeti területek alapjaival, kifejezőeszközeivel: irodalom, zene, tánc, dráma, bábjáték, vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, fotóművészet, mozgókép és filmművészet.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

- a helyi, a nemzeti, az európai kulturális örökség tudatosítása,
- a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismerete,
- a népszerű kortárs kultúra és kifejezésmódok ismerete,
- az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése,
- kreativitás, művészi önkifejezés, művészi érzék,
- a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, - a saját nézőpont összevetése mások véleményével, - nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztése.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség fejlesztése a következő színtereken történik: művészeti, gyakorlati jellegű tantárgyak: magyar irodalom, ének-zene, vizuális kultúra, szakmai tárgyak; a saját közvetlen környezet esztétikuma (osztály. iskola, udvar), osztályfőnöki órák, tanórán kívüli tevékenységek (múzeumpedagógiai foglalkozások, osztálykirándulások programjai, alkotó, kreatív szakköri foglalkozások), esztétikai igényesség a saját/önálló munkában (minden tantárgy).

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése kiemelt feladatunk. Célunk, hogy tanulóink kommunikációképes nyelvtudással rendelkezzenek legalább 1 nyelvből az érettségit elérve. Számos tanórán kívüli rendezvénnyel, nemzetközi kapcsolatok kezdeményezésével és fenntartásával is segítjük a tanulók nyelvi készségeinek a fejlesztését.

## 5. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

Iskolánk a köznevelési feladatok közül alapvető fontosságúnak tartja az érettségire való felkészítést, a tanulók általános műveltségének, életszemléletének, készségeinek és képességeinek, egész attitűdjének fejlesztését. Ennek programját a NAT és a kerettantervek kiadásáról szóló rendelet alapján készített helyi tantervünk tartalmazza.

Helyi tantervünkben biztosítjuk, hogy a tanulók szabad választásuk szerint az emelt szintű érettségire is felkészülhessenek.

Az emelt szintű érettségire való felkészülés a 11. és a 12. osztályokban a szabadon választható tantárgyak felvételével is lehetséges.

Választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy a választható tantárgyat az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, az ellenőrzés és értékelés elvei

Az írásbeli beszámoltatások formái és rendje:
Témazáró dolgozat
Az egész osztályra kiterjedő, egy vagy több tantárgyi fejezet írásbeli számonkérésére szolgáló forma, melyet a dolgozat megíratása előtt legalább egy héttel előbb közölni kell a tanulókkal. A tanulók túlterhelését elkerülendő egyazon napon két témazáró dolgozat nem íratható. A témazáró dolgozat időtartama nem haladhatja meg a két tanórát. A témazáróra kapott érdemjegy a félévi és év végi értékelésben súlyozottan számít be.

Felmérő írásbeli dolgozat
Csak kisebb tantárgyi egységet ölel fel, kiterjedhet az osztály egészére vagy csak néhány tanulóra. Időtartama nem haladhatja meg az egy tanórát. Az értékelésben betöltött szerepe a szóbeli feleletekkel egyenértékű.
Tesztjellegű írásbeli feladatokat bizonyos tantárgyakból a tárgyi tudás mérésére lehet alkalmazni. Rendje, súlya megegyezik az írásbeli felmérő dolgozatokéval. Házi dolgozat
Adott témakör önálló otthoni feldolgozására szolgál, melynek elkészítésére legalább két hét áll a tanulók rendelkezésére. A szaktanár döntése, hogy él-e a házi dolgozat íratásának lehetőségével. Súlya az írásbeli felmérőkével azonos.

Pótló dolgozatok
A hiányzó tanulók az osztály által korábban megírt dolgozatokat kötelesek pótolni a tanárral történő egyeztetés után, súlya adott dolgozat súlyával azonos.

Javító dolgozat
Gyengén sikerült írásbeli dolgozat esetén a tanulónak lehetősége a tanárral történt egyeztetés után újból megírni az adott témából a dolgozatot. A javító dolgozat írásának lehetőségét és az érdemjegyek súlyát a szaktanár mérlegelheti.

A szóbeli beszámoltatások formái és rendje: munkaközösségenként meghatározott

A tanulói teljesítmények értékelése:
A tanulók alkalmankénti teljesítményének értékelése a kialakított elveknek megfelelően szaktanári kompetencia. A félévi illetve év végi osztályzat kialakítása érdemben tükrözze a tanuló egész éves átfogó teljesítményét.
A félévi illetve év végi tantárgyi érdemjegyek javaslata, megállapítása szintén a szaktanár feladatrendszerébe tartozik. Ha azonban a javasolt osztályzat a tanuló éves teljesítményének osztályzatokban kifejezett „számtani átlagától" érdemben eltér, azt a szaktanárnak meggyőzően indokolnia kell. A félévi és év végi érdemjegyek véglegesítése nevelőtestületi jogosítvány. A tanulók rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó területe. Az értékelés a beiskolázástól végig kíséri az oktatási-nevelési folyamatot, s az egyes képzési szakaszokat különböző vizsgák zárják. Az értékelés motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, jelzést küld a szülő felé, s folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.
A tanév elején diagnosztikus tantárgyi mérésekkel (felmérők) állapítjuk meg a tanulók tudás- és képességszintjét az osztályban az egyes tantárgyakból, ezek alapján végezzük a tanórai differenciálást, felzárkóztató tevékenységünket. A tanítási-tanulási folyamat közben számos formatív értékelési eszközzel segítjük tanulóink fejlődését.

A pedagógiai folyamat gyakorlatában az osztálynaplóban tanulónként minimálisan félévenként a tantárgy heti óraszámával egyenlő számú osztályzat, de legalább 2 osztályzat rögzítése szükséges. Az egész osztályt érintő felméréseket, ill. a kötelezően előírt témazáró dolgozatokat előre bejelentjük, ill. az osztály várható terhelésével egyeztetjük. Az értékelés ciklusának meghatározása az adott nevelőtől függ, természetesen a didaktikai egységek figyelembevételével.
A tanév végi értékelésnél a teljes tanévre vonatkozó osztályzatokat vesszük figyelembe.
Az eredményesség előfeltétele a témazáró dolgozatok és kötelező rajzfeladatok határidőre történő elkészítése, haladékot csak alapos indok esetén adhatunk.

Értékelési alapelveink

- az értékelést egyaránt használjuk diagnosztizálásra, folyamatjellemzésre és összegzésre, - a munkaközösségekre, ill. a nevelőtestület egészére nézve egységes értékelési rendszer kialakítására és következetes alkalmazására törekszünk,
- előzetesen nyilvánosságra hozott, lefektetett elvű, kiszámítható, indoklással ellátott és igazságos értékelést valósítunk meg,
- az írásbeli dolgozatoknál, a szóbeli feleléseknél és a gyakorlati munkavégzéseknél egyaránt egységes alapokon nyugvó, de személyre szabott értékelést alkalmazunk,
- az írásbeli dolgozatoknál, a szóbeli feleléseknél és a gyakorlati munkavégzéseknél nemcsak az ismeret alapú számonkérést, hanem a kulcskompetenciák fejlődésének értékelését is elvégezzük
- az osztályozásnál a hagyományos 5 fokú skálát használjuk, és rögzítjük az 5-4-3-2-1 osztályzatokhoz tartozó követelményeket,
- az értékelésnél betartjuk a rendszeresség és a módszertani sokszínűség elvét (feleltetés, dolgozat íratás, évfolyam felmérések, otthoni munkák értékelése, osztályok látogatása, félévenkénti, ill. rendkívüli értékelő értekezletek stb.)
- értékelésnél a jutalmazás és az elmarasztalás összhangjára törekszünk.

A munkaközösségek kidolgozzák egységes követelmény- és értékelési rendszerüket, írásba foglalják, és minden tanév első szaktárgyi óráján ismertetik a tanulókkal, valamint az osztályfőnökök a szülői értekezleteken közlik a szülőkkel.

Értékelés a humán munkaközösség tantárgyai esetében:
<u>Magyar irodalom tantárgy</u>
A cél, hogy a tanuló a feladatban szereplő művet (műveket) a feladatnak megfelelően értelmezze, a művek eszmerendszeréről, esztétikailag megjelenített valóságtartalmáról, szerkezetéről, stílusáról, a költői és írói eszközökről átfogó, pontos képet adjon. Ezen ismeretek segítségével fejtse ki az elemzett mű jelentésrendszerét, szintjeit, bontsa ki a művészet és a valóság, az értelmezett mű és a történelmi kor összefüggéseit.
Ha a tanuló ezen feladatoknak pontosan, részletesen és lényegre törően eleget tesz, érdemjegye jeles (5).
Kisebb hibák, pontatlanságok esetén érdemjegye jó (4).
Ha a tanuló a műve(ke)t nagyobb, értelmezést is befolyásoló hibákkal, nem átfogóan elemzi, érdemjegye közepes (3).
Amennyiben a tanuló a felsorolt feladatoknak csak részben, az átfogó elemzés igénye nélkül tesz eleget, a főbb írói, költői eszközök ismeretéről azonban bizonyságot tesz, érdemjegye elégséges (2).

Ha a dolgozat írója a művet ismeretek hiányában félreértelmezi, vagy értelmezés nélkül hagyja, az eszmékről, költői eszközökről nem tesz említést, illetve az elemzésről eleve lemond, érdemjegye elégtelen (1).

Magyar nyelv tantárgy

A fogalmazások nyelvi jegyének megállapításánál a SZÉV javítási melléklete az irányadó.

Történelem tantárgy

Ha a tanuló ismeri a legfontosabb kronológiai és topográfiai adatokat, az alapvető történelmi fogalmak ismeretében felismeri és értelmezi az események közötti összefüggéseket, történelmi folyamatokat, érdemjegye jeles (5).

Ha kisebb tárgyi tévedésekkel oldja meg a feladatokat, érdemjegye jó (4).

Amennyiben a tanuló több (nagyobb) tárgyi tévedéssel fejti ki mondanivalóját, illetve ha ezek az összefüggések felismerését is befolyásolják, érdemjegye közepes (3).

Ha a dolgozat írója a legalapvetőbb kronológiai és topográfiai adatokat ismeri, s ezek segítségével legalább kísérletet tesz a folyamatok értelmezésére, érdemjegye elégséges (2). Ha a tanuló a legalapvetőbb kronológiai, topográfiai ismereteket sem birtokolja, s ezért a történelmi folyamatokat, összefüggéseket sem tudja értelmezni, érdemjegye elégtelen (1).

Idegen nyelv

A tesztszerű számonkéréseknél illetve témazáróknál arányítás után a következő ponthatárok irányadók:

| | | |
|---|---|---|
| 100 – 91% | - | jeles (5) |
| 90 – 81 % | - | jó (4) |
| 80 – 65% | - | közepes (3) |
| 64 – 50% | - | elégséges (2) |
| 49 – 0% | - | elégtelen (1) |

Szóbeli feleletek értékelése idegen nyelvből:

5 (jeles) – az adott nyelvi szinten teljes mértékig megérti a hozzá intézett beszédet, a kérdésekre megfelelően válaszol. Mondanivalója tartalmilag teljes mértékig megfelel a feladatnak. A témának megfelelő választékos szókincset használ. Szintjének és mondanivalójának megfelelő, változatos nyelvtani szerkezeteket használ. Kevés hibát ejt, amelyek a megértést nem akadályozzák.

4 (jó) – többnyire megérti a hozzá intézett beszédet, a kérdésekre javarészt megfelelően válaszol. Mondanivalója tartalmilag többnyire megfelel a feladatnak. A témának megfelelő szókincset használ. Szintjének és mondanivalójának megfelelő, kellően változatos nyelvtani szerkezeteket használ. Számos hibát ejt, amelyek a megértést nem akadályozzák.

3 (közepes) – az adott nyelvi szinten lényegében megérti a hozzá intézett beszédet, bár néha újra kell fogalmazni a kérdést. Válaszai néha akadoznak. Mondanivalója tartalmilag megfelel a feladatnak. Szóhasználata esetenként nem megfelelő, de ez nem nehezíti a megértést. Szintjének és mondanivalójának megfelelő, bár egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ. Számos hibát ejt, amelyek csak kevéssé nehezítik a megértést.

2 (elégséges) – az adott nyelvi szinten nehezen érti meg a hozzá intézett beszédet, többször is újra kell fogalmazni a kérdést. A kérdésekre gyakran akadozva vagy néha nem is válaszol. Feltűnően keresi a szavakat, a nem megfelelő szóhasználat néha akadályozza a megértést. Mondanivalója alig felel meg a feladatnak. Szintjéhez és mondanivalójához képest, egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ. Sok hibát ejt, amelyek a megértést megnehezítik.

1 (elégtelen) – az adott nyelvi szinten egyáltalán nem érti meg a hozzá intézett beszédet. Mondanivalója egyáltalán nem felel meg a feladatnak. Nagyon nehezen vagy nem képes a

beszélgetésben részt venni. Szókincse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat többször akadályozza a megértést. Mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.
Osztályozó vizsgák értékelése idegen nyelvből:
Az osztályozó vizsgák idegen nyelvből írásbeli és szóbeli részből állnak. A szóbeli vizsga értékelésénél a szóbeli feleletek értékelési kritérium rendszere érvényes.
Írásbeli vizsgák értékelése: 100-80% – 5(jeles)
79-60% – 4(jó)
59-40% – 3(közepes)
39-20% –2(elégséges)
19-0% – 1(elégtelen)
A végső osztályzat az írásbeli és szóbeli vizsgákon szerzett két érdemjegyből kerül kialakításra.
A nyelvi előkészítő évfolyamok tanulói a 11. évfolyamon a 11. és 12. évfolyam anyagát is elsajátíthatják. Félévkor a 11. évfolyam tananyagából, év végén a 12. évfolyam anyagából osztályozó vizsgát tehetnek. A 12. évfolyamon a 13. év tananyagát végezhetik, és év végén emelt szintű érettségi vizsgát tehetnek. A 13. évfolyamon az idegen nyelv a szakmai idegen nyelv tanulását és a kiemelkedő tanulók részére a felsőfokú nyelvvizsgára készülést szolgálhatja.

Értékelés a természettudományi munkaközösség tantárgyainál (matematika, fizika, komplex természettudományok):
<u>Írásbeli felmérő (röp)dolgozatok</u>
A tananyag egy-egy egysége után írt dolgozat, amely a rendszeres munka ellenőrzésére, a folyamatos munka értékelésére ad lehetőséget. Az értékelés általában pontszámok alapján történik, ami figyelembe veszi a kérdések nehézségi fokát.
Elégtelen minősítés: 25 % – 35 %.
Jeles minősítés: 90 % felett.
Az alapvető fogalmakat számonkérő dolgozat esetén a fenti minősítés így módosul:
Elégtelen minősítés: 50 % alatt.
Jeles minősítés: 90 % felett.
<u>Matematika témazáró dolgozatok</u>

| | |
|---|---|
| 90 % – tól | 5 (jeles) |
| 80 % – tól | 4 (jó) |
| 50 % – tól | 3 (közepes) |
| 35 % – tól | 2 (elégséges) |

A fizika és komplex természettudományok tantárgyaknál a gyakorlatra is utaló kérdések is szerepelnek a számonkérésekben, de gondolatkísérletek is szerepet kaphatnak.
<u>Írásbeli dolgozatok</u>
Egy vagy több fejezet összefoglaló dolgozata, mely számot ad arról, hogy milyen szinten sajátították el a tanulók az adott tanítási egységet. Ez jelzés a tanuló és a tanár számára is.
Értékelése hasonló a felmérő dolgozatok értékeléséhez:
Elégtelen minősítés: 30 % – 40 %.
Jeles minősítés: 80 % felett.
A minősítéskor figyelembe vehető a szabatos fogalmazás is.

Értékelés a műszaki munkaközösség tantárgyai esetében:
<u>Írásbeli feladatok értékelése:</u>

Az értékelés mindegyik szakmai és szakmai előkészítő tantárgy esetében 1-5-ig érdemjegyekkel történik.
A műszaki tantárgyak többségében hagyományos módszerekkel, írásban is mérhető a felkészültség, melyeknél a pontozásos értékelés a cél. A feladatok nehézségi fokától függően állapítható meg az elérhető pontérték, melyet előre ismertetünk a tanulókkal.
Azoknál a tantárgyaknál, amelyek több tantárgyi részből állnak (elmélet, gyakorlat), a tantárgyra adott összes osztályzat átlaga (kerekítve a kerekítési szabálynak megfelelően) lesz a tantárgy érdemjegye.
Az írásbeli feladatok értékelésénél a következő ponthatárok az irányadók:

| | |
|---|---|
| 100 % – 80 % | 5 (jeles) |
| 79 % – 60 % | 4 (jó) |
| 59 % – 50 % | 3 (közepes) |
| 49 % – 40 % | 2 (elégséges) |
| 39 % -ig | 1 (elégtelen) |

Azoknál a tantárgyaknál, amelyeknél a követelményrendszer rajzi feladatok önálló készítését is előírja, a rajzfeladat érdemjegyét a rajzfeladat tartalmi értéke mellett a műszaki-esztétikai követelmények teljesítése együttesen határozzák meg.

Szóbeli felelésnél:
-5 (jeles) kiválóan, önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikusan és hiánytalanul megadott válaszok
-4 (jó) összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segédlettel emlékezik
-3 (közepes) akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebbik hányadátsegítő kérdések alapján felismeri a tanuló
-2 (elégséges) nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló,
-1 (elégtelen) elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, a tények 50 %-át sem tudja még segítő kérdésekre sem felidézni a tanuló.

## 7. Az otthoni felkészülés elvei és korlátai

A tanulók rendszeres otthoni felkészüléséhez szükségesnek tartjuk házi feladatok folyamatos feladását, melyek a tananyag elsajátítását, elmélyítését, gyakorlását szolgálják. Ez tantárgyakként más-más időigényű. A tanárok feladata a házi feladatok ütemezése, figyelemmel kell arra lenni, hogy a tanulónak öt-hat órára kell másnapra készülnie. Írásbeli feladatokat leginkább gyakorlásra illetve a hosszabb terjedelműeket önálló, alkotó jellegű feladatokra adjuk. Memoriterek, hosszabb lélegzetű tanulandó tananyag elsajátításához legalább 1 hetet kell adni a tanulóknak. A szóbeli feladatok feladásánál a szaktanár törekedjen arra, hogy a tanuló sajátítsa el a tömör, megszerkesztett válaszadás tartalmi, formai követelményeit. Délutáni iskolai rendezvény, vagy más jellegű akadályoztatás esetén a tanuló az előírt időpont helyett más időpontban köteles elvégezni a házi feladatát. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

## 8. A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A magatartás és szorgalom jegyek megállapítása az osztályközösség és az osztályfőnök javaslatára az osztályban érdekelt tanárok véleményezése alapján történik.
A tanuló magatartásának minősítésekor az átlagos viselkedés mellett pozitív értelemben figyelembe vesszük az osztály-, illetve iskolaközösség életében tanúsított aktív segítő közreműködést, negatív értelemben a tanév során kapott különböző szintű büntetéseket (intő, rovó, stb.).
A szorgalom minősítésekor a tanuló képességének és teljesítményének a viszonyát mérlegeljük. Mivel minden tanulónkról feltételezzük, hogy minden tantárgyból a közepes képességre méretezett tantárgyi követelmények teljesítésére legalább elégséges szinten meg kell, hogy tudjon felelni, ennek elmaradása esetén csak hanyag minősítést kaphat. Különleges esetekben a nevelőtestület eltérhet ettől a hagyománytól.

## 9. A tanulók jutalmazásának elvei

Az iskolában tanév közben elismerésként dicséretek adhatók:
- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret, - igazgatói dicséret, - nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén dicséretben részesíthetők:
- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- kiemelkedő közösségi munkáért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért

Az egyes tanévek végén, valamint a teljes képzési ciklusban kitűnő eredményt elért tanulók jutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
Az iskolai/megyei/országos szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

## 10. A magasabb évfolyamra lépés (továbbhaladás) feltételei

Továbblépés szempontjából releváns periódus a tanév, a tantárgyanként külön-külön eredményesség, melyet a tanév során szerzett folyamatos értékelések alapján állapít meg a szaktanár. A tanuló továbbhaladásáról a szaktanár, vagy speciális esetben a nevelőtestület egésze dönthet.
Tanév végi értékelésnél ha a tanuló 3-nál több tantárgyból elégtelen minősítést kapott, tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. Aki 1 vagy 2 vagy 3 tantárgyból kapott év végén elégtelen minősítést, vizsgabizottság előtt javítóvizsgát tehet az érintett tantárgyak egész éves tananyagából, melynek követelményei az évközivel megegyezőnek kell lenni. A tanuló csak tantárgyankénti eredményesség esetén léphet a következő évfolyamba.

Érettségi vizsgán elért elégtelen esetén az érettségi vizsgaszabályzat, szakmai vizsgán való nem megfelelés esetén a szakmai vizsgáztatás szabályai a mérvadók.
Eredménytelen érettségi vizsga esetén a tanuló beiratkozhat a szakképző évfolyamra azzal a kikötéssel, hogy a legközelebb szervezett javító érettségi vizsgán eredményes bizonyítványt szerez, ennek hiányában tanulói jogviszonya megszűnik.

A szakképzési szakaszba történő belépés:
- alapvető feltétele a sikeres érettségi vizsga és az előírt egészségügyi vizsgálat.
Szakmai vizsga: Iskolánk a technikus évfolyamokon a Szakmajegyzék szerinti képzést biztosítja, és a végén szakmai vizsgát szervez.

Fenti szabályozásoknál alapvető dokumentumok:
- érettségi vizsgaszabályzat,
- érettségi vizsgáztatási követelmények,
- a szakmai és vizsgáztatási követelmények,
- a szakmai vizsgáztatás szabályai.

Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül
Az átlépés szabadságát csupán a tanulócsoportok maximális létszámát megállapító jogszabály korlátozhatja.

## 11. Kilépés – a tanulói jogviszony megszűnése

A tanulói jogviszony megszűnése az iskolai tanulmányok befejezése előtt
A tanulói jogviszony megszűnésének alapvető szabályait a 2011. évi CXC. törvény szabályozza.
Tanköteles korú tanuló esetében az iskolával fennálló tanulói jogviszony megszüntetésének feltétele, hogy azt a szülő vagy gondviselő, az iskola igazgatójához benyújtott írásbeli kérelemmel kezdeményezze. További feltétel, hogy az az iskola, ahol a tanuló a tanulmányait folytatni fogja, írásban közölje, hogy a tanulót átveszi.
Miután a tanuló rendezi az iskolával szemben fennálló esetleges tartozásait (könyvtár, munkaruha, stb.), osztályfőnöke a különböző tanügyi dokumentumokban záradékolja az iskolával fennálló tanulói jogviszony megszűnését, a törzslapon feltüntetve az átvevő iskola adatait is.
Amennyiben a tanuló már nem tanköteles korú és tanulmányait nem kívánja tovább folytatni, kiskorú tanuló esetében szülői kérésre szüntethető meg a tanulói jogviszonya, a befejezett évfolyamok tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap. Nem tanköteles korú tanuló esetében, fegyelmi okok miatt a nevelőtestület is kezdeményezheti a tanulói jogviszony megszüntetését.
A tanulói jogviszony megszűnése az iskolai tanulmányok befejezésekor
A 2011. évi CXC. törvény részletesen tartalmazza azokat az alapeseteket, melyekben a tanulói jogviszony az iskolai tanulmányok befejezése miatt szűnik meg.
Ha a tanulói jogviszony olyan pedagógiai szakasz végén szűnik meg, amely vizsgával záródhat, és a tanuló él is a vizsga lehetőségével, akkor a sikeresen letett vizsga tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap.

12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A köznevelési törvény rendelkezései és a fenntartó hozzájárulása óratervben rögzített csoportbontásokat tesz lehetővé. A tantárgyi tantervekben előírt képzési és nevelési célok csoportbontás nélküli megvalósítása elképzelhetetlen. Három csoportra bontjuk az osztályokat a szakmai informatika, és a tanműhelyt, ill. mérőlabort igénylő tantárgyaknál. Bizonyos közismereti, elméleti, és számítógéptermi tantárgyaknál kettős csoportbontást alkalmazunk. A csoportbontás elvét az egyes tantárgyak belső logikája és nevelési-oktatási céljai határozzák meg. A matematika tantárgy csoportbontása a továbbtanulási szándék, az idegen nyelvi a nyelvtudás foka alapján történik. Az osztályok összetétele beiskolázáskor, a csoportbontás a tanév elején az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító szaktanárok egyetértésével jön létre. A csoportbontás – indokolt esetben – az egyes félévek végén módosítható. Az osztálycsoport rendszertől eltér a máshol részletezett évfolyam fakultáció.

- Idegen nyelv tantárgy csoportbontásának fő szempontja a tantárgy sajátos tanítási-tanulási technikájához való alkalmazkodás szükségessége. Ezért mind a négy középiskolai évfolyamon az osztályokat két csoportra bontva tervezzük.
- Matematika és rajz tantárgyból a bontást az emelt szintű érettségire készülés, illetve a továbbtanulás segítése érdekében tervezzük a középiskolai évfolyamokon.
- Informatika, illetve szakmai gyakorlati és idegen nyelv tárgyak oktatását a törvényi szabályozás szerinti bontásban szervezzük.

13. Mindennapos testnevelés

Az iskola a heti öt kötelező testnevelés órát órarendbe építetten biztosítja. E mellett rendelkezésre állnak a délutáni testedzés lehetőségei, amit az intézményben működő iskolai sportkör keretein belül minden tanuló számára lehetővé teszünk.

Minden délután tartunk különböző sportköri foglalkozásokat (röplabda, kosárlabda, kézilabda, labdarúgás), melyeket a tanulók érdeklődésük szerint vesznek igénybe.

A mindennapos testmozgás egyéb intézményi lehetőségei és keretei
A házi bajnokságok folyamatos szervezése, lebonyolítása is jó lehetőséget nyújt tanulóink mozgásigényének kielégítésére. A tanév elején a testnevelő tanárok felmérik a tanulók igényeit és megszervezik a beosztásukat az induló sportcsoportokba. Elkészítik a testedzés éves programját. Az egészségfejlesztő munkacsoport – melynek a testnevelőkön kívül az iskolaorvos és a védőnő is tagjai – megvitatja és jóváhagyja azt. A program megvalósításába be kell vonni a nevelőtestület tagjait. A program sikerének záloga a hivatásszerető, elkötelezett testnevelő tanárok közössége.

14. A közép- és emelt szintű érettségi vizsga tárgyai a helyi tantervben meghatározott tantárgyakból választhatók.

15. A középszintű szóbeli érettségi vizsga témakörei az érvényes törvényi szabályozások szerint kerülnek meghatározásra.

16. Rendelkezések az eredményes előre hozott érettségi vizsgát követően a tantárgy óráinak látogatásáról

Az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulóknak kötelező az adott tárgy tanóráin való részvétel, a hiányzások igazolására az általános szabályok érvényesek. A tanév során a tanulók előrehaladását osztályzatokkal értékelik a szaktanárok, a félévi és év végi bizonyítványhoz értékelő lapot mellékelnek a szülők tájékoztatására.

17. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérése a „Mini Hungarofit" 1+4 motorikus próbával történik. A próbarendszert nevelési eszköznek tekintjük, amelyek lehetővé teszik a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését.

A „Mini Hungarofit" módszer bemutatása
Különösebb előképzettséget, anyagi és időráfordítást nem igénylő motorikus próbarendszer megfelel a tudományosság kritériumainak, méri és értékeli:
1. Az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességeket (alapvizsgálat)
   - az aerob kapacitás, az állóképesség legjobb mérőszáma,
   - azon izomcsoportok erejét, erő- állóképességét, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során leggyakrabban használunk, és amelyek gyengesége például a tartási rendellenességek leggyakoribb okozói.
2. A fittség vizsgálatát az e célra elkészített mérési és értékelési útmutatók alapján végezzük.

A vizsgálatok megszervezése
- A teszt vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanároktól kapott motiváltságán múlik.
- A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
- A teszteket évenként kétszer, a tanév elején szeptember hónapban és végén május hónapban végezzük el.
- A teszteket a kézikönyvben szereplő sorrendben mérjük fel.
- A motiváció növelése miatt rendkívül fontos, hogy a teszt levezetője tisztában legyen, miért végeztetjük a teszteket és hogyan értelmezzük az eredményeket.
- Az összehasonlítás érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlónak kell lenniük minden diáknál, minden részletben, (helyszín, eszközök stb.).
- A tesztek eredményeit minden gyermeknek személyre szólóan kell megadni. Az értékelő lapot két példányban készítjük el. Az egyik lap a gyermeké, hogy lássa hol áll korábbi teljesítményéhez, a másik példány a szülőké, hogy tisztán lássa gyermeke fizikai fejlettségét. Egy példány osztályonkénti összesítő beküldésre kerül (Dr. F. Mérey Ildikó főiskolai docens BMF Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar 1034 Budapest,
  Nagyszombati u. 19. Ezt az adatlapot a vizsgálatot végző testnevelő vezeti.

Az egészségügyiek a – tanév végén mért adatok alapján elkészített – intézményi osztályonkénti összesített adatlapról átvezeti az Iskola-egészségügyi szűrőlap „B" oldalára.

A mérések általános szempontjai
- A tanulók valamennyi tesztet testnevelési sportfelszerelésben hajtják végre.

- Valamennyi tesztet az iskola tornatermében illetve a szabadtéri vizsgálatokat az iskola sportudvarán mutatják be a tanulók.
- Minden tesztre vonatkozóan külön utasítások vannak, melyet minden tanulóval pontosan ismertetünk.
- A tesztek között a tanuló pihenhet.
- A tanulók nem próbálhatják ki a teszteket előre.
- A vizsgálati módszert az erre a célra elkészített mérési útmutató alapján végezzük.
- Az általános fizikai teherbíró-képesség pontértékeinek meghatározása táblázat alapján történik.
- Minden motorikus próba elvégzését általános és speciális bemelegítés előz meg.
- Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák közül a dinamikus erő mérésére alkalmazott próbákra több kísérleti lehetőséget biztosítunk.

A vizsgálat elvégzéséhez szükséges eszközök

Az aerob kapacitás méréséhez

- Ismert hosszúságú síkterületen kimért futópálya;
- Stopperóra

Az általános testi erő, erő-állóképesség méréséhez:

- Mérőszalag
- Tornaszőnyeg
- Kréta
- Bordásfal

A vizsgálat gyakorlati végrehajtása

A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló végzi, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést. A motorikus próbák a természetes mozgásra épülnek, ezért olyan egyszerűek, hogy a végrehajtásukhoz szükséges technikai szintet rövid gyakorlási időszak után is bárki könnyedén el tudja sajátítani. A próbarendszert egy maximum két héten belül végezzük el. Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésre alkalmazott motorikus próbákat a leírásnak megfelelően technikailag pontosan végeztetjük el! A motorikus próbák elvégzése után, az elért teljesítményt – „tanár-diák” – közös értékelése, a vizsgálati eredmények elemzése követi.

a) Az alsó végtag dinamikus erejének mérése

Helyből távolugrás

A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal mögött áll úgy, hogy a cipő orrával a a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás, majd páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre. A talajfogás páros lábbal történik.

Értékelés: az ugróvonallal merőlegesen az utolsó nyom és az elugró vonal közötti legrövidebb távolságot mérjük (cm pontossággal).

A bemelegítő ugrásokat követően a tanulóknak maximum három kísérletre van lehetőségük. A legnagyobb ugrás eredményét kell figyelembe venni a pontértékre történő átszámításkor.

b) A vállövi és a karizmok erő-állóképességének mérése

Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db).

Maximális időtartam lány: 1,5 perc, fiú: 3 perc

A gyakorlat végrehajtása

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámaszban a tenyerek vállszélességben vannak egymástól. A kéztámasz előrenéző ujjakkal történik, a törzs egyenes, a fej a törzs meghosszabbításában van – a térd nyújtott, a láb zárt, a kar az alátámasztási felületre merőleges.

Feladat: a tanulók mellső fekvőtámaszból indulva karhajlítást-és nyújtást végeznek. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a megadott időhatárokon belül szünet nélkül szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

c) A hátizom erő-állóképességének mérése

Hason-fekvésből törzsemelés- és leengedés folyamatosan kifáradásig (db) Maximális időtartam: 4 perc A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: a tanuló tornaszőnyegen a hasán fekszik úgy, hogy a homlokával és behajlított karjaival megérinti a talajt, mindkét tenyere a tarkón van.

Feladat: 1. ütem: törzs- és tarkóra tett karemelés;

2. ütem: karleengedéssel könyök érintés az áll alatt;
3. ütem: könyökben hajlított karok visszaemelése oldalsó középtartásig;
4. ütem: törzs és karok leengedésével kiinduló helyzet.

Értékelés: a megadott időhatáron belül a gyakorlat egyenletes és szabályos végrehajtásának ismétlésszáma.

d) A hasizmok erő-állóképességének mérése

Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan kifáradásig (db)

Maximális időtartam: 4 perc

A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: a tanuló tornaszőnyegen a hátán fekszik, mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja, a lábfejeket felteszi a bordásfalra. A tanuló mindkét könyöke előre néz, kezeinek ujjai a fülkagyló mögött támaszkodnak.

Feladat: a tanuló a nyaki gerinc indításával, a gerincszakaszokat fokozatosan felemelve üljön fel úgy, hogy a combokat könyökeivel érintse meg. Ezután a derék indításával a gerincszakaszokat fokozatosan leengedve feküdjön vissza hanyattfekvésbe.

Értékelés: a megadott időhatáron belül folyamatos és szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

e) Az aerob állóképesség mérése

Cooper-teszt futással

Időtartam: 12 perc (m)

A Cooper-teszt lényege, hogy 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítsék futással a tanulók.

18. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Győr városának lakossága kedvező szociális helyzetben él. A város infrastruktúrája, intézményhálózata kialakult, magas minőségi színvonalon látja el a polgárokat. Iskolánk e szellemben törekszik arra, hogy a szociális helyzet vagy speciális egészségügyi probléma miatt

kiemelt figyelmet igénylő diákjai számára az esélyegyenlőséget biztosítsa intézményében. Tudjuk, hogy az egyenlő esély, az nem elegendő, hiszen a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), valamint sajátos nevelési igényű (SNI) diákok azok, akik több támogatást igényelnek annak érdekében, hogy számukra is egyenlő legyen az az esély, amit iskolánk nyújt. Ennek érdekében minden tanévben pontos felmérjük, kik az SNI és HH/HHH tanulók intézményünkben.
Célunk, hogy biztosítsuk az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat. Az intézmény által nyújtott foglalkozásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést.
A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a felvételinél,
- a tanításban, ismeretközvetítésben,
- a tanulók egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- a kerettanterv kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a kapcsolattartásban a szakmai és társadalmi környezettel,

Iskolánk fontos tevékenységei e fejlesztés érdekében (részletesen ld. Győri Műszaki SZC. Hild József Építőipari Szakgimnáziuma esélyegyenlőségi helyzetelemzése és intézkedési terve c. belső szabályzatban.)
Anyagi okokból hátrányos helyzet enyhítésére irányuló feladatok az anyagi hátrányok csökkentésére:

- ingyenes vagy kedvezményes étkezési és tankönyvtámogatás,
- alapítványi költségtámogatás,
- pályázati úton való támogatás, a tanulók szociális és egyéb hátrányainak ellensúlyozására,
- kapcsolattartás a szociális ellátással foglalkozó szervekkel,
- ösztöndíjak (Pl.: Hild Alapítvány a szociálisan hátrányos tanulók támogatásáért),
- Útravaló programban történő részvétel

Anyagi okokból hátrányos helyzet enyhítésére irányuló feladatok a pedagógiai problémák csökkentésére:

- tanulók felzárkóztatása, korrepetálása,
- tehetséges tanulók gondozása,
- családokkal, szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás,
- tanulói szervezetek bevonását az intézmény döntéshozatalába,
- tanulók pályaorientációjának segítése,
- beilleszkedési, magatartászavaros gyerekek, kiszűrése, felzárkóztatása

A prevenció és problémakezelés eredményesség és hatékonyság fokozása érdekében az iskola vezetése rendszeres munkakapcsolatot tart a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel és az osztályfőnökökkel, biztosítva ezzel a folyamatos információcserét.
A konkrét feladatok megoldása, valamint szakmai kérdések tisztázása érdekében a városban működő, ifjúsági- és egészségneveléssel foglalkozó szervezetek segítsége vehető igénybe.
SNI tanulók

Az SNI tanulók szakellátását a pedagógiai szakszolgálat munkatársainak bevonásával biztosítjuk. Az ő esetükben fontos a bemeneti mérések alkalmazásán alapuló egyéni fejlesztés kidolgozása és iskolai alkalmazása.

Az oktatási esélyegyenlőség biztosítása

Az első évfolyamra felvett tanulók családi körülményeinek, lakóhelyi iskolájának ismeretének birtokában, az osztályfőnök és a szaktanár egyeztetett megbeszélése alapján választhatók ki azok a tanulók, akik a felzárkóztatás tekintetében fokozott figyelmet érdemelnek.

A gyengébb képességű, vagy sokat hiányzó tanulók a lemaradásaikat nehezen tudják pótolni. Ezért a humán a természettudományi, valamint a műszaki munkaközösség korrepetálás keretében pótolja a tanulók meglévő hiányosságait.

Az iskola fontos feladatának tekinti a tanulási esélyegyenlőség segítését. Ezért a kulcskompetenciák megalapozása a tanulási nehézségek feltárása, valamint a tanulók személyiségének megismerése és az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek, mint a differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények alkalmazása fontos momentumként szerepel az iskola tevékenységében. A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenységeket órarendbe illesztve differenciált foglalkozás keretében, illetve tanítási órán kívüli foglakozásokon biztosítja az iskola.

Kiemelt feladatként kezeli a tanulók képességszintek szerinti fejlesztését az Országos Kompetenciamérés eredményeinek osztályszintre történő lebontásával és nevelési-oktatási folyamatba beépítésével. Különösen a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítésében a korrepetáláson kívül nagy szerepe van a differenciálásnak, mely minden tanulót és tantárgyat érintően valósul meg. Az iskola a képességfejlesztés során a tevékenységközpontú tanulásszervezésre, a kooperatív módszerek, technikák, a projekt alapú oktatás és a differenciálás módszereinek alkalmazására törekszik, a tanítási-tanulási tevékenység megvalósításában. A csoportbontások pedagógiailag is átgondolt megvalósítása a képességfejlesztés meghatározó terepét jelentheti.

Társadalmi kapcsolatok

Az intézmény társadalmi kapcsolata széles körű. Az iskola kapcsolatrendszere kiterjed a szlovákiai külföldi középiskolával való kapcsolattatásra csakúgy, mint a hazai felsőoktatási intézményekkel való kapcsolatra kiemelten a Széchenyi Egyetemmel lévő kapcsolatra. Ugyancsak kapcsolatot ápol a szakképzés jellegének megfelelő, különféle cégekkel, üzemekkel.

Az iskola, rendszeres kapcsolatot tart a védőnővel, a szociális és egészségügyi ellátást biztosító szervekkel, alkalmi eseti jelleggel tart kapcsolatot a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal. A családdal, szülőkkel történő kapcsolattartás alapvetően az osztályfőnökök feladata. Ők azok akik, az egyes tanulókról a legtöbb ismerettel és a legátfogóbb képpel rendelkeznek, mind a mulasztásokat, a tanulmányi előremenetel, valamint a magatartást figyelembe véve.

## 19. Az iskola környezeti nevelésének elvei, programja

A környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. A természet – s benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Szemléletünkben a környezeti nevelés kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti- és egészségtudatosság

erősödését. Kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek – konfliktuskezelés, döntés, együttműködés – fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is.

Környezeti nevelési céljaink

Célunk, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Megalapozzuk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formáljuk alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.
Kiemelt célunk a „környezeti polgárrá" nevelés; a természeti, épített, a társas-társadalmi környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások elsajátíttatása, az érzékenyítés, erkölcsi alapelvek kialakítása.
Ehhez eszközül a hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését választjuk.

- Igényes környezeti kultúra kialakítása a tantermekben, az iskola belső terében, az iskola körül (funkcionális és aktuális dekoráció, derűs hangulatú, virágokkal díszített belső terek, ápolt, parkosított udvar kialakítása)
- Helyes fogyasztási szokások kialakítása (étkezési, vásárlási szokások felmérése, megfigyelése, módosítása)
- Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés (energiatakarékosság, a papír újrahasznosítása, elemgyűjtő elhelyezése)
- A természeti és mesterséges környezet esztétikumának kialakítása (a lakókörnyezet és a közeli természeti környezet adottságainak megismerése, az iskolában és az iskola körül meghatározott terület rendszeres ellenőrzése, rendbetétele)

A környezeti nevelés területei

A környezeti nevelés valamennyi iskolatípusunk és tantárgyunk feladata.

<u>Tanórán folyó oktató-nevelő munka</u>

- Tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismeretek

<u>Tanórán kívüli tevékenység</u>

- a tantárgyak tartalmához illeszkedő, ám a hagyományos tanítási órákon kívüli iskolai nevelési helyzetekben, az iskolai szabadidős helyzetekben, a tanulók művészi, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során
- iskolai tehetséggondozás
- közös környezetjavító programok, a környezetvédelem jeles napjainak megünneplése
- osztály- és csoportkirándulások szervezésekor cél hazánk és megyénk, lakóhelyünk környezeti értékeinek megismerése
- délutáni szabadidős foglalkozások: témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők
- lakóhelyünkön, iskolánk környezetében kapcsolódjanak be a parkosítási, környezetvédelmi, tisztasági akciókba
- környezetre veszélyes anyagok gyűjtése (szárazelemek, akkumulátorok)
- környezetvédelmi témanap – témahét szervezése
- szakkör, fakultáció indítása (kellő érdeklődés esetén)
- kiállítások szervezése
- szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtése, gyakorlatban történő alkalmazása <u>Iskolán kívüli formák:</u>
- természet- és környezetvédő mozgalom civil szervezeteivel való kapcsolat, együttműködés

- minden tanulónak legyen ismerete a természet- és környezetvédelemhez kapcsolódó mozgalmak, szervezetek létéről, munkájáról, a környezetvédelemhez kapcsolódó világnapokról
- pályázatokon, versenyeken minél több tanuló vegyen részt
- ismerjék meg, és kapcsolódjanak be a város hagyományőrző programjaiba

Környezeti nevelés a szaktárgyi órák keretében

Az adott tananyag tanítása során a szaktanár megbeszéli a tanulókkal a környezet- és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket. A következtetések és feladatok megfogalmazásakor mindig az elérhető célt és a megoldható problémát tárjuk a tanulók elé, hogy megerősítsük őket, meg kell próbálni tenni a tisztább és kulturáltabb környezet érdekében.

| tantárgy | tartalom | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 9. | 10. | 11. | 12. |
| magyar nyelv és irodalom | környezeti téma feldolgozása különböző információhordozók felhasználásával | érvelés adott terület védetté nyilvánításában. Lakóhelyem természeti szépségei. | környezetvédelmi téma feldolgozása különféle források segítségével | Hogyan tükrözi a szókincs eltávolodásunkat a természettől? |
| történelem | biológiai és társadalmi alkalmazkodás; az ókori nagyvárosok környezeti gondjai | az erdő jelentősége a középkori civilizációban; természetes energiaforrások, természetközeli életmód; járványok; a természetfeletti uralom gondolata | ember és természet viszonya a felvilágosodás korában; vízrajzi beavatkozások; közművesítés, közegészségügy, városrendezés | a modern háború tájra, természetes és épített környezetre gyakorolt hatása; az atomrobbanás elhúzódó hatása. |
| állampolgári ismeretek | | | | a tudatos környezetátalakítás nem várt hatásai; társadalmi szolidaritás, társadalmi igazságosság; a világvallások környezettel kapcsolatos állásfoglalása |

| tantárgy | tartalom | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 9. | 10. | 11. | 12. |
| idegen nyelv | természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem; levelezés környezeti témákról más diákokkal | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| komplex természettudomány | a baktériumok szerepe a szennyvíz-tisztításban; a baktériumok szerepe a talajban, a talaj tisztításában; a növényvédő- és rovarirtó szerek hatása az állati szervezetre; a gombák nehézfémfelhalmozása és annak veszélyei<br>a radioaktív sugárzás hatása a vérképző szervekre; az egészségtelen életmód hatása a hormonális szabályozásra; a környezetszennyező vegyületek hatása az immunrendszerre; a dohányfüst károsító hatása; az UV-sugárzás és más szennyező anyagok hatása a bőrre; környezethigiéné;<br>a bioszféra jövője;<br>a szennyező kémiai anyagok megjelenése; koncentrációtípusok – az iparilag fontos elektrolízis környezetszennyező hatása; a szennyező kémiai anyagok megjelenése; az ózonréteg védelme;<br>az alkohol; a dioxin a dohányfüstben; a cukorgyártás környezetszennyezése; az egészségügyi határérték;<br>az energiatermelés formái, hőerőművek;<br>génmanipulációk;<br>a települések változása az elmúlt évtizedekben – térképi ábrázolás; a műholdfelvétel a környezetvédelem szolgálatában; a | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | vulkánok, mint a természetes levegőszennyezés forrásai; a monokultúra hatása a talaj minőségére; a gazdasági jólét – környezetszennyezés – népesség: a fejlődő és fejlett országok konfliktusa. Milyen típusú településeken jobbak az életfeltételek? természet- és környezetvédelmi egyezmények; anyag- és energiafelhasználásunk arányai; hazánk környezeti állapota és az Unió környezetpolitikája; regionális környezeti együttműködés; a demográfiai robbanás, az élelmezési válság, a nyersanyagválság, az urbanizáció | | | |
| fizika | | a mesterséges égitestek szerepe az információk közvetítésében ; a zaj, mint a környezetszennyezés egyik formája; a világűr szennyezése; az atombalesetek | az utak sózásának hatása a növényzetre; a nagyfeszültségű vezetékek élettani hatása az élőlényekre; energiatakarékos fogyasztók használata | |
| digitális kultúra | információ és társadalom, adatvédelem, személyi jogok védelme | | | |
| testnevelés | biztonság, környezettudatosság | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| rajz és művészettörténet | leromlott környezettel, a természeti szépségekkel kapcsolatos életérzés megjelenítése | az építészet szerepe az emberi környezet formálásában | | |
| médiaismeretek | a valóságtól való elszakadás társadalmi veszélyei | | | |

20. Könyvtárpedagógia

Egy iskola életének szerves része az iskolai könyvtár. Olyan állandó és stabil intézmény az iskolán belül, amely diákjaink és dolgozóink előtt nyitva áll, naprakész információkat biztosítva mindennapi munkánkhoz. A könyvtárnak óriási felelőssége van a következő generáció könyvhöz, olvasáshoz való viszonyulásának terén, hiszen „az iskolai könyvtár mindenki számára a tanítás és a tanulás színhelye." A feladat minőségi módon történő teljesítése közös társadalmi érdekünk. Könyvtárunk, ezen alapelvek magunkénak vallásával, az IFLA és az UNESCO 1999 novemberében elfogadott Közös iskolai könyvtári nyilatkozatával ért egyet, és célkitűzéseinek megvalósításán munkálkodik.

A könyvtár célja, hogy megalapozza az önműveléshez szükséges attitűdöket, képességeket, tanulási technikákat. Fontos, hogy diákjaink alapvető ismereteket és tudást szerezzenek a felhasznált szakirodalom helyes kezeléséről, a bibliográfiai leírások fontosságáról, hiszen ez gyakorlat a később tanulmányaik szerves részévé válik. Célunk többek között az is, hogy minél korábban rájöjjenek, az internet széles körű elterjedésével a könyv nem válik értéktelenné, sőt, az ellenőrzött, hiteles és biztos tudást hivatott közvetíteni.
További céljaink:

- Felkészíteni és ébren tartani az írott betű, a szellemi munka iránti tiszteletet, az elmúlt korok értékeinek megbecsülését, az önművelés iránti igényt.
  Felkészíteni a tanulókat az önálló könyvtárhasználatra, ismeretszerzésre.
- Kialakítani és fejleszteni azokat a magatartásmódokat és képességeket, amelyek a könyvtár mindennapos használatában elengedhetetlenül szükségesek.
- A tanuló joga az információhoz való hozzáférés, képes legyen azokat céljainak megfelelően feldolgozni és alkalmazni
- Az iskola feladata felkészíteni a tanulókat a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait, azok képes legyen az információszerzés kritikai szelekciójára
- A könyvtárhasználat azon lehetőségeinek megismertetése, amelyek elősegítik valamennyi műveltségi terület ismereteinek feltárását.
- Megismertetni a tanulókat azon alapvető információhordozók fajtáival, szerepével és felhasználásával, amelyek elősegítik az önálló szellemi alkotás létrehozását.

Az iskolai könyvtár

- korszerű forrásközpont (szolgálat helyett szolgáltatás, dokumentum helyett, mellett információk biztosítása)
- a tanulás-tanítás helyszíne (könyvtárhasználati órák, szakórák színtere)
- közösségi tér az iskolában

- mindenki számára biztosítja, és tartalommal tölti meg az információhoz, a tanuláshoz, művelődéshez való jogot, esélyegyenlőséget biztosít

Pedagógiai célok:
- minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd
- mindennapi szükségletté váljon az olvasás öröme
- személyiségfejlesztés, személyiségformálás
- alapkészségek kialakítása (önálló ismeretszerzés, a tanulás készsége)
- alapértékek, alapismeretek és összefüggések közvetítése
- teljesítményképes tudás megalapozása
- egész életen át tartó tanulás és az információs társadalom kihívásaira való felkészítés
- nem elég a technikát megtanítani, a tanulók ítélőképességét is fejleszteni kell
- a tanulók életének természetes részévé tenni az információs műveltséget

A könyvtár által nyújtott ismeretanyag legfontosabb területei:
- Az általános könyv- és könyvtárhasználati ismeretek, amelyek segítik a különböző információhordozókban, illetve a könyvtárban való tájékozódást, eligazodást. Ezen ismeretek megszerzését a könyvtárostanár segíti.
- Az ismeretanyag speciális része az egyes tantárgyakhoz, szakterületekhez kapcsolódó ismeretek, szakmai információk megszerzése, melyben a mindenkori szaktanár nyújt segítséget.

- A könyvtárhasználatra nevelés módszertana
- A könyvtárhasználati tudás megszerzésekor a tanítás-tanulás kiemelt preferenciái a következők:
- önálló ismeretszerzésre, forrásalapú tanulásra nevelés,
- változatos tevékenységformák alkalmazása (tanulásszervezés, motiválás, játék),
- eszköztudás, gyakorlati technikák elsajátítása (könyvtárhasználat, szaktárgyi ismeretszerzés),
- egyénhez igazított differenciált tanulásszervezés (tanulócsoportok, haladási ütem, tananyag, változatos munkaformák),
- életkori sajátosságok figyelembevétele (fokozatosság, folyamatosság, motiváció).

- Tanulói tevékenységtípusok
- szaktárgyi tematikus gyűjtőmunka – egyéni és csoportos
- irodalom-, illetve forrásjegyzék összeállítása megadott témához
- kiselőadás tartása vagy írásbeli beszámoló készítése egy-egy komplex, több tantárgyat érintő problémáról
- egy-egy neves kutató, író, művész életútjának feldolgozása könyvtári dokumentumok segítségével

- Könyv- és könyvtárhasználati órák színtér: iskolai könyvtár (ritkábban szakterem, ha csak bizonyos eszközöket használunk) alkalmazott módszerek:
- tanári magyarázat, frontális munka
- csoportos munka – csoportfoglalkozás kérdései
- tanulói kiselőadás
- egyéni munka
- pármunka

- láncfeladatok
- projektek tanít: iskolai könyvtáros/könyvtáros tanár
- Szakórák
- Könyvtárhasználati ismeretek alkalmazása a szakórán
- színtér: iskolai könyvtár (az iskolai könyvtáros csak a helyszínt és az eszközöket biztosítja) tanít: a szaktanár, aki megfelelően felkészült a könyvtárhasználati ismeretekből alkalmazott módszerek: az előbbiek.

- Az ellenőrzés, értékelés szempontjai:
- A gyakorlati feladat megoldásának eredményessége
- A munkafolyamatban való részvétel minősége mind egyéni, mind csoport közegben,
- A kommunikációs képesség
- A gyűjtő, kutató munka eredményének esztétikai megjelenítése
- A tanuló önmagához mért teljesítménye

# TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az egészségügy önmagában nem birkózhat meg a gyógyítással és a hatékony megelőzéssel egyszerre. Márpedig azt is világosan kell látnunk, hogy a felnőtt generáció lelkiállapotának zavarai magatartási minták lehetnek a gyermektársadalom számára, ezért égetően szükséges más alternatívát is felmutatni tudó program működtetése. Úgy gondoljuk, hogy a majdani felnőtteknek a fejlett társadalmakhoz közelítő minőségi életviteléhez az iskola adhat szemléletet, az az iskola, ahol a közösségi integráció hajszálgyökerei kialakulhatnak és megszilárdulhatnak, ahol a fő érték a kapcsolatrendszerek minősége, a közösségi összetartozás. Az egészséges értéktudat kialakításán, megszilárdításán és tevékenységrendszerbe ágyazottságán munkálkodó iskolarendszertől várható a felnövekvő generációk életesélyeinek javulása is.
Programunkat a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el. Későbbiekben figyelembe vesszük az iskolapszichológus javaslatait, valamint egészségfejlesztő munkánkat az országos intézet által kidolgozott minőségbiztosításnak megfelelően végezzük.

Egészségfejlesztési alapelveink
Az egészségfejlesztéssel összefüggő konkrét feladatainkat a 229/2012. Kormányrendelet 128. § (3) bekezdésében leírtak alapján szervezzük; kiemelt feladatunknak tekintjük az egészséges táplálkozás, a mindennapos testnevelés, testmozgás, tanulóink testi, lelki egészségének védelmében tett erőfeszítéseinket, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésre folytatott felvilágosító tevékenységünket, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzését és kezelését, baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapismeretek átadását, a személyi higiéné igényének és megfelelő gyakorlatának kialakítását.
Az egészségfejlesztés iskolai programjának célcsoportjai

a) A kapcsolatrendszerek formálására irányuló iskolai szintű egészségfejlesztés elsődleges célcsoportja a tantestület mint egység. Ezzel teremtődik meg a lehetőség arra, hogy az egész iskolát átható szemléletmód alakuljon ki, a tantestület valamennyi tagja érintettnek, érdekeltnek és felelősnek érezze magát önmaga és a tanulók egészségének a megőrzésében, az egészségfejlesztésben.
b) A tanulók mint célcsoport a szemléletmódból adódó tantárgyi lehetőségek kidolgozásán keresztül válnak a program aktív résztvevőivé. A tantárgyi programok kidolgozása folyamatos.
c) A szülők a tanárok és gyermekeik közvetítésével válnak az iskolai egészségnevelési program részesévé: egyrészt szülői értekezleten a program alapelveit ismerhetik meg, másrészt az alapelvek megvalósításához felhasznált tanórai eszközökről tájékozódhatnak a tanároktól és gyermekeiktől.

Kapcsolatrendszerüket az iskolai egészségfejlesztő team koordinálja és felügyeli, tagjai az intézményvezető, szakmai helyettese, testnevelő, a diákönkormányzatot segítő pedagógus, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök.
Külső kapcsolataink lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munkánk kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására: iskolaorvos, háziorvos, védőnő, gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők, az ÁNTSZ szakemberei, rendvédelmi szervek, melynek ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programokról, a

szerhasználat veszélyeiről, közlekedési témájú előadásokkal segítik munkánkat. Az egészségfejlesztési tervhez kapcsolódó iskolai programterv

a) A szervezetfejlesztés első lépéseként a közös gondolkodásmódot megalapozó elméleti és gyakorlati előadásokra, tanári továbbképzésekre, tréningekre kerül sor. Ezek két téma köré csoportosulnak:
   én (önismeret, problémák és feloldásuk), illetve én és a társak (társas kapcsolatok viszonyrendszerei);
   Ezen belül:
   - pozitív énkép kialakítása,
   - egészséges életstílusok,
   - hatékony kommunikáció,
   - erőszakmentes konfliktuskezelés,
   - tanulás-módszertani ismeretek.

Így a pedagógusok megismerik és alkalmazni tudják azokat a módszereket és technikákat, amelyek a harmonikus emberi kapcsolatok kialakítását, fejlesztését és fenntartását szolgálják.

b) Kapcsolódás az egyes tantárgyakhoz, tantárgycsoportokhoz (minden tantárgy vagy tantárgycsoport valamilyen szinten kapcsolódik a programhoz).
c) A gyakorlati megvalósításhoz a tanórai munkában a pedagógusok eszköztárának állandó és folyamatos bővítése szükséges
d) A tanórai foglalkozásokon kívüli lehetőségek állandó kihasználása: filmvetítések, beszélgetések, viták, vetélkedők, kirándulások, iskolai médiumok bevonása;
e) Külső szakemberek bevonása: iskolaorvos, iskolapszichológus, ifjúsági védőnő, valamint kortárs előadók folyamatos bevonása a programba.

Az intézmény egészségnevelési keretprogram-terve

<u>9. évfolyam: 15 óra/év</u>

- Egészséges táplálkozás; Divatirányzatok a táplálkozásban, a helytelen táplálkozás következményei, szélsőségek (bulémia, anorexia) és következményei. A mennyiségi és minőségi táplálkozás szerepe az egészség megőrzésében.
- Mindennapos testnevelés, testmozgás 5 óra/hét, kirándulások, túrák, sportprogramok, sportrendezvények, versenyek, egyéb iskolai programok
- Testi és lelki egészség fejlesztése; Az egészség érték jellege, holisztikus egészségszemlélet, az egészségi állapotot befolyásoló tényezők, az egészséges életmód és elemei; Pubertáskori szomatikus és pszichés problémák, Önismeret – énkép, szociális készségek fejlesztése - asszertivitás
- Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése; családi és iskolai agresszió kezelése, ismerkedés a mediátori szereppel, resztoratív gyakorlatok (a sérelemben érdekelt minden résztvevővel, a közös megoldás keresésében)
- Szenvedélybetegségek kialakulását megelőző tevékenység; A kábítószer-fogyasztás és veszélyei, toxikománia alapfogalmai, kábítószerek szervezetre gyakorolt hatása, a függőség fogalma
- Baleset megelőzés; balesetveszélyes helyzetek felismerése, elkerülése, balesetvédelem a szakórákon; használt anyagok, eszközök szakszerű használata, balesetvédelem szabadidős tevékenységeknél, sportfoglalkozásokon
- Elsősegély-nyújtási, újraélesztési alapismeretek, segélykérési lehetőségek, betegjogok – biológia tantárgyon belül 2 óra; elsősegélynyújtó tanfolyam/nap (vetélkedő) szervezése tanévenként 1 db
- Személyi higiéné; a pubertás kor higiéniája

10. évfolyam: 10 óra/év

- Egészséges táplálkozás; Az egészséges táplálkozás és a korszerű konyhatechnika. A gyorséttermek veszélyei. Mi van a hűtődben? Megmondom ki vagy? Táplálkozási kérdőívek kitöltése és értékelése.
- Mindennapos testnevelés, kirándulások, túrák, sportprogramok, sportrendezvények, versenyek, egyéb játékos programok
- Testi és lelki egészség fejlesztése; Önismeret – énkép – mások megismerése (2), A szeretet, mint szükséglet, a szeretet fajtái, Szerelem, szexualitás, pszichoszexuális fejlődés, Pozitív családtervezés – fogamzásgátlás
- Szenvedélybetegségek kialakulását megelőző tevékenység; a drogfüggőség tünetei, elsősegély-nyújtás drogtúladagolás esetén,
- Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése; családi és iskolai agresszió kezelése; a pedagógus és a diák közti verbális agresszió. Kihez fordulhatok segítségért? Mit tegyen a tanár?
- Baleset-megelőzés; balesetveszélyes helyzetek felismerése, elkerülése, balesetvédelem a szakórákon; használt anyagok, eszközök szakszerű használata, balesetvédelem szabadidős tevékenységeknél, sportfoglalkozásokon x óra
- Elsősegély-nyújtási, újra élesztési alapismeretek, segélykérési lehetőségek, életkornak megfelelő segítségnyújtás, betegjogok - Biológia tantárgyon belül 2 óra; elsősegélynyújtó tanfolyam/nap (vetélkedő) szervezése tanévenként 1 db
- Személyi higiéné; a szexuális élet higiéniája

11. évfolyam: 10 óra/év

- Egészséges táplálkozás; Az iskolai menza kínálatának felülvizsgálata, minták az egészséges étrendhez. Az életkornak és energia bevitelnek megfelelő, tápláló étrend
- Mindennapos testnevelés x óra, kirándulások, túrák, sportprogramok, sportrendezvények, versenyek, egyéb játékos programok
- Testi és lelki egészség fejlesztése; rákos megbetegedések – primér prevenció, rákos megbetegedések, szekunder prevenció – szűrővizsgálatok, önvizsgálatok, az emlő önvizsgálata, a here önvizsgálata, a bőr önvizsgálata, az abortusz és lehetséges veszélyei
- Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése; családi és iskolai agresszió kezelése, kezelése; az önmagunk ellen megnyilvánuló agresszió – vagdosás stb.
- Szenvedélybetegségek kialakulását megelőző tevékenység; büntetőjogi következmények, esetismertetések
- Baleset megelőzés; balesetveszélyes helyzetek felismerése, elkerülése, balesetvédelem a szakórákon; használt anyagok, eszközök szakszerű használata, balesetvédelem szabadidős tevékenységeknél, sportfoglalkozásokon
- Elsősegély-nyújtási, újra élesztési alapismeretek, segélykérési lehetőségek, életkornak megfelelő segítségnyújtás, betegjogok – biológia tantárgyon belül 2 óra; elsősegélynyújtó tanfolyam/nap (vetélkedő) szervezése tanévenként 1 db
- Személyi higiéné; a szexuális élet higiéniája 2 óra

12. évfolyam: 10 óra/év

- Egészséges táplálkozás; mindenki által elkészíthető, gyors, egyszerű, tápláló ételek receptgyűjtemény. A közös étkezések szerepe a testi, lelki egészség megőrzésében. Mit mivel fogyasszunk? Étkezési kultúra, egy ételsor összeállításának szabályai.

- Mindennapos testnevelés 5 óra, kirándulások, túrák, sportprogramok, sportrendezvények, versenyek, egyéb játékos programok
- Testi és lelki egészség fejlesztése; szexuális úton terjesztett betegségek, AIDS és megelőzése, a családi életre való felkészülés – a család funkciói, az apa, az anya szerepe
- Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése; családi és iskolai agresszió kezelése; Alternatív megoldási lehetőségek – segélyvonal
- Szenvedélybetegségek kialakulását megelőző tevékenység; információnyújtás; dohányzás veszélyei, alkoholfogyasztás veszélyei, videofilm megtekintése
- Baleset megelőzés; balesetveszélyes helyzetek felismerése, elkerülése, balesetvédelem a szakórákon; használt anyagok, eszközök szakszerű használata, balesetvédelem szabadidős tevékenységeknél, sportfoglalkozásokon
- Elsősegély-nyújtási, újra élesztési alapismeretek, segélykérési lehetőségek, életkornak megfelelő segítségnyújtás, betegjogok - Biológia tantárgyon belül 2 óra; elsősegélynyújtó tanfolyam/nap (vetélkedő) szervezése tanévenként 1 db
- Személyi higiéné; a divat és negatív hatásai a fehérnemű terén

A mindennapos iskolai testmozgás programja
Ld. e dokumentum helyi tantervének 12. pontjában.

# Az SNI tanulók rehabilitációja és tanórai fejlesztése

Az SNI irányelv célja

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápia az intézmények pedagógiai program tartalmi elemei,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit

A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása:
A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az iskola a pedagógiai program és helyi tanterve kialakításakor veszik figyelembe.

<u>A sajátos nevelési igény kifejezi:</u>

a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,

b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

a) A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek alkalmazását teheti szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

a) A beszéd vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.

b) Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.

c) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

a) A sajátos nevelési igényű tanuló

- Képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

a) az intézmény pedagógiai programjában,
b) a helyi tantervben,
c) a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
d) az egyéni fejlesztési tervben.

A fogyatékosság, a pszichés fejlődési zavar típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta, kompetenciája:

- a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés,

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

– tankönyvek, tanulási segédletek,
– tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

–A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.

–Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

–Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

–A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi

–eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

–A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;

b) egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus – konduktív nevelés esetén konduktor – együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;

c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;

d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;

e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár:

a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
b) javaslatot tesz a fogyatékosság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
h) segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejődésének megítélésében;
i) segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló nevelési, oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelésfejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

Az intézményben integráltan oktatott tanulók BNO kódjai
A pszichés (lelki) fejlődés zavarai (F80-F89)

- F80 A beszéd és beszédnyelv specifikus fejlődési rendellenességei
- F80.0 Az artikuláció jellegzetes zavara o
- F80.1 A kifejező (expresszív) beszéd zavara o
- F80.2 A beszédmegértés (receptív beszéd) zavara o
- F80.3 Szerzett aphasia epilepsziával [Landau-Kleffner szindróma]
- F80.8 Egyéb nyelvi és beszédfejlődési zavar
- F80.9 A beszéd és a nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara
- F81 Az iskolai teljesítmény specifikus fejlődési rendellenességei
- F81.0 Meghatározott olvasási zavar (dyslexia)
- F81.1 Az írás zavara (dysgraphia)
- F81.2 Az aritmetikai készségek zavara (dyscalculia)
- F81.3 Az iskolai készségek kevert zavara
- F81.8 Az iskolai készségek egyéb fejlődési zavara
- F81.9 Az iskolai készségek nem meghatározott fejlődési zavara
- F82 A motoros funkció specifikus fejlődési rendellenességei
- F83 Kevert specifikus fejlődési zavarok
- F84 Pervazív fejlődési zavarok
- F84.0 Gyermekkori autizmus (autismus infantilis)
- F84.1 Atípusos autizmus
- F84.2 Rett-szindróma
- F84.3 Egyéb gyermekkori dezintegratív zavar
- F84.4 Mentális retardációval és sztereotip mozgászavarral társuló túlzott aktivitás
- F84.5 Asperger szindróma
- F84.8 Egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar o
- F84.9 Nem meghatározott pervazív (átható) fejlődési zavar

# PÁLYAORIENTÁCIÓS SZOLGÁLTATÁSOK

A folyamatosan változó körülmények mellett egyre nagyobb figyelmet kell fordítani a pályaorientációra. A társadalmi, a munkaerő-piaci, a szociális változások sebessége szinte követhetetlen. Folyamatos igény van az új típusú szakmák ellátására. Feltehetjük a kérdést a hagyományos, napjainkban megszokott foglalkozások jövőjét illetően is. Lehet, hogy így maradnak, lehet, hogy teljesen átalakulnak és ebben az új formájukban fognak megjelenni.

A pályaválasztás egyre összetettebb. Nem biztos, hogy az ebben kevéssé járatos szülők, vagy az éppen tapasztalatlan diákok át tudják látni a számukra megfelelő reális lehetőségeket. Ebben kell nekünk segítséget nyújtani. Az általános iskola felfele tolja, a sok középiskola pedig ki akarja emelni a helyéből a tanulót, aki valószínűleg több kinyújtott kéz felé is nyúl, de végül jó esetben egyet fog meg és ez a kéz végigvezeti a középiskolás évein.

A pedagógusnak, oktatónak kiemelt szerepe van és egyre nagyobb ez a feladat. Ismeri a diákot és látja a lehetőségeket. Folyamatában látta a gyerek értelmének, személyiségének alakulását és az érdeklődésének kiteljesedését, összpontosítódását. Ezért nagyon fontos a korai pályaorientáció. Nagy figyelemmel kell lennie, nehogy egy pillanatnyi fellángolás talmi fénye, a barát vagy barátnő hatása eltérítsen valakit a saját útjáról. A célhoz számtalan módon lehet eljutni. Mégis a legjobb, az egyeneshez legközelebbi, de vannak a későn érő típusok is. Ugyanez a feladat, abban a kérdésben is, hogy mikor váltson iskolát a tanuló. Vannak, akik már negyedik osztályban készen állnak rá, vannak, akik hatodikban. Legkésőbb a nyolcadik év végén úgy kell, hogy kilépjen a diák az általános iskolából, hogy legyen már valami elképzelése arról, mit akar csinálni, az élet melyik területén szeretne elhelyezkedni, milyen iskolatípust szeretne választani és mi módon szeretne elindulni. Lehetőségeket, megközelítési módokat kell feltárni és nagy odafigyeléssel minél közelebb hozni, hogy mindenki el tudja dönteni mi az, ami tetszik neki. Ezzel párhuzamosan az önismeretet, a reális én- és önkép megismerésének képességét kell kialakítani.

Ebben a folyamatban meg kell különböztetni a pályaválasztás és pályaorientáció fogalmát és tevékenységkörét. A pályaválasztás inkább egy konkrét dolog, foglalkozás kiválasztására irányul, míg a pályaorientáció az ezt előkészítő kívülről figyelemmel kísért folyamatos tevékenység, egyfajta felfedező megközelítés. Ennek során kell a tanulót a szülővel, a családdal együttműködve érdekeltté tenni a vágyai, céljai eléréséhez vezető folyamat feltérképezéséhez és az elinduláshoz. Sikerre, kudarcra alaposan felkészítve, fejlesztve a kreativitást és az önállóságot. A pályaorientációs tevékenységnek folyamatosan a lehetőségekhez és a körülményeknek megfelelő mértékben jelen kell lenni, hogy úgy lépjenek ki egy alapfokú oktatási-nevelési intézményből, hogy olyan intézménybe tudnak lépni, ami őket a személyes kibontakoztatásban segíti, és mindenben rugalmasan támogatja. Nagy a szerepe a középiskolai, pályaorientációnak, hogy úgy közlésében, mint tartalmában őszintén, de változatos módon, biztos jövőképet rajzolva tudja megszólítani az érdeklődőket.

A szakképzésben az Ipar 4.0 programnak megfelelően változik az oktatás szerkezete, a tananyag felépítése, elosztása is. Az utóbbi években sokat változott az építőipar, a képzési igények és maga a képzés is, megjelent a duális képzés lehetősége. Az építőipar egészére jellemző lett az informatika, az automatizálás. A mesterséges intelligencia minden területen megjelent és megállíthatatlanul

terjeszkedik. Ezekben az új rendszerekben is meg lehet, és meg is kell találni azt a módszert, amivel az immár a XXI. században született, a digitális tartalmakon és a virtuális térben szocializálódott generációkat is lehető legeredményesebben tudjuk megszólítani. Majd, a következő lépésben elmondani, közvetíteni mindazt a szakmánk gyakorlásához szükséges ismereteket, tudást, melyeknek segítségével megtalálják a saját, személyiségük és szakmai fejlődésük kibontakozását segítő útjukat.

## Az intézmény képzési kínálata

A technikumi képzésben a közismereti oktatással párhuzamosan az építőipar ágazathoz tartozó szakképesítések szakmai oktatása folyik (magasépítő technikus és mélyépítő technikus). Elsődleges célunk a szakmai vizsgára és a kétszintű érettségire való felkészítés. Tanulóink megismerkedhetnek az építészeti tervező, költségvetés-készítő programok használatával (Archicad, Autocad, BIM-3D tervezőrendszer, King), illetve az energiatudatos, fenntartható környezeti elveket követő építészeti megoldásokkal, passzívház szabványokkal. A tanulmányok során a tanult nyelvnek megfelelő szaknyelvi képzést folytatunk. Saját vizsgaközpontunkban lehetőséget biztosítunk a 4, 7, 9 modulos ECDL vizsga letételére. A sikeres technikus vizsgát tett tanulók végzettségük európai szintű elismertetéséhez Europass bizonyítványt igényelhetnek.

A tanítási órákon kívül szakkörökön, sportköri foglalkozásokon, építészeti felmérő táborokban, külföldi cserediák programokban, tanulmányutakon, sí táborban, tanulmányi versenyeken vehetnek részt tanulóink. Nemzetközi, országos és regionális közismereti és szakmai versenyeken, pályázatokon diákjaink rendszeresen kimagasló eredménnyel szerepelnek. A Hildben végzett tanulók többsége továbbtanul, elsősorban építészeti szakirányban, de jó eséllyel jelentkeznek más szakterület főiskoláira, egyetemeire is. Azok, akik technikus végzettséggel szeretnének elhelyezkedni, a munkaerőpiacon számos - biztos egzisztenciát jelentő - lehetőség közül válogathatnak.

## Az intézmény pályaorientációs tevékenysége

Az elmúlt időszakban is nagy volt az érdeklődés iskolánk iránt, szeretnénk még jobban, tudatosabban végezni pályaorientációs tevékenységünket. A diákok folyamatosan változnak, az értékrendjük átalakul. Ma sokkal erősebb a körülöttünk lévő világ csábítása, a sokszor hosszútávon értéktelen, a pillanatot megszépítő varázs, ami a figyelmet magára vonja. Ezzel szemben kell az iskolának alternatívát teremteni, olyan élményközpontú képzést nyújtani, ami vonzóvá teszi a tudást, a minél magasabb szintű általános és szakmai műveltséget. Érdekes, életszerű, jól hasznosítható, összefüggő termelési gyakorlatok, nemzetközi táborok, általános iskolásoknak pályaorientációs táborok, előadások, rendhagyó órák szervezése. Pályaorientációs tevékenységünket megérzésekre és tudományos módszereken alapuló tervezésre alapozzuk.

## A pályaorientáció célja

- Az iskolánkat elsőként választók számának szinten tartása, növelése, szoros kapcsolat a diákokat küldő általános iskolákkal, a szülőkkel, a felsőoktatási intézményekkel, a munkaadókkal, a szakmai szervezetekkel, kamarákkal.
- Rendszeres jelenlét a pályaválasztási szülői értekezleteken, pályaválasztási osztályfőnöki órákon. Nemcsak tanárok, hanem a nálunk tanuló helyi kötődésű diákok közreműködésével. Az iskola tevékenységének bemutatása.
- A társadalmi igények és a várható elvárások pontos, gyors felismerése, proaktív leképezése.
- A diákok érdekeltté tétele a szakmai követelményeknek való megfelelésben.
- Értékké tenni a tanulást, a tudást.

- Sokrétű, iskolán belüli vagy versenyeken alapuló képesség kibontakoztatási tevékenység, tehetséggondozás, ami az osztályozott tanórai tevékenységen túl is segít elmélyedni az adott szakma ismeretrendszerében, ezt segíti a szakmai érettségi is.
- Népszerű, a munkaerő-piacon keresett képzéseink, a jó elhelyezkedési lehetőséget, biztos egzisztenciát nyújtanak.
- Törekedni kell már a pályaorientáció során a hagyományos mellett a lehető legkorszerűbb anyagok eszközös, építésszervezési, tervezési és kivitelezési eljárások bemutatására (BIM alapú tevékenységek)
- A szakmáink alternatívát jelentenek a gimnáziumot végzőknek, akik nem akarnak azonnal a felsőoktatásban tanulni vagy olyan szakirányokban tanulóknak, ahol kicsi az esély az elhelyezkedésre. Akár a környezetünkből, akár az ország más részéből, akár a határon túli területekről is.

## Pályaorientáció, pályaválasztás

A pályaorientáció nem azonos a pályaválasztással. Annál több, mert az orientációs foglalkozások a diák saját megismerését is szolgálják. Az orientációs programok nem csak bemutatják a szakmákat, hanem megmutatják, hogy ahhoz milyen kompetenciák szükségesek. Jelzéseket kap a diák arról is, hogy ő rendelkezik-e ilyen kompetenciákkal, vagy később tud-e ilyenekkel rendelkezni, ha valamilyen terület nem vonzó számára, nem fog azon a területen kedvvel tevékenykedni, nem fogja a kompetenciákat elsajátítani.

## Pályaorientációt segítő „külső” szervezetek

A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara működtet a saját szervezeti egységein belül pályaválasztási tanácsadást. Ezt egy kijelölt munkatárs végzi. A szolgáltatás tematikája önismereti beszélgetésekből, online önismereti órákból és a Nemzeti Pályaorientációs Portálon található szakmabemutató filmek megtekintéséből áll. Nagyon hasznos, hogy a feladatai közé tartozik minden évben az általános iskolások körében elvégzett pályaválasztási kutatás is. Ezekből az adatokból lehet évről évre következtetni a pályaválasztási szokásokra és azok változásaira, valamint a pályaválasztásban érintettek számára és eloszlására. Ezek elemezhető adatok, több év távlatában tendenciák mérhetők és erre építve stratégia határozható meg.

A Pedagógiai Szakszolgálathoz a pályaorientációt törvényileg rendelték és ennek rendjét beletették szakszolgálatok működését meghatározó alapprotokoll és a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás szakterületi protokolljába is. Dolgoznak folyamatosan és tartják a kapcsolatot a diákokkal, a szülőkkel, az általános iskolákkal és a középiskolákkal. Több esetben tartottunk esetmegbeszéléseket egy-egy általuk egyéni tanácsadás keretében a pályaválasztási tanácsadásba bevont diák kérdésében. Szinte minden esetben meg tudtuk oldani a felmerülő kérdéseket.

Mindenképpen érdemes áttekinteni a család és az iskola, a család és a gyermek, illetve a munkaerőpiac és az iskola kapcsolatrendszerét. Érdemes a szokásos pályaorientációs és a kissé formabontó pályaorientációs folyamatokra is kitekinteni.

### Pályaorientációs lehetőségek rövid áttekintése

Pályaorientációs tevékenységünk célja

- A pályaválasztás előtt álló általános iskolás diákoknak és szüleiknek, ill. az osztályfőnökeik, tanáraik körében olyan érthető, hiteles tájékoztatás nyújtása, melynek segítségével megalapozott döntést tudnak hozni és ki tudják választani az adott tanuló számára legmegfelelőbb iskolatípust, középiskolai tanulási irányt.
- Iskolánk vonatkozásában kiemelt cél, hogy ezzel hatékonyan segítsük az eligazodást és a tájékozódást a képzési kínálat, az oktatott szakmáink területén, annak érdekében, hogy a megfelelő szakmaválasztással csökkenjen a lemorzsolódás aránya.
- Minimalizáljuk a későbbi pályaelhagyás lehetőségét. Ezáltal növekszik az ágazatunkban tanuló, a későbbiekben a felsőoktatásba hallgatóként belépők száma és biztos alapot teremtünk a munkaerő-piacon való hatékony elhelyezkedésre.

Az általános iskolákban hagyományosan elsősorban a felső tagozaton ott is a 7. és 8. osztályokban kezdenek el a pályaorientációval foglalkozni. Szerencsére az elmúlt évek törvényi változásai és az általános iskolák egyre tevékenyebb proaktív pályaorientációs tevékenysége egyre jobban segíti a tanulók és a szülők tájékozódását, döntését. Erre szükség is van, mivel elsősorban a szakképzésben folyamatosan zajló átalakítások következtében a diákok, a szülők, de még néha a pedagógusok is nehéz helyzetben vannak. A diákok érdeklődők, de mindenképpen irányítani kell őket. Abban az esetben, ha tanári kíséret nélkül mennek el pályaválasztási eseményekre, kevés kivétellel nem annak a szakmai tartalma fogja lekötni őket.

## A nevelés – oktatás – pályaorientáció

A nevelés folyamatában a szülők és az iskola is részt vesz, az arányok családonként, akár társadalmi rétegenként is eltérőek lehetnek. Ez az oktatásra is igaz, hiszen az intézményben folyó oktatás mellett a szűkebb és tágabb család, a családi környezet is fejleszti a gyermekek kompetenciáit. Ez a közös együttműködés a pályaorientációs folyamatokban is megmutatkozik.

**A pályaorientáció általános célja, hogy segítse a tanulók pályaválasztását.**

## Összetevői:

Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismerése; a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása. *Tudatosítani kell a tanulókban, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek*. Az iskolának – a tanulók életkorának és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételek, tevékenységek biztosítására van szükség, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődéseiknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve önismeretüket és pályaismereteiket. A pályaorientáció *csak hosszabb folyamat során* lehet eredményes és csak akkor, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul."[1] Ebbe a folyamatos pályaorientációs tevékenységbe fog belépni a szakképző

[1] NAT 1995 forrás: http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=24382.38666

intézményekbe, az új szakképzési törvény szerint bevezetendő duális szemléletű képzés. Így a tényleges szakmaválasztásuk az ágazati alapvizsgáig kitolódik.[2]

### A motiváció, mint didaktikai feladat

A motiváció és a motiváció fenntartása fontos didaktikai feladat. A nem motivált tanuló kedvetlen a társaira is rossz hatással van. Fokozottan veszélyeztetett a lemorzsolódás kérdésében és a környezete számára is többletfeladatot jelent.
A mai diákok nem olyanok, mint 10-20, vagy akár 5 évvel ezelőtt. Az értékrend időközben átalakult. Sokkal erősebb a körülöttünk lévő világ csábítása, a sokszor hosszútávon értéktelen, a pillanatot megszépítő varázs, ami a diákok figyelmét magára vonja. Ezzel szemben kell az iskolának alternatívát teremteni. Olyan élményközpontú, a teljes pedagógiai eszköztárat felvonultató képzést nyújtani, ami vonzóvá teszi a tudást, a minél magasabb szintű általános és szakmai műveltséget. Érdekes, életszerű, jól hasznosítható, összefüggő termelési gyakorlatok, lehetőség esetén nemzetközi táborok szervezése. Pályaorientáció gyanánt általános iskolásoknak táborok, előadások. Sokrétű, iskolán belüli vagy versenyeken alapuló képesség kibontakoztatási tevékenység, ami az osztályozott tanórai tevékenységen túl is segít elmélyedni az adott szakma ismeretrendszerében. A középiskolai tanulmányok feladata, hogy a diákok a szakma megismerésén, az esetleges kezdeti nehézségeken túl a szakma szeretetéig eljussanak.

Az élményközpontú elméleti és gyakorlati oktatásba bekapcsolódva nem elég, hogy valaki eredményes pályaorientációs folyamat révén megtalálja a neki megfelelő szakirányt, nagyon fontos az is, hogy az érdeklődés fenntartásával olyan megismerési technikákat tudjanak vele elsajátíttatni, amelyek a képzési folyamat során rögzülnek, és eredményes feladatmegoldáshoz segítenek. Így erősödnek meg a képzés során a későbbi munkavállaláshoz és az egzisztencia kialakításához szükséges kompetenciák.

Egy iskola, ha jól szervezett, a különböző rétegeken és kapcsolati hálókon tudja a diákok viszonyait alakítani, ill. alakítják azt a diákok maguk, csak úgy kell lehetőséget teremteni, teret adni, hogy mindez egészséges módon végbe menjen. Az a közeg, amiben benne élnek a tanulók az iskolában, mindig tud olyan reakciókat adni, kezdeményezéseket fogadni, hogy abból motivált módon lehessen előre mozdulni. Mindig vannak olyan feladatok, amire vannak jelentkezők, mert vagy érdekli őket, vagy a társaság kedvéért vesznek részt benne. Ha egy ilyen megszólítással elérek egy adott kört és úgy forgatom a lehetőségeket, hogy mindig másokat szólítsak meg előbb-utóbb mindenki érintett lesz.

## Javaslatok a pályaorientáció hatékonyságának növelése érdekében

A folyamatos visszacsatolás érdekében felméréseket végzünk, és ezzel próbáljuk optimalizálni a lépéseinket.

A pályaorientációban nagyon fontos:

- Folyamatos élő, személyes kapcsolat
- Több csatornán keresztül folytatott közös tevékenységek sora
- Magas szintű érdekes, korszerű oktatás, ami vonzó a diákok számára
- A szakma fogásainak érdekes bemutatása
- A társadalmi irányvonalak helyes felmérése

[2] https://szakkepzes.ikk.hu/tajekoztato/fuzet.html

- Szerteágazó szakmai kapcsolatrendszer kiépítése
- Nyugodt, alkotó légkör megteremtése, hogy csak a feladatokra lehessen összpontosítani.

**Összegzés**

Folyamatosan figyelemmel kell kísérni az iskolában folyó munkát, bekapcsolódni az oktatás szerkezetét és tartalmát érintő városi, országos és nemzetközi folyamatokba. Jó kapcsolatot kialakítani a hozzánk diákokat küldő általános iskolák igazgatóival, pályaválasztási felelőseivel, osztályfőnökökkel, szaktanárokkal.

Fontos feladat a diákjaink továbbtanulási szándékának megfelelő felsőoktatási intézmények képviselőivel történő kapcsolattartás is. Mind a beiskolázási, mind a továbbtanulási oldalon a még feltáratlan lehetőségek felkutatása. Az elmúlt évek beiskolázási időszakaiban szinte a megye összes általános iskoláját megkerestük. Ebben a tanévben a megyehatáron túl, a régiós beiskolázásnak megfelelően szólítottuk meg a 8. osztályos tanulókat és szüleiket. Több szakképzési vásáron és pályaválasztási értekezleten jártunk kollégáimmal és a feladatra önként vállalkozó diákjainkkal együtt. Ennek is köszönhető, hogy az országosan fogyó gyerekszám mellett is az elmúlt évek alatt sem csökkent iskolánk tanulólétszáma és az ide jelentkező diákok egyre jobb eredménnyel érkeznek, ill. az első helyen hozzánk jelentkező tanulókból szinte fel tudjuk tölteni a 9. osztályokat.

Az általános iskolásokkal rendszeres és tevékeny kapcsolatot kell működtetni, ezzel biztosítható az, hogy a tanulók tudatos választás után kezdik meg tanulmányaikat nálunk, nem véletlenül sodródtak az építőipari szakmákhoz. Ezt a területet szeretnék majd később is művelni.

Nagyon fontos, hasznos és az iskola szempontjából a különböző szakmai érdekképviseletekkel, kamarákkal, a Nemzeti Pedagógus Kar szakképzési tagozatával való jó kapcsolat, az építőipar az építész tevékenység szereplőivel kialakított együttműködés. Ezeken a csatornákon keresztül kapunk visszajelzést a munkánk hatékonyságáról a szükséges fejlesztési irányokról, és a gazdaságban végbemenő mozgásokról, amelyek végzett diákjaink elhelyezkedési esélyeit befolyásolják.

Fontos a fenntartóval kialakított jó kapcsolat, aminek köszönhetően a fontos döntéseinkben támogatja intézményünket és segít közös céljaink megvalósításában.

Meghatározó az iskolának a hagyományos magas szintű általános és szakmai műveltséget átadó, ösztönző, megkövetelő légköre, amiben a hozzánk érkező diákokat a képességeik kibontakoztatását segítve, a világ egzisztenciális helytállást követelő feladataira felkészítjük. Ebben minden egyes tárgynak és minden pedagógusnak az iskola minden dolgozójának nagy szerepe van, mert a gazdasági válság felgyorsítja a problémák megoldásának az ütemét, mert csak egy jól strukturált eredményesen teljesítő képzési rendszerrel lehet a válság közbeni, illetve utáni feladatok megoldásában segíteni.

Azok a diákok, akiket most iskolázunk be, remélhetően már egy újra lendületben lévő építőiparba fognak bekapcsolódni, s ha őket nem képezzük megfelelően, nem lesz, aki a fellendülés, a bővülő termelés növekvő munkaerő igényét kielégítse.



# A GYŐRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM CÉLRENDSZERÉNEK MEGHATÁROZÁSA

A Győri SZC Hild József Építőipari Technikum a Győri Szakképzési Centrum intézménye, ezért tevékenységét összehangoltan végzi a Győri SZC céljaival.

| | CÉL | TEVÉKENYSÉG |
|---|---|---|
| 1. | A régió szakképzésének és/vagy a pályázatban meghatározott szakképesítések/szakmacsoportok összehangolása, a képzés gazdasági fenntarthatóságának növelése. | A szakképző iskolák szakmai es intézményi együttműködésével, integrációjával, koncentrációjával kapcsolatos szervezetfejlesztés, közös tudás és humánerőforrás-menedzsment, irányítási, képzésszervezési rendszer kialakítása.<br>A Győri SZC és intézményei közös marketing stratégiájának kialakítása. |
| 2. | Olyan naprakész ismereteket átadása, amelyekre a gazdaság igényt tart. | Képzési igényfeltárás, igényfelmérés egységes rendszerének, módszertanának kialakítása, beleértve a munkaerő-piaci szervezet regionális intézményrendszerével, gazdasági kamarával felépítendő szakmai kapcsolattartás egységes kereteinek kialakítását is. |
| 3. | A munkaerő-piaci igényekre jobban reagáló, versenyképes szaktudást biztosító, fenntartható intézményrendszer megteremtése. | Az új képzési struktúra kialakításához köthető, a gazdaság igényeihez igazodó, korszerű, moduláris képzésre való felkészítés. |
| 4. | A szakképző iskolák szakképzési tevékenységének kiegészítése a felnőttképzéssel. | Pályaválasztási- és pályaorientációs, továbbá karrier-tanácsadási feladatok ellátása. |
| 5. | A szakképzéshez való egyenlő hozzáférés biztosítása | Átjárhatóságot biztosító képzési rendszer kialakítása.<br>A hátrányos helyzetű, az oktatási rendszerből lemorzsolódók szakképzésbe bevonása, munkavállalói kompetenciáik fejlesztése. |

Célok:

- A pályaorientáció intézményi megjelenésének erősítése, fokozása
- A tanulók igényének teljesebb kiszolgálása
- Az igény felkeltése a pályaorientációs szolgáltatások iránt
- A pályaválasztás fontosságának, a sokoldalú, differenciált mérlegelés szükségességének elfogadtatása
- Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret)
- Továbbtanulásra való felkészítés
- Munkába állásra való felkészítése
- Pályamódosításra való felkészítés

- Az életpálya-építés/ felnőtt létre történő felkészülés/karrierépítés alap- és kulcskompetenciáinak fejlesztése

A Győri SZC pályaorientációs tevékenységének folyamata

- Eddigi/előző/megelőző tanulói életút feltérképezése
- Kiinduló állapotfelmérés: diagnosztikus mérések az alapkompetenciák területén, megfigyelés a kulcskompetenciák területén, pszichés és szociális állapot feltérképezése – a kiinduló helyzet rögzítése
- Szükség esetén szakértői vélemény kérése (feltételezett sajátos nevelési igényű tanuló esetében)
- Egyéni fejlesztési terv készítése
- Nyomon követés a keretrendszer segítségével
- Szakmacsoport/szakma választásához tanácsadás, a pályaorientációs tanácsadás záró fő tevékenységeként

Fejlesztési alternatívák: célok – tevékenységek

| Fejlesztendő alap- és kulcskompetenciák | A mai jellemző gyakorlat | Javasolt tevékenységek | Szakember-igény | Lehetséges partnerek | A fejlesztés színterei |
|---|---|---|---|---|---|
| Elemzőkészség; állampolgári kompetenciák; jogkövető magatartás; szövegalkotás | Ismeretek közlése történik, nem kompetenciafejlesztés | Kompetencia alapú oktatás (motivációformálás és készségfejlesztés fókuszú oktatás); együttműködésen alapuló csoportmunka módszerei (kooperatív módszerek); gyakorlatorientált képzés | Tantestület (tanárok, oktatók) fejlesztő pedagógus, mentálhigiénés szakember, pályaválasztási felelős, pályaválasztási szakember | Nevelési tanácsadó, pályaválasztási tanácsadó, munkáltatók, képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok | Közismereti órák, szakmai alapozó órák, szakmai órák, fejlesztő foglalkozások, szabadidő |
| Megértés – meghallgatás; jogérvényesítés képessége | Nincs kompetenciafejlesztés | | | | |
| Szociális – társadalmi kompetenciák | Gyakorlat hiánya | | | | |
| Problémamegoldó és konfliktuskezelő képesség | | | | | |
| Manuális készségek, munkatapasztalat | A képzés nem gyakorlatorientált. | Gyakorlat-, tevékenység-központú oktatás; portfolió | Oktatók, szakoktatók, pályaválasztási felelős, pályaválasztási szakember, közismereti tanárok | Potenciális munkaadók, kamarák, érdekvédelmi szervezetek | gyakorlati munkahely, közismereti órák, szakmai alapozó órák, szakmai órák, fejlesztő foglalkozások, szabadidő |
| Pályaismeret | Szöveges ismertetők, esetleg bemutató kisfilmek | Tapasztalatszerzés, tapasztalatcsere, személyre szóló tanácsadás. | | | |
| Foglalkoztatási és munkaerő-piaci ismeretek | Alig van jelen | Álláskereső, személyiségfejlesztő tréningek | | | |

Javaslat:

- Az eredményes pályaválasztás pszichés jellemzőinek feltárása
- Reális önismeretre alapozott, reális jövőkép kialakítása
- Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret)
- Továbbtanulásra való felkészítés
- Munkába állásra való felkészítése
- Pályamódosításra való felkészítés

A célok eléréséhez kapcsolódó tevékenységek:

| Cél | Fejlesztendő alap- és kulcskompetenciák | Javasolt tevékenységek | Szakember-igény | Lehetséges partnerek |
|---|---|---|---|---|
| Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása | Tanulás iránti motiváció; munka iránti attitűd; | tanulási motiváció, érdeklődési területek, érzelmi viszonyulás, személyes tulajdonságok, fizikai, szellemi teljesítőképesség (teljesítményszint) feltárása, tudatosítása | Pályaválasztási szakember, pszichológus, osztályfőnök, közvetve tantestület | Pályaválasztási tanácsadás, nevelési tanácsadó, bizottságok |
| Reális önismeretre alapozott, reális jövőkép kialakítása | Normaalkotás, önérvényesítés, a kommunikációs helyzethez, illetve a partnerhez, a partner előzetes ismereteihez való alkalmazkodás. | társadalmi valósággal való szembesítés, a társadalmi, gazdasági, politikai folyamatok, illetve a fejlődés problémáinak, tendenciáinak megismerése | | |
| Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret) | Információkezelés (adatgyűjtés, adatok rendszerezése, adatok közötti viszonyok, információalkotás, lényegkiemelés, koherencia – teremtés) | a munka világa; az egyes pályák ismerete; pályaválasztással, a munka világával kapcsolatos alapfogalmak; munkahelyi ártalmak; alapvető munkaügyi dokumentumok | | |
| Továbbtanulásra, munkába állásra, pályamódosításra való felkészítés. | | források, információk felkutatása, használata; elhelyezkedés lehetőségeiről, veszélyeiről; beilleszkedés a munkahelyen, a munkavállaló jogai, kötelességei; munkanélkülieket segítő intézmények, szolgáltatásaik igénybevétele | | |



**Győri SZC**
**Hild József Építőipari Technikum**
9021 Győr, Szent István út 1.

**SZAKMAI PROGRAM**
**II. rész**

# KÖZISMERETI OKTATÁSRA VONATKOZÓ PROGRAM

# Tartalom


Műveltségi területek ..... 4
Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei ..... 8
HELYI TANTERV A 2020. SZEPTEMBER 1-ÉN INDULÓ KÉPZÉSEKHEZ ..... 15
Bevezetés ..... 15
Célok, feladatok ..... 15
Fejlesztési területek – nevelési célok ..... 16
Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés ..... 20
Egységesség és differenciálás ..... 22
Tantárgyi struktúra és óraszámok ..... 23
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ..... 26
IRODALOM ..... 30
MAGYAR NYELVTAN ..... 75
TÖRTÉNELEM ..... 83
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK ..... 136
ÉLŐ IDEGEN NYELV ..... 151
ANGOL NYELV ..... 156
NÉMET NYELV ..... 248
MATEMATIKA ..... 343
FIZIKA ..... 434
DIGITÁLIS KULTÚRA ..... 457
PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK ..... 469
KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNY ..... 477
TESTNEVELÉS ..... 497
VIZUÁLIS KULTÚRA ..... 538
NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM ..... 548
ÉLŐ IDEGEN NYELV ..... 548
ANGOL NYELV ..... 551
NÉMET NYELV ..... 615
MATEMATIKA ..... 680
DIGITÁLIS KULTÚRA ..... 689
VIZUÁLIS KULTÚRA ..... 702
ÉPÍTETT KÖRNYEZET ..... 706

HELYI TANTERV A 2023. SZEPTEMBER 1-JÉN INDULÓ KÉPZÉSEKHEZ ..... 718
Bevezetés ..... 718
Célok, feladatok ..... 718
Fejlesztési területek – nevelési célok ..... 719
Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés ..... 723
Egységesség és differenciálás ..... 725
Tantárgyi struktúra és óraszámok ..... 727
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ..... 731
IRODALOM ..... 735
MAGYAR NYELVTAN ..... 776
TÖRTÉNELEM ..... 784
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK ..... 837
ÉLŐ IDEGEN NYELV ..... 852
ANGOL NYELV ..... 857
NÉMET NYELV ..... 926
MATEMATIKA ..... 1000
MATEMATIKA 2023.09.01-től ..... 1000
MATEMATIKA 2024.09.01-től ..... 1065
FIZIKA ..... 1130
DIGITÁLIS KULTÚRA ..... 1152
PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK ..... 1164
KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNY ..... 1172
TESTNEVELÉS ..... 1192
RAJZ ÉS MŰVÉSZETTÖRTÉNET ..... 1233
NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM ..... 1237
ÉLŐ IDEGEN NYELV ..... 1237
ANGOL NYELV ..... 1237
NÉMET NYELV ..... 1326
MATEMATIKA ..... 1421
DIGITÁLIS KULTÚRA ..... 1430
RAJZ ÉS MŰVÉSZETTÖRTÉNET ..... 1442
ÉPÍTETT KÖRNYEZET ..... 1451

# Műveltségi területek

Magyar nyelv és irodalom

Az olvasás- és írástanítás során – a helyesírásra és a tartalomra koncentrálva – az egyénnek megfelelő tempó és segédeszköz kiválasztása, adaptált taneszközök (megfelelő méretű íróeszköz, tankönyv, füzet stb.) használata válhat szükségessé, megfelelő időt és módszert biztosítva az azokat megalapozó készségek, képességek fejlesztéséhez. Egyes tanulóknál a számítógéppel, vagy más technikai eszközzel támogatott írás (gépi írás) elsajátítása teremt lehetőséget az írásbeli kommunikációra, akár már az írástanulás kezdetétől.

A részképességek és a beszéd és kommunikációs zavarok az olvasás és írás során külön feladatok elvégzését tehetik szükségessé. A beszéd megértésének problémája esetén a vizuális információhordozók tudatosabb használata történik a tanórákon.

A magyar nyelv és irodalom műveltségi területnek meghatározó szerepe van az önálló tanulás kialakításában, az önműveléshez szükséges képességek fejlesztésében.

A műveltségi terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai

a) Az olvasás elsajátításához szükséges hármas asszociáció megerősítése:

– vizuális észlelés – jelfelismerés,

– akusztikus észlelés – hangok differenciálása,

– a beszédmotoros észlelés fejlesztése.

b) A téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése.

c) Grafomotoros készségek fejlesztése.

d) Az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetése.

e) Szavak olvasásának begyakorlása – szóemlékezet, vizuális, akusztikus memória fejlesztés.

f) Szövegösszefüggések megláttatása, szövegértés fejlesztése.

g) A helyesírási szokások megerősítése.

Fejlesztési feladatok

Kommunikációs képességek fejlesztése különféle élethelyzetekben.

A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben is.

A kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés fejlesztése, gyakorlása.

Önismeret erősítése. Véleménynyilvánítás, mások véleményének meghallgatása.
A szövegtartalmat, a beszélő szándékát tükröző kommunikáció eszközeinek alkalmazása fokozódó önállósággal. Figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése.

A tanulók passzív és aktív és szókincsének gazdagítása.

Összerendezett íráskép kialakítása az egyéni adottságok mellett. Az írás eszközszintű műveleteinek gyakorlatai: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás fokozatai.

Mozgás, finommotorika, ritmusfejlesztés, szem-kéz koordináció, optikus differenciáló képesség, vizuális észlelés fejlesztése.

Az önkorrekciós képesség fejlesztése, hibakeresés, – javítás, helyesírási problémahelyzetek felismertetése.

Helyesírás fejlesztése másolással, tollbamondással, illetve emlékezetből történő írásbeli feladatokkal. Vizuális, akusztikus, fonematikus észlelés, érzéke

Indokolt esetben – a szakértői bizottság javaslatával alátámasztva – szükséges lehet az egyes tananyagrészek értékelése alóli felmentés.

Idegen nyelvek

A nyelvtanulás a továbbtanulás, a későbbi munkavállalás, az önbizalom növelésének fontos eszköze, ezért minden esetben szükség van a megszerzett nyelvtudás gyakorlati felhasználhatóságának egyénre szabott megfogalmazására.

Az olvasási és írásnehézségekkel küzdő gyermekek esetében az auditív tanulási módszerek eredményesebbek. A beszéd- és kommunikációs zavarok, beleértve a nonverbális kommunikáció zavarait is, gátolhatják a tanuló aktív részvételét az idegen nyelvi szóbeli kommunikációban.

Indokolt esetben – a szakértői bizottság javaslatával alátámasztva – szükséges lehet az egyes tananyagrészek értékelése alóli felmentés.

Matematika

Kiemelt szerepe van a tanítás során a sokoldalú érzékleti megerősítésnek, a megfigyelőképesség, az emlékezet, a képzelet, a gondolkodás fejlesztésének.

A különböző részképesség-problémák, a téri tájékozódás zavara, a manipuláció akadályozottsága stb. indokolják a matematika terén a tapasztalatszerzésre épülő, cselekedtető,matematikai

eszközök használatát, mert ezek át tudják segíteni a tanulót a nehézségeken. A műveltségi terület tartalmainak elsajátíttatása során a kis lépésekre bontás elve, illetve az absztrakciós út tudatos megsegítése támogathatja a megértést, a tanulási folyamatot.

A matematika tanítás általános fejlesztési követelménye a mindennapi életre való felkészítés, vagyis a lényegkiemelés és a várható eredmény megbecsülése képességeinek fejlesztése, a pénz értékének megismerése, az oksági viszonyok felismerése, ismert történések alapján a hasonló folyamatok eredményének jóslása, tervek és programok tervezése és lebonyolítása stb.

Ember és társadalom

Szükséges a társadalmi tapasztalatszerzés hiányainak pótlása

Ember és természet. Földünk és környezetünk

A műveltségi terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai

– Az időészlelés fejlesztése saját élményen keresztül, majd pedig, az évtizedek, évszázadok, évezredek, az emberöltő megértése.

– Az idő múlása és a korok emberének, társadalmának, környezetének változása, összefüggések felfedeztetése. Az egyén és társadalom kapcsolata, egyén, család, közösség, nemzeti társadalom, a világ nemzetei.

– Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelésének, az információgyűjtés technikájának fejlesztése. Az információ forrásainak megkülönböztetése, bizonyosan hiteles, nem bizonyosan hiteles, hiteltelen.

– A tér és idő kapcsolatainak bemutatása, ezek felfedeztetése.

– A kommunikációs képességek fejlesztése.

– A képzelet, a kreativitás alakítása, fejlesztése.

– Tapasztalatok szerzése a valós, a lehetséges és a lehetetlen megítéléséhez, valóság és a fikció közötti különbség érzékeltetése, szemléletes bemutatása.

– A megtartó emlékezet, az akaratlagos figyelem fejlesztése.

– Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése.

– Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése kooperatív technikák alkalmazása.

Fejlesztési feladatok

Régen és ma érzékelése, események beazonosítása saját élményből.

A saját szerep, a saját feladat, a saját felelősség felismerése.

A különböző közösségekben való létezés formáinak, lehetőségeinek ismerete.

Ismeretszerzés a szabadság, felelősség, emberi helytállás jelentőségéről.
Erkölcs és vallás helye, szerepe az egyén és társadalom szempontjából.

Történelmi események okainak és következményeinek elemzése fokozatosan csökkenő segítségnyújtás mellett.

Költségvetési, gazdálkodási ismeretek a családi költségvetéstől az államháztartásig.

A munkavállalás gyakorlata.

– Figyelem-, emlékezet fejlesztése, a kíváncsiság, az érdeklődés felkeltése.

– Kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása.

– A kommunikációs képességek és készségek fejlesztése.

– A saját testkép, testséma kialakítása, majd pedig a térérzet alakítása, megerősítése, viszonyszavak pontos használata, az idő múlásának érzékelése, felfogása, az idői és téri változás észlelése, értelmezése.

– A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések, probléma felismerés, megoldások keresése.

– Szokások, szokásrendszerek kialakítása.

– A tanulási szokások (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás, értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása, megerősítése.

– Kísérletek, saját tapasztalat, a természettudományos ismeretek és a hétköznapi élet tapasztalatai közti összefüggések felismerése, erősítése.

Informatika

Az informatika tanítása során is szükséges az egyéni szükségletek figyelembe vétele,gyakran több idő szükséges a számítógép kezelésével kapcsolatos manuális tevékenységek megtanítására és begyakorlására.

Az információs-kommunikációs technológiák megismertetése, azoknak a tanulóhoz igazított egyéni használata segítségével, a logikus gondolkodás tudatos fejlesztésével lehetővé válhat az információszerzés, az önálló tanulás, a tanulók életminőségének a javítása.

A magabiztos és pontos számítógép-használat, a számítógép adta lehetőségek kreatív használata a pályaorientációt is befolyásolhatja, a munkába állás feltételét nyújthatja (akár távmunka keretében is), így a dokumentumkészítés, információszerzés témakörök gyakorlati részének elsajátíttatására megfelelő időt kell biztosítani.

Testnevelés

A mozgásszervi és a pedagógiai rehabilitáció, valamint a testnevelés és sport fejlesztő mozgásprogramjai speciális eljárásainak együttese eredményezi a tanulók a testnevelés és sport műveltségterület tartalmát, tantárgyi anyagát, szervezési formáit.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

a) A mozgás-szervrendszer optimális működőképességének elősegítése;

b) A motoros készségek és képességek fejlesztése, játék és versenyzés, a fizikai kondíció növelése és az egészséges életre nevelés, a mozgásigény növelésével és mozgásszükséglet kielégítésével, rendszeres fizikai aktivitásra nevelés.

# Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

– diszlexia,

– diszortográfia,

– diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,

– a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;

– hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá

– a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki,

és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy

– a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,

– az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,

– gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,

– fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint

– a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályaorientáció folyamatát is.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intenzív terápiás céllal szervezett időszakos különnevelés keretében (pl. logopédiai osztályban, tagozaton), valamint a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.

b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,

c) a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése,

d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társaskapcsolatok kialakítása,

e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a szakértői bizottságok részéről.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

Diszlexia – az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat erő.

Jellemzői

– a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége

– hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége

– értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége

– gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása

– rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál

– írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
– vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

a) a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,

b) a rövid távú emlékezet,

c) az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,

d) a testséma biztonságának kialakítása,

e) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel,

f) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,

g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,

h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,

i) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,

j) speciális olvasástanítási program alkalmazása,

k) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

Jellemzői:

– a centrális auditív feldolgozás, a fonémafeldolgozás zavara,

– beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngésség mentén),

– helyesírási hibák halmozódása,

– a tollbamondás utáni írás hibái.
A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

– a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,

– a rövidtávú emlékezet fejlesztése,

– a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,

– a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői

– csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép,

– szaggatott betűalakítás és betűkötések,

– rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,

– egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák,

– kialakulatlan kézdominancia,

– lassú tempójú írás, központozás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé,

– továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás).

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára. A fejlesztés feladatai:

a) a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,

a) a testséma biztonságának kialakítása,

c) a vizuomotoros koordináció fejlesztése,

d) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),

e) a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése, f) sikertudat kialakítása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

Jellemzői

– szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,

– komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni,

– az impulzivtás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók,

– motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),

– megkezdett tevékenység befejezetlensége,

– ingersorozatok hibás kivitelezése,

– tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban),

– én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.

A fejlesztés célja

– a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése

A fejlesztés feladatai

– team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,

– speciális figyelem-tréning,

– a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,

– fokozott egyéni bánásmód,

– az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,

– feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,

– motiválás, sikerélmény biztosítása.

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön,- vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek hátterében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja

– a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik. Eszközei lehetnek:

a) kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása,

b) pszichoterápia,

c) a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,

d) a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása,

e) önértékelési képesség fejlesztése,

f) sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,

g) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel,

h) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. A helyi tantervben indokolt lehet az első évfolyam két tanévi időtartamra történő széthúzása. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának az időszaka a gyógypedagógiai korrekciós-kompenzáló-terápiás módszerek alkalmazásával.

# HELYI TANTERV A 2020. SZEPTEMBER 1-ÉN INDULÓ KÉPZÉSEKHEZ

**A** munkaközösségek a 2020 szeptember 1-jén hatályba lépő NAT és az ekkor hatályos 2024. májusától változó vizsgakövetelmények figyelembe vételével dolgozták ki a tantárgyi helyi tanterveket.

**Bevezetés**

Célok, feladatok

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A szakgimnáziumnak négy középiskolai és az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van. A 9–12. évfolyamokon az általános műveltséget megalapozó közismereti, valamint szakmai elméleti és szakmai gyakorlati oktatás folyik. A tanulók az érettségi bizonyítvány, valamint a középfokú szakképesítés megszerzése mellett felkészülnek a szakirányú felsőfokú továbbtanulásra vagy a szakirányú munkába állásra. A közismereti képzés alapvetően egységes kerettanterv alapján történik, de a szakképzési irányok alapján egyes tantárgyak óraszáma eltérő, ezért az ágazatok összevonásával hat csoportothatároztak meg.

Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazható tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez nélkülözhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására. A nevelő-oktató munka megtervezésekor figyelembe veszi a kulturális intézményrendszer által kínált nem formális, informális tanulási lehetőségeket.

Fejlesztési területek – nevelési célok

*Erkölcsi nevelés*

A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezségeket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Érti az etikai elvek, a normák és a törvények kapcsolódását. Képes értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat értékkonfliktusok kezelésére.

*Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosul benne munkásságuk (egyetemes) jelentősége. Ismeri a szakmája fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, a szakmájában ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, kontextusával, hagyományaival. Részt vesz a nemzettel, a hazával való érzelmi azonosulást erősítő tevékenységekben. Ismeri a népi hagyományokon alapuló és vallási gyökerű éves ünnepkört, van tapasztalata az ezekhez kötődő szokásokról. Ismeri lakóhelye és iskolája környékének természeti és kulturális örökségét, tisztában van a helytörténeti események főbb állomásaival. Ismer az UNESCO kulturális örökség kincséhez és a magyar örökséghez tartozó kiemelkedő jelentőségű hazai természeti és kulturális értékeket. Tájegységekhez kötve is ismer hungarikumokat. A hagyományos (népi) életmód, szokások megismerésén keresztül értékeli ezek fenntarthatósággal kapcsolatos szerepét. Ismeri a nemzeti kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait.

*Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét, képes az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyével kapcsolatban érvelni. Ismer a demokratikus jogok fenntartásáért küzdő szervezeteket, és tud példát hozni az ENSZ és az Európai Unió ezzel kapcsolatos tevékenységére. Gyakorolja jogait és kötelességeit szűkebb környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a jó együttműködésre az együttélésben. Képes a helyi közösségekkel való együttműködésre, ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit.

*Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése*

A tanulóban tudatosul, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, amelyben az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására, feladatai elvégzésére. Tisztában van a társas kapcsolatok építésének lényegével

és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Rendelkezik a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához szükséges ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemzi a tőle különböző embertársaival való kapcsolatát is. Tud különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagáról alkotott képet. Felismeri a normakövetés szerepét, fontosságát.

*Családi életre nevelés*

A tanuló tudatosan készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékosság-takarékoskodás alapvető technikáit. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Tud információkat szerezni a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben.

Képes tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. Értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

*Testi és lelki egészségre nevelés*

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Képes egészséges étrend összeállítására, ismeri a mennyiségi és minőségi éhezés, valamint az elhízás kockázatait. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Képes stresszoldó módszereket alkalmazni, választani. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, ezektől tudatosan tartózkodik. Ismeri a rizikófaktor fogalmát, képes értelmezni erre vonatkozó információkat. Tudja, milyen szakemberek segítenek testi és lelki egészségünk megőrzésében és helyreállításában. Tud a gyász szakaszairól és az ilyenkor alkalmazható segítő technikákról, ismeri a hospice szolgáltatás fogalmát. Képes értelmezni a gyógyszerekhez tartozó betegtájékoztatót. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a betegjogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, ismeri ezek alapvető hatásmechanizmusát, tud példákat sorolni védőoltásokra.

*Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*

A tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének

érzi a segítségnyújtást, és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

*Fenntarthatóság, környezettudatosság*

A tanuló érti a fenntarthatóság, illetve a fenntartható fejlődés különbözőségeit. Konkrét példákon keresztül érti, hogyan függ össze a fenntarthatóság három vetülete (a gazdaságossági, a környezeti és a szociális fenntarthatóság) globális problémákkal. Belátja, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, érti ezek kockázatát, és látja ezzel kapcsolatos felelősségét. Képes fokozatosan megérteni és értelmezni egyes globális problémák és a lokális cselevések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanulóban felelősség ébred abban, hogy saját életvitelével legyen tekintettel a fenntarthatóság kritériumaira. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Érti a nemzetközi összefogás jelentőségét a fenntarthatósággal kapcsolatban.

*Pályaorientáció*

Tudatosul a tanulóban, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik tervezett szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Felkészült az álláskeresésre, tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Érti, hogy ezek közül melyek piacképesek, és melyek állnak kapcsolatban az általa kitűzött céllal, illetve hogy a munkáltató érdeklődését melyek keltik fel igazán. Képes önéletrajzot készíteni, vagyis képes írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit az alkalmazónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud.

*Gazdasági és pénzügyi nevelés*

A tanuló rendelkezik ismeretekkel az euróövezetről, a valutaforgalomról, a tőzsdeindexekről, a GDP-ről és ezek hatásairól az ő személyes életére. Törekszik rá, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitellel elégítse ki. Érzékeli az anyagi és a kapcsolati tőke értékét és szerepét a társadalomban. Képes eligazodni pénzügyi és közgazdasági fogalmak között. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezik ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja.

*Médiatudatosságra nevelés*

A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni, megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nemkívánatos tartalmak elhárítására.

*A tanulás tanítása*

A tanuló megtanul jegyzetelni, képes kiemelni a lényeget a hallott vagy az olvasott szövegből. Képes saját tanulási stílusának, erősségeinek és gyengeségeinek megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra. A tanuló ismeri az időmenedzsment jelentőségét, alkalmaz azt segítő technikákat. Képes a különböző információkat különböző formában feldolgozni és rendszerezni, használ tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. A tanulás folyamatában gyakorolja a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit. Tud különböző természeti és társadalmi jelenségeket megkülönböztetni, összehasonlítani; alkalmazza a különböző tantárgyakban szerzett ismereteit ezek értelmezésében.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

*Anyanyelvi kommunikáció*

A tanuló alkalmazza hétköznapi kommunikációs helyzetekben a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására és értelmezésére. Szabatosan használja a választott szakmacsoport tanult szakszókincsét. Kritikus és kreatív módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet minden fontos területén a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát igénylő szövegek alkotására. Törekszik a normakövető helyesírásra, képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására, értelmezésére.

*Idegen nyelvi kommunikáció*

A tanuló képes tudatos nyelvtanulóként tanulni a nyelvet. Képes nyelvtudását önállóan fenntartani és fejleszteni. Képes az idegen nyelvet saját céljaira is felhasználni utazásai, tanulmányai során. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni az élményeit, a különböző eseményeket, az érzéseit, reményeit és törekvéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

*Matematikai kompetencia*

A tanuló követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket. Kialakul az absztrakciós, analizáló és szintetizáló képessége. Megérti a matematikai bizonyítást, képes a matematikai szakkifejezéseket szabatosan használni, biztonsággal alkalmazza a megfelelő segédeszközöket. Képes megérteni egyes természeti és társadalmi-gazdasági folyamatokra alkalmazott matematikai modelleket, és ezeket alkalmazni a jelenségek megértésében, a problémák megoldásában a mindennapi élet különböző területein is. Felismeri a matematikai műveltség szerepét és fontosságát a valós tények feltárásában, más tudományokban és a mindennapi gyakorlatban is.

*Természettudományos és technikai kompetencia*

Az a tanuló, aki az ágazathoz kapcsolódó tantárgyként tanul valamilyen természettudományos tantárgyat, képes leírni és magyarázni a természet jelenségeit és folyamatait. Képes meghatározott szempontoknak megfelelően kísérleteket végrehajtani és azok eredményeiből következtetéseket levonni. Képes mozgósítani természettudományos és

műszaki műveltségét a választott szakma elsajátítása során, és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldásában. Belátja a fenntarthatóságot középpontba állító környezeti szemlélet fontosságát. Egyre jobban megérti a lokális folyamatok és döntések regionális és globális következményeit.

*Digitális kompetencia*

A szakgimnáziumban a tanuló képes a számítógép nyújtotta lehetőségek (pl. szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés) igényes, esztétikus, önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlottan kapcsolódik be az információmegosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a kreativitást és innovációt igénylő feladatok, problémák megoldásában saját szakterületéhez kapcsolódóan. A tanulóban kialakul az IKT alkalmazásához kapcsolódó helyes magtartatás, elfogadja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére. Ismeri a szerzői jogból és a szoftvertulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi elveket, amelyeket a digitális tartalmak felhasználása során figyelembe vesz.

*Szociális és állampolgári kompetencia*

A tanuló nyitott a személyek és kultúrák közötti párbeszédre. Él a véleménynyilvánítás lehetőségével a közösségét, a társadalmat érintő kérdésekben. Képes érveit megfogalmazni és vitahelyzetben is kulturáltan kifejezni, mások véleményét meghallgatni és elfogadni. Figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük. Képes helyes döntéseket hozni, illetve konfliktushelyzetekben segítséget elfogadni. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. Igyekszik a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan részt venni az őt érintő közügyekben. Nyitott és érdeklődő a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránt, képes a különböző szinteken hozott döntések kritikus és kreatív elemzésére. Pozitív attitűdje alakul ki az emberi jogok teljes körű tisztelete, az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartása iránt, törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra. Kialakul a reális alapokon és ismereteken nyugvó nemzeti identitástudata, a hazához, illetve Európához való kötődése.

*Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia*

A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására, és ezt igényli is. Vannak elképzelései az egyén társadalmigazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre reálisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Érdeklődik a választott szakterületéhez kapcsolódó gazdasági kérdések iránt, és képes ezzel kapcsolatos elképzeléseket megfogalmazni. A pénz, a gazdaság, a vállalkozások világához kapcsolódó témákról

szóló vitákban képes ismereteit felhasználva érvelni. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét és választott szakterületét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt. Mind reálisabban méri fel tevékenysége kockázatait, adott esetben képes ezek vállalására. Problémamegoldó tevékenységét egyre inkább a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi.

*Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség*
A tanuló felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Megérti az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális sokféleségét, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepét. Nyitott műalkotások befogadására, képes a koncertélmények, színházi előadások, filmek és képzőművészeti események életkorának megfelelő szintű értelmezésére. Képes makettek, modellek konstruálására. Hajlandó kísérletezni új technikákkal, módszerekkel és anyagokkal.

*Hatékony, önálló tanulás*
A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz eszközhasználat szintjén tud írni, olvasni, számolni, továbbá a tanulási folyamatban sokoldalúan tudja használni az IKT-eszközöket. Képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, képes saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív, ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit, készségeinek erős és gyenge pontjait, valamint képes megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket**,** útmutatásokat, támogatásokat. Képes arra, hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

## Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőttélet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a Nat-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékossági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékossági területre vonatkozóan A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

## Tantárgyi struktúra és óraszámok

A tantárgyi struktúrát a kerettanterv – az eltérő szakképzési irányoknak megfelelően – különböző változatban közli. A helyi tantervben a tantárgyak kötelező óraszámát a szakmabesorolásnak megfelelő változat alapján kell meghatározni. A tantárgyak kerettantervében megjelölésre kerültek a tantárgyak összekapcsolásának lehetséges pontjai. Mivel azonban a tantárgyi struktúra az egyes szakmacsoportok esetében különbözik, ezért a kapcsolódási pontok értelemszerűen különbözőképpen valósulnak meg, és ebből adódóan az intézmények helyi tantervei szabályozzák.

2020. évi NAT szerinti óraterv
felmenő rendszerben

| | Tantárgyak | **9. évf.** | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. | 13. évf. | 9.Ny évf. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Közismereti oktatás | Magyar nyelv és irodalom | **4** | 5 | 3 | 4 | 0 | |
| | Idegen nyelv | **4** | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | Matematika | **4** | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| | Történelem | **3** | 3 | 3 | 2 | 0 | |
| | Állampolgári ismeretek | **0** | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| | Digitális kultúra | **3** | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Testnevelés | **4** | 4 | 3 | 3 | 0 | 5 |
| | Művészetek | **1** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | Osztályfőnöki | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Kötelező komplex természettudományos tantárgy | **3** | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy - fizika | **0** | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| | Kötelezően választható tantárgy - érettségi tantárgy | **0** | 0 | **2:** mat 1, töri 1 | **2**: mat 1, magyar 1 | 0 | |
| | Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | **0** | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| | Épített környezet | | | | | | 1 |
| | Rendelkezésre álló órakeret/hét - közismereti tárgyak | **27** | 25 | 19 | 18 | 10 | 32 |
| | **Összes közismeret (törvényileg)** | 27 | 25 | 20 | 20 | 10 | 32 |
| | **EBBŐL** - Szabadon tervezhető órakeret (közismeret) | **3:** rajz 1, infó 2 | **1:** infó 1 | **1:** magyar 1 | **2:** szakma 2 | **6:** mat 5, szakma 1 | |
| | Szakmai tárgyak órakerete | **7** | 9 | 14 | 14 | 24 | |
| | Rendelkezésre álló órakeret/hét - összesen | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **32** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Tanítási hetek száma | **36** | 36 | 36 | 31/36 | 31 | 36 |
| | | | | | | |

**2022-23. tanév**

| | | Tantárgyak | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | 12. évf. | 9.Ny évf. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Közismereti oktatás | | Magyar nyelv és irodalom | **4** | **5** | **4** | 4 | |
| | | Idegen nyelv | **4** | **4** | **3** | 4 | 18 |
| | | 2. idegen nyelv | | | | | 3 |
| | | Matematika | **4** | **4** | **4** | 5 | 2 |
| | | Történelem | **3** | **3** | **3** | 3 | |
| | | Állampolgári ismeretek | **0** | **0** | **0** | 1 | |
| | | Digitális kultúra | **3** | **1** | **0** | 0 | 4 |
| | | Testnevelés | **4** | **4** | **3** | 3 | 5 |
| | | Vizuális kultúra | **1** | **0** | **0** | 0 | 1 |
| | | Osztályfőnöki | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 |
| | | Kötelező komplex természettudományos tantárgy | **3** | **0** | **0** | 0 | |
| | | Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy - fizika | **0** | **2** | **2** | 0 | |
| | | Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | **0** | **1** | **0** | 0 | |
| | | Épített környezet | | | | | 1 |
| | | Rendelkezésre álló órakeret/hét - közismereti tárgyak | **27** | **25** | **20** | 21 | 35 |
| | | Szakmai tárgyak órakerete | **7** | **9** | **14** | 14 | |
| | | Rendelkezésre álló órakeret/hét - összesen | **34** | **34** | **34** | **35** | **35** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tanítási hetek száma | **36** | **36** | **36** | 31/36 | 36 |
| | | | | | | | |

**MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

*9–12. évfolyam*

*Készült a 2020. évi gimnáziumi kerettanterv és a 2017. évi Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények*
*és vizsgaleírás alapján*

## 9–12. ÉVFOLYAM

Az anyanyelv már nevében is a legszorosabb összetartozást fejezi ki az azonos nyelvet beszélő emberek között. Az anyanyelven megszülető irodalom alkotói és hallgatói olyan olvasói hagyományt, kultúrát teremtenek, amely megerősíti egy közösség tagjainak az identitását, mert a „… nemzeti hagyomány s nemzeti poézis szoros függésben állanak egymással."(Kölcsey Ferenc). Egy nemzet megmaradásának alapja, de fennmaradásának, jövőjének is a záloga a kultúrája, az anyanyelve.
A magyar nyelv és irodalom tantárgynak ezért van kitüntetett szerepe: gondolkodni tanít, ismereteket ad át, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. Egy nép szimbolikus szövegei többnyire irodalmi alkotások, amelyek a legszorosabb összetartozást fejezik ki. Ezek olvasása, tanítása személyiséget formál, fejleszti a szépérzéket, az ítélőképességet, az erkölcsi érzékenységet. Ezzel a magyar nyelv és irodalom tantárgy az érzelmi nevelés egyik legfontosabb eszköze.
Kultúránk, benne irodalmunk magyarul született meg, és ezen a nyelven formálódik tovább. A magyar irodalom a Kárpát-medence magyarságának irodalma. Nyelvünk, történelmünk, kultúránk közös. Kulturális értelemben egy nemzet vagyunk. Ezért a magyar nyelv és irodalom tantárgy is a Kárpát-medencei magyarság irodalmát, szellemi örökségét egységesen és egységben kezeli.

A középfokú képzés szakaszában, a 9–12. évfolyamon a nevelésnek-oktatásnak sok és sokrétű cél- és feladatrendszere van:

- cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Ismerjék és értsék múltjukat, jelenüket, benne önmagukat.
- A tanulók felkészítése arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak értői és később formálói legyenek.
- A tanulók megértsék a gondolkodás, a viselkedés és a nyelvhasználat összefüggéseit, ennek feltétele a biztos szövegértés és szövegalkotás képességének fejlesztése. Az, hogy a diákok szabatosan és pontosan, illetve a kommunikációs helyzetnek megfelelően tudják kifejezni magukat.
- Ismerjék nyelvünk szerkezetét, grammatikáját, a nyelvhelyességi szabályokat, a stilisztikai árnyalatokat, hiszen csak ezek ismeretében tudják megítélni saját és a többi ember nyelvi teljesítményét. Ezek alapján ismerik fel az adott kommunikációs helyzetet, szövegösszefüggést, a műfaji elvárásokat.

- Cél, hogy a nyelvi megnyilatkozások jelentésszintjeit és -árnyalatait a képzési szakasz végén megértsék, mert így veszik észre a manipulációt vagy értik meg az összetett üzeneteket.
- A tanulók tudják elhelyezni anyanyelvüket a világ többi nyelve között, ismerjék nyelvük történelmi fejlődését. Értsék, hogy a nyelv a jelenben is folyamatosan változik, s ezért a változásért felelősséggel tartoznak.
- Alakuljon ki nyelvhasználati igényességük. Legyen elemi elvárás számukra – önmaguktól és másoktól is – a pontos és a magyar nyelvhelyességi szabályokat betartó szövegalkotás, a magyar helyesírás szabályainak ismerete.
- Értsék meg és példákkal tudják szemléltetni, hogy a nyelv és a gondolkodás, a beszéd és a gondolkodás feltételezik egymást, szorosan összefüggnek, ismerjék fel, hogy a nyelv szegényedése a gondolkodás szegényedését jelenti.
- Fontos cél a digitális kompetencia fejlesztése is, az IKT-eszközök tudatos és kreatív alkalmazása.
- A digitális világ bővülésével a diákokra hatalmas információ-mennyiség zúdul. Meg kell tanulniuk kiválasztani a fontos, értékes adatokat és ismereteket, azt is, hogy ezen adatokat és információkat etikusan és kritikusan használják, építsék be tudásukba.
- Az irodalmi szövegek megértéséhez elengedhetetlen, hogy a diákok rendelkezzenek megfelelő művészettörténeti, műfajtörténeti, irodalomelméleti, -történeti ismeretekkel. A képzési szakasz első felében ezek az ismeretek állnak a tananyag középpontjában. Fontos, hogy a diákok az irodalmat egy közösség történelmi-társadalmi folyamataként is lássák. A képzési szakasz második felében a szerzői portrék és látásmódok is helyet kapnak. *Mindkét képzési szakasz célja és feladata az irodalmi művek elemző értelmezése.* Ez fejleszti a gondolkodást, az erkölcsi érzéket, segíti az érzelmi nevelést. Az önálló elemzési készség fejleszti az önismeretet, önbizalmat ad, fejleszti az anyanyelvi kompetenciát is.
- Cél, hogy a tanulók rendelkezzenek az irodalmi művek értelmezéséhez szükséges elemzési stratégiákkal. A művek tartalmi összefoglalásán túl vállalkozzanak önálló értelmezés kialakítására.
- Vegyék észre a különböző korok szerzői, művei között kialakuló párbeszédet, az irodalom vándortémáit és motívumait, értsék meg azok jelentésváltozását.
- A XXI. század emberei már élethosszig tanulnak, ezért a diákoknak meg kell őrizni kíváncsiságukat, meg kell tanulniuk középiskolás módon tanulni. Ennek feltétele, hogy olvasó emberekké neveljük őket, akik többféle olvasási és értelmezési technikákkal rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végiggondolni. Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket. Tudnak önállóan jegyzetelni.
- Alakuljon ki a diákokban az önfejlesztés igénye. Ennek alapja az önvizsgálaton alapuló magatartás és gondolkodás fejlesztése. Az irodalmi szövegek sokfélesége biztosítja, hogy olyan esztétikai, morális, lélektani, társadalmi kérdésekkel szembesüljenek a tanulók, amelyekben felismerik önmagukat, saját gondjaikat. • Kiemelt cél a gondolkodni tanítás, kíváncsiságuk, alkotókedvük megtartásával.

A magyar nyelv és az irodalom tantárgy fejlesztési céljai jórészt összehangolhatók: az alaptantervben meghatározott hat fő fejlesztési területből (szövegértés; szövegalkotás; olvasóvá nevelés; mérlegelő gondolkodás, véleményalkotás; anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek; irodalmi kultúra, irodalmi ismeretek) négy mindkét tantárgy keretében fejleszthető. Minden nyelvtanóra kiemelt feladata a szövegértés és a szövegalkotás tanítása.

A magyar nyelv és irodalom más tantárgyakhoz, műveltségterületekhez is kötődik. A tantárgyi koncentráció kialakítása a tantárgyi struktúra egyik fontos elve. Bizonyos irodalmi témakörök feldolgozásához ajánljuk a művek filmes vagy színházi adaptációjának beépítését az órai munkába vagy a házi feladatba.

A magyar nyelv és irodalom tanításának nemcsak a műveltségátadás, a kompetenciafejlesztés, hanem az érzelmi nevelés is a célja. A diákok érzelmi fejlődése az alapja későbbi személyes boldogulásuknak, együttműködési képességüknek, társadalmi beilleszkedésüknek és kulturált viselkedésüknek.
A képzési szakasz feladata, hogy a tanulókat felkészítse az érettségire, tegye lehetővé – megfelelő ismeret, műveltség átadásával, a tanulói kompetenciák fejlesztésével – a sikeres továbbtanulást, a társadalomba való beilleszkedést. Érett, gondolkodó, ép erkölcsi érzékkel rendelkező, kiegyensúlyozott felnőttekként kerüljenek ki a közoktatásból.
A törzsanyagot jelentő témákra, művekre, tevékenységekre szánt órák nem vonhatók össze a szabadon választott témák, művek értelmezésére szánt órákkal. Az ajánlott, illetve választott témákra szánt órakeretet az oktató akkor használhatja fel, ha a törzsanyagot már feldolgozta a diákokkal.
A szövegek kiválasztásakor is ez a két elv érvényesül a magyar nyelv és az irodalom tanításában is: a törzsanyag témái és művei, a hozzájuk kapcsolódó választható témák, művek, illetve a szabadon választható témák, művek.
Az irodalom és média (film, tévéjáték, színház) kapcsolata azt jelenti, hogy a szakoktató döntése alapján – a kötelező olvasmányok kivételével – vagy a művet olvastatja el a diákokkal, vagy annak feldolgozását nézik meg.

## Tantárgyi struktúra és óraszámok

**Kötelező tantárgyak és heti óraszámok a 9–12. évfolyamon**

| **Tantárgyak** | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12. évf.** |
|---|---|---|---|---|
| Magyar nyelv | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Magyar irodalom | 3 | 4 | 2 | 3 |

## 9–10. ÉVFOLYAM

A középiskolai képzés első szakaszának kiemelt cél- és feladatrendszere:

- A tanulás tanulása. Egy új tanulási szakaszt kezdenek el a diákok, nagyobb, bonyolultabb tananyagokkal találkoznak. Meg kell tanulniuk a lényeget kiemelni, vázlatot írni,

gondolataikat írásban és szóban is pontosan és szándékaik szerint árnyaltan, adekvátan kifejezni.

- A diákok szövegértésének folyamatos fejlesztése. A biztos szövegértés nemcsak a magyar nyelv és irodalom, de valamennyi tantárgy értő és eredményes tanulását segíti, feltétele a gondolkodás és a beszéd fejlesztésének is.
- A szövegértés és -alkotás tanulásának feltétele a biztos anyanyelvi (grammatikai, stilisztikai) ismeret, a kommunikációelmélet alapvető fogalmainak elsajátítása, hiszen csak így tudják a tanulók felismerni az adott kommunikációs helyzetet.
- Az érvelési képesség és a beszédkészség folyamatos fejlesztése.
- A tanulók személyiségfejlesztésének feltétele, hogy rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel ahhoz, hogy kérdéseket tudjanak megfogalmazni, az irodalmi szereplők, konfliktusok és saját élethelyzeteik között felfedezzék a párhuzamokat, kialakuljon elvonatkoztató képességük, s igényük és képességük arra, hogy kifejezzék saját véleményüket.
- Ez a két évfolyam a diákok számára a tájékozódás, saját tehetségük és érdeklődési körük felfedezésének kora, ezért elengedhetetlen, hogy sokféle ismerettel és ismerethordozóval találkozzanak.
- Tudásuk megszerzésében és bővítésében a hagyományos információhordozókon kívül egyre erőteljesebb szerepet kapnak a digitális eszközök. Cél ezek észszerű, gondolkodásukat segítő, etikus használatának elsajátítása.
- A képzésnek ebben a szakaszában már rendszerezett nyelvtani és irodalmi (irodalomtörténeti, -elméleti, és műfaji) ismeretek elsajátítása elvárt eredmény, hiszen a képzési szakasz második felében csak így lesznek képesek a tanulók az irodalomtörténeti ismereteiket rendszerezni, így sajátítják el a nyelvészet és az irodalomtudomány – korosztályuknak megfelelő szintű – szaknyelvét, s így tudnak az érettségi dolgozatban is elvárt szintű, nyelvezetű esszét, érvelést, műfajnak megfelelő gyakorlati szöveget alkotni.

A magyar nyelv és irodalom nem pusztán tantárgy a középiskolában, hanem kulcsszerepet tölt be a tanulók identitásának kialakításában, megismerteti velük saját kultúrájukat, nemzeti önazonosságukat, fejleszti érzékenységüket. A tanulókat segíti abban, hogy a kommunikációs célnak megfelelően fejezzék ki magukat. Fejlődjék érvelési kultúrájuk, könnyebben beilleszkedjenek környezetükbe, és ismerjék fel saját tehetségüket.

IRODALOM

## 9.ÉVFOLYAM

| Tematikai egység címe | Órakeret<br>helyi keret<br>javasolt |
|---|---|
| Év eleji tájékoztatás | 1 óra (szabadon felhasználható) |
| Bevezetés | 4 óra 4 |
| Az ősi formái, mágia, mítosz, mitológia | 8 óra 8 |
| Görög irodalom, antik görög epika és líra, az antik színház és dráma | 12 óra 11 |
| Római irodalom | 4 óra 4 |
| A Biblia mint kulturális kód | 10 óra 12 |
| A középkor irodalma | 8 óra 11 |
| A reneszánsz irodalma | 17 óra 16 |
| A barokk és a rokokó irodalma | 9 óra 7 |
| A felvilágosodás irodalma | 34 óra 28 |
| Év végi értékelés | 1 óra (szabadon felhasználható) |
| Összesen | **108 óra** |

| **9. ÉVFOLYAM IRODALOM<br>ÉVI 108 ÓRA, HETI 3 ÓRA** | |
|---|---|
| **TÖRZSANYAG** | **AJÁNLOTT ALKOTÓK, MŰVEKBŐL MEGTARTOTT** |
| **I. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom 4 ÓRA** | |
| A) Az irodalom és hatása | |
| Karinthy Frigyes: A cirkusz | Örkény István: Ballada a költészet hatalmáról |
| B) Szerzők, művek párbeszéde | |
| Aiszóposz: A tücsök és a hangya<br>Hajnóczy Péter: A hangya és a tücsök<br>Romhányi József: Tücsökdal | |
| C) Népszerű irodalom. Az irodalom határterületei | |

| | |
|---|---|
| Arthur Conan Doyle: Sherlock Holmes-történetek (részletek) | |
| D) Műnemi-műfaji rendszer | |
| **II. Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia 8 ÓRA** | |
| A) Az ősi magyar hitvilág | |
| Hoppál Mihály: Sámánok. Lelkek és jelképek (részletek) | Anonymus: Gesta Hungarorum (ford.: Pais Dezső) (részletek) |
| Irodalom és mozgókép: Jankovics Marcell: Ének a csodaszarvasról (részlet) | |
| B) A görög mitológia | |
| A világ születése; istenek születése és harca; istenek nemzedékei, világkorszakok; az ember teremtése<br>Az olimposzi istenek<br>A görög mitológia híres történetei (Hermész, Dionüszosz, Héraklész tettei, Daidalosz és Ikarosz, Thészeusz és Ariadné, a Minótaurosz) | |
| C) Egyéb teremtésmítosz | |
| Babiloni teremtésmítosz (részlet) | |
| **III. A görög irodalom 12 ÓRA** | |
| ***A) Az epika születése*** | |
| Homérosz: Íliász vagy Odüsszeia (részletek) | |
| ***B) A görög líra, az időmértékes verselés*** | |
| Alkaiosz: Az állam hajója | |
| Alkaiosz: Bordal | |
| Szapphó: Aphroditéhez | |
| Szapphó: Édesanyám! Nem perdül a rokka | |
| Anakreón: Töredék a halálról | |
| Anakreón: Gyűlölöm | |
| ***C) A görög dráma*** | |
| ***Színház- és drámatörténet***: Szophoklész: Antigoné | |
| **IV. A római irodalom 4 ÓRA** | |
| ***A) A polgárháborúk kora*** | |

| | |
|---|---|
| Catullus: Gyűlölök és szeretek | |
| ***B) Augustus kora*** | |
| Vergilius: Aeneis (Első ének, 1-7.sor) | |
| Vergilius: IX. ecloga | |
| Horatius: Thaliarchushoz | |
| Ovidius: Átváltozások | |
| Pygmalion | |
| **V. A Biblia mint kulturális kód 10 ÓRA** | |
| ***A) Az Ószövetség (részletek)*** | |
| a) Történeti könyvek | |
| Mózes első könyvéből **részletek**: | Az Ószövetség motívumainak megjelenése későbbi korok irodalmi alkotásaiban |
| • Teremtéstörténet | |
| • József | |
| Mózes második könyvéből részletek: | |
| • Kivonulás Egyiptomból (**részletek**), a Tízparancsolat | |
| b) Tanító könyvek | |
| • Zsoltárok könyve (23., 42.) | |
| ***B) Újszövetség (részletek)*** | |
| a) Az „örömhír” | |
| Máté evangéliumából részletek: | |
| • Jézus Krisztus születése, megkeresztelése | |
| • Jézus Krisztus tanításai: Hegyi beszéd, A magvető példázata | |
| • Passió-történet | |
| • Jézus feltámadása | |
| Lukács evangéliumából (részletek): | |
| • Az irgalmas szamaritánus | |
| • A tékozló fiú | |
| Pál apostol Szeretethimnusza | |
| **VI. A középkor irodalma 8 ÓRA** | |
| ***A) Egyházi irodalom*** | |
| a) Epika: | |
| Szent Ágoston: Vallomások (részlet) | |
| | |

| | |
|---|---|
| Halotti beszéd és könyörgés | |
| b) Líra | |
| Jacopone da Todi: Himnusz a fájdalmas anyáról | |
| Ómagyar Mária-siralom | |
| ***B) Lovagi és udvari irodalom*** | |
| a) Epika | |
| Anonymus: Gesta Hungarorum (részlet) | |
| | Irodalom és film<br>Terry Jones és Terry Gilliam: Gyalog galopp |
| b) Líra | |
| Walter von der Vogelweide: A hársfaágak csendes árnyán | |
| ***C) Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)*** | |
| ***D) A középkor világi irodalma*** | |
| vágánsköltészet<br>Carmina Burana (részlet) | Irodalom és zene<br>Carl Orff: Carmina Burana |
| François Villon: A nagy testamentum (részletek) | |
| **VII. A reneszánsz irodalma<br>17 ÓRA** | |
| ***A) A humanista irodalom*** | |
| a) Líra | Janus Pannonius: Búcsú Váradtól |
| Petrarca: Pó, földi kérgem | |
| ***Portré: Janus Pannonius*** | |
| Janus Pannonius: Pannónia dicsérete | |
| Janus Pannonius: Egy dunántúli mandulafáról | |
| b) Epika | |
| Boccaccio: Dekameron, Első nap 3. novella | |
| | |
| ***B) A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése*** | Irodalom és film<br>Eric Till: Luther (részlet) |
| a) Bibliafordítások<br>Károli Gáspár Szent Biblia fordítása (részlet) | |

| | |
|---|---|
| b) Zsoltárfordítások<br>Szenczi Molnár Albert: 42. zsoltár | |
| c) Heltai Gáspár: Száz fabula (részletek) | |
| ***C) A reformáció világi irodalma*** | |
| a) Históriás énekek | |
| Tinódi Lantos Sebestyén: Eger vár viadaljáról (részlet) | |
| b) Széphistóriák<br>Gyergyai (Gergei) Albert: História egy Árgirus nevű királyfiról és egy tündér szűz leányról (részletek) | |
| | A regény születése<br>Miguel Cervantes Saavedra: Don Quijote (részletek) |
| *D)* ***Líra a reformáció korában*** | |
| ***a) Portré: Balassi Bálint*** | |
| Balassi Bálint: Egy katonaének | További Balassi-versek |
| Balassi Bálint: Borivóknak való | |
| Balassi Bálint: Adj már csendességet… | |
| Balassi Bálint: Hogy Júliára talála | |
| b) ***William Shakespeare***: LXXV. szonett | |
| ***E) Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában*** | |
| ***William Shakespeare***:<br>Romeo és Júlia<br>vagy<br>Hamlet, dán királyfi | Irodalom és film<br>Franco Zeffirelli: Romeo és Júlia<br>(vagy más feldolgozás) |
| | |
| **VIII. A barokk és a rokokó irodalma<br>9 ÓRA** | |
| ***A) Epika*** | |
| a) Vitairatok, vallásos értekezések – a katolikus megújulás<br>Pázmány Péter: Alvinczi Péter uramhoz írt öt szép levél (részlet) | |
| b) **Portré**: Zrínyi Miklós és a barokk eposz | |
| Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem | |

| | |
|---|---|
| (részletek) | |
| c) Levél | |
| Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.) | |
| d) Tudományos élet | |
| Apáczai Csere János: Magyar Encyclopaedia (részlet) | |
| ***B) A kuruc kor lírája: művek, műfajok*** | |
| Rákóczi-nóta | |
| Őszi harmat után | |
| **IX. A felvilágosodás irodalma 34 ÓRA** | |
| ***A) Az európai felvilágosodás*** | |
| **a) Epika** | |
| Jonathan Swift: Gulliver utazásai (részletek) | Johann Wolfgang von Goethe: Az ifjú Werther szenvedései (részlet) |

| | |
|---|---|
| Voltaire: Candide (részletek) | |
| b) ***Színház- és drámatörténet*** | |
| A francia klasszicista dráma | |
| Irodalom és színház<br>Molière: A fösvény vagy Tartuffe | |
| Johann Wolfgang von Goethe: Faust I. (részletek) | |
| **c) Líra** | |
| Robert Burns: John Anderson | Johann Wolfgang von Goethe: A vándor éji dala vagy<br>Johann Wolfgang von Goethe: A Tündérkirály |
| Robert Burns: Falusi randevú | |
| | |
| ***B) A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és szentimentalizmus*** | |

| | |
|---|---|
| a) epika:<br>Csokonai Vitéz Mihály:<br>Dorottya vagyis a dámák diadalma a fársángon (részletek) | |
| b) Líra | |
| Kazinczy Ferenc: Tövisek és virágok (részletek) | |
| ***Portré: Csokonai Vitéz Mihály*** | |
| | |
| Csokonai Vitéz Mihály: Az estve | |
| Csokonai Vitéz Mihály: A boldogság | |
| Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem | |
| Csokonai Vitéz Mihály: Szerelemdal a csikóbőrös kulacshoz | |
| Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez | |
| Csokonai Vitéz Mihály: A Magánossághoz | |
| ***C) Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban*** | |
| a) Líra | |
| ***Portré: Berzsenyi Dániel*** | |
| Berzsenyi Dániel: Osztályrészem | |
| Berzsenyi Dániel: Levéltöredék barátnémhoz | |
| Berzsenyi Dániel: A közelítő tél | |
| Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) | |

| | |
|---|---|
| Kisfaludy Károly: Mohács (részlet) | |
| ***Portré: Kölcsey Ferenc*** | |
| Kölcsey Ferenc: Himnusz | |
| Kölcsey Ferenc: Vanitatum vanitas | |
| Kölcsey Ferenc: Zrínyi dala | |
| Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke | |
| b) Epika | |
| Kölcsey Ferenc: Nemzeti hagyományok (részletek) | |
| Kölcsey Ferenc: Parainesis (részletek) | |
| **c) Színház és dráma** | |
| Katona József: Bánk bán | |

| | |
|---|---|
| | |

**Irodalom 10. évfolyam**

| Tematikai egység címe | Órakeret<br>helyi | keret |
|---|---|---|
| Év eleji tájékoztatás | 1 óra (szabadon felhasználható) | |
| A romantika irodalma | 29 | 9 |
| A magyar romantika irodalma I. | 40 | 26 |
| A klasszikus modernség irodalma, a nyugat-európai irodalom | 5 | 5 |
| A klasszikus modernség irodalma, az orosz irodalom | 8 | 5 |
| A klasszikus modernség irodalma, líra | 3 | 3 |
| A klasszikus modernség irodalma, romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában, életművek: Arany János, Mikszáth Kálmán | 19 | 10+6 |
| A klasszikus modernség irodalma, romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában, színház- és drámatörténet: Madách Az ember tragédiája | 11 | 5 |
| Szövegértés és szövegalkotás fejlesztése a 10. évfolyam tematikájára épülő szövegek felhasználásával | 27 (szabadon felhasználható) | |
| Év végi értékelés | 1 óra (szabadon felhasználható) | |
| Összesen | **144 óra** | |

| **10. ÉVFOLYAM IRODALOM<br>ÉVI 144 ÓRA, HETI 4 ÓRA** | |
|---|---|
| **TÖRZSANYAG** | **AJÁNLOTT ALKOTÓK, MŰVEKBŐL MEGTARTOTT** |
| **X. A romantika irodalma<br>29 ÓRA** | |
| a) Az angolszász romantika | |
| George Byron egy szabadon választott művéből részlet | |

| | |
|---|---|
| Sir Walter Scott: Ivanhoe (részlet) | |
| | Irodalom és film/tévéjáték<br>Jane Austen: Büszkeség és balítélet<br>Joe Wright/Simon Langton: Büszkeség és balítélet<br>vagy: más Jane Austen-regény adaptációja |
| Edgar Allan Poe: A Morgue utcai kettős gyilkosság | Edgar Allan Poe: A holló |
| b) A francia romantika | |
| Victor Hugo: A párizsi Notre-Dame (részlet) | |
| | Irodalom és film/zene<br>Jean-Paul Chanois: Nyomorultak vagy<br>Bille August: Nyomorultak vagy a regény más feldolgozása |
| c) A német romantika | |
| Heinrich Heine: Loreley | |
| d) Az orosz romantika | |
| Alexandr Szergejevics Puskin: Anyegin (részletek) | |
| e) A lengyel romantika | |
| Adam Mickiewicz: A lengyel anyához | |
| **XI. A magyar romantika irodalma<br>40 ÓRA** | |
| ***A) Életművek a magyar romantika irodalmából*** | |
| ***a) Vörösmarty Mihály*** | |
| | |
| | |
| − Líra | Ábránd |
| Szózat | |
| Gondolatok a könyvtárban | |
| A merengőhöz | |
| Az emberek | |
| Előszó | |
| A vén cigány | |
| − Drámai költemény | |
| Csongor és Tünde | |
| ***b) Petőfi Sándor*** | |
| − Líra | |
| A négyökrös szekér | |

| | |
|---|---|
| A bánat? egy nagy oceán | Szeptember végén |
| A természet vadvirága | Beszél a fákkal a bús őszi szél |
| Fa leszek, ha… | Várady Antalhoz |
| Reszket a bokor, mert… | Európa csendes, újra csendes |
| Minek nevezzelek? | Pacsirtaszót hallok megint |
| | Szabadság, szerelem |
| Egy gondolat bánt engemet | |
| | |
| A puszta, télen vagy Kis-Kunság | |
| A XIX. század költői | |
| Fekete-piros dal | |
| | |
| − Epika | |
| A helység kalapácsa (részlet) | |
| Az apostol (részlet) | |
| ***c) Jókai Mór*** | |
| − Elbeszélések | |
| A tengerszem tündére | |
| A huszti beteglátogatók | |
| − Regények | |
| Az arany ember | |
| ***B) Tudományos élet a romantika korában*** | |
| Erdélyi János: A magyar népdalok (részlet) | |
| Bajza József: Dramaturgiai és logikai leckék (részlet) | |
| **XII. A klasszikus modernség irodalma 16 óra** | |
| ***A) A nyugat-európai irodalom, 5 óra*** | |
| | |
| a) Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek) **vagy** Stendhal: Vörös és fekete (részletek) | |
| | |

| | |
|---|---|
| ***b) Színház- és drámatörténet:***<br>Henrik Ibsen: A vadkacsa **vagy**<br>Nóra (Babaotthon) | |
| ***B) Az orosz irodalom, 8 óra*** | |
| a) Nyikolaj Vasziljevics Gogol: A köpönyeg | |
| b) Fjodor Mihajlovics Dosztojevszkij:<br>Bűn és bűnhődés (részletek) | |
| c) Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála | Irodalom és film<br>Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Anna Karenina **vagy**<br>Joe Wright: Anna Karenina<br>(vagy a regény más feldolgozása) |
| ***d) Színház- és drámatörténet:***<br>Anton Pavlovics Csehov: Sirály vagy Ványa bácsi | |
| ***C) A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai, 3 óra*** | |
| a) Charles Baudelaire | |
| A Romlás virágai – Előszó | Egy dög |
| Az albatrosz | |
| b) Paul Verlaine | |
| Őszi chanson | |
| Költészettan | |
| c) Arthur Rimbaud | |
| A magánhangzók szonettje | |
| ***D) Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában, 21 óra*** | |
| ***1. Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából*** | |
| ***a) Arany János, 10 óra*** | |
| • Epika | |
| Toldi estéje | Tetemre hívás<br>Híd-avatás<br>Tengeri-hántás |
| • Balladák | |
| Ágnes asszony | |
| V. László | |
| Vörös Rébék | |
| • Líra | |
| Fiamnak | |
| Letészem a lantot | |
| Kertben | |

| | |
|---|---|
| Epilógus | |
| Kozmopolita költészet | |
| Mindvégig | |
| ***b) Mikszáth Kálmán, 9 óra*** | |
| Az a fekete folt | |
| Bede Anna tartozása | |
| A bágyi csoda | |
| Beszterce ostroma | |
| | |
| ***2. Színház- és drámatörténet, 11 óra*** | |
| Madách Imre: Az ember tragédiája | |

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK 9-10. évfolyam

| |
|---|
| Homérosz: Odüsszeia (részletek) |
| Szophoklész: Antigoné |
| Biblia (részletek az Ószövetségből és az Újszövetségből. |
| |
| Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek) |
| François Villon: A nagy testamentum (részletek) |
| Boccaccio: Dekameron, Első nap 3. novella |
| William Shakespeare: Romeo és Júlia vagy Hamlet, dán királyfi |
| Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek) |
| Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.) |
| Molière: A fösvény vagy Tartuffe |
| Katona József: Bánk bán |
| Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde |
| Petőfi Sándor: A helység kalapácsa (részlet) |
| Jókai Mór: A huszti beteglátogatók (novella) |
| Jókai Mór: Az arany ember |
| Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek) vagy Stendhal: Vörös és fekete (részletek) |
| Henrik Ibsen: A vadkacsa vagy Nóra (Babaotthon) vagy Anton Pavlovics Csehov: A sirály vagy Ványa bácsi |
| Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála |
| Samuel B. Beckett: Godot-ra várva vagy Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus |
| Arany János: Toldi estéje |
| Mikszáth Kálmán: Beszterce ostroma |
| Madách Imre: Az ember tragédiája |

MEMORITEREK

| |
|---|
| Homérosz: Odüsszeia (részlet) |
| Anakreón: Gyűlölöm azt… |
| Catullus: Gyűlölök és szeretek |
| |
| Halotti beszéd és könyörgés (részlet) |
| Ómagyar Mária-siralom (részlet) |
| Janus Pannonius: Pannónia dicsérete |
| Balassi Bálint: Egy katonaének (részlet) |
| Balassi Bálint: Adj már csendességet… (részlet) |
| Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem (az általános iskolai memoriter felújítása) |
| Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez |
| Berzsenyi Dániel: A közelítő tél (1. versszak) |

| |
|---|
| Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) (1. versszak) |
| Berzsenyi Dániel: Osztályrészem (1. versszak) |
| Kölcsey Ferenc: Himnusz (az általános iskolai memoriter felújítása) |
| Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke (részlet) |
| Vörösmarty Mihály: Szózat (az általános iskolai memoriter felújítása) |
| Vörösmarty Mihály: Gondolatok a könyvtárban (részlet) |
| Vörösmarty Mihály: Előszó (részlet) |
| Petőfi Sándor: A bánat? egy nagy oceán… |
| Petőfi Sándor: Fa leszek, ha… |
| Petőfi Sándor: A XIX. század költői (részlet) |
| Arany János: Toldi estéje (I. 1., VI. 28. versszak) |
| Arany János: egy szabadon választott ballada a nagykőrösi korszakból |
| Arany János: Epilógus (részlet) |

## IRODALOM 9-10. évfolyam

**TÉMAKÖR: I. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Változatos lírai, kisprózai alkotások, szövegrészletek olvasása, közös értelmezése
- Szerző, előadó, terjesztő és befogadó változó viszonyrendszere: a művészetben való részvétel lehetőségei
- Nyelv és nyelviség az irodalomban: a képi és a hangzó nyelv, szóképek és retorikai alakzatok a hétköznapi és az irodalmi kommunikációban

**FOGALMAK**

művészet, szépirodalom, szórakoztató irodalom, irodalmi kommunikáció; szerző, alkotó, terjesztő, másoló, előadó, befogadó; befogadás, értelmezés, műnem, epika, líra, dráma, műfaj, monda, elbeszélés, regény, elbeszélő költemény, dal, himnusz, óda, elégia, metafora, hasonlat, költői megformáltság, történet, elbeszélés, lírai én, narrátor, beszélő, dialógus, monológ

**TÉMAKÖR: II. Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS CÉLOK

- A mítoszok kulturális jelentőségének megértése
- Hősök és archetípusok a kortárs kultúrában, pl. populáris filmen, videojátékban vagy képregényben
- Mítosz- és hőstípusok megkülönböztetése, felismerése. Mítoszok, mondák és népmesék – Az archaikus, mitikus világkép és a kortárs világkép viszonyának mérlegelése
- Az alapvető emberi magatartásformák felismerése és azonosítása a mitológiai történetekben és eposzokban
- A vándormotívumok felismerése pl. vízözön, örök élet utáni vágy

− Irodalmi alapformák, műfajok és motívumok megismerése

− A történetmesélés formáinak elemzése, az elbeszélői nézőpontok és a narratív struktúra szerepének felismerése

− A görög kultúra máig tartó hatásának felismerése: pl. archetipikus helyzetek, mitológiai és irodalmi adaptációk, intertextualitás; mai magyar szókincs.

FOGALMAK

szóbeliség, írásbeliség, sámánizmus, regös, mágus, jokulátor, táltos, világfa, antikvitás, mítosz, mitológia eredetmítosz, archaikus világ, archetípus

**TÉMAKÖR: <u>III. A görög irodalom</u>**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Ismerkedés az ókori görög mitológiai történetekkel a törzsanyagban megjelöltek alapján
- Részleteket megismerése meg a homéroszi eposzokból
- Szemelvények megismerése a görög lírából (pl. Anakreón, Szapphó, Alkaiosz, Szimónidész) és prózaepikából (Aiszóposz fabuláiból).
- A szerzőkhöz, illetve hősökhöz kapcsolódó toposzok megismerése
- Irodalmi alapformák, történetek és motívumok hatásának, továbbélésének bemutatása többféle értelmezésben az irodalomban, képzőművészetben, filmen,
- Az ókori görög színház és dráma jellemzőinek, valamint a színház- és drámatörténetre gyakorolt hatásának megismerése
- A műelemző képesség fejlesztése, a hősök jellemzése, magatartásuk, konfliktusaik megértése
- Magatartásformák, konfliktusok, értékek felismerése, szembesítése, a drámai művekben felvetett erkölcsi problémák megértése, mérlegelése
- Drámai helyzetek és dramaturgiai eszközök megértése drámajátékon keresztül, részvétel drámai jelenet kidolgozásában és előadásában
- A tragikum és a komikum műfajformáló minőségének megértése
- Lehetőség szerint e szerzők valamely művéből készült kortárs színházi előadás megtekintése, a színházi előadás élményének megbeszélése, feldolgozása
- Különféle magatartásformák, konfliktusok, értékek és hibák (harmónia, mértéktartás,) felismerése; ezek elemzésével, értékelésével erkölcsi érzék fejlesztése.

**FOGALMAK**

eposz, eposzi konvenciók: propozíció, invokáció, enumeráció, in medias res, deus ex machina, hexameter; dal, elégia, epigramma, himnusz, időmértékes verselés fogalmai, toposz, tragédia, komédia, dialógus, monológ, hármas egység, akció, dikció, drámai szerkezet, expozíció, konfliktus, tetőpont, megoldás, kar, katarzis

**<u>TÉMAKÖR: IV. A római irodalom</u>**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Szemelvények megismerése a római lírából és epikából, Horatius és Vergilius művek, továbbá Catullus, Ovidius, Phaedrus művek vagy részletek.
- A római irodalom műfajainak, témáinak, motívumainak hatása, továbbélése
- Emberi magatartásformák azonosítása, értékelése a művek, illetve a szerzők portréi alapján; a horatiusi életelvek érvényességének vizsgálata;
- Irodalmi műfajok, versformák megismerése;
- A görög és római kultúra viszonyának értelmezése;
- A római kultúra máig tartó hatásának felismerése (mitológiai és irodalmi adaptációk, intertextualitás);

**FOGALMAK**
imitáció, dal, óda, elégia ekloga, episztola, strófaszerkezet, horátiusi alapelvek, ars poetica

**TÉMAKÖR: V. A Biblia mint kulturális kód**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− A Biblia felépítésének tanulmányozása, a szöveghagyomány jellemzőinek és jelentőségének megértése

− Szemelvények olvasása az Ó- és Újszövetségből: alapvető történetek, motívumok és műfajok megismerése

− Háttérismeretek a Bibliához mint az európai kultúra korokon és világnézeteken átívelő, alapvető kódjához

− Kitekintés a bibliai történetek későbbi megjelenéseire az irodalomban és más művészeti ágakban

- A bibliai hagyomány meghatározó jellege a szóbeli és írásos kultúrában: szókincsben, szólásokban, témákban, motívumokban

− A Bibliához kapcsolódó ünnepek, hagyományok eredete, tartalma

− A Biblia hatástörténetét feltáró és megértető, önálló és csoportos kutatási és projektfeladatok

**FOGALMAK**
Biblia, Ószövetség, Újszövetség, Héber Biblia, zsidó vallás, kánon, kanonizáció, teremtéstörténet, pusztulástörténet, Tóra, Genesis, Exodus, zsoltár, próféta, kereszténység, evangélium, szinoptikusok, napkeleti bölcsek, apostol, példabeszéd, passió, kálvária, apokalipszis

**TÉMAKÖR: VI. A középkor irodalma**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése

− A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében

− Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása

− A korstílus fogalmának bevezetése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata − A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, ismétlése

- Szövegrészlet elemzése a középkor irodalmából az alábbi műfajok közül: vallomás, lovagi epika, legenda, himnusz
- A középkori irodalom jellegének megismerése az ókeresztény és középkori szakaszban
- A vallásos és világi irodalom együtthatásának megismerése
- Az egyház irodalomra gyakorolt hatásának megértése
- A kéziratos kor írási és olvasási szokásainak megismerése
- Az antikvitás középkorra tett hatásának felismerése (pl. Vergilius-Dante)

- Dante és Villon életműve jelentőségének megértése

**FOGALMAK**
középkor, korstílus, művelődéstörténet, romanika, gótika, patrisztika, skolasztika, katedrális, vallomás, legenda, rím, egyházi kultúra, lovagi kultúra, trubadúr, moralitás, vágáns költészet, nyelvemlék, szövegemlék, gesta, krónika, intelem, kódex, prédikáció, Pokol, Purgatórium, Paradicsom, emberiségköltemény, allegória, szimbólum, tercina, balladaforma, rondó, rím, oktáva, testamentum, haláltánc, oximoron

## TÉMAKÖR: VII. A reneszánsz irodalma

### *A, A humanista irodalom*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése

− A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében

− Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása

− A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata

− A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, ismétlése − Petrarca-szonett megismerése

− a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése Janus Pannonius műveinek olvasásával és értelmezésével

**FOGALMAK**
reneszánsz, humanizmus, reformáció, szonett, novella, novellafüzér, anekdota, búcsúvers

***B, A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvi kultúra születése, hatása az irodalomra, a magyar nemzeti tudatra***

***C, A reformáció világi irodalmából***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− A reformáció kultúrtörténeti jelentőségének (iskolák, nyomdák, anyanyelvűség) megismerése

− A XVI. századi Magyarországon a reformáció gyors terjedése okainak (miért és hogyan) megértése

− A XVII. század elejétől megjelenő a katolikus megújulás jellemzőinek megismerése − A magyar és európai reformációs irodalom műfaji gazdagságának, sokszínűségének megismerése

**FOGALMAK**

bibliafordítás, zsoltárfordítás, vitairat, vitadráma, jeremiád, fabula, dallamvers, szövegvers, mese, példázat, históriás ének, széphistória, lovagregény-paródia

***D, Líra a reformáció korába***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− Bevezetés a költészet olvasásába: néma és hangos olvasás, megzenésített versek befogadása, versmondás, költemények kreatív-produktív feldolgozása

− Lírai beszédhelyzetek, szerepek, alapvető műfajok (dal, epigramma, óda, elégia)

− Líra és metrika, líra és zeneiség: az ütemhangsúlyos verselés alapjai

− Népköltészet, közköltészet és műköltészet a régi és klasszikus magyar irodalomban

− A szonett formai változása Shakespeare-nél

− A törzsanyagban megnevezett költemények részletesebb értelmezése a korábban megismert stilisztikai-poétikai fogalmak segítségével.

**FOGALMAK**

Balassi-strófa, Balassa-kódex, hárompilléres versszerkezet, katonaének, szonett

***E, Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− Az angol reneszánsz színház és dráma jellemzőinek, a shakespeare-i dramaturgia és nyelvezet befogadása, reflektálás Shakespeare drámaírói életművének hatására

− A színházi kultúra alapvető változásai a görög színháztól a shakespeare-i színházig

− A műelemző képesség fejlesztése, a hősök jellemzése, magatartásuk, konfliktusaik megértése

− Magatartásformák, konfliktusok, értékek felismerése, szembesítése, a drámai művekben felvetett erkölcsi problémák megértése, mérlegelése

− Drámai helyzetek és dramaturgiai eszközök megértése drámajátékon keresztül, részvétel drámai jelenet kidolgozásában és előadásában

− A tragikum és a komikum műfajformáló minőségének megértése

A törzsanyagban megjelölt művek egyikének feldolgozása

− Lehetőség szerint a szerző valamely művéből készült kortárs színházi előadás megtekintése, a színházi előadás élményének megbeszélése, feldolgozása

**FOGALMAK**
blank verse, commedia dell'arte, hármas színpad, a shakespeare-i dramaturgia, királydráma, bosszúdráma, lírai tragédia

## TÉMAKÖR: VIII. A barokk és a rokokó

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése

− A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében

− Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása

− A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata

− A törzsanyagban felsorolt szerzők és műveik megismerése, rendszerezése,

− a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése a törzsanyaghoz tartozó művek olvasásával és értelmezésével

**FOGALMAK**
barokk, katolikus megújulás (ellenreformáció), jezsuita, barokk eposz, barokk körmondat, pátosz, röpirat, fiktív levél, kuruc, labanc, bujdosóének, toborzó dal, kesergő, rokokó, emlékirat

## TÉMAKÖR: IX. A felvilágosodás irodalma

### *A, Az európai felvilágosodás*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− A korstílus fogalmának használata az európai művelődéstörténetben

− Az európai irodalom nagy korstílusai jellemzőinek, történelmi és eszmei hátterének megismerése

− Irodalom és képzőművészet kapcsolata; a korstílusok jelenléte a képzőművészetekben

− Az európai irodalom nagy korstílusai időbeli és térbeli viszonyainak, különbségeinek megismerése

− A korstílus felhasználása az irodalmi elemzés egyik kontextusaként

− A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, áttekintése a történetiség, a korstílusok nézőpontjából

− A klasszicizmus eszmetörténeti háttere, főbb sajátosságai

− A felvilágosodás mint mozgalom és mint eszmetörténeti irányzat

**FOGALMAK**
felvilágosodás, klasszicizmus, szentimentalizmus, enciklopédia, racionalizmus, empirizmus, utaztató regény, tézisregény, „sziget regény", szatíra, gúny, klasszicista dráma, normatív poétika, rezonőr, weimari klasszika, drámai költemény

***B, A felvilágosodás korának magyar irodalmából: rokokó, klasszicizmus, szentimentalizmus***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése

− A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében

− Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása

− A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata

− a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése a törzsanyagban rögzített szerzők és műveik olvasásával és értelmezésével

**FOGALMAK**
vátesz, röpirat, komikus vagy vígeposz, szentimentális levélregény, nyelvújítás, ortológusok, neológusok, stílusszintézis, piktúra, szentencia, anakreoni dalok, népies helyzetdal

***C, A klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− A hazához fűződő viszonyt tematizáló lírai és prózai szövegek olvasása, értelmezése

− Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése

− Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések szellemi hátterének feltárása a társadalomtörténeti jelenségként is értelmezett irodalomban

− A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok érzékelése és értelmezése

− Intertextuális utalások azonosítása és értelmezése, következtetések levonása

− Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése

− Bevezetés a költészet olvasásába: néma és hangos olvasás, megzenésített versek befogadása, versmondás, költemények kreatív-produktív feldolgozása

− Lírai beszédhelyzetek, szerepek, alapvető műfajok (dal, epigramma, óda, elégia)

− Líra és metrika, líra és zeneiség: az ütemhangsúlyos és időmértékes verselés alapjai

− A törzsanyagban megnevezett költemények részletesebb értelmezése a korábban megismert stilisztikai-poétikai fogalmak segítségével

**FOGALMAK**
nemzeti himnusz, értekezés, intelem, értékszembesítő és időszembesítő verstípus, nemzeti identitás, közösségi értékrend, költői öntudat, prófétai szerephelyzet

## TÉMAKÖR: X. A romantika irodalma

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− A korstílus fogalmának használata az európai művelődéstörténetben

− Az európai irodalom nagy korstílusa jellemzőinek, történelmi és eszmei hátterének megismerése

Irodalom és képzőművészet kapcsolata; a korstílus jelenléte a képzőművészetekben

− Az európai irodalom nagy korstílusa időbeli és térbeli viszonyainak, különbségeinek megismerése

− A korstílus felhasználása az irodalmi elemzés egyik kontextusaként

− Az európai romantika sajátosságai; néhány szövegrészlet a romantikus művek köréből

**FOGALMAK**
korstílus, romantika, verses regény, történelmi regény, felesleges ember

## TÉMAKÖR: XI. A magyar romantika irodalma

### *A, Életművek a magyar romantika irodalmából*

#### *a, Vörösmarty Mihály*

FEJLESZTÉSI FELADAZOK ÉS ISMERETEK
− A hazához fűződő viszonyt tematizáló lírai szövegek olvasása, értelmezése Vörösmarty Mihály életművéből a törzsanyagban meghatározottak szerint

− Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése

− Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése

− A szépirodalmi szövegekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk, magatartásformák felismerése, értelmezése

− Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések szellemi hátterének feltárása a társadalomtörténeti jelenségként is értelmezett irodalomban

− A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok érzékelése és értelmezése − Intertextuális utalások azonosítása és értelmezése, következtetések levonása

**FOGALMAK**
rapszódia, drámai költemény

### *b, Petőfi Sándor*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megnevezett versek szövegre épülő ismeretén, értelmezésén, elemzésén

− Petőfi életművének főbb témái (szerelem, táj, haza, forradalom, család, házasság, ars poetica stb.) és műfajainak megismerése

− A költő epikájának (*Az apostol, A helység kalapácsa*) néhány sajátossága részletek vagy egész mű tanulmányozásán keresztül

− Petőfi alkotói pályájának és életútjának kapcsolatai, főbb szakaszai

− A népiesség és a romantika jelenlétének bemutatása Petőfi Sándor életművében

− Petőfi életútja legfontosabb eseményeinek megismerése; Petőfi korának irodalmi életében

− A Petőfi-életmű befogadástörténetének néhány sajátossága, a Petőfi-kultusz születése

− A Petőfi-életmű szerepe, hatása a reformkor és a forradalom történéseiben

**FOGALMAK**
népiesség, életkép, zsánerkép, elbeszélő költemény, versciklus, helyzetdal, tájlíra, lírai realizmus, látomásköltészet, zsenikultusz

### *c, Jókai Mór*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása

− Legalább egy regény önálló elolvasása

− Művelődéstörténeti kitekintés: a modern olvasóközönség megjelenése, a sajtó és a könyvnyomtatás szerepe

− A 19. század néhány jellemző elbeszélő műfajának és irányzatának áttekintése

− Kreatív szövegek alkotása megadott stílusban vagy ábrázolásmóddal

− Szövegek közös értelmezése az elbeszéléselmélet alapfogalmainak segítségével

**FOGALMAK**
irányregény, utópia, szigetutópia

***B, Irodalomtudomány a romantika korában***

**FOGALOM**
nemzeti szemlélet, korszerű népiesség

**TÉMAKÖR: I. A klasszikus modernség irodalma** (A,B,C,D)

***A. A realizmus a nyugat-európai irodalomban***

***B. A realizmus az orosz irodalomban***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (A.+B.)
− Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása

− Legalább két regény és két dráma önálló elolvasása

− A XIX. század történelmi, erkölcsi, filozófiai kérdésfelvetéseinek, konfliktusainak megértése az epikus és drámai művek elemzése alapján

− A XIX. század néhány jellemző epikus műfajának és irányzatának áttekintése

− Lírai szövegek közös értelmezése lírapoétikai fogalmainak segítségével

− Az irodalomtörténeti folytonosság (művek, motívumok párbeszéde) megértése

− Klasszikus esztétikai és modernista esztétikai törekvések felfedezése a XIX. századi világirodalom kiemelkedő alkotásaiban

− A XIX. századi világirodalom magyar irodalomra gyakorolt hatásának megértése

**FOGALMAK**
klasszikus modernség, realizmus, realista regény, mindentudó elbeszélő, tolsztojanizmus, visszatekintő időszerkezet, analitikus dráma, drámaiatlan dráma, lírai dráma

***C. A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

– A klasszikus modernista költészet főbb irányzatainak, programjainak megismerése

– A XIX. századi líra új kifejezésmódbeli jellemzőinek azonosítása

– A hagyományhoz való viszony értelmezése, a költői programok főbb sajátosságainak megfigyelése, poétikaértelmezések, a régi és új költészeteszmény jellemzőinek számbavétele

– A korszak programadó verseinek értelmezése, poétikai-retorikai elemzése (annak tudatosításával, hogy ezek a művek fordításokban olvashatók)

**FOGALMAK**

szimbolizmus, esztétizmus, l'art pour l'art, kötetkompozíció, szinesztézia, kiátkozott költő

### *D. Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában*

#### *1. Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából*

##### *a) Arany János*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a kijelölt versek értelmezése, elemzése alapján

Arany János lírai életművének főbb témái és változatai (szabadság és rabság; visszatekintés és önértékelés; a művész szerepe a társadalomban; erkölcsi dilemmák és választlehetőségek)

− Arany János balladaköltészetének megismerése legalább három ballada elemzésével, a műfaji sajátosságok és a tematikus jellemzők rendszerezése

− A költő epikájának (*Toldi estéje, Buda halála*) tanulmányozása a kijelölt és választott szövegek segítségével

− A kortárs történelem eseményeinek feldolgozása, bemutatása Arany lírai és epikus költészetében

− Arany alkotói pályája főbb szakaszainak azonosítása (forradalom előtti időszak, nagykőrösi évek, Őszikék)

− Arany életművében a népiesség és a romantika összefonódásának tudatosítása

− Arany jelentősége kora irodalmi életében, Arany életútja legfontosabb eseményeinek megismerése

− Az Arany-életmű befogadás-történetének, az Arany-kultusz születésének áttekintése

**FOGALMAK**

ballada, pillérversszak, önirónia, eszményítő realizmus

##### *b, Mikszáth Kálmán*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉSISMERETEK

− Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása

− Legalább négy novella és egy regény önálló elolvasása

− Művelődéstörténeti kitekintés: a modern olvasóközönség megjelenésének, a sajtó és a könyvnyomtatás szerepének tanulmányozása

− A romantika és a realizmus találkozásának vizsgálata a mikszáthi epikában

− Az anekdota műfaji jellegzetességeinek megismerése, az anekdota szerepének vizsgálata Mikszáth regényeiben és novelláiban

− A metaforikus próza poétikai jegyeinek megismerése

− Mikszáth egy művében a különc szerepének tanulmányozása

− Erkölcsi kérdések (pl.: bűn és büntetés, őszinteség, hazugság, képmutatás) vizsgálata Mikszáth műveiben

**FOGALMAK**
különc, donquijoteizmus

***2. Színház- és drámatörténet – Madách Imre: Az ember tragédiája***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− Madách Imre *Az ember tragédiája* című művének közös órai feldolgozása

− A mű irodalmi, történetfilozófiai, eszmetörténeti előzményeinek megismerése

− A bibliai és a mitológiai előképek felfedezése: a Teremtés könyve, Jób könyve, a Fausttörténet

− A mű erkölcsi kérdésfelvetéseinek megértése, mai vonatkozásainak tisztázása

− Az ember tragédiájának történelemfilozófiai dilemmáinak vizsgálata (pl.: Ki irányítja a történelmet?, Van-e fejlődés a történelemben?) Eszmék, nemek harcának vizsgálata a műben

**FOGALMAK**

emberiségdráma, emberiségköltemény, drámai költemény, történelemfilozófia, történeti színek, keretszínek, falanszter

## 11.-12. évfolyam

A 11-12. évfolyam a közoktatás utolsó szakasza. Ez a képzési szakasz a nevelési és oktatási célokat tekintve a legösszetettebb: nemcsak új ismereteket kell átadni, hanem a meglévő ismeretek gyakorlati felhasználását is, emellett bővíteni és fejleszteni kell a tanulók kompetenciáit. Kiemelt feladat a szövegértés és a szövegalkotás tanítása. Ennek a képzési szakasznak a végén a tanulók érettségi vizsgát tesznek. Fontos cél, hogy ismereteik és képességeik birtokában önállóan fel tudjanak készülni a közép- és az emelt szintű érettségire. A 11-12. évfolyamon elvárható, hogy a tanulók képesek legyenek projekt- vagy kutatómunkában részt venni. Etikusan és kritikusan használják a hagyományos, papíralapú, illetve a világhálón található és egyéb digitális adatbázisokat. Felismerjék az adott kommunikációs helyzetet, s arra írásban és szóban is adekvátan válaszoljanak. Képesek legyenek az összetett szövegek elsődleges jelentése mögé látni, a jelentéseket értelmezni, gondolataikat írásban és szóban is pontosan és elegánsan, illetve az adott kommunikációs helyzetnek megfelelően megfogalmazni. Képessé váljanak érvekkel vagy cáfolatokkal igazolni nézeteiket, véleményüket. Sajátítsák el a mindennapi életben szükséges szövegalkotás alapvető követelményeit (műfajok, stílus, retorikai építkezés).

A tanulmányaik során szerzett ismereteik és készségeik révén ismerjék a magyar irodalomtörténet korszakait, képesek legyenek azokat az európai és világirodalmi folyamatokkal összekapcsolni. Lássák meg a magyar irodalom nagy filozófiai, társadalmi, esztétikai kérdésfelvetéseit, az egyes művekben található válaszokat ezekre a kérdésekre. Tudják értelmezni a szerzők és irodalmi alkotások időn és téren átívelő párbeszédét, a magyar irodalom jellegzetes motívumait, s ezek jelentésváltozását az irodalom történetében. Váljanak képessé az absztrakt gondolkodásra, a differenciált véleményalkotásra. Értsék az irodalom és a történelem kapcsolatát. Ezt szolgálja *„A XX. századi történelem az irodalomban”* című anyagrész. A *témakör* oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék a XX. századi magyar, illetve európai történelem kataklizmáit. Ennek révén szembesüljenek történelmi, erkölcsi kérdésekkel. Ez az utolsó nevelési-oktatási szakasz, melyben lehetőség nyílik az erkölcsi és érzelmi nevelésre. A XIX-XX. századi irodalmi művek két nagy témája a nemzeti, illetve a személyes identitáskeresés. A művek kaleidoszkópszerű sokszínűsége lehetőséget teremt arra, hogy a Kárpát-medencei irodalomban felvetődő történelmi sorskérdésekkel, nemzeti és személyes erkölcsi dilemmákkal találkozzanak a tanulók. Ezekre a dilemmákra reagálva fejlődjék erkölcsi érzékenységük, érzelmi intelligenciájuk. Nemzeti és személyes identitásuk kialakulásában, szociális kompetenciáik fejlesztésében irodalmunk, nyelvünk ismerete a tanulók segítségére van. Ennek a képzési szakasznak a feladata – a műveltségátadás, a kompetencia és érzelemfejlesztés mellett –, hogy a tanulóknak segítséget nyújtson a pályaválasztásban, felkészítse őket a továbbtanulásra.

Mindezek elérése érdekében a képzés kiemelt céljai:

- a retorikai ismeretek bővítése. Ismerjék meg a diákok a retorika fogalmát, történetének nagy állomásait, az érvek, illetve a cáfolatok típusait, helyes alkalmazásukat. Ezek birtokában képesek legyenek arányos, előrehaladó szöveget alkotni, mely megfelel a műfaji és a stilisztikai követelményeknek, a magyar nyelvhelyességi – írásos szöveg esetében – a helyesírási szabályoknak.
- Ismerjék meg a magyar nyelv földrajzi és társadalmi tagozódását. A Kárpát-medence tíz nyelvjárási régiójának jellegzetes nyelvhasználati (hangtani, lexikai, mondatszerkesztési) sajátosságai közül ismerjenek fel néhányat.
- Ismerjék a magyar nyelv társadalmi tagozódását, jellegzetes csoportnyelveit, azok tipikus szóhasználatát, nyelvi sajátosságait.
- Ismerjék a nyelvvizsgálati módszereket, a világ nagy nyelvcsaládjait. Tanulják meg a magyar nyelv eredetéről szóló tudományos hipotéziseket, illetve az ezeket igazoló bizonyítékokat. Tudják a magyar nyelvtörténet nagy korszakait, az ezekben a korokban keletkezett kiemelkedő jelentőségű nyelvemlékeinket.
- Bővüljön stilisztikai tudásuk: ismerjék fel a szóképeket, alakzatokat. Képesek legyenek a tanulók ezeket értelmezni, saját nyelvhasználatukban is alkalmazni a metaforikus szövegépítést, a magyar nyelv archaikusabb elemeit, pl.: szólásokat, közmondásokat, szállóigéket.
- Szövegértő- és szövegalkotó kompetenciájuk folyamatos bővítése, irodalomelméleti és történeti tudásuk gazdagodása lehetővé teszi, hogy a tanulók összetett szövegeket értelmezzenek. Poétikai és retorikai ismereteik aktualizálásával képessé válnak egy mű értel-

mezésére, elemzésére vagy két mű – megadott szempontok alapján történő – összevetésére. Elvárt cél, hogy elemző gondolatmenetüket arányos esszében vagy értekezésben tudják kifejteni.

- Cél, hogy a képzés ezen szakaszában a különböző művészeti ágak közös témáit, motívumkincsét, kérdésfelvetéseit is megértsék. Tudatosítsák, hogy egy-egy irodalmi alkotás adaptációja önálló művészeti alkotás. Az eredeti mű és az adaptáció összevetésével mindkét művet képesek legyenek értelmezni, az eltérő problémafelvetést érzékelni.
- A XIX-XX. századi irodalom rendkívüli gazdagságából ismerjenek meg a diákok átfogó életműveket, több műnemben alkotó szerzőkről portrékat, illetve egy-egy – döntően egy műnemben alkotó – szerzőről vagy egy kiemelkedő irodalmi alkotásról metszetet kapjanak. Cél, hogy ismerjék meg a XIX-XX. század kiemelkedő jelentőségű, már lezárt életművel bíró alkotóit, a két század stílusirányzatait, irodalmi mozgalmait.

**11. évfolyam Irodalom**

| **Tematikai egység címe** | **Órakeret** | |
|---|---|---|
| | **helyi** | **keret** |
| Év eleji tájékoztatás | 1 | |
| A klasszikus modernség irodalma, romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában, szemelvények | 5 | 4 |
| A magyar irodalom a XX. században, életművek: Herczeg Ferenc, Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső | 8+12+14+15 | 5+9+8+8 |
| A magyar irodalom a XX. században, portrék: Móricz Zsigmond, Wass Albert | 7+4 | 5+4 |

| | | |
|---|---|---|
| A magyar irodalom a XX. században, metszetek, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Karinthy Frigyes | 5 | 5 |
| Év végi értékelés | 1 | |
| Összesen | **72 óra** | |

| **11. évfolyam Irodalom**<br>**Évi 72 óra. heti 2 óra**<br><br>**Év eleji tájékoztatás, év végi értékelés: 2 óra** | |
|---|---|
| **TÖRZSANYAG** | **AJÁNLOTT ALKOTÓK, MŰVEK** |
| **I. A klasszikus modernség irodalma** | |
| ***Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak a magyar irodalmából, 5 óra*** | |
| a) Tompa Mihály | |
| A gólyához | |
| A madár, fiaihoz | |
| b) Gárdonyi Géza | |
| Az én falum (részletek) | |
| A láthatatlan ember (részlet) | |
| c) Vajda János | |
| Húsz év múlva | Az üstökös |
| | |
| | |
| | |
| **II. A magyar irodalom a XX. században 65 óra** | |
| ***A) Életművek a XX. század magyar irodalmából*** | |
| **a) Herczeg Ferenc, 8 óra** | |
| Az élet kapuja | |
| Fekete szüret a Badacsonyon | |
| ***Színház- és drámatörténet:***<br>Bizánc | |
| **b) Ady Endre, 12 óra** | Az eltévedt lovas |
| Góg és Magóg fia vagyok én… | |
| Héja-nász az avaron | |
| Harc a Nagyúrral | |

| | |
|---|---|
| Új vizeken járok | |
| Az ős Kaján | |
| A Sion-hegy alatt | |
| Az Úr érkezése | |
| Kocsi-út az éjszakában | |
| Emlékezés egy nyár-éjszakára | |
| Őrizem a szemed | |
| **c) Babits Mihály, 14 óra** | |
| In Horatium | Húsvét előtt |
| A lírikus epilógja | |
| Esti kérdés | |
| Jobb és bal | |
| Mint különös hírmondó… | |
| Ősz és tavasz közt | |
| Jónás könyve; Jónás imája | |
| **d) Kosztolányi Dezső, 15 óra** | |
| A szegény kisgyermek panaszai (részletek: Mint aki a sínek közé esett…, Azon az éjjel, Anyuska régi képe) | Októberi táj<br>Marcus Aurelius |
| Boldog, szomorú dal | |
| Őszi reggeli | |
| Halotti beszéd | |
| Hajnali részegség | |
| Édes Anna | Irodalom és film<br>Kosztolányi Dezső: Édes Anna |
| Esti Kornél; Tizennyolcadik fejezet, melyben egy közönséges villamosútról ad megrázó leírást, – s elbúcsúzik az olvasótól | Esti Kornél kalandjai…; Az utolsó felolvasás |
| ***B) Portrék a XX. század magyar irodalmából, 16 óra*** | |
| **a) Móricz Zsigmond, 7 óra** | |
| Tragédia | Barbárok |
| Úri muri | |
| **b) Wass Albert, 4 óra** | |
| Adjátok vissza a hegyeimet! | |
| Üzenet haza | |
| ***A) Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói, 5 óra*** | |
| **a) Juhász Gyula** | |
| Tiszai csönd | |

| | |
|---|---|
| Anna örök | |
| | |
| **b) Tóth Árpád** | |
| Esti sugárkoszorú | |
| Lélektől lélekig | |
| Isten oltó-kése | |
| **c) Karinthy Frigyes** | |
| Így írtok ti (részletek) | |
| Találkozás egy fiatalemberrel | |

## 12. évfolyam
## Irodalom

| **Tematikai egység címe** | **Órakeret** | |
|---|---|---|
| | **helyi** | **keret** |
| Év eleji tájékoztatás | 1 | |
| A modernizmus irodalma, avantgárd mozgalmak | 3 | 3 |
| A modernizmus irodalma, líra | 3 | 3 |
| A modernizmus irodalma, epika | 4 | 4 |
| A modernizmus irodalma, dráma | 4 | 4 |
| A modernizmus irodalma, posztmodern világirodalom | 3 | 3 |
| A magyar irodalom a XX. században II., életmű: József Attila | 9 | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| A magyar irodalom a XX. században II., portrék: Örkény István, Szabó Magda, Kányádi Sándor | 2+2+3 | 2+2+3 |
| A magyar irodalom a XX. században II., metszetek: Krúdy Gyula, Szabó Dezső, Weöres Sándor, Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós, Dsida Jenő, Reményik Sándor, Áprily Lajos, Nagy László, Pilinszky János, Nemes Nagy Ágnes, Illyés Gyula, | 2+2+2+2+4+2+2+2+2+2+1<br><br>2+2+2+2+5+2+2+2+2+2+1 | |
| A magyar irodalom a XX. században II., dráma: Örkény István, Szabó Magda | 4+1 | 2+1 |
| A XX. századi történelem az irodalomban, Trianon | 2 | 2 |
| A XX. századi történelem az irodalomban, világháborúk | 1 | 1 |
| A XX. századi történelem az irodalomban, holokauszt | 2 | 2 |
| A XX. századi történelem az irodalomban, kommunista diktatúra | 1 | 1 |
| A XX. századi történelem az irodalomban, 1956 | 2 | 2 |
| Metszetek a kortárs magyar irodalomból: Tóth Krisztina vagy<br>Varró Dániel<br>vagy Lackfi János | 5 | 5 |
| Áttekintő, rendszerező ismétlés | 16 | |
| Év végi értékelés | 1 | |
| Összesen | **93 óra** | |

| **12. évfolyam Irodalom**<br>**Évi 93 óra. heti 3 óra** | |
|---|---|
| **TÖRZSANYAG** | **AJÁNLOTT ALKOTÓK, MŰVEK** |
| **III. A modernizmus irodalma**<br>**17 óra** | |
| ***A) Avantgárd mozgalmak, 3 óra*** | |

| | |
|---|---|
| a) Guillaume Apollinaire: A megsebzett galamb és a szökőkút | |
| b) Kassák Lajos: A ló meghal a madarak kirepülnek (részlet) | |
| ***B) A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai, 3 óra*** | |
| a) Thomas Stearns Eliot: A háromkirályok utazása (részlet) | |
| | |
| | |
| ***C) A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai, 4 óra*** | |
| a) Franz Kafka: Az átváltozás | |
| b) Thomas Mann: Tonio Kröger vagy Mario és a varázsló | |
| ***D) Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései, 4 óra*** | |
| Irodalom és színház<br>Bertolt Brecht: Koldusopera vagy Kurázsi mama | |
| Samuel Barclay Beckett: Godotra várva vagy<br>Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus | |
| ***E) A posztmodern világirodalom, 3 óra*** | |
| a) Bohumil Hrabal: Sörgyári capriccio (részletek) | Jiří Menzel Sörgyári capriccio (részletek) |
| b) Gabriel García Márquez: Száz év magány (részletek) | |
| | |
| **IV. A magyar irodalom a XX. században II.<br>45 óra** | |
| ***Életmű a XX. század magyar irodalmából II.*** | |
| **József Attila, 9 óra** | |
| Nem én kiáltok | Tiszta szívvel |
| Reménytelenül | Téli éjszaka |
| Holt vidék | Kész a leltár |
| Óda | |
| Flóra | (Talán eltünök hirtelen…) |
| Kései sirató | (Íme, hát megleltem hazámat…) |
| A Dunánál | |
| Tudod, hogy nincs bocsánat | |
| Nem emel föl | |

| | |
|---|---|
| (Karóval jöttél…) | |
| ***B) Portrék a XX. század magyar irodalmából, 5 óra*** | |
| a**) Örkény István, 2 óra** | |
| Egyperces novellák (részletek) | |
| b**) Szabó Magda, 2 óra** | |
| Az ajtó | Irodalom és film<br>Szabó István: Az ajtó |
| c) **Kányádi Sándor, 3 óra** | |
| Fekete- piros | |
| Halottak napja Bécsben | |
| Sörény és koponya (részlet) | |
| Valaki jár a fák hegyén | |
| **C)** ***Metszetek a XX. század magyar irodalmából, 24 óra*** | |
| **a) Metszetek: egyéni utakon** | |
| **Krúdy Gyula** | |
| Szindbád – A hídon – Negyedik út vagy Szindbád útja a halálnál – Ötödik út | |
| **Szabó Dezső** | |
| Feltámadás Makucskán | |
| **Weöres Sándor** | |
| Rongyszőnyeg (részletek: 4., 99., 127.) | |
| **b) Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói** | |
| **Szabó Lőrinc** | |
| Semmiért Egészen | |
| Mozart hallgatása közben | |
| **Radnóti Miklós, 5 óra** | |
| Járkálj csak, halálraítélt! | Első ecloga |
| Hetedik ecloga | |
| Erőltetett menet | |
| Razglednicák | |
| | |
| **c) Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból** | |
| **Dsida Jenő** | |
| Nagycsütörtök | |
| Arany és kék szavakkal | |
| **Reményik Sándor** | |

| | |
|---|---|
| Halotti beszéd a hulló leveleknek | |
| Eredj, ha tudsz (részlet) | |
| **Áprily Lajos** | |
| Tavasz a házsongárdi temetőben | |
| Március | |
| **d) Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából** | |

| | |
|---|---|
| **Nagy László** | Himnusz Minden időben Tűz |
| Ki viszi át a Szerelmet | |
| Adjon az Isten | |
| | |
| **e) Metszet a tárgyias irodalomból – az Újhold alkotói** | |
| **Pilinszky János** | |
| Halak a hálóban | |
| Apokrif | |
| Négysoros | |
| | **Nemes Nagy Ágnes** |
| | A fák |
| **f) Metszetek az irodalmi szociográfia alkotóinak munkáiból** | |
| **Illyés Gyula** | |
| Puszták népe (részlet) | |
| | |
| | |
| | |
| ***D) Színház- és drámatörténet, 5 óra*** | |
| **a) Örkény István**: Tóték | Irodalom és film<br>Fábri Zoltán: Isten hozta, őrnagy úr! |
| | **Németh László:** A két Bolyai (részlet) |
| b) **Szabó Magda:** Az a szép fényes nap (részlet) | |
| **V. A XX. századi történelem az irodalomban 8 óra** | |
| **a) Trianon** | |
| • Juhász Gyula: Trianon | |
| • Vérző Magyarország (Szerk.: Kosztolányi Dezső) | |

| | |
|---|---|
| Lyka Károly: Magyar művészet – magyar határok (részlet) | |
| **b) Világháborúk** | |
| • Gyóni Géza: Csak egy éjszakára… | |
| | |
| | Polcz Alaine: Asszony a fronton |
| **c) Holokauszt** | |
| • Szép Ernő: Emberszag (részlet) | |
| • Tadeusz Borowski: Kővilág | Irodalom és film<br>Roberto Benigni: Az élet szép |
| **d) Kommunista diktatúra** | |
| • Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról vagy<br>George Orwell: 1984 (részletek) | |
| | |
| | |
| | |
| **e) 1956** | |
| • Nagy Gáspár<br>Öröknyár: elmúltam 9 éves<br>A Fiú naplójából | |
| | |
| | |
| • Márai Sándor: Mennyből az angyal vagy<br>Halotti beszéd | |
| **VI. Metszetek a kortárs magyar irodalomból**<br>**5 óra** | |
| A szakoktató által szabadon választott írók, művek: Tóth Krisztina vagy Varró Dániel vagy Lackfi János. | |
| **Rendszerező ismétlés**<br>**16 óra** | |

**KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK**

| |
|---|
| Herczeg Ferenc: Az élet kapuja |
| Babits Mihály: Jónás könyve, Jónás imája |
| Móricz Zsigmond: Úri muri, Tragédia |
| Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet! |

| |
|---|
| Örkény István: Tóték |
| Szabó Magda: Az ajtó |

**MEMORITEREK**

| |
|---|
| Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én… |
| Ady Endre: Kocsi-út az éjszakában |
| Babits Mihály: A lírikus epilógja (részlet) |
| Babits Mihály: Jónás imája |
| Kosztolányi Dezső: Hajnali részegség (részlet) |
| József Attila: Reménytelenül (Lassan, tűnődve) (részlet) |
| József Attila Óda (részlet) |
| Kányádi Sándor: Valaki jár a fák hegyén |
| Reményik Sándor: Halotti vers a hulló leveleknek (részlet) |
| Radnóti Miklós: Hetedik ecloga (részlet) |
| Áprily Lajos: Március (részlet) |
| Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet |

## IRODALOM 11-12. ÉVFOLYAM

**TÉMAKÖR: I. A klasszikus modernség irodalma**

***Szemelvények a XIX. század második felének magyar irodalmából Tompa Mihály, Gárdonyi Géza, Vajda János, Reviczky Gyula***

**FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Ezen XIX. századi alkotók helyének, irodalomtörténeti szerepének megismerése
- A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése
- A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.
- A művek közös és egyéni feldolgozása, értelmezése
- Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

**FOGALMAK**

nép-nemzeti irodalom, filozófiai dal

**TÉMAKÖR: II. A magyar irodalom a XX. században (A,B, C)**

*A, Életművek a XX. század magyar irodalmából a,*

***Herczeg Ferenc***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt művek elemzésével
- A hazához fűződő viszonyt vizsgáló prózai szövegek olvasása, értelmezése
- Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése
- Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések vizsgálata Herczeg Ferenc műveiben
- A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok értelmezése
- Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése

**FOGALMAK**

Új Idők, nemzeti konzervativizmus, színmű

**b, Ady Endre**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Ady Endre életművének főbb témái (pl.: szerelem, magyarság, Élet-Halál, Isten, költészet, pénz, háború, stb.) és versformái
- Ady költészetének tematikus, formai és nyelvi újdonságai XIX. századi költészetünk tükrében

A szimbólumok újszerű használata az életműben

A szecessziós-szimbolista versek esztétikai jellemzőinek megismerése

- Ady Endre költészetének hatása a kortársakra, illetve az ún. Ady-kultusz születésének megismerése
- Szemelvények a költő prózájából, publicisztikai írásaiból
- Ady Endre életútjának költészetét meghatározó főbb eseményei, kapcsolatuk a költői pálya alakulásával
- A költő főbb pályaszakaszainak jellemzői, az Új versek c. kötet felépítésének tanulmányozása
- A Nyugat születése, jelentőségének felismerése
- Ady Endre költészete körüli viták (saját kora és az utókor recepciójában) tanulmányozása

**FOGALMAK**

szecesszió, versciklus, kötetkompozíció, vezérvers, önmitologizálás, szimultán versritmus vagy bimetrikus verselés

***c, Babits Mihály***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt versek és a Jónás könyve elemzésével

− Babits Mihály irodalomszervező munkásságának feltérképezése

− Babits Mihály költészetének főbb témái (filozófiai kérdésfelvetések, az értelmiségi lét kérdései és felelőssége, értékőrzés, erkölcsi kérdések és választások) tanulmányozása

− Babits Mihály „poeta doctus" költői felfogásának megismerése néhány költői eszközének tanulmányozásával

− Babits költői életútjának és költői pályájának főbb szakaszai, eseményei

− Babits jelentőségének megismerése a magyar irodalomban: a költő, a magánember, a közéleti személyiség egysége; szemléleti, esztétikai öröksége

**FOGALMAK**

filozófiai költészet, parafrázis, nominális és verbális stílus, irónia

***d, Kosztolányi Dezső***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt művek elemzésével

− Kosztolányi Dezső költészetének főbb témáinak (gyermek- és ifjúkor, emlékezés, értékszembesítés, elmúlás, érzelmek stb.) tanulmányozása

− A költő „homo aestheticus" költői felfogásának megismerése költői eszköztárának tanulmányozása által

− Elbeszélő prózája főbb narrációtechnikai, esztétikai sajátosságainak felismerése, értelmezése

− A lélektani analízis tanulmányozása Kosztolányi Dezső prózájában

A történelem és a magánember konfliktusának ábrázolása Kosztolányi Dezső regényeiben

Kosztolányi Dezső szerepének vizsgálata kora irodalmi életében (vitái kortársaival; helye, szerepe a Nyugat első nemzedékében)

**FOGALMAK**

homo aestheticus, versciklus, modernizmus, freudizmus, novellaciklus, alakmás

***B, Portrék a XX. század magyar irodalmából I.***

***a, Móricz Zsigmond***

***b, Wass Albert***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK /a) + b)/**

− Művelődéstörténeti kitekintés: a stílusok egyidejűségének, az olvasóközönség átalakulásának, az irodalmi elbeszélés, a film és más médiumok kapcsolatának vizsgálata

− A hazához fűződő viszonyt ábrázoló szövegek olvasása, a művek közös értelmezése az elbeszéléselmélet alapfogalmainak segítségével

− Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése

− Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének megismerése

− A szépirodalmi szövegekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk, magatartásformák felismerése, értelmezése

− Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések történelmi, szellemtörténeti hátterének feltárása

− A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok értelmezése

− Történelmi sorskérdések vizsgálata az adott szerzők műveiben

− A transzilván irodalom fogalmának, irodalomtörténeti jelentőségének tisztázása

**FOGALMAK**

naturalizmus, szabad függő beszéd, transzilván irodalom

***C, Metszetek a XX. század magyar irodalmából - a Nyugat alkotói***

***a, Juhász Gyula,***
***b, Tóth Árpád***
***c) KarinthyFrigyes***

**FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK /a)+b)+c)/**

- Az alkotók irodalomtörténeti helyének, szerepével vizsgálata
- A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése
- Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg
- A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.
- Az **Így írtok ti** irodalmi jelentőségének megértése
- A költemények közös és egyéni feldolgozása, értelmezése

Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

**FOGALMAK**

A Nyugat és nemzedékei, paródia, stílusparódia, műfajparódia

**TÉMAKÖR: III. A modernizmus (a modernizmus kései korszaka) irodalma** (A,B,C,D,E)

***A. Avantgárd mozgalmak***
***B. A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai C. A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai D. Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései E. A posztmodern világirodalom***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (A,B,C,D, E)**

- Irodalmi szövegek és társművészeti alkotások összehasonlító elemzése
- Stílustörténeti és irodalomtörténeti fogalmak használata műértelmezésekben
- Művelődéstörténeti áttekintés: a XIX-XX. század fordulójának filozófiai, művészeti és irodalmi irányzatainak tanulmányozása
- Nietzsche, Bergson, Freud nézeteinek megismerése, irodalomra gyakorolt hatásuk feltérképezése
- A művészet- és irodalomtörténetben a modernség/modernizmus jelentőségének vizsgálata.
- Az avantgárd mozgalmak művészeti és politikai szerepének, jelentőségének megismerése
- Az egzisztencializmus és a posztmodern filozófia irodalmi hatásának felfedezése
- Valóság és fikció, a bűntelenség és bűnösség, létbe vetettség filozófiai kérdéseinek értelmezése
- A XX. századi irodalom néhány meghatározó tendenciájának megismertetése. Művek, műrészletek feldolgozása, alkotói nézőpontok, látásmódok, témák, történeti, kulturális kontextusok megvitatása. Az önálló olvasóvá válás támogatása, felkészítés a tanulói szerző- és műválasztásokra, a választott művek önálló feldolgozására és megosztására.
- Kimerülés és újrafeltöltődés: a kísérleti irodalom és az olvasóközönség viszonya, a posztmodern változó meghatározásai

**FOGALMAK**

dekadencia; életfilozófia, pszichoanalízis; a nyelv és a személyiség válsága; avantgárd; futurizmus, dadaizmus, expresszionizmus, konstruktivizmus, kubizmus; szabad vers, kései modernség, objektív költészet, intellektuális költészet, abszurd dráma, kétszintes dráma, mítoszregény, posztmodern

**TÉMAKÖR: IV. A magyar irodalom a XX. században II.**

***A, Életmű a XX. század magyar irodalmából II.***
***József Attila***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− Az életmű főbb sajátosságainak megismerése az életmű különböző szakaszaiból származó törzsanyagban megnevezett vers elemzésével

− József Attila életműve főbb témáinak (pl.: haza, táj, szerelem, külváros és szegénység, lélekábrázolás, értékszembesítés, közéleti és gondolati költészet) és versformáinak, költői eszközeinek tanulmányozása

Annak vizsgálata, hogy az életút meghatározó tényei hogyan függnek össze a pályaképpel és a kor társadalmi-történelmi viszonyokkal

− A költői pálya indulása, a költői életút szakaszolásának lehetséges változatai

− József Attila nagy gondolati verseinek elemzése, a művek filozófiai, esztétikai összetettségének vizsgálata

− József Attila helyének tisztázása saját kora szellemi életében (vitái és kapcsolatai kortársaival)

− Utóéletének, a József Attila-kultusz születésének, a költői életmű XX. századi recepciójának tanulmányozása

**FOGALMAK**

tárgyias tájvers, komplex kép, óda, dal, műfajszintézis, létértelmező vers, önmegszólító vers, dialogizáló versbeszéd

***B, Portrék a XX. század magyar irodalmából II.***

**a*, Örkény István***

***b, Szabó Magda***

***c, Kányádi Sándor***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (B - a,+b,+c,)**

− A választott XX. századi szerzők szerepének megismerése a magyar irodalomban

− Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg

− Az erkölcs, hit, egyén és közösség, egyén és egyén viszonyának, kapcsolatának megvilágítása lírai, epikai, drámai alkotásokban

− Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

**FOGALMAK:**

groteszk, abszurd, egyperces, családregény, kálvinista és katolikus értékrend szembenállása, önéletrajziság

***C, Metszetek a XX. század magyar irodalmából II.***

**a, *Metszetek: egyéni utakon***

**Szabó Dezső, Krúdy Gyula és Weöres Sándor**

***b, Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói***

**Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós**

***c) Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból***
**Dsida Jenő, Reményik Sándor, Áprily Lajos**

***d) Metszet a „Fényes szellők nemzedékének" irodalmából***
**Nagy László**

***e) Metszet a tárgyias irodalomból***
**Pilinszky János**

**FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (C- a,+b,+c,+d,+e,)**

- A választott XX. századi szerzők szerepének megismerése a magyar irodalomban
- A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése
- Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg.
- Történelmi kataklizmák és egyéni helytállások lírai ábrázolásának tanulmányozása Radnóti költészetében
- Történelmi traumák, nemzeti tragédiák ábrázolásának tanulmányozása a transzilván irodalomban
- Az erkölcs, hit, egyén és közösség viszonyának kérdései lírai és prózai alkotásokban
- A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.
- A líra sokfélesége: párhuzamos és versengő költészeti hagyományok bemutatása
- Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

**FOGALMAK**

életrajzi ihletettség, kulturális veszteség, ekloga, eklogaciklus, razglednica, szerepvers, „Fényes szellők nemzedéke"; tárgyias irodalom

***D, Színház- és drámatörténet***

**Örkény István**
**Szabó Magda**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A törzsanyagban megnevezett drámai művek vagy műrészletek olvasása, megismerése, közös elemzése
- Ismerkedés a korszakban kidolgozott dramaturgiai eljárásokkal

− Álláspontok megismerése és kialakítása a feldolgozott drámák problémafelvetésével kapcsolatban
− A drámai művekben a befogadó elé tárt társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok felismerése, megfogalmazása, megértése
− A megmaradásért folytatott harc és az azért szükségképpen hozott áldozatok felismerése

**FOGALMAK**:
totalitárius, történelmi dráma

**TÉMAKÖR: V. A XX. századi történelem az irodalomba**

***a,* Trianon** ***b, Világháborúk*** ***c, Holokauszt***
***d,* Kommunista diktatúra**
***e,* 1956**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (a,+b,+c,+d,+e,)**
− A nemzeti identitás meghatározó lírai szövegeinek olvasása, megértése, megbeszélése
− Irodalmi szövegek elhelyezése történelmi kontextusban
− Irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és magánemberi erkölcsi dilemmák felismerése, megvitatása
− Az olvasott szövegek szerkezeti egységeinek megfigyelése, a szerkezeti egységek retorikai funkcióinak azonosítása
− Egyes olvasott szövegek jellegzetes retorikai alakzatainak megfigyelése

**TÉMAKÖR: VI. Kortárs magyar irodalom**
**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**
A szakoktató szabadon választhat a kortárs magyar irodalom műveiből.

## TEVÉKENYSÉGEK ÉS MUNKAFORMÁK 9-12. ÉVFOLYAM

A pedagógia történetében nagyon sokféle tanulási és oktatási stratégia létezik. Az oktatás meghatározó eleme azonban maga az oktató (McKenzie-jelentés, 2007.) Az oktató személyisége, szerepéről szóló tudása és ars poeticája, szakmai-módszertani felkészültsége, az általa tanított gyerekek adottságai, érdeklődésük, felkészültségük, az iskola szakmaipedagógiai elvárásrendszere határozza meg, hogy a tanár egy osztályban milyen tanulásszervezési módokat, oktatási módszereket, munkaformákat választ.

Az oktató tanít: ismereteket ad át, ezáltal hagyományt örökít, értékeket közvetít. Gondolkodni és beszélni tanít (Babits, 1908.). Az oktató irányít: tanulási folyamatokat, differenciálást, tehetséggondozást. A diákokkal, illetve az irodalmi művekkel való folyamatos párbeszéd révén irányítja tanítványai iskolai érzelmi nevelését. Az oktató nevel és fejleszt: kompetenciákat, személyiséget. Az oktató segít: segíti a diákokat a kognitív struktúrák kialakításában, az olvasási stratégiák elsajátításában, az önálló értelmezések létrehozásában. Segíti tanítványait az egyéni, illetve a csapatban végzett, együttműködésen alapuló munkavégzés képességének kialakításában. Segíti a diákokat abban, hogy felismerjék: az irodalom örökérvényű alkotásainak folyamatosan változó jelentését, a jelentések megalkotásában a hagyomány és a befogadó szerepét.

Tanítási-tanulási stratégiák

Ez az összetett oktatószerep indokolja, hogy ne egy kitüntetett stratégia uralja a magyar nyelv és irodalom tanítását. Ez az összetett oktatószerep indokolja, hogy ne egy kitüntetett stratégia uralja a magyar nyelv és irodalom tanítását. Az oktató a tananyag típusához, illetve az általa tanított diákközösséghez, iskolája programjához és technikai felszereltségéhez igazítva választhat több oktatási stratégia közül. A hagyományos, tanárközpontú oktatási, tanulási stratégiákat javasolt bizonyos tananyagrészekre szorítani: korszakok, korstílusok, filozófiai irányzatok, stb. A tananyagok feldolgozásában döntően a tanulóközpontú, kooperatív munkaformák alkalmazása javasolt. Fontos, hogy a tanórák változatosak, s ezáltal is motiválók legyenek.

A képzés 3. szakaszának 1-2. évében (9-10. évfolyam) a javasolt tanulásszervezési módok: a kooperatív tanulási-tanítási technikák alkalmazása, az önálló munkavégzés és tanulás kialakítása, a gamifikáció. Javasolt az összetett gondolkodás kialakítása oktatói kalauzzal.

A képzés 3. szakaszának 3-4. évében az önálló, illetve a kooperatív csoportokban kialakított munkavégzés kiemelt jelentőségű az érettségi, illetve a továbbtanulás szempontjából. Ajánlott a hagyományos és digitális technikák bekapcsolása a tananyag-feldolgozásba, az összetett gondolkodási műveletek fejlesztése (absztrakció, elemzés, analógia alapján gondolkodási műveletek felismerése, új gondolkodási műveletek elsajátítása, kognitív struktúrák felismerése és megalkotása, stb.).

Tanulásszervezési módok

Javasolt a reflektív és interaktív módszerek alkalmazása (szakaszos olvasás, kooperatív csoportmunkák, projektmunkák, drámajátékok, újságszerkesztés, stb.).

Továbbra is javasolt: a gamifikáció, a hagyományos játékok adaptálása, illetve a digitális játékok felhasználása, létrehozása a tananyag feldolgozásában.

Az oktatóközpontú és a diákközpontú, az „analóg” (egy munkafolyamat uralja az órát) és a digitális módszereknek (IKT-alapú, párhuzamos munkafolyamatok) összekapcsolása egy órán belül is lehetséges. A frontális tanításnak is van létjogosultsága, ha az nem uralja az egész tanítási folyamatot.

Fontos szerepe van az osztálytermen kívüli tanulásnak (színház- és múzeumlátogatás, könyvheti események, stb.), egyes tanulási-tanítási munkaszakaszban a jelenségalapú oktatásnak, azaz a különböző tanulási területek összekapcsolásának.

Oktatási módszerek

Az oktatási módszerek közül javasolt az előadás, a magyarázat, az elbeszélés, a játékosítás, a szerepjátékok, házi feladatok. Az irodalmi művek és a filmek összekapcsolása, az irodalmi alkotások és filmes adaptációk összevetése, jelenetek dramatikus ábrázolása. Esszéírás, gondolattérképek, fürtábrák készítése a műelemzések előkészítéseként, kreatív írás, konstruktív vita (disputa). Irányított szempontok alapján szövegértési és szövegalkotási gyakorlatok. Digitális és hagyományos szótárak, szakirodalmi művek használata (pl.: Szimbólumtár, Szinonima szótár, A magyar nyelv értelmező szótára). A digitális oktatási módszereknek ebben a képzési szakaszban kiemelt jelentősége van ) pl.: digitális újság, magazinok, ppt-k, prezik, blogok készítése, meghívott előadók meghallgatása)

Munkaformák

A munkaformák közül a frontális osztálymunka használata mellett elsősorban a páros munka, a csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma és a differenciált tananyag-feldolgozás javasolt.

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Kommunikáció, tömegkommunikáció** | **Órakeret 12 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Mindennapi kommunikációs helyzetekben való megnyilvánulás, törekvés az érthető, kifejező beszédre. A beszéd zenei eszközei, nem verbális kommunikáció. Szóbeli szövegek megértése, reprodukálása, utasítások megfelelő követése, a kommunikációs partner szóbeli közlésének megértése. Az alapvető kommunikációs kapcsolatfelvételi formák ismerete és alkalmazása: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés stb. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A hallott szöveg megértésének fejlesztése (üzenet, szándék, hatás). A szövegértési és szövegalkotási készségek fejlesztése annak érdekében, hogy önállóan, illetve másokkal együttműködve a tanuló képes legyen a verbális és nem verbális kommunikáció kódjainak, kapcsolatainak, tényezőinek azonosítására, tudatos alkalmazására, a különböző szövegek megértésére, elemzésére, illetve kritikai feldolgozására a kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepeinek (kontextus) megfelelően. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| A beszédhelyzetnek megfelelő adekvát nyelvhasználat: szövegszerkesztés élőszóban, szó- és beszédfordulatok, kommunikációs helyzetek a kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepek (kontextus) megfigyelése.<br>A kommunikációt kísérő nem nyelvi jelek lehetőségeinek és korlátainak megtapasztalása: az élőszó zenei kifejezőeszközei, nonverbális kommunikáció.<br>A testbeszéd, a térközszabályozás szerepének ismerete, tudatos alkalmazása különféle kommunikációs helyzetekben; dekódolása a hétköznapi kommunikációs helyzetekben és a tömegkommunikációban.<br>A különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó üzenetek céljának dekódolása, az üzenetek manipulatív szándékának felismerése. | *Mozgóképkultúra és médiaismeret*: médiaműfajok és jellemzőik; médiatudatosság. a média társadalmi hatása.<br><br>*Dráma és tánc*: beszédhelyzetek, dramatikus játékok.<br><br>*Vizuális kultúra*:<br>A vizuális kommuni- |
| A személyközi kommunikációs helyzetek megfigyelése, a kommunikáció folyamatának elemzése a tanult szakkifejezések alkalmazásával.<br>A kommunikáció típusainak, jellemzőinek megismerése: személyes, csoportos, nyilvános és tömegkommunikáció.<br>A tömegkommunikáció jellemzői, funkciói, megjelenési formái, nyelvi és képi kifejezési formái.<br>Néhány tömegkommunikációs műfaj megismerése.<br>Az új „szóbeliség” (skype, chat) jelenségei és jellemzői. | káció különböző formái; megkülönböztetés, értelmezés. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Kommunikáció, kommunikációs tényező (adó, vevő, kód, csatorna, üzenet, kapcsolat, kontextus, a világról való tudás).<br>Kommunikációs cél és funkció (tájékoztató, felhívó, kifejező, metanyelvi, esztétikai szerep, kapcsolatfelvétel, -fenntartás, -zárás), nem nyelvi jel (tekintet, mimika, gesztus, testtartás, térköz, emblémák), tömegkommunikáció.<br>Tájékoztató műfaj (hír, közlemény, tudósítás, riport, interjú).<br>Véleményközlő műfaj (kommentár, glossza, jegyzet, olvasói levél, ismertetés, ajánlás). |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Nyelvi szintek, a nyelv grammatikai jellemzői** | **Órakeret 20 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Hangtani, alaktani, szótani, szószerkezettani és mondattani ismeretek és azok megfelelő használata az írott és szóbeli szövegalkotás folyamatában. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A nyelvi szintek elemző áttekintése révén az analitikus gondolkodás, a nyelvi tudatosság fejlesztése.<br>A nyelvi elemek értő, elemző használatának fejlesztése.<br>A mondat szó szerinti és pragmatikai jelentésének felismertetése, az elsődleges és másodlagos jelentés megkülönböztetése. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| Hangtani ismeretek: a magyar hangállomány ismerete, magánhangzók és mássalhangzók rendszere, a hangok alapvető képzési, ejtési jellemzői.<br>A hangkapcsolódási szabályosságok típusai és a helyesírás összefüggése.<br>A magyar hangrendszer nyelvjárási eltéréseinek megfigyelése, valamint egy tanult idegen nyelvi hangrendszerrel történő összehasonlítás.<br>Alaktani sajátosságok: a szótő, a szóelemek szerepe és funkciója, kapcsolódási szabályaik.<br>A szavak szófaji rendszerbe sorolásának kritériumai, hagyományai, egy lehetséges szófaji rendszer megismerése.<br>A szószerkezet fogalma, a szintagmák típusai, szerepük a mondat felépítésében, mondatbeli viszonyaik, a vonzatok.<br>A mondatrészek fogalma, fajtái, felismerésük mondatban, helyes használatuk a mondatok felépítésében.<br>A mondat fogalma, a mondat szerkesztettség és mondatfajta szerinti típusai, az egyszerű és összetett mondatok típusainak felismerése, elemzése, a helyes mondatszerkesztés a gyakorlatban.<br>A magyar nyelv szerkezetének összehasonlítása a tanult idegen nyelv hangtanával, alaktani szerkezetével, szóalkotási módjaival, mondat- | *Idegen nyelvek*: a tanult idegen nyelv hangtana, alaktani szerkezete, szóalkotási módjai, mondatszerkezete. |

| | | |
|---|---|---|
| szerkezetével.<br>A nyelvi szintek elemkészletéről, rendszeréről tanultak fogalmi szintű megnevezése, rendszerező áttekintése. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Hang, fonéma, hangtörvény, szóelem (morféma): szabad és kötött morféma, szótő, képző, jel, rag.<br>Szófaj: alapszófaj, viszonyszó, mondatszó.<br>Szószerkezet (szintagma): alárendelő, mellérendelő szintagma.<br>Mondatrész: alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző. Vonzat.<br>Mondat, a mondat szerkesztettsége, mondatfajta; egyszerű mondat, összetett mondat. | |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Szövegértés, szövegalkotás** | **Órakeret 13 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A tanult szóbeli, írott és elektronikus szövegtípusok és jellemzőik. Olvasási stratégiák és azok adekvát alkalmazása különböző típusú és műfajú szövegek feldolgozásában, nyomtatott és elektronikus adathordozókon. A szöveg információinak és gondolatainak értelmezése és értékelése. A szövegalkotás lépései, az anyaggyűjtés technikák. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A szöveg tartalmának, céljának megfelelő jegyzetelési technika kialakítása.<br>A társalgás általános szerkezetének, szabályszerűségének megfigyelése. A leggyakoribb hivatalos szövegtípusok szerkezetének, formájának megismertetése, tárgyszerű és funkcionális hivatalos szövegek alkotásának képessége.<br>Az esszéírás technikájának megismerése és alkalmazása különböző témájú és típusú esszé írásakor.<br>A kritikai gondolkodás és a felelősségérzet fejlesztése elektronikus, internetes szövegtípusok hitelességének, megbízhatóságának vizsgálata, az internetes szövegek adta nyilvánosság etikai, jogi kérdéseinek értelmezése során. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| Önálló szövegfeldolgozás a szövegbefogadás céljának megfelelő olvasási stratégia és szöveg-feldolgozási mód megválasztásával. A szöveg és kép összefüggése. Hatékony jegyzetelési és vázlatírási technikák megismerése, adekvát alkalmazásuk.<br><br>Különböző magánjellegű és hivatalos szövegek szerkezetének, jellemzőinek megismerése, hivatalos szövegek alkotásának képessége.<br><br>Szövegátalakító gyakorlatok szempontváltással, a kommunikációs célnak megfelelően: adott szempontok és terjedelem szerinti szövegtömörítés, szövegbővítés.<br>Az anyaggyűjtés módjai írott és nem írott források felhasználásával, az idézés szabályai.<br>Önálló, több forrástípusra is kitérő könyvtári anyaggyűjtés (katalógus- és adatbázis-használat, forráskiválasztás, visszakeresést biztosító jegyzetelés) és az információk feladatnak megfelelő alkotó és etikus felhasználása. Pontos forrásmegjelölés.<br><br>Az esszé típusai, jellemzői, az esszéírás folyamata.<br>A tanulmány, az értekezés jellemzői, kidolgozásának állomásai.<br><br>Néhány, gyakoribb internetes szöveg szerkezetének, megjelenésének, közlési szándékának megfigyelése, a tapasztalatok felhasználása a szövegbefogadáskor, az internetes szövegek nyilvánosságának kérdése, etikája.<br>Internetes szövegalkotási gyakorlatok (pl. szöveges adatbázis, forrásjegyzék összeállítása, fórum, blogbejegyzés írása). | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*:<br>különböző típusú források feldolgozása; esszéírás.<br><br>*Valamennyi tantárgy*:<br>vázlatírás, jegyzetelés.<br><br>*Informatika:* információkezelés, forrásfelhasználás, hivatkozás, szöveges adatbázis, az internethasználat jogi, etikai kérdései. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Hivatalos levél, kérvény, önéletrajz, motivációs levél, meghatalmazás, elismervény. Esszé, értekezés, tanulmány. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Helyesírási ismeretek** | **Órakeret 12 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Helyesírási alapelvek felismerése, használata, írásjelek adekvát használata, helyesírási szótárak ismerete és használata a gyakorlatban. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A nyelvi normaérzék, a normakövető írás fejlesztése.<br>A helyesírás rendszerszerűségének megismertetése.<br>A hibajavítási képesség és az önkorrekció fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| A helyesírás alapelvei, megismert főbb szabályszerűségei.<br>A szöveg központozásának szabályai, használata, az írásjelek funkciója.<br>Szövegelemzési gyakorlatok a központozás szerepének tanulmányozására.<br>Helyesírási gyakorlatok az egybe- és különírás, a gyakoribb tulajdonnevek írására stb.<br>Idegen szavak helyesírása, a latin betűs szavak átírása.<br>Helyesírási szótárak, elektronikus helyesírás-ellenőrző programok szerkezetének és működésének megismerése, használatuk az iskolai és a mindennapi szövegalkotásban.<br>Az internetes szövegek eltérő helyesírásának, jelhasználatának funkciója.<br>A normától való eltérés stilisztikai hatásának felismerése, értelmezése. | *Minden tantárgy*: helyesírás.<br><br>*Informatika*: helyesírás-ellenőrző programok ismerete, használata. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Helyesírási alapelv, nyelvi norma. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A szöveg** | **Órakeret 22 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A szövegértési és szövegalkotási képesség megfelelő szintje: szövegértési, szöveg-feldolgozási stratégiák (átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása, szintézis, szelektív olvasás stb.) alkalmazása különféle megjelenésű és típusú szövegeken. Elbeszélő, magyarázó, dokumentum típusú szövegek kommunikációs funkcióinak, fő jellemzőinek ismerete. Beszélt és írott nyelvi, továbbá internetes szövegek eltéréseinek azonosítása. Rendszeres könyv- és könyvtárhasználat. | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | A szövegszervező erők megismertetése és alkalmazása a gyakorlatban.<br>A szöveg általános szerkezetének, a szövegértelem összetevőinek megfigyelési és értelmezési képességének fejlesztése a legjellemzőbb szövegtípusokon.<br>A valamilyen szempontból egymással összefüggő szövegek közötti értelemhálózat felismertetése.<br>A szövegelemző képességek fejlesztése: a szövegfeldolgozás módjainak gyakorlása a feladatnak megfelelő leghatékonyabb olvasástípus alkalmazásával. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| A szöveg fogalma, jellemzőinek megfigyelése, megnevezése, rendszerezése.<br>A szóbeliség és az írásbeliség hatása a szövegformálásra. A szóbeli és írott szövegek szerepe, eltérő jegyei. A szövegfonetikai eszközök és az írásjegyek szövegértelmező szerepe.<br><br>A szöveg szerkezete: a szöveg és a mondat viszonya, szövegegységek.<br>A szövegértelem összetevői: pragmatikai, jelentésbeli és nyelvtani szintje.<br>Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati színterek szerint. A legjellegzetesebb szövegtípusok: a beszélt nyelvi társalgási és az írott monologikus szövegek. Szövegköziség, az internetes szövegek jellemzői.<br>Az írott és internetes szövegek összehasonlítása, az eltérő és azonos jegyek megfigyelése, megnevezése.<br>Az internetes adatkeresés, szöveghálók, az intertextualitás kezelése, a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdései.<br>A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, megvitatása, kritikai következtetés levonása.<br>Szövegek összefüggése, értelemhálózata; intertextualitás. A szövegértés, szövegfeldolgozás technikája, olvasási típusok és stratégiák. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a forrásszövegek típusai.<br><br>*Idegen nyelvek:* az idegen nyelvi szöveg/ek kultúrafüggő felépítése.<br><br>*Biológia-egészségtan; Fizika; Kémia; Földrajz*:<br>a természettudományos ismeretterjesztő, illetve szakszövegek témahálózata, szókincse, felépítése. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Szöveg, szövegösszefüggés, beszédhelyzet.<br>Szövegmondat, bekezdés, tömb, szakasz.<br>Szövegkohézió (témahálózat, téma-réma, szövegtopik, szövegfókusz, kulcsszó, cím).<br>Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv).<br>Nyelvtani (szintaktikai) tényező (kötőszó, névmás, névelő, határozószó, előre- és visszautalás, deixis, egyeztetés).<br>Intertextualitás.<br>Szövegtípus (monologikus, dialogikus és polilogikus; beszélt, írott, elektronikus; spontán, tervezett).<br>Szövegműfaj (elbeszélő, leíró, érvelő).<br>Nyelvhasználati színterek szerinti szövegtípus (mindennapi, közéleti és hivatalos, tudományos, sajtó és média, szépirodalmi).<br>Szövegfonetika (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó). |

| **Tematikai egység/** | **Stilisztikai alapismeretek** | **Órakeret** |
|---|---|---|
| **Fejlesztési cél** | | **10 óra** |

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Befogadói és műelemzési tapasztalatok, alapvető szóképek és alakzatok, nyelvi játékok, kreatív írás. Stílusregiszterek, nyelvi magatartás, nyelvi norma. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Annak megtapasztalása, hogy a nyelvi elemek stílusértéke a konkrét szövegben, nyelvhasználatban kap szerepet; a stílust befolyásolja a beszélő, a kommunikációs helyzet, a megnyilatkozás célja.<br>A megismert jelentéstani, stilisztikai, a szövegtani jelenségek felismerése és alkalmazása a műelemzésben, a mindennapi élet nyelvi jelenségeinek megítélésében, szövegalkotásban.<br>A közlési szándéknak és beszédhelyzetnek megfelelő stílusréteg, stílusárnyalat és stíluseszköz használata.<br>A fogalmi, a kreatív gondolkodás, a szövegértelmező képesség fejlesztése. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| A jellegzetes stílustípusok (stílusárnyalatok) megismerése (pl. a társalgás bizalmas vagy közömbös), felismerése, hatásának elemzése. A nyelvi szintek alkalmi és a szótárakban jelölt állandó stílusértékének megfigyelése, felismerésük, valamint alkalmazásuk a szövegalkotásban.<br>A leggyakoribb stílusrétegek jellemzőinek megismerése, felismerése, elemzése, összefüggésben a szövegtani jellemzőkkel.<br>A szövegek stílusának, jelentésének a befogadóra tett hatásának (stílushatás) megtapasztalása, vizsgálata; stílusgyakorlatok, szövegtranszformációk.<br>A stíluselemek, stíluseszközök szerepének értelmezése művészi és mindennapi szövegekben (jelentésfeltáró, hatáselemző gyakorlatok). A helyzetnek, kommunikációs célnak megfelelő stíluseszközök tudatos használata a szövegalkotásban.<br>A metafora funkciója és használata a mindennapi, továbbá a publicisztikai és a tudományos nyelvhasználatban. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: különböző forrásszövegek stílusjellemzői.<br><br>*Idegen nyelvek*: beszélt nyelvi stílusregiszterek.<br><br>*Biológia-egészségtan; Fizika; Kémia; Földrajz*:<br>metaforák a természettudományos szövegekben.<br><br>*Dráma és tánc*: drámajáték; társalgási stílusárnyalatok megjelenítése.<br><br>*Mozgóképkultúra és médiaismeret:* nyilvános megnyilatkozások, különféle műsortípusok, illetve internetes felületek jellemző stílusregiszterei.<br><br>*Informatika, könyvtár:* kézikönyvek, egynyelvű szótárak használata. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Stílus, stilisztika, stílustípus (bizalmas, közömbös, választékos stb.).<br>Stílusérték (alkalmi és állandó).<br>Stílusréteg (társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki, iro- |

| | |
|---|---|
| | dalmi). Stílushatás.<br>Szókép (metafora, szinesztézia, metonímia, szinekdoché, összetett költői kép, allegória, szimbólum).<br>Alakzat (ellipszis, hasonlat, kötőszóhiány, ismétlődés, gondolatritmus, oximoron). Mondatstilisztikai eszköz (verbális stílus, nominális stílus, körmondat). Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés, alliteráció, áthajlás, figura etimologica, expresszivitás, eufemizmus, evokáció, archaizálás, egyéni szóalkotás, poétizáció. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Jelentéstan** | **Órakeret 8 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Befogadói, jelentéselemzési tapasztalatok. Szókincs, világismeret. Az azonos alakú, többjelentésű és a rokon értelmű szavak, alkalmazásuk a beszélt és írott szövegalkotásban. Közmondások, szólások jelentésének és eredeti funkciójának ismerete, nyelvi és nem nyelvi kommunikációs üzenetek jelentése. Közismert egynyelvű szótárak önálló használata (pl. értelmező, szinonima). | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | A hangalak és jelentés viszonyának felismerése, értelmezése különböző beszédhelyzetekben. A mondat és szövegjelentést meghatározó tényezők felismerése.<br>A magyar szórend megváltozása és az üzenet jelentésváltozása közötti összefüggés felismerése mondat-átalakítási gyakorlatokkal.<br>Nyelvünk gyakori metaforikus kifejezéseinek és használati körének megfigyelése, értelmezése. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| A szavak jelentésének szerkezete, jelentéselemek.<br>A hangalak és jelentés viszonya, jelentésmező.<br>Motivált és motiválatlan szavak felismerése, használata.<br>A metaforikus kifejezések szerkezete, jellemző típusai, használati köre.<br>A mondat és szövegjelentés.<br>A jelentés szerepe a nyelvi szerkezetek kialakításában. A jelentés és a nyelvi-grammatikai funkció összefüggése.<br>A szórend jelentésváltozatainak megfigyelése, hatásértelmezés. Egynyelvű szótárak használata. | *Idegen nyelvek*: motivált, motiválatlan szavak, szórend.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; Etika; Filozófia*: kifejezések köznyelvi és tantárgyi jelentése. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály. Denotatív, konnotatív jelentés.<br>Metaforikus jelentés.<br>Motivált és motiválatlan szó, hangutánzó, hangulatfestő szó.<br>Egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés. |

## TÖRTÉNELEM

*9-12. évfolyam*

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

**Kommunikációs kompetenciák:** A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.

**Digitális kompetenciák:** A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényeget, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek több szempontú feltárására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.

**A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

## 9-12. évfolyam

A középiskolai történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanulóban a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tények és folyamatok, szereplők és események ismeretének segítségével alakuljon ki önálló világkép és magyar identitástudat. Szerezzen mélyebb ismereteket a magyar és az egyetemes történelem legfontosabb jelenségeiről és fordulópontjairól, tudjon azonosulni a keresztény alapú magyar és európai kultúra értékeivel, legyen képes társadalmi és kulturális téren hatékony, árnyalt kommunikációra. A történelemtanulás során végzett változatos tevékenységek révén alakuljon ki a tanulóban a múltról, illetve a társadalmi kérdésekről való árnyalt gondolkodás.

A középiskolai történelemtanítás az általános iskolában elsajátított ismeretekre és kompetenciákra épül. Míg az általános iskolában a történetek elbeszélése, a régebbi korok és történelmi szereplők szemléletes bemutatása az elsődleges, a középiskolai történelemtanításban mindez kiegészül a források feldolgozásával, történelmi helyzetek és folyamatok több szempontú elemzésével, a problémák azonosításával és megtárgyalásával. Az önálló információgyűjtés és –feldolgozás, a történeti jelenségek értelmezése, elemzése, a különböző érvek mérlegelése, valamint a következtetések levonása együttesen segíti a történelmi szemléletmód kialakulását. A tantárgy tanulásának élményszerűségét már nemcsak a történetek izgalma vagy az érdekes feladatok nyújtják, hanem azok az elemzések, viták, felismerések is, amelyek az egyes témák, problémák feldolgozása során felmerülnek.

A tantárgy tantervének középpontjában a magyarság, a magyar nemzet és Magyarország története áll. A témakörök mintegy kétharmada a magyar történelemhez kapcsolódik. Ez az egyes témák részletezettségén túl abban is megmutatkozik, hogy az általános iskolai kerettantervhez hasonlóan több általános európai jelenség bemutatásánál magyar és külföldi példák egyaránt előkerülnek. Ugyanakkor az általános iskolainál nagyobb tér jut Magyarország, illetve a magyar nemzet történetét befolyásoló európai és globális folyamatok és jelenségek bemutatására. Ezek eredményeként a tanuló a magyar történelmi jelenségeket konkrét egyetemes történelmi helyzetekhez viszonyítva tanulmányozhatja. Ez hozzásegíti őt, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket, folyamatokat és törekvéseket, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat. Alapvető cél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelmére számos nemzetiség és közösség (pl. német, zsidó) együttélése is hatást gyakorolt. Fontos cél a magyarországi kisebbségek és nemzetiségek történetének bemutatása, valamint kiemelt cél a határainkon túl kisebbségbe szorult magyarok történelmének átfogó megismertetése.

A középiskolai történelemtanulás motiválja a tanulót arra, hogy felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt. Hozzájárul továbbá ahhoz, hogy az iskolából kikerülve hazáját szerető, a történelmi hagyományokat örökítő, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és önálló tagjává váljék.

A 9–12. évfolyamok tanterve spirális módon épül az 5–8. évfolyamokéra, és nem ismétli automatikusan azokat. Természetesen a magyar és az egyetemes történelemnek meghatározó folyamatai, jelenségei vagy eseményei az általános iskola után a középiskolában is előkerülnek, mivel a hozzájuk kapcsolódó mélyebb ismeretek, illetve a témák forrás- és problémaközpontú tárgyalásmódja a középiskolai korosztály számára válik részletesebben hozzáférhetővé.

A kerettanterv évenként 6–9 *témakör* feldolgozását írja elő; az egyes témakörök 2–6 témát foglalnak magukba. A kerettanterv pontos témaleírásai tartalmazzák azokat az ismereteket, amelyeknek a tanítása minden iskolában kötelező, ugyanakkor lehetőséget adnak esetleges új témák és tartalmak bevezetésére a helyi tantervben.

Egy-egy téma feldolgozásához minimálisan 2–6 tanóra szükséges. Miközben az éves időkeret a korábbi tantervekhez képest nem változott, a minimálisan kötelező témák, fogalmak és egyéb lexikai egységek száma a korábbiakhoz képest csökkent. Mindez időt és alkalmat ad a tevékenységalapú tanulásra, az ismeretek alkalmazására, a kompetenciák fejlesztésére, a kooperatív tanulási technikák alkalmazására, továbbá a helyi tantervben megfogalmazott helytörténeti vagy egyéb témák tantervbe való beépítésére. Így marad idő speciális foglalkozások (pl. múzeumi, könyvtári órák, közös filmnézés) szervezésére, illetve tantárgyközi projektek megvalósítására is.

Az egyes témakörökhöz kapcsolódó *Fogalmak és adatok/Lexikák* címszó alatt a kötelezően elsajátítandó fogalmakat, személyeket, kronológiai és topográfiai adatokat soroljuk fel. Az egyértelműség kedvéért valamennyi olyan általános iskolában szereplő fogalmi elemet feltüntettünk itt is, ami az adott középiskolai témakörhöz kapcsolható, értelmezése tovább mélyíthető. Ezeket aláhúzással jelöltük. Az idegen személynevek a tantervben teljes névvel szerepelnek, de a diákoktól csak a vezetéknevek ismerete és pontos helyesírása várható el.

**A tanuló a 9-12. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak*: történelmi idő, történelmi forrás és bizonyítékok; ok és következmény; változás és folyamatosság; történelmi jelentőség, történelmi nézőpont és interpretáció.

*Tartalmi kulcsfogalmak*:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, köztársaság, diktatúra, demokrácia, parlamentarizmus, monarchia, önkormányzat, közigazgatás, hatalmi ágak, jog, alkotmány/alaptörvény, törvény, rendelet, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, népesedés/demográfia, migráció, nemzet, etnikum, identitás, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, vallás, hit, egyház, civilizáció, eszme/ideológia, világkép.

## ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- önállóan tud használni általános és történelmi, nyomtatott és digitális információforrásokat (tankönyv, kézikönyvek, szakkönyvek, lexikonok, képzőművészeti alkotások, könyvtár és egyéb adatbázisok, filmek, keresők);
- önállóan információkat tud gyűjteni, áttekinteni, rendszerezni és értelmezni különböző médiumokból és írásos vagy képi forrásokból, statisztikákból, diagramokból, térképekről nyomtatott és digitális felületekről;

- tud forráskritikát végezni, és különbséget tenni a források között hitelesség, típus és szövegösszefüggés alapján;
- képes azonosítani a különböző források szerzőinek a szándékát, bizonyítékok alapján értékeli egy forrás hitelességét;
- képes a szándékainak megfelelő információkat kiválasztani különböző műfajú forrásokból;
- összehasonlítja a forrásokban talált információkat saját ismereteivel, illetve más források információival és megmagyarázza az eltérések okait;
- képes kiválasztani a megfelelő forrást valamely történelmi állítás, vélemény alátámasztására vagy cáfolására.

## TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a magyar és az európai történelem tanult történelmi korszakait, időszakait, és képes azokat időben és térben elhelyezni;
- az egyes események, folyamatok idejét konkrét történelmi korhoz, időszakhoz kapcsolja vagy viszonyítja, ismeri néhány kiemelten fontos esemény, jelenség időpontját, kronológiát használ és készít;
- össze tudja hasonlítani megadott szempontok alapján az egyes történelmi korszakok, időszakok jellegzetességeit az egyetemes és a magyar történelem egymáshoz kapcsolódó eseményeit;
- képes azonosítani a tanult egyetemes és magyar történelmi személyiségek közül a kortársakat;
- felismeri, hogy a magyar történelem az európai történelem része, és példákat tud hozni a magyar és európai történelem kölcsönhatásaira;
- egyszerű történelmi térképvázlatot alkot hagyományos és digitális eljárással.
- a földrajzi környezet és a történeti folyamatok összefüggéseit példákkal képes alátámasztani;
- képes különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítására, a történelmi tér változásainak és a történelmi mozgások követésére megadott szempontok alapján a változások hátterének feltárásával.

## SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes a történelmi jelenségeket általános és konkrét történelmi fogalmak, tartalmi és értelmező kulcsfogalmak felhasználásával értelmezni és értékelni;
- fel tud ismerni fontosabb történelmi fogalmakat, meghatározás alapján;
- képes kiválasztani, rendezni és alkalmazni az azonos korhoz, témához kapcsolható fogalmakat;
- össze tudja foglalni rövid és egyszerű szaktudományos szöveg tartalmát;
- képes önállóan vázlatot készíteni és jegyzetelni;

- képes egy-egy korszakot átfogó módon bemutatni;
- történelmi témáról kiselőadást, digitális prezentációt alkot és mutat be;
- történelmi tárgyú folyamatábrákat, digitális táblázatokat, diagramokat készít, történelmi, gazdasági társadalmi és politikai modelleket vizuálisan is meg tud jeleníteni;
- megadott szempontok alapján történelmi tárgyú szerkesztett szöveget (esszét) tud alkotni, amelynek során tételmondatokat fogalmaz meg, szövegtömörítés és átfogalmazás segítségével, állításait több szempontból indokolja és következtetéseket von le;
- társaival képes megvitatni történelmi kérdéseket, amelynek során bizonyítékokon alapuló érvekkel megindokolja a véleményét, és választékosan reflektál mások véleményére, árnyalja saját álláspontját.

**TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes felismerni, megfogalmazni és összehasonlítani különböző társadalmi és történelmi problémákat, értékrendeket, jelenségeket, folyamatokat;
- a tanult ismereteket problémaközpontúan tudja rendezni,
- hipotéziseket alkot történelmi személyek, társadalmi csoportok és intézmények viselkedésének mozgatórugóiról;
- önálló kérdéseket fogalmaz meg történelmi folyamatok, jelenségek és események feltételeiről, okairól és következményeiről;
- önálló véleményt tud alkotni történelmi eseményekről, folyamatokról, jelenségekről és személyekről;
- képes különböző élethelyzetek, magatartásformák megfigyelése által következtetések levonására, erkölcsi kérdéseket is felvető történelmi helyzetek felismerésére és megítélésére;
- a változás és a fejlődés fogalma közötti különbséget ismerve képes felismerni és bemutatni azokat azonos korszakon belül, vagy azokon átívelően;
- képes összevetni, csoportosítani és súlyozni az egyes történelmi folyamatok, jelenségek, események okait, következményeit, és ítéletet alkotni azokról, valamint a benne résztvevők szándékairól;
- összehasonlít különböző, egymáshoz hasonló történeti helyzeteket, folyamatokat, jelenségeket;
- képes felismerni konkrét történelmi helyzetekben, jelenségekben és folyamatokban valamely általános szabályszerűség érvényesülését;
- összehasonlítja és kritikusan értékeli az egyes történelmi folyamatokkal, eseményekkel és személyekkel kapcsolatos eltérő álláspontokat;
- feltevéseket fogalmaz meg, azok mellett érveket gyűjt, illetve mérlegeli az ellenérveket;
- felismeri, hogy a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális viszonyai a múltbeli események, tényezők következményeiként alakultak ki.

## 9–10. évfolyam

A középiskola első két évfolyamának témakörei az ókortól a 19. század közepéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal. Míg a témák többsége 5–6. évfolyamon a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően többnyire életmódtörténeti és portré témakörökbe rendeződtek, a középiskolában előtérbe kerül a politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténeti megközelítés, a hangsúly a korszakok gazdasági változásaira, társadalmi szerkezetére, politikai modelljeire és világképére helyeződik.

Az egyetemes és a magyar történeti témák általában külön témakörökbe szerveződnek, mivel előbbiek jobbára tematikus, utóbbiak pedig tematikus és eseménytörténeti jellegűek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg.

A strukturáltabb szempontok és bővebb ismeretek mellett az egyes témák feldolgozási módja is változik. A szemléletes megjelenítés és a történetek tanítása mellett egyre nagyobb szerepet kapnak az önállóan végzett információszerző és –feldolgozó tevékenységek, a forrásokkal végzett különböző műveletek és a problémaközpontú tárgyalási mód.

## FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)

### TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri az ókori civilizációk legfontosabb jellemzőit, valamint az athéni demokrácia és a római állam működését, hatásukat az európai civilizációra;
- felidézi a monoteista vallások kialakulását, legfontosabb jellemzőiket, tanításaik főbb elemeit, és bemutatja terjedésüket;
- bemutatja a keresztény vallás civilizációformáló hatását, a középkori egyházat, valamint a reformáció és a katolikus megújulás folyamatát és kulturális hatásait; érvel a vallási türelem, illetve a vallásszabadság mellett;
- képes felidézni a középkor gazdasági és kulturális jellemzőit, világképét, meghatározó birodalmait, és bemutatni a rendi társadalmat;
- ismeri a magyar nép őstörténetére és a honfoglalásra vonatkozó tudományos elképzeléseket és tényeket, tisztában van legfőbb vitatott kérdéseivel, a különböző tudományterületek kutatásainak főbb eredményeivel;
- értékeli az államalapítás, valamint a kereszténység felvételének jelentőségét;
- felidézi a középkori magyar állam történetének fordulópontjait, legfontosabb uralkodóink tetteit;
- ismeri a magyarság törökellenes küzdelmeit, azok fordulópontjait és hőseit; felismeri, hogy a magyar és az európai történelem alakulását meghatározóan befolyásolta a török megszállás;

– be tudja mutatni a kora újkor fő gazdasági és társadalmi folyamatait, ismeri a felvilágosodás eszméit, illetve azok kulturális és politikai hatását, valamint véleményt formál a francia forradalom európai hatásáról;
– összefüggéseiben és folyamatában fel tudja idézni, miként hatott a magyar történelemre a

Habsburg Birodalomhoz való tartozás, bemutatja az együttműködés és konfrontáció megnyilvánulásait, a függetlenségi törekvéseket és értékeli a Rákóczi-szabadságharc jelentőségét;

– ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit a reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc időszakában; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit;
– fel tudja idézni az ipari forradalom szakaszait, illetve azok gazdasági, társadalmi, kulturális és politikai hatásait; képes bemutatni a modern polgári társadalom és állam jellemzőit és a 19. század főbb politikai eszméit, valamint felismeri a hasonlóságot és különbséget azok mai formái között.

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **9. évfolyam**<br>**Évi 108 óra, heti 3 óra** | **Javasolt óraszám** | **Helyi** |
|---|---|---|
| **Témakör** | | |
| Év eleji tájékoztatás | | 1 |
| Civilizáció és államszervezet az ókorban | 13 | 20 |
| Vallások az ókorban | 5 | 10 |
| Hódító birodalmak | 6 | 12 |
| A középkori Európa | 10 | 15 |
| A magyar nép eredete és az Árpád-kor | 14 | 25 |
| A középkori Magyar Királyság fénykora | 13 | 18 |
| Két mélységelvű téma plusz órakerete | | 3+3 |
| Év végi értékelés | | 1 |
| **Összes óraszám:** | | 108 |
| **10. évfolyam**<br>**Évi 108 óra, heti 3 óra** | | |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** | **Helyi** |
| Év eleji tájékoztatás | | 1 |
| A kora újkor | 12 | 16 |
| A török hódoltság kora Magyarországon | 10 | 15 |
| A felvilágosodás kora | 7 | 12 |
| Magyarország a 18. században | 10 | 17 |
| Új eszmék és az iparosodás kora | 5 | 12 |
| A reformkor | 10 | 16 |
| A forradalom és szabadságharc | 8 | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| Két mélységelvű téma plusz órakerete | | 3 |
| Év végi értékelés | | 1 |
| **Összes óraszám:** | | 108 |

## TÉMAKÖR: Civilizáció és államszervezet az ókorban

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Közel-Kelet civilizációi* | – Az állam működése az Óbabiloni Birodalom példáján.<br>– Tudomány.<br>– A pénz megjelenése. | *Fogalmak:* öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, múmia, Akropolisz, filozófia, jósda, olümpiai játékok, városállam/polisz, arisztokrácia, démosz, demokrácia, népgyűlés, sztratégosz, cserépszavazás, rabszolga, patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, császár, amfiteátrum, gladiátor, provincia, légió, limes, polgárjog.<br><br>*Személyek:* Hammurapi, Kleiszthenész, Periklész, Platón, Arisztotelész, Hérodotosz, Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus.<br><br>*Kronológia:* Kr. e. 3000 körül – Kr. u. 476 az ókor, Kr. | – Az állam szerepének bemutatása Hammurapi törvényeinek elemzésén keresztül. |
| *A görög civilizáció* | – A görög anyagi kultúra öröksége.<br>– A filozófia és a történetírás. A görög embereszmény.<br>– A hellenisztikus kultúra elterjedése. | | – Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése.<br>– Az ókori civilizációk azonosítása térképen.<br>– Az ókori civilizációk kulturális és vallási jellemzőinek bemutatása. A különböző civilizációk közötti különbségek azonosítása.<br>– Pannónia jelentősebb városainak azonosítása. A római jog alapelveinek felidézése és azonosítása. |
| *Az athéni demokrácia* | – Arisztokratikus köztársaság és demokrácia.<br>– Kleiszthenész és Periklész. Az athéni államszervezet és működése. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A római civilizáció* | – Római városépítészet, amfiteátrumok, fürdők, vízvezetékek és utak.<br>– A római jog néhány máig élő alapelve.<br>– A birodalom kiterjedése és a provinciák (Pannónia).<br>– A latin nyelv és írás elterjedése. | e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 510 a köztársaság kezdete Rómában, Kr. e. 508 Kleiszthenész reformjai, Kr. e. 5. sz. közepe az athéni demokrácia fénykora, Kr. e. 44. Caesar halála, az ókori Izrael – Kr. u. 70 Jeruzsálem lerombolása, Kr. u. 395 a Római Birodalom kettéosztása.<br><br>*Topográfia:* Mezopotámia, Babilon, Egyiptom, Nílus, Olümpia, Athén, Alexandria, Itália, Róma, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Savaria, Jeruzsálem. | – Az athéni demokrácia és a római köztársaság működésének bemutatása.<br>– A Periklész-kori athéni demokrácia ellentmondásainak feltárása.<br>– A demokrácia és a diktatúra összehasonlítása. A demokrácia melletti érvek megfogalmazása. Az athéni demokrácia összehasonlítása a modern demokráciával. Caesar diktatúrája előzményeinek, okainak feltárása. |
| *A római köztársaság* | – A vérségi, a vagyoni és a területi elv.<br>– A római köztársaság államszervezete és működése. Köztársaságból egyeduralom: Caesar és Augustus. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Képek gyűjtése a különböző civilizációk kultúrájának bemutatásához.
- Az ókori görög tudomány kulcsfogalmait bemutató idézetek, képi források gyűjtése.
- Információk gyűjtése egy pannóniai kulturális emlékről, régészeti feltárásról, épületről vagy építményről.
- Ábra készítése az athéni demokrácia és a római köztársaság működési rendjéről.
- Ókori témájú filmek / filmrészletek elemzése, értelmezése.
- Római kori emlékek felkeresése.

## TÉMAKÖR: Vallások az ókorban

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Politeizmus és monoteizmus* | – A politeizmus az ókori Keleten. Görög és római istenek.<br>– A zsidó monoteizmus. | *Fogalmak:* politeizmus, monoteizmus, zsidó vallás, Ószövetség/Héber Biblia, Tízparancsolat próféta, jeruzsálemi templom, diaszpóra,, Messiás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora, apostol, misszió, Biblia, Újszövetség, evangélium, püspök, zsinat.<br><br>*Személyek:* Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Ábrahám, Mózes, Jézus, Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus<br><br>*Kronológia:* a keresztény időszámítás kezdete (Kr. e. és Kr. u.), 313 a milánói rendelet, 325 a niceai zsinat.<br><br>*Topográfia:* Jeruzsálem, Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina, Betlehem. | – A zsidó és a keresztény vallások jellemzőinek összehasonlítása. A vallások a mindennapi életre gyakorolt hatásainak megállapítása. A zsidó-keresztény hagyományok európai kultúrára gyakorolt hatásának bemutatása. Bibliai történetek, személyek felidézése. A kereszténység terjedésének végigkövetése térképen.<br>Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.<br>Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése. Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról. |
| *A kereszténység kezdete* | – Jézus tanításai.<br>– A páli fordulat.<br>– Keresztényüldözések, a kereszténység elterjedése a Római Birodalomban.<br>– A Szentháromságtan. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Képek, ábrázolások gyűjtése a különböző tanult vallások jellegzetes építményeiről.
- Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése antik mitológiai témákról.
- Áttekintő táblázat / tabló készítése a görög-római hitvilágról.
- Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.
- Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.
- Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.

–

## TÉMAKÖR: Hódító birodalmak

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Egy eurázsiai birodalom: a hunok* | – A nomád életmód, harcmodor és államszervezés.<br>– A népvándorlás.<br>– A Hun Birodalom. Az ókor vége Nyugaton: a Római Birodalom összeomlása.<br>– Róma örökösei Európa térképén. | *Fogalmak:* népvándorlás, hunok, ortodox, iszlám, Korán, kalifa.<br>*Személyek:* Attila, Justinianus, Mohamed, Nagy Károly, I. Ottó.<br><br>*Kronológia:* 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása, 622 Mohamed Medinába költözése, 732 a poitiers-i csata.<br><br>*Topográfia:* Hun Birodalom, Konstantinápoly, Bizánci Birodalom, Mekka, Poitiers, Frank Birodalom, Németrómai Császárság. | – A népvándorlás irányainak és résztvevőinek nyomon követése térkép segítségével a Kr. u. 4–8. sz. időszakában.<br>– A sztyeppei állam működésének, sajátosságainak bemutatása.<br>– A kora középkori Európa államalakulatainak azonosítása térképen.<br>– Az iszlám vallás és az arab terjeszkedés közötti összefüggések feltárása. |
| *Az Arab Birodalom és az iszlám* | – Mohamed tanításai és a Korán.<br>– Az iszlám kultúra jellegzetességei.<br>– Az Arab Birodalom és az arab hódítás. Az arab hódítás feltartóztatása Európában: Poitiers, Bizánc. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A Római Birodalom bukása külső és belső okainak összegyűjtése.
- A monoteista vallások (zsidó, keresztény, iszlám) összehasonlítása különböző szempontok alapján.
- Kiselőadás, prezentáció készítése jellegzetes iszlám vallási épületekről, szokásokról.

## TÉMAKÖR: A középkori Európa

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A parasztság világa* | – A hierarchikus világkép.<br>– Az uradalom.<br>– A jobbágyok kötelességei és jogai.<br>– Az önellátástól az árutermelésig. Éhínségek, járványok, felkelések. | *Fogalmak:* uradalom, földesúr, majorság, jobbágy, robot, kiváltság, rend, pápa, érsek, cölibátus, szerzetes, bencés rend, ferences rend, eretnek, inkvizíció, kolostor, katolikus, szent, kódex, román stílus, gótikus stílus, reneszánsz, lovag, nemes, feudalizmus, hűbériség, király, rendi monarchia, keresztes hadjáratok, polgár, céh.<br><br>*Személyek:* Szent Benedek, VII. Gergely, Assisi Szent Ferenc, Aquinói Szent Tamás, Leonardo da Vinci, Gutenberg, Dózsa György.<br><br>*Kronológia:* 476–1492 a középkor, 1054 az egyházszakadás, 1347 a nagy pestisjárvány.<br><br>*Topográfia:* Egyházi Állam, Anglia, Franciaország, levantei kereskedelmi hálózat, Velence, Firenze, Hanza kereskedelmi hálózat, Szentföld. | – A középkor társadalmi, gazdasági, vallási és kulturális jellemzőinek bemutatása.<br>– A társadalmi csoportok közötti jogi különbségek azonosítása.<br>– Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása a középkor világáról.<br>– A középkor társadalmi berendezkedése és a rendi szemlélet értelmezése.<br>– A jobbágyság jogainak és kötelességeinek rendszerezése.<br>– Az egyház szerepének áttekintése a középkori Európában.<br>– A középkori kolostori élet bemutatása képi vagy szöveges források segítségével.<br>– A nyugati és keleti kereszténység összehasonlítása.<br>– A lovagi életmód jellemzőinek azonosítása.<br>– A városok életének bemutatása képek, ábrák és szöveges források alapján, kitérve a zsidóság városiasodásban játszott szerepére, valamint az antijudaista törekvésekre.<br>– A céhek működésének jellemzése források alapján. |
| *Az egyházi rend* | – Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer. Az egyházszakadás és a 11. századi reform.<br>– A szerzetesség.<br>– Az eretnekség. Kultúra és oktatás, a középkori egyetemek. Román és gótikus építészet – európai és magyar példák.<br>– | | |
| *A nemesi rend* | – Az uralkodói hatalom és korlátai (hűbériség, rendiség).<br>– Lovagi eszmény és lovagi kultúra. A keresztes hadjáratok eszméje. | | |
| *A polgárok világa* | – A középkori város és lakói.<br>– A város kiváltságai (magyar példák alapján).<br>– A céhek.<br>– A helyi és távolsági kereskedelem.<br>– A reneszánsz építészet (európai és magyar példák). | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Képek gyűjtése és rendszerezése román, gótikus és reneszánsz stílusú épületekről.
- Képek gyűjtése az ortodox egyház jellegzetes épületeiről, szokásairól.
- Áttekintő ábra készítése az egyházi hierarchiáról.

– Prezentáció, bemutató készítése valamely szerzetes, illetve lovagrendről.
– A város jellegzetes helyszíneinek, intézményeinek azonosítása egy fiktív középkori várost bemutató ábrán.
– Kampányplakát készítése egy középkori témáról (pl. a keresztes háborúkban való részvétel hirdetése).

## TÉMAKÖR: A magyar nép eredete és az Árpád-kor

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 25 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Magyar őstörténet és honfoglalás* | – Az eredet kérdései, a nyelvészet, a régészet, a néprajz és a genetika eredményei. A magyar törzsszövetség az Etelközben. A honfoglalás okai és menete.<br>– A kalandozások – a lovas-íjász harcmodor. | *Fogalmak:* finnugor, törzs, fejedelem, kabarok, vérszerződés, honfoglalás, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, kalandozások, székelyek, vármegye, egyházmegye, érsekség, tized, nádor, ispán, kancellária, kettős kereszt, szászok, kunok, tatárok/mongolok<br><br>*Személyek*: Álmos, Árpád, az Árpád-ház, Géza, I. (Szent) István, Koppány, Szent Gellért, Szent Imre, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, II. András, IV. Béla, Szent Margit.<br><br>*Kronológia:* 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, | – A magyarság eredetére vonatkozó elméletek közötti különbségek megállapítása.<br>– A mondák, a történeti hagyomány és a történettudomány eredményeinek megkülönböztetése.<br>– A kalandozó hadjáratok céljainak azonosítása.<br>– Géza fejedelem, I. (Szent) István és IV. Béla uralkodásának jellemzése és értékelése.<br>– A kereszténység felvétele és az államalapítás jelentőségének a felismerése.<br>– A korai magyar történelmet és az Árpád-kort megjelenítő legfontosabb kulturális alkotások azonosítása. |
| *Az államalapítás* | – Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége.<br>– A földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet.<br>– Az egyházszervezés. | | |
| *A magyar állam megszilárdulása az Árpád-korban* | – Szent László, az országépítő. Könyves Kálmán törvénykezési reformjai.<br>– A kül- és belpolitika új irányai: III. Béla uralkodása. II. András kora: az<br>– | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – átalakuló társadalom. Újjáépítés a tatárjárás után: IV. Béla.<br>– Az Árpádok európai kapcsolatai. | 997/1000–1038 I. (Szent) István uralkodása, 1222 az Aranybulla, 1241–1242 a tatárjárás.<br><br>*Topográfia:* Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpátmedence, Pannonhalma, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi, Erdély, Horvátország. | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Beszámoló készítése a magyar kalandozó hadjáratok irányairól, sikereiről és kudarcairól, valamint a magyarok harcmodoráról IKT eszközök segítségével.
- A kalandozó hadjáratok jellegének megvitatása.
- Áttekintő ábra készítése a Szent István-i állam- és egyházszervezetről.
- Információgyűjtés Szent László kultuszáról a krónikák és néphagyományok tükrében.
- Tabló összeállítása az Árpád-kor legfontosabb kulturális emlékeiből.
- Folyamatábra készítése II. András politikai döntéseinek okairól és következményeiről.
- A 13. századi társadalmi rétegek azonosítása az Aranybulla szövegében.
- Az Árpádok európai dinasztikus kapcsolatainak ábrázolása térképen.
- A magyar igazságszolgáltatás gyakorlatának bemutatása Szent László és Könyves Kálmán törvényeinek elemzésével.

## TÉMAKÖR: A középkori Magyar Királyság fénykora

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az Anjouk* | – A királyi hatalom újbóli megszilárdítása I. Károly idején.<br>– A visegrádi királytalálkozó.<br>– Az 1351-es törvények. Nagy Lajos hadjáratai. | *Fogalmak:* aranyforint, regálé, kapuadó, kilenced, bandérium, perszonálunió, sarkalatos nemesi jogok, fő- és köznemes, szabad királyi város, bányaváros, mezőváros, kormányzó, szekérvár, végvár, szultán, szpáhi, janicsár, | – A 14–15. századi magyar uralkodók politikai pályájának felidézése. Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása az egyes személyek cselekedeteiről, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A török fenyegetés árnyékában* | – Az Oszmán Birodalom.<br>– Török hódítás a Balkánon.<br>– Luxemburgi Zsigmond, a közép-európai uralkodó és a török veszély. Hunyadi János, a politikus és hadvezér. Hunyadi János törökellenes harcai. | rendkívüli hadiadó, füstpénz, fekete sereg, zsoldos, Corvina, Szent Korona, Szent Korona-tan, Képes krónika.<br><br>*Személyek:* I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.<br><br>*Kronológia:* 1301 az Árpád-ház kihalása,1308. I. Károly uralkodásának kezdete, 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1351 I.(Nagy) Lajos törvényei, 1396 a nikápolyi csata, 1443–1444-es hosszú hadjárat, 1444 a várnai csata, 1453 Konstantinápoly eleste, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–90 Mátyás uralkodása.<br><br>*Topográfia:* Visegrád, Lengyelország, Csehország, osztrák tartományok, Nikápoly, Várna, Nándorfehérvár, Kolozsvár, Kenyérmező, Oszmán Birodalom. | – döntéseiről. A késő középkori magyar állam és az Oszmán Birodalom főbb összecsapásainak felidézése. Annak értékelése, hogy az Oszmán Birodalom terjeszkedő politikája milyen hatást gyakorolt a magyar történelemre. Mátyás hatalomgyakorlásának jellemzése. A reneszánsz kultúra bemutatása Mátyás udvarában. A 14–15. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása. |
| *Hunyadi Mátyás* | – Mátyás útja a trónig.<br>– A központosított királyi hatalom.<br>– Jövedelmek és kiadások. Birodalomépítő tervek.<br>– Aktív védelem a török ellen. | | |
| *A magyar középkor kulturális hagyatéka* | – Honfoglalás kori leletek.<br>– A Szent Korona.<br>– Várak, királyi udvar, kolostorok, templomok. Magyar geszták, krónikák és szentek legendái. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Nándorfehérvár ostromának rekonstruálása különböző írásos és vizuális források alapján.
- A korszak kiemelkedő személyiségeinek jellemzése, feltevések megfogalmazása a cselekedeteik mozgatórugóiról. (Pl. Hunyadi Mátyás külpolitikája.)
- Hunyadi János és Mátyás híres ütközeteinek felidézése, bemutatása térképvázlatok és írott források segítségével.
- Kiselőadás készítése 14–15. századi magyar történelem kulturális hagyatékának kiemelkedő emlékeiről.
- A magyar középkor egy kiemelkedő helyszínének (pl. Pannonhalma, Diósgyőr,

Székesfehérvár, Visegrád, stb.) meglátogatása és jellemzőinek bemutatása. – Gyűjtőmunka készítése Mátyás és a budai zsidók kapcsolatáról.

## TÉMAKÖR: A kora újkor

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A földrajzi felfedezések* | A portugál és spanyol felfedezések. A korai gyarmatosítás és következményei. A világkereskedelem kialakulása. Az abszolutizmus. | *Fogalmak:* gyarmat, világkereskedelem, abszolutizmus, infláció, manufaktúra, tőke, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, örökös jobbágyság, reformáció, protestáns, evangélikus, református, anglikán, unitárius, vallási türelem, ellenreformáció, katolikus megújulás, jezsuiták, barokk.<br><br>*Személyek:* Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Ferdinánd Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Apáczai Csere János, Habsburgdinasztia, V. Károly, Loyolai (Szent) Ignác, XIV. Lajos.<br><br>*Kronológia:* 1492-től az újkor, 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete, 1545 a tridenti zsinat megnyitása, 1568 a tordai határozat, | A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus térképeken. Információk gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb termékeiről és szereplőiről. Az új munkaszervezési formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral. Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése. A reformáció okainak és következményeinek bemutatása. A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszervezet összehasonlítása. A reformáció egyes irányzatai terjedésének nyomon követése térképen. Vallás és politika összefonódásának felismerése. Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése. A katolikus egyház megújulási |
| *A korai kapitalizmus* | Az árforradalom. A manufaktúrák. Bankok és tőzsdék. Az európai munkamegosztás és következményei | | |
| *Reformáció Európában és Magyarországon* | A reformáció előzményei (humanizmus és az egyházi reform igénye). Luther és Kálvin fellépése. A protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése. A reformáció eredményei Magyarországon | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *„Hitviták tüzében”* | – Vallási konfliktusok Európában.<br>– Etnikai sokszínűség és vallásbéke Erdélyben. A magyar protestáns és katolikus iskolák.<br>– A katolikus megújulás és a barokk Európában és | 1648 a vesztfáliai békék.<br><br>*Topográfia:* Spanyolország, India, London, Párizs/Versailles, Sárospatak. | – törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti párhuzam felismerése.<br>– |
| | Magyarországon. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A felfedező utak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen.
- Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről.
- Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról (pl. peregrináció, kulturális hatások, irányzatok).
- Interjú készítése különböző felekezetek papjaival, lelkészeivel az egyházak szerepvállalásáról és hivatásukról.
- Kiselőadás készítése a reformáció korának valamely jelentős személyiségéről (pl. Szenci Molnár Albert, Pázmány Péter).

## TÉMAKÖR: A török hódoltság kora Magyarország

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az ország három részre szakadása* | – A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás. Az ország három részre szakadása. A várháborúk és az új végvárrendszer. | *Fogalmak:* rendi országgyűlés, hajdúszabadság.<br><br>*Személyek:* I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős), Báthory István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót, Savoyai Jenő.<br><br>*Kronológia:* 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1566 Szigetvár | – A török hadjáratoknak és az ország három részre szakadásának bemutatása térképeken. A végvári élet felidézése<br>– különböző források (képek, irodalmi alkotások és filmek) alapján. A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagra- |
| *A két magyar állam* | – A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban: rendi és abszolutista törekvések, konfliktusok. Az Erdélyi Fejedelemség viszonylagos önállósága és aranykora. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A török kiűzése és a török kor mérlege* | – Magyarország az európai munkamegosztásban.<br>– Háborús békeévek: másfél évszázad hódoltság és az ország pusztulása.<br>– A török kiűzése. | eleste, 1664 a vasvári béke, 1686 Buda visszafoglalása, 1699 karlócai béke.<br><br>*Topográfia:* Mohács, Kőszeg, Eger, Szigetvár, Habsburg Birodalom, | – mok alapján. A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása. A 16-17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása.<br>– |
| | | Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország), Pozsony, Gyulafehérvár, Bécs. | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján.
- Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós).
- Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról és az Erdélyi Fejedelemségről.
- Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.
- A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.
- A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése.
- Korabeli beszámolók gyűjtése a török kiűzéséről (pl. Bél Mátyás, Schulhof Izsák).

**TÉMAKÖR: A felvilágosodás kora**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| **RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK** | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A felvilágosodás* | – Tapasztalat és értelem – a felvilágosodás új világképe. A felvilágosodás államelméletei. A szabad verseny elmélete. | *Fogalmak:* felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad verseny, alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős | – A középkor és a felvilágosodás világképének összehasonlítása. A felvilágosodás államelméleteinek összehasonlítása |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése* | – A parlamentáris rendszer: parlament és kormány. Az elnöki rendszer: kongresszus és elnök. | kormány, cenzus, általános választójog, forradalom, diktatúra, jakobinus, Szent Szövetség.<br><br>*Személyek:* Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith, George Washington, Maximilien Robespierre, Bonaparte Napóleon.<br><br>*Kronológia:* 1689 a Jognyilatkozat, 1776 a | – különböző szempontok alapján. A brit és az amerikai államszervezetet bemutató ábrák értelmezése. Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek azonosítása. A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, |
| *A francia forradalom és hatása* | – A forradalom kitörése és az Emberi és polgári jogok nyilatkozata. A jakobinus diktatúra. Napóleon birodalma: a polgári | | |
| | berendezkedés exportja. | Függetlenségi nyilatkozat, 1789 a francia forradalom, 1804–1814/1815 Napóleon császársága, 1815 a waterlooi csata.<br><br>*Topográfia:* Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, Párizs, Oroszország, Waterloo. | azonosítása. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

− Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világképének bemutatásához.
− Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól.
− Vita rendezése a francia forradalom pozitív és negatív hatásairól.
− Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.

## TÉMAKÖR: Magyarország a 18. században

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 17 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A Rákóczi-szabadságharc* | – Magyarország a Habsburg Birodalomban. A szabadságharc okai és céljai.<br>– A szabadságharc politikai és katonai fordulópontjai. A szatmári béke kompromisszuma. | *Fogalmak:* kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia, felvilágosult abszolutizmus, kettős vámhatár, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet.<br><br>*Személyek:* II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.<br><br>*Kronológia:* 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1711 a szatmári béke, | – A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése. A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével. Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével. A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása. Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása. II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, |
| *Magyarország újranépesülése és újranépesítése* | – A belső vándorlás, a szervezett betelepítés és az öntevékeny betelepülés. A többnyelvű és többvallású ország. Gazdaság és életmód. | | |
| *A felvilágosult abszolutizmus reformjai* | – A Pragmatica Sanctio. A felvilágosult abszolutizmus céljai.<br>– Mária Terézia: együttműködés és | | |
| | – reform. II. József reformpolitikája és kudarca. | 1740–1780 Mária Terézia uralkodása, 1780–1790 II. József uralkodása.<br><br>*Topográfia:* Temesvár, Határőrvidék, Poroszország. | – értékelése. A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek összehasonlítására.
- Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia kapcsolatáról.
- Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi-szabadságharccal kapcsolatban.
- A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen.
- A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.
- Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.
- Beszélgetés az állami iskolarendszer létrejöttéről és működéséről a Ratio Educationis részlete alapján.

## TÉMAKÖR: Az új eszmék és az iparosodás kora

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus* | – Liberalizmus: jogegyenlőség és alkotmányosság. Nacionalizmus: nemzetépítés és nemzetállam.<br>– Konzervativizmus: szerves reform és a forradalom elutasítása. | *Fogalmak:* liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform, ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció.<br><br>*Személyek:* James Watt, Thomas Edison, Henry Ford.<br><br>*Topográfia:* Manchester, New York. | – A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján.<br>– Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése.<br>– Egy ipari nagyváros életkörülményeinek jellemzése. Az ipari forradalmak ökológiai következmé- |
| *Az ipari forradalom hullámai* | – Az első hullám: textilipar, bányászat, kohászat.<br>– A közlekedés forradalma.<br>– A második hullám: elektronika és vegyipar.<br>– A gyár és a futószalag.<br>– Az ipari forradalmak társadalmi és környezeti hatásai. | | |
| | | | nyeinek azonosítása.<br>– A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

− Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése.

− Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.

− Kiselőadások tartása fontosabb találmányokról.

− Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása.

## TÉMAKÖR: A reformkor

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A politikai élet színterei* | – A Habsburg Birodalom és Magyarország. A rendi országgyűlés és a megyerendszer. A reformkori PestBuda.<br>– A nyilvánosság megteremtése, politika és kultúra. | *Fogalmak:* alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, köztehervíselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltság.<br><br>*Személyek:* József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám.<br><br>*Kronológia:* 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről.<br><br>*Topográfia*: Pest- | – A jobbágykérdés és megoldási javaslatainak értelmezése szövegek és adatok alapján.<br>– A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Lőv Lipót)<br>– A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján. Széchenyi és Kossuth társadalmi hátterének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése. A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.<br>– A reformkor legfőbb |
| *A reformkor fő kérdései* | – A magyar nyelv ügye és a nemzetté válás. A jobbágykérdés: örökváltság, kárpótlás. A polgári alkotmányosság kérdése.<br>– Széchenyi és Kossuth programja és vitája. | | |
| | | Buda. | kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről.
- Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alkotásairól.
- Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.
- A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.

## TÉMAKÖR: A forradalom és a szabadságharc

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK |
|---|

| Témák | Altémák | Fogalmak és adatok/Lexikák | Fejlesztési feladatok |
|---|---|---|---|
| *A forradalom céljai és eredményei* | – Az európai forradalmi hullám és március 15. Az első magyar polgári alkotmány: az áprilisi törvények. A Batthyánykormány tevékenysége. | *Fogalmak:* márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviseleti országgyűlés, politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat.<br><br>*Személyek:* Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc József, Julius Haynau.<br><br>*Kronológia:* 1848. március 15. a pesti forradalom, 1848. április 11. az áprilisi törvények, 1848. szeptember 29. a pákozdi csata, 1849. április– május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14. a Függetlenségi nyilatkozat, 1849. május 21. Buda visszavétele, 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és | – A reformkori elképzeléseknek, a forradalom követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása. A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével. A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján. A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének, illetve vértanújának bemutatása. A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (pl. németek, szlávok, és zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során. A forradalom és a |
| *A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői* | – Harc a dinasztiával és a vele szövetkező nemzetiségekkel. A tavaszi hadjárat. A Függetlenségi nyilatkozat, kísérlet az önálló állam megteremtésére. A szabadságharc leverése és a megtorlás. | | |
| | | Batthyány kivégzése.<br><br>*Topográfia:* Pákozd, Debrecen, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad. | szabadságharc eredményeinek értékelése. – A magyar forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai környezetben. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.
- Vita a szabadságharc vereségének okairól.
- Kisesszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről.
- A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.
- Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből.

## 11–12. évfolyam

A tanuló történelmi ismereteinek gyarapodása, információszerzési és forrásfeldolgozási kompetenciájának, valamint gondolkodási és érvelő készségeinek fejlődése lehetővé teszi, hogy a középiskola utolsó évfolyamaira birtokába kerüljön azoknak az általános kompetenciáknak, amelyek hozzájárulnak a társadalmi életben való hatékony tájékozódásához és részvételéhez.

Az utolsó két év az érettségire való felkészülés időszaka. A különböző témakörök, összefüggések, jelenségek összefoglaló áttekintése külön időkeretet igényel – ez a kerettanterv ajánlása szerint 22 óra –, amit a helyi tantervek a vizsgakövetelmények figyelembevételével szabályozhatnak.

Az utolsó két év témakörei a 19. század közepétől a 21. század elejéig terjedő időszakot ölelik fel. Feldolgozásuk során kiemelt szempont, hogy ez az időszak már közvetlen hatást gyakorol a jelen társadalmi, gazdasági és politikai viszonyaira, ezért különösképpen alkalmas a problémaközpontú megközelítésre. Az egyes témakörök, témák a korábbiaknál összetettebb feldolgozásra, komplexebb fejlesztésre adnak lehetőséget.

A középiskolai történelemtanulás inspirációt nyújt arra, hogy a tanuló felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt, valamint hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az iskolából kikerülve hazáját szerető, demokratikus gondolkodású, kisebbnagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és autonóm tagjává váljék.

## FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)

### TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit az 1848–1849-es forradalmat és szabadságharcot követő időszakban; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit, véleményt tud formálni a kiegyezésről;
- fel tudja idézni az első világháború előzményeit, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, értékeli a háborúkat lezáró békék tartalmát, és felismeri a háborúnak a 20. század egészére gyakorolt hatását;
- bemutatja az első világháború magyar vonatkozásait, a háborús vereség következményeit; példákat tud hozni a háborús helytállásra;
- képes felidézni azokat az okokat és körülményeket, amelyek a történelmi Magyarország felbomlásához vezettek;
- tisztában van a trianoni békediktátum tartalmával és következményeivel, be tudja mutatni az ország talpra állását, a Horthy-korszak politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális viszonyait, felismeri a magyar külpolitika mozgásterének korlátozottságát;
- össze tudja hasonlítani a nemzetiszocialista és a kommunista ideológiát és diktatúrát, példák segítségével bemutatja a rendszerek embertelenségét és a velük szembeni ellenállás formáit;

- képes felidézni a második világháború okait, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, ismeri a holokausztot és a hozzávezető vezető okokat;
- bemutatja Magyarország revíziós lépéseit, a háborús részvételét, az ország német megszállását, a magyar zsidóság tragédiáját, a szovjet megszállást, a polgári lakosság szenvedését, a hadifoglyok embertelen sorsát;
- össze tudja hasonlítani a nyugati demokratikus világ és a kommunista szovjet blokk politikai és társadalmi berendezkedését, képes jellemezni a hidegháború időszakát, bemutatni a gyarmati rendszer felbomlását és az európai kommunista rendszerek összeomlását;
- bemutatja a kommunista diktatúra magyarországi kiépítését, működését és változatait, az 1956-os forradalom és szabadságharc okait, eseményeit, és hőseit, összefüggéseiben szemléli a rendszerváltoztatás folyamatát, felismerve annak történelmi jelentőségét;
- bemutatja a gyarmati rendszer felbomlásának következményeit, India, Kína és a közelkeleti régió helyzetét és jelentőségét;
- ismeri és reálisan látja a többpólusú világ jellemzőit napjainkban, elhelyezi Magyarországot a globális világ folyamataiban;
- bemutatja a határon túli magyarság helyzetét, a megmaradásért való küzdelmét Trianontól napjainkig;
- ismeri a magyar cigányság történetének főbb állomásait, bemutatja jelenkori helyzetét;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára, különös tekintettel a visegrádi együttműködésére;
- ismeri hazája államszervezetét, választási rendszerét.

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **11. évfolyam**<br>**Évi 108 óra, heti 3 óra** | | |
|---|---|---|
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** | **Helyi** |
| Év eleji tájékoztatás | | 1 |
| A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése | 6 | 6 |
| A dualizmus kori Magyarország | 15 | 16 |
| A nagy háború | 14 | 10 |
| Az átalakulás évei | 13 | 10 |
| A két világháború között | 8 | 10 |
| A Horthy-korszak | 12 | 10 |
| A második világháború | 18 | 14 |
| A két világrendszer szembenállása | 6 | 6 |
| Háborútól forradalomig | 10 | 8 |
| Az 1956-os forradalom és szabadságharc | 7 | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| A kádári diktatúra | 7 | 7 |
| Év végi értékelés | | 1 |
| **Összes óraszám:** | | 108 |
| **12. évfolyam**<br>**Évi 62 óra, heti 2 óra** | | |
| **Témakör** | **Javasolt óra-szám** | **Helyi** |
| Év eleji tájékoztatás | | 1 |
| A kétpólusú világ és felbomlása | 8 | 8 |
| A rendszerváltoztatás folyamata | 8 | 8 |
| A világ a 21. században | 6 | 10 |
| Magyarország a 21. században | 10 | 10 |
| A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században | 6 | 6 |
| Ismétlés, felkészülés az érettségire | 22 | 14 |
| Évente két mélységelvű téma plusz órakerete | | 2+2 |
| Év végi értékelés | | 1 |
| **Összes óraszám:** | | 62 |

## TÉMAKÖR: A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A szocializmus és a munkásmozgalom* | – Szocializmus: társadalmi egyenlőség és tulajdonviszonyok. | *Fogalmak:* polgárháború, polgári | – A nemzetállam fogalmának értelmezése |
| | – A Kommunista kiáltvány.<br>– Szakszervezetek és munkáspártok. Szociáldemokrácia és kommunizmus.<br>– Kereszténységszocializmus.<br>– | állam, szakszervezet, társadalombiztosítás, monopólium, szocializmus, szociáldemokrácia, kommunizmus, kereszténységszocializmus, proletárdiktatúra, | – politikai, gazdasági és kulturális szempontokból. A polgári állam feladatköreinek és eredményeinek azonosítása. A |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A polgári nemzetállam megteremtése (Németország, Amerikai Egyesült Államok, Japán)* | – A nemzeti egység megteremtése (politika, gazdaság, kultúra).<br>– Alkotmányosság és választójog.<br>– Jogegyenlőség és emancipációs törekvések. A polgári állam kiépítése. | osztályharc, cionizmus, emancipáció.<br><br>*Személyek:* Abraham Lincoln, Otto von Bismarck, Karl Marx.<br><br>*Kronológia:* 1861–1865 az amerikai polgárháború, 1868 a Meidzsi-restauráció, 1871 Németország egyesítése.<br><br>*Topográfia:* Németország, Japán. | kommunista, a szociáldemokrata és a kereszténységszociális eszmék azonosítása és összehasonlítása. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiről és társadalmi hatásairól.
- Táblázat készítése a szociáldemokrácia és a kommunizmus céljainak, módszereinek, lehetőségeinek összevetéséről.
- Vita a szocialista eszmékről, és hatásukról a korabeli közéletre.
- Az egységes Olaszország és a Német Császárság kialakulásának, valamint az Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen.

## TÉMAKÖR: A dualizmus kora

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kiegyezés és a dualizmus rendszere* | – A kiegyezés és okai. A közös ügyek rendszere. A magyar államszervezet. | *Fogalmak:* emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, közjogi kérdés, húsvéti cikk, dualizmus, nyílt és | – A kiegyezés értékelése egykorú szempontok szerint, illetve másfél évszázados |
| | – A pártrendszer, a választójog és a véderőviták. | titkos szavazás, Szabadelvű Párt, Függetlenségi Párt, | történelmi távlat nézőpontjából. A dua- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A nemzeti és nemzetiségi kérdés, a cigányság helyzete* | – A politikai nemzet koncepciója. A horvát-magyar kiegyezés és a nemzetiségi törvény. Asszimiláció és anyanyelvhasználat.<br>– Autonómiatörekvések és irredenta mozgalmak.<br>– Zsidó emancipáció, a zsidóság részvétele a modernizációban, polgárosodás és a középosztály kérdése. Cigányok/romák a dualizmus kori Magyarországon.<br>– | Magyarországi Szociáldemokrata Párt, népességrobbanás, urbanizáció, kivándorlás, dzsentri, népoktatás, Millennium, asszimiláció, autonómia.<br><br>Személyek: Andrássy Gyula, Eötvös József, Baross Gábor, Tisza Kálmán, Wekerle Sándor, Tisza István, Semmelweis Ignác, Weiss Manfréd.<br><br>*Kronológia:* 1848/1867–1916 Ferenc József uralkodása, 1867 a kiegyezés, 1868 a horvát-magyar kiegyezés, a nemzetiségi törvény, a népiskolai törvény, 1873 Budapest egyesítése, 1896 a Millennium.<br><br>*Topográfia:* Budapest, Osztrák-Magyar Monarchia, Fiume. | – lizmus államszervezetét bemutató ábra értelmezése. A dualizmus kora kiemelkedő szereplői életútjának áttekintése, értékelése. A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források, adatsorok és etnikai térképek segítségével. A dualizmus kori társadalmi és gazdasági változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével. A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban. A zsidók és németek szerepe a polgárosodásban. |
| *Az ipari forradalom Magyarországon* | – A gazdasági kiegyezés.<br>– A vasútépítés.<br>– Állami gazdaságpolitika. Mezőgazdaság és élelmiszeripar.<br>– Modernizálódó ipar.<br>– | | |
| *Társadalom és életmód a dualizmus korában* | – Demográfiai robbanás és urbanizáció. Kivándorlás Európából és Magyarországról.<br>– A földkérdés és a vidék.<br>– A nagyvárosi életforma: Budapest a világváros.<br>– Oktatás és kultúra.<br>– Életmód és szórakozás. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.
- Folyamatábra, készítése a dualizmus kori pártviszonyokról.
- A dualizmus kori nemzetiségi törekvések és ideológiai hátterük táblázatos összefoglalása.
- A Nemzeti Sírkert felkeresése (a 19. század szereplőihez kapcsolódó sírok, mauzóleumok közös megtekintése).
- A korszakkal kapcsolatos emlékművek, emlékhelyek fölkeresése a lakóhelyen és környékén.
- Kiselőadás / tabló készítése a dualizmus korának kiemelkedő beruházásairól.
- Programajánló összeállítása egy a millennium korában Budapestre látogató turista számára.

− Tisza István lexikon szócikk készítése kormánypárti, illetve függetlenségi és szociáldemokrata szemszögből.

− Ellenzéki és kormánypárti választási plakát készítése az 1905-ös választásokra.

## TÉMAKÖR: A nagy háború

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az első világháború előzményei* | – A gyarmatosítás okai és céljai.<br>– Az imperializmus – a terjeszkedő tőke.<br>– Nagyhatalmi érdekek és konfliktusok.<br>– Az Osztrák-Magyar Monarchia helyzete – balkáni konfliktusok. | *Fogalmak:* villámháború, front, állóháború, hátország, antant, központi hatalmak, hadigazdaság, hadifogság.<br><br>*Személyek:* II. Vilmos, II. Miklós, IV. Károly.<br><br>*Kronológia:* 1914. június 28. a szarajevói merénylet, 1914–1918 az első világháború.<br><br>*Topográfia:* Brit Birodalom, Szarajevó, Doberdó, Románia, Szerbia, Olaszország. | – A gyarmati terjeszkedést, valamint az első világháború előtti feszültségeket bemutató ábrák, térképek és adatsorok elemzése, értelmezése. Az első világháború frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken.<br>– Az első világháború jellegzetességeinek azonosítása ábrákon, adatsorokon, képi és szöveges forrásokban. A front és a hátország körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján.<br>– A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek tükrében. A nagy háború világpolitikára gyakorolt hosszú távú következményeinek felismerése. |
| *Az első világháború* | – A világháború kitörése.<br>– A hadviselő felek és a frontok.<br>– Oroszország és a központi hatalmak összeomlása. | | |
| *Az első világháború jellemzői és hatása* | – Az állóháború és az anyagcsata.<br>– A hadigazdaság és a háborús propaganda. A hagyományos világrend felbomlása. A nők helyzetének megváltozása. | | |
| *Magyarország a világháborúban* | – Magyar frontok, nagy csaták.<br>– Az antant ígéretei a Monarchia nemzetiségeinek. Magyar hősök a világháborúban.<br>– A hátország.<br>– A magyar hadifoglyok sorsa. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

− A háború előzményeinek összesítése, a döntési alternatívák bemutatása saját szerkesztésű ábrán.

- Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.
- Első világháborút bemutató múzeumok meglátogatása (pl. Hadtörténeti Múzeum, "Új világ született" c. kiállítás).
- A lakóhelyen található első világháborús hősi emlékmű, katonasírok felkeresése, egy-egy hős életének feltárása.
- Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).
- Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.
- Családi történetek, fényképek gyűjtése feldolgozása, bemutatása az első világháborúból.

## TÉMAKÖR: Az átalakulás évei

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása* | – A történelmi monarchiák bukása (Oroszország, Németország, Oszmán Birodalom). Forradalom és kommunista hatalomátvétel Oroszországban. Az újraszülető Lengyelország.<br>– Az olasz fasizmus. | *Fogalmak:* bolsevik, szovjet, örmény népirtás, egypártrendszer, Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP), tanácsköztársaság, vörösterror, Leninfiúk, ellenforradalom, fehér különítményes megtorlások, "vörös térkép," kisantant, jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem, revízió, Rongyos Gárda.<br><br>*Személyek:* Kemal Atatürk, Vlagyimir I. Lenin, Woodrow Wilson, Georges | – Közép-Európa első világháború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a területi változások azonosítása és indoklása. A bolsevik hatalomátvétel és a lenini proletárdiktatúra működésének bemutatása és értékelése források alapján. Magyarország megszállásának áttekintése térképek,<br>– szöveges források segítségével. A Károlyi-időszak kormányzati tevékenységének értékelése. A magyar- |
| *Az Osztrák-Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése* | – A Monarchia és a történelmi Magyarország bomlása. A forradalmi átalakulás kísérlete és kudarca.<br>– Cseh és román támadás, a fegyveres ellenállás kérdése. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A tanácsköztársaság és az ellenforradalom* | – A kommunista hatalomátvétel. A proletárdiktatúra és a vörösterror. Az északi hadjárat és a tanácsköztársaság veresége. Az ellenforradalom győzelme. | Clemenceau, Benito Mussolini, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Apponyi Albert.<br><br>*Kronológia:* 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1918. október 31. forradalom Magyarországon, 1919. március – augusztus. a tanácsköztársaság, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.<br><br>*Topográfia:* Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, trianoni Magyarország. | – országi proletárdiktatúra működésének elemzése források alapján.<br>– Az első világháborút követő területi és etnikai változások áttekintése térképen. A trianoni békediktátum okainak feltárása. A trianoni békediktátum értékelése a győztes hatalmak középeurópai politikájának tükrében. A trianoni békediktátum területi, népességi, gazdasági és katonai következményeinek bemutatása szöveges és képi források, ábrák és adatsorok segítségével. A trianoni határok végigkövetése, a határmegvonás konkrét okainak feltárása. A vesztes hatalmak területi veszteségeinek összehasonlítása. |
| *A Párizs környéki békék* | – A nagyhatalmi érdekek érvényesítése: az új világrend kialakítása. Az önrendelkezés elve és a hatalmi érdekek gyakorlata. Jóvátétel, hadseregkorlátozás, határváltozások. A szétszabdalt középeurópai régió. | | |
| *A trianoni békediktátum* | – A magyar ügy a békekonferencián. A magyar delegáció érvei. Az ezeréves Magyarország felosztása, a döntés tartalmi elemei. Az önrendelkezési elv megsértése A békediktátum etnikai és gazdasági következményei. Az ellenállás példái: székely hadosztály, Balassagyarmat, Sopron. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.
- Példák gyűjtése az 1919-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására (pl. vörösterror, román megszállás, különítmények, Rongyos Gárda).
- Bizonyítékok és adatok gyűjtése az elcsatolt területeknek az ezeréves magyar kultúrában betöltött jelentős szerepéről (pl. történelmi személyiségek, művészek, tudósok, épületek, művészeti alkotások, intézmények).

- Különböző internetes revíziós témájú szövegek, képek, plakátok, dalok gyűjtése és vizsgálata, elemzése.
- A várpalotai Trianon Múzeum meglátogatása.

## TÉMAKÖR: A két világháború között

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<table>
<tr><th colspan="4">RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</th></tr>
<tr><th>Témák</th><th>Altémák</th><th>Fogalmak és adatok/Lexikák</th><th>Fejlesztési feladatok</th></tr>
<tr><td>A kommunista Szovjetunió</td><td>– A totális diktatúra és a pártállam kiépítése.<br>– A tervgazdaság és a kollektivizálás.<br>– A terror eszközei és áldozatai.</td><td rowspan="3">Fogalmak: totális állam, többpártrendszer, egypártrendszer, személyi kultusz, koncepciós per, GULAG, holodomor, államosítás, kollektivizálás, kulák, tervgazdaság, piacgazdaság, New Deal, fasizmus, nemzetiszocializmus, fajelmélet, antiszemitizmus, Führer, SS, Anschluss.<br><br>Személyek: Joszif V. Sztálin, Adolf Hitler.<br><br>Kronológia: 1922 a Szovjetunió létrejötte, 1929 a gazdasági világválság kezdete, 1933 a náci hatalomátvétel, 1938 az Anschluss, a müncheni konferencia.<br><br>Topográfia: Szovjetunió, Kolima-vidék, Leningrád (Szentpétervár), Moszkva, Berlin.</td><td rowspan="3">– A sztálini Szovjetunió működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok, ábrák segítségével. A világgazdasági válság és a rá adott válaszok bemutatása.<br>– A nemzetiszocialista Németország működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok és ábrák segítségével. A totális diktatúrák ideológiáinak és működésének összehasonlítása, érvelés a totális diktatúrák ellen.</td></tr>
<tr><td>A Nyugat és a gazdasági világválság</td><td>– A tőzsde, a hitelezés és a világkereskedelem összeomlása. A munkanélküliség. Állami beavatkozás a gazdaságba.</td></tr>
<tr><td>A nemzetiszocialista Németország</td><td>– A nemzetiszocialista ideológia és mozgalom.<br>– A totális állam kiépítése.<br>– A terror eszközei.<br>– Terjeszkedés a háború előtt.</td></tr>
</table>

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Visszaemlékezések, források gyűjtése és prezentáció készítése a sztálini terror megnyilvánulásairól (pl. GULAG, holodomor, koncepciós perek).
- Különböző képi és szöveges források gyűjtése a sztálini diktatúra hétköznapjairól.
- Folyamatábra készítése a világgazdasági válság kirobbanásáról és kezeléséről, a folyamatábra szemléltetése az Amerikai Egyesült Államok példáján.
- Prezentáció készítése a náci terror megnyilvánulásairól (pl. kristályéjszaka, GESTAPO, koncentrációs táborok stb.).
- Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a német választások eredményei 1928-1933 között; a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).
- A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

## TÉMAKÖR: A Horthy-korszak

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Talpra állás Trianon után* | – A király nélküli alkotmányos királyság. A<br>– korlátozott parlamentarizmus rendszere a konszolidáció szolgálatában. A gazdaság szerkezetváltása az<br>– 1920-as években. A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika eredményei.<br>– | *Fogalmak:* kormányzó, Egységes Párt, numerus clausus, pengő, Magyar Nemzeti Bank, Szent István-i állameszme, magyar népi mozgalom, nyilasok.<br><br>*Személyek:* Bethlen István, Teleki Pál, | – A magyarországi korlátozott parlamentarizmus rendszerének értékelése.<br>A korabeli politikai berendezkedés összehasonlítása más (közép-) európai országokéval. A bethleni gazdasági konszolidáció folyamatának és eredménye- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A 1930-as évek Magyarországa* | – A válság és hatása. A belpolitika irányváltásai. Életmód és társadalom. A földkérdés. Tudomány és művészet a két világháború között. A külpolitika irányai és lehetőségei – a revízió első eredményei. | Klebelsberg Kuno, Gömbös Gyula, Weiss Manfréd, SzentGyörgyi Albert.<br><br>*Kronológia:* 1920–1944 a Horthyrendszer, 1921–31 Bethlen miniszterelnöksége, 1938 az első bécsi döntés, 1939 Kárpátalja visszacsatolása. | – inek áttekintése képek, ábrák és adatsorok alapján.<br>A magyarországi politikai irányzatok azonosítása szöveges források alapján.<br>Szöveges források olvasása és értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl. oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés).<br>A magyar külpolitika céljainak, lehetőségeinek és a revízió eredményeinek értékelése, elemzése térkép és statisztikai adatok alapján. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak kiemelkedő szereplőiről (pl. Horthy, Bethlen, Teleki).
- Kormánypárti és ellenzéki választási plakát készítése egy-egy fontos témakörben.
- A Horthy-korszak gazdasági fejlődéséről tanúskodó képek gyűjtése és bemutatása (pl. Csepeli Szabadkikötő, villamosított vasútvonal stb.).
- Folyamatábra készítése a Horthy-korszak pártviszonyairól, korlátozott parlamentáris rendszeréről.

## TÉMAKÖR: A második világháború

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 14 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A tengelyhatalmak sikerei* | – Közép-Európa felosztása (Molotov-Ribbentrop paktum): német és szovjet megszállás. Nyugat-Európa lerohanása. Német támadás a Szovjetunió ellen. Japán támadás az Egyesült Államok ellen. | *Fogalmak:* Molotov–Ribbentrop-paktum, tengelyhatalmak, szövetségesek, totális háború, kiugrási kísérlet, zsidótörvények, munkaszolgálat, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, haláltábor, népirtás, holokauszt, partizán, Vörös Hadsereg, jaltai konferencia, háborús bűn, malenkij robot.<br><br>*Személyek:* Franklin D. Roosevelt, Winston Churchill, Charles de Gaulle, Bárdossy László, Kállay Miklós, Bajcsy-Zsilinszky Endre, Edmund Veesenmayer, Szálasi Ferenc, Raoul Wallenberg, Salkaházi Sára, Apor Vilmos, Sztehlo Gábor, Richter Gedeon.<br><br>*Kronológia:* 1938 az első zsidótörvény, 1939 a második zsidótörvény, 1939–45 a második világháború, 1939. szeptember 1. Lengyelország lerohanása, 1940 a második bécsi döntés, 1941. április Jugoszlávia megtámadása, 1941. június 22. a Szovjetunió megtámadása; | – A tengelyhatalmak 1939 előtti terjeszkedésének végigkövetése és értelmezése térkép alapján.<br>A második világháború főbb eseményeinek azonosítása térképeken. A második világháború jellegzetességeinek bemutatása ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján.<br>A magyar területi revízió megvalósulásának bemutatása térképek, képek, szöveges források és adatsorok alapján. A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb eseményeinek és az ország veszteségeinek bemutatása térképeken, képi és szöveges források segítségével (pl. Don-kanyar, Árpádvonal, tordai ütközet, Budapest ostroma).<br>A magyar szellemi és kulturális élet II. világháború idején bekövetkező veszteségeinek (híres magyar tudósok, művészek származásuk vagy politikai nézeteik miatti emigrációja) értékelése.<br>A holokauszt folyamatának |
| *A szövetségesek győzelme* | – A keleti és a nyugati front. A csendes-óceáni hadszíntér. | | |
| *Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszerpálya* | – A területi revízió lépései. A fegyveres semlegesség. A Szovjetunió elleni háború. A Don-kanyar. A német megszállás és következményei. | | |
| *A holokauszt* | – Az „Endlösung” programja, a Wannsee-i konferencia. | | |
| | – Koncentrációs és megsemmisítő táborok. Deportálások, kísérlet a zsidóság és a cigányság megsemmisítésére Európában. A magyarországi zsidótörvények. A magyar holokauszt. Felelősség és embermentés. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A második világháború jellemzői* | – A villámháború és következményei.<br>– Háborús bűnök és a polgári lakosság elleni terror. Az ellenállás formái.<br>– A háború utáni számonkérések és a nürnbergi per. | 1941. június 27. Magyarország deklarálja a hadiállapot beálltát, 1941. december 7. Pearl Harbor bombázása, 1941 a harmadik zsidótörvény, 1943. január vereség a Donnál, 1943. február a sztálingrádi csata vége, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1944. június 6. partraszállás Normandiában, 1944. október 15. a kiugrási kísérlet, 1945. április a háború vége Magyarországon, 1945. május 9. az európai háború vége, 1945. augusztus 6. atomtámadás Hirosima ellen.<br><br>*Topográfia:* Sztálingrád, Normandia, Pearl Harbor, Hirosima, Észak-Erdély, Don-kanyar, Kamenyec Podolszk | – áttekintése képi források és szöveges visszaemlékezések feldolgozásával. A nyilas terror áttekintése források alapján.<br>– A tömeges deportálások és a szovjet megszállás jellemzőinek és következményeinek áttekintése képi és szöveges források segítségével.<br>– A határon kívül rekedt magyarság második világháború végi tragédiáinak bemutatása különböző források alapján.<br>– Magyarország világháborúbeli sorsának, szerepének és mozgásterének bemutatása, valamint összehasonlítása más közép-európai országokéval. |
| *Az ország pusztulása, deportálások a GULAG-ra* | – A kiugrási kísérlet és a nyilas uralom. A magyarországi hadszíntér, Budapest ostroma. Megszabadulás és szovjet megszállás. Az ország kifosztása, szovjet deportálások és tömeges erőszak. A határon túli magyarok jogfosztása, megtorlások (délvidéki vérengzés, kárpátaljai deportálás, felvidéki jogfosztás). | | |
| | | Árpád-vonal, Auschwitz, Újvidék, Drezda, Szolyva. | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A nagyhatalmak (Németország, Szovjetunió, Nagy-Britannia, Franciaország) világháború kitörésében játszott szerepének megvitatása.
- Beszámoló készítése az európai és/vagy csendes-óceáni hadszínterek egyik jelentős csatájáról.
- A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- A magyar honvédség háborús részvétele főbb helyszíneinek nyomon követése térképen.

- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.
- Híres magyar tudósok, művészek életművének bemutatása, akik származásuk vagy politikai nézeteik miatt emigrációba kényszerültek.
- Kiselőadás készítése a budapesti gettó életéről visszaemlékezések alapján.
- Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.
- A Holokauszt Emlékközpont meglátogatása.
- A felelősség és embermentés kérdéseinek megbeszélése.
- A Malenkij Robot Múzeum meglátogatása.
- Beszámoló készítése a határon túli magyarság körében folytatott etnikai tisztogatásokról források alapján.

## TÉMAKÖR: A két világrendszer szembenállása

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kétpólusú világ kialakulása* | – Az ENSZ megalapítása. A párizsi béke. Kitelepítések és lakosságcserék a háború után. A szovjet-amerikai szembenállás és a két érdekszféra kialakulása. A két világrend jellemzői.<br>– A két Németország. | *Fogalmak:* Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), kitelepítés, hidegháború, vasfüggöny, szuperhatalom, Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST), Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, kétpólusú világ, a berlini fal.<br>*Személyek:* Kliment J. Vorosilov, Harry S. Truman, | – A második világháború után kialakult világrend áttekintése.<br>– A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése. A két német állam létrejötte folyamatának és következményeinek bemutatása. Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és |
| *A hidegháború* | – A szuperhatalmak versengése: fegyverkezés, | | |
| | – űrprogram, propaganda. A szembenállás és enyhülés hullámai. Hidegháborús konfliktusok (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam, Afganisztán). | Nyikita Sz. Hruscsov, John F. Kennedy, Mahátma Gandhi, Mao Ce-tung.<br>*Kronológia:* 1945 az ENSZ létrejötte, 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, India függetlenné válása, 1948 Izrael Állam megalapítása, 1949 az | – jellemzőinek feltárása.<br>A nyugati és a keleti blokk gazdasági, társadalmi és politikai rendszerének összehasonlítása. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A gyarmatok felszabadulása* | – India függetlenné válása.<br>– Kommunista fordulat Kínában.<br>– A gyarmatbirodalmak felbomlása. Izrael megalapítása.<br>– | NSZK és az NDK megalakulása, kommunista fordulat Kínában, 1955 a Varsói Szerződés létrehozása.<br><br>*Topográfia:* Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Közel-Kelet, Izrael Észak- és Dél-Korea, Vietnam, Kuba, Afganisztán. | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Beszélgetés a kollektív bűnösség elvéről.
- A kitelepítések irányainak és létszámának grafikus ábrázolása.
- Információk gyűjtése a főbb hidegháborús konfliktusokról (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam).
- Beszámoló készítése a Mao Ce-tung-i diktatúra jellemzőiről (pl. „nagy ugrás", kulturális forradalom).
- Képek, idézetek gyűjtése Mahátma Gandhi életútjáról.

## TÉMAKÖR: Háborútól forradalomig

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az átmenet évei Magyarországon* | – A háború utáni újrakezdés: a kommunisták térnyerése és az újjáépítés. A történelmi berendezkedés felszámolása: földosztás,<br>– | *Fogalmak:* népbíróság, háborús bűnös, földosztás, államosítás, forint, Magyar Kommunista Párt, Független Kisgazdapárt, szalámitaktika, Magyar Dolgozók | – Magyarország szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása. A korlátozott magyar parlamentarizmus és az egypárti diktatúra összehasonlítása. A demokrácia<br>– |
| | – népbíróságok, köztársaság. A korlátozott többpártrendszer: választások 1945, 1947. | Pártja, népköztársaság, pártállam, internálás, Államvédelmi Hatóság (ÁVH), tanácsrendszer, | – felszámolása során alkalmazott eszközök azonosítása konkrét példákkal alátámasztva. Annak felis- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A szovjetizálás Magyarországon* | – Az egypárti diktatúra kiépítése. Államosítás és kollektivizálás. Koncepciós perek, egyházüldözés.<br>– A keleti blokk. | beszolgáltatás, aranycsapat.<br><br>*Személyek:* Tildy Zoltán, Kovács Béla, Mindszenty József, Rákosi Mátyás, Rajk László, Sulyok Dezső, Slachta Margit.<br><br>*Kronológia:* 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, földosztás, 1947 kékcédulás választások, 1948 MDP megalakulása, 1948–1956 a Rákosidiktatúra, 1949 kommunista alkotmány.<br><br>*Topográfia*: Sztálinváros (Dunaújváros), Recsk Hortobágy. | – merése, hogy Magyarország szovjet megszállása miként határozta meg az ország sorsát. A kommunista diktatúra sajátosságainak bemutatása a Rákosirendszer példáján. A diktatúra kulturális jellemzőinek felismerése képeken, művészeti alkotásokon. A társadalom fölött gyakorolt totális kontroll eszközeinek azonosítása különböző források segítségével. |
| *A Rákosidiktatúra* | – Az erőltetett iparosítás.<br>– A pártállam.<br>– A terror. A diktatúra hatása a mindennapi életre. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Választási plakátok gyűjtése és értelmezése.
- A kékcédulás választások feldolgozása adatsorok és a választási törvény értelmezésével.
- Beszélgetés az átmeneti időszak demokratikus jellegéről.
- Internetes gyűjtés a Rákosi-időszak vicceiből és karikatúráiból – a mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a Rákosi időszakból.
- Egy kiemelkedő koncepciós per (pl. Mindszenty-per) feldolgozása.
- A Terror Háza Múzeum meglátogatása.
- Tanulmányi kirándulás a Recski Nemzeti Emlékparkba.
- Beszámoló készítése a diktatúra prominens szereplőiről, felelőseiről (pl. Rákosi Mátyás, Gerő Ernő, Péter Gábor, Rajk László).
- Kommunista propaganda plakátok gyűjtése és értelmezése.
- A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- Beszámoló készítése a korabeli magyar sporteredményekről.

## TÉMAKÖR: Az 1956-os forradalom és szabadságharc

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A forradalom* | – A forradalom okai és közvetlen előzményei.<br>– A forradalom céljai. Békés tüntetésből fegyveres felkelés – október 23.<br>– A nemzet forradalma (Forradalmi Bizottságok, Munkástanácsok, nemzeti összefogás). | *Fogalmak:* MEFESZ, pesti srácok, Molotov-koktél, munkástanács, sortüzek.<br><br>*Személyek:* Gerő Ernő, Maléter Pál, Nagy Imre, Iván Kovács László, Pongrátz Gergely, Kádár János.<br><br>*Kronológia:* 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. október 25. a Kossuth téri sortűz, 1956. november 4. a szovjet támadás.<br><br>*Topográfia:* Kossuth tér és Corvin köz (Budapest), Mosonmagyaróvár, Salgótarján. | – Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc okainak és főbb fordulópontjainak bemutatása. 1956 szimbólumainak értelmezése. Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc nemzetközi összefüggéseinek bemutatása. A forradalom és szabadságharc értékelése. |
| *A nemzet szabadságharca* | – Szabadságharc a fővárosban és vidéken. A fegyveres ellenállás hősei.<br>– Út a győzelemig és a kormánypolitika változásai.<br>– A szabadságharc nemzetközi háttere és visszhangja a nagyvilágban.<br>– Szovjet intervenció: a szabadságharc utóvédharcai és leverése. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Korabeli dokumentumok elemzése.
- A forradalommal és szabadságharccal kapcsolatos archív- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- Az 1956-os forradalom külpolitikai hátterének vizsgálata.
- Információk gyűjtése a forradalom és szabadságharc kiemelkedő hőseiről és mártírjairól.
- A Terror Háza Múzeum meglátogatása.

## TÉMAKÖR: A kádári diktatúra

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK |
|---|

| Témák | Altémák | Fogalmak és adatok/Lexikák | Javasolt tevékenységek |
|---|---|---|---|
| *A pártállami diktatúra és működése* | – A megtorlások időszaka, formái és áldozatai. A pártállam és szervezetei. Az erőszakos téeszesítés – a mezőgazdaság szocialista átszervezése. Hamis társadalmi béke – a kádári alku. Az elnyomás változó formái. | *Fogalmak*: Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), munkásőrség, Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, III/III. ügyosztály, tervgazdaság, új gazdasági mechanizmus, hiánygazdaság, maszek, gulyáskommunizmus, „három T”.<br><br>*Kronológia*: 1956–1989 a Kádárrendszer, 1958 Nagy Imre és társainak kivégzése, 1968 az új gazdasági mechanizmus bevezetése. | – A megtorlás mértékének és jellegének vizsgálata. A „kádári alku” fogalmának értelmezése. Az elnyomás formáinak bemutatása a Kádárrendszer időszakában. A téeszesítés eszközeinek összehasonlítása a Rákosi-diktatúra időszakával. A gazdaság, társadalom és életmód főbb jellemzőinek bemutatása a Kádárrendszer idején. A kultúrpolitika jellemzőinek értelmezése, módszereinek bemutatása. |
| *Gazdaság, társadalom, életmód* | – A tervgazdaság és a KGST.<br>– A gazdasági reform és a második gazdaság.<br>– A „gulyáskommunizmus”. Népesedési folyamatok.<br>– Kultúrpolitika, korlátozott nyilvánosság. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Információk gyűjtése a kultúrpolitika jellemzőiről, módszereiről.
- Internetes gyűjtés a kádári időszak vicceiből. A mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a kádári diktatúra időszakából.

## TÉMAKÖR: A kétpólusú világ és felbomlása

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A Nyugat a 20. század második felében* | – A Nyugat gazdasági eredményei és a jóléti állam.<br>– Emancipáció, szekularizáció, individualizáció. Az<br>– 1968-as | *Fogalmak:* jóléti állam, prágai tavasz, Szolidaritás.<br><br>*Személyek:* Nicolae Ceauşescu, Mihail | – A fogyasztói társadalom és a jóléti állam jellemzőinek és problémáinak felidézése.<br>– A társadalom, a |
| | mozgalmak és a popkultúra. | Sz. Gorbacsov, Lech Wałęsa, VI. Pál, II. János Pál, Ronald Reagan, Helmuth Kohl.<br><br>*Kronológia:* 1975 a helsinki értekezlet, 1989 a berlini fal lebontása, rendszerváltoztatás Közép-Európában, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1991– 95 a délszláv háború.<br><br>*Topográfia:* Szlovákia, Ukrajna. | demográfia és az életmód jellegzetességeinek bemutatása a nyugati világban. A tömegkultúra jelenségeinek bemutatása konkrét példák alapján. A kétpólusú világ megszűnéséhez vezető okok felidézése. A közép-európai ellenzéki mozgalmak jelentőségének bemutatása.<br>A délszláv háború okainak feltárása. A közép-európai régió államai változásának nyomon követése térképen. |
| *A szocializmus válsága és megrendülése* | – Az olajválság és hatásai a tőkés, illetve szocialista országokra. A kis hidegháború. A katonai<br>– egyensúly felborulása: a<br>Szovjetunió gazdasági kimerülése. Az ellenzék megszerveződése<br>– a szocialista országokban. | | |
| *A kétpólusú világ megszűnése* | – Németország újraegyesítése – a magyar szerepvállalás. A Szovjetunió felbomlása.<br>– A kommunista diktatúrák bukása Közép-Európában.<br><br>– Jugoszlávia felbomlása, a délszláv háború. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Esszé készítése Mindennapi élet a vasfüggöny két oldalán címmel.
- Tények és képek gyűjtése 1968 eseményeiből a nyugati és keleti tömbből. Párhuzamosságok keresése.

## TÉMAKÖR: A rendszerváltoztatás folyamata

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A Kádár-rendszer végnapjai* | – Az adósságválság kialakulása és következményei. Az állampárt válsága: reformkommunisták és a keményvonalasok. Az ellenzék megszerveződése<br>– Az 1989-es év főbb | *Fogalmak:* adósságspirál, Magyar Demokrata Fórum (MDF), Szabad Demokraták Szövetsége (SZDSZ), Magyar Szocialista Párt (MSZP), Fiatal | – A szocializmus válságának elemzése (külső és belső tényezők feltárása) Magyarországon. A magyarországi rendszerváltoztatás főbb állomásainak felidézése. |
| | politikai eseményei, a tárgyalásos forradalom; alkotmánymódosítás.<br>A harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása. | Demokraták Szövetsége (Fidesz), Kereszténydemokrata Néppárt (KDNP), Nemzeti Kerekasztal, rendszerváltoztatás, visegrádi együttműködés, privatizáció, kárpótlás, jogállam, Alkotmánybíróság, sarkalatos törvények, népszavazás.<br><br>*Személyek:* Pozsgay Imre, Németh Miklós, Horn Gyula, Antall József, Göncz Árpád, Orbán Viktor.<br><br>*Kronológia:* 1987 a lakiteleki találkozó, 1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a szovjet csapatok kivonulása Magyarországról. | – A gazdasági rendszerváltoztatás legfontosabb kérdéseinek áttekintése és értékelése. A gazdaság és a társadalom átalakulása főbb tendenciáinak megfigyelése grafikonok és adatsorok alapján. A kádári diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása. |
| *A rendszerváltoztatás* | – Az új pártok – különböző ideológiák. Az 1990. évi parlamenti és önkormányzati választás.<br>Az Antall-kormány megalakulása. A rendszerváltoztatás ellentmondásai: alkuk és kompromisszumok (az elmaradt elszámoltatás). | | |
| *A piacgazdaság kiépülése* | – A privatizáció – vesztesek és nyertesek. A piacgazdaság kiépítése – a külföldi tőke szerepe. A külkereskedelem átalakulása. Gazdasági szerkezetváltás. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A rendszerváltó pártok plakátjainak és jelszavainak elemzése.
- Kronológia készítése a rendszerváltoztatás legfontosabb történéseiről.
- Magyarország államberendezkedésének nyomon kísérése a 20. század folyamán.
- Interjú készítése egy családtaggal, ismerőssel a rendszerváltoztatás időszakáról.

**TÉMAKÖR: A világ a 21. században**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az átalakuló világ* | – A világgazdaság hagyományos centrumai: az Amerikai Egyesült Államok és szövetségesei. A világpolitika és világgazdaság új súlypontjai: Oroszország, Kína.<br>– Óriásvállalatok a globális térben.<br>– | *Fogalmak:* modern kori migráció, multikulturalizmus, párhuzamos társadalom, népességrobbanás, iszlamizmus , terrorizmus, globalizáció. | – A világgazdaság résztvevőinek elhelyezése a globális térben.<br>– A transznacionális vállalatok működésének bemutatása konkrét példák alapján. A globalizáció előnyeinek és hátrányainak, valamint kockázatainak összevetése. A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése. A népességrobbanás és népességfogyás problémáinak áttekintése.<br>A migráció okainak feltárása (a gazdasági bevándorlás és a menekültkérdés esetében).<br>– Válsággócok azonosítása térkép segítségével (pl. Közel-Kelet, Ukrajna). |
| *A globális világ* | – Demográfiai változások, népmozgások.<br>– Az iszlamizmus térhódítása.<br>– A kereszténység helyzete a globalizálódó világban.<br>– Válsággócok, helyi konfliktusok és terrorizmus.<br>– Globalizáció és kultúra.<br>– A hagyományos és új identitások – értékek és értékválság. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Demokratikus közbeszéd és politikai korrektség. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Vita a globalizáció előnyeiről és hátrányairól.
- A globalizációval kapcsolatos napi hírek gyűjtése és elemzése.

## TÉMAKÖR: Magyarország a 21. században

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A demokrácia működése Magyarországon* | – Az Alaptörvény.<br>– A hatalmi ágak és intézményeik, önkormányzati rendszer.<br>– A választási rendszer. | *Fogalmak:* közvetett és közvetlen demokrácia, integráció, euró, Európai Unió, Európai Tanács, Európai Unió Tanácsa, Európai Parlament, Európai Bizottság, schengeni egyezmény.<br><br>*Személyek:* | – Az Alaptörvény fontosabb pontjainak felidézése.<br>– A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb eseményeinek azonosítása különböző források alapján.<br>A rendszerváltoztatás óta parlamentbe jutott fontosabb pártok politikai profiljának és céljainak áttekintése. Ma- |
| *A magyar bel- és külpolitika főbb jellemzői* | – A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb fordulópontjai. Magyarország a NATO-ban. Közép-európai együttműködés: a visegrádi négyek. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Magyarország és az Európai Unió* | – Az európai integráció főbb állomásai: mélyítés és bővítés.<br>– Az Európai Unió főbb szervei és működésük.<br>– Magyarország csatlakozásának folyamata.<br>– Az együttműködés eredményei és nehézségei.<br>– Nemzetek Európája vagy föderatív Európa? | Magyarország miniszterelnökei a rendszerváltoztatás óta (a legalább négy évig hivatalban lévő kormányfők).<br><br>*Kronológia:* 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 1999 Magyarország belép a NATO-ba, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba, 2012 az Alaptörvény bevezetése.<br><br>*Topográfia*: Brüsszel. | – gyarország nyugati integrációjának bemutatása a NATO és az Európai Unió működésének ismeretében. Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének értékeléséről és jövőjéről. Érvelés a középeurópai együttműködés mellett. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

– A magyar alkotmányozás, alkotmányjellegű törvények (pl. Aranybulla, Tripartitum / Corpus Juris Hungarici, Pragmatica Sanctio, áprilisi törvények) nyomon követése különböző nyomtatott és internetes források segítségével. – Vita az Európai Unió szerepéről életünkben.

## TÉMAKÖR: A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A határon túli magyarok* | – A politikai rendszerek változásai és hatásaik a magyar kisebbség helyzetére.<br>– Demográfiai jellemzők és folyamatok.<br>– Az asszimilációs politika megnyilvánulásai. Autonómia és kisebbségi jogok kérdése.<br>– Anyanyelvű oktatás és kultúra.<br>– Magyarok a nagyvilágban – a szórványmagyarság.<br>– | *Fogalmak:* kitelepítés, Beneš-dekrétum, lakosságcsere, falurombolás, kettős állampolgárság, diszkrimináció,.<br><br>*Személyek:* Esterházy János, Márton Áron, Tőkés László.<br><br>*Kronológia:* 1944–1945 magyarellenes atrocitások, 1990 fekete március.<br><br>*Topográfia*: Csúrog, Jarek, Duna-delta, Marosvásárhely, Székelyföld. | – A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek áttekintése Trianontól napjainkig. A kisebbségben élő magyarság egy kiemelkedő személyiségének bemutatása. A magyarországi németek kitelepítésének felidézése források alapján. A magyarországi romák helyzetének, problémáinak bemutatása napjainkban. |
| *A magyarországi nemzetiségek, a magyarországi cigányság* | – A politikai rendszerek változásai és hatásaik a nemzetiségek helyzetére. A cigányok/romák 20–21. századi története. Demográfiai jellemzők és folyamatok.<br>– Kulturális autonómia és kisebbségi jogok a mai Magyarországon.<br>– Anyanyelvű oktatás és kultúra. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Népszámlálási adatok, statisztikai adatsorok segítségével a határon túli magyarság létszámadatainak a nyomon követése 1920-tól a közelmúltig, következtetések levonása az adatokból.
- Információk gyűjtése a magyar kisebbségek önszerveződésének, érdekvédelmének intézményeiről a 21. században.

## Emelt szintű érettségire felkészítő képzés 11-12. évfolyam

### 2-2 óra

### *Készült a 2017. évtől érvényes*

### *Történelem*

### *részletes vizsgakövetelmények alapján*

# Óraterv

| | |
|---|---|
| **11. évfolyam**<br>**Évi 72 óra, heti 2 óra** | |

| Témakör | Javasolt óraszám |
|---|---|
| Év eleji tájékoztatás | 1 |
| Az ókor és kultúrája | 10 |
| A középkor | 12 |
| A középkori magyar állam megteremtése és virágkora | 12 |
| Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789) | 11 |
| Magyarország a kora újkorban (1490-1790) | 6 |
| A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914) | 8 |
| A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914) | 10 |
| Év végi értékelés | 2 |
| **Összes óraszám:** | 72 |

| **12. évfolyam**<br>**Évi 62 óra, heti 2 óra** | |
|---|---|
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| Év eleji tájékoztatás | 1 |
| A világháborúk kora (1914-1945) | 10 |
| Magyarország a világháborúk korában (1914-1945) | 16 |
| A jelenkor (1945-től napjainkig) | 16 |
| Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig | 12 |
| Áttekintő ismétlés | 5 |
| Év végi értékelés | 2 |
| **Összes óraszám:** | 62 |

# Tartalom 11. évfolyam

| Óraszám | Az óra témája |
|---|---|
| 1. | *Év eleji tájékoztatás* |
| 2-3. | Octavianus hatalomra jutása és a principátus Augustus idején |
| 4-6. | Az ókori keleti civilizációk vallási és kulturális jellemzői. |
| 7-8. | A görög filozófia kimagasló képviselői (Platón, Arisztotelész). |
| 9-10. | A kereszténység államvallássá válása. |
| 11. | *Ismeretellenőrzés* |
| 12-13. | A Frank Birodalom történetének főbb állomásai. |

| | |
|---|---|
| 14-15. | A legfontosabb szerzetesrendek jellemzői (pl. bencések, kolduló rendek). |
| 16-17. | A rendi állam kialakulása és működése Angliában és Franciaországban. |
| 18-19. | Az Oszmán Birodalom kialakulása és főbb jellemzői. |
| 20-22. | Művelődés és írásbeliség a középkorban. |
| 23. | *Ismeretellenőrzés* |
| 24-25. | A honfoglaló magyarság életmódja. |
| 26-27. | Az új rend megszilárdulása Szent László és Könyves Kálmán idején. |
| 28-29. | Az Aranybulla. |
| 30-32. | I. (Nagy) Lajos törvényei és az Anjou-kori társadalom. Zsigmond király külpolitikája. |
| 33-34. | Hunyadi János törökellenes harcai. |
| 35. | *Ismeretellenőrzés* |
| 36-37. | A 16-17. századi gyarmatosítás és a világgazdaság kialakulása. |
| 38-39. | A francia abszolutizmus XIV. Lajos korában. |
| 40-41. | Az Egyesült Államok létrejötte és alkotmánya |
| 42-44. | Nagyhatalmi konfliktusok a 17-18. században (harmincéves háború, spanyol örökösödési háború, osztrák örökösödési háború, hétéves háború). |
| 46. | *Ismeretellenőrzés* |
| 47-48. | A három országrész berendezkedése. |
| 49-51. | Bethlen Gábor fejedelemsége. Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon. |
| 52. | Zrínyi Miklós tevékenysége és a török kiűzése Magyarországról |
| 53-54. | A napóleoni háborúk fordulópontjai. A nagyhatalmi együttműködés céljai és rendszere a bécsi kongresszus nyomán. |
| 55-56. | Az egységes Németország létrejötte és nagyhatalommá válása. |
| 57-58. | Gyarmatok és gyarmattartók a 19. század közepétől az első világháborúig |
| 59. | Az ipari forradalmak társadalmi hatásai (demográfia, életmód, nők helyzete) |
| 60. | *Ismeretellenőrzés* |
| 61-62. | A nemzeti eszme a reformkorban. A rendi országgyűlés és a megyerendszer működése. |
| 63-64. | Népek, nemzetiségek (pl.: németek, zsidók, szlávok) szerepe a forradalom és szabadságharc eseményeiben |
| 65-67. | A polgári állam kiépülése Magyarországon (közigazgatás, közegészségügy, iskolahálózat). |
| 68-69. | Budapest világvárossá fejlődése. Társadalmi és életmódbeli változások a dualizmus korában. Egyenlőség és emancipáció. |
| 70. | *Ismeretellenőrzés* |
| 71-72. | *Év végi értékelés* |

# Tartalom 12. évfolyam

| Óraszám | Az óra témája |
|---|---|
| 1. | *Év eleji tájékoztatás* |
| 2-3. | Életmód és mindennapok a 20. század első felében. |
| 4-5. | A világgazdasági válság és a New Deal. |
| 6-7. | Az olasz fasizmus jellemzői. |
| 8-10. | A második világháború főbb hadi és diplomáciai eseményei |
| 11. | *Ismeretellenőrzés* |
| 12-13. | Magyarország az első világháborúban. |
| 14-15. | Az őszirózsás forradalom és a tanácsköztársaság. |
| 16-18. | A válság és hatása: a belpolitikai élet változásai az 1930-as években |
| 19-20. | A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika. |
| 21-23. | Magyarország a náci birodalom árnyékában. |
| 24-25. | A területi revízió lépései. |
| 26. | Kállay Miklós miniszterelnöksége. |
| 27. | *Ismeretellenőrzés* |
| 28-29. | Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (berlini válság, Korea). |
| 30-31. | Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (Kuba, Vietnam). |
| 32-33. | A gyarmati rendszer felbomlása Indiában |
| 34-35. | A Kínai Népköztársaság létrejötte. |
| 36-38. | A közel-keleti helyzet összetevői, az izraeli állam. |
| 39-40. | Az európai integráció főbb állomásai (bővülés és mélyülés). |
| 41-42. | A tömegkultúra új jelenségei napjainkban. |
| 43. | *Ismeretellenőrzés* |
| 44-45. | Magyarország szovjetizálása (1945-1949). |
| 46-48. | A magyar forradalom nemzetközi jelentősége és összefüggései. |
| 49-50. | A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak. |
| 51-52. | A közjogi rendszer átalakítása (1990-2011) |
| 53-54. | Demográfiai változások Magyarországon 1945-től. |
| 55. | *Ismeretellenőrzés* |
| 56-60. | *Áttekintő ismétlés* |
| 61-62. | *Év végi értékelés* |

Javasolt tevékenységek: lásd középszint.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- Tudja csoportosítani, típusuk alapján meghatározni az írásos forrásokat, és bemutatni jellemzőiket konkrét példák alapján. - Legyen képes megnevezni a történelmi háttérre utaló tartalmi elemeket, műfaji, nyelvi sajátosságokat a forrás elemzése és értelmezése során.

Legyen képes kiegészíteni szemléltető ábrát, térképvázlatot, táblázatot, grafikont, diagramot a hiányzó információval.

- Legyen képes összevetni két azonos tárgyú nem szöveges, illetve különböző típusú forrásban megjelenő információkat, álláspontokat. - Tudjon feltételezéseket megfogalmazni a források tartalmi és formai különbözőségének okáról.

- Legyen képes feltárni a forrás keletkezésének körülményeit. - Legyen képes megállapítani a forrás hitelességét ismeretei alapján.

- Hozzon példát arra, hogy a történelem sorsfordító eseményeinek eltérő értékelései léteznek. - Legyen képes kifejteni megadott források alapján, hogy azok hogyan tükrözik a bemutatott személy vagy esemény megítélését. - Legyen képes megfogalmazni az események, jelenségek többféle megítélése közötti különbségeket, és azok lehetséges okaira vonatkozó feltételezéseket.

Legyen képes forrás alapján meghatározni, történelmi jelenségekhez kapcsolni történelmi fogalmakat.

- Legyen képes megkülönböztetni, összehasonlítani a történelmi fogalmak jelentésváltozatait. - Tudja, hogy bizonyos fogalmak a különböző történelmi korokban eltérő jelentéssel bírtak, és tudja értelmezni e különböző jelentéseket források segítségével.

- Legyen képes azonosítani térképvázlaton jelölt földrajzi helyeket. - Legyen képes táblázatba rendezni eseményhez vagy eseménysorhoz kapcsolódó adatokat.

- Legyen képes jellemezni a különböző történelmi korszakokat több szempontból. - Tudja megadott szempontból korszakokra felbontani az egyetemes vagy a magyar történelmet. - Példákkal bizonyítsa, hogy egy-egy korszaknak többféle korszakhatára is létezhet. - Legyen képes analógiákat felismerni több korszakból vett Érvényes: 2017. május-júniusi vizsgaidőszaktól 4 példák alapján.

- Tudjon feltételezéseket megfogalmazni és azokat indokolni a földrajzi környezetnek az egyes civilizációk kialakulásában játszott szerepéről.

- Legyen képes jellemezni a korszak történelmi régióit történelmi térképvázlat és más segédlet alapján.

Tudja felsorolásból kiválasztani a jelentős magyar és egyetemes történelmi személyiségek kortársait.

- Legyen képes állításokat megfogalmazni valamely jelenkori esemény történelmi előzményeivel kapcsolatban.

- Legyen képes feltételezéseket megfogalmazni történelmi események okairól, következményeiről és azokat indokolni. - Legyen képes megkülönböztetni a különböző típusú okokat, következményeket, és felismerni azok eltérő jelentőségét. - Tudjon önálló kérdéseket megfogalmazni történelmi események okairól és következményeiről.

Legyen képes összehasonlítani történelmi események okait, következményeit és a résztvevők szándékait, és rámutatni a közöttük levő összefüggésekre. - Tudjon feltételezéseket megfogalmazni megadott forrás segítségével, hogy az emberek nézeteit, döntéseit és cselekedeteit élethelyzetük miként befolyásolhatja.

Értelmezze példák segítségével a változás és a fejlődés közti különbséget. - Legyen képes felismerni és bemutatni több korszakon átívelő változást, fejlődést.

- Legyen képes analógiákat keresni történelmi eseményhez megadott szempontok szerint, és választását indokolni.

- Legyen képes áttekinteni történelmi jelenségek változásait hosszabb időtávon. - Legyen képes bemutatni egy ország vagy régió történelmét hosszabb időtávon keresztül.

- Legyen képes több szempontból bemutatni történelmi szereplőknek az események alakulásában betöltött szerepét. - Legyen képes értelmezni az ugyanazon eseményeket, személyeket többféleképpen, illetve ellentmondásosan bemutató állításokat. Legyen képes bemutatni érvekkel alátámasztott véleményeket az ellentmondásosan értékelhető eseményekről és személyekről.

- Legyen képes megkülönböztetni a történelmi események, összefüggések lényeges és kevésbé lényeges elemeit. - Tudjon érveket gyűjteni és bemutatni feltevések mellett és ellen, az érveket kritikailag értékelni.

- Legyen képes besorolni konkrét jelenségeket általános fogalmi kategóriákba.

- Legyen képes történelmi jelenségeket értelmezni és értékelni történelmi kulcsfogalmak felhasználásával.

# ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulása hozzájárul a tanuló egyéni és családi szocializációjának pozitív alakulásához, az aktív és felelős állampolgári magatartás megalapozásához, a szabadságértékek és a társadalmi normák belsővé válásához, nemzeti azonosságtudat és a hazaszeretet erősödéséhez, a haza iránti kötelezettségek megismeréséhez, a fenntartható fejlődés feltételeinek megértéséhez és a felnőtt szerepekre való eredményes felkészüléséhez.
A fenntarthatóság és a pénzügyi tudatosság szemléletének és gyakorlatának továbbfejlesztése nemcsak a tanuló előzetes tudására épít, hanem a társak értékes gondolatainak megértésére, a vélemények, javaslatok megbeszélésére, megvitatására, tervek közös kidolgozására is lehetőség nyílik: például a család pénzügyi tervezése, a környezettudatos életvitelt befolyásoló tényezők értelmezése, a pénzügyi döntések megfelelő előkészítése, a kockázatvállalás mérlegelése, a tudatos fogyasztóvá válás lehetőségei és a vállalkozások mikro- és makrokörnyezetének vizsgálata. A rendszerszemlélet és az értelmező gondolkodás érvényesítése, az egyéni, közösségi és társadalmi felelősségvállalás tudatosítása kiemelt fejlesztési feladat.
A tanulás folyamatában – az önálló ismeretszerzés mellett – a tanuló megtapasztalhatja a csoportos tanulási módszerek alkalmazásának hatékonyságát, a társas együttműködés személyiségfejlesztő és közösségi élményét.
A tanuló reális jövőképének alakításához, az életpálya-tervezéshez szükséges ismeretek, jártasságok és készségek elsajátítása a szocializációs folyamat részévé válik.

Az állampolgári ismeretek tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:
**A tanulás kompetenciái:** A tanuló az információk gyűjtése, rendszerezése és feldolgozása közben megkülönbözteti a lényegest a lényegtelentől, és arra törekszik, hogy hiteles szövegeket használjon fel beszámolói elkészítéséhez. Önállóan vagy megadott szempontok alapján képes megkülönböztetni egymástól a megalapozott, tudományos hátterű és a hamis következtetéseket tartalmazó leírásokat, gondolatsorokat. Az érveléstechnikák alkalmazásával, mások véleményének megismerésével tovább fejlődik vitakultúrája.
**A kommunikációs kompetenciák:** A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben való megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul. A véleménynyilvánítás és a vitakultúra fejlesztése az autonóm magatartás kialakulását és a másik ember iránti tiszteletet, a más vélemények mérlegelését egyaránt segíti.
**A digitális kompetenciák:** A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez használja a könyvtári dokumentumokat és az internetet, a beszámolók egy részéhez digitális tartalmakat készít. Az önálló és a társas tanulás folyamatában tanári segítséggel körültekintően választja ki az ismeretforrásokat, ha szükséges, tanácsot kér vagy tanácsot ad a médiahasználatról.
**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló információkat, tényeket, adatokat gyűjt, válogat, önállóan vagy társaival együttműködve rendszerez. Társadalmi jelenségeket hasonlít össze, összefüggéseket állapít meg, következtetéseket, magyarázatokat fogalmaz meg. A társadalommal, a honvédelemmel és az állampolgári feladatokkal kapcsolatban képes a problémák azonosítására, releváns kérdéseket alkot, javaslatokat

tesz, társaival tervezeteket készít. Nyitott annak átgondolására, hogy a tudományos-technológiai fejlődés, a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák és a fenntarthatóság kérdésköre miképpen hat életútjára, családjára és hazájára.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A pedagógus vagy a társak orientáló észrevételeit, javaslatait és tanácsait figyelembe véve a tanuló képes korrigálni álláspontját, véleményét, valamint módosíthatja, átértékelheti, felülbírálhatja döntéseit. A társas tanulás közösségi élménye növeli önbizalmát, önbecsülését, egyúttal segíti reális énképének alakulását, és erősíti a közösségért történő felelősségvállalást.

A kooperatív tanulás révén az együttes tevékenység saját élménnyé válik. A tanuló társaival közös véleményt alakít ki, javaslatokat fogalmaz meg és terveket készít. A tanulás folyamán sok esetben társaival együttműködve dolgoz fel szövegeket, készít beszámolókat, gyűjt információkat, továbbá bekapcsolódik egy téma vagy probléma közös megbeszélésébe, ennek során érveket-ellenérveket fogalmaz meg.

A tanulási tevékenységek jellege, a társas tanulás lehetőségei olyan szituációkat és légkört teremtenek, amelyek biztosítják a tanuló szorongásmentes önkifejezését, ezek révén támogatják véleményének, gondolatainak, érveinek szabad kifejtését, ugyanakkor tudatosítják, hogy saját szempontjai csak mások hasonló megnyilvánulásainak tiszteletben tartásával, érveinek megértésével, egyeztetésével érvényesülhetnek.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanuló lakóhelye történetét és a település kulturális, néprajzi értékeit megismerve arra törekszik, hogy gazdagítsa a helyi társadalom életét. Önállóan és társaival együttműködve újságcikket ír, weboldalt szerkeszt. Problémaérzékenység, egyúttal együttműködő, segítő szemlélet jellemzi a projektekben való tevékenységét.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A mindennapi élethez kapcsolódó készségfejlesztés, a hivatali ügyintézés intézményeinek és alapvető eljárásainak megismerése, a munkavállaláshoz szükséges ismeretek és készségek megszerzése, fejlesztése elősegíti a tanulónak a felnőtt szerepekre való felkészülését. A tanuló javaslatokat fogalmaz meg, tervezeteket készít; mindez hozzájárul az innováció iránti nyitottság és igény, valamint a felelősségteljes munkamorál megalapozásához.

## 12. évfolyam

A középiskolai képzés záró szakaszában az állampolgári ismeretek tantárgy tanulásával, az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanuló – építve az általános iskolában a tantárgy keretében már kialakított attitűdre, megszerzett tudásra, képességekre és készségekre – elsajátítja az alapvető állampolgári ismereteket, valamint azokat a kompetenciákat és eljárásokat, amelyek a társadalmi részvételéhez, a haza iránti kötelességeinek teljesítéséhez és mindennapi boldogulásához szükségesek.
A 12. évfolyamon a kiemelt – mindegyik témakörben szereplő – fejlesztési feladatok a tanuló képességeinek, készségeinek és személyiségének továbbfejlesztését szolgálják: a kommunikációs kultúra részeként a véleménynyilvánítás lehetőségeinek biztosításával, az érvelési technikák gyakorlásával, a vitakultúra fejlesztésével, a digitális lehetőségek használatával, a rendszerszemlélet és a mérlegelő gondolkodás kialakításával, erősítésével.
A tanuló felismeri a család mint a társadalom alapvető intézményének jelentőségét és szerepét, megfogalmazza a párválasztás és a felelős családtervezés szempontjait, a gyermekvállalás fontosságát és demográfiai jelentőségét, valamint kiemeli a családi szocializációnak az életutat befolyásoló funkcióját.
A tanuló értelmezi a nemzeti identitás alkotóelemeit, megfogalmazza a hazafiság kifejezésének lehetőségeit, személyiségébe beépülnek a hazaszeretet és a patriotizmus emocionális összetevői. Kiemeli a világ magyarsága mint nemzeti közösség kohéziós szerepét. Tájékozódik a határon túl és a diaszpórában élő magyarság életviszonyairól: információkat gyűjt és rendszerez közösségeikről, fontosabb szervezeteikről, felismeri törekvéseiket, átérzi örömeiket és gondjaikat. Véleményt alkot a nemzetek, nemzetállamok fontosságáról, a globalizáció hatásairól.
Megismeri Magyarország fontosabb állami intézményeit, értelmezi a demokratikus jogállam felépítését és működését, az országgyűlési és a helyhatósági választások alapelveit. Tudatosul benne, hogy a haza védelme nemcsak a fegyveres erők, hanem a nemzet minden tagjának közös feladata, amely a magyar állampolgárok hazafias elkötelezettségén és kötelességtudatán kell, hogy alapuljon.
A tanuló alapvető jogi ismereteket szerez, ezek révén elsajátítja a mindennapi élethez szükséges jártasságokat is: elsajátítja a hivatali ügyintézéshez, a munkavállaláshoz, a szerződések kötéséhez kapcsolódó alapvető ismereteket, készségeket. Egyértelművé válik számára a társadalmi normák követése és az egyén felelősségvállalása közötti összefüggés, erősödik benne a normatudat.
A tanuló tudatosan készül későbbi munkavállalói szerepére, életpályájára, ezért megismeri a munka világát érintő alapvető jogi szabályozást, illetve tájékozódik a munkaerőpiac helyzetéről, a sikeres munkaerőpiaci részvétel feltételeiről. A munkavállalásra vonatkozó ismeretek megszerzése elősegíti a felnőttkori szerepekre történő felkészülését.
Támpontokat kap saját pénzügyei racionális, gyakorlatorientált intézéséhez, a család költségvetésének megtervezéséhez, megismeri a körültekintő és megalapozott hitelfelvétel feltételeit. Életvitelébe beépül a fogyasztóvédelem, a környezeti, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság szemlélete és gyakorlata. Ismereteket szerez az állam gazdasági szerepvállalásának formáiról, szerepéről, a monetáris politika lényegéről és a vállalkozások működésének sajátosságairól. Mindez hozzájárul felelős állampolgári létének és a változásokhoz alkalmazkodó, a problémahelyzetekre eredményes válaszokat kereső innovatív, vállalkozói szemléletének megalapozásához.

A demokratikus attitűd megalapozását, illetve fejlődését szolgálja, hogy a tanuló bekapcsolódik a tematikus vitákba, ezáltal fejlődik az értelmező, mérlegelő gondolkodási készsége, erősödik a problémamegoldó szemlélete. A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben történő megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul. A vitakultúra fejlesztésének alapját mások álláspontjának, véleményének azonosítása, megértése és az érvekre épülő vélemény megfogalmazása képezi, ellenérvek ütköztetésére, továbbá közös gondolkodásra sarkall. A tanulás változatos módszereinek és formáinak alkalmazása a tanulási folyamat hatékonyabbá válását eredményezi. A tantárgy elősegíti az együttműködés közösségi élményének megélését, a másik ember véleményének megértését, az empátia erősödését, és a társadalmi kérdések közös megbeszélését is. A tanuló az információk gyűjtéséhez, beszámolói elkészítéséhez használja az infokommunikációs eszközöket.
Az állampolgári ismeretek tanulása a 12. évfolyamon is kapcsolódik a *történelem* tantárgyhoz: a közös értelmező és tartalmi kulcsfogalmak révén, a személyes és közösségi döntések okainak és következményeinek vizsgálatával, az egyén és közösség viszonyának elemzésével, a morális dilemmák számbavételével. A két tantárgy tanulása szoros – több esetben komplementer – együttműködést is feltételez, például a diktatórikus és a demokratikus rendszerek sajátosságainak elkülönítése, az emberi jogok megfogalmazásának és elfogadásának, a demokráciamodellek történetiségének nyomon követése, a magyarországi rendszerváltozás eredményeként kiépülő jogállami berendezkedés és intézményrendszer vizsgálata terén. Mindkét tantárgy tanulása során erősödik a tanuló nemzeti öntudata, erősödnek az őt a hazájához fűző érzelmi szálak. Az állampolgári ismeretek tanulásakor építhetünk a *földrajz* tantárgy keretében elsajátított környezeti, gazdasági és pénzügyi ismeretekre: a 12. évfolyam fejlesztési feladatainak egy része a pénzügyi tudatosság megalapozását és a fenntarthatóság környezeti, gazdasági-társadalmi fontosságának kiemelését, valamint a környezet védelme iránti felelősségtudat kialakítását szolgálja.
A 12. évfolyamon összegző-minősítő értékelés (ötfokozatú skálán értelmezett érdemjeggyel) javasolt az ismeretek elsajátításának ellenőrzése, mérése, az ismeretek alkalmazásához kapcsolódó tudás mértékének megítélése során. A szöveges, tanulást támogató, értékelés elsősorban a társakkal végzett tevékenységekkel, a kooperációval, a beszámolók, prezentációk készítésével, portfólió összeállításával kapcsolatos. Az önértékelés, a társak értékelése és a csoportos megbeszélés biztosítja a segítő, támogató és fejlesztő jelleget.

**A 12. évfolyamon az állampolgári ismeretek tantárgy alapóraszáma: 28 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| A család, a családi szocializáció | 3 |
| A család gazdálkodása és pénzügyei | 2 |
| Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás | 5 |
| Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem | 4 |

| | |
|---|---|
| A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerep-vállalása | 4 |
| A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése | 3 |
| Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem | 3 |
| Bankrendszer, hitelfelvétel | 2 |
| Vállalkozás és vállalat | 2 |
| **Összes óraszám:** | 28 |

**TÉMAKÖR: A család, a családi szocializáció**
**JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra**
Tanulási eredmények:
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
- értelmezi a családi szocializációnak az ember életútját befolyásoló jelentőségét;
- felismeri, hogy a családtagok milyen szerepet töltenek be a szocializáció folyamatában.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;
- társaival megbeszéli a párválasztás, a családtervezés fontos szakaszait, szempontjait és a gyermekvállalás demográfiai jelentőségét: tájékozódás, minták, orientáló példák, átgondolt tervezés, felelősség.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:
- Az önismeret, önértékelés és a reális énkép alakítása
- A kommunikációs készség fejlesztése
- A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
- Az érvelés készségének fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A generációk közötti kapcsolat, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítése
- A családi szocializáció folyamata és jellemzői
- A családtervezés szempontjai és szakaszai
- A gyermekvállalás demográfiai, társadalmi jelentőségének tudatosítása
- A házasság intézménye, a hagyományos családmodell, a családi szerepek
- A család: szeretetközösség, együttműködés, kölcsönösség, tisztelet; A család társadalmi funkciói
- Biológiai és társadalmi reprodukció, családi háztartás; Párkapcsolatok, házasság, családtervezés; Szerepek a családban; Családi szocializáció

**FOGALMAK**
család, családi szocializáció, családi életciklus, családtervezés, gyermekvállalás, házasság, demográfia;
**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**
- Vita: a család fogalma és társadalmi funkciói
- Szövegalkotás: a családi szocializáció jellemzői és szakaszai
- Plakátkészítés a családi szerepekről

- Prezentáció készítése a gyermekvállalás fontosságáról, társadalmi és demográfiai jelentőségéről
- Forráselemzés és gyűjtőmunka segítségével grafikai szervező készítése a családmodell átalakulásáról és annak következményeiről a 20-21. században

**TÉMAKÖR: A család gazdálkodása és pénzügyei**
**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra**
Tanulási eredmények
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
– saját pénzügyi döntéseit körültekintően, megalapozottan hozza meg.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
– társaival megtervezi egy fiktív család költségvetését;
– arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

Fejlesztési feladatok és ismeretek
- A kommunikációs készség fejlesztése
- A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A problémamegoldó szemléletmód és gondolkodás fejlesztése
- A döntési képesség fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A társas együttműködés fejlesztése
- A családi költségvetés felépítése
- A családi gazdálkodás; pénzügyi tervezés: bevételek, kiadások
- A megtakarítás szerepe és jelentősége, lehetőségei
- A fenntarthatóság és a fogyasztási szokások kölcsönhatása
- A családi háztartás pénzügyei; Bevételek, kiadások, megtakarítási lehetőségek; Fogyasztók a családban; A családi költségvetés, pénzügyi tervezés

Fogalmak

családi háztartás, családi költségvetés, pénzügyi tervezés, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság, megtakarítás, hitel, GYES, GYED;
**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**
- Szakértői mozaik: Családi háztartás, a család pénzügyei
- Kérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: a családi háztartás, a család pénzügyei
- Szövegalkotás: a család környezettudatos életvitelét befolyásoló tényezők bemutatása szabadon választott műfajban
- Egy fiktív család költségvetésének megtervezése
- Vita: a fenntarthatóság szerepe a pénzügyi tervezésben
- Önálló kutatás eredményeinek felhasználásával prezentáció készítése a megtakarítás, az előtakarékosság lehetőségeiről

**TÉMAKÖR: Szabadság és felelősség, jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- felismeri az alapvető emberi jogok egyetemes és társadalmi jelentőségét;
- érti a társadalmi normák és az egyéni cselekedetek, akaratok, célok egyeztetésének, összehangolásának követelményét;
- felismeri és értelmezi az igazságosság, az esélyegyenlőség biztosításának jelentőségét és követelményeit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- bemutatja Magyarország Alaptörvényének legfontosabb részeit: Alapvetés; Az állam; Szabadság és felelősség;
- értelmezi a választójog feltételeit és a választások alapelveit;
- kiemeli a közteherviselés nemzetgazdasági, társadalmi és morális jelentőségét;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
- önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg;
- tiszteletben tartja a másik ember értékvilágát, gondolatait és véleményét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A kommunikációs készség fejlesztése
- Az érvelési készség és a vitakultúra fejlesztése
- A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- A digitális kompetencia fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A demokratikus elköteleződés kialakítása, erősítése
- A társadalmi normák fontosságának megismerése
- A társas együttműködés fejlesztése
- Az alapvető emberi jogok, állampolgári jogok, polgári szabadságjogok
- Magyarország Alaptörvényének fontosabb részei: Alapvetés, Állam, Szabadság és felelősség
- Az állampolgári jogok és kötelességek
- Az országgyűlési, a helyhatósági és az európai parlamenti képviselő választás; a népszavazás intézménye
- A választójog és feltételei
- A jövő nemzedékek jogai
- Az igazságszolgáltatás rendszerének felépítése, a büntetőjog, polgári jog, közjog, magánjog fogalma
- A közteherviselés; a magyarországi adórendszer alapelemei

- Magyarország Alaptörvénye; Az alapvető jogok; Az állampolgári kötelességek; Választójog, választási rendszer; Közjog: büntetőjog; Magánjog: polgári jog

Fogalmak

állam, államforma, politikai rendszer, alapjog(ok), emberi jog, alkotmány, Magyarország Alaptörvénye, polgári szabadságjog, a jövő nemzedékek jogai, norma, normakövető magatartás, állampolgári felelősség, állampolgári kötelesség, köztehervíselés, adómorál, választójog, állampolgári részvétel, választási rendszer, országgyűlési választás, önkormányzati választás, európai parlamenti választás, népszavazás, politikai párt, képviselő, közjog, magánjog, jogforrás, jogforrási hierarchia, jogérvényesülés, bűncselekmény , szankció, büntetőjog, ügyész, bíró, ügyvéd, természetes személy, jogi személy, jogképesség, közokirat, magánokirat, közjegyző; polgári peres eljárás, felperes, alperes;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Grafikai szervező segítségével a magyar jogrendszer felépítésének bemutatása
- Vita: a köztehervíselés szerepe az állam működésében, hogyan javítható az adómorál
- Plakátkészítés az állampolgári jogokról és kötelezettségekről
- Szituációs gyakorlat: az igazságszolgáltatás működésnek bemutatása egy fiktív eljáráson keresztül
- Önálló kutatómunka: az országgyűlési választás rendszerének alakulása 1867 és 2014 között, vagy népszavazások Magyarországon 1990-2018 között
- Tudósítás vagy riport készítése egy fiktív vagy valós országgyűlési vitanapról források, a média-megjelenések segítségével
- Prezentáció vagy digitális médiatartalom készítése a jövő nemzedék jogairól
- Szövegalkotás: Magyarország Alaptörvényének szerepe

## TÉMAKÖR: Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- felismeri a világ magyarsága mint nemzeti közösség összetartozásának jelentőségét;
- véleményt alkot a nemzetek és a globalizáció összefüggéseiről;
- felismeri és értékeli a helyi, regionális és országos közgyűjtemények nemzeti kulturális örökség megőrzésében betöltött szerepét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- társaival megbeszéli a nemzeti érzület sajátosságait és a hazafiság lehetséges megnyilvánulási formáit;
- társaival megbeszéli a honvédelem, mint nemzeti ügy jelentőségét;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
- tiszteletben tartja a másik ember értékvilágát, gondolatait és véleményét;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A nemzethez tartozás emocionális kötődésének kialakítása, megerősítése
- A kommunikációs készség fejlesztése
- Az érvelési készség és a vitakultúra fejlesztése
- A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- A társas együttműködés fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A digitális kompetencia fejlesztése
- A nemzettudat alkotóelemeinek értelmezése
- A nemzeti érzés sajátosságai, a hazafiság lehetséges megnyilvánulási formái
- A lokálpatriotizmus és a hazaszeretet közötti kapcsolódás
- A honvédelmi kötelezettség teljesítésének békeidőben és a különleges működési rend idején
- A Magyar Honvédség szerepe, feladatai; a katonai szolgálat lehetőségei
- A nemzetállamok szerepe, feladatai a globális világban és az Európai Unióban
- Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszere
- A határon túli magyar közösségek kihívásai, Magyarország feladatai az anyaországon kívül élő magyarság identitásának megőrzésében

- A nemzettudat alkotóelemei; A nemzeti érzület: a nemzeti szimbólumok, a közös nyelv, a kollektív történeti emlékezet, a közös kultúra releváns elemei; A világ magyarsága és a nemzeti közösség; A honvédelem kérdései a 21. században; A nemzetek, nemzetállamok szerepe a globális világban és az Európai Unióban

Fogalmak

nemzet, nemzettudat, nemzeti identitás, lokálpatriotizmus, hazaszeretet, honvédelem, honvédség, különleges működési rend, nemzetállam;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Forrásfeldolgozás: 19. és 20. századi szemelvények a hazaszeretetről, a nemzeti identitás fontosságáról
- Szövegalkotás: kapcsolat a szülőföldhöz, a lokálpatriotizmus szerepe a tanulók életében
- Tanulói előadás a nemzetállamok és az Európai Unió kapcsolatrendszeréről
- Vita: a globalizáció hatása a közösségekre, a nemzetekre és a környezetre
- Grafikai szervező segítségével Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszerének bemutatása
- Lapszemle készítése egy kiválasztott nemzeti ünnep eseményeiről és sajátosságairól
- Prezentáció készítése a határon túli magyar közösségekről, az őket érő kihívásokról
- Szöveges vagy audiovizuális riport készítése a Magyar Honvédségről
- Digitális eszközhasználattal tematikus összeállítások szerkesztése egy határon túli magyar közösségről

## TÉMAKÖR: A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- bemutatja Magyarország Alaptörvényének legfontosabb részeit: Alapvetés; Az állam; Szabadság és felelősség;
- értelmezi a törvényalkotás folyamatát;
- azonosítja az állam gazdasági szerepvállalásának elemeit;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- A társas együttműködés fejlesztése
- A digitális kompetencia fejlesztése
- A kommunikációs készség fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A hatalmi ágak
- A magyar állam intézményrendszere
- A kormány és szervei
- Az Országgyűlés felépítése és működése; az országgyűlési képviselők feladatai, jogállása
- A törvényalkotás folyamata
- Az igazságszolgáltatás rendszere, felépítése, szereplői és szerepe a demokratikus államrendben
- Az állam gazdasági feladatai
- A központi költségvetés alapvető felépítése és szerepe
- A nagy ellátórendszerek és az állami alapfeladatok

- A magyar állam intézményrendszere; az igazságszolgáltatás rendszere, szervezetei; A gazdaság körforgása; A gazdaságpolitika; Az állam gazdasági feladatai; Az állami költségvetés

Fogalmak

állam, intézmény, politikai rendszer, hatalmi ágak, jogforrási hierarchia, köztársasági elnök, Országgyűlés, törvényalkotás, törvény, országgyűlési határozat, képviselő, mentelmi jog, országgyűlési bizottság(ok), házszabály, parlamenti frakciók, interpelláció, Kormány, miniszterelnök, miniszter, államtitkár; miniszterelnöki, kormány- és miniszteri rendelet, Alkotmánybíróság, alkotmánybírósági határozat, Állami Számvevőszék, Kúria, Országos Bírói Hivatal, ügyészség, legfőbb ügyész, főügyészségek, fellebbviteli főügyészségek, járási és járási szintű ügyészségek, az alapvető jogok biztosa, gazdaságpolitika, államháztartás, költségvetés, költségvetési egyensúly, adórendszer, adók, járulékok, illetékek, közteherviselés, adómorál, korrupció és integritás, hatóság, hatáskör, illetékesség;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Vázlat vagy egyéb grafikai szervező készítése az állam felépítéséről, a hatalmi ágak legfontosabb intézményeiről
- Vita: az állami szerepvállalásról a gazdasági életben

- Költségvetés tervezése a főbb állami feladatokhoz, vagy egy-egy kiválasztott feladat költségeinek részletes kidolgozása, bemutatása és megvédése
- Szerepjáték: a törvényalkotói munka, egy képzelt jogszabály megalkotása, érvek és ellenérvek gyűjtése
- Prezentáció készítése egy kiválasztott ellátórendszer működéséről, feladatairól Szövegalkotási feladat: egy-egy minisztérium felépítésének és feladatainak bemutatása források segítségével
- Mozaik, szakértői mozaik: az állam szociális funkciói, oktatási, egészségügyi feladatai vagy a rendvédelmi szervek feladatai
- Képzelt riport egy országgyűlési ülésről vagy kormányülésről
- Önálló kutatás alapján plakát vagy ábra készítése egy kiválasztott államigazgatási szerv vagy hivatal felépítéséről, feladatairól

**TÉMAKÖR: A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése**
**JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra**
Tanulási eredmények
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
- jártasságot szerez a jog területének mindennapi életben való alkalmazásában.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit;
- tájékozott a munkavállalás szabályozásáról**;**
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

Fejlesztési feladatok és ismeretek
- A kommunikációs készség fejlesztése
- A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A problémamegoldó szemléletmód fejlesztése
- A döntési képesség fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- A társas együttműködés fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A mindennapi ügyintézés alapintézményeinek megismerése
- A hivatalai ügyintézés lehetőségei, az e-ügyintézés
- A munkáltatók és a munkavállalók alapvető jogai és kötelességei
- A munkaszerződés alapvető szabályai, a kollektív szerződés szerepe
- Az önéletrajz és a motivációs levél felépítése, legfontosabb tartalmi és formai elemeinek megismerése
- Az állásinterjúra történő felkészülés szempontjai
- A szerződések néhány fő típusai: adásvételi, ajándékozási, megbízási, vállalkozási szerződés, kölcsön- és biztosítási szerződés
- Az állam, a munkaadók és a munkavállalók közötti érdekegyeztetés szintjei, fórumai
- Az automatizáció, digitalizáció hatása a munkaerőpiacra

- Az állampolgár és az intézmények, szervezetek kapcsolatai; Munkajogi alapok, munkavállalás, munkaszerződés; Munkaerőpiaci változások, előrejelzések; Szerződések

Fogalmak

hivatal, intézmény, szervezet, ügyfélkapu, kormányablak, körjegyzőség, járási hivatal, polgármesteri hivatal, polgármester, jegyző, települési, fővárosi és kerületi önkormányzat, képviselőtestület, munkaerőpiac, munkáltató, munkavállaló, munkavállalás, önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú, munkaszerződés, kollektív szerződés, adásvételi, ajándékozási, megbízási, vállalkozási szerződés, kölcsön-, biztosítási, tartási és életjáradéki szerződés;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Az e-ügyintézés felületének megismerése, az egyes ügytípusok csoportosítása önálló kutatómunka keretében
- Helyzetgyakorlat vagy szituációs játék a mindennapi ügyintézés egy-egy eljárásáról
- Grafikai szervező segítségével az egyes ügytípusok és az azokban hatáskörrel rendelkező hivatalok csoportosítása
- Szakértői mozaik: Munkaszerződés, kollektív szerződés, érdekképviselet, érdekegyeztetés
- Szövegalkotás: önéletrajz, motivációs levél; Állásinterjú
- Szituációs játék vagy helyzetgyakorlat egy fiktív állásinterjún való megjelenésről, szereplésről
- Prezentáció készítése internetes források alapján a munkaerőpiaci előrejelzésekről
- Vita: az automatizáció, a digitalizáció és a robotizáció gazdasági és társadalmi következményei, a munkaerőpiacra gyakorolt hatásai

## TÉMAKÖR: Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- életvitelébe beépülnek a tudatos fogyasztás elemei, érvényesíti a fogyasztóvédelmi szempontokat;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A kommunikációs készség fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- A döntési képesség fejlesztése
- A társas együttműködés fejlesztése
- A digitális kompetencia fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A fogyasztóvédelem fogalma és lehetséges területei
- A fogyasztóvédelem gazdasági, társadalmi szerepe, feladatai

- A fogyasztói érdekek, a kapcsolódó állampolgári jogok megismerése
- A szavatossággal és a garanciával kapcsolatos jogok és feltételrendszer alapjainak megismerése
- Az internetes vásárlás előnyei és kockázatai
- A tudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó, fogyasztói magatartás szemléletének kialakítása
- A környezetvédelem legfontosabb helyi, országos és globális kérdéseinek megismerése, feltárása
- Az épített és természeti környezetünk védelme iránti elköteleződés kialakítása, erősítése

Fogalmak

fogyasztóvédelem, tudatos fogyasztó, a fogyasztó jogai, a fogyasztói érdekek védelme, békéltető testület, webáruház, garancia, szavatosság, jótállás, természetvédelem, épített környezet, klímavédelem, ökológiai lábnyom;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Szövegalkotás: saját tapasztalatok és információgyűjtés alapján tájékoztató/GYIK készítése az internetes vásárlással kapcsolatos tudnivalókról
- Vázlatírás vagy egyéb grafikai szervező készítése a fogyasztóvédelem szerepéről
- Vita: A tudatos fogyasztó jellemzői, a különféle fogyasztói magatartásformák hatása a természeti környezetre, az emberiség ökológiai lábnyomára
- Plakát készítése a szavatosság, a garancia és a jótállás alapvető szabályairól, amelyekre kell odafigyelnie a vásárlónak
- Médiahasználat (könyvtár, internet, sajtó): fogyasztóvédelmi esetek gyűjtése és esetmegbeszélés keretében történő feldolgozása
- Forráselemzés és forrásfeldolgozás keretében a biológiai diverzitást veszélyeztető tényezők, a legsúlyosabb környezetvédelmi kockázatok összegyűjtése és ábrázolása prezentáció formájában

## TÉMAKÖR: Bankrendszer, hitelfelvétel

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- saját pénzügyi döntéseit körültekintően, megalapozottan hozza meg;
- társaival megbeszéli a megalapozott, körültekintő hitelfelvétel szempontjait, illetve feltételeit;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A döntési képesség fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- A társas együttműködés fejlesztése
- A kommunikációs készség fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A monetáris politika fogalmának és alapvető jellemzőinek megismerése

- A Magyar Nemzeti Bank működése, feladatai
- A kereskedelmi bankok jellemzőinek, tevékenységének megismerése
- A pénzügyi intézetek típusai
- A hitelfelvétel módozatai, feltételei és kockázatai
- A hitelszerződés tartalmi elemei, a körültekintő hitelfelvétel feltételei

- A bank alapvető tevékenysége; Kétszintű bankrendszer: központi bank és kereskedelmi bankok; A Magyar Nemzeti Bank; A pénzügyi intézmények; Hitelfelvétel

Fogalmak

Bank, kétszintű bankrendszer, jegybank, Magyar Nemzeti Bank, kereskedelmi bank, pénzügyi intézmények, hitel, hitelszerződés, a hitelek típusai, kamat, hitelfedezeti mutató, jövedelemarányos törlesztő részlet, jelzáloghitel, kezesség, hitelbiztosítás, teljes hiteldíjmutató (THM), futamidő, követeléskezelés, hitelközvetítő, pénzügyi tervezés, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Szövegalkotási feladat: a magyar bankrendszer működése, felépítése
- Vita: a tudatos és megalapozott hitel felvétele / miért van szükség a hitelre?
- Plakát készítése a hitel kockázatairól
- Véleményvonal segítségével a hitelkockázatok közös mérlegelése
- Beszélgetőkör a megalapozott, körültekintő hitelfelvétel szempontjairól és feltételeiről
- Lapszemle készítése a Magyar Nemzeti Bank gazdaságélénkítő, pénzügyi szektor működését szabályozó tevékenységéről

## TÉMAKÖR: Vállalkozás és vállalat

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- értelmezi a vállalkozás indítását befolyásoló tényezőket;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A kommunikációs készség fejlesztése
- A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A problémamegoldó szemlélet fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A társas együttműködés fejlesztése
- A digitális kompetencia fejlesztése
- A vállalkozás fogalmának értelmezése
- A vállalkozási formák, cégtípusok megismerése
- Az egyes cégtípusok, vállalati formák szerepe a gazdaságban
- Az üzleti terv fogalma, célja
- A vállakozás mikro- és makrokörnyezeti tényezői

- A vállalkozás működési köre és környezete; A vállalkozások típusai; Vállalkozási terv; A vállalatok fajtái

Fogalmak

jogi személy, vállalkozás, egyéni vállalkozó, gazdasági társaság, betéti társaság (bt.), korlátolt felelősségű társaság (kft.), részvénytársaság (rt.), zártkörű (zrt.) és nyilvános (nyrt.) részvénytársaság, startup, a vállalkozások mikro- és makrokörnyezete; vállalkozói kompetenciák, üzleti terv, pénzügyi tervezés, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Vázlat vagy egyéb grafikai szervező készítése a vállalkozások fajtáiról, a vállalatok típusairól
- Információgyűjtést követően egy vállalkozás üzleti tervének vizsgálata
- Vita: a kis- és középvállalkozások szerepe, gazdasági, társadalmi fontossága
- Szövegalkotás: vállalkozási ötletek, egy tetszőleges vállalkozás tervének bemutatása

## ÉLŐ IDEGEN NYELV

### 9–12. évfolyam

**Célok és feladatok**

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőihez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-13. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

**Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.
**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelvgondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.
**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.
**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.
**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

## Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását.

A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

**Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

**Az egyes élő idegen nyelvi kerettantervek felépítése, szerkezete**

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. A 9-13. évfolyamon valamennyi, az 5-8. évfolyamon bevezetett témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek, és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik. Egyre hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos tartalmak. Az általános iskolában még egy témakörként kezelt személyes és környezeti témák gimnáziumban már önálló egységként jelennek meg. Új témakörök a négyéves nevelési-oktatási szakaszban: az utazás és turizmus, a tudomány és technika és a kommunikáció; a 11-13. évfolyamon: az ember és társadalom, a munka világa és a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A közéleti témakör kiegészül a hobbik, a szabadidő és a művelődés aspektusaival. Az osztálytermi témakör a 9-10. évfolyamon az iskola és a tanulás témáit, 11-13. évfolyamon pedig a vizsgafelkészítést, illetve az érettségire való felkészítést állítja fókuszba.

Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák, melyeket a 9-10. évfolyamra, valamint a 11-13. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezetők utolsó részei sorolnak fel. A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek az általános iskola 4., 5-6., és 7-8. évfolyamok kerettanterveiben megadott listákra épülnek, azok kötelező ismeretéből indulnak ki, azokat bővítik, és a tanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania őket.

Az egyes témaköröknél találhatók meg a részletes tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, illetve a javasolt tevékenységek. A kerettanterv, ugyanis, minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevéséődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű

feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és – ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával – nem kötelező érvényűek.

# ANGOL NYELV

## 9–13. évfolyam

Az angol nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

## 9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységéből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik. A 9-10. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Kettéválik a személyes és a környezeti tématartomány, a személyes tématartomány kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom

témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tématartományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a tématartományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9-10. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

## 9. ÉVFOLYAM

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 9. évfolyam végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack. Let me introduce Mr Smith to you.)
- telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.)
- elismerés kifejezése (Great. Well done. It's a good idea.)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, can you repeat it, please?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- aggódás, félelem kifejezése (I'm afraid…)
- megszólítás, elbúcsúzás magánlevélben (Dear Bob, Dear Mr. Smith, Love, All the best, Write me soon.)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea.)
- elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that…finally)
- mondandó összefoglalása (Finally…)
- beszélgetés lezárása (Right. OK.)
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry. Oh, no!)
- szemrehányás kifejezése (It's your fault.)
- segítségkérés és arra reagálás (Can you help me? Sure.)
- segítség felajánlása és elfogadása (I'll help you. Thanks, that sounds great.)
- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because…, He's ill, that's why.)
- magyarázat kifejezése (How does it work? It works with a battery.)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I like… I am interested in... I don't mind.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.)
- modalitás: 'can' segédige (I can/can't swim.);'can', 'could', (I could swim when I was 5.);
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
- birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother…, Whose…?)

*Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:*

- az adott tématartományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

*A 9. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.*

*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 25 |
| Environment and nature | 10 |
| School and education | 15 |
| Holidays, travelling, tourism | 15 |
| Public matters, entertainment | 10 |
| English and language learning | 10 |
| Intercultural topics | 8 |
| Cross-curricular topics and activities | 8 |
| Current topics | 8 |
| Science and technology, Communication | 15 |
| Gaining and sharing knowledge | 20 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör:** Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
**Javasolt óraszám: 25 óra**
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
- érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;

- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval

- Közeli és távoli rokonok
- kedvenc rokonaim - miért?
- névadási szokások a családon belül
- érdekes családi történetek a múltból
- Jövőképem (plakát, prezentáció)
- példaképem, ill.egy híres ember élete

internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban

- különbségek, hasonlóságok
- 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
- szerepek a családon belül

- a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
- a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?

Vitafórum
- pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)

Szerepjáték:
- pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel

prezentáció készítése:
- Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek

Közvélemény kutatás:
- hobbik, érdeklődési körök

Témakör: **Environment and nature**
Javasolt óraszám: **10 óra**
Tanulási eredmények
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons
- A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - eltűnő növények
  - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
  - veszélyben a földünk
  - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  - a nemzeti parkok és állatkertekfeladatai
  - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
  - hasznosak-e az állatkertek?
  - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

**Témakör:** School and education
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni kutatás és képes beszámoló:
  - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
- Csoportmunka / projekt:
  - egy osztályprogram megtervezése
  - 'Az ideális iskola' jellemzői
  - kisfilm készítése: „Our School"
- Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
  - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban
- Vitafórum:
  - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
  - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
  - Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
  - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  - panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házifeladatról

**Témakör:** Holidays, travelling, tourism
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy
- Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon

- Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
- 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
- felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése

— Internetes kutatás
- Érdekes, szokatlan szállások
- Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban

— Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
— Felmérés készítése az osztályban:
- Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
- Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)

— Vitafórum
- egyéni vagy társasutazás?
- üdülés vagy aktív nyaralás?

— Szituációs játék
- szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
- 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport'

— Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

**Témakör:** Public matters, entertainment
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Kutatómunka
  - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  - kiállítások, érdekes múzeumok
- Projekt munka
  - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  - Mi szórakoztat minket?
- Vitakészség fejlesztése
  - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  - 'mozik' – kellenek még?
  - az olvasás szerepe a 21. században
  - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Íráskészség fejlesztése:
  - brossúrák, adalapok kitöltése
  - film/könyv ajánló brossúra készítése
  - plakátok, szórólapok hirdetések készítése
- egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid angol novella órai feldolgozása

**Témakör:** English and language learning
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*

- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;

- a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

**Javasolt tevékenységek**

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
    - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
    - a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
    - a dialektusokról
    - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
    - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejesztése
    - cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl.' Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat
    - angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

**Témakör:** Intercultural topics
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- *felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között***;**
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka:
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
  - a falvak szerepe manapság a két országban
  - miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
  - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
  - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
  - Hollywood története és magyar vonatkozásai
- Prezentáció
  - karácsony ünneplése a világ országaiban
  - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye
- Játék:
  - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
  - kviz különböző országok étkezési szokásairól
- kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- Vitafórum
  - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

**Témakör:** Cross-curricular topics and activities
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projekt munka (egyéni)
  - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
  - (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
  - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
  - kell-e a mindennapos testnevelés?
  - fontos-e a zene és a tánc?
  - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
  - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
  - történelmi események modellezése szerepjátékkal

**Témakör:** Current topics
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek**

- videók megtekintése
  - hírműsorok
  - aktuális eseményekről szóló tudósítások
  - riportok
- Szerepjáték

    - ’néma’ videókhoz szövegkészítés és eljátszás
    - TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
    - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
    - szókincsfejlesztés a média világához
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
    - a szalagcímek nyelvezete
    - az újságcikkek stilusa szerkezete
    - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**témakör:** Science and technology, Communication
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
    - a közlekedést
    - a házimunkát
    - az oktatást?
    - a kommunikációt?
    - A világ internet nélkül?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
    - a világ legfontosabb találmányai
    - a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
    - a tudományos élet „fáklyavivői" a történelem folyamán
    - „Én és a telefonom"
- Vitafórum
    - az internet jövője
    - mire jó a virtuális valóság?
    - haladás-e minden változás?
    - a közösségi média előnyei és hátrányai

**Témakör:** Gaining and sharing knowledge

**Javasolt óraszám:** 20 óra

**Tanulási eredmények**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása angol nyelven.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
    - Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
    - Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban

- Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
- Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

**10. évfolyam**

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 10. évfolyam végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.)
- elismerés kifejezése (Well done. It's a good idea. I'm proud of you.)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me?)
- aggódás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I fear…, I'm afraid that…)
- üdvözletküldés (Give my best regards to…)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we…?)
- elemek összekapcsolása szóban (First of all, Moreover, Furthermore)
- kiemelés, hangsúlyozás (The biggest problem is that the weather is horrible.)
- mondandó összefoglalása (All in all… To sum up… In short...)
- beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
- szemrehányás kifejezése (You shouldn't have said that.)
- segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.)
- segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
- tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better …, That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.)
- reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.)
- engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.)
- feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because… He's ill, that's why.)
- magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking.,)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can 't remember locking the door.)
- elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don't care.)
- bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
- szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)

— szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
— birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother…, Whose…?)
— visszakérdezés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).

*Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:*

- az adott tématartományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

*A 10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.*
*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 25 |
| Environment and nature | 10 |
| School and education | 15 |
| Holidays, travelling, tourism | 15 |
| Public matters, entertainment | 10 |
| English and language learning | 10 |
| Intercultural topics | 8 |
| Cross-curricular topics and activities | 8 |
| Current topics | 8 |
| Science and technology, Communication | 15 |
| Gaining and sharing knowledge | 20 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör:** Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
**Javasolt óraszám:** 25 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
- érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;

- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor’s, doing chores
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
    - Közeli és távoli rokonok
    - kedvenc rokonaim - miért?
    - névadási szokások a családon belül

    - érdekes családi történetek a múltból
    - Jövőképem (plakát, prezentáció)
    - példaképem, ill.egy híres ember élete
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
    - különbségek, hasonlóságok
    - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
    - szerepek a családon belül
    - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
    - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- Vitafórum
    - pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)
- Szerepjáték:
    - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
- prezentáció készítése:
    - Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
    - hobbik, érdeklődési körök

**Témakör:** Environment and nature
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör* tanulása *hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons
- A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - eltűnő növények
  - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
  - veszélyben a földünk
  - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  - a nemzeti parkok és állatkertekfeladatai
  - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
  - hasznosak-e az állatkertek?
  - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

**Témakör:** School and education
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;

- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni kutatás és képes beszámoló:
  - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
- Csoportmunka / projekt:

    - egy osztályprogram megtervezése
    - 'Az ideális iskola' jellemzői
    - kisfilm készítése: „Our School"
- Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
    - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban
- Vitafórum:
    - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
    - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
    - Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
    - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
    - panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házifeladatról

**Témakör:** Holidays, travelling, tourism
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy
- Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- Internetes kutatás
  - Érdekes, szokatlan szállások
  - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban:
  - Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Vitafórum
  - egyéni vagy társasutazás?
  - üdülés vagy aktív nyaralás?
- Szituációs játék
  - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
  - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

**Témakör:** Public matters, entertainment
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Kutatómunka
  - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  - kiállítások, érdekes múzeumok
- Projekt munka
  - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  - Mi szórakoztat minket?
- Vitakészség fejlesztése

- vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
- 'mozik' – kellenek még?
- az olvasás szerepe a 21. században
- Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?

— Íráskészség fejlesztése:
- brossúrák, adalapok kitöltése
- film/könyv ajánló brossúra készítése
- plakátok, szórólapok hirdetések készítése

— egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
— egy rövid angol novella órai feldolgozása

**Témakör**: English and language learning
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;

- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*

- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
- a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

**Javasolt tevékenységek**

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
    - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
    - a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
    - a dialektusokról
    - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
    - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejesztése
    - cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl.' Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat

- angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

**Témakör:** Intercultural topics
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- *felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között***;**
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka:
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
  - a falvak szerepe manapság a két országban
  - miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
  - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
  - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
  - Hollywood története és magyar vonatkozásai
- Prezentáció
  - karácsony ünneplése a világ országaiban
  - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye
- Játék:
  - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
  - kviz különböző országok étkezési szokásairól
- kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- Vitafórum
  - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

**Témakör:** Cross-curricular topics and activities
**Javasolt óraszám:** 8 óra

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projekt munka (egyéni)
  - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
  - (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
  - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
  - kell-e a mindennapos testnevelés?
  - fontos-e a zene és a tánc?
  - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
  - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
  - történelmi események modellezése szerepjátékkal

**Témakör:** Current topics

**Javasolt óraszám:** 8 óra

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek**

- videók megtekintése
  - hírműsorok
  - aktuális eseményekről szóló tudósítások
  - riportok
- Szerepjáték
  - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
  - TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
  - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
  - szókincsfejlesztés a média világához
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  - a szalagcímek nyelvezete
  - az újságcikkek stilusa szerkezete
  - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**Témakör:** Science and technology, Communication
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
    - a közlekedést
    - a házimunkát
    - az oktatást?
    - a kommunikációt?
    - A világ internet nélkül?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
    - a világ legfontosabb találmányai
    - a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
    - a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
    - „Én és a telefonom”
- Vitafórum
    - az internet jövője
    - mire jó a virtuális valóság?
    - haladás-e minden változás?
    - a közösségi média előnyei és hátrányai

**Témakör:** Gaining and sharing knowledge
**Javasolt óraszám:** 20 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása angol nyelven.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  - Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
  - Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
  - Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
  - Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

**11-13. évfolyam**

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felsőoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt to-

vábbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevéssé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását kereszttantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes tématartomány még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes kereszttantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-13. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott két évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 11-13. évfolyamokra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

## 11. ÉVFOLYAM

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (In my view …, As I see it …, Personally, I think …)
- egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think,)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but…, I see what you mean, but … I agree to some extent, but…)
- mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don'see why/how …, Actually, … Surely you don't think that … I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
- konklúzió levonása (All in all, To sum up)
- reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about …, I'd like to return this …, It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for …)
- érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.)
- szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to …)
- dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
- javaslat és arra reagálás (I suggest…. Yes, that would be excellent. That's a good idea, but…)
- információkérés (Could you please tell me when the next train leaves?)
- egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, the next day, in the end,)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (May I say something?)
- segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Sure. No problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, (I'll be cooking then.)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to',
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past simple, past continuous, past perfect
- feltételes mód kifejezése: third conditional, (I would have done it if I had had the time. I wish you were here.)
- függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, (She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She told me to take him home.)
- vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)
- közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
- igei vonzatok (gerunds and infinitives)
- szövegkohéziós elemek (since, although, even though, however…)
- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)

— visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself…)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

— az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
— létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
— életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

*A 11. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 108 óra.*
*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle | 7 |
| Environment and nature | 9 |
| Holidays, travelling, tourism | 7 |
| Public matters, entertainment | 7 |
| English and language learning | 7 |
| Intercultural topics | 7 |
| Cross-curricular topics and activities | 7 |
| Current topics | 10 |
| Science and technology, Communication | 10 |
| People and society | 10 |
| Financial matters | 10 |
| Carreer and employment | 10 |
| Gaining and sharing knowledge | 7 |
| **Összes óraszám:** | 108 |
| | |

**Témakör:** Personal topics: family relations, lifestyle
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi az összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilites
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans
- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

– A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatás:
  - A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
  - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
  - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
  - Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- Szerepjáték:
  - orvosi ellátás igénybevétele
  - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- Önálló szövegalkotás
  - életem 15 év múlva
  - híres személyiségek, mint példaképek
- Vitafórum
  - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
  - 'A házasságok az égben köttetnek'
  - Vannak-e még családi példaképek?

**Témakör:** Environment and nature
**Javasolt óraszám:** 9 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és íráspro dukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;

- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

– A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
  - Természeti kincsek Magyarországon
  - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projektmunka
  - A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
  - alternatív energiaforrások
  - globális felmelegedés
  - a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

**Témakör:** Holidays, travelling, tourism
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

– összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
– összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
– véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
– véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning
- A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Szerepjáték
  - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- Önálló projektmunka
  - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
  - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
  - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)
  - Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra
- Vitafórum
  - a turizmus pozitív és negatív hatásai
  - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

**Témakör:** Public matters, entertainment
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;

- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatómunka
    - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
    - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
    - útbaigazítás kérése és adása

- Vitafórum
    - GPS vagy útbaigazítás?
    - Kidobhatjuk már a papír térképeket?
    - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

**Témakör: English and language learning**
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;

- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
  - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
  - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
  - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
  - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- Vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?
  - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

**Témakör:** Intercultural topics
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;

- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

**javasolt tevékenységek**

- projektmunka
    - Magyarország rövid történelme
    - Anglia rövid történelme
    - A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai
    - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
    - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
    - Miért vált az angol világnyelvvé?
- internetes kutatómunka
    - egy célnyelvi ország gasztronómiája
    - magyar receptek angol interpretálása
    - Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?
- Egy angol történelmi film megtekintése
- Vitafórum
    - Fontos-e a hagyományok életben tartása
    - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
    - Miben hasznos a globalizáció?
    - Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

**Témakör:** Cross-curricular topics and activities
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projektmunka
  - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
  - poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
  - a humán vagy a reál műveltség a fontos?

**Témakör:** Current topics
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**javasolt tevékenységek**

- Pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - angol sajtótermékek fajtái
  - angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása

- az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban

— Osztálymunka
  - angol nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör:** Science and technology, Communication
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
- A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

— Internetes kutatómunka

- találmányok
- a jövő technikái

— Egyéni project
- Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
- A jogosítvány megszerzése, az autó részei
- Mit fog tudni a következő telefonom?

— Vitafórum
- az internet pozitív és negatív oldalai
- Lesz-e az unokámnak telefonja?
- Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

**Témakör:** People and society
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service

- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment
- Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
  - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
  - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
  - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
  - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
  - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
  - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
  - megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör:** Financial matters
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money
- A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - a pénz kialakulása, története
  - az első bankok
- Szerepjáték
  - banki ügyintézés
  - számlanyitás
  - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
  - valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere
  - spórolás-költekezés
  - a jövedelem értelmes beosztása
- kutatómunka (internet, újságcikk)
  - hitelek, állami támogatások
  - a tőzsde története, működése

**Témakör: Carreer and employment**
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV
- A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Önálló szövegalkotás
  - jelentkezés álláshirdetésre
  - angol nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
  - Állásinterjú
  - beszégetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése
  - Álláshirdetések böngészése
  - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projektmunka
  - Egy munkahelyi projekt kidolgozása
  - Közkedvelt szakmákbemutatása

**Témakör:** Gaining and sharing knowledge
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása* hozzájárul *ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összetettebb információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

**A témakör feldolgozásához javasolt tevékenységek**

- Prezentáció, hangfelvétel, video felvétel készítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

## 12. ÉVFOLYAM

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (In my view …, As I see it …, Personally, I think …)
- érvek felvezetése (I find it extremely important …, When we consider…, Considering …, We should keep it in mind that …, I suppose we all agree that …)
- egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but…, I see what you mean, but … I agree to some extent, but…)
- mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don'see why/how …, Actually, … Surely you don't think that … I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
- konklúzió levonása (The point I'm trying to make is …, All in all it shows …)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples …, The diagram proves that …)
- érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.)
- szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to …)
- javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend….)
- információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?)
- egymást követő események leírása (suddenly, all of a sudden, later on, eventually)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second?)
- segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
- feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)
- függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
- vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)
- közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
- műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)

- igei vonzatok (gerunds and infinitives)
- szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as)
- inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)
- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
- visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself…)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

*A 12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 108 óra.*

*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle | 7 |
| Environment and nature | 9 |
| Holidays, travelling, tourism | 7 |
| Public matters, entertainment | 7 |
| English and language learning | 7 |
| Intercultural topics | 7 |
| Cross-curricular topics and activities | 7 |
| Current topics | 10 |
| Science and technology, Communication | 10 |
| People and society | 10 |
| Financial matters | 10 |
| Carreer and employment | 10 |
| Gaining and sharing knowledge | 7 |
| **Összes óraszám:** | 108 |

**Témakör:** Personal topics: family relations, lifestyle
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi az összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilites
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans
- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatás:
  - A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
  - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
  - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
  - Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- Szerepjáték:

- orvosi ellátás igénybevétele
- ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése

— Önálló szövegalkotás
- életem 15 év múlva
- híres személyiségek, mint példaképek

— Vitafórum
- az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
- 'A házasságok az égben köttetnek'
- Vannak-e még családi példaképek?

**Témakör:** Environment and nature
**Javasolt óraszám:** 9 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és íráskompetenciáját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;

- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
  - Természeti kincsek Magyarországon
  - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projektmunka
  - A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten

- alternatív energiaforrások
- globális felmelegedés
- a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

**Témakör:** Holidays, travelling, tourism
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning
- A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Szerepjáték
  - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- Önálló projektmunka
  - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
  - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
  - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- **kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)**
  - **Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra**
- Vitafórum
  - a turizmus pozitív és negatív hatásai
  - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

**Témakör:** Public matters, entertainment
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatómunka
    - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
    - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
    - útbaigazítás kérése és adása
- Vitafórum
    - GPS vagy útbaigazítás?
    - Kidobhatjuk már a papír térképeket?
    - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

**Témakör: English and language learning**
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;

- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt

- 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
- egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése

— interaktív térképek használata
- ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
- ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal

— csoportmunka
- szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
- szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz

— prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól

— Vitafórum
- miért halványulnak el a dialektusok?
- internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

**Témakör:** Intercultural topics
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature

- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

**javasolt tevékenységek**

- projektmunka
    - Magyarország rövid történelme
    - Anglia rövid történelme
    - A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai
    - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
    - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
    - Miért vált az angol világnyelvvé?
- internetes kutatómunka
    - egy célnyelvi ország gasztronómiája
    - magyar receptek angol interpretálása
    - Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?
- Egy angol történelmi film megtekintése
- Vitafórum
    - Fontos-e a hagyományok életben tartása
    - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
    - Miben hasznos a globalizáció?
    - Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

**Témakör:** Cross-curricular topics and activities
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projektmunka

- a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
- poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről

— Vitafórum
- a humán vagy a reál műveltség a fontos?

**Témakör:** Current topics
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**javasolt tevékenységek**

— Pármunka
- célnyelvi sajtótermékek felkutatása
- angol sajtótermékek fajtái
- angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
- aktuális hírek olvasása
- az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban

— Osztálymunka
- angol nyelvű híradó rendszeres nézése
- iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör:** Science and technology, Communication
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
- A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatómunka
  - találmányok
  - a jövő technikái
- Egyéni project
  - Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
  - A jogosítvány megszerzése, az autó részei
  - Mit fog tudni a következő telefonom?
- Vitafórum
  - az internet pozitív és negatív oldalai
  - Lesz-e az unokámnak telefonja?
  - Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

**Témakör:** People and society
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment
- Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
    - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
    - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
    - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
    - szolgáltatások igénybevétele

- Önálló szövegalkotás:
    - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
    - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
    - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
    - megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör:** Financial matters
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money
- A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt

- a pénz kialakulása, története
- az első bankok

— Szerepjáték
- banki ügyintézés
- számlanyitás
- reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
- valutaváltás nyaralás előtt

— eszmecsere
- spórolás-költekezés
- a jövedelem értelmes beosztása

— kutatómunka (internet, újságcikk)
- hitelek, állami támogatások
- a tőzsde története, működése

**Témakör: Carreer and employment**
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV
- A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Önálló szövegalkotás
  - jelentkezés álláshirdetésre
  - angol nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
  - Állásinterjú
  - beszégetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése
  - Álláshirdetések böngészése
  - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projektmunka
  - Egy munkahelyi projekt kidolgozása
  - Közkedvelt szakmákbemutatása

**Témakör:** Gaining and sharing knowledge
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összetettebb információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

**A témakör feldolgozásához javasolt tevékenységek**

- Prezentáció, hangfelvétel, video felvételkésztése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

## 13. ÉVFOLYAM

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 13. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (In my view …, As I see it …, Personally, I think …)
- érvek felvezetése (I find it extremely important …, When we consider…, Considering …, We should keep it in mind that …, I suppose we all agree that …)
- egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but…, I see what you mean, but … I agree to some extent, but…)
- mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don'see why/how …, Actually, … Surely you don't think that … I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
- konklúzió levonása (The point I'm trying to make is …, All in all it shows …)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples …, The diagram proves that …)
- reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about …, I'd like to return this …, It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for …)
- érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.)
- szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to …)
- dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
- javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend…. Yes, that would be excellent. That's a good idea, but…)
- információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?)
- egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)
- segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 13. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
- feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)

- függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
- vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)
- közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
- műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)
- igei vonzatok (gerunds and infinitives)
- szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however…)
- inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)
- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
- visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself…)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:
- az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

*A 13. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 90 óra.*
*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle | 4 |
| Environment and nature | 6 |
| Holidays, travelling, tourism | 5 |
| Public matters, entertainment | 5 |
| English and language learning | 5 |
| Intercultural topics | 4 |
| Cross-curricular topics and activities | 4 |
| Current topics | 5 |
| Science and technology, Communication | 6 |
| People and society | 6 |
| Financial matters | 5 |
| Carreer and employment | 5 |
| Final exam preparation | 30 |
| **Összes óraszám:** | 90 |

**Témakör:** Personal topics: family relations, lifestyle
**Javasolt óraszám:** 4 óra

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi az összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilites
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans
- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatás:
  - A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
  - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
  - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
  - Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- Szerepjáték:
  - orvosi ellátás igénybevétele
  - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- Önálló szövegalkotás
  - életem 15 év múlva
  - híres személyiségek, mint példaképek
- Vitafórum
  - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
  - 'A házasságok az égben köttetnek'
  - Vannak-e még családi példaképek?

**Témakör:** Environment and nature
**Javasolt óraszám:** 6 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
  - Természeti kincsek Magyarországon
  - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projektmunka
  - A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
  - alternatív energiaforrások
  - globális felmelegedés
  - a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

**Témakör:** Holidays, travelling, tourism
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning
- A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Szerepjáték
  - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- Önálló projektmunka
  - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
  - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
  - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- **kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)**
  - **Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra**
- Vitafórum
  - a turizmus pozitív és negatív hatásai
  - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

**Témakör:** Public matters, entertainment
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatómunka
  - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
  - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
  - útbaigazítás kérése és adása
- Vitafórum
  - GPS vagy útbaigazítás?
  - Kidobhatjuk már a papír térképeket?
  - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

**Témakör: English and language learning**
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;

- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
    - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
    - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
    - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
    - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
    - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
    - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- Vitafórum
    - miért halványulnak el a dialektusok?
    - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

**Témakör:** Intercultural topics

**Javasolt óraszám:** 4 óra

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

**javasolt tevékenységek**

- projektmunka
    - Magyarország rövid történelme
    - Anglia rövid történelme
    - A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai
    - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
    - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban

- Miért vált az angol világnyelvvé?

— internetes kutatómunka
  - egy célnyelvi ország gasztronómiája
  - magyar receptek angol interpretálása
  - Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?
— Egy angol történelmi film megtekintése
— Vitafórum
  - Fontos-e a hagyományok életben tartása
  - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
  - Miben hasznos a globalizáció?
  - Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

**Témakör:** Cross-curricular topics and activities
**Javasolt óraszám:** 4 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**javasolt tevékenységek**

— Egyéni projektmunka
  - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
  - poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
— Vitafórum
  - a humán vagy a reál műveltség a fontos?

**Témakör:** Current topics
**Javasolt óraszám:** 4 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

– Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**javasolt tevékenységek**

- Pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - angol sajtótermékek fajtái
  - angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása
  - az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- Osztálymunka
  - angol nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör:** Science and technology, Communication
**Javasolt óraszám:** 6 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
- A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatómunka
  - találmányok
  - a jövő technikái
- Egyéni project
  - Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
  - A jogosítvány megszerzése, az autó részei
  - Mit fog tudni a következő telefonom?
- Vitafórum
  - az internet pozitív és negatív oldalai
  - Lesz-e az unokámnak telefonja?
  - Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

**Témakör:** People and society
**Javasolt óraszám:** 6 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment
- Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
    - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
    - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
    - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
    - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
    - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
    - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
    - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
    - megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör:** Financial matters
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money
- A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - a pénz kialakulása, története
  - az első bankok
- Szerepjáték
  - banki ügyintézés
  - számlanyitás
  - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
  - valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere
  - spórolás-költekezés
  - a jövedelem értelmes beosztása
- kutatómunka (internet, újságcikk)
  - hitelek, állami támogatások
  - a tőzsde története, működése

**Témakör: Carreer and employment**

**Javasolt óraszám:** 5 óra

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV
- A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Önálló szövegalkotás
  - jelentkezés álláshirdetésre
  - angol nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
  - Állásinterjú
  - beszégetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése

- Álláshirdetések böngészése
- Munkaköri leírás értelmezése

— Csoportos projektmunka
- Egy munkahelyi projekt kidolgozása
- Közkedvelt szakmákbemutatása

**Témakör:** Final exam preparation
**Javasolt óraszám:** 30 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
- az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása

- A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- A folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása
- Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

**javasolt tevékenységek**

- Vizsgafeladatok gyakorlása
- Vizsgaszituációk gyakorlása
- Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan.

NÉMET NYELV

9. évfolyam

**Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a szakasz végéig** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- öröm kifejezése (Ich freue mich, dass ... / Es freut mich, dass ...)
- sajnálat kifejezése (Es tut mir leid!)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Es ist prima! / Schade, dass ...)
- csodálkozás kifejezése (Oh, das ist aber ... ! / Das kann doch nicht wahr sein!)
- remény kifejezése (Ich hoffe, du kannst kommen!)
- bánat / bosszúság kifejezése (Schade, dass... / Das ist aber schlimm!)
- ígéret kifejezése (Ich mache das schon!)
- szándék, terv kifejezése (Ich will / werde schnell abwaschen.)
- elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. Danke.)
- ítélet, kritika kifejezése (Blödsinn! Das ist nicht richtig/wahr)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.)
- események leírása (Zuerst erreichten wir den Berg, dann stiegen wir hoch, und zum Schluss besichtigten wir die Burg.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte?)
- felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?)
- bemutatás (Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.)
- gratuláció kifejezése és arra reagálás (Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.)
- segítség felajánlása, elfogadása (Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon., Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.)
- megerősítés kifejezése (Ja, aber natürlich. Völlig recht.)
- érdeklődés, érdektelenség (Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.)
- elismerés, dicséret és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. – Danke.)
- közömbösség (Das ist mir egal.)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Ich möchte etwas hinzufügen.)
- segítségkérés és arra reagálás (Könntest du mir bitte helfen? Ja, sehr gerne.)
- engedélykérés és arra reagálás (Darf ich … ? Ja, natürlich. / Ja, es ist erlaubt.)

**Nyelvi elemek, struktúrák a német mint első idegen nyelvre a szakasz végéig** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- személytelenség (Es ist warm. Es schneit.)
- függő beszéd jelen időben (Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.)
- vonzatos igék (Ich denke viel an den Sommer), névmási határozószók (Woran denkst du viel? Ich denke daran, …)

- modalitás: módbeli segédigék Präteritumban (Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.),
- mellékmondatok: alanyi mellékmondat (Es freut mich, dass du hier bist.), tárgyi mellékmondat (Ich weiß, dass du viel zu tun hast., Ich weiß nicht, ob er morgen Zeit hat.), okhatározói mellékmondat (Ich kann an dem Ausflug nicht teilnehmen, weil ich krank bin.),
- névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás (dieser, diese, dieses, derselbe, dieselbe, dasselbe)
- feltételesség jelen időben (Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.), kollokációk, Funktionsverbgefüge (eine Reise machen)
- *Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:*
- az adott tématartományban megért egyszerűbb célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz egyszerűbb célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

*A 9. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.*

*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft | 25 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 10 |
| Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung | 15 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 15 |
| Öffentliches Leben, Unterhaltung | 10 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 10 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 8 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 8 |
| Aktuelle Themen | 8 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 15 |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung | 20 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör:** Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft

**Javasolt óraszám: 25 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Freizeitorte, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeitaktivitäten, Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten,

gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, tägliche Aufgaben,

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, häufige Krankheiten und Verletzungen, medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause, positive und negative Charakterzüge Wohlstand, Lebensphasen, Zukunftspläne, persönliche Erfolge und Misserfolge, Jungsein, Frauenrolle-Männerrolle
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- csoportos projekt (plakát készítése): a sport fontossága, egészséges életvitel
- kutatómunka: házi gyógymódok, házi praktikák
- projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
  - közeli és távoli rokonok
  - kedvenc rokonaim - miért?
  - névadási szokások a családon belül
  - érdekes családi történetek a múltból
  - jövőképem (plakát, prezentáció)
  - példaképem, ill. egy híres ember élete
- internetes kutatómunka és csoportos projekt – családok a DACHL országaiban
  - különbségek, hasonlóságok
  - a mai kor családtípusai
  - szerepek a családon belül
  - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- vitafórum
  - pl. tinédzserek helyzete a családban
- szerepjáték:
  - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
  - telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
- prezentáció készítése:
  - családi ünnepek a német és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- közvélemény kutatás:
  - hobbik, érdeklődési körök

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande geografische Orte, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Wetter und Klima, Jahreszeiten
- A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- csoportos projektmunka (plakát, prezentáció készítése):
  - a vidék és a város összehasonlítása
- kérdőív készítése, közös kiértékelése: „Sind Sie ein Ökotyp?”
- interjú készítése: „Was tust du für die Umwelt?”
- kisfilm megtekintése célnyelven: pl: természeti katasztrófák, környezetvédelem, újrahasznosítás
- internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - eltűnő növények

- nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
- a tengerek szennyezése - műanyagszigetek a tengerben

— kiselőadás készítése:
- veszélyben a Földünk
- a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
- a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
- mennyire egészséges lakóhelyem környezete?

— vitafórum:
- hasznosak-e az állatkertek?
- jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen, verschiedene Wege des Lernens
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

**Javasolt tevékenységek:**

- **szerepjátékok:**
  - **konfliktus az iskolában, osztályban (osztálytárssal, tanárral)**
  - **különböző foglalkozások bemutatása**
  - **'Álomszakmám'**
- **egyéni kutatás és képes beszámoló:**
  - **régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik**
  - **a magyarországi és a németországi iskolarendszer összehasonlítása**
- **csoportmunka / projekt:**
  - **egy osztályprogram megtervezése**
  - **'Az ideális iskola' jellemzői**
  - **kisfilm készítése: „Unsere Schule"**
- **internetes kutatómunka: képes beszámolók**
  - **érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban**
- **vitafórum:**
  - **hasznos-e az iskolai egyenruha?**
  - **jó dolog-e a bentlakásos iskola?**
  - **milyen a jó tanár?**
- **íráskészség fejlesztése:**
  - **beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére**
  - **e-mail írása egy angliai barátomnak a sok házifeladatról**

**Témakör:** Reisen und Urlaub, Tourismus
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen öffentliche Dienstleistungsbetriebe in Ungarn und im Ausland
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, kulturelle Unterschiede Währungen, Wirkung des Tourismus auf Menschen und Wirtschaft
- Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- **projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
  - **híres helyek, épületek bemutatása a DACHL országokban**
  - **híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon**
  - **lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven**
  - **'Álomnyaralásom' részletes megtervezése**
  - **felkészülés egy külföldi útra (utazási előkészületek listája)**
- **internetes kutatás**
  - **érdekes, szokatlan szállások**
  - **különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban**

- **— játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
- **— felmérés készítése az osztályban:**
    - **ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?**
    - **ki hol szeretne nyaralni? (tengerpart? Balaton? hegyvidék? stb.)**
- **— szituációs játék**
    - **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés**
    - **'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'**
- **— panaszlevél és/vagy kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről**
- **— vitafórum**
    - **egyéni vagy társasutazás?**
    - **üdülés vagy aktív nyaralás?**
- **— kérdőív készítése, elemzése: „Bist du abenteuerlustig?"**
- **— Plauderstube: irányított kérdések segítségével**

**Témakör:** Öffentliches Leben, Unterhaltung
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

— vitakészség fejlesztése:
  - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  - az olvasás szerepe a 21. században
  - 'mozik' – kellenek még?
  - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?

— íráskészség fejlesztése:
  - brossúrák, adatlapok kitöltése,
  - film/könyvajánló brossúra készítése
  - plakátok, szórólapok, hirdetések készítése

— csoportos projektmunka (prezentáció, plakát készítése):
  - szórakozási lehetőségek lakóhelyeden
  - a média szerepe a mai korban

— kutatómunka
  - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  - kiállítások, érdekes múzeumok bemutatása

— projektmunka
  - mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  - mi szórakoztat minket?

— egy német nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – film megtekintése, megbeszélése

— egy rövid német nyelvű novella órai feldolgozása

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**
**Javasolt óraszám:**10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
- a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;

- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, autonomes Lernen,
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása

**Javasolt tevékenységek**

- **gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére**
- **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán**
- **internetes kutatás és beszámoló**
  - **új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról**
  - **a magyar és a német nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról**
  - **a dialektusokról**
  - **kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai**
- **olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
- **'Osztálykönyvtár'**
  - **évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása**
- íráskészség fejesztése
  - cikkek egy havonta megjelenő német nyelvű osztály 'hírlaphoz' (pl: LUX') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
  - német nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal németül

**Témakör:** Interkulturelle und landeskundliche Themen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten Kunst, Geschichte
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról

**Javasolt tevékenységek:**

- **projektmunka**
  - **a hagyományok ápolása Magyarországon és a DACHL országokban**
  - **Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?**
  - **a népviselet szerepe hazánkban és a DACHL országokban**
- **internetes kutatómunka**
  - **a karácsonyfa eredete és elterjedése**
  - **a német himnusz eredete és változásai**
- **prezentáció**
  - **a karácsony ünneplése a világ országaiban**
  - **a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye**
- **játék**
  - **leírás készítése/receptek – magyar vagy német/osztrák/svájci specialitás**
  - **kvíz különböző országok étkezési szokásairól**
- **kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba**
- **vitafórum**
  - **milyen kulturális meglepetések érhetnek a DACHL országokban?**

**Témakör:** Fächerübergreifende Themen und Situationen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

- **projektmunka (egyéni)**
  - **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
  - **egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése**
- **(papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
- **vitafórum**
  - **melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?**
  - **kell-e a mindennapos testnevelés?**
  - **fontos-e a zene és a tánc?**
  - **kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
  - **fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**
- **játék**
  - **szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?**
  - **egy történelmi esemény modellezése szerepjátékkal**

**Témakör:** Aktuelle Themen
**Javasolt óraszám: 8** óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek:**

- vitafórum egy aktuális eseményről
- újság készítése, rövid cikkek írása az aktuális témákban
- videók megtekintése
  - hírműsorok
  - aktuális eseményekről szóló tudósítások
  - riportok
- szerepjáték
  - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
  - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- internetes kutatómunka

- egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
- szókincsfejlesztés a média világához

— nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
- a szalagcímek nyelvezete
- az újságcikkek stílusa, szerkezete
- különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**Témakör:** Wissenschaft und Technik, Kommunikation
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- kiselőadás: Én és az okostelefonom
- csoportos projektmunka: A világ internet nélkül
- projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  - a közlekedést?

- a házimunkát?
- az oktatást?
- a kommunikációt?

– internetes kutatómunka és prezentáció
  - a világ legfontosabb találmányai
  - a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  - a tudományos élet „fáklyavivői" a történelem folyamán
– vitafórum
  - az internet jövője
  - mire jó a virtuális valóság?
  - haladás-e minden változás?
  - a közösségi média előnyei és hátrányai

**Témakör:** Wissenserwerb, Wissensvermittlung
**Javasolt óraszám:** 20 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása német nyelven

**Javasolt tevékenységek:**

– projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak
  - kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
  - német nyelvű filmek, programok ismertetése a németes faliújságon írásban
– projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

10. évfolyam

**Nyelvi funkciók** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- öröm kifejezése (Ich freue mich, dass ... / Es freut mich, dass ...)
- sajnálat kifejezése (Es tut mir leid!)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Es ist prima! / Schade, dass ...)
- csodálkozás kifejezése (Oh, das ist aber ... ! / Das kann doch nicht wahr sein!)
- remény kifejezése (Ich hoffe, du kannst kommen!)
- bánat / bosszúság kifejezése (Schade, dass... / Das ist aber schlimm!)
- ígéret kifejezése (Ich mache das schon!)
- szándék, terv kifejezése (Ich will / werde schnell abwaschen.)
- elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. Danke.)
- ítélet, kritika kifejezése (Blödsinn! Das ist nicht richtig/wahr)
- elvárás kifejezése (Ich soll pünktlich zu Hause sein.)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.)
- események leírása (Zuerst erreichten wir den Berg, dann stiegen wir hoch, und zum Schluss besichtigten wir die Burg.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte?)
- felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?)
- bemutatás (Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.)
- gratuláció kifejezése és arra reagálás (Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.)
- együttérzés és arra reagálás (Es tut mir Leid für dich. Danke.)
- hála kifejezése (Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.)
- félelem kifejezése (Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.)
- egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Ich bin der gleichen Meinung. Ich bin anderer Meinung.)
- véleménykérés kifejezése (Sind Sie damit einverstande, dass…
- ellenvetés kifejezése és visszautasítása (Sie haben Recht, aber… / Das stimmt zwar, aber ...)
- szemrehányás kifejezése (Konntest du wirklich nicht früher kommen?!)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (Ich erinnere mich (nicht) daran, dass/ob/wie…)
- reklamálás (Entschuldigung, ich habe ein Problem mit .... / Ich möchte mich über ... beschweren.)
- tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése (Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor, …)
- segítség felajánlása, elfogadása (Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon., Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.)
- beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás (Dabei fällt mir ein, …/Darf ich hier hinzufügen, …)
- megerősítés kifejezése (Ja, aber natürlich. Völlig recht.)
- körülírás, példa megnevezése (Das ist also ein Gegenstand, der ...)

- érdeklődés, érdektelenség (Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.)
- elismerés, dicséret és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. – Danke.)
- közömbösség (Das ist mir egal.)
- indoklás (Ich kann nicht kommen, weil…)
- szóbeli üdvözletküldés (Liebe Grüße an Ihre Frau.)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Sehr geehrter Herr …./Sehr geehrte Frau …, Mit freundlichen Grüßen, Mit herzlichen Grüßen)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Ich möchte etwas hinzufügen.)
- elemek összekapcsolása szóban (Zuerst, dann, danach, schließlich)
- mondandó összefoglalása (Insgesamt, zusammenfassend)
- beszélgetés lezárása (Danke für das Gespräch.)
- segítségkérés és arra reagálás (Könntest du mir bitte helfen? Ja, sehr gerne.)
- engedélykérés és arra reagálás (Darf ich … ? Ja, natürlich. / Ja, es ist erlaubt.)
- feltételezés, kétely kifejezése (Ich vermute…., Ich weiß nicht, ob ….)
- magyarázat kifejezése (Wir funktioniert es? Es funktioniert mit Strom., Wozu braucht man dieses Programm? Das braucht man zum Lernen.)
- bánat, elkeseredés kifejezése (Das ist wirklich traurig zu hören., Ich bin enttäuscht.)

**Nyelvi elemek, struktúrák a német mint első idegen nyelvre a szakasz végéig** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- személytelenség (Es ist warm. Es schneit.)
- függő beszéd jelen időben (Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.)
- vonzatos igék (Ich denke viel an den Sommer), névmási határozószók (Woran denkst du viel? Ich denke daran, …)
- főnévként használt melléknév (der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter), melléknévi igenév (der Reisende, der Angestellte)
- modalitás: módbeli segédigék Präteritumban (Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.), brauchen zu + Inf. (Heute brauchst du nicht mitzukommen.)
- műveltetés jelen időben és első múltban: lassen (Wir lassen / ließen unser Auto reparieren.)
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben (Sie werden/wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind eingeladen worden.)
- zu + Inf. szerkezet (Es ist schön, hier zu sein.)
- mellékmondatok: alanyi mellékmondat (Es freut mich, dass du hier bist.), tárgyi mellékmondat (Ich weiß, dass du viel zu tun hast., Ich weiß nicht, ob er morgen Zeit hat.), helyhatározói mellékmondat (Du sollst dort arbeiten, wo du wohnst.), időhatározói mellékmondat egyidejűségre (Als ich Kind war, las ich sehr gerne Märchen.) és elő- és utóidejűségre (Nachdem Liza die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie einen Tee.) vonatkozóan, okhatározói mellékmondat (Ich kann an dem Ausflug nicht teilnehmen, weil ich krank bin.), célhatározói mellékmondat (Ich bin ins Kino gekommen, um mir den neuen Film anzuschauen.), vonatkozó mellékmondat (Ich mag dieses Lied, das du singst.)

- névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás (dieser, diese, dieses, derselbe, dieselbe, dasselbe), vonatkozó névmás (der, die, das)
- feltételesség jelen időben (Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.), wäre, hätte, würde (Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?), módbeli segédigék feltételes módban (könnte, müsste stb.)
- kollokációk, Funktionsverbgefüge (eine Reise machen, zur Verfügung stehen

*Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:*

- az adott tématartományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

*A 10. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.*
*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft | 25 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 10 |
| Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung | 15 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 15 |
| Öffentliches Leben, Unterhaltung | 10 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 10 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 8 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 8 |
| Aktuelle Themen | 8 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 15 |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung | 20 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör:** Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft
**Javasolt óraszám:** 25 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Freizeitorte, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeitaktivitäten, Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, tägliche Aufgaben,

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, häufige Krankheiten und Verletzungen, medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause, positive und negative Charakterzüge Wohlstand, Lebensphasen, Zukunftspläne, persönliche Erfolge und Misserfolge, Jungsein, Frauenrolle-Männerrolle
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- csoportos projekt (plakát készítése): a sport fontossága, egészséges életvitel
- kutatómunka: házi gyógymódok, házi praktikák
- projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
  - közeli és távoli rokonok
  - kedvenc rokonaim - miért?
  - névadási szokások a családon belül
  - érdekes családi történetek a múltból
  - jövőképem (plakát, prezentáció)
  - példaképem, ill. egy híres ember élete
- internetes kutatómunka és csoportos projekt – családok a DACHL országaiban
  - különbségek, hasonlóságok
  - a mai kor családtípusai
  - szerepek a családon belül
  - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- vitafórum
  - pl. tinédzserek helyzete a családban
- szerepjáték:
  - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
  - telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
- prezentáció készítése:
  - családi ünnepek a német és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- közvélemény kutatás:
  - hobbik, érdeklődési körök

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande geografische Orte, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Wetter und Klima, Jahreszeiten
- A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- csoportos projektmunka (plakát, prezentáció készítése):
  - a vidék és a város összehasonlítása
- kérdőív készítése, közös kiértékelése: „Sind Sie ein Ökotyp?”
- interjú készítése: „Was tust du für die Umwelt?”
- kisfilm megtekintése célnyelven: pl: természeti katasztrófák, környezetvédelem, újrahasznosítás
- internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - eltűnő növények
  - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  - a tengerek szennyezése - műanyagszigetek a tengerben

— kiselőadás készítése:
    - veszélyben a Földünk
    - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
    - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
    - mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
— vitafórum:
    - hasznosak-e az állatkertek?
    - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen, verschiedene Wege des Lernens
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

**Javasolt tevékenységek:**

- szerepjátékok:
  - konfliktus az iskolában, osztályban (osztálytárssal, tanárral)
  - különböző foglalkozások bemutatása
  - 'Álomszakmám'
- egyéni kutatás és képes beszámoló:
  - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - a magyarországi és a németországi iskolarendszer összehasonlítása
- csoportmunka / projekt:
  - egy osztályprogram megtervezése
  - 'Az ideális iskola' jellemzői
  - kisfilm készítése: „Unsere Schule"
- internetes kutatómunka: képes beszámolók
  - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban
- vitafórum:
  - hasznos-e az iskolai egyenruha?
  - jó dolog-e a bentlakásos iskola?
  - milyen a jó tanár?
- íráskészség fejlesztése:
  - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  - e-mail írása egy angliai barátomnak a sok házifeladatról

**Témakör:** Reisen und Urlaub, Tourismus
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen öffentliche Dienstleistungsbetriebe in Ungarn und im Ausland
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, kulturelle Unterschiede Währungen, Wirkung des Tourismus auf Menschen und Wirtschaft
- Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- **projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
  - **híres helyek, épületek bemutatása a DACHL országokban**
  - **híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon**
  - **lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven**
  - **'Álomnyaralásom' részletes megtervezése**
  - **felkészülés egy külföldi útra (utazási előkészületek listája)**
- **internetes kutatás**
  - **érdekes, szokatlan szállások**
  - **különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban**

- **— játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
- **— felmérés készítése az osztályban:**
    - **ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?**
    - **ki hol szeretne nyaralni? (tengerpart? Balaton? hegyvidék? stb.)**
- **— szituációs játék**
    - **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés**
    - **'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'**
- **— panaszlevél és/vagy kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről**
- **— vitafórum**
    - **egyéni vagy társasutazás?**
    - **üdülés vagy aktív nyaralás?**
- **— kérdőív készítése, elemzése: „Bist du abenteuerlustig?"**
- **— Plauderstube: irányított kérdések segítségével**

**Témakör:** Öffentliches Leben, Unterhaltung
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

— vitakészség fejlesztése:
  - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  - az olvasás szerepe a 21. században
  - 'mozik' – kellenek még?
  - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?

— íráskészség fejlesztése:
  - brossúrák, adatlapok kitöltése,
  - film/könyvajánló brossúra készítése
  - plakátok, szórólapok, hirdetések készítése

— csoportos projektmunka (prezentáció, plakát készítése):
  - szórakozási lehetőségek lakóhelyeden
  - a média szerepe a mai korban

— kutatómunka
  - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  - kiállítások, érdekes múzeumok bemutatása

— projektmunka
  - mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  - mi szórakoztat minket?

— egy német nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – film megtekintése, megbeszélése

— egy rövid német nyelvű novella órai feldolgozása

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**
**Javasolt óraszám:**10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
- a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;

- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, autonomes Lernen,
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása

**Javasolt tevékenységek**

- **gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére**
- **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán**
- **internetes kutatás és beszámoló**
  - **új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról**
  - **a magyar és a német nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról**
  - **a dialektusokról**
  - **kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai**
- **olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
- **'Osztálykönyvtár'**
  - **évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása**
- íráskészség fejesztése
  - cikkek egy havonta megjelenő német nyelvű osztály 'hírlaphoz' (pl: LUX') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
  - német nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal németül

**Témakör:** Interkulturelle und landeskundliche Themen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten Kunst, Geschichte
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról

**Javasolt tevékenységek:**

- **projektmunka**
  - **a hagyományok ápolása Magyarországon és a DACHL országokban**
  - **Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?**
  - **a népviselet szerepe hazánkban és a DACHL országokban**
- **internetes kutatómunka**
  - **a karácsonyfa eredete és elterjedése**
  - **a német himnusz eredete és változásai**
- **prezentáció**
  - **a karácsony ünneplése a világ országaiban**
  - **a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye**
- **játék**
  - **leírás készítése/receptek – magyar vagy német/osztrák/svájci specialitás**
  - **kvíz különböző országok étkezési szokásairól**
- **kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba**
- **vitafórum**
  - **milyen kulturális meglepetések érhetnek a DACHL országokban?**

**Témakör:** Fächerübergreifende Themen und Situationen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

- **projektmunka (egyéni)**
  - **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
  - **egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése**
- **(papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
- **vitafórum**
  - **melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?**
  - **kell-e a mindennapos testnevelés?**
  - **fontos-e a zene és a tánc?**
  - **kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
  - **fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**
- **játék**
  - **szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?**
  - **egy történelmi esemény modellezése szerepjátékkal**

**Témakör:** Aktuelle Themen
**Javasolt óraszám: 8** óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek:**

- vitafórum egy aktuális eseményről
- újság készítése, rövid cikkek írása az aktuális témákban
- videók megtekintése
  - hírműsorok
  - aktuális eseményekről szóló tudósítások
  - riportok
- szerepjáték
  - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
  - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- internetes kutatómunka

- egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
- szókincsfejlesztés a média világához

— nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
- a szalagcímek nyelvezete
- az újságcikkek stílusa, szerkezete
- különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**Témakör:** Wissenschaft und Technik, Kommunikation
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- kiselőadás: Én és az okostelefonom
- csoportos projektmunka: A világ internet nélkül
- projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  - a közlekedést?

- a házimunkát?
- az oktatást?
- a kommunikációt?

– internetes kutatómunka és prezentáció
  - a világ legfontosabb találmányai
  - a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  - a tudományos élet „fáklyavivői" a történelem folyamán
– vitafórum
  - az internet jövője
  - mire jó a virtuális valóság?
  - haladás-e minden változás?
  - a közösségi média előnyei és hátrányai

**Témakör:** Wissenserwerb, Wissensvermittlung
**Javasolt óraszám:** 20 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása német nyelven

**Javasolt tevékenységek:**

– projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak
  - kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
  - német nyelvű filmek, programok ismertetése a németes faliújságon írásban

– projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

11. évfolyam

**Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- álláspont, vélemény kifejezése (Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt, …)
- egyetértés mások érveivel (Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.)
- mások érveivel való egyet nem értés (Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil...)
- javaslat (Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir...., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ...., Ich hätte eine andere Idee.,)
- érdeklődés kifejezése (Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?)
- hogylét iránti érdeklődés (Was kann ich für dich/Sie tun?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigen Sie bitte…/Verzeihen Sie bitte…, kein Problem)
- érzések kifejezése (ich befürchte, dass…)
- egymást követő események leírása (zuerst, zweitens, zum Schluss)

**Nyelvi elemek és struktúrák a német mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- feltételes mód (Wenn ich nicht so viel Schokolade äße, wöge ich nicht 70 Kilo/Wenn ich nicht so viel Schokolade essen würde, würde ich nicht 70 Kilo wiegen.), feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben (Jan hätte den Test besser schreiben können, wenn er mehr gelernt hätte.)
- óhajtó és irreális óhajtó mondatok (Wenn ich doch Steven noch einmal sähe! Wenn ich bloß nichts gesagt hätte!)
- mellékmondatok: módhatározói mellékmondat (Er erzählt so spannend, dass alle ihn bewundern.), megengedő mellékmondat (Obwohl er viele Probleme hat, steht uns immer zur Verfügung.)
- cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben (Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden
- főnévi és melléknévi vonzatok (Zweifeln an, angewiesen auf)
- elváló és nem elváló igekötők (Der Schüler hat das unbekannte Wort schön umgeschrieben. Mein Text gefällt mir nicht, ich umschreibe den ganzen.)

<u>Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:</u>

- az adott tématartományban megért összetett, elvontabb célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

*A 11. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 108 óra.*

*A témakörök áttekintő táblázata:*

| Témakör neve | Javasolt óraszám |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 7 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 9 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 7 |
| Öffentliches Leben und Unterhaltung | 7 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 7 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 7 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 7 |
| Aktuelle Themen | 10 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 10 |
| **Mensch und Gesellschaft** | 10 |
| **Wirtschaft und Finanzen** | 10 |
| Arbeitswelt und Karriere | 10 |
| **Wissenserwerb und Wissensvermittlung** | 7 |
| **Összes óraszám:** | 108 |

**Témakör:** Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

**Javasolt óraszám:** 7 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és íráskompetenciáját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Generationen in der Familie, Liebe, Ehe, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal, Gleichberechtigung von Mann und Frau, alte und neue Familienmodelle
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Wohnorte, Freizeitorte, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste (Familienfeste, Kirchenfeste, Nationalfeste) Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, Hausarbeiten, tägliche Aufgaben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Rollenverteilung in der Familie, Wohlstand, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, Kleidung als Ausdruck der gesellschaftlichen Zugehörigkeit, Lebensphasen, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten und Verletzungen, Gesundheitswesen (medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause), positive und negative Charakterzüge, persönliche Erfolge und Misserfolge, Freundschaft
- Személyes élethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

— internetes kutatás
    - a családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
    - milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
    - a nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
    - modern családok
    - az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
— szerepjáték
    - orvosi ellátás igénybevétele
    - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
— önálló szövegalkotás
    - az életem 15 év múlva
    - híres személyiségek mint példaképek
— vitafórum
    - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
    - 'A házasságok az égben köttetnek'
    - vannak-e még családi példaképek?
    - a generációk együttélése: kölcsönös segítség vagy konfliktusforrás?
    - a Mama Hotel lakói
    - hagyományos vagy modern családmodell?
    - piercingek és tetoválások a fiatalok körében
    - 'Egy gyerek nem gyerek?'
    - valóban „ruha teszi az embert"?
    - hagyományos vagy alternatív gyógyítás?
    - minden biotermék bio?
    - a márkanevek szerepe a társadalomban

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt
**Javasolt óraszám:** 9 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;

- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Land, geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne, Möglichkeiten vom Umweltschutz,

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
  - természeti kincsek a lakóhelyemen
  - mindennapi természetvédelem
- csoportos projektmunka
  - a hulladékújrahasznosítás lehetőségei
  - természetvédő aktivista csoport létrehozása
- kutatómunka
  - alternatív energiaforrások
  - globális felmelegedés
  - a Föld belső szerkezete, vulkánok, cunamik
- vitafórum
  - családi ház vagy lakás? 'Az én házam az én váram'
  - valóban olyan „szuperek" a szupermarketek?
  - miért népszerűek a lakóparkok?
  - a hulladékprobléma megoldható?
  - vidék vagy város?
  - gazdaságosak az új energiaforrások?

**Témakör:** Reisen und Urlaub, Tourismus
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen, öffentliche Dienstleistungsbetriebe
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sehenswürdigkeiten, Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, Währungen, kulturelle Unterschiede, Wirkung des Tourismus auf Menschen, Bedeutung des Tourismus auf die Wirtschaft, Neue Tourismuszweige (Wellness, Sprachtourismus u.s.w)
- A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

- szerepjáték
  - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- önálló projektmunka
  - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
  - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- vitafórum
  - a turizmus pozitív és negatív hatásai
  - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?
  - szervezett vagy egyéni utazás?
  - valóban olyan vonzó a kempingezés?
  - hagyományos vagy modern turizmus?
- egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- csoportos projektmunka: film készítése lakóhelyem nevezetességeiről

- **kutatómunka (internet, újságok, statisztikák): az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra**

**Témakör:** Öffentliches Leben und Unterhaltung
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: Freizeitaktivitäten, Bücher, Filme, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatómunka
    - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
    - egy híres mű és író vagy költő munkásságának bemutatása
- szerepjáték
    - útbaigazítás kérése és adása
- vitafórum
    - GPS vagy útbaigazítás?
    - kidobhatjuk már a papír térképeket?
    - az e-könyvek előnyei és hátrányai
    - hobbi- vagy versenysport?
    - gyorsétterem vagy házi koszt?

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;

- a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondatot;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása

**Javasolt tevékenységek:**

- interaktív térképek használata
  - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
  - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
  - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
  - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása

- egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése

– vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?
  - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?
  - a „Denglisch” hatása a német nyelv jövőjére

**Témakör:** Interkulturelle und landeskundliche Themen
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete: Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation, Kaiserreich, Das Dritte Reich, BRD, DDR, Wende, Mauerfall
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása (Tschüß, sehr geehrte…, Hallo u.s.w)
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása

- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről

**Javasolt tevékenységek:**

- prezentáció készítése és bemutatása
  - Magyarország és Németország/Ausztria történelmének legfontosabb kapcsolódásai
- projektmunka
  - Magyarország rövid történelme
  - a DACHL országok rövid történelme
  - a magyar és német/osztrák/svájci történelem kapcsolódási pontjai
  - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
  - mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban?
- internetes kutatómunka
  - egy célnyelvi ország gasztronómiája
  - magyar receptek német nyelvű interpretálása
  - milyen más nyelvek találhatók a DACHL országokban?
- egy német nyelvű történelmi film megtekintése
- vitafórum
  - fontos-e a hagyományok életben tartása?
  - fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
  - miben hasznos a globalizáció?

**Témakör:** Fächerübergreifende Themen und Situationen
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projektmunka
  - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
  - poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- **vitafórum: a humán vagy a reál műveltség a fontos?**

**Témakör:** Aktuelle Themen

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra

**Javasolt tevékenységek:**

- pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - a német sajtótermékek fajtái
  - német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása
  - az olvasott cikk tartalmának ismertetése és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- osztálymunka
  - német nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör:** Wissenschaft und Technik, Kommunikation

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

– véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure
– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Messen, Konferenzen
– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen
– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen
– A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
– A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

— internetes kutatómunka
  - találmányok
  - a jövő technikái
— egyéni projekt
  - az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
  - a jogosítvány megszerzése, az autó részei
  - mit fog tudni a következő telefonom?
— vitafórum
  - az internet pozitív és negatív oldalai
  - lesz-e az unokámnak telefonja?
  - lehetséges-e még az egyéni feltalálás?
  - az okosház mindent megold?

**Témakör:** Mensch und Gesellschaft
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

– összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
– összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen), die Öffentlichkeit, Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Heimat, öffentlicher Raum, Ämter
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände des Alltags, Mode und Kleidung
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste und Veranstaltungen in der Familie, nationale und internationale Veranstaltungen bzw. Feiertage
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einkaufen, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, alltägliche Angelegenheiten erledigen, Teilnahme am Leben einer Gemeinschaft, freiwillige Arbeit, Zivildienst
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: Handysucht, Internetabhängigkeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede, Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen
- Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projekt
    - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
    - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
    - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- szerepjáték
    - szolgáltatások igénybevétele
- önálló szövegalkotás
    - megfigyeléseim a generációk közti különbségekről

- vitafórum/eszmecsere
    - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
    - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
    - megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör:** Wirtschaft und Finanzen
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: öffentliche Dienstleistungsbereiche, Bank, Post, Wechselstube
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld sparen, Geld überweisen, Geld abheben, Geld ausgeben und verschwenden, Banking, online kaufen, Geld wechseln
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienbudget, Geld sparen, ausgeben und verschwenden, Kredite
- A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projekt
    - a pénz kialakulása, története
    - az első bankok
- szerepjáték
    - banki ügyintézés
    - számlanyitás

- reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
- valutaváltás nyaralás előtt

— eszmecsere
- spórolás-költekezés
- a jövedelem értelmes beosztása

— kutatómunka (internet, újságcikk)
- hitelek, állami támogatások
- a tőzsde története, működése

— vitafórum
- ki kezelje a családi kasszát?
- a munka jutalma a zsebpénz?
- hitellel kezdődjön a felnőtt élet?
- a reklámok a mindennapi életünkhöz tartoznak?

**Témakör:** Arbeitswelt und Karriere
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Berufe, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kollegen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitsplätze, Büros
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände in unterschiedlichen Berufen
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorstellungsgespräch, Besprechungen

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Planung, lebenslanges Lernen, Bewerbung um einen Job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lebenslauf, Berufswahl, Sommerjobs, Schülerjob Arbeitszeiten, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Arbeitslosenhilfe, Teamarbeit, individuelle Aufgaben, Kooperation, kritisches Denken, Mobilität
- A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- önálló szövegalkotás
    - jelentkezés álláshirdetésre
    - német nyelvű önéletrajz készítése
- szerepjáték
    - állásinterjú
    - beszégetés egy állásbörzén
- olvasott szövegértés fejlesztése
    - álláshirdetések böngészése
    - munkaköri leírás értelmezése
- csoportos projektmunka
    - egy munkahelyi projekt kidolgozása
    - közkedvelt szakmák bemutatása
- vitafórum
    - nyári munka vagy a jól megérdemelt pihenés?
    - csak az egyetem lehet a cél?
    - létezik ideális munkahely?
    - hazai vagy külföldi munkavállalás?

**Témakör:** Wissenserwerb und Wissensvermittlung
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összetett információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

**Javasolt tevékenységek:**

- prezentáció, hangfelvétel, videofelvétel készítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk írása megadott témában, kutatómunka alapján

12. évfolyam

**Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- álláspont, vélemény kifejezése (Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt, …)
- érvek felvezetése (Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...)
- egyetértés mások érveivel (Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber…)
- mások érveivel való egyet nem értés (Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...)
- javaslat (Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir...., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ...., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.)
- konklúzió levonása (Alles in allem zeigt sich, dass....)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Aus dem Schaubild geht hervor, … An letzer Stelle steht …)
- reklamáció, panasz kifejezése (Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren.)
- érdeklődés kifejezése (Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?)
- hogylét iránti érdeklődés (Was kann ich für dich/Sie tun?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigen Sie bitte…/Verzeihen Sie bitte…, kein Problem)
- érzések kifejezése (ich befürchte, dass…)
- egymást követő események leírása (zuerst, zweitens, zum Schluss)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen)

**Nyelvi elemek és struktúrák a német mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- feltételes mód (Wenn ich nicht so viel Schokolade äße, wöge ich nicht 70 Kilo/Wenn ich nicht so viel Schokolade essen würde, würde ich nicht 70 Kilo wiegen.), feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben (Jan hätte den Test besser schreiben können, wenn er mehr gelernt hätte.)
- óhajtó és irreális óhajtó mondatok (Wenn ich doch Steven noch einmal sähe! Wenn ich bloß nichts gesagt hätte!)
- mellékmondatok: módhatározói mellékmondat (Er erzählt so spannend, dass alle ihn bewundern.), hasonlító mellékmondat (Er sieht so aus, als ob er wieder gesund wäre.), következtető mellékmondat (Sie ist weggegangen, ohne dass sie etwas gesagt hätte.), megengedő mellékmondat (Obwohl er viele Probleme hat, steht uns immer zur Verfügung.)

- cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben (Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden
- Állapotpasszív (Die Fenster sind weiß und blau gestrichen.)
- főnévi és melléknévi vonzatok (zweifeln an, angewiesen auf)
- folyamatos és beálló melléknévi igenevek (das schreibende Kind, das zu lesende Buch)
- módbeli segédigék másodlagos jelentése (Der Zug muss in 5 Minuten ankommen. Er will den Unfall gesehen haben.
- elváló és nem elváló igekötők (Der Schüler hat das unbekannte Wort schön umgeschrieben. Mein Text gefällt mir nicht, ich umschreibe den ganzen.)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

*A 12. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 108 óra.*

*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 7 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 9 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 7 |
| Öffentliches Leben und Unterhaltung | 7 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 7 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 7 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 7 |
| Aktuelle Themen | 10 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 10 |
| **Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit** | 10 |
| **Wirtschaft und Finanzen** | 10 |
| Arbeitswelt und Karriere | 10 |
| **Wissenserwerb und Wissensvermittlung** | 7 |
| **Összes óraszám:** | 108 |

**Témakör:** Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

**Javasolt óraszám:** 7 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Generationen in der Familie, Liebe, Ehe, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal, Gleichberechtigung von Mann und Frau, alte und neue Familienmodelle
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Wohnorte, Freizeitorte, Persönliche Dienstleistungen

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste (Familienfeste, Kirchenfeste, Nationalfeste) Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, Hausarbeiten, tägliche Aufgaben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Rollenverteilung in der Familie, Wohlstand, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, Kleidung als Ausdruck der gesellschaftlichen Zugehörigkeit, Lebensphasen, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten und Verletzungen, Gesundheitswesen (medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause), positive und negative Charakterzüge, persönliche Erfolge und Misserfolge, Freundschaft
- Személyes élethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatás
    - a családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
    - milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
    - a nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
    - modern családok
    - az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- szerepjáték
    - orvosi ellátás igénybevétele
    - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- önálló szövegalkotás
    - az életem 15 év múlva
    - híres személyiségek mint példaképek
- vitafórum
    - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
    - 'A házasságok az égben köttetnek'
    - vannak-e még családi példaképek?
    - a generációk együttélése: kölcsönös segítség vagy konfliktusforrás?
    - a Mama Hotel lakói
    - hagyományos vagy modern családmodell?
    - piercingek és tetoválások a fiatalok körében

- ’Egy gyerek nem gyerek?’
- valóban „ruha teszi az embert”?
- hagyományos vagy alternatív gyógyítás?
- minden biotermék bio?
- a márkanevek szerepe a társadalomban

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt
**Javasolt óraszám:** 9 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;

- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Land, geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne, Möglichkeiten vom Umweltschutz,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
  - természeti kincsek a lakóhelyemen
  - mindennapi természetvédelem
- csoportos projektmunka
  - a hulladékújrahasznosítás lehetőségei
  - természetvédő aktivista csoport létrehozása
- kutatómunka

- alternatív energiaforrások
- globális felmelegedés
- a Föld belső szerkezete, vulkánok, cunamik

— vitafórum
- családi ház vagy lakás? 'Az én házam az én váram'
- valóban olyan „szuperek" a szupermarketek?
- miért népszerűek a lakóparkok?
- a hulladékprobléma megoldható?
- vidék vagy város?
- gazdaságosak az új energiaforrások?

**Témakör:** Reisen und Urlaub, Tourismus
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen, öffentliche Dienstleistungsbetriebe
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sehenswürdigkeiten, Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, Währungen, kulturelle Unterschiede, Wirkung des Tourismus auf Menschen, Bedeutung des Tourismus auf die Wirtschaft, Neue Tourismuszweige (Wellness, Sprachtourismus u.s.w)
- A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

— szerepjáték
  - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra

— önálló projektmunka
  - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
  - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről

— vitafórum
  - a turizmus pozitív és negatív hatásai
  - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?
  - szervezett vagy egyéni utazás?
  - valóban olyan vonzó a kempingezés?
  - hagyományos vagy modern turizmus?

— egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről

— csoportos projektmunka: film készítése lakóhelyem nevezetességeiről

— **kutatómunka (internet, újságok, statisztikák): az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra**

**Témakör:** Öffentliches Leben und Unterhaltung
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;

- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: Freizeitaktivitäten, Bücher, Filme, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatómunka
    - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
    - egy híres mű és író vagy költő munkásságának bemutatása
- szerepjáték
    - útbaigazítás kérése és adása

- vitafórum
    - GPS vagy útbaigazítás?
    - kidobhatjuk már a papír térképeket?
    - az e-könyvek előnyei és hátrányai
    - hobbi- vagy versenysport?
    - gyorsétterem vagy házi koszt?

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondatot;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;

- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása

**Javasolt tevékenységek:**

- interaktív térképek használata
  - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
  - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
  - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
  - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
  - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?
  - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?
  - a „Denglisch” hatása a német nyelv jövőjére

**Témakör:** Interkulturelle und landeskundliche Themen
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;

- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete: Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation, Kaiserreich, Das Dritte Reich, BRD, DDR, Wende, Mauerfall
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása (Tschüß, sehr geehrte…, Hallo u.s.w)
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről

**Javasolt tevékenységek:**

- prezentáció készítése és bemutatása
  - Magyarország és Németország/Ausztria történelmének legfontosabb kapcsolódásai
- projektmunka
  - Magyarország rövid történelme
  - a DACHL országok rövid történelme
  - a magyar és német/osztrák/svájci történelem kapcsolódási pontjai
  - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
  - mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban?
- internetes kutatómunka
  - egy célnyelvi ország gasztronómiája
  - magyar receptek német nyelvű interpretálása
  - milyen más nyelvek találhatók a DACHL országokban?
- egy német nyelvű történelmi film megtekintése
- vitafórum

- fontos-e a hagyományok életben tartása?
- fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
- miben hasznos a globalizáció?

**Témakör:** Fächerübergreifende Themen und Situationen
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

— egyéni projektmunka
- a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
- poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről

— **vitafórum: a humán vagy a reál műveltség a fontos?**

**Témakör:** Aktuelle Themen
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra

**Javasolt tevékenységek:**

— pármunka
- célnyelvi sajtótermékek felkutatása
- a német sajtótermékek fajtái

- német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
- aktuális hírek olvasása
- az olvasott cikk tartalmának ismertetése és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban

– osztálymunka
  - német nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör:** Wissenschaft und Technik, Kommunikation
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Messen, Konferenzen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen
- A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

– A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatómunka
  - találmányok
  - a jövő technikái
- egyéni projekt
  - az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
  - a jogosítvány megszerzése, az autó részei
  - mit fog tudni a következő telefonom?
- vitafórum
  - az internet pozitív és negatív oldalai
  - lesz-e az unokámnak telefonja?
  - lehetséges-e még az egyéni feltalálás?
  - az okosház mindent megold?

**Témakör:** Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

– összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
– összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
– véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
– véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen), die Öffentlichkeit, Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Heimat, öffentlicher Raum, Ämter
– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände des Alltags, Mode und Kleidung

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste und Veranstaltungen in der Familie, nationale und internationale Veranstaltungen bzw. Feiertage
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einkaufen, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, alltägliche Angelegenheiten erledigen, Teilnahme am Leben einer Gemeinschaft, freiwillige Arbeit, Zivildienst
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: Handysucht, Internetabhängigkeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede, Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen
- Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projekt
    - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
    - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
    - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- szerepjáték
    - szolgáltatások igénybevétele
- önálló szövegalkotás
    - megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- vitafórum/eszmecsere
    - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
    - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
    - megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör:** Wirtschaft und Finanzen
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: öffentliche Dienstleistungsbereiche, Bank, Post, Wechselstube
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld sparen, Geld überweisen, Geld abheben, Geld ausgeben und verschwenden, Banking, online kaufen, Geld wechseln
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienbudget, Geld sparen, ausgeben und verschwenden, Kredite
- A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projekt
    - a pénz kialakulása, története
    - az első bankok
- szerepjáték
    - banki ügyintézés
    - számlanyitás

- reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
- valutaváltás nyaralás előtt

— eszmecsere
- spórolás-költekezés
- a jövedelem értelmes beosztása

— kutatómunka (internet, újságcikk)
- hitelek, állami támogatások
- a tőzsde története, működése

— vitafórum
- ki kezelje a családi kasszát?
- a munka jutalma a zsebpénz?
- hitellel kezdődjön a felnőtt élet?
- a reklámok a mindennapi életünkhöz tartoznak?

**Témakör:** Arbeitswelt und Karriere
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Berufe, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kollegen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitsplätze, Büros
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände in unterschiedlichen Berufen
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorstellungsgespräch, Besprechungen

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Planung, lebenslanges Lernen, Bewerbung um einen Job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lebenslauf, Berufswahl, Sommerjobs, Schülerjob Arbeitszeiten, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Arbeitslosenhilfe, Teamarbeit, individuelle Aufgaben, Kooperation, kritisches Denken, Mobilität
- A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

— önálló szövegalkotás
  - jelentkezés álláshirdetésre
  - német nyelvű önéletrajz készítése

— szerepjáték
  - állásinterjú
  - beszégetés egy állásbörzén

— olvasott szövegértés fejlesztése
  - álláshirdetések böngészése
  - munkaköri leírás értelmezése

— csoportos projektmunka
  - egy munkahelyi projekt kidolgozása
  - közkedvelt szakmák bemutatása

— vitafórum
  - nyári munka vagy a jól megérdemelt pihenés?
  - csak az egyetem lehet a cél?
  - létezik ideális munkahely?
  - hazai vagy külföldi munkavállalás?

**Témakör:** Wissenserwerb und Wissensvermittlung
**Javasolt óraszám:** 7 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összetett információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;

- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

**Javasolt tevékenységek:**

- prezentáció, hangfelvétel, videofelvétel készítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk írása megadott témában, kutatómunka alapján

13. évfolyam

**Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a 13. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- álláspont, vélemény kifejezése (Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt, …)
- érvek felvezetése (Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...)
- egyetértés mások érveivel (Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber…)
- mások érveivel való egyet nem értés (Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...)
- javaslat (Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir...., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ...., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.)
- konklúzió levonása (Alles in allem zeigt sich, dass....)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Aus dem Schaubild geht hervor, … An letzer Stelle steht …)
- reklamáció, panasz kifejezése (Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren.)
- érdeklődés kifejezése (Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?)
- hogylét iránti érdeklődés (Was kann ich für dich/Sie tun?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigen Sie bitte…/Verzeihen Sie bitte…, kein Problem)
- érzések kifejezése (ich befürchte, dass…)
- egymást követő események leírása (zuerst, zweitens, zum Schluss)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen)

**Nyelvi elemek és struktúrák a német mint első idegen nyelvre a 13. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- feltételes mód (Wenn ich nicht so viel Schokolade äße, wöge ich nicht 70 Kilo/Wenn ich nicht so viel Schokolade essen würde, würde ich nicht 70 Kilo wiegen.), feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben (Jan hätte den Test besser schreiben können, wenn er mehr gelernt hätte.)
- óhajtó és irreális óhajtó mondatok (Wenn ich doch Steven noch einmal sähe! Wenn ich bloß nichts gesagt hätte!)
- mellékmondatok: módhatározói mellékmondat (Er erzählt so spannend, dass alle ihn bewundern.), hasonlító mellékmondat (Er sieht so aus, als ob er wieder gesund wäre.), következtető mellékmondat (Sie ist weggegangen, ohne dass sie etwas gesagt hätte.), megengedő mellékmondat (Obwohl er viele Probleme hat, steht uns immer zur Verfügung.)

- cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben (Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden
- Állapotpasszív (Die Fenster sind weiß und blau gestrichen.)
- főnévi és melléknévi vonzatok (zweifeln an, angewiesen auf)
- folyamatos és beálló melléknévi igenevek (das schreibende Kind, das zu lesende Buch)
- módbeli segédigék másodlagos jelentése (Der Zug muss in 5 Minuten ankommen. Er will den Unfall gesehen haben.
- elváló és nem elváló igekötők (Der Schüler hat das unbekannte Wort schön umgeschrieben. Mein Text gefällt mir nicht, ich umschreibe den ganzen.)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

*A 13. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 90 óra.*

*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 4 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 6 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 5 |
| Öffentliches Leben und Unterhaltung | 5 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 5 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 4 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 4 |
| Aktuelle Themen | 5 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 6 |
| **Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit** | 6 |
| **Wirtschaft und Finanzen** | 5 |
| Arbeitswelt und Karriere | 5 |
| **Vorbereitung auf das Abitur** | 30 |
| **Összes óraszám:** | 90 |

**Témakör:** Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil
**Javasolt óraszám:** 4 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Generationen in der Familie, Liebe, Ehe, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal, Gleichberechtigung von Mann und Frau, alte und neue Familienmodelle
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Wohnorte, Freizeitorte, Persönliche Dienstleistungen

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste (Familienfeste, Kirchenfeste, Nationalfeste) Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, Hausarbeiten, tägliche Aufgaben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Rollenverteilung in der Familie, Wohlstand, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, Kleidung als Ausdruck der gesellschaftlichen Zugehörigkeit, Lebensphasen, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten und Verletzungen, Gesundheitswesen (medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause), positive und negative Charakterzüge, persönliche Erfolge und Misserfolge, Freundschaft
- Személyes élethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatás
    - a családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
    - milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
    - a nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
    - modern családok
    - az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- szerepjáték
    - orvosi ellátás igénybevétele
    - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- önálló szövegalkotás
    - az életem 15 év múlva
    - híres személyiségek mint példaképek
- vitafórum
    - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
    - 'A házasságok az égben köttetnek'
    - vannak-e még családi példaképek?
    - a generációk együttélése: kölcsönös segítség vagy konfliktusforrás?
    - a Mama Hotel lakói
    - hagyományos vagy modern családmodell?
    - piercingek és tetoválások a fiatalok körében

- ’Egy gyerek nem gyerek?’
- valóban „ruha teszi az embert”?
- hagyományos vagy alternatív gyógyítás?
- minden biotermék bio?
- a márkanevek szerepe a társadalomban

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt
**Javasolt óraszám:** 6 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;

- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Land, geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne, Möglichkeiten vom Umweltschutz,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
  - természeti kincsek a lakóhelyemen
  - mindennapi természetvédelem
- csoportos projektmunka
  - a hulladékújrahasznosítás lehetőségei
  - természetvédő aktivista csoport létrehozása
- kutatómunka

- alternatív energiaforrások
- globális felmelegedés
- a Föld belső szerkezete, vulkánok, cunamik

— vitafórum
- családi ház vagy lakás? 'Az én házam az én váram'
- valóban olyan „szuperek" a szupermarketek?
- miért népszerűek a lakóparkok?
- a hulladékprobléma megoldható?
- vidék vagy város?
- gazdaságosak az új energiaforrások?

**Témakör:** Reisen und Urlaub, Tourismus
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen, öffentliche Dienstleistungsbetriebe
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sehenswürdigkeiten, Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, Währungen, kulturelle Unterschiede, Wirkung des Tourismus auf Menschen, Bedeutung des Tourismus auf die Wirtschaft, Neue Tourismuszweige (Wellness, Sprachtourismus u.s.w)
- A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

— szerepjáték
  - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra

— önálló projektmunka
  - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
  - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről

— vitafórum
  - a turizmus pozitív és negatív hatásai
  - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?
  - szervezett vagy egyéni utazás?
  - valóban olyan vonzó a kempingezés?
  - hagyományos vagy modern turizmus?

— egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről

— csoportos projektmunka: film készítése lakóhelyem nevezetességeiről

— **kutatómunka (internet, újságok, statisztikák): az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra**

**Témakör:** Öffentliches Leben und Unterhaltung
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;

- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: Freizeitaktivitäten, Bücher, Filme, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatómunka
    - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
    - egy híres mű és író vagy költő munkásságának bemutatása
- szerepjáték
    - útbaigazítás kérése és adása

- vitafórum
    - GPS vagy útbaigazítás?
    - kidobhatjuk már a papír térképeket?
    - az e-könyvek előnyei és hátrányai
    - hobbi- vagy versenysport?
    - gyorsétterem vagy házi koszt?

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondatot;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;

- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása

**Javasolt tevékenységek:**

- interaktív térképek használata
  - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
  - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
  - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
  - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
  - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?
  - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?
  - a „Denglisch” hatása a német nyelv jövőjére

**Témakör:** Interkulturelle und landeskundliche Themen
**Javasolt óraszám:** 4 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;

- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete: Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation, Kaiserreich, Das Dritte Reich, BRD, DDR, Wende, Mauerfall
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása (Tschüß, sehr geehrte…, Hallo u.s.w)
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről

**Javasolt tevékenységek:**

- prezentáció készítése és bemutatása
  - Magyarország és Németország/Ausztria történelmének legfontosabb kapcsolódásai
- projektmunka
  - Magyarország rövid történelme
  - a DACHL országok rövid történelme
  - a magyar és német/osztrák/svájci történelem kapcsolódási pontjai
  - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
  - mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban?
- internetes kutatómunka
  - egy célnyelvi ország gasztronómiája
  - magyar receptek német nyelvű interpretálása
  - milyen más nyelvek találhatók a DACHL országokban?
- egy német nyelvű történelmi film megtekintése
- vitafórum

- fontos-e a hagyományok életben tartása?
- fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
- miben hasznos a globalizáció?

**Témakör:** Fächerübergreifende Themen und Situationen
**Javasolt óraszám:** 4 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

— egyéni projektmunka
- a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
- poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről

— **vitafórum: a humán vagy a reál műveltség a fontos?**

**Témakör:** Aktuelle Themen
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra

**Javasolt tevékenységek:**

— pármunka
- célnyelvi sajtótermékek felkutatása
- a német sajtótermékek fajtái

- német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
- aktuális hírek olvasása
- az olvasott cikk tartalmának ismertetése és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban

— osztálymunka
- német nyelvű híradó rendszeres nézése
- iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör:** Wissenschaft und Technik, Kommunikation
**Javasolt óraszám: 6** óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Messen, Konferenzen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen
- A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

– A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatómunka
  - találmányok
  - a jövő technikái
- egyéni projekt
  - az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
  - a jogosítvány megszerzése, az autó részei
  - mit fog tudni a következő telefonom?
- vitafórum
  - az internet pozitív és negatív oldalai
  - lesz-e az unokámnak telefonja?
  - lehetséges-e még az egyéni feltalálás?
  - az okosház mindent megold?

**Témakör:** Mensch und Gesellschaft**,** Sucht und Abhängigkeit
**Javasolt óraszám:** 6 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

– összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
– összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
– véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
– véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen), die Öffentlichkeit, Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Heimat, öffentlicher Raum, Ämter
– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände des Alltags, Mode und Kleidung

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste und Veranstaltungen in der Familie, nationale und internationale Veranstaltungen bzw. Feiertage
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einkaufen, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, alltägliche Angelegenheiten erledigen, Teilnahme am Leben einer Gemeinschaft, freiwillige Arbeit, Zivildienst
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: Handysucht, Internetabhängigkeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede, Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen
- Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projekt
    - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
    - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
    - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- szerepjáték
    - szolgáltatások igénybevétele
- önálló szövegalkotás
    - megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- vitafórum/eszmecsere
    - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
    - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
    - megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör:** Wirtschaft und Finanzen
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: öffentliche Dienstleistungsbereiche, Bank, Post, Wechselstube
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld sparen, Geld überweisen, Geld abheben, Geld ausgeben und verschwenden, Banking, online kaufen, Geld wechseln
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienbudget, Geld sparen, ausgeben und verschwenden, Kredite
- A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projekt
    - a pénz kialakulása, története
    - az első bankok
- szerepjáték
    - banki ügyintézés
    - számlanyitás

- reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
- valutaváltás nyaralás előtt

— eszmecsere
- spórolás-költekezés
- a jövedelem értelmes beosztása

— kutatómunka (internet, újságcikk)
- hitelek, állami támogatások
- a tőzsde története, működése

— vitafórum
- ki kezelje a családi kasszát?
- a munka jutalma a zsebpénz?
- hitellel kezdődjön a felnőtt élet?
- a reklámok a mindennapi életünkhöz tartoznak?

**Témakör:** Arbeitswelt und Karriere
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Berufe, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kollegen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitsplätze, Büros
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände in unterschiedlichen Berufen
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorstellungsgespräch, Besprechungen

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Planung, lebenslanges Lernen, Bewerbung um einen Job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lebenslauf, Berufswahl, Sommerjobs, Schülerjob Arbeitszeiten, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Arbeitslosenhilfe, Teamarbeit, individuelle Aufgaben, Kooperation, kritisches Denken, Mobilität
- A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

— önálló szövegalkotás
  - jelentkezés álláshirdetésre
  - német nyelvű önéletrajz készítése

— szerepjáték
  - állásinterjú
  - beszégetés egy állásbörzén

— olvasott szövegértés fejlesztése
  - álláshirdetések böngészése
  - munkaköri leírás értelmezése

— csoportos projektmunka
  - egy munkahelyi projekt kidolgozása
  - közkedvelt szakmák bemutatása

— vitafórum
  - nyári munka vagy a jól megérdemelt pihenés?
  - csak az egyetem lehet a cél?
  - létezik ideális munkahely?
  - hazai vagy külföldi munkavállalás?

**Témakör:** Vorbereitung auf das Abitur
**Javasolt óraszám:** 30 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;

- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
- az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- a folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása
- az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése

**Javasolt tevékenységek:**

- vizsgafeladatok gyakorlása
- vizsgaszituációk gyakorlása
- szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan

## MATEMATIKA

A középfokú képzés során a matematika tanulása-tanítása tekintetében az egyik legfontosabb feladat a tanuló önálló, rendszerezett, logikus gondolkodásának kialakítása, fejlesztése. A 9. évfolyamtól kezdve a spirális felépítésnek megfelelően – a korábbi képzési szakaszok során megszerzett készségekre, képességekre és ismeretekre alapozva – egyre absztraktabb formában épül fel a matematika belső struktúrája (fogalmak definíciója, tételek, bizonyítások).
Az 1–4. és 5–8. évfolyamos képzés nevelési-oktatási szakaszait jellemző tanuláshoz és tanításhoz képest a 9–12. évfolyamokon fokozatosan hangsúlyosabbá válik a matematika deduktív jellege. Az új fogalmakat, algoritmusokat, ismereteket viszont továbbra is induktív módon, szemléltetéssel, felfedeztetéssel, tanulói tevékenységekre építve, a valósághoz kapcsolva kell bevezetni.
Jól megválasztott problémák tárgyalása során válik a tanulók számára is szükségessé az új fogalmak bevezetése és pontos definiálása. Tanári irányítással a tételek, általános összefüggések is felfedeztethetők a tanulókkal. Ezen folyamat során fejlődik a tanulók szintetizáló és modellalkotó képessége. A felfedezett tételek és összefüggések egy része bizonyítás nélkül is gyarapítja a matematikai eszköztárat. Néhány tétel bizonyítása azonban elengedhetetlen része a matematika tanításának, hiszen a bizonyításokon keresztül mutatható meg a matematika logikus és következetes felépítése. Az új fogalmak megalkotása, az összefüggések, stratégiák felfedezése és az ismereteknek feladatok, problémák megoldása során történő tudatos alkalmazása fejleszti a kombinatív készséget, a meglévő ismeretek mobilizálásának képességét, valamint a problémamegoldó gondolkodás eltérő típusainak adekvát használatát. Ennek a folyamatnak az eredményeképpen a tanuló meg tudja állapítani adott állítás, tétel érvényességi és alkalmazási körét, megállapításai, állításai mellett logikusan tud érvelni. A matematika tanulásának-tanításának egyik fő célja, hogy fejlődjön a tanuló mérlegelő gondolkodása, az adatok elemzését, szintézisét és értékelését lehetővé tevő készségek és képességek rendszere. A matematikai játékok, logikai feladványok fejlesztik a stratégiaalkotást, az algoritmikus gondolkodást, a kreativitást és a gondolkodás rugalmasságát.
Ebben a nevelési-oktatási szakaszban az ismert számok köre az irracionális számokkal bővül, valamint új műveletek bevezetésére és már ismert műveletek alaphalmazának bővítésére kerül sor a permanenciaelv alapján. Ezen folyamat során a tanuló egyre inkább képes lesz rá, hogy változatos matematikai objektumokat jelölő szimbólumokkal végezzen műveleteket.
A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget ad a természettudományok, az informatika, a technika és a humán tanulási területek ismeretanyagának tanulmányozásához, a mindennapi problémák, a természeti és a gazdasági folyamatok értelmezéséhez és kezeléséhez. Ehhez – több más fogalom mellett – szükséges a függvény fogalmának változatos (nemcsak számhalmazokon értelmezett) példák mentén történő kiterjesztése.
A tanuló a matematika szaknyelvét érti és tudatosan használja. Életkorának megfelelő matematikai, matematikatörténeti szöveget képes önállóan olvasni, értelmezni. Mind írásban, mind szóban képes gondolatait a matematika szaknyelvének szabatos alkalmazásával közölni. A tanuló különböző forrásokat (tankönyv, függvénytáblázat, saját jegyzet, digitális források) használhat az órákon és a számonkérések alkalmával, bizonyos tételek, azonosságok, képletek felidézésére.

A tanuló társaival közösen tervez és hajt végre kooperatív tevékenységeket, projekteket. A közös munkában érvel, képes a vitára, az érvei ütköztetésére. Mérlegeli és kontrollálja mind a társai, mind a saját véleményét.
Ebben az életkorban is érvényesülnie kell a tanuló érdeklődésének, adottságának, absztrakciós szintjének megfelelő differenciálásnak. Ez a differenciálás jelentheti a Nat-ban leírt tananyagtartalmaknak a lehetőségekhez igazított bővítését is.
A tanuló digitális eszközöket, a tanulást, a szemléltetést, a tapasztalatszerzést és a felfedezést segítő szoftvereket, digitális információforrásokat használ, a matematika alkalmazását segítő számítógépes programokat ismer meg. Aktív résztvevője a tanulási-tanítási folyamatnak, ami lehetővé teszi azon kompetenciáinak és tervezési stratégiáinak a fejlődését, amelyek segítik a mai gyorsan változó világban való eligazodást és a különböző élethelyzetekben előforduló problémák megoldását.
A matematika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:
**A tanulás kompetenciái:** A matematika tanulása során elengedhetetlen a tananyag alapos és átfogó megértése. A szöveges feladatok megoldása fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának készségét. Az általánosítás és az analógiák adekvát használata, több szempont egyidejű figyelembevétele, a rendszerezési képesség, a megszerzett tudás új helyzetekben való alkalmazása elősegítik az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak kialakítását, fenntartását, megerősítését. A matematika tantárgy a matematikai logika és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésével, az ok-okozati összefüggések megláttatásával hozzájárul a többi tantárgy tanulásához szükséges rendszerező, összefüggéseket felismerő, ezáltal hatékony önálló tanulási módszerek elsajátításához és megfelelő alkalmazásához is.
**A kommunikációs kompetenciák:** A matematika fejleszti a tanuló azon képességét, hogy világosan, röviden és pontosan fejezze ki gondolatait. A matematika tanulása során fokozatosan alakul ki a tanuló érvelési és vitakészsége. A szöveges problémák megoldása javítja a szöveg megértésének készségét: a tanulónak meg kell keresnie az információkat és fel kell ismernie egy adott információ jelentőségét a probléma megoldása során. A matematika tanulási folyamatában kialakul a különböző módon (szöveg, grafikon, táblázat, diagram és képlet) bemutatott tartalmak megértésének és alkotásának készségrendszere.
**A digitális kompetenciák:** A matematika tanulása során hangsúlyos szerepet kap a problémamegoldás és az algoritmikus gondolkodás, melyek elősegítik a tanuló digitális kompetenciáinak fejlesztését. A különböző matematikai tárgyú szoftverek, alkalmazások, applikációk és játékok alkalmazásán keresztül a matematika tanulása hozzájárul a tanuló digitális kultúrájának kialakításához.
**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A matematika tanulása során a tanuló gondolkodásának fejlesztése elsősorban konkrét problémák megoldásán keresztül történik. A tanuló előzetes tudása és tapasztalata alapján azonosítja a problémákat, majd ismert matematikai fogalmakra támaszkodva stratégiát dolgoz ki ezek megoldására. Elfogadja, hogy a megoldás több különböző úton is elképzelhető, illetve találkozik olyan nyitott problémákkal is, amelyeknek több megoldása is lehetséges. Kellő kitartással próbál ki különböző matematikai módszereket, és felismeri azokat a problémákat is, amelyeknek nincs megoldása.
A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik. A tanuló megtanul

induktív úton példákat általánosítani és deduktív érvelést használni a matematikai állítások bizonyítására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A matematika tanulása fejleszti a kitartás, a pontosság, a figyelem és a fegyelmezettség képességét. A matematika tanulásán keresztül erősödik a tanuló felelősségtudata, gazdagodik az önképe, fejlődik a kooperációs készsége. A tanuló matematikai ismereteit alkalmazni tudja az egyéni célok eléréséhez szükséges tervezésben, az életét befolyásoló döntései megalapozásában és meghozatalában, a várható következmények mérlegelésében. A matematika tanulása elősegíti annak belátását, hogy a személyes erősségekre építeni, a hibákból pedig tanulni lehet.

A tanuló a matematikai foglalkozások során megtanulja, hogyan oszthatja meg ötleteit másokkal, és hogyan segítheti társait a matematikai fogalmak megértése vagy azok alkalmazása során. Felelősséget vállal a közösen kitűzött feladatok elvégzéséért, s megtanulja tisztelni mások álláspontját, gondolkodásmódját.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A matematika olyan tudomány, amely összeköti a különböző kultúrákat. A tanuló megismeri a gondolkodás logikai felépítésének eleganciáját, a matematikának a természethez, a művészetekhez és az épített környezethez fűződő viszonyát.

A tanuló konkrét vagy képi reprezentációval vagy szimbolikus modellekkel végzi a matematikai gondolatok vagy kapcsolatok feltárását, majd új kapcsolatokat alakít ki a matematikai fogalmak között.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valódi adatok felhasználásával összeállított mindennapi problémák megoldásán keresztül történik. Ennek során a különböző megoldási lehetőségek keresése fejleszti a gondolkodás rugalmasságát és az új ötletek megalkotásának képességét. A tanuló megfelelő játékokon keresztül képessé válik a különböző kockázatok felmérésére, a számára kedvezőnek tűnő stratégia kidolgozására, és megtapasztalja döntései következményét. A matematikai projektekben való részvétel segíti a későbbi munkavállalás szempontjából fontos készségek kialakulását (kreativitás, problémamegoldás, kezdeményezőkészség, másokkal való együttműködés készsége).

## *9–10. évfolyam*

A 9–10. évfolyamon a korábbi képzési szakaszok során megszerzett ismeretekre és kialakított készségekre, képességekre alapozva – a spirális tananyagfelépítést szem előtt tartva – az egyes témakörök új ismeretei matematikai szempontból egyre pontosabb és elvontabb formában jelennek meg a tanulási-tanítási folyamat során. Egyre határozottabb a fogalmak pontos definiálásának, az állítások, tételek indoklásának, bizonyításának, valamint az általánosításnak az igénye. Erre a szakaszra fokozottan jellemző a korábbi és az új ismeretek egységes rendszerbe foglalása, az egyes témakörökön belüli rendszerezés.

Ebben a szakaszban is fontos cél, hogy az ismeretszerzési folyamat során a tanuló – a lehetőségekhez mérten – a tanár által irányított módon, feladatok megoldása mentén maga fedezze fel az összefüggéseket, általánosítási lehetőségeket, megoldási módokat. A kooperatív munkaformák, a csoportmunkában megoldandó projektfeladatok fejlesztik a matematikai kommunikációt. A digitális eszközök, dinamikus szoftverek, online felületek támogatják a szemléltetést, a megértést és a felfedeztetést.

A 9–10. évfolyamon megjelenő témakörök tartalmának egy része folytatása, kiterjesztése és kiegészítése a korábbi szakaszokban is megjelenő tananyagtartalmaknak. Ebben

a szakaszban jelennek meg először a valós számok; elsőfokú egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek; másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek; a függvény fogalma, függvénytulajdonságok; a kör és részei. Vannak olyan témakörök, amelyek megjelennek más területek tanítása során is, ezért a tananyag egyes részeihez javasolt óraszámok nem feltétlenül jelentenek időben összefüggő egységet. Az algebrai eszközök és a függvényekkel kapcsolatos ismeretek bővülése lehetővé teszi a hétköznapi vagy matematikai nyelven megfogalmazott problémák és a megoldás során alkalmazott matematikai modellek körének bővülését.

*A 9–10. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma 204 óra. Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és számonkérésre.*

## *11–13. évfolyam*

A 11–13. évfolyamon a tanulási-tanítási folyamatra jellemző, hogy az ismeretek jellege egyre absztraktabb és formálisabb, a matematika belső logikája egyre jobban érvényesül. Ebben a szakaszban az egyik nagyon fontos didaktikai cél a szimbolikus gondolkodás fejlesztése. A tanulóknak a korábban elsajátított készségekre, képességekre és ismeretanyagra támaszkodva kell eljutniuk az absztrakt összefüggések megértéséhez és tudatos alkalmazásához. Tudatosítani kell a matematikai fogalmak pontos definiálásának fontosságát és a matematikai bizonyítások szerepét. Amellett, hogy a lehetséges alkalmazásokat minden egyes témakör kapcsán szem előtt kell tartani, fontos, hogy a tanulók lássák az egyes matematikai területek kapcsolatát is.

Ebben a szakaszban is fontos cél, hogy az ismeretszerzési folyamat során a tanuló a tanár által irányított módon, a feladatok megoldása mentén maga fedezze fel az összefüggéseket, általánosítási lehetőségeket, megoldási módokat. A kooperatív munkaformák, a csoportmunkában megoldandó projektfeladatok ebben a szakaszban is fejlesztik a matematikai kommunikációt. Az érettségi vizsgára készülés során egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulók önálló munkája mind a feladatmegoldásokban, mind a tanultak ismétlésében, rendszerezésében. A digitális eszközök, dinamikus szoftverek, online felületek támogatják a szemléltetést, a megértést, a felfedeztetést és a gyakorlást.

A 11–13. évfolyamon is jellemző, hogy a megjelenő témakörök tartalmának egy része folytatása, kiterjesztése és kiegészítése a korábbi szakaszokban is megjelenő tananyagtartalmaknak. Bizonyos témakörök azonban ebben a szakaszban jelennek meg először. Ilyen a racionális kitevőjű hatvány, az exponenciális függvény, a logaritmus, a számtani és mértani sorozatok, a trigonometria, a koordinátageometria és a térgeometria. Vannak olyan témakörök, amelyek ismeretei megjelennek más terület tanítása során is, ezért az egyes részekhez javasolt óraszámok ebben a szakaszban sem jellemeznek feltétlenül időben összefüggő egységet. Az algebrai eszközök és a függvényekkel kapcsolatos ismeretek bővülése, a trigonometria és a koordinátageometria alapjainak megjelenése, valamint a statisztikai és valószínűségi szemlélet mélyülése további lehetőségeket nyújt változatos hétköznapi és matematikai problémák megoldására. A matematikai eszköztár bővülése ebben a szakaszban teszi leginkább lehetővé, hogy a tanulók más tantárgyakban, más tanulási területeken is alkalmazni tudják matematikai tudásukat.

**A 11–13. évfolyamon a rendszerező összefoglalásra, az érettségi vizsgára történő felkészítésre a 13. évfolyam végén 38 óra áll rendelkezésre.** *Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb*

*tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és számonkérésre.*
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

# Matematika helyi tanterv
## *(9-13.osztály)*

**Kerettantervi megfelelés**
2020-as NAT –hoz illeszkedő kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
A kerettanterv* által meghatározott 20 %-os szabad mozgásteret kiegészítő tananyagok és a megtanított ismeretek elmélyítésére oktatására használjuk fel. *Az egyes témakörökben dőlt betűvel jelöltük ezeket a plusz tananyagtartalmakat.*

* https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf
*A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról*

**Heti és éves óraszámok**

| | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12. évf.** | **13. évf.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Helyi tantervi óraszámok heti/éves** | **4/144** | **4/144** | **4/144** | **4/144** | **5/160** |

**Tantárgyi struktúra, témakörök szétbontása**

| **Témakörök a 9-10. évfolyamon** | **Helyi tantervi óraszámok 9. évf.** | **Helyi tantervi óraszámok 10. évf.** |
|---|---|---|
| Halmazok, ponthalmazok | 16 | - |
| Matematikai logika | 4 | 2 |
| Kombinatorika, gráfok | 4 | 10 |
| Számhalmazok, műveletek | 10 | - |
| Hatvány, gyök | 10 | 14 |
| Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során | 16 | - |
| Arányosság, százalékszámítás | 8 | - |
| Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | 36 | - |
| Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | - | 42 |

| | | |
|---|---|---|
| A függvény fogalma, függvénytulajdonságok | 22 | 8 |
| Geometriai alapismeretek | - | 4 |
| Háromszögek | - | 16(8+8) |
| Négyszögek, sokszögek | - | 12(8+6) |
| A kör és részei | - | 12(8+4) |
| Transzformációk, szerkesztések | 8 | 12 |
| Leíró statisztika | 2 | 2 |
| Valószínűségszámítás | - | 2 |
| Kerettanterv szerinti összes (95%) | 136 | 136 |
| Számonkérés és ismétlés (5%) | 8 | 8 |
| **összesen:** | **144** | **144** |

| **Témakörök a 11-12-13. évfolyamon** | **Helyi tantervi óraszámok 11. évf.** | **Helyi tantervi óraszámok 12. évf.** | **Helyi tantervi óraszámok 13. évf.** |
|---|---|---|---|
| Halmazok, matematikai logika | - | 6 | 12 |
| Kombinatorika, gráfok | 5 | 10 | 10 |
| Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése | 4 | 4 | 4 |
| Hatvány, gyök, exponenciális és logaritmikus egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | 36 | - | - |
| Exponenciális folyamatok vizsgálata | 10 | 6 | 6 |
| Sorozatok | - | 35 | 10 |
| Trigonometria | 28 | - | - |
| Térgeometria | - | 40 | - |
| Koordinátageometria | 41 | - | - |
| Leíró statisztika | 4 | - | 10 |
| Valószínűségszámítás | 8 | 12 | 20 |
| Rendszerező összefoglalás | - | 23 | 80 |
| Kerettanterv szerinti összes (95%) | 136 | 136 | 152 |
| Számonkérés és ismétlés (5%) | 8 | 8 | 8 |
| **Összesen:** | **144** | **144** | **160** |

**Kerettantervi megfelelés**

2020-as NAT –hoz illeszkedő kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A kerettanterv* által meghatározott 20 %-os szabad mozgásteret kiegészítő tananyagok és a megtanított ismeretek elmélyítésére oktatására használjuk fel. *Az egyes témakörökben dőlt betűvel jelöltük ezeket a plusz tananyagtartalmakat.*

* https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf
*A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról*

**Heti és éves óraszámok**

| | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12. évf.** | **13. évf.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Helyi tantervi óraszámok heti/éves** | **4/144** | **4/144** | **4/144** | **4/144** | **5/160** |

**Tantárgyi struktúra, témakörök szétbontása**

| **Témakörök a 9-10. évfolyamon** | **Helyi tantervi óraszámok 9. évf.** | **Helyi tantervi óraszámok 10. évf.** |
|---|---|---|
| Halmazok, ponthalmazok | 16 | - |
| Matematikai logika | 4 | 2 |
| Kombinatorika, gráfok | 4 | 10 |
| Számhalmazok, műveletek | 10 | - |
| Hatvány, gyök | 10 | 14 |
| Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során | 16 | - |
| Arányosság, százalékszámítás | 8 | - |
| Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | 36 | - |
| Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | - | 42 |
| A függvény fogalma, függvénytulajdonságok | 22 | 8 |
| Geometriai alapismeretek | - | 4 |
| Háromszögek | - | 16(8+8) |
| Négyszögek, sokszögek | - | 12(8+6) |
| A kör és részei | - | 12(8+4) |
| Transzformációk, szerkesztések | 8 | 12 |
| Leíró statisztika | 2 | 2 |
| Valószínűségszámítás | - | 2 |
| Kerettanterv szerinti összes (95%) | 136 | 136 |
| Számonkérés és ismétlés (5%) | 8 | 8 |
| **összesen:** | **144** | **144** |

| **Témakörök a 11-12-13. évfolyamon** | **Helyi tantervi óraszámok 11. évf.** | **Helyi tantervi óraszámok 12. évf.** | **Helyi tantervi óraszámok 13. évf.** |
|---|---|---|---|
| Halmazok, matematikai logika | - | 6 | 12 |
| Kombinatorika, gráfok | 5 | 10 | 10 |
| Számelméleti ismeretek, számhalmazok építése | 4 | 4 | 4 |
| Hatvány, gyök, exponenciális és logaritmikus egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | 36 | - | - |
| Exponenciális folyamatok vizsgálata | 10 | 6 | 6 |
| Sorozatok | - | 35 | 10 |
| Trigonometria | 28 | - | - |
| Térgeometria | - | 40 | - |
| Koordinátageometria | 41 | - | - |
| Leíró statisztika | 4 | - | 10 |
| Valószínűségszámítás | 8 | 12 | 20 |
| Rendszerező összefoglalás | - | 23 | 80 |
| Kerettanterv szerinti összes (95%) | 136 | 136 | 152 |
| Számonkérés és ismétlés (5%) | 8 | 8 | 8 |
| **Összesen:** | **144** | **144** | **160** |

## 9. évfolyam

| **Témakör** | **Matematikai logika** | **Óraszám**<br>**4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Állítások megfogalmazása a hétköznapi életből. Matematikai állítások vizsgálata. Igaz és hamis állítások. Állítás tagadása | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A köznapi életben használt logikai következtetések és a matematikai logikában használt kifejezések összevetése. A hétköznapi, nem tudományos szövegekben található matematikai információk felfedezése, rendszerezése a célnak megfelelően. Matematikai állítások helyes megfogalmazása, érvelés, vitakultúra fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodás, szövegértés. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Matematikai tartalmú szöveg értelmezése.<br>Tétel kimondása, bizonyítása. Állítás és megfordítása.<br>Állítás logikai értékének megállapítása (igaz-hamis) feladatokban.<br>Állítás tagadása egyszerű feladatokban.<br>Érvelés és vita, ellenpélda szerepe<br>Logikus gondolkodásmód fejlesztése. | Hétköznapi életből vett feladatok megoldása.<br>Más tantárgyakból vett feladatok illetve a matematika más témaköreiből vett feladatok megoldása. | Magyar nyelv és irodalom: retorikai alapismeretek<br>Szövegértés bármely tantárgyban. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A „nem”, az „és”, a megengedő „vagy” és a kizáró „vagy” logikai jelentésének ismerete és alkalmazása.<br>A „minden” és a „van olyan” típusú állítások logikai értéke és tagadása.<br>A „Ha …akkor” és „akkor és csak akkor” típusú egyszerű állítások logikai értéke és tagadása.<br>Logikai műveletek: negáció, konjukció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia<br>Logikai és halmazelméleti műveletek kapcsolata.<br>***Matematikatörténet*:** Pólya György, George Boole | Stratégiai és logikai játékok.<br>„Szigetlakó”, „ki a tettes” típusú feladatok csoportmunkában. | Állampolgári ismeretek: tudatos pénzügyi tervezés. |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Tétel, bizonyítás, igaz-hamis, „nem” és”, „vagy…, vagy”, „ha…, akkor”, „akkor és csak akkor” | |
| **Továbbhaladás feltétele** | A tanuló lássa a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;<br>Tudja megállapítani egyszerű „ha ..,akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;<br>Tudjon állításokat indokolni és tételeket bizonyítani. | |

| Témakör | Kombinatorika, gráfok | Óraszám<br>14 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Elemek sorba rendezése, adott szempont szerinti kiválasztása, gráf használata egyszerű leszámolási feladatokban. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A kombinatorikai problémák felfedezése a hétköznapi életben, modellek alkalmazása.<br>A rendszerező képesség, a figyelem fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Kombinatorika.<br>Permutáció- ismétlés nélkül és ismétléssel<br>Variáció- ismétlés nélkül és ismétléssel<br>Sorba rendezési feladatok megoldása | Hétköznapi életből vett feladatok megoldása rendszerezett leszámlálással. | Sport: csapatjátékok |
| Gráf alkalmazása konkrét hétköznapi matematikai szituációk szemléltetésére, feladatok megoldására.<br>Feladatok gondolatmenetének megjelenítése gráffal. | Sorba rendezési feladatok megoldásának szemléltetése gráffal | Kémia: molekulák szerkezete.<br>Informatika: számítógépes hálózatok felépítése.<br>Földrajz: térképek, úthálózat.<br>Sport. csapatjátékok szemléltetése |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Szorzási szabály, összeadási szabály, faktoriális, gráf , gráf csúcsa, él |
| **Továbbhaladás feltétele** | - Hétköznapi helyzetekhez kapcsolódó sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldására rendszerezéssel<br>- Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldására matematikai problémákban<br>- Esetszétválasztás és szorzási elv alkalmazására feladatok megoldásában<br>- Összeszámlálási modellek alkalmazására feladatok megoldásában<br>- Gráfok alkalmazására konkrét hétköznapi és matematikai szituációk szemléltetésére, feladatok megoldására<br>- összetett feladatok megoldása |

| Témakör | Halmazok | Óraszám<br>16 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Csoportosítás különböző szempontok alapján. Halmazműveletek véges halmazokon. Halmazábra. Részhalmaz. Számhalmazok, ponthalmazok. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A halmaz fogalmának mélyítése, alkalmazása problémamegoldásra, matematikai modellek alkotására. Különböző dolgok, tárgyak, elemek, fogalmak adott szempont szerinti csoportosítása, rendezése, összefüggések keresése. Definíciók, jelölések használata során az emlékezet fejlesztése. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Halmazok megadása különböző módokon.<br>Halmazműveletek 2-3 halmazra: unióképzés, metszetképzés, különbségképzés, komplementer halmaz, szimmetrikus differencia, Descartes-féle szorzat. *Összetett feladatok.*<br>Definíciók megfogalmazása, megértése.<br>Halmazok felbontása diszjunkt halmazok uniójára. Halmazműveletek tulajdonságai. Összevetés a logikai műveletek tulajdonságaival.<br>Szöveges megfogalmazások matematikai modellre fordítása. | Hétköznapi életből, más tantárgyakból vagy a matematika más témaköreiből vett feladatok megoldása.<br>Konkrét dolgok csoportosítása adott, vagy a tanulók által javasolt szempontok szerint. Szituációs játék, barkochba játék egy-egy halmaz, vagy egy-egy elem kitalálására. | Informatika: adatbáziskezelés, adatállományok, adatok szűrése különböző szempontok szerint.<br><br>Biológia-egészségtan: rendszertan. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Halmazok számossága.<br>Véges és végtelen halmazok, megszámlálható, nem megszámlálható halmazok. *Bizonyításos feladatok.*<br>Logikai szita módszere elemszámának meghatározásához. Véges és végtelen halmazok. Bizonyításos feladatok.<br>n elemű halmaz részhalmazainak a száma. Összetett feladatok megoldása.<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.*<br>***Matematikatörténet:*** *George Cantor* | A „végtelen szálloda” mint modell.<br>Mindennapi életből vett feladatok. | Magyar nyelv és irodalom: mondatok, szavak, hangok rendszerezése. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | alaphalmaz, részhalmaz, üreshalmaz, halmazok egyenlősége, Venn-diagram, halmazműveletek, halmazok elemszáma, logikai szita. |
| **Továbbhaladás feltétele** | - halmazokat különböző módon megad<br>- halmazokkal műveleteket végez, azokat ábrázolja és értelmezi<br>- alkalmazza a logikai szita elvét<br>- véges halmazok elemszámát meghatározza<br>- összetett feladatok megoldása |

| Témakör | Számhalmazok, műveletek | Óraszám<br>10 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Természetes számok, egész számok, racionális számok halmaza. Műveletek elvégzése a racionális számok halmazán fejben, írásban. Műveletek előjeles számokkal. Műveletek sorrendje, zárójelek használata. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A számkörbővítés elveinek megértése. Gondolkodás: ismeretek rendszerezésének fejlesztése. Az absztrakciós készség fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Bizonyítási készség fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Számhalmazok felépülése.<br>Racionális számok tizedes tört alakja. Véges, végtelen szakaszos, végtelen nem szakaszos tizedes törtek. Átírás.<br>Irracionális számok. A valós számkör.<br>Műveleti tulajdonságok alkalmazása: kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás, zárójelek helyes használata.<br>A valós számok és a számegyenes kapcsolata. | Számológép helyes használatának elsajátítása, pl. műveleti sorrend, zárójelek, előjelek.<br>Egyszerű szöveges összefüggések leírása matematikai jelekkel, hallás és olvasás alapján.<br>Tanulói kiselőadás helyiértékes számírás kialakulásáról, a számjegyek kialakulásáról. | Természettudományok: mértékegységek, nagyságrendek. |
| Számok abszolútértéke, ellentettje, reciproka.<br>Adott jegyre kerekítés, észszerű kerekítés. | Becslés, nagyságrendek ellenőrzése.<br>Tanteremben végzett mérések esetén megfelelő kerekítés. | |
| Intervallumok: zárt, nyílt, félig zárt, félig nyílt. A fogalom szemléletes kialakítása, majd definiálása. Halmazműveletek intervallumokkal. | Matematika más témaköreiből vett feladatok megoldása. | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Racionális szám, irracionális szám, valós szám, normálalak, kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás, abszolútérték, ellentett, reciprok, nyílt intervallum, zárt intervallum | |
| **Továbbhaladás feltétele** | - műveleti azonosságok helyes használata<br>- racionális számokat tizedestörtbe és közönséges törtbe is felír<br>- ismeri az intervallumokat, abszolútérték, ellentett és reciprok fogalmát<br>- a számolással kapott eredményt nagyságrendileg megbecsüli,<br>- megfelelően kerekít | |

| Témakör | Hatvány, gyök | Óraszám<br>10 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Hatványozás pozitív egész kitevőre. A négyzetgyök szemléletes fogalma. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A számkörbővítés elveinek megértése. Gondolkodás: ismeretek rendszerezésének fejlesztése. Az absztrakciós készség fejlesztése. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Számok normálalakja.<br>Számolás normálalakban felírt számokkal.<br>Normálalak a számológépen. Szöveges feladatok megoldása normálalak segítségével. | A természettudományokban és a társadalomban előforduló nagy és kis mennyiségekkel történő számolás. | Fizika; kémia; biológia- a tér, az idő, az anyagmennyiség nagy és kis méreteinek megadása normálalakkal. |
| Hatványozás<br>Pozitív egész, 0, és negatív egész kitevőre.<br>Hatványozás azonosságainak megfigyelése, felfedezése.<br>hatványazonosságok bizonyítása konkrét alapszám és tetszőleges pozitív egész kitevőre. | | Természettudományok: mértékegységek törtrészei és többszörösei. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | normálalak, hatványalap, hatványkitevő, négyzetgyök |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és alkalmazza az egész kitevős hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait<br>- ismeri és alkalmazza a normál alakot |

| **Témakör** | **Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során** | **Óraszám 16** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Összefüggések leírása algebrai kifejezésekkel, helyettesítési érték, zárójelfelbontás. | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Algebrai kifejezések biztonságos használata, célszerű átalakítási módok megtalálása, elvégzése. Direkt bizonyítási módszer alkalmazása. Ismeretek tudatos memorizálása, az emlékezet fejlesztése. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Műveletek többtagú egész algebrai kifejezésekkel.<br>Többtagú kifejezés szorzása többtagú kifejezésekkel – zárójelfelbontás, előjelszabályok.<br>Többtagú kifejezés szorzattá alakítása kiemeléssel, nevezetes azonosságok alkalmazásával. | „Gondolj egy szára és én kitalálom” játék, matematika bűvésztrükkök algebrai magyarázata | Algebrai kifejezések.<br>Egész kifejezések, polinomok, törtkifejezések. A kifejezés értelmezési tartománya.<br>Helyettesítési érték.<br>Műveleti tulajdonságok (kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás) vizsgálata. |
| Nevezetes azonosságok:<br>$(a \pm b)^2$; $(a+b)\cdot(a-b)$, *további nevezetes azonosságok*<br>és általánosításuk. Geometria és az algebra összekapcsolása az azonosságok bizonyításánál.<br>Ismeretek (képletek) tudatos memorizálása.<br>*Pascal-háromszög*<br>Másodfokú polinom teljes négyzetté alakítása. | Algebrai kifejezésekkel végzett műveletek geometriai modellezése.<br>Nevezetes azonosságok geometriai megjelenítése.<br>Számolási „trükkök” fejben, azonosságok segítségével. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Oszthatóság. Az oszthatóság tulajdonságai. Oszthatósági szabályok. Oszthatósági tételek. Prímszámok, a számelmélet alaptétele. speciális prímek. Fermat-sejtés. A legnagyobb közös osztó, a legkisebb közös többszörös. *Összetett, oszthatósági feladatok*.<br>***Matematikatörténet:*** Fermat, Euklidesz<br>Teljes indukció. Teljes indukció alkalmazása oszthatósági feladatokban.<br>Számrendszerek ***.Emelt szintű feladatok.***<br>***Matematikatörténe*t:** Neumann János | NIM játék.<br>a számrendszerekbe való átváltás módszereinek megismerése | Számítógép felfedezése |
| Azonos átalakítások.<br>– Polinomok összeadása, kivonása, szorzása, hatványozása. Kiemelés, szorzattá alakítás. Szorzattá alakítás különböző módszerei. Polinomosztás. Kifejezések legnagyobb közös osztója, legkisebb közös többszöröse.<br>– Algebrai törtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása. Egyszerűsítés. Bővítés.<br>A tanult azonosságok, tulajdonságok felhasználása algebrai átalakítások, egyszerűsítések során. Számtani, mértani, harmonikus közepek és a közöttük lévő összefüggések. *Szélsőértékfeladatok. Algebrai bizonyítások*.<br>***Matematikatörténet:*** *Al-Hvarizmi* | | Fizika; kémia: képletek értelmezése, egyenletek rendezése. |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | összeg, tag, tényező, egynemű kifejezés, együttható, polinom, teljes négyzet, algebrai tört, azonosság, osztó, prím, többszörös, prímtényezős felbontás, a számelmélet alaptétele, | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | - műveleteket végez algebrai kifejezésekkel,<br>- ismer és alkalmaz egyszerű, összetett algebrai azonosságokat,<br>- átalakít algebrai kifejezéseket összevonás, szorzattá alakítás, nevezetes azonosságok alkalmazásával<br>összetett feladatok megoldása | |

| Témakör | 16. Leíró statisztika | Óraszám<br>2 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Adatok elemzése, átlag, táblázatok, grafikonok használata, százalékszámítás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Diagram készítése, olvasása. Táblázat értelmezése, készítése. Számítógép használata az adatok rendezésében, értékelésében, ábrázolásában | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Statisztikai adatok gyűjtése, elemzése és ábrázolása hagyományos és internetes forrásból.<br>Adatok rendezése, osztályokba sorolása, táblázatba rendezése, ábrázolása hagyományos és digitális eszközökkel.<br>Kördiagramból oszlopdiagram készítése és viszont.<br>Adatok értelmezése, következtetések levonása. Grafikus manipulációk felismerése és javítása. | Adatgyűjtés megtervezése, pl. forgalomszámlálás vagy iskolai felmérés lebonyolítása. A statisztikai adatgyűjtés lebonyolítása, eredmények szemléltetése, értékelése tanulói kiselőadás formájában. | *Földrajz*: időjárási, éghajlati és gazdasági statisztikák.<br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: történelmi, társadalmi témák vizuális ábrázolása (táblázat, diagram).<br>*Informatika*: adatkezelés, adatfeldolgozás, információ-megjelenítés. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Adathalmazok jellemzői: terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. | Különböző adatsokaságok esetében annak vizsgálata, hogy jellemezhetők-e az ismert középértékekkel. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | oszlopdiagram, kördiagram, átlag, medián, módusz, szórás |
| **Továbbhaladás feltételei** | - Képes számsokaság számtani közepének kiszámítására.<br>- Ismeri a módusz és a medián, valamint a szórás fogalmát.<br>- Alapszinten értelmezi a kördiagram, oszlopdiagram adatait |

| Témakör | Arányosság, százalékszámítás | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | mértékegységek átváltása, egyenes arányosság, fordított arányosság | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az egyenes és a fordított arányosság definiálása és grafikus ábrázolása. Arányossági feladatok megoldása. Legyen stabil a százalék fogalma. Százalékszámítással kapcsolatos feladatok megoldása. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Egyenes és fordított arányosság fogalma.<br>Alkalmazása összetett gyakorlati problémák megoldása során.<br>Grafikon felismerése, készítése<br>Mindennapi életből vett mennyiségpárok. | Gyűjtőmunka (egyéni, csoportos): szakácskönyvek, gépjármű-katalógusok stb. tanulmányozása, arányosságok keresése. | Fizika, kémia: egyenes és fordított arányos mennyiségek.<br>pl. Út-idő grafikon, nyomás-térfogat grafikon |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Százalékszámítási feladatok.<br>Hétköznapi helyzetekhez kapcsolódó összetett feladatok.<br>Kamatos kamatszámítás, kémiai és fizikai szöveges feladatok.<br>*Összetett feladatok megoldása.* | Háztartási számlák elemzése az azokban megjelenő egységárak és fizetendő összegek figyelembevétele.<br>Törtrészek és százalék közötti kapcsolat. | Fizika, kémia, földrajz, informatika: százalékszámítási feladatok, százalékos adatok értelmezése.<br>Keveréses feladatok.<br>Állampolgári ismeretek: THM, EBKM fogalma. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | egyenes arányosság, fordított arányosság, százalék alap, százalékláb, százalékérték |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri a százalék alap, -érték, -láb, -pont fogalmát<br>- ismeri és alkalmazza az egyenes és fordított arányosságot<br>- összetett feladatok értelmezése, megoldása |

| Témakör | Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | Óraszám<br>36 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Egyismeretlenes elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása. Alaphalmaz vizsgálata, ellenőrzés. Azonosság. Szöveges feladatok – matematikai modell alkotása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A korábban tanult feladattípusok megoldási módszereinek elmélyítése. Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a modell hatókörének vizsgálata, a kapott eredmény összevetése a valósággal; az ellenőrzés fontosságának belátása. A problémához illő számítási mód kiválasztása, eredmény kerekítése a problémának megfelelően. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Alaphalmaz, megoldáshalmaz fogalma.<br>Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása, algebrai azonosságok alkalmazása. Egyenletmegoldás módszerei.<br>Lineáris diophantoszi egyenlet.<br>***Matematikatörténet:*** Diophantosz | Adott egyenlethez szöveges feladat alkotása és „feladatküldés” csoportban. | |
| Törtes egyenletek, egyenlőtlenségek. Értelmezési tartomány. Ekvivalens átalakítások. Az ellenőrzés szerepe, szükségessége. Törtek előjelének vizsgálata. | | |
| Abszolút értéket tartalmazó egyenletek, egyenlőtlenségek. Több abszolútértéket tartalmazó egyenletek. | Digitális technikák használata az egyenletmegoldás során | |
| Elsőfokú egyenletrendszerek:<br>Grafikus megoldás, behelyettesítő módszer, egyenlő együtthatók módszere.<br>Egyenletrendszerrel megoldható egyszerű és összetett szöveges feladatok.<br>A kapott eredmény értelmezése, valóságtartalmának vizsgálata. *Paraméteres egyenletek megoldása*. | Hiányos, túlhatározott, illetve ellentmondó adatokat tartalmazó problémák vizsgálata. | Informatika: számítógépes program használata. |
| Egyenlőtlenségek megoldása mérlegelvvel és grafikusan. | Nyílt végű problémák megoldása | |
| Elsőfokú egyenlettel, egyenlőtlenséggel, egyenletrendszerrel megoldható szöveges feladatok megoldása. *Többismeretlenes egyenletrendszerek.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Út-idő-sebesség, közös munkavégzés, keveréses feladatok, pénzügyi és gazdasági tematikájú feladatok | Fizika: kinematika, dinamika.<br>Kémia: oldatok összetétele |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Alaphalmaz, megoldáshalmaz, ellentmondás, azonosság, értelmezési tartomány, mérlegelv, ekvivalens átalakítás, hamis gyök. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és alkalmazza a különböző egyenletmegoldási módszereket: mérlegelv, grafikus megoldás, szorzattá alakítás<br>- tud megoldani elsőfokú egyenletet, egyenlőtlenséget, elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszert | | |

| Témakör | A függvény fogalma, függvénytulajdonságok | Óraszám<br>22 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Halmazok. Hozzárendelés fogalma. Grafikonok készítése, olvasása. Pontok ábrázolása koordináta-rendszerben. Lineáris függvények, fordított arányosság függvénye, abszolút érték-függvény. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Függvény-transzformációk algebrai és geometriai megjelenítése. Összefüggések, folyamatok megjelenítése matematikai formában (függvény-modell), vizsgálat a grafikon alapján. A vizsgálat szempontjainak kialakítása. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Hétköznapi hozzárendelések megfigyelése, tulajdonságainak megfogalmazása: egyértelmű, kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés. | Összetett, valódi helyzetekkel, kapcsolatos grafikonok elemzése csoportmunkában | Földrajz, pénzügyi ismeretek:<br>demográfiai, pénzügyi grafikonok |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Függvény fogalma.<br>A függvény megadási módjai, ábrázolása, jellemzése. Függvények ábrázolása táblázat alapján.<br>Függvények alkalmazása valós, hétköznapi helyzetek jellemzésére, gyakorlati problémák megoldására.<br>A grafikon alapján a függvény értelmezési tartományának, értékkészletének, minimumának, maximumának és zérushelyének megállapítása, a növekedés és fogyás leolvasása*, paritás, korlátosság* | Számítógép bevonása a függvények ábrázolásába, vizsgálatába. | Informatika: függvényábrázolás, grafikonkészítés. |
| A nulladfokú, elsőfokú függvények, lineáris függvények.<br>Lineáris kapcsolatok felfedezése a hétköznapokban.<br>Lineáris függvények hozzárendelési utasításának leolvasása | Hétköznapi tevékenységekhez kapcsolódó grafikonok ábrázolása és elemzése (pl. út-idő az iskolába való eljutáshoz) | Fizika, kémia: egyenesen arányos mennyiségek. |
| Abszolút érték-függvény jellemzése.<br>Másodfokú függvény, négyzetgyökfüggvény<br>Fordított arányosság, elsőfokú törtfüggvény (grafikonja, tulajdonságai. Egészrész, törtrész, előjelfüggvény.<br>Hozzárendelési utasítás leolvasása grafikonról. Egyenletek, egyenletrendszerek grafikus megoldása. | | Fizika; kémia: fordítottan arányos mennyiségek. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Függvény-transzformációk.<br>- A tanult függvények többlépéses transzformációi az alábbiak összetételével: $f(x)+c$; $f(x+c)$; $c\cdot f(x)$; $\lvert f(x)\rvert$.<br>Helyettesítési érték számolása, f(x)=c alapján x meghatározása. A transzformált függvények jellemzése.<br>*Összetett függvények.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | egyértelmű hozzárendelés, kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés, értelmezési tartomány, képhalmaz, értékkészlet, helyettesítési érték, szélsőérték, zérushely, növekedés, fogyás,, korlát, paritás |
| **Továbbhaladás feltételei** | - képlettel adott függvény hagyományosan és digitálisan ábrázol<br>- megad hétköznapi életben előforduló hozzárendeléseket<br>- adott képlet alapján helyettesítési értéket számol, azokat táblázatba rendezi<br>- grafikonról leolvas alapvető tulajdonságokat<br>- függvények jellemzése megadott szempontok szerint |

| Témakör | Transzformációk, szerkesztések | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, párhuzamos eltolás, forgatás. Szimmetrikus alakzatok. | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A transzformációk során megmaradó és a változó tulajdonságok tudatosítása<br>Szimmetria felismerése a matematikában, a művészetekben, a környezetünkben található tárgyakban<br>Példák ismerete geometriai hozzárendelésekre (merőleges vetítés, párhuzamos vetítés, merőleges affinitás, térkép, fényképezés) |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Geometriai transzformáció fogalma.<br>Egybevágósági transzformációk végrehajtása szerkesztéssel vagy digitális eszközzel.<br>Tengelyes tükrözés, pontra vonatkozó tükrözés, tengelyes tükrözés,<br>Pont körüli elforgatás (Ívmérték, forgásszimmetria)<br>Eltolás.<br>Vektorok fogalma.<br>Vektorműveletek. Vektorok a koordinátarendszerben.<br>Egybevágósági transzformációk tulajdonságai. *Fixpont, fixegyenes, fix sík.*<br>Egybevágósági transzformációk egymás utáni végrehajtása, elemzése.<br>Egyszerű, összetett szerkesztési feladatok megoldása hagyományos vagy digitális eszközzel, diszkusszió. | Gyakorlati példák keresése geometriai hozzárendelésre, pl. fényképezés, filmvetítés.<br><br>Tengelyes vagy középpontos szimmetriára alapozó stratégiai játékok páros munkában. | Fizika: vektormennyiségek, vektorműveletek<br><br>Fizika: elmozdulásvektor, a gyorsulás vektora, az erő vektora , forgatónyomaték<br>Földrajz: bolygók tengely körüli forgása, keringés a Nap körül. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Az egybevágóság fogalma.<br>A háromszögek egybevágóságának alapesetei. Bizonyításos feladatok.<br>Alakzatok egybevágósága. | Sík parkettázása egybevágó háromszögekkel, négyszögekkel papírsablonok vagy dinamikus geometriai szoftver segítségével. | |
| Szimmetrikus alakzatok.<br>Egybevágó alakzatok, szimmetriák felismerése<br>A szimmetrián alapuló tulajdonságok felismerése: szögek, szakaszok egyenlősége.<br>Háromszögek egybevágóságának alapesetei, bizonyításos feladatok. Alakzatok egybevágósága. | Escher és Vasarely néhány interneten is elérhető alkotásának elemzése a szimmetriák szempontjából. | Vizuális kultúra: kifejezés, képzőművészet, művészettörténeti stíluskorszakok<br>Biológia-egészségtan: az emberi test síkjai, szimmetriája.<br>Építészeti alkotások |
| *Szerkesztési, számítási és bizonyítási feladatok.*<br>*Az egybevágóság, a szimmetria felismerése, hatékony alkalmazása feladatokban, tételek bizonyításában.* | Egyszerű szerkesztési feladatok megoldása hagyományos vagy digitális eszközzel, diszkusszió. | |
| A paralelogramma, a háromszög és a trapéz középvonala. Paralelogramma-tételek, és bizonyításuk.<br>A középpontos tükrözés alkalmazása.<br>Geometriai transzformációkkal megoldható szerkesztési feladatok.<br>*Emelt szintű érettségi feladatok.* | Geometriai ismeretek rendszerezése | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, pont körüli forgatás, párhuzamos eltolás, egybevágóság, forgásszög, vektor, vektorok összege | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltételei** | - ismer és alkalmaz egyszerű vektorműveleteket<br>- ismeri és alkalmazza a síkbeli egybevágósági transzformációkat és tulajdonságaikat; alakzatok egybevágóságát<br>- megszerkeszti egy alakzat tengelyes, illetve középpontos tükörképét, pont körüli elforgatottját, párhuzamos eltoltját hagyományosan és digitális eszközzel<br>- Összetett feladatok megoldása | | |

## 10. évfolyam

| Témakör | Geometriai alapismeretek | Óraszám<br>4 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Térelemek, illeszkedés.<br>Térelemek kölcsönös helyzete, távolsága, hajlásszöge. Alapszerkesztések. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A geometriai szemlélet, látásmód fejlesztése. Síkbeli és térbeli analógiák felfedezése. A valóság tárgyainak jellemzése a geometriai fogalmak segítségével, absztrakciós képesség fejlesztése. A geometriai transzformációk átfogó ismerete, alkalmazása. Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján. A számítógép használata a geometriai feladatokban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Pont, egyenes, sík kölcsönös helyzete<br>Két pont, pont és egyenes, két egyenes távolsága, hajlásszöge. | Osztályteremben „egyenesek” kölcsönös helyzetének megadása, ezen távolságok megmérése.<br>Méretarányt tartalmazó térkép alapján valódi távolságok meghatározása, becslése | Földrajz: térképészet, arányos távolságok meghatározása<br>Képzőművészet, kertészet, szabás- varrás. |
| Szögfajták, szögek szerkesztése, szögmásolás.<br>Nevezetes szögpárok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: pótszögek, mellékszögek, kiegészítő szögek, csúcsszögek, egyállású szögek, váltószögek | | |
| Nevezetes ponthalmazok.<br>Szakaszfelező merőleges és szögfelező, mint ponthalmazok tulajdonságainak ismerete.<br>Dinamikus geometriai szoftver alkalmazásának előkészítése, használata. | Alapszerkesztések végrehajtása hagyományos vagy digitális eszközzel. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | pont, egyenes, sík, szögtartomány, hajlásszög, párhuzamos, merőleges, szögfelező, szakaszfelező merőleges, pótszögek, mellékszögek, kiegészítő szögek, csúcsszögek, egyállású szögek, váltószögek |
| **Továbbhaladás feltételei** | - ismeri a térelemek kölcsönös helyzetét és alkalmazza feladatokban<br>- ismeri és alkalmazza a nevezetes szögpárok tulajdonságait<br>- alapszerkesztéseket végre tudja hajtani hagyományos vagy digitális eszközzel |

| Témakör | Matematikai logika | Óraszám<br>2 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Állítások megfogalmazása a hétköznapi életből. Matematikai állítások vizsgálata. Igaz és hamis állítások. Állítás tagadása |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A köznapi életben használt logikai következtetések és a matematikai logikában használt kifejezések összevetése. A hétköznapi, nem tudományos szövegekben található matematikai információk felfedezése, rendszerezése a célnak megfelelően. Matematikai állítások helyes megfogalmazása, érvelés, vitakultúra fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodás, szövegértés. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Matematikai tartalmú szöveg értelmezése.<br>Tétel kimondása, bizonyítása. Állítás és megfordítása.<br>Állítás logikai értékének megállapítása (igaz-hamis) feladatokban.<br>Állítás tagadása egyszerű feladatokban.<br>Érvelés és vita, ellenpélda szerepe<br>Logikus gondolkodásmód fejlesztése. | Hétköznapi életből vett feladatok megoldása.<br>Más tantárgyakból vett feladatok illetve a matematika más témaköreiből vett feladatok megoldása. | Magyar nyelv és irodalom: retorikai alapismeretek<br>Szövegértés bármely tantárgyban. |
| A „nem”, az „és”, a megengedő „vagy” és a kizáró „vagy” logikai jelentésének ismerete és alkalmazása.<br>A „minden” és a „van olyan” típusú állítások logikai értéke és tagadása.<br>A „Ha …akkor” és „akkor és csak akkor” típusú egyszerű állítások logikai értéke és tagadása.<br>Logikai műveletek: negáció, konjukció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia<br>Logikai és halmazelméleti műveletek kapcsolata.<br>***Matematikatörténet*:** Pólya György, George Boole | Stratégiai és logikai játékok.<br>„Szigetlakó”, „ki a tettes” típusú feladatok csoportmunkában. | Állampolgári ismeretek: tudatos pénzügyi tervezés. |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Tétel, bizonyítás, igaz-hamis, „nem” és”, „vagy…, vagy”, „ha…, akkor”, „akkor és csak akkor” | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | A tanuló lássa a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;<br>Tudja megállapítani egyszerű „ha ..,akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;<br>Tudjon állításokat indokolni és tételeket bizonyítani. | | |

| Témakör | Háromszögek | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Háromszögek tulajdonságai, speciális háromszögek elnevezései és tulajdonságai. Mértékegységek helyes átváltása. Háromszögek szerkesztése alapadatokból. Háromszög köré írt kör és beírt kör szerkesztése. A Pitagorasz-tétel ismerete. Háromszög területe. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A szükséges és az elégséges feltétel felismerése. Bizonyítási igény kialakítása. Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján, az eredmények összevetése a valósággal. Számológép, számítógép használata | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A háromszög oldalai, szögei és oldalai valamint szögei közötti összefüggések. Háromszög-egyenlőtlenség.<br>A háromszögek szögeiről, oldalairól tanult tételek bizonyítása, alkalmazása számítási, szerkesztési és bizonyítási feladatokban.<br>Háromszög szerkesztése.<br>Speciális háromszögek tulajdonságai, szabályos, egyenlő szárú, derékszögű. | Konkrét alakzatok átdarabolása más alakzatokká. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A háromszögek nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó fogalmak, tételek ismerete és alkalmazása:<br>A háromszög oldalfelező merőlegesei, a háromszög köré írt köre.<br>A háromszög magasságvonalai, magasságpontja.<br>A háromszög szögfelező egyenesei, a háromszög beírt köre, hozzáírt körei.<br>A háromszög súlyvonalai, súlypontja.<br>A háromszög középvonalai.<br>*Euler- egyenes, Apolloniusz- kör, Feuerbach kör(bemutatása a geometriai szerkesztőprogrammal)*<br>Oldalfelező merőlegesek és a belső szögfelezők metszéspontjára vonatkozó tétel bizonyítása.<br>*A háromszög érintőkörei.* | A háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó tételek felfedeztetése szerkesztéssel vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával, páros vagy csoportmunkában. | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata(geometriai szerkesztőprogram) |
| Pitagorasz-tétel és megfordításának ismerete, bizonyítása és alkalmazása.<br>*Összetett számítási feladatok síkban.*<br><br>**Matematikatörténet**: Thálesz , Pitagorasz, Euler | Derékszögű háromszög oldalaira szerkesztett négyzetek átdarabolása Pitagorasz –tételnek megfelelően. | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | szabályos háromszög, egyenlő szárú háromszög, derékszögű háromszög, oldalfelező merőleges, szögfelező, magasságvonal, súlyvonal, középvonal, körülírt és beírt kör | |
| **Továbbhaladás feltétele** | -ismeri és alkalmazza a háromszög nevezetes vonalait, köreit<br>- ismeri és alkalmazza a Pitagorasz –tételt és megfordítását | |

| Témakör | Négyszögek, sokszögek | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Speciális négyszögek fogalmának, sokszög fogalmának ismerete. Négyszögek külső és belső szögeinek összegére vonatkozó tételek ismerete. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismerje és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket tudja kiszámítani;<br>Ismerje és alkalmazza a szabályos sokszög fogalmát; tudja kiszámítani a konvex sokszög belső és külső szögeinek összegét. Átdarabolással tudja kiszámítani a sokszögek területét. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Négyszögek:<br>Speciális négyszögek (trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet) tulajdonságai.<br>Speciális négyszögek szerkesztése<br>Belső és külső szögekre vonatkozó tételek és bizonyításuk, alkalmazásuk. *Érintőnégyszög, húrnégyszög, szerkesztésük.* | | |
| Sokszögek.<br>Szabályos sokszög.<br>Átlók száma konvex sokszögeknél, külső és belső szögösszegre vonatkozó tételek, azok bizonyítása és alkalmazása.<br>*összetett feladatok.* | Belső és külső szögösszegre vonatkozó tételek felfedeztetése, illusztrálása átdarabolással, hajtogatással vagy dinamikus geometriai szoftver segítségével | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet, konvex sokszög, szabályos sokszög |
| **Továbbhaladás feltételei** | ismeri és alkalmazza a négyszögekre és sokszögekre vonatkozó ismereteket<br>ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, |

| **Témakör** | **A kör és részei** | **Óraszám**<br>**8** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Kör definíciója, kerülete, területe | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismerje a körérintő fogalmát, kapcsolatát az érintési pontba húzott sugárral;<br>Ismeri és alkalmazza a Thalész-tételt és megfordítását.<br>Bizonyítási igény kialakítása. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Thalész tétele és a tétel megfordításának ismerete és alkalmazása.<br>A Thalész-tétel bizonyítása.<br>*Szerkesztési feladatok Thálesz tétel alkalmazásával*. | Thalész-tétel felfedeztetése szerkesztéssel, szögméréssel vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával.<br>Állítás, és megfordításának gyakorlása | Fizika: látószög fogalma |
| Kör érintője és az érintési pontba húzott sugár merőlegessége. Szerkesztések.<br>A külső pontból húzott érintőszakaszok tétele, bizonyítás.<br>*Szerkesztési és bizonyítási feladatok*. Körérintő szerkesztése.<br>*Középponti és kerületi szögek tétele.* Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körív hosszával<br>Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körcikk területével.<br>Kerületi szögek tétele, látószögkörív. | | Fizika: a körmozgást végző test sebessége |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | középponti szög, körív, körcikk, körgyűrű, körszelet, érintőszakaszok, látószög | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és alkalmazza Thalész –tételét és megfordítását<br>- ismeri a kör érintőjének fogalmát, kapcsolatát az érintési pontba húzott sugárral, az érintőszakaszok egyenlőségét | | |

| Témakör | Transzformációk, szerkesztések | Óraszám<br>12 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Geometriai transzformációk, a szimmetria felismerése környezetünkben, alkalmazásuk egyszerű feladatokban | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tájékozódás a térben. Számítások síkban és térben. A geometriai transzformációk alkalmazása a problémamegoldásban. A szükséges és az elégséges feltétel felismerése. Tájékozódás valóságos viszonyokról térkép és egyéb vázlatok alapján. Összetett számítási probléma lebontása, számítási terv készítése (megfelelő részlet kiválasztása, a részletszámítások logikus sorrendbe illesztése). Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján, az eredmények összevetése a valósággal. Korábbi ismeretek mozgósítása. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A középpontos hasonlóság fogalma és tulajdonságai.<br>A hasonlósági transzformáció fogalma és tulajdonságai.<br>Aránytartó transzformáció.<br>Szerkesztési, számítási, bizonyítási feladatok. | Gyakorlati feladatok megoldása hasonlóság segítségével (például alaprajz-, térképkészítés, modellezés | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram).<br>Földrajz: térképkészítés, térképolvasás. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *Párhuzamos szelők tétele. Párhuzamos szelőszakaszok tétele.*<br>Hasonló alakzatok.<br>A háromszögek hasonlóságának alapesetei.<br>A sokszögek hasonlósága.<br>A hasonló síkidomok területének aránya.<br>A hasonló testek felszínének és térfogatának aránya.<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Az iskola közelében lévő magas épület (például templomtorony) magasságának meghatározása egy egyenes bot segítségével a bot és az épület árnyékának méréséből („Thalész-módszer”) csoportmunkában | Vizuális kultúra: összetett arányviszonyok érzékeltetése, formarend, az aranymetszés megjelenése a természetben, alkalmazása a művészetekben. |
| Szögfelező tétel, magasságtétel, befogótétel és alkalmazásaik.<br>A számtani és mértani közép közötti egyenlőtlenség algebrai és geometriai bizonyítása. Mértani közép szerkesztése.<br>*Matematikatörténet*: Ptolemaiosz | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | középpontos hasonlósági transzformáció, hasonlósági transzformáció, hasonlóság, a hasonlóság aránya |
| **Továbbhaladás feltételei** | - ismeri és alkalmazza a középpontos hasonlósági transzformációt, a hasonlósági transzformációt és az alakzatok hasonlóságát<br>- ismeri és alkalmazza a hasonló síkidomok kerületének és területének, valamint a hasonló testek felszínének, és térfogatának arányára vonatkozó tételeket. |

| Témakör | Háromszögek-szögfüggvény fogalma | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Derékszögű háromszög, Pitagorasz –tétel. Háromszögek oldalaira és szögeire vonatkozó ismeretek. Speciális háromszögek. Háromszög területe. | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Síkbeli ábra készítése a valós geometriai problémáról. Számítási feladatok, a megoldáshoz alkalmas szögfüggvény megtalálása. Számológép használata. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Hegyes szögek szögfüggvényei.<br>Számítások derékszögű háromszögekben szögfüggvények segítségével gyakorlati helyzetekben.<br>Nevezetes szögek szögfüggvényei. | A valós problémák matematikai (geometriai) modelljének megalkotása, a problémák önálló megoldása<br>Épület magasságának meghatározása a látószög és a távolságok mérésének segítségével csoportmunkában | Fizika: erővektorfelbontása derékszögű összetevőkre |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | szinusz, koszinusz, tangens |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri hegyesszögek szögfüggvényeinek definícióját a derékszögű háromszögben<br>- alkalmazza a szögfüggvényeket egyszerű geometriai számítási feladatokban;<br>- kiszámítja a háromszögek területét<br>- válaszait megfelelő mértékegységben adja meg<br>- összetett feladatok |

| **Témakör** | **Négyszögek, sokszögek** | **Óraszám**<br>**6** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Speciális négyszögek fogalmának, sokszög fogalmának ismerete. Négyszögek külső és belső szögeinek összegére vonatkozó tételek ismerete. Négyszögek és tulajdonságai. Pitagorasz –tétel. | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Négyszögek területének meghatározása különböző módszerekkel, sokszögek területe. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Különböző típusú speciális négyszögek területének meghatározására vonatkozó formula felfedeztetése átdarabolással.<br>Területszámítási feladatok megoldása. | Projektmunka: lakás/iskola alaprajzának elkészítése méretarányosan | |
| Szabályos sokszög területének kiszámítása | | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet, konvex sokszög, szabályos sokszög | |
| **Továbbhaladás feltételei** | - ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket kiszámítja;<br>- ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat.<br>- összetett feladatok | |

| **Témakör** | **A kör és részei** | **Óraszám**<br>**4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Egyenes arányosság. Kör fogalma, kerülete, területe. Középponti szög, kerületi szög. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Körrel kapcsolatos ismeretek bővítése. A valóság tárgyainak geometriai modellezéséhez szükséges képességek továbbfejlesztése. A geometriai feladatok algebrai eszközökkel történő megoldási képességének fejlesztése. Geometriai fogalmak segítségével az absztrakciós képesség fejlesztése. Összefüggések, képletek felfedezése gyakorlati tapasztalatból kiindulva, azok általánosítása és alkalmazása más esetekben, más tantárgyakban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körív hosszával<br>Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körcikk területével.(ism.)<br>Kör, körcikk, körgyűrű és körszelet területének és kerületének kiszámítása. | Annak felfedeztetése méréssel, hogy a középponti szög egyenesen arányos a körív hosszával; különböző méretű körök esetén kapott adatok táblázatba foglalása.<br>Körívekkel készíthető motívumok tervezése. | Fizika: szögsebesség, körmozgás, rezgőmozgás.<br>Földrajz: tájékozódás a földgömbön; hosszúsági és szélességi körök, helymeghatározás.<br>Képzőművészet, építészet, modellezés.<br>Természeti környezet, kertépítés. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | középponti szög, kerületi szög, látószögkörív körív, körcikk, körgyűrű, körszelet |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ki tudja számolni a kör részeinek területét, kerületét<br>- geometriai feladatokban a mértékegységeknek megfelelően adja meg a választ<br>- összetett feladatok |

| Témakör | Kombinatorika, gráfok | Óraszám<br>10 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Elemek sorba rendezése, adott szempont szerinti kiválasztása, gráf használata egyszerű leszámolási feladatokban. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A kombinatorikai problémák felfedezése a hétköznapi életben, modellek alkalmazása. A rendszerező képesség, a figyelem fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Kombinatorika.<br>Permutáció- ismétlés nélkül és ismétléssel<br>Variáció- ismétlés nélkül és ismétléssel<br>Kombináció- ismétlés nélkül és ismétléssel<br>Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldás<br>Jelek használata. Binomiális együtthatók, egyszerű tulajdonságaik<br>Pascal háromszög.<br>*Binomiális tétel és bizonyítása, kombinatorikus geometriai megoldása.*<br>*Matematikatörténet*: Blaise Pascal, Erdős Pál | Hétköznapi életből vett feladatok megoldása rendszerezett leszámlálással.<br>Szorzat vagy összeg alakban megadott eredményű feladatokhoz saját szöveg írása, „feladatküldés” csoportmunkában.<br>Téves megoldású kombinatorikafeladatokban a hiba megtalálása és a tévedés kijavítása | Sport: csapatjátékok |
| Gráf alkalmazása konkrét hétköznapi matematikai szituációk szemléltetésére, feladatok megoldására.<br>Feladatok gondolatmenetének megjelenítése gráffal. A gráfok fajtái. | Sorba rendezési feladatok megoldásának szemléltetése gráffal<br>Adott gráfhoz hozzáillő feladatszöveg alkotása és „feladatküldés” csoportmunkában | Kémia: molekulák szerkezete.<br>Informatika: számítógépes hálózatok felépítése.<br>Földrajz: térképek, úthálózat.<br>Sport. csapatjátékok szemléltetése |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Szorzási szabály, összeadási szabály, faktoriális, gráf , gráf csúcsa, él | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | - Hétköznapi helyzetekhez kapcsolódó sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldására rendszerezéssel<br>- Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldására matematikai problémákban<br>- Esetszétválasztás és szorzási elv alkalmazására feladatok megoldásában<br>- Összeszámlálási modellek alkalmazására feladatok megoldásában<br>- Gráfok alkalmazására konkrét hétköznapi és matematikai szituációk szemléltetésére, feladatok megoldására<br>- összetett feladatok megoldása | | |

| **Témakör** | **Hatvány, gyök** | **Óraszám**<br>**14** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Természetes számok, egész számok, racionális számok halmaza. Műveletek elvégzése a racionális számok halmazán fejben, írásban. Műveletek sorrendje, zárójelek használata. Hatványozás. A négyzetgyök fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A számkörbővítés elveinek megértése. Gondolkodás: ismeretek rendszerezésének fejlesztése. Az absztrakciós készség fejlesztése. Ismerje és alkalmazza az n-edik gyök fogalmát; | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Négyzetgyök fogalma.<br>A négyzetgyökvonás azonosságai, alkalmazásai.<br>Műveletek gyökös kifejezésekkel.<br>Bevitel a gyökjel alá, kiemelés a gyökjel alól.<br>Nevező gyöktelenítése. | A pontos érték meghatározása igényének kialakítása<br>A számológép célszerű alkalmazása a szükséges számításokban<br>Többféle bizonyítási lehetőség bemutatása (a *számtani- és mértani közép közti egyenlőtlenség bizonyítására)* | Fizika: fonalinga lengésideje, rezgésidő kiszámítása |
| Az n-edik gyök fogalma és alkalmazása<br>n-edik gyök azonosságai, alkalmazásai | A pontos érték kiszámításának igénye, illetve a számológép célszerű alkalmazása a szükséges számításokban. | Pénzügyi számítások: a kamatláb kiszámítása |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | négyzetgyök, n-edik gyök |
| **Továbbhaladás feltétele** | - A négyzetgyök, és az n-edik gyök fogalmának, azonosságainak ismerete, a velük végzett műveletek magabiztos elvégzése mind a pontos érték, mind a közelítő érték meghatározásának tekintetében. |

| Témakör | Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | Óraszám<br>42 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Mérlegelv, egyenletmegoldás lépései, nevezetes azonosságok, egyenlőtlenség fogalma, grafikus megoldás | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Másodfokú egyenletre, egyenlőtlenségre, egyenletrendszerre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése. Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése. Modellalkotás, megoldási módszerek. Szövegben történő ellenőrzés. Összetett feladatok |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Másodfokú egyenletek megoldása:<br>Grafikus megoldás.<br>Teljes négyzetté kiegészítés.<br>Szorzattá alakítással, mérlegelvvel.<br>*Összetett feladatok.* | Másodfokú egyenlet megoldása konkrét együtthatókkal és paraméterekkel, a lépéseket párhuzamosan végezve | Fizika: egyenletesen gyorsuló egyenes vonalú mozgás leírása. |
| A másodfokú egyenlet megoldóképlete.<br>Diszkrimináns. Diszkusszió, önellenőrzés.<br>A gyöktényezős alak, *Viéte formulák.*<br>*Paraméteres másodfokú egyenletek*. | | |
| Másodfokúra visszavezethető egyenletek megoldása. | Tanulói kiselőadás tartása magasabb fokú egyenletek megoldásának történetéről, érdekességeiről. | |
| Másodfokú egyenlőtlenség megoldása grafikusan és algebrailag. | Digitális eszköz használata egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása során | |
| Másodfokú egyenlettel megoldható szöveges feladatok. Modellalkotás, megoldási módszerek. | | Fizika, kémia: számítási feladatok |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *Összetett négyzetgyökös egyenletek. Emelt szintű, összetett feladatok megoldása* | | |
| Két szám számtani- és mértani közepe, a köztük lévő összefüggés bizonyítása.<br>Optimális megoldásokra törekvés.<br>**Szélsőértékfeladatok.**<br>***Matematikatörténe*t**: Viéte, Cardano, Galois, Abel | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | másodfokú egyenlet megoldóképlete, diszkrimináns, gyöktényezős alak, ekvivalens átalakítás |
| **Továbbhaladás feltétele** | - problémának megfelelő matematikai modellt választ<br>- a modellben kapott megoldást az eredeti problémába visszahelyettesítéssel értelmezi, ellenőrzi<br>- megold másodfokú egyismeretlenes egyenleteket és egyenlőtlenségeket, ismeri és alkalmazza a diszkriminánst, a megoldóképletet és a gyöktényezős alakot<br>- egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi<br>- összetett feladatok megoldása |

| Témakör | A függvény fogalma, függvénytulajdonságok | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Függvény fogalma. Pontok ábrázolása koordináta-rendszerben. Lineáris függvények, fordított arányosság függvénye, abszolút érték-függvény. Függvények tulajdonságai. | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Függvény-transzformációk algebrai és geometriai megjelenítése. Összefüggések, folyamatok megjelenítése matematikai formában (függvény-modell), vizsgálat a grafikon alapján. A vizsgálat szempontjainak kialakítása. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Másodfokú függvények ábrázolása és jellemzése. (Ismétlés)<br>Ábrázolás teljes négyzetté alakítással.<br>Függvénytranszformációk. $f(x)+c$;<br>$f(x+c)$; $c\cdot f(x)$; $\lvert f(x)\rvert$, f(cx) | geometriai szerkesztő program használata | Informatika: függvényábrázolás, grafikonkészítés. |
| Négyzetgyök függvény ábrázolása, jellemzése és függvény transzformációk végrehajtása. (Ismétlés) | | |
| *Emelt szintű feladatok megoldása*. | | |
| *Másodfokú függvénnyel jellemezhető, gyakorlati élethez kapcsolódó összetett szélsőérték-feladatok. Emelt szintű feladatok.* | megoldása csoportmunkában, páros munkában | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | egyértelmű hozzárendelés, kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés, értelmezési tartomány, képhalmaz, értékkészlet, helyettesítési érték, szélsőérték, zérushely, növekedés, fogyás |
| **Továbbhaladás feltételei** | - képlettel adott függvényt hagyományosan és digitálisan ábrázol<br>- adott képlet alapján helyettesítési értéket számol, f(x)=c megoldja<br>- grafikonról leolvas alapvető tulajdonságokat<br>- összetett feladatok |

| **Témakör** | **Leíró statisztika** | **Óraszám**<br>**2** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Adatok elemzése, átlag, táblázatok, grafikonok használata, százalékszámítás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Diagram készítése, olvasása. Táblázat értelmezése, készítése. Számítógép használata az adatok rendezésében, értékelésében, ábrázolásában | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Statisztikai adatok gyűjtése, elemzése és ábrázolása hagyományos és internetes forrásból.<br>Adatok rendezése, osztályokba sorolása, táblázatba rendezése, ábrázolása hagyományos és digitális eszközökkel.<br>Kördiagramból oszlopdiagram készítése és viszont.<br>Adatok értelmezése, következtetések levonása. Grafikus manipulációk felismerése és javítása. | Adatgyűjtés megtervezése, pl. forgalomszámlálás vagy iskolai felmérés lebonyolítása. A statisztikai adatgyűjtés lebonyolítása, eredmények szemléltetése, értékelése tanulói kiselőadás formájában. | *Földrajz*: időjárási, éghajlati és gazdasági statisztikák.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: történelmi, társadalmi témák vizuális ábrázolása (táblázat, diagram).<br><br>*Informatika*: adatkezelés, adatfeldolgozás, információ-megjelenítés. |
| Adathalmazok jellemzői: terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. | Különböző adatsokaságok esetében annak vizsgálata, hogy jellemezhetők-e az ismert középértékekkel. | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | oszlopdiagram, kördiagram, átlag, medián, módusz, szórás | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltételei** | - Képes számsokaság számtani közepének kiszámítására.<br>- Ismeri a módusz és a medián, valamint a szórás fogalmát.<br>- Alapszinten értelmezi a kördiagram, oszlopdiagram adatait | |

| **Témakör** | **Valószínűségszámítás** | **Óraszám**<br>**2** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tapasztalatszerzés kísérletekkel, a kísérletek kiértékelése, következtetések. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Valószínűségi kísérletek elvégzése, gyakoriság, relatív gyakoriság táblázatok készítése<br>Valószínűség fogalmának bevezetése statisztikai alapon. | Konkrét valószínűségi kísérletek végrehajtása vagy dinamikus szoftver segítségével történő szimulálása (dobások szabályos dobókockával, pénzérmével…). | Informatika: véletlenszám generálás, véletlen események szimulálása |
| Klasszikus valószínűségi modell fogalma és alkalmazása.<br>A valószínűség meghatározása kombinatorikus eszközökkel.<br>*Emelt szintű érettségi feladatok.* | Különböző társasjátékokban nyerési esély meghatározása.<br>Szerencsjátékok esetében nyerési esélyek összehasonlítása. | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | valószínűségi kísérlet, esemény, elemi esemény, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltételei** | - konkrét valószínűségi kísérletek esetében az esemény, eseménytér, elemi esemény, relatív gyakoriság, valószínűség, fogalmát értelmezi és alkalmazza. | |

## 11. évfolyam

| **Témakör** | **Kombinatorika, gráfok** | **Óraszám**<br>**5** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Sorba rendezési, leszámlálási problémák megoldása. Gráffal kapcsolatos alapfogalmak. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása. Mintavétel céljának, értelmének megértése. Gráfokkal kapcsolatos ismeretek alkalmazása, bővítése, konkrét példák alapján gráfokkal kapcsolatos állítások megfogalmazása. A modellhasználati, modellalkotási képesség fejlesztése. Összetett feladatok. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Matematikai és hétköznapi helyzetekhez kötődő sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása<br><br>A binomiális együttható fogalmának ismerete, értékének kiszámítása<br>*Mintavétel visszatevéssel és visszatevés nélkül.*<br><br>A gráf csúcsainak fokszámösszege és éleinek száma közötti összefüggés ismerete és alkalmazása gyakorlati feladatok megoldásában. Modell alkotása valós problémához: gráfmodell.<br>Gráfelméleti fogalmak, alkalmazásuk. Fokszám összege és az élek száma közötti összegfüggés.<br>**Matematikatörténet:** Euler | Anagramma készítése a tanulók neveiből<br>A Pascal-háromszög és tulajdonságai felfedeztetése például kéttagú összeg hatványaiban szereplő együtthatók segítségével<br>Különböző szituációk kétféle módon történő összeszámlálása és ebből következő egyszerű kombinatorikus összefüggések felfedezése<br>Visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel konkrét lejátszása, a tapasztalatok összegyűjtése | Földrajz: előrejelzések, tendenciák megfogalmazása<br>Biológiaegészségtan: genetika |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | faktoriális, binomiális együttható; csúcs fokszáma gráfban, mintavétel visszatevéssel, visszatevés nélkül | |
| **Továbbhaladás feltétele** | megoldani összetett sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;<br>konkrét szituációkat szemléltet és összetett feladatokat megoldani gráfok segítségével | |

| Témakör | Számelméleti ismeretek | Óraszám<br>5 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | oszthatóság, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, prímszám, összetett szám, számhalmazok, helyiértékes írásmód 10-es számrendszerben | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban, tapasztalatszerzés. Szabályok betartása, korábbi ismeretek alkalmazása. Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a kapott eredmény összevetése a valósággal. Rendszerezés, kombinatív gondolkodás, számok felépítése prímszámokból, számok osztóinak és többszöröseinek kapcsolata. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása a prímtényezős felbontásból (ismétlés)<br>Összetett oszthatósági szabályok alkalmazása.<br>Számolás osztási maradékokkal (például összeg, szorzat, hatvány maradéka)<br>Számok felírása 10-estől különböző alapú számrendszerben.<br>Különböző aalapú számrendszerek egyenértékűségének belátása.<br>Az egész számok, a véges tizedes törtek, a végtelen szakaszos tizedes törtek és a racionális számok kapcsolata.<br>A számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásai a természetes számoktól a valós számokig.<br>Végtelen nem szakaszos tizedes törtek ismerete.<br>Példák irracionális számokra.<br>Számhalmazok műveleti zártsága. | Oszthatósággal kapcsolatos „bűvésztrükkök” bemutatása<br>Számrendszerek segítségével megoldható rejtvények<br>Tanulói kiselőadás a 10-estől különböző alapú számrendszerek használatáról a múltban és ennek mai napig tartó hatásairól<br>Tanulói kiselőadás számelméleti érdekességekről, például tökéletes számok és barátságos számpárok, prímszámok, jelenleg ismert legnagyobb prím, titkosítás<br>Halmazábra elkészítése a számhalmazokról | Informatika: kommunikáció ember és gép között, adattárolás egységei |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | természetes szám, egész szám, racionális szám, irracionális szám, valós szám, relatív prímek | |
| **Továbbhaladás feltétele** | meghatározza két természetes szám legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét, és alkalmazza ezeket egyszerű gyakorlati feladatokban;<br>ismeri és alkalmazza az oszthatósági szabályokat;<br>érti a helyi értékes írásmódot 10-es és más alapú számrendszerekben;<br>ismeri a számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásait a természetes számoktól a valós számokig; | |

| **Témakör** | **Hatvány, gyök, exponenciális függvény, egyenlet, egyenlőtlenség, egyenletrendszer Logaritmus függvény, egyenlet, egyenlőtlenség, egyenletrendszer** | **Óraszám 36** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Hatványozás egész kitevővel, hatványozás azonosságai, n-edik gyök. Valós számok halmaza | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematika belső fejlődésének felismerése, új fogalmak alkotása: a racionális kitevő értelmezése. Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban: exponenciálisan változó mennyiségek. A matematikai ismeretek alkalmazásának felismerése más tudományágban és mindennapjainkban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Hatványozás, négyzetgyök, n-edik gyök (ismétlés)<br>Hatványozás pozitív alap és racionális kitevő esetén<br>Hatványozás azonosságainak alkalmazása racionális kitevő esetén, permanencia-elv<br>A hatványozás szemléletes értelmezése irracionális kitevő esetén. Fogalmak módosítása újabb tapasztalatok alapján. A permanenciaelv.<br>Az exponenciális függvények ábrázolása hagyományosan és számítógéppel, a függvények tulajdonságai. Modellek alkotása (algebrai modell) exponenciális egyenletre vezető valós problémák (pl. befektetés, hitel, értékcsökkenés, népesség alakulása, radioaktivitás..)<br>Exponenciális egyenletek *egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek*.<br><br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Matematikatörténeti érdekességek (például déloszi probléma) feldolgozása projektmunkában<br>Különböző alapú exponenciális függvények ábrázolása milliméterpapíron, és a kapott grafikonok összehasonlítása csoportmunkában<br><br>Algebrai kompetenciák, alkalmazások és formulák felismerése. | *Földrajz; biológia-egészségtan*: globális problémák (pl. demográfiai mutatók, a Föld eltartó képessége és az élelmezési válság, betegségek, világjárványok, túltermelés és túlfogyasztás).<br><br>Fizika: radioaktivitás |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A logaritmus értelmezése.<br>Áttérés más alapú logaritmusra.<br>Számológép használata logaritmus értékének meghatározásához.<br>A logaritmusfüggvény és transzformáltjai.<br>A logaritmus azonosságai.<br>Logaritmikus egyenletek*, egyenlőtlenségek.*<br>*Logaritmikus egyenletendszerek megoldása.*<br>*Vegyes gyakorlati feladatok megoldássa.(kamatos kamatszámítás)* | Nagy számok számjegyei számának meghatározása logaritmus segítségével<br>10-estől eltérő alapú logaritmus kiszámolása csak 10-es alapú logaritmus kiszámolására alkalmas számológéppel.<br>Szövegértés,más szaktudományokkal való összekapcsolódás, folyamatokban való gondolkodás és tervezés. | *Életvitel és gyakorlat: zajszennyezés*<br>*Kémia: pH-számítás*<br>*Biológia: érzékelés, az inger és az érzet*<br>*Fizika: bomlási és aktivitási törvény alkalmazása* |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | n-edik gyök, exponenciális függvény, logaritmus, logaritmus függvénny |
| **Továbbhaladás feltétele** | ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát<br>ismeri és alkalmazza az n-edik gyök fogalmát;<br>ismeri és alkalmazza a racionális kitevőjű hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait;<br>képlettel adott függvényt hagyományosan és digitális eszközzel ábrázol;<br>adott értékkészletbeli elemhez megtalálja az értelmezési tartomány azon elemeit, amelyekhez a függvény az adott értéket rendeli. |

| **Témakör** | **Exponenciális folyamatok vizsgálata** | **Óraszám**<br>**10** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Törtkitevős hatvány, hatványozás azonosságai. Exponenciális egyenletek. Logaritmus fogalma. | |

| | | |
|---|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai ismeretek alkalmazásának felismerése más tudományágban és mindennapjainkban. | |
| Exponenciális folyamatok vizsgálata a természetben és a társadalomban<br>Exponenciális egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése<br>Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése<br>A gyakorlati (például pénzügyi, biológiai, fizikai, demográfiai, ökológiai) problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása<br>A kiválasztott modellben a probléma megoldása<br>A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti probléma szövegébe visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve | Tanulói kiselőadás az exponenciálisan változó folyamatokról a természetben és a társadalomban<br>Adatgyűjtés különböző forrásokból származó, exponenciális vagy közelítőleg annak tekinthető változókra csoportmunkában<br>Gyakorlati, időben exponenciálisnak tekinthető változást mutató grafikonokra exponenciális függvény illesztése digitális eszköz segítségével, és az illesztett függvény paramétereinek értelmezése | Földrajz: erőforrások kimerülése, fenntarthatóság, demográfiai robbanás a harmadik világban, népességcsökkenés az öregedő Európában.<br><br>Fizika: radioaktivitás (bomlási törvény, aktivitás) |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | n-edik gyök. Racionális kitevőjű hatvány. Exponenciális növekedés, csökkenés. Logaritmus. | |

| | |
|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | megold egyszerű, a megfelelő definíció alkalmazását igénylő exponenciális egyenleteket, egyenlőtlenségeket<br>egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi<br>matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;<br>adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;<br>a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;<br>a kiválasztott modellben megoldja a problémát;<br>a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;<br>ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát |

| **Témakör** | **Trigonometria** | **Óraszám**<br>**28** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Háromszög, négyszög, szabályos sokszög. Hegyesszögek szögfüggvényei, szögmérés fokban és radiánban, szögfüggvények közötti egyszerű összefüggések. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A geometriai látásmód fejlesztése. Az algebrai és a geometriai módszerek közös alkalmazása számítási, bizonyítási feladatokban. A tanultak alkalmazása más tudományterületeken is. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Hegyesszög szinusza, koszinusza, tangense, (ismétlés).<br>Összefüggések ismerete egy adott szög különböző szögfüggvényei között: pitagoraszi összefüggés, pótszögek és mellékszögek szögfüggvényei.<br>Szögfüggvény értékének ismeretében a szög meghatározása számológép segítségével (Ismétlés) | Tanulói kiselőadás a trigonometrikus ismeretek hétköznapi életben, munkában való felhasználhatóságáról, például: lakberendezés, ácsmunka, GPS működése | Fizika: vektormennyiség felbontása adott állású összetevőkre. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Szinusz- és koszinusztétel ismerete és alkalmazása.<br>*A szinusztétel, koszinusztétel bizonyítása.*<br>A környezetben található tárgyak magasságának, pontok távolságának meghatározása mért adatokból számítva. Trigonometrikus tételek, összefüggések alkalmazása.<br>Egyszerű trigonometrikus összefüggések bizonyítása.<br>Összefüggések ismerete egy adott szög különböző szögfüggvényei között: pitagoraszi összefüggés, pótszögek és mellékszögek szögfüggvényei.<br>Tompaszög szinusza, koszinusza, tangense, cotangense.<br>Szögfüggvények általánosítása.<br>Trigonometrikus függvények, függvénydiszkusszió.<br>Háromszög területének kiszámítása két oldal és a közbezárt szög ismeretében.<br>Trigonometrikus számítások négyszögekben, sokszögekben.<br>Négyszögek és szabályos sokszögek területének kiszámítása<br>*Addíciós tételek és alkalmazásuk.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Az iskolában vagy annak környezetében kijelölt, tetszőleges háromszög, illetve négyszög alakú részek területének meghatározása csoportmunkában, távolságok és szögek mérése alapján<br>Épület magasságának meghatározása a látószög és a távolságok mérésének segítségével csoportmunkában<br>Tetszőlegesen kijelölt háromszög alakú részek területének meghatározása csoportmunkában, távolságok és szögek mérése alapján | Földrajz: térábrázolás és térmegismerés eszközei, GPS<br>Fizika: harmonikus rezgőmozgás kinematikai leírása |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Szögfüggvények. Szinusztétel, koszinusztétel. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | ismeri és alkalmazza a szinusz- és a koszinusztételt<br>kiszámítja háromszögek területét;<br>ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket kiszámítja;<br>átdarabolással kiszámítja sokszögek területét | | |

| Témakör | Koordinátageometria | Óraszám<br>41 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Koordinátarendszer, vektorok, vektorműveletek megadása koordinátákkal. Helyvektor, szabadvektor. Ponthalmazok<br>koordináta-rendszerben. Függvények ábrázolása. Elsőfokú, másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek megoldása | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Elemi geometriai ismeretek megközelítése új eszközzel. Geometriai problémák megoldása algebrai eszközökkel. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A vektor<br>A vektor abszolút értéke, nullvektor, ellentett vektor, helyvektor fogalmak ismerete, alkalmazása.<br>A vektorok összeadása, kivonása, szorzása valós számmal, műveletek ismerete és alkalmazása.<br>Vektorok alkalmazása feladatok megoldásában.<br>*Vektorok skaláris szorzata. A skaláris szorzat tulajdonságai, Két vektor merőlegességének szükséges és elégséges feltétele.* | Játék helyvektorokkal dinamikus geometriai szoftver használatával<br>Gondolattérkép készítése a koordinátageometria kapcsolatainak bemutatására csoportos vagy egyéni munkaformában | Fizika: vonatkoztatási rendszer, hely megadása.<br>Fizika: erők összeadása komponensek segítségével, háromdimenziós képalkotás (hologram) mechanikai munka, mágnese fluxus |
| Vektorok a koordinátarendszerben. Helyvektorok, szabad vektorok.<br>Pont és vektor megadása koordinátákkal a derékszögű koordináta-rendszerben.<br>Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok ábrázolása koordináta-rendszerben<br>Két pont távolságának, vektor abszolút értékének meghatározása koordináták alapján<br>Vektorok összegének, különbségének, számszorosának koordinátái, Két pont távolsága, két vektor hajlásszöge, szakasz hossza.<br>Szakaszfelezőpont koordinátáinak meghatározása a végpontok koordinátái alapján<br>*Háromszög súlypontja. Szakasz harmadolópontja, szakasz osztópontja.* | „Torpedójáték” koordinátarendszerben<br>Helymeghatározás térképen a szélességi és hosszúsági adatok segítségével<br>Ház/lakás alaprajzának elkészítése koordináta-rendszerben, az eredeti adatok alapján | Informatika: ponthalmaz megjelenítése képernyőn (geometriai szerkesztőprogram). |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Az egyenest meghatározó adatok a koordinátarendszerben. Az irányvektor, a normálvektor, az iránytangens.<br>Az egyenes normálvektoros és irányvektoros egyenletének felírása.<br><br>Egyenes meredekségének fogalma; egyenesek merőlegességének és párhuzamosságának megállapítása a meredekségek alapján.<br>Az egyenesek egyenletének ismeretében egyenesek metszéspontjának koordinátái.<br>*Két egyenes távolságának, hajlászögének meghatározása.* | Oroszlánfogás": lineáris egyenlőtlenségrendszer megoldása grafikusan, digitális eszköz segítségével | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram) ponthalmaz megjelenítése a képernyőn, |
| A kör egyenletének megadása és alkalmazása a kör sugarának és a középpont koordinátáinak ismeretébe.<br>Kör és egyenes, valamint kör és kör metszéspontjainak kiszámítása.<br>Kör érintőjének felírása.<br>*A parabola és a másodfokú függvény. A parabola egyenlete.*<br>*Összetett koordinátageometriai feladatok megoldása.* | | Tantárgyi szimulációs program, ponthalmaz megjelenítése a képernyőn |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | vektor, vektor abszolút értéke, nullvektor, ellentett vektor, helyvektor, vektorok összege, vektorok különbsége, vektor számszorosa, vektor koordinátái, alakzat egyenlete, egyenes egyenlete, kör egyenlete | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | alkalmazza a vektorokat feladatok megoldásában<br>koordináta-rendszerben ábrázol adott feltételeknek megfelelő ponthalmazokat<br>koordináták alapján számításokat végez szakaszokkal, vektorokkal;<br>ismeri és alkalmazza az egyenes egyenletét;<br>egyenesek egyenletéből következtet az egyenesek kölcsönös helyzetére;<br>kiszámítja egyenesek metszéspontjainak koordinátáit az egyenesek egyenletének ismeretében;<br>megadja és alkalmazza a kör egyenletét a kör sugarának és a középpont koordinátáinak ismeretében;<br>Ponthalmazok metszéspontjainak kiszámítása, összetett koordinátageometriai feladatok megoldása.<br>kör és körök érintőinek felírása | |

| **Témakör** | **Leíró statisztika** | **Óraszám**<br>**4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A statisztika alapfogalmai. Adatok elemzése, táblázatok, grafikonok használata. Terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| A reprezentatív minta fogalmának szemléletes ismerete<br>Hétköznapi, társadalmi problémákhoz kapcsolódó statisztikai adatok tervszerű gyűjtése | Példák reprezentatív és nem reprezentatív mintavételre<br>Szavazások szimulálása és különböző szavazatértékelő rendszerek vizsgálata iskolai körülmények között<br>A Simpson-paradoxon bemutatása példákon<br>Az interneten található, megbízható forrásból (pl. KSH honlapja) származó statisztikák értelmezése, elemzése, lehetséges következtetések megfogalmazása | Történelem: népesség összetételére, nemzetiségi adatokra vonatkozó információk értelmezése, elemzése<br><br>Informatika: nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal |
| *Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése középértékekkel és szóródási mutatókkal*<br>Sodrófa (box-plot) diagram készítése, alkalmazása<br>A kapott adatok értelmezése, értékelése, statisztikai következtetések<br>Nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal<br>Grafikus és szöveges statisztikai manipulációk felismerése | Különböző forrásokból származó adathalmazok statisztikai elemzése, értékelése, ezekből valamilyen adott szempont alapján manipulatív és nem manipulatív diagram készítése | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | reprezentatív minta, sodrófa (box-plot) diagram, minimum, maximum, kiugró adat, kvartilisek, terjedelem, szórás | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | adott cél érdekében tudatos adatgyűjtést és rendszerezést végez;<br>hagyományos és digitális forrásból származó adatsokaság alapvető statisztikai jellemzőit meghatározza, értelmezi és értékeli;<br>ismeri és alkalmazza a sodrófa (box-plot) diagramot adathalmazok jellemzésére, összehasonlítására;<br>felismer grafikus manipulációkat diagramok esetén | |

| Témakör | Valószínűségszámítás | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A véletlen esemény fogalma, a véletlen kísérlet fogalma. Elemi esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, komplementer esemény. Gyakoriság, relatív gyakoriság. Esély és valószínűség hétköznapi fogalma. Kombinatorikai ismeretek. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. Műveletek az események között. Matematikai elvonatkoztatás: a valószínűség matematikai fogalmának fejlesztése. Véletlen mintavétel módszerei jelentőségének megértése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Példák ismerete események összegére, szorzatára, komplementer eseményre, egymást kizáró eseményekre<br>Elemi események fogalmának ismerete, alkalmazása események előállítására<br>Példák ismerete független és nem független eseményekre<br>A klasszikus valószínűségi modell és a Laplace-képlet ismerete, alkalmazása.<br>Összetett valószínűségszámítási feladatok megoldása.<br>**Matematikatörténet**: Rényi Alfréd | Konkrét valószínűségi kísérletek végrehajtása vagy dinamikus szoftver segítségével történő szimulálása (pl. szabályos dobókockákkal, pénzérmékkel dobálás); a kapott gyakoriságok és relatív gyakoriságok táblázatba foglalása; becslés az egyes kimenetelek, illetve összetett események valószínűségére csoportmunkában<br>Példák keresése független és nem független, illetve egymást kizáró eseményekre csoportmunkában | Fizika: egy részecske bolyongásának leírása többdimenziós euklideszi térben (Brown-mozgás, Wiener-folyamat |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | események összege, események szorzata, esemény komplementere, egymást kizáró események, független események |
| **Továbbhaladás feltétele** | - konkrét valószínűségi kísérletek esetében az esemény, eseménytér, elemi esemény, relatív gyakoriság, valószínűség, egymást kizáró események, független események fogalmát megkülönbözteti és alkalmazza;<br>- ismeri és alkalmazza a klasszikus valószínűségi modellt és a Laplace-képletet; |

## 12. évfolyam

| **Témakör** | **Halmazok, matematikai logika** | **Óraszám**<br>**6** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Matematikai állítások elemzése, igaz és hamis állítások. Logikai műveletek: NEM, ÉS, VAGY. Skatulyaelv, logikai szita. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai logika különböző területeinek felismerése, felfedezése a hétköznapi problémákban | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatok bemutatása példákon keresztül<br>Logikai kifejezések megfelelő használata<br>Egyszerű állítások indoklása, tételek bizonyítása<br>Stratégiai és logikai játékok<br>Logikai műveletek: negáció, konjunkció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia.<br>A köznapi szóhasználat és a matematikai szóhasználat összevetése. | A tanulók mindennapi tapasztalataihoz köthető, összetett állítások logikai értékének meghatározása igazságtáblázat segítségével.<br>Rejtvényújságokban szereplő feladványok megfejtése következtetések láncolatán keresztül<br>Logikai készséget fejlesztő játékok<br>Stratégiai játékok, táblás játékok. Tudatos pénzügyi tervezést segítő játékok | Magyar nyelv és irodalom: mások érvelésének összefoglalása és figyelembevétele.<br><br>Etika: a következtetés, érvelés, bizonyítás és cáfolat szabályainak alkalmazása. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | logikai műveletek |
| **Továbbhaladás feltétele** | látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;<br>megállapítja egyszerű „ha ... , akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;<br>tud egyszerű állításokat indokolni és tételeket bizonyítani |

| **Témakör** | **Kombinatorika, gráfok** | **Óraszám**<br>**10** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Sorba rendezési, leszámlálási problémák megoldása. Gráffal kapcsolatos alapfogalmak. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása. Mintavétel céljának, értelmének megértése. Gráfokkal kapcsolatos ismeretek alkalmazása, bővítése, konkrét példák alapján gráfokkal kapcsolatos állítások megfogalmazása. A modellhasználati, modellalkotási képesség fejlesztése. Összetett feladatok. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Matematikai és hétköznapi helyzetekhez kötődő sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása<br><br>A binomiális együttható fogalmának ismerete, értékének kiszámítása<br>*Mintavétel visszatevéssel és visszatevés nélkül.*<br><br>A gráf csúcsainak fokszámösszege és éleinek száma közötti összefüggés ismerete és alkalmazása gyakorlati feladatok megoldásában. Modell alkotása valós problémához: gráfmodell.<br>*Vegyes kombinatorikai feladatok. A kombinatorika alkalmazása geometriai feladatokban.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.*<br>Gráfelméleti fogalmak, alkalmazásuk. Fokszám összege és az élek száma közötti összegfüggés.<br>**Matematikatörténet:** Euler | Anagramma készítése a tanulók neveiből<br>A Pascal-háromszög és tulajdonságai felfedeztetése például kéttagú összeg hatványaiban szereplő együtthatók segítségével<br>Különböző szituációk kétféle módon történő összeszámlálása és ebből következő egyszerű kombinatorikus összefüggések felfedezése<br>Visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel konkrét lejátszása, a tapasztalatok összegyűjtése | Földrajz: előrejelzések, tendenciák megfogalmazása<br>Biológiaegészségtan: genetika |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | faktoriális, binomiális együttható; csúcs fokszáma gráfban, mintavétel visszaevéssel, visszatevés nélkül | |
| **Továbbhaladás feltétele** | megoldani összetett sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;<br>konkrét szituációkat szemléltet és összetett feladatokat megoldani gráfok segítségével | |

| Témakör | Számelméleti ismeretek | Óraszám<br>5 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | oszthatóság, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, prímszám, összetett szám, számhalmazok, helyiértékes írásmód 10-es számrendszerben | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban, tapasztalatszerzés. Szabályok betartása, korábbi ismeretek alkalmazása. Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a kapott eredmény összevetése a valósággal. Rendszerezés, kombinatív gondolkodás, számok felépítése prímszámokból, számok osztóinak és többszöröseinek kapcsolata. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása a prímtényezős felbontásból (ismétlés)<br>Összetett oszthatósági szabályok alkalmazása.<br>Számolás osztási maradékokkal (például összeg, szorzat, hatvány maradéka)<br>Számok felírása 10-estől különböző alapú számrendszerben.<br>Különböző aalapú számrendszerek egyenértékűségének belátása.<br>Az egész számok, a véges tizedes törtek, a végtelen szakaszos tizedes törtek és a racionális számok kapcsolata.<br>A számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásai a természetes számoktól a valós számokig.<br>Végtelen nem szakaszos tizedes törtek ismerete.<br>Példák irracionális számokra.<br>Számhalmazok műveleti zártsága.<br>*Emelt szintű feladatok megoldása* | Oszthatósággal kapcsolatos „bűvésztrükkök” bemutatása<br>Számrendszerek segítségével megoldható rejtvények<br>Tanulói kiselőadás a 10-estől különböző alapú számrendszerek használatáról a múltban és ennek mai napig tartó hatásairól<br>Tanulói kiselőadás számelméleti érdekességekről, például tökéletes számok és barátságos számpárok, prímszámok, jelenleg ismert legnagyobb prím, titkosítás<br>Halmazábra elkészítése a számhalmazokról | Informatika: kommunikáció ember és gép között, adattárolás egységei |

| **Témakör** | **Exponenciális folyamatok vizsgálata** | **Óraszám**<br>**6** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Törtkitevős hatvány, hatványozás azonosságai. Exponenciális egyenletek. Logaritmus fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai ismeretek alkalmazásának felismerése más tudományágban és mindennapjainkban. | |

| | | |
|---|---|---|
| Exponenciális folyamatok vizsgálata a természetben és a társadalomban<br>Exponenciális egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése<br>Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése<br>A gyakorlati (például pénzügyi, biológiai, fizikai, demográfiai, ökológiai) problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása<br>A kiválasztott modellben a probléma megoldása<br>A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti probléma szövegébe visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve | Tanulói kiselőadás az exponenciálisan változó folyamatokról a természetben és a társadalomban<br>Adatgyűjtés különböző forrásokból származó, exponenciális vagy közelítőleg annak tekinthető változókra csoportmunkában<br>Gyakorlati, időben exponenciálisnak tekinthető változást mutató grafikonokra exponenciális függvény illesztése digitális eszköz segítségével, és az illesztett függvény paramétereinek értelmezése | Földrajz: erőforrások kimerülése, fenntarthatóság, demográfiai robbanás a harmadik világban, népességcsökkenés az öregedő Európában.<br><br>Fizika: radioaktivitás (bomlási törvény, aktivitás) |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | n-edik gyök. Racionális kitevőjű hatvány. Exponenciális növekedés, csökkenés. Logaritmus. |

| | |
|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | megold egyszerű, a megfelelő definíció alkalmazását igénylő exponenciális egyenleteket, egyenlőtlenségeket<br>egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi<br>matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;<br>adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;<br>a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;<br>a kiválasztott modellben megoldja a problémát;<br>a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;<br>ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát |

| **Témakör** | **Sorozatok** | **Óraszám**<br>**35** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Számsorozat fogalma, hatvány és logaritmus fogalma, százalékszámítás | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A hétköznapi életben és a matematikai problémákban a sorozattal leírható mennyiségek felismerése. Sorozatok megadási módszereinek alkalmazása. Összefüggések, képletek hatékony alkalmazása.Összetett feladatok megoldása. problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A számsorozat fogalmának ismerete<br>Számsorozat megadása képlettel, rekurzióval<br>Számtani és mértani sorozatok felírása, folytatása adott szabály szerint<br>Számtani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege.<br>Mértani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege.<br>A számtani és a mértani sorozat első n tagjának összegére vonatkozó képlet bizonyítása.<br>Összetett feladatok megoldása. Vegyes sorozatos feladatok megoldása.<br>**Matematikatörténet:** Gauss | Tanulói kiselőadás tartása nevezetes sorozatokról, például Fibonacci-sorozat<br>Az első 100 pozitív természetes szám összegének meghatározása a „kis” Gauss módszerével<br>A sakktáblára elhelyezett, mezőről mezőre kétszeres számú búzaszemek kérdésének bemutatása | Biológia: Fibonacci sorozat felírása, pl. napraforgó, virágszirmok száma, fenyőtoboz, ananász<br>Életvitel: Kamatos kamat számítás |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Számtani és mértani sorozatokra vonatkozó ismeretek alkalmazása gazdasági, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában<br>Megtakarítási és kamatozási formák, ezek összehasonlítása<br>Egyszerű kamat, kamatos kamat, gyűjtőjáradék és törlesztőrészlet számítása<br>*Megtakarítási, befektetési és hitelfelvételi lehetőségekkel és azok kockázati tényezőivel kapcsolatos feladatok megoldása.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Valódi pénzügyi termékek kamatozási és egyéb feltételeinek összehasonlítása csoportmunkában internetes adatgyűjtés segítségével | Földrajz: világgazdaság – hitel – adósság – eladósodás.<br>Történelem: család pénzügyei és gazdálkodása<br>Magyar nyelv: szövegértés |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | számsorozat, tőke, kamatláb, kamat, futamidő, gyűjtőjáradék, törlesztőrészlet | |
| **Továbbhaladás feltétele** | - számtani és mértani sorozatokat adott szabály alapján felír, folytat;<br>- a számtani/mértani sorozat n-edik tagját felírja az első tag és a különbség (differencia)/hányados (kvóciens) ismeretében;<br>- a számtani/mértani sorozatok első n tagjának összegét kiszámolja;<br>- ismeri és alkalmazza a százalékalap, -érték, -láb, -pont fogalmát;<br>- mértani sorozatokra vonatkozó ismereteit használja gazdasági, pénzügyi, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában.<br>- összetett feladatok megoldása | |

| Témakör | Térgeometria | Óraszám<br>40 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Sokszögekkel, körrel kapcsolatos ismeretek. Ponthalmazok, nevezetes ponthalmazok ismerete. Háromszög nevezetes vonalai, pontjai, körei. Háromszögekre, speciális háromszögekre vonatkozó tételek. Egybevágóság, hasonlóság, szimmetria. Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb felismerése. Felszín, térfogat szemléletes fogalma. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Terület, kerület, felszín és térfogat kiszámítása a különböző testek esetén. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Térelemek kölcsönös helyzetének, távolságának és hajlásszögének ismerete, alkalmazása feladatmegoldásban | Korábbi ismeretek alkalmazása. | Földrajz: különböző adatok ismeretében megfelelő, távolságok, szögek kiszámítása, felszínszámítás |
| A terület, térfogat, űrtartalom mértékegységeinek és ezek átváltási szabályainak ismerete<br>Sűrűség mértékegységei közötti átváltás ismerete<br>Sík- és térgeometriai feladatoknál a válasz megadása a problémának megfelelő mértékegységben.<br>A terület fogalma. Háromszögek, négyszögek, sokszögek területe.<br>Kör és részeinek területe.<br>*Összetett feladatok megoldása.* | A Föld felszínének és térfogatának közelítése földgömbmodellen méréssel és számolással, majd a kapott értékek összevetése a hivatalos adatokkal<br>Projektmunka a gömbről: hogyan jelenik meg a gömb a mindennapi életben, a többi tantárgyban és a matematikában; a gömbi geometria alapjai | Fizika: kapcsolat a tömeg, térfogat, sűrűség mennyiségei között, megfelelő mértékegységek alkalmazása<br>Informatika : tantárgyi szimulációs programok használata |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A hasáb, a henger, a gúla, a kúp, a gömb, a csonkagúla, a csonkakúp (speciális testek) tulajdonságainak ismerete és alkalmazása a hétköznapi életben előforduló testekkel kapcsolatban.<br>A kocka, a téglatest, az egyenes hasáb, az egyenes körhenger, az egyenes gúla és a forgáskúp hálójának lerajzolása konkrét esetekben.<br>A mindennapi életben előforduló hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp alakú tárgyak felszínének és térfogatának meghatározása méréssel és számítással. A gömb és részeinek térfogata.<br>*Egymásba írt testekkel kapcsolatos összetett feladatok. Valós problémához modell alkotása: geometriai modell.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Hétköznapi tárgyak (üdítősdoboz, vizesflakon, tejfölösdoboz stb.) térfogatának megállapítása méréssel, a kapott eredmény összehasonlítása a tárgyon szereplő értékkel<br>A Louvre bejáratataként épített üvegpiramis földfelszín feletti térfogatának és az üvegfelület felszínének meghatározása (szükséges adatok gyűjtése az internetről) | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (térgeometriai szimulációs program).<br>Kémia: kristályok felépítése. |
| Síkidomok forgatásával keletkező egyszerű, a mindennapi életben is előforduló testek felszínének és térfogatának kiszámítása | | |
| A hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételek ismerete és alkalmazása<br>A hasonló testek felszínének és térfogatának arányára vonatkozó tételek ismerete és alkalmazás | Különböző méretű, megközelítőleg gömb alakú gyümölcsök térfogatának és felszínének becslése, a becslés ellenőrzése méréssel | Vizuális kultúra: A mindennapi életben előforduló hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp alakú tárgyak méretarányos ábrázolása, felszínének és térfogatának meghatározása becsléssel, méréssel<br>Földrajz: térkép használata |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | kocka, téglatest, hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp, egyenes test, forgástest, n-oldalú szabályos gúla, tetraéder, alaplap, oldallap, alapél, oldalél, alkotó, palást, testmagasság, test hálója | |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és feladatmegoldásban alkalmazza a térelemek kölcsönös helyzetét, távolságát és hajlásszögét<br>- sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát<br>- ismeri és alkalmazza a hasáb, a henger, a gúla, a kúp, a gömb, a csonkagúla, a csonkakúp (speciális testek) tulajdonságait<br>- lerajzolja a kocka, téglatest, egyenes hasáb, egyenes körhenger, egyenes gúla, forgáskúp hálóját;<br>- kiszámítja a speciális testek felszínét és térfogatát egyszerű esetekben;<br>- ismeri és alkalmazza a hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételeket;<br>- ismeri és alkalmazza a hasonló testek felszínének és térfogatának arányára vonatkozó tételeket<br>- összetett feladatok megoldása | |

| Témakör | Valószínűségszámítás | Óraszám<br>12 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A valószínűség klasszikus modellje. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Korábbi ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. A valószínűség geometriai modellje. Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén. Az ismeretek alkalmazása a gyakorlati életből vett feladatokban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *A geometriai valószínűség fogalmának ismerete és alkalmazása*<br>*Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén*<br>*A várható érték ismerete és meghatározása konkrét feladatokban, játékokban*<br>*Pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (például biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat)*<br>*Diszkrét valószínűség eloszlások ábrázolása hagyományos vagy digitális eszközökkel.*<br>*Összetett feladatok megoldása. Emelt szintű feladatok megoldása.* | Egyszerű valószínűségi játékokhoz kapcsolódóan a várható nyeremény és az igazságosság fogalmának kialakítása<br>Konkrét bank konkrét befektetési portfóliójának értelmezése, elemzése<br>Néhány konkrét biztosítási ajánlat értelmezése, elemzése | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (binomiális eloszlás).<br>Életvitel: pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat) |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | geometriai valószínűség, visszatevéses mintavétel, visszatevés nélküli mintavétel, várható érték |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és egyszerű esetekben alkalmazza a valószínűség geometriai modelljét;<br>- meghatározza a valószínűséget visszatevéses, illetve visszatevés nélküli mintavétel esetén |

| Témakör | Rendszerező összefoglalás | Óraszám<br>23 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A eddig tanult ismeretek felelevenítése, rendszerezése, alkalmazása | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása az egyes témakörökben. A megoldási módszerek tudatosítása, a problémákban alkalmazható közös modellek, számítási-bizonyítási módszerek keresése. Az ismeretek gyakorlati problémákra való alkalmazása. Hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése. Önismeret, önértékelés, reflektálás, önszabályozás. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| | | |
| *Síkgeometria.*<br>Mérés és mérték.<br>A hosszúság -, terület -, térfogatmérés, a szögmérés fontos kérdése: mi a problémához illő egység, milyen pontosan adjuk meg az eredményt.<br>A háromszögekre vonatkozó ismeretek.<br>A négyszögekre, sokszögekre vonatkozó ismeretek.<br>Körre vonatkozó ismeretek.<br>Az alakzatok tulajdonságainak, nevezetes vonalainak felidézése, az absztrakciós készség fejlődése.<br>Trigonometria.<br>Vektorok, koordinátageometria.<br>A trigonometria és a koordinátageometria a geometriai és az algebrai készségeket együtt fejleszti. | | |
| | | |

## 13. évfolyam

| **Témakör** | **Halmazok, matematikai logika** | **Óraszám**<br>**12** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Matematikai állítások elemzése, igaz és hamis állítások. Logikai műveletek: NEM, ÉS, VAGY. Skatulyaelv, logikai szita. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai logika különböző területeinek felismerése, felfedezése a hétköznapi problémákban | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatok bemutatása példákon keresztül<br>Logikai kifejezések megfelelő használata<br>Egyszerű állítások indoklása, tételek bizonyítása<br>Stratégiai és logikai játékok<br>Logikai műveletek: negáció, konjunkció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia.<br>A köznapi szóhasználat és a matematikai szóhasználat összevetése. | A tanulók mindennapi tapasztalataihoz köthető, összetett állítások logikai értékének meghatározása igazságtáblázat segítségével. Rejtvényújságokban szereplő feladványok megfejtése következtetések láncolatán keresztül<br>Logikai készséget fejlesztő játékok<br>Stratégiai játékok, táblás játékok. Tudatos pénzügyi tervezést segítő játékok | Magyar nyelv és irodalom: mások érvelésének összefoglalása és figyelembevétele.<br><br>Etika: a következtetés, érvelés, bizonyítás és cáfolat szabályainak alkalmazása. |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | logikai műveletek | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;<br>megállapítja egyszerű „ha ... , akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;<br>tud egyszerű állításokat indokolni és tételeket bizonyítani | |

| **Témakör** | **Kombinatorika, gráfok** | **Óraszám**<br>**10** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Sorba rendezési, leszámlálási problémák megoldása. Gráffal kapcsolatos alapfogalmak. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása. Mintavétel céljának, értelmének megértése. Gráfokkal kapcsolatos ismeretek alkalmazása, bővítése, konkrét példák alapján gráfokkal kapcsolatos állítások megfogalmazása. A modellhasználati, modellalkotási képesség fejlesztése. Összetett feladatok. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Matematikai és hétköznapi helyzetekhez kötődő sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása<br><br>A binomiális együttható fogalmának ismerete, értékének kiszámítása<br>*Mintavétel visszatevéssel és visszatevés nélkül.*<br><br>A gráf csúcsainak fokszámösszege és éleinek száma közötti összefüggés ismerete és alkalmazása gyakorlati feladatok megoldásában. Modell alkotása valós problémához: gráfmodell.<br>*Vegyes kombinatorikai feladatok. A kombinatorika alkalmazása geometriai feladatokban.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* Gráfelméleti fogalmak, alkalmazásuk. Fokszám összege és az élek száma közötti összegfüggés.<br>**Matematikatörténet:** Euler | Anagramma készítése a tanulók neveiből<br>A Pascal-háromszög és tulajdonságai felfedeztetése például kéttagú összeg hatványaiban szereplő együtthatók segítségével<br>Különböző szituációk kétféle módon történő összeszámlálása és ebből következő egyszerű kombinatorikus összefüggések felfedezése<br>Visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel konkrét lejátszása, a tapasztalatok összegyűjtése | Földrajz: előrejelzések, tendenciák megfogalmazása<br>Biológiaegészségtan: genetika |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | faktoriális, binomiális együttható; csúcs fokszáma gráfban, mintavétel vissztaevéssel, visszatevés nélkül | |
| **Továbbhaladás feltétele** | megoldani összetett sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;<br>konkrét szituációkat szemléltet és összetett feladatokat megoldani gráfok segítségével | |

| Témakör | Számelméleti ismeretek | Óraszám<br>4 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | oszthatóság, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, prímszám, összetett szám, számhalmazok, helyiértékes írásmód 10-es számrendszerben | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban, tapasztalatszerzés. Szabályok betartása, korábbi ismeretek alkalmazása. Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a kapott eredmény összevetése a valósággal. Rendszerezés, kombinatív gondolkodás, számok felépítése prímszámokból, számok osztóinak és többszöröseinek kapcsolata. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása a prímtényezős felbontásból (ismétlés)<br>Összetett oszthatósági szabályok alkalmazása.<br>Számolás osztási maradékokkal (például összeg, szorzat, hatvány maradéka)<br>Számok felírása 10-estől különböző alapú számrendszerben.<br>Különböző aalapú számrendszerek egyenértékűségének belátása.<br>Az egész számok, a véges tizedes törtek, a végtelen szakaszos tizedes törtek és a racionális számok kapcsolata.<br>A számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásai a természetes számoktól a valós számokig.<br>Végtelen nem szakaszos tizedes törtek ismerete.<br>Példák irracionális számokra.<br>Számhalmazok műveleti zártsága.<br>*Emelt szintű feladatok megoldása* | Oszthatósággal kapcsolatos „bűvésztrükkök” bemutatása<br>Számrendszerek segítségével megoldható rejtvények<br>Tanulói kiselőadás a 10-estől különböző alapú számrendszerek használatáról a múltban és ennek mai napig tartó hatásairól<br>Tanulói kiselőadás számelméleti érdekességekről, például tökéletes számok és barátságos számpárok, prímszámok, jelenleg ismert legnagyobb prím, titkosítás<br>Halmazábra elkészítése a számhalmazokról | Informatika: kommunikáció ember és gép között, adattárolás egységei |

| **Témakör** | **Exponenciális folyamatok vizsgálata** | **Óraszám**<br>**6** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Törtkitevős hatvány, hatványozás azonosságai. Exponenciális egyenletek. Logaritmus fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai ismeretek alkalmazásának felismerése más tudományágban és mindennapjainkban. | |
| Exponenciális folyamatok vizsgálata a természetben és a társadalomban<br>Exponenciális egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése<br>Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése<br>A gyakorlati (például pénzügyi, biológiai, fizikai, demográfiai, ökológiai) problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása<br>A kiválasztott modellben a probléma megoldása<br>A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti probléma szövegébe visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve | Tanulói kiselőadás az exponenciálisan változó folyamatokról a természetben és a társadalomban<br>Adatgyűjtés különböző forrásokból származó, exponenciális vagy közelítőleg annak tekinthető változókra csoportmunkában<br>Gyakorlati, időben exponenciálisnak tekinthető változást mutató grafikonokra exponenciális függvény illesztése digitális eszköz segítségével, és az illesztett függvény paramétereinek értelmezése | Földrajz: erőforrások kimerülése, fenntarthatóság, demográfiai robbanás a harmadik világban, népességcsökkenés az öregedő Európában.<br><br>Fizika: radioaktivitás (bomlási törvény, aktivitás) |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | n-edik gyök. Racionális kitevőjű hatvány. Exponenciális növekedés, csökkenés. Logaritmus. | |

| | |
|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | megold egyszerű, a megfelelő definíció alkalmazását igénylő exponenciális egyenleteket, egyenlőtlenségeket<br>egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi<br>matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;<br>adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;<br>a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;<br>a kiválasztott modellben megoldja a problémát;<br>a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;<br>ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát |

| **Témakör** | **Sorozatok** | **Óraszám**<br>**10** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Számsorozat fogalma, hatvány és logaritmus fogalma, százalékszámítás | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A hétköznapi életben és a matematikai problémákban a sorozattal leírható mennyiségek felismerése. Sorozatok megadási módszereinek alkalmazása. Összefüggések, képletek hatékony alkalmazása.Összetett feladatok megoldása. problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A számsorozat fogalmának ismerete<br>Számsorozat megadása képlettel, rekurzióval<br>Számtani és mértani sorozatok felírása, folytatása adott szabály szerint<br>Számtani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege.<br>Mértani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege.<br>A számtani és a mértani sorozat első n tagjának összegére vonatkozó képlet bizonyítása.<br>Összetett feladatok megoldása. Vegyes sorozatos feladatok megoldása.<br>**Matematikatörténet:** Gauss | Tanulói kiselőadás tartása nevezetes sorozatokról, például Fibonacci-sorozat<br>Az első 100 pozitív természetes szám összegének meghatározása a „kis” Gauss módszerével<br>A sakktáblára elhelyezett, mezőről mezőre kétszeres számú búzaszemek kérdésének bemutatása | Biológia: Fibonacci sorozat felírása, pl. napraforgó, virágszirmok száma, fenyőtoboz, ananász<br>Életvitel: Kamatos kamat számítás |
| Számtani és mértani sorozatokra vonatkozó ismeretek alkalmazása gazdasági, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában<br>Megtakarítási és kamatozási formák, ezek összehasonlítása<br>Egyszerű kamat, kamatos kamat, gyűjtőjáradék és törlesztőrészlet számítása<br>*Megtakarítási, befektetési és hitelfelvételi lehetőségekkel és azok kockázati tényezőivel kapcsolatos feladatok megoldása.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Valódi pénzügyi termékek kamatozási és egyéb feltételeinek összehasonlítása csoportmunkában internetes adatgyűjtés segítségével | Földrajz: világgazdaság – hitel – adósság – eladósodás.<br>Történelem: család pénzügyei és gazdálkodása<br>Magyar nyelv: szövegértés |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | számsorozat, tőke, kamatláb, kamat, futamidő, gyűjtőjáradék, törlesztőrészlet | |
| **Továbbhaladás feltétele** | - számtani és mértani sorozatokat adott szabály alapján felír, folytat;<br>- a számtani/mértani sorozat n-edik tagját felírja az első tag és a különbség (differencia)/hányados (kvóciens) ismeretében;<br>- a számtani/mértani sorozatok első n tagjának összegét kiszámolja;<br>- ismeri és alkalmazza a százalékalap, -érték, -láb, -pont fogalmát;<br>- mértani sorozatokra vonatkozó ismereteit használja gazdasági, pénzügyi, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában.<br>- összetett feladatok megoldása | |

| **Témakör** | **Leíró statisztika** | **Óraszám**<br>**10** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A statisztika alapfogalmai. Adatok elemzése, táblázatok, grafikonok használata. Terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A reprezentatív minta fogalmának szemléletes ismerete<br>Hétköznapi, társadalmi problémákhoz kapcsolódó statisztikai adatok tervszerű gyűjtése | Példák reprezentatív és nem reprezentatív mintavételre<br>Szavazások szimulálása és különböző szavazatértékelő rendszerek vizsgálata iskolai körülmények között<br>A Simpson-paradoxon bemutatása példákon<br>Az interneten található, megbízható forrásból (pl. KSH honlapja) származó statisztikák értelmezése, elemzése, lehetséges következtetések megfogalmazása | Történelem: népesség összetételére, nemzetiségi adatokra vonatkozó információk értelmezése, elemzése<br>Informatika: nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal |
| *Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése középértékekkel és szóródási mutatókkal*<br>Sodrófa (box-plot) diagram készítése, alkalmazása<br>A kapott adatok értelmezése, értékelése, statisztikai következtetések<br>Nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal<br>Grafikus és szöveges statisztikai manipulációk felismerése | Különböző forrásokból származó adathalmazok statisztikai elemzése, értékelése, ezekből valamilyen adott szempont alapján manipulatív és nem manipulatív diagram készítése | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | reprezentatív minta, sodrófa (box-plot) diagram, minimum, maximum, kiugró adat, kvartilisek, terjedelem, szórás | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | adott cél érdekében tudatos adatgyűjtést és rendszerezést végez;<br>hagyományos és digitális forrásból származó adatsokaság alapvető statisztikai jellemzőit meghatározza, értelmezi és értékeli;<br>ismeri és alkalmazza a sodrófa (box-plot) diagramot adathalmazok jellemzésére, összehasonlítására;<br>felismer grafikus manipulációkat diagramok esetén | |

| **Témakör** | **Valószínűségszámítás** | **Óraszám**<br>**20** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A valószínűség klasszikus modellje. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Korábbi ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. A valószínűség geometriai modellje. Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén. Az ismeretek alkalmazása a gyakorlati életből vett feladatokban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *A geometriai valószínűség fogalmának ismerete és alkalmazása*<br>*Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén*<br>*A várható érték ismerete és meghatározása konkrét feladatokban, játékokban*<br>*Pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (például biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat)*<br>*Diszkrét valószínűség eloszlások ábrázolása hagyományos vagy digitális eszközökkel.*<br>*Összetett feladatok megoldása. Emelt szintű feladatok megoldása.* | Egyszerű valószínűségi játékokhoz kapcsolódóan a várható nyeremény és az igazságosság fogalmának kialakítása<br>Konkrét bank konkrét befektetési portfóliójának értelmezése, elemzése<br>Néhány konkrét biztosítási ajánlat értelmezése, elemzése | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (binomiális eloszlás).<br>Életvitel: pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat) |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | geometriai valószínűség, visszatevéses mintavétel, visszatevés nélküli mintavétel, várható érték | |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és egyszerű esetekben alkalmazza a valószínűség geometriai modelljét;<br>- meghatározza a valószínűséget visszatevéses, illetve visszatevés nélküli mintavétel esetén | |

| Témakör | Rendszerező összefoglalás | Óraszám<br>80 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A eddig tanult ismeretek felelevenítése, rendszerezése, alkalmazása | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása az egyes témakörökben. A megoldási módszerek tudatosítása, a problémákban alkalmazható közös modellek, számítási-bizonyítási módszerek keresése. Az ismeretek gyakorlati problémákra való alkalmazása. Hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése. Önismeret, önértékelés, reflektálás, önszabályozás. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *Gondolkodási módszerek.*<br>Halmazok.<br>Számhalmazok.<br>A halmazok alkalmazási területei a matematika különböző ágaiban. A halmazok szemléltetésre, az összefüggések áttekintésére, közös tulajdonságok kiemelésére való használata.<br>A valós számok halmaza fogalmának megerősítése, a számkörbővítés lépéseinek az áttekintése.<br>Logikai ismeretek.<br>A matematikai szövegek helyes értelmezése. Pontos fogalmazásra való törekvés, a definíciókban, tételekben szereplő feltételek szerepének, jelentésének tudatosítása. A logikai műveletek során a bizonyítások, feladatmegoldások tudatos alkalmazása.<br>A matematikában tanult módszerek.<br>A bizonyítási módszerek rendszerezése feladatokon, gyakorlati alkalmazásokon keresztül: a direkt, indirekt bizonyítás, logikai szita formula, skatulyaelv.<br>Kombinatorika, gráfelmélet.<br>A sorba rendezési és leszámolási feladatok alaptípusainak felismerése – gráfok alkalmazása a problémamegoldás során. | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *Számelmélet, algebra.*<br>Számhalmazok.<br>A valós számok halmazán értelmezett műveletek, műveleti tulajdonságok biztonságos használata. Az eredmények várható értékének becslése – annak vizsgálata, hogy reális-e az eredményünk.<br>Algebrai alapfogalmak, azonosságok.<br>Átalakítások algebrai kifejezésekkel.<br>A zsebszámológép használata.<br>Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek.<br>Változatos módszerek alkalmazása, többféle megoldás keresése. Gyakorlati problémákat tartalmazó szöveges feladatok megoldása. A különböző témakörökhöz tartozó problémák közötti kapcsolatok észrevétele.<br>Adott egyenlethez illő megoldási módszer önálló kiválasztása. | | |
| *Sorozatok, függvények.*<br>Függvények grafikonjai, jellemzésük.<br>Függvénytranszformációk.<br>Függvények a matematikában, a természettudományokban és hétköznapjainkban.<br>Számtani és mértani sorozat, kamatos kamatszámítás. | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *Geometria.*<br>Mérés és mérték.<br>A hosszúság -, terület -, térfogatmérés, a szögmérés fontos kérdése: mi a problémához illő egység, milyen pontosan adjuk meg az eredményt.<br>A geometriai szerkesztések.<br>Megengedett szerkesztési lépések és eszközök használata.<br>A geometriai transzformációk.<br>A geometriai transzformációk előfordulásainak keresése környezetünkben. A szimmetria és a harmónia észrevétele a művészetekben.<br>A háromszögekre vonatkozó ismeretek.<br>A négyszögekre, sokszögekre vonatkozó ismeretek.<br>Körre vonatkozó ismeretek.<br>Az alakzatok tulajdonságainak, nevezetes vonalainak felidézése, az absztrakciós készség fejlődése.<br>Trigonometria.<br>Vektorok, koordinátageometria.<br>Térgeometria<br>Különböző testek felszínének, térfogatának kiszámítása | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *Statisztika, valószínűség.*<br>Adatsokaságok elemzése.<br>Diagramok ismerete, grafikus manipulációk felismerése.<br>Véletlen jelenségek vizsgálata.<br>Vélemények megbeszélése, érvelés, sejtések megfogalmazása, azok elfogadása vagy elvetése.<br>A valószínűség és a statisztika törvényei érvényesülésének felfedezése a termelésben, a pénzügyi folyamatokban, a társadalmi folyamatokban. | | |

–

# FIZIKA

## 10-11. évfolyam fizika helyi tanterv

Civilizációnk egyik alapja a természettudományos műveltség, mely jelentős mértékben a fizika által feltárt ismereteken nyugszik. Ezek megőrzése, továbbadása, bővítése az egymást követő generációk kiemelt feladata. A korszerű fizikatanítás célja részben azoknak az ismereteknek átadása és képességeknek fejlesztése, amelyek ennek megvalósulását lehetővé teszik. Emellett kiemelt feladat a korunkban fontossá vált, illetve a közeljövőben fontossá váló kulcskompetenciák fejlesztése, valamint a fizika és a technológia kapcsolatának, a fizika művelése sokoldalú társadalmi vonatkozásainak bemutatása. Ez úgy érhető el, ha a fizikai mennyiségek és törvények jelentése gyakorlati alkalmazások, illetve az egész emberiséget érintő határokon átívelő problémák (környezetszennyezés, globális éghajlatváltozás) kontextusában, a diákok életkori sajátosságainak megfelelően kerül megfogalmazásra.
Fontos feladata a fizika tantárgynak a diákok természettudományos szemléletének formálása, mely alapvetően a fizika tudományában alakult ki, és amelyet később a többi természettudománnyal foglalkozó tudomány átvett. A természettudományos szemlélet megismerése általános iskolában kezdődik, a középiskolában új elemek kapnak nagyobb hangsúlyt.
A természettudomány feladata elsősorban a világ működésének leírása, a „hogyan működik?” kérdésre való válaszok keresése egyre alapvetőbb és átfogóbb törvények segítségével, azokból kiindulva, sokszor hosszú logikai láncok felhasználásával. Ez jelenti azt, hogy a „miért, mi az oka?” kérdésekre is választ keres.
A megismerési folyamatban az empíria és az elmélet összhangja van jelen. A dolgok lehetséges működéséről, a megfigyelt jelenségek létrejöttének okáról hipotéziseket alkotunk, és ezek beválását megfigyelésekkel és kísérletekkel képesek vagyunk vizsgálni.
A természet leírásához, megismeréséhez egyszerűsítő feltételeket vezetünk be, analógiákat és modelleket alkalmazunk, a lényeges és lényegtelen momentumokat elkülönítjük, majd minél több tényezőt veszünk fokozatosan figyelembe.
Mai technikai világunk alapja a természettudomány. A technika egyben segítője a további természettudományi kutatásnak és az oktatásnak egyaránt. Elsősorban a számítógépek megjelenése és fejlődése fontos elem. A számítógép a megismerés egyik alapvető eszközévé vált egyrészt a számítások gyorsabb elvégzésével, a hatalmas adatbázisok kezelési lehetőségeivel, a szimulációknak a modellalkotásban és a modell tesztelésében való felhasználásával. Ezzel egyben kitágult a vizsgálható jelenségek köre. Az Internet elterjedése másrészt megteremtette a gyors tudásmegosztás lehetőségét is.
A tanári értékelés célja nem lehet eltérő a tantárgy céljától, azaz fontos a motiváció felkeltése, a fizika tárggyal való pozitív attitűd kialakítása. Mindez fejlesztő, tanulást támogató értékeléssel valósítható meg. Az értékelésnek az elvárt sokszínű tanulói tevékenységekre kell vonatkoznia, s kiemelt szerepe van benne az árnyalt, szöveges visszajelzésnek. Szerencsés lehet az önértékelés bevezetése, csoportmunka esetében egymás vagy a projekt értékelése. Egy-egy feladat kapcsán indokolt az értékelési szempontokat előre rögzíteni. Fontos az is, hogy az értékelés egy projektben, csoportmunkában annak a feladatrésznek a megítélésére irányul, melyet az értékelendő diák elvégzett. Így az értékelésnek a csoportmunkában egyénre szabottnak kell lennie. Az egyedi (tehát nem ötfokú skálát követő) értékelést indokolhatja az is, hogy a tanárnak – aki nem a tantárgyat, hanem a tanulót tanítja, irányítja – tisztában kell lennie azzal, hogy egy adott tanulót milyen típusú visszajelzésekkel lehet motiválni. A jól kialakított értékelés növeli a motivációt, a végiggondolatlan, nem megfelelően kialakított, nem elegendően árnyalt értékelés

viszont ellenében hat. Az értékelés nagymértékben képes befolyásolni a tárgy tanítási céljainak sikeres teljesítését.
A kerettanterv témaköreit, fejlesztési feladatait és ismereteit úgy alakítottuk ki, hogy az ezek figyelembevételével készített helyi tanterv, illetve tanmenet segítségével megvalósuljanak a Nat-ban megfogalmazott fejlesztési területek szerint csoportosított tanulási eredmények. Ezek egy része nem kötődik szorosan a tananyaghoz és témakörökhöz. A „Fizikai megfigyelések, kísérletek végzése, az eredmények értelmezése" –fejlesztési részterület tanulási eredményeinek megvalósulását segítik a megfigyeléssel, méréssel, kísérletezéssel a mért adatok elemzésével, egyszerű számításos feladatok megoldásával foglalkozó órák, amelyek megtartására minden témakörben nyílik alkalom. A fizika mint természettudományos megismerési módszer - című első fejlesztési terület további tanulási eredményei a tudományos vitákkal gazdagított tanórák segítségével valósulnak meg, ezek lehetőségét – a megfelelő órakeretet biztosítva - külön jelezzük a kerettantervben. A digitális technológiák használatával kapcsolatos tanulás eredmények megvalósulása a megfelelő eszközök és programok tanári irányítás melletti önálló használatával biztosítható. Ezeket a tanulási eredményeket az alábbiakban soroljuk fel:
A tanuló használ helymeghatározó szoftvereket, a közeli és távoli környezetünket leíró adatbázisokat, szoftvereket;
a vizsgált fizikai jelenségeket, kísérleteket bemutató animációkat, videókat keres és értelmez;
ismer magyar és idegen nyelvű megbízható fizikai tárgyú honlapokat;
készségszinten alkalmazza a különböző kommunikációs eszközöket, illetve az internetet a főként magyar, illetve idegen nyelvű, fizikai tárgyú tartalmak keresésére;
fizikai szövegben, videóban el tudja különíteni a számára világos, valamint nem érthető, további magyarázatra szoruló részeket;
az interneten talált tartalmakat több forrásból is ellenőrzi;
a forrásokból gyűjtött információkat számítógépes prezentációban mutatja be;
az egyszerű vizsgálatok eredményeinek, az elemzések, illetve a következtetések bemutatására prezentációt készít;
a projektfeladatok megoldása során önállóan, illetve a csoporttagokkal közösen különböző médiatartalmakat, prezentációkat, rövidebb-hosszabb szöveges produktumokat hoz létre a tapasztalatok, eredmények, elemzések, illetve következtetések bemutatására;
a vizsgálatok során kinyert adatokat egyszerű táblázatkezelő szoftver segítségével elemzi, az adatokat grafikonok segítségével értelmezi;
használ mérésre, adatelemzésre, folyamatelemzésre alkalmas összetett szoftvereket (például hang és mozgókép kezelésére alkalmas programokat).
A digitális eszközök használatának lehetőségére gyakran utalunk a fejlesztési feladatok között.

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott órabeosztás szerint a fizika tantárgy tanítására a 9. évfolyamon heti 2, a 10. évfolyamon heti 3 órában kerülhet sor a gimnáziumokban. A kerettanterv témakörei a mindennapok gyakorlatában fontos kérdések köré szerveződnek arra biztatva a tanárt, hogy a diákok fizikai ismereteit a gyakorlathoz kapcsolódó témákból kiindulva, a gyakorlatban megfigyelt, megfigyelhető jelenségek magyarázata során mutassa be. Ilyen módon elkerülhető a főleg képletekre koncentráló és a gyakorlati alkalmazásokat csak érdekességként megemlítő elméleti fizika szemléletű képzés. Szó sincs ugyanakkor arról, hogy ez a tudományosság háttérbe szorulását, vagy az összefüggések teljes elhanyagolását jelentené. A kerettanterv hangsúlyozottan törekszik a fizikai gondolkodásmód, a tudomány művelésének közvetlen megmutatására fejlesztési területként megjelenítve a korunkat fokozottan érintő, illetve a mai fizikai kutatásokkal kapcsolatos tudományos vitát, támogatva a tudományos megismerési folyamat aktív tanulás, kísérletezés során történő élményszerű átélését. Ebben az életszakaszban a diákok jövővel kapcsolatos elképzelése még gyakran kialakulatlan. Nagyon fontos, hogy a

tananyag – a tartalmakkal túlzsúfolt elméleti tanulás erőltetése helyett – adjon lehetőséget a tárgy megszeretésére, illetve a későbbi, szakirányú tanulást megalapozó kompetenciák (például az önálló tanulás, a csoportban történő munka, a kritikus gondolkodás, a kreativitás) fejlesztésére. Mindez adatok memorizálása helyett aktív, differenciált, projektszemléletű tevékenységek révén valósítható meg – szem előtt tartva azt is, hogy a legfontosabb fogalmak és törvények helyes megértése alapozhatja meg a későbbi fizika tanulmányokat. Javasolt lehet tehát a kerettantervben megadott minimális elvárások alapján a helyi tantervben egy projektlistát készíteni, s ezen projektek köré szervezni a tanulást. A szabad órakeretet az adott projekt által megkívánt kiegészítő ismeretek és tevékenységek időigényének kielégítésére célszerű felhasználni. A projekt mind a differenciálás, mind az érdeklődés szerinti motiváció, mind az aktív tanulás lehetőségét megadja.
A fizika tantárgy sajátosan komplex tartalmából, valamint az imént említett tevékenység- és kompetencia központúságból következik az is, hogy értékelésében nem a szabály- és képletismeretnek kell dominálnia. Tág teret kell kapnia az értékelés sokféleségének. A prezentációra alapuló szóbeli felelet, a teszt, az esszé, az önálló munka, az aktív tanulás közbeni tevékenység, illetve a csoportmunka csoportos értékelése mellett a középiskolában előtérbe kerülhet a mérési és kísérleti feladatok értékelése, az önálló vagy kis csoportokban végzett projektmunka, az életkori sajátosságoknak megfelelő komplexebb kutató munka is.
A témakörök áttekintő táblázatában a témakör neve után zárójelbe tett számok azt jelölik, hogy a témakör a Nat-ban felsorolt melyik fő témakörökhöz tartozik.
A 10–11. évfolyamon a fizika tantárgy alapóraszáma iskolánkban: 136 óra.
A témakörök áttekintő táblázata:
A Nemzeti alaptanterv fő témakörei
1. A fizikai jelenségek megfigyelése, modellalkotás, értelmezés, tudományos érvelés
2. Mozgások a környezetünkben, a közlekedés kinematikai és dinamikai vonatkozásai
3. A halmazállapotok és változásuk, a légnemű, folyékony és szilárd anyagok tulajdonságai
4. Az emberi test fizikájának elemei
5. Fontosabb mechanikai, hőtani és elektromos eszközeink működésének alapjai, fűtés és világítás a háztartásban
6. A hullámok szerepe a képek és hangok rögzítésében, továbbításában
7. Az energia megjelenési formái, megmaradása, energiatermelés és -felhasználás
8. Az atom szerkezete, fénykibocsátás, radioaktivitás
9. A Föld, a Naprendszer és a Világegyetem, a Föld jövője, megóvása, az űrkutatás eredményei

Kapcsolódás a Nat témaköreihez (pirossal az első tanév témakörei)

| Témakör neve | Javasolt óraszám |
|---|---|
| Egyszerű mozgások (1, 2) | 12 |
| Ismétlődő mozgások (1, 2) *(két részletben)* | 12 |
| A közlekedés és sportolás fizikája (1, 2) | 12 |
| Az energia (1, 7) | 10 |
| A melegítés és hűtés következményei (1, 3) *(két részletben)* | 12 |
| Víz és levegő a környezetünkben (1, 3) | 6 |
| Gépek (1, 4, 5) | 13 |
| Szikrák, villámok (1, 5) | 6 |
| Elektromosság a környezetünkben (1, 5) | 9 |
| Generátorok és motorok (1, 5) | 6 |

| | |
|---|---|
| A hullámok szerepe a kommunikációban (1, 6) | 10 |
| Képek és látás (1, 4, 5, 6) | 6 |
| Az atomok és a fény (1, 5, 8) | 7 |
| Környezetünk épségének megőrzése (1, 7, 8, 9) | 9 |
| A Világegyetem megismerése (1, 9) | 6 |
| Összes óraszám: | 136 |

Az alábbi helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló 5/2020 (I. 31.) számú Kormányrendelet alapján készült. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott órabeosztás szerint a fizika tanítására a 10. és 11. évfolyamon heti 2 órában kerülhet sor, szakmai alapozó tantárgyként a mechanika egyes területeire helyezve a hangsúlyt.

A témakörök a mindennapok gyakorlatában felmerülő kérdések köré szerveződtek, így a fizikai ismereteket az itt megfigyelt jelenségek magyarázata alapján mutatja be a tantárgyat tanító tanár. Természetesen a tudományos magyarázat sem marad el, hiszen a mai világban élő tanuló számára a természettudományos kompetenciák fejlesztése elengedhetetlen. Az iskolák kiemelt feladata a tanuló természettudományos szemléletének formálása, a természettudományos műveltség növelése, a természettudományos nyelv használata. A mai technikai világunk leírásához szükséges a természettudomány.

A digitális technika alkalmazása a természettudományok megismerésében elengedhetetlen: gyors számítások, óriási adathalmaz kezelése, modellalkotás, modelltesztelés, gyors tudásmegosztás, tudományos szoftverek használata, prezentációk készítése, videók készítése, projektfeladat készítése, hang-és mozgókép elemzésére alkalmas programok használata.

A tanulóink munkaformája változatos lehet: csoportmunka, párosmunka, egyéni feldolgozásos forma, illetve közös tanuló-tanár együttműködés is.

Két év alatt nagy mennyiségű és szerteágazó ismeretanyagot kell feldolgozni a tanítási órákon, így fontos a lendületes, kreatív, hatékony tanár-diák együttműködés is.

A témakörök áttekintő táblázata a két tanévre:

A Nemzeti alaptanterv fő témakörei

1. A fizikai jelenségek megfigyelése, modellalkotás, értelmezés, tudományos érvelés
2. Mozgások a környezetünkben, a közlekedés kinematikai és dinamikai vonatkozásai
3. A halmazállapotok és változásuk, a légnemű, folyékony és szilárd anyagok tulajdonságai
4. Az emberi test fizikájának elemei
5. Fontosabb mechanikai, hőtani és elektromos eszközeink működésének alapjai, fűtés és világítás a háztartásban
6. A hullámok szerepe a képek és hangok rögzítésében, továbbításában
7. Az energia megjelenési formái, megmaradása, energiatermelés és -felhasználás
8. Az atom szerkezete, fénykibocsátás, radioaktivitás
9. A Föld, a Naprendszer és a Világegyetem, a Föld jövője, megóvása, az űrkutatás eredményei

**10. évfolyam**

éves óraszám: 72 óra
heti óraszám: 2 óra

| **10. osztály** | |
|---|---|
| Témakör neve | óraszám |
| Egyszerű mozgások | 10 |

| | |
|---|---|
| A közlekedés és sportolás fizikája | 14 |
| Energia | 10 |
| Környezetünk | 9 |
| Ismétlődő mozgások | 6 |
| Gépek | 13 |
| A melegítés és hűtés következményei | 6 |
| Gyakorlás/számonkérés | 4 |
| Összes óraszám: | 72 |

| **Tematikai egység** | **Egyszerű mozgások** | **Órakeret: 10** |
|---|---|---|

Feladatok, célok:
egyszerű méréseket, kísérleteket végez, az eredményeket rögzíti;
fizikai kísérleteket önállóan is el tud végezni;
ismeri a legfontosabb mértékegységek jelentését, helyesen használja a mértékegységeket számításokban, illetve az eredmények összehasonlítása során;
mérések és a kiértékelés során alkalmazza a rendelkezésre álló számítógépes eszközöket, programokat;
megismételt mérések segítségével, illetve a mérés körülményeinek ismeretében következtet a mérés eredményét befolyásoló tényezőkre;
egyszerű, a megértést segítő számolási feladatokat old meg, táblázatokat, ábrákat, grafikonokat értelmez, következtetést von le, összehasonlít;
gyakorlati oldalról ismeri a tudományos megismerési folyamatot: megfigyelés, mérés, a tapasztalatok, mérési adatok rögzítése, rendszerezése, ezek összevetése valamilyen egyszerű modellel vagy matematikai összefüggéssel, a modell (összefüggés) továbbfejlesztése.
helyesen használja az út, a pálya és a hely fogalmát, valamint a sebesség, átlagsebesség, pillanatnyi sebesség, gyorsulás, elmozdulás fizikai mennyiségeket a mozgás leírására;
tud számításokat végezni az egyenes vonalú egyenletes mozgás esetében: állandó sebességű mozgások esetén a sebesség ismeretében meghatározza az elmozdulást, a sebesség nagyságának ismeretében a megtett utat, a céltól való távolság ismeretében a megérkezéshez szükséges időt;
ismeri a szabadesés jelenségét, annak leírását, tud esésidőt számolni, mérni, becsapódási sebességet számolni;
egyszerű számításokat végez az állandó gyorsulással mozgó testek esetében.

Fejlesztési területek:
A környezetben megfigyelt mozgások (közlekedés, sportolás) jellemzése az út és az elmozdulás mennyiségek, valamint a hely és a pálya fogalmának használatával
A gépkocsi sebességmérője által mutatott értékek értelmezése: állandó és változó nagyságú sebesség, az átlagsebesség és pillanatnyi sebesség jelentése
Egyszerű számítások az egyenes pályán, állandó sebességgel haladó gépjármű mozgásával kapcsolatban: Az elmozdulás, megtett út és a megérkezéshez szükséges idő kiszámolása
A közel állandó sebességű, egyenes vonalú mozgások (buborék a Mikola-csőben, mozgólépcső, csúszás jégen) megfigyelése, kialakulásának magyarázata

Az elejtett test mozgásának megfigyelése, kísérleti vizsgálata. A sebesség változásának jellemzése a gyorsulás fogalmának segítségével, a gyorsulás értelmezése a testre ható nehézségi erő vizsgálatával
Adatgyűjtés Eötvös Lorándról és az Eötvös-ingáról
Az elejtett test esési idejének mérése és számolása, a becsapódási sebesség kiszámítása
A csúszó test mozgásának megfigyelése, kísérleti vizsgálata, értelmezése a rá ható erők segítségével
Az állandó gyorsulással elinduló autó mozgásának leírása és magyarázata
Az elmozdulás, a sebesség és a gyorsulás használata egyenes mentén zajló mozgások leírására

Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:
Videó készítése néhány, a környezetben megfigyelhető mozgásról. Egy megfelelően kiválasztott pont koordinátáinak meghatározása az egymást követő képkockákon videóanalízis segítségével
Egy kút mélységének vagy erkély magasságának meghatározása az elejtett test zuhanási idejének mérésével, a mérés pontosságának becslése
Közel állandó sebességű mozgás megvalósítása önálló kísérletezés során. A súrlódás csökkentése különböző módon, légpárnás eszközök, jégen csúszó eszközök
Lejtőn leguruló, lecsúszó testek mozgásának megfigyelése, a mozgás jellegének kvantitatív megállapítása
Galilei munkásságának megismerése a mozgások és a tudományos módszer kialakulásának témakörében
Kísérlet tervezése annak belátására, hogy a szabadesés egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás

| **Tematikai egység** | **A közlekedés és sportolás fizikája** | **Órakeret: 14** |
|---|---|---|

Feladatok, célok:
tudja, hogyan születnek az elismert, új tudományos felismerések, ismeri a tudományosság kritériumait;
tisztában van azzal, hogy a fizika átfogó törvényeket ismer fel, melyek alkalmazhatók jelenségek értelmezésére, egyes események minőségi és mennyiségi előrejelzésére;
átlátja a jelen közlekedése, közlekedésbiztonsága szempontjából releváns gyakorlati ismereteket, azok fizikai hátterét;

felismeri a tudomány által vizsgálható jelenségeket, azonosítani tudja a tudományos érvelést, kritikusan vizsgálja egy elképzelés tudományos megalapozottságát;
kialakult véleményét mérési eredményekkel, érvekkel támasztja alá.
egyszerű esetekben kiszámolja a testek lendületének nagyságát, meghatározza irányát;
egyszerűbb esetekben alkalmazza a lendületmegmaradás törvényét, ismeri ennek általános érvényességét;
tisztában van az erő mint fizikai mennyiség jelentésével, mértékegységével, ismeri a newtoni dinamika alaptörvényeit, egyszerűbb esetekben alkalmazza azokat a gyorsulás meghatározására, a korábban megismert mozgások értelmezésére;
egyszerűbb esetekben kiszámolja a mechanikai kölcsönhatásokban fellépő erőket (nehézségi erő, nyomóerő, fonálerő, súlyerő, súrlódási erők, rugóerő), meghatározza az erők eredőjét;

| |
|---|
| érti a legfontosabb közlekedési eszközök – gépjárművek, légi és vízi járművek – működésének fizikai elveit;<br>tisztában van a repülés elvével, a légellenállás jelenségével;<br>ismeri a hidrosztatika alapjait, a felhajtóerő fogalmát, hétköznapi példákon keresztül értelmezi a felemelkedés, elmerülés, úszás, lebegés jelenségét, tudja az ezt meghatározó tényezőket, ismeri a jelenségkörre épülő gyakorlati eszközöket |
| Fejlesztési területek:<br>Rugalmatlan ütközések megfigyelése, a közös sebesség számítása egyszerű esetekben a lendület megmaradásának segítségével. A gyűrődési zóna szerepe ütközéskor<br>Labdák rugalmasságának vizsgálata a visszapattanás magasságának megfigyelésével<br>A lendület szerepe fékezés és gyorsítás során. A fékút és a fékezési idő<br>Az autó gyorsulásának, illetve a fékezés folyamatának magyarázata az autóra ható erők és Newton törvényei segítségével<br>A kanyarodás fizikája, a kicsúszás megfigyelése (kanyarodó autó, motor, korcsolya) és okainak (súrlódási erő) vizsgálata<br>A testek úszásának és elmerülésének kísérleti vizsgálata, a tapasztaltak fizikai magyarázata a hidrosztatikai nyomás és a felhajtó erő segítségével<br>A hajók (vitorlás, illetve hajócsavaros) és tengeralattjárók működésének fizikai magyarázata, az áramvonalas test fontossága a vízben való haladás során<br>A repülőgépek fizikája, a szárnyra ható felhajtó erő magyarázata, az áramvonalas forma fontossága |
| Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:<br>Egy vagy több kiválasztott sporteszköz (pl. síléc, labda) kialakításának és fizikai hátterének feltárása, az eredmények megosztása a tanulótársakkal<br>Kísérleti megfigyelése és vizsgálata annak, hogy az érintkező felületek közötti súrlódást hogyan lehet kis mennyiségű szennyező anyaggal (por, olaj) befolyásolni. Alkalmas kísérleti eszköz (pl. változtatható hajlásszögű lejtő) megépítése<br>Adott teher szállítására alkalmas hajómodell elkészítése a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával. Az eszköz felépítésének magyarázata<br>Az áramló levegő nyomáscsökkenésének bemutatása egyszerű demonstrációs eszközökkel<br>Nagysebességű képrögzítésre alkalmas kamerával rögzített lassított felvételek tanulmányozása ütközésekről, labdák deformációjáról<br>Különböző zöldségek és gyümölcsök vízben való elmerülésének vizsgálata a vízben feloldott cukor vagy só mennyiségének változtatása mellett |

| **Tematikai egység** | **Energia** | **Órakeret: 10** |
|---|---|---|

| |
|---|
| Feladatok, célok:<br>ismeri a megújuló és a nem megújuló energiaforrások használatának és az energia szállításának legfontosabb gyakorlati kérdéseit;<br>az emberiség energiafelhasználásával kapcsolatos adatokat gyűjt, az információkat szemléletesen mutatja be;<br>tudja, hogy a Föld elsődleges energiaforrása a Nap. Ismeri a napenergia felhasználási lehetőségeit, a napkollektor és a napelem mibenlétét, a közöttük lévő különbséget;<br>ismeri a szervezet energiaháztartásának legfontosabb tényezőit, az élelmiszerek energiatartalmának szerepét. |

| |
|---|
| ismeri a mechanikai munka fogalmát, kiszámításának módját, mértékegységét, a helyzeti energia, a mozgási energia, a rugalmas energia, a belső energia fogalmát;<br>konkrét esetekben alkalmazza a munkatételt, a mechanikai energia megmaradásának elvét a mozgás értelmezésére, a sebesség kiszámolására. |
| Fejlesztési területek:<br>Adatgyűjtés az emberiség energiafelhasználásáról<br>A testek emelését és gyorsítását kísérő energiaváltozások vizsgálata: a helyzeti és mozgási energia, a munka<br>A szabadon eső test becsapódási sebességének meghatározása a munkatétel és az energiamegmaradás segítségével<br>Az elhajított kő mozgásának energetikai elemzése<br>Az energia megmaradása a súrlódás és közegellenállás hiányában és jelenlétében, a belső energia<br>A rugóhoz, gumiszalaghoz kapcsolt test mozgásának energetikai elemzése: a rugalmas energia<br>Energia átalakulások a háztartásban, a környezetben, az emberi szervezetben és az erőművekben (hőerőmű, szélerőmű, vízi erőmű, atomerőmű, napkollektor), a hatásfok<br>Az energia szállításának lehetőségei<br>A Nap, mint a Föld energiakészletének elsődleges forrása. Megújuló és nem megújuló energiaforrások megkülönböztetése, megnevezése, az energiatermelés és a környezet állapotának kapcsolata<br>Az energiaforrásaink kihasználásának lehetőségei a jövőben. |
| Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:<br>Beszámoló készítése az örökmozgókról és arról, miért nem lehetséges ilyen gépet építeni<br>Beszámoló készítése a napállandóról<br>Egyszerű eszköz készítésével annak kimutatása, hogy a felület napsugárzás hatására történő felmelegedése hogyan függ a felület és a napsugarak irányától<br>Az emberiség energiafelhasználását és energiatermelését jellemző adatok gyűjtése, rendszerezése, szemléletes ábrázolása, területi változásainak bemutatása<br>Az autó indulását kísérő energiaváltozások összegyűjtése, szemlélete bemutatása<br>A teavíz melegítése hatásfokának kísérleti vizsgálata. Hogyan függ a hatásfok a gázláng méretétől, milyen más tényezők befolyásolják? |

| **Tematikai egység** | **Környezetünk épségének megőrzése** | **Órakeret: 9** |
|---|---|---|
| Célok, feladatok:<br>ismeri a megújuló és a nem megújuló energiaforrások használatának és az energia szállításának legfontosabb gyakorlati kérdéseit;<br>az emberiség energiafelhasználásával kapcsolatos adatokat gyűjt, az információkat szemléletesen mutatja be;<br>tisztában van a különböző típusú erőművek használatának előnyeivel és környezeti kockázatával;<br>átlátja a gyakran alkalmazott orvosdiagnosztikai vizsgálatok, illetve egyes kezelések fizikai megalapozottságát, felismeri a sarlatán, tudományosan megalapozatlan kezelési módokat; | | |

tudja, hogy a Föld elsődleges energiaforrása a Nap. Ismeri a napenergia felhasználási lehetőségeit, a napkollektor és a napelem mibenlétét, a közöttük lévő különbséget;
átlátja az ózonpajzs szerepét a Földet ért ultraibolya sugárzással kapcsolatban;
ismeri a környezet szennyezésének leggyakoribb forrásait, fizikai vonatkozásait;
tisztában van az éghajlatváltozás kérdésével, az üvegházhatás jelenségével a természetben, a jelenség erőssége és az emberi tevékenység kapcsolatával;
adatokat gyűjt és dolgoz fel a legismertebb fizikusok életével, tevékenységével, annak gazdasági, társadalmi hatásával, valamint emberi vonatkozásaival kapcsolatban (Galileo Galilei, Michel Faraday, James Watt, Eötvös Loránd, Marie Curie, Ernest Rutherford, Niels Bohr, Albert Einstein, Szilárd Leó, Wigner Jenő, Teller Ede).
ismeri az atommag felépítését, a nukleonok típusait, az izotóp fogalmát, a nukleáris kölcsönhatás jellemzőit;
ismeri a radioaktív sugárzások típusait, az alfa-, béta- és gamma-sugárzások leírását és tulajdonságait;
ismeri a felezési idő, aktivitás fogalmát, a sugárvédelem lehetőségeit;
átlátja, hogy a maghasadás és magfúzió miért alkalmas energiatermelésre, ismeri a gyakorlati megvalósulásuk lehetőségeit, az atomerőművek működésének alapelvét, a csillagok energiatermelésének lényegét;
érti az atomreaktorok működésének lényegét, a radioaktív hulladékok elhelyezésének problémáit;
ismeri a radioaktív izotópok néhány orvosi alkalmazását (nyomjelzés).

Fejlesztési területek:
Az ózonpajzs szerepe a Földet ért ultraibolya sugárzással kapcsolatban, az ózonpajzs védelmében tett intézkedések és azok sikere
Az üvegházhatás fizikai magyarázata
Az energiatermelés alternatívái, az üvegházhatású gázok kibocsátásának csökkentési lehetősége
A periódusos rendszer alapján fontosabb elemek mag összetételének, kötési energiájának és stabilitásának tanulmányozása
A maghasadás és magfúzió lényegének megértése magyarázó ábrák és animációk segítségével
Az atomerőművek, a hőerőművek és megújuló energiatermelés előnyeinek és hátrányainak előzetes adatgyűjtést követő összevetése
Adatgyűjtés Wigner Jenő, Teller Ede és Szilárd Leó munkásságával kapcsolatban
Az alfa-, béta- és gamma-sugárzások tulajdonságai, élettani hatásaik, az egyes sugárfajták elleni védekezés lehetőségei
Anyaggyűjtés a rádiumról és a Curie-család életéről
Tudományos vita a környezetbe került, vagy orvosi kezelés során alkalmazott radioaktív izotópok veszélyességéről

Ismeretanyag, tevékenységek:
A szén-dioxid üvegházhatásának kimutatása egyszerű kísérlettel
Saját ökológiai lábnyom csökkentését eredményező tevékenységek tervezése
Anyaggyűjtés arról, hogy a különböző modellek szerint 20-30 év múlva milyen klímája lesz hazánknak, az emberi cselekvés lehetőségeinek megvitatása a veszélyek csökkentésére
Anyaggyűjtés projektmunkában a radioaktivitás néhány különleges alkalmazásával kapcsolatban: gammakés, radioaktív nyomjelzés, kormeghatározás

| |
|---|
| Anyaggyűjtés a leghíresebb nukleáris balesetekről és ezek következményeiről. Tudományos vita ezek környezetre gyakorolt hatásáról. (pl. a Csernobil c. film kapcsán)<br>Anyaggyűjtés arról, hogy mely országokban milyen típusú atomerőművek működnek, és mekkora az ország villamos-energiatermelésében a nukleáris energia részesedése?<br>A jelentősebb erőművek helye, fényképe<br>Napilapok, különböző folyóiratok, internetes híradások áttekintése. Milyen a modern fizikát érintő cikkek találhatók bennük? Mennyire megbízható információkat közvetítenek a különböző cikkek a nagyközönség felé? Csoportosításuk aszerint, hogy melyek tűnnek megbízhatónak és melyek nem |

| **Tematikai egység** | **Ismétlődő mozgások** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|
| Feladatok, célok:<br>átlátja a jelen közlekedése, közlekedésbiztonsága szempontjából releváns gyakorlati ismereteket, azok fizikai hátterét;<br>egyszerű méréseket, kísérleteket végez, az eredményeket rögzíti;<br>fizikai kísérleteket önállóan is el tud végezni;<br>ismeri a legfontosabb mértékegységek jelentését, helyesen használja a mértékegységeket számításokban, illetve az eredmények összehasonlítása során;<br>a mérések és a kiértékelés során alkalmazza a rendelkezésre álló számítógépes eszközöket, programokat;<br>megismételt mérések segítségével, illetve a mérés körülményeinek ismeretében következtet a mérés eredményét befolyásoló tényezőkre;<br>egyszerű, a megértést segítő számolási feladatokat old meg, táblázatokat, ábrákat, grafikonokat értelmez, következtetést von le, összehasonlít.<br>ismeri az egyenletes körmozgást leíró fizikai mennyiségeket (pályasugár, kerületi sebesség, fordulatszám, keringési idő, centripetális gyorsulás), azok jelentését, egymással való kapcsolatát;<br>ismeri a periodikus mozgásokat (ingamozgás, rezgőmozgás) jellemző fizikai mennyiségeket, néhány egyszerű esetben tudja mérni a periódusidőt, megállapítani az azt befolyásoló tényezőket. | | |
| Fejlesztési területek:<br>Egyszerű körmozgás létrehozása, megfigyelése, kialakulásának értelmezése a centripetális erő és gyorsulás fogalmának segítségével<br>A periódusidő mérése, a fordulatszám és a kerületi sebesség meghatározása, a centripetális gyorsulás nagyságának kiszámolása<br>A mindennapokban gyakori körmozgások (például: ruha a centrifugában, a kerékpár szelepe, a Föld felszínének pontjai) fizikai hátterének elemzése<br>Különböző lengések felismerése a környezetben: hintázó gyerekek, artisták a trapézon | | |
| Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:<br>Beszámoló készítése a fordulatszám jelentőségéről ruhák centrifugálása vagy fúrás esetén, a jellemző fordulatszám adatainak megkeresése<br>Az ingaóra felépítését, az alkatrészek feladatát, az óra működését bemutató kiselőadás készítése | | |

| Tematikai egység | **Gépek** | Órakeret: 13 |
|---|---|---|
| Célok, feladatok:<br>el tudja választani egyszerű fizikai rendszerek esetén a lényeges elemeket a lényegtelenektől;<br>néhány konkrét példa alapján felismeri a fizika tudásrendszerének fejlődése és a társadalmi-gazdasági folyamatok, történelmi események közötti kapcsolatot.<br>ismeri az egyszerű gépek elvének megjelenését a hétköznapokban, mindennapi eszközeinkben;<br>néhány egyszerűbb, konkrét esetben (mérleg, libikóka) a forgatónyomatékok meghatározásának segítségével vizsgálja a testek egyensúlyi állapotának feltételeit, összeveti az eredményeket a megfigyelések és kísérletek tapasztalataival. | | |
| Fejlesztési területek:<br>A libikóka és a mérleg egyensúlyának kísérleti vizsgálata és értelmezése<br>Szerszámkulcsok és fogók működésének magyarázata az erőkar segítségével<br>Gépek összehasonlítása a teljesítmény és hatásfok adatok alapján<br>A kerékpár felépítésének és működésének fizikai magyarázata<br>Egy jelentős gép és a kapcsolódó technológia fizikai lényegének ismertetése, történelmet és társadalmat átalakító hatásának bemutatása (Ilyen lehet: hajítógép, szövőgép, mechanikus számológép, belső égésű motor)<br>Anyaggyűjtés James Wattról és gőzgépéről<br>Beszélgetés a robotokról: elterjedésük, jövőbeli szerepük, mesterséges intelligencia, gépi tanulás, önvezérelt működés. | | |
| Ismeretanyag, tevékenységek:<br>Egy a diákok számára elérhető gép (ceruzahegyező, konzervnyitó, zárszerkezet, mechanikus óra, zenegép, ...) szétszedése, a főbb alkotórészek azonosítása, szerepük felismerése, a működés fizikai alapjainak leírása. A tevékenység dokumentálása<br>Számításos feladatok megoldása egyszerű gépekkel<br>A felfújt léggömbben levő levegő súlyának kimutatása egyszerű mérleg segítségével<br>Egyszerű kísérletek elvégzése a súlypont egyensúlyozásban betöltött szerepének bemutatására<br>Különböző csavarok beszerzése, vizsgálata, jellemzőinek (menetemelkedés, menetsűrűség) megfigyelése és működésének magyarázata<br>Az egyes történelmi korokra jellemző gépek összegyűjtése, alkalmazásuk bemutatása<br>Kedvelt gépek modelljeinek megfigyelése, illetve elkészítése, működésük megismerése, megértése | | |

**11. évfolyam**

éves óraszám: 72 óra
heti óraszám: 2 óra

A témakörök áttekintő táblázata:
A Nemzeti alaptanterv fő témakörei

| **11. osztály** | |
|---|---|
| Témakör neve | óraszám |
| A melegítés és hűtés következményei | 6 |
| Víz és levegő a környezetünkben | 6 |
| Szikrák, villámok | 6 |
| Elektromosság a környezetünkben | 9 |
| Generátorok és motorok | 6 |
| Ismétlődő mozgások | 6 |
| A hullámok szerepe a kommunikációban | 10 |
| Képek és látás | 6 |
| Az atomok és a fény | 7 |
| A világegyetem megismerése | 6 |
| Gyakorlás/számonkérés | 4 |
| Összes óraszám: | 72 |

| **Tematikai egység** | **A melegítés és hűtés következményei** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|
| Célok, feladatok:<br>ismeri a hőtágulás jelenségét, jellemző nagyságrendjét;<br>ismeri a Celsius- és az abszolút hőmérsékleti skálát, a gyakorlat szempontjából nevezetes néhány hőmérsékletet, a termikus kölcsönhatás jellemzőit;<br>értelmezi az anyag viselkedését hőközlés során, tudja, mit jelent az égéshő, a fűtőérték és a fajhő;<br>tudja a halmazállapot-változások típusait (párolgás, forrás, lecsapódás, olvadás, fagyás, szublimáció);<br>tisztában van a halmazállapot-változások energetikai viszonyaival, anyagszerkezeti magyarázatával, tudja, mit jelent az olvadáshő, forráshő, párolgáshő. Egyszerű számításokat végez a halmazállapot-változásokat kísérő hőközlés meghatározására;<br>ismeri a hőtan első főtételét, és tudja alkalmazni néhány egyszerűbb gyakorlati szituációban (palackba zárt levegő, illetve állandó nyomású levegő melegítése);<br>tisztában van a megfordítható és nem megfordítható folyamatok közötti különbséggel. | | |
| Fejlesztési területek:<br>A hőtágulás jelenségének megfigyelése, értelmezése<br>Az anyagok hőmérsékletének mérése, a hőmérséklet kiegyenlítődésének kísérleti vizsgálata és értelmezése<br>Anyagok melegítésének és hűtésének megfigyelése például konyhai tevékenység során: a folyamat gyorsaságának vizsgálata, a fajhő és a felület nagyságnak szerepe | | |

Az égéshő és fűtőérték fogalma, a lassú és gyors égés felismerése a mindennapokban
Halmazállapotváltozások (olvadás, fagyás, párolgás, lecsapódás, a forrás és szublimáció) megfigyelése például konyhai tevékenység során. A fázisátmenetek vizsgálata a hőmérséklet változásának szempontjából
A halmazállapot-változások értelmezése és energetikai leírása, egyszerű számítások a mindennapi gyakorlatból, az olvadáshő a párolgáshő és a forráshő fogalma
A kuktafazék működésének fizikai magyarázata
A dugattyú mozgásának értelmezése a hőtan első főtételének segítségével
A megfordítható és nem megfordítható folyamatok közötti különbség felismerése

Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:
A különböző hőmérsékletű folyadékok keveredésekor kialakuló közös hőmérséklet mérése, becslése, illetve számolása a megfelelő adatok ismeretében
Festékes víz vagy tintacsepp meleg és hideg vízben való elkeveredésének megfigyelése csoportban történő kísérletezés során, a tapasztalatok megfogalmazása, hipotézis alkotása az elkeveredés gyorsaságával kapcsolatban, a hipotézis megvitatása, ellenőrzése újabb kísérletekkel
Tea készítése hidegvízbe tett filter segítségével
A főzésre használt edények használat közbeni felmelegedésének vizsgálata. Milyen megoldásokat alkalmaznak annak érdekében, hogy a lábas füle vagy a merőkanál, palacsintasütő nyele kevésbé melegedjen?
Kísérletezés a túlhűtés jelenségének megvalósítására, például lassan lehűtött palackos ásványvíz segítségével, tanári útmutatás alapján. A sikeres, illetve sikertelen próbálkozások dokumentálása, a tapasztalatok megbeszélése
Kutatómunka a vasbetonról. Miért alkalmazható egymás mellett éppen a vas és a beton?
A párolgás sebességét befolyásoló tényezők megfigyelése csoportos tanulókísérlet végzése közben

| **Tematikai egység** | **Víz és levegő a környezetünkben** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|

Feladatok, célok:
ismeri a légnyomás változó jellegét, a légnyomás és az időjárás kapcsolatát;
ismeri a legfontosabb természeti jelenségeket (például légköri jelenségek, az égbolt változásai, a vízzel kapcsolatos jelenségek), azok megfelelően egyszerűsített, a fizikai mennyiségeken és törvényeken alapuló magyarázatait;
gyakorlati példákon keresztül ismeri a hővezetés, hőáramlás és hősugárzás jelenségét, a hőszigetelés lehetőségeit, ezek anyagszerkezeti magyarázatát.
ismeri a víz különleges tulajdonságait (rendhagyó hőtágulás, nagy olvadáshő, forráshő, fajhő), ezek hatását a természetben, illetve mesterséges környezetünkben;
ismeri a nyomás, hőmérséklet, páratartalom fogalmát, a levegő, mint ideális gáz viselkedésének legfontosabb jellemzőit. Egyszerű számításokat végez az állapothatározók megváltozásával kapcsolatban;
ismeri az időjárás elemeit, a csapadékformákat, a csapadékok kialakulásának fizikai leírását.

Fejlesztési területek:
A légnyomás kísérleti kimutatása, a légritkított tér néhány gyakorlati alkalmazása
A légnyomás és az időjárás kapcsolata

| |
|---|
| Az abszolút és relatív páratartalom. A relatív páratartalom és a hőmérséklet kapcsolata, páraképződés a természetben: harmatképződés, dér, zúzmara<br>Páraképződés a lakásban, ennek következményei. Fűtési rendszerek a lakásban<br>A hőterjedés gyakorlati példákon keresztül (hővezetés, hőáramlás, hősugárzás)<br>A hőszigetelés lehetőségei a lakásban. A hőszigetelő ablak működésének fizikai magyarázata<br>A víz rendhagyó hőtágulása, ennek következményei a természetben. Jégképződés a tavakon, jéghegyek<br>Egyszerű számítások végzése a levegő állapothatározóinak megváltozásával kapcsolatban |
| Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:<br>A hőszigetelt edény (termosz) és az egyszerű üvegedény tulajdonságainak összehasonlítása önálló kísérletezés segítségével<br>Hőszigetelt edény készítése a környezetben található egyszerű eszközök felhasználásával, a hőszigetelő tulajdonság kimutatása és magyarázata<br>Az iskola fűtési rendszerének megtekintése, a rendszer elemeinek elkülönítése, azok szerepének felismerése. A rendszer egyszerűsített változatának lerajzolása, felépítése<br>Anyaggyűjtés, beszámoló készítése és beszélgetés a jéghegy tulajdonságairól és szerepéről a Titanic elsüllyedésében<br>A szoba hőmérsékletének mérése felfűtés és szellőztetés közben hőmérő ismételt leolvasásával vagy automatikus adatgyűjtő rendszer felhasználásával. Az adatok megjelenítése és megosztása<br>A száraz meleg és a nedves meleg megtapasztalása (nyári szárazságban, szaunában), a testérzet összehasonlítása<br>A tanteremben található levegő tömegének becslés |

| **Tematikai egység** | **Szikrák, villámok** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|
| Célok, feladatok:<br>ismeri a villámok veszélyét, a villámhárítók működését, a helyes magatartást zivataros, villámcsapás-veszélyes időben.<br>ismeri az elektrosztatikus alapjelenségeket (dörzselektromosság, töltött testek közötti kölcsönhatás, földelés), ezek gyakorlati alkalmazásait;<br>átlátja, hogy az elektromos állapot kialakulása a töltések egyenletes eloszlásának megváltozásával van kapcsolatban;<br>érti Coulomb törvényét, egyszerű esetekben alkalmazza elektromos töltéssel rendelkező testek közötti erő meghatározására;<br>tudja, hogy az elektromos kölcsönhatást az elektromos mező közvetíti. | | |
| Fejlesztési területek:<br>Az elektromos állapot kialakulásának magyarázata az atomról alkotott egyszerű elképzelés (elektron, atommag) segítségével<br>A kétfajta elektromos állapot, az elektromos vonzás és taszítás, az elektromos árnyékolás, a csúcshatás, az elektromos megosztás és a földelés megfigyelése kísérletezés közben, a tapasztaltak magyarázata<br>Coulomb törvénye, az elektromosan töltött testek között fellépő erő meghatározása | | |

Az elektromos mező szemléltetése (pl. búzadarás kísérlettel), ez alapján a mező erővonalakkal történő érzékeltetése
Elektromos szikrák keltése, megfigyelése (pl. megosztó géppel vagy szalaggenerátorral), ennek segítségével a villámok kialakulásának alapvető magyarázata
A tanultak alkalmazása a villámok elleni védekezésben, illetve a villámcsapás-veszélyes helyzetekben való helyes magatartás kialakításában

Ismeretanyag, tevékenységek:
Egyszerű elektroszkóp készítése (pl. Öveges-féle töltésszámlálós konzervdoboz-elektroszkóp), ezzel kísérletek elvégzése: a csúcshatás, az megosztás megfigyelése, a Coulomb-törvény érzékeltetése
Az elektromos árnyékolás (Faraday-kalitka) vizsgálata mobiltelefonnal (pl. hűtőszekrényben, mikrohullámú sütőben, sztaniolpapíros csomagolásban stb., felhívható-e a készülék?)
Különböző épületek villámvédelmi rendszerének megfigyelése
A fénymásoló, lézernyomtató működésének tanulmányozása, anyaggyűjtés projektmunkában
Villámokról készült felvételek gyűjtése és tanulmányozása

| **Tematikai egység** | **Elektromosság a környezetünkben** | **Órakeret: 9** |
|---|---|---|

Célok, feladatok:
átlátja a gyakran alkalmazott orvosdiagnosztikai vizsgálatok, illetve egyes kezelések fizikai megalapozottságát, felismeri a sarlatán, tudományosan megalapozatlan kezelési módokat;
tisztában van az elektromos áram veszélyeivel, a veszélyeket csökkentő legfontosabb megoldásokkal (gyerekbiztos csatlakozók, biztosíték, földvezeték szerepe);
tisztában van az aktuálisan használt világító eszközeink működési elvével, energiafelhasználásának sajátosságaival, a korábban alkalmazott megoldásokhoz képesti előnyeivel;
ismeri a háztartásban használt fontosabb elektromos eszközöket, az elektromosság szerepét azok működésében. Szemléletes képe van a váltakozó áramról.
gyakorlati oldalról ismeri a tudományos megismerési folyamatot: megfigyelés, mérés, a tapasztalatok, mérési adatok rögzítése, rendszerezése, ezek összevetése valamilyen egyszerű modellel vagy matematikai összefüggéssel, a modell (összefüggés) továbbfejlesztése.
tudja, hogy az áram a töltött részecskék rendezett mozgása, és ez alapján szemléletes elképzelést alakít ki az elektromos áramról;
gyakorlati szinten ismeri az egyenáramok jellemzőit, a feszültség, áramerősség és ellenállás fogalmát;
ismeri a mindennapi életben használt legfontosabb elektromos energiaforrásokat, a gépkocsi-, mobiltelefon-akkumulátorok legfontosabb jellemzőit;
érti Ohm törvényét, egyszerű esetekben alkalmazza a feszültség, áramerősség, ellenállás meghatározására. Tudja, hogy az ellenállás függ a hőmérséklettől;
ki tudja számolni egyenáramú fogyasztók teljesítményét, az általuk felhasznált energiát;
ismeri az egyszerű áramkör és egyszerűbb hálózatok alkotórészeit, felépítését;
értelmezni tud egyszerűbb kapcsolási rajzokat, ismeri kísérleti vizsgálatok alapján a soros és a párhuzamos kapcsolások legfontosabb jellemzőit;

| |
|---|
| ismeri az elektromos hálózatok kialakítását a lakásokban, épületekben, az elektromos kapcsolási rajzok használatát;<br>tisztában van az elektromos áram élettani hatásaival, az emberi test áramvezetési tulajdonságaival, az idegi áramvezetés jelenségével;<br>ismeri az elektromos fogyasztók használatára vonatkozó balesetvédelmi szabályokat. |
| Fejlesztési területek:<br>Az elektromos áram fogalmának kialakítása egyszerű kísérletekkel (pl. víz elektromos vezetésének változása, konyhasó vagy sav hatására), az áramerősség mérése<br>A legfontosabb egyenáramú áramforrások (galvánelem, gépkocsi- mobiltelefon-akkumulátorok, napelemek), adatainak összegyűjtése és értelmezése<br>Ohm törvényének vizsgálata méréssel egyszerű áramkörben ellenálláshuzallal, az ellenállás, mint fizikai mennyiség és mint áramköri elem bevezetése<br>Egyszerű számítások elvégzése Ohm törvényének felhasználásával: a feszültség, az áramerősség és az ellenállás meghatározására<br>Egyszerű, fényforrást és termisztort tartalmazó áramkör vizsgálata, az ellenállás hőmérsékletfüggésének felismerése<br>A soros és a párhuzamos kapcsolások legfontosabb jellemzőinek megismerése kísérleti vizsgálatok alapján<br>A legfontosabb hőhatáson alapuló háztartási eszközök jellemzőinek összegyűjtése<br>A villanyszámla értelmezése, a háztartási áramfogyasztás költségeinek kiszámolása, a kWh és a joule kapcsolata<br>Az elektromos áramütés élettani hatása, érintésvédelmi, balesetvédelmi ismeretek<br>Lakás villamos hálózata és biztonsági berendezései (a biztosíték, az áram-védőkapcsoló és a földvezeték feladata)<br>Az EKG, EEG felvételek kapcsán az emberi idegvezetés egyes diagnosztikai alkalmazásainak bemutatása |
| Ismeretanyag, tevékenységek:<br>Gyümölcsből vagy zöldségből elektromos telepek készítése és feszültségeinek vizsgálata (pl. burgonya, ecetes uborka, citrom, hagyma, vas és réz szegekkel, vagy más fémekkel)<br>Fényforrások teljesítményének és fényerejének vizsgálata (teljesítmény számolása a feszültség és áramerősség mérésével, fényerő mérése pl. mobilapplikációval)<br>Testünk különböző pontok közti ellenállásának mérése ellenállásmérő-műszerrel, az emberi szervezet ellenállását befolyásoló tényezők vizsgálata<br>Szénrúd, grafitbél vagy ellenálláshuzal ellenállásának vizsgálata<br>Gyűjtőmunka orvosi diagnosztikai eszközökről<br>Egy kiválasztott fogyasztó teljesítményének meghatározása. A mérés megtervezése, kivitelezése, az eredmények értékelése és bemutatása |

| **Tematikai egység** | **Generátorok és motorok** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|

| |
|---|
| Célok, feladatok:<br>tisztában van a különböző típusú erőművek használatának előnyeivel és környezeti kockázatával;<br>ismeri a háztartásban használt fontosabb elektromos eszközöket, az elektromosság szerepét azok működésében. Szemléletes képe van a váltakozó áramról.<br>elektromágnes készítése közben megfigyeli és alkalmazza, hogy az elektromos áram mágneses mezőt hoz létre; |

| |
|---|
| megmagyarázza hogyan működnek az általa megfigyelt egyszerű felépítésű elektromos motorok: a mágneses mező erőt fejt ki az árammal átjárt vezetőre;<br>ismeri az elektromágneses indukció jelenségének lényegét, fontosabb gyakorlati vonatkozásait, a váltakozó áram fogalmát;<br>érti a generátor, a motor és a transzformátor működési elvét, gyakorlati hasznát. |
| Fejlesztési területek:<br>Elektromágnes készítése egyszerű eszközökkel (pl. vasszegre tekert szigetelt drót), az előállított mágneses mező vizsgálata pl. iránytűvel)<br>Az elektromotor működési elvének megértése egyszerű modell vagy animáció tanulmányozása révén<br>Az elektromágneses indukció alapeseteinek megismerése, ez alapján egyszerű generátor modell készítése vagy tanulmányozása<br>Adatgyűjtés Michael Faraday életéről, a felfedezések jelentőségének megvitatása<br>A váltakozó áram keletkezése, és főbb jellemzői<br>A transzformátor működésének megfigyelése és magyarázata, az elektromos energia szállításában betöltött szerepének megismerése<br>A környezetünkben illetve technika eszközökben található transzformátorok felismerése<br>Generátorok és motorok működésének megfigyelése, fizikai magyarázata |
| Ismeretanyag, tevékenységek:<br>Adatgyűjtés projektmunkában Jedlik Ányos villanymotorjáról, villamos motorkocsijáról, és a dinamójáról<br>A Föld és más gyenge mágneses terek vizsgálata mobilapplikáció segítségével<br>Mágneses mezőben fellépő erőhatások egyszerű kísérleti vizsgálata (pl. Oersted-kísérlete, párhuzamos vezetők közötti erők)<br>Transzformátor modell készítése és vizsgálata vaskarikára tekert szigetelt drótok segítségével<br>A transzformátor és a villamos energia elterjedésében szerepet vállaló magyar tudósok (Déri, Bláthy, Zipernowsky, Mechwart) találmányainak jelentősége. Anyaggyűjtés projektmunkában<br>Egyszerű egyenáramú motorok készítése rézdrót, elem és mágnes felhasználásával az interneten található videók segítségével<br>Az elektromágneses emelő megismerése, erős elektromágnes készítése a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával<br>Folyamatábra készítése az elektromos energia útjáról az erőműtől a lakásig. Az ehhez használt eszközök megfigyelése a környezetben |

| **Tematikai egység** | **Ismétlődő mozgások** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|
| Feladatok, célok:<br>ismeri a legfontosabb mértékegységek jelentését, helyesen használja a mértékegységeket számításokban, illetve az eredmények összehasonlítása során;<br>egyszerű, a megértést segítő számolási feladatokat old meg, táblázatokat, ábrákat, grafikonokat értelmez, következtetést von le, összehasonlít.<br>ismeri az egyenletes körmozgást leíró fizikai mennyiségeket (pályasugár, kerületi sebesség, fordulatszám, keringési idő, centripetális gyorsulás), azok jelentését, egymással való kapcsolatát; | | |

| |
|---|
| ismeri a periodikus mozgásokat (ingamozgás, rezgőmozgás) jellemző fizikai mennyiségeket, néhány egyszerű esetben tudja mérni a periódusidőt, megállapítani az azt befolyásoló tényezőket. |
| Fejlesztési területek:<br>A környezetben lezajló csillapodó rezgések és lengések megfigyelése, jellemzése az amplitúdó, a frekvencia, illetve a csillapodás mértéke szempontjából<br>A rugóhoz kapcsolt test rezgésének megfigyelése, kvalitatív leírása, a kitérés-idő és a sebesség-idő függvény elemzése. |
| Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:<br>Az ingaóra felépítését, az alkatrészek feladatát, az óra működését bemutató kiselőadás készítése<br>Olyan inga készítése, melynek periódusideje 1 másodperc, ennek ellenőrzése |

| | | |
|---|---|---|
| **Tematikai egység** | **A hullámok szerepe a kommunikációban** | **Órakeret: 10** |
| Célok, feladatok:<br>tisztában van az elektromágneses hullámok frekvenciatartományaival, a rádióhullámok, mikrohullámok, infravörös hullámok, a látható fény, az ultraibolya hullámok, a röntgensugárzás, a gamma-sugárzás gyakorlati felhasználásával.<br>érti, hogyan alakulnak ki és terjednek a mechanikai hullámok, ismeri a hullámhossz és a terjedési sebesség fogalmát;<br>ismeri az emberi hangérzékelés fizikai alapjait, a hang, mint hullám jellemzőit, keltésének eljárásait;<br>átlátja a húros hangszerek és a sípok működésének elvét, az ultrahang szerepét a gyógyászatban, ismeri a zajszennyezés fogalmát;<br>ismeri az elektromágneses hullámok szerepét az információ- (hang-, kép-) átvitelben, ismeri a mobiltelefon legfontosabb tartozékait (SIM kártya, akkumulátor stb.), azok kezelését, funkcióját;<br>ismeri az elektromágneses hullámok jellemzőit (frekvencia, hullámhossz, terjedési sebesség), azt, hogy milyen körülmények határozzák meg ezeket. A mennyiségek kapcsolatára vonatkozó egyszerű számításokat végez. | | |
| Fejlesztési területek:<br>A környezetben előforduló mechanikai haladó hullámok megfigyelése, a terjedési mechanizmusának megértése<br>A megfigyelt mechanikai hullámok jellemzése a megfelelő fizikai mennyiségekkel (terjedési sebesség, hullámhossz, amplitúdó, a csillapodás jellege)<br>Az állóhullámok kialakulásának megfigyelése<br>Hangszerek és egyszerű hangkeltő eszközök megfigyelése, a keletkező hanghullámok jellemzése<br>Környezetünk hangterhelése, javaslatok a zajszennyezés csökkentésére<br>Az elektromágneses hullámok kialakulása és terjedése, a hullámokat jellemző fizikai mennyiségek<br>A hullámhossz, a terjedési sebesség és a frekvencia kapcsolata | | |

A különböző frekvenciájú elektromágneses hullámok alkalmazásainak megfigyelése és fizikai magyarázata mindennapi eszközeink használata során: tolatóradar, mikrohullámú sütő, infrakamera, röntgengép, anyagvizsgálat
A képek és hangok továbbításának alapelvei (rádió, televízió), a mobiltelefon működése: wifi, bluetooth
Interferencia képek létrehozása lézerrel, lefényképezése, egyszerű magyarázata
Anyaggyűjtés a hologramokról, Gábor Dénesről, a talált információk megosztása, megbeszélése
Tudományos vita a mobiltelefon használatának lehetséges ártalmairól

Ismeretanyag, tevékenységek:
Környezetünkben előforduló különböző jellegzetes hangok erősségének mérése (suttogás, normál beszéd, kiabálás, utcai zaj stb.) mobilapplikációval vagy más műszerrel, anyaggyűjtés a zajártalomról
Sípok, húrok hossz és hangmagasság kapcsolatának vizsgálata. (A sípokat helyettesíthetjük "kémcső pánsípokkal", a hangmagasságot mobilalkalmazással vagy gitárhangolóval mérhetjük)
Mi a legmagasabb hang, amit még hallasz? Az egyéni hangmagassági küszöb vizsgálata hanggenerátorral, vagy azt helyettesítő mobilapplikációval
Különböző hangok "képének" vizsgálata oszcilloszkóppal, vagy megfelelő mobilalkalmazással
Mikrohullámú sütő belsejében kialakuló állóhullámok megfigyelése reszelt sajt vagy csokoládé eltérő melegedése alapján, ez alapján a mikrohullám terjedési sebességének megállapítása
Egy digitális audió-szerkesztő program megismerése, a megismert hullámtani jellemzők alkalmazásával alapfokú használata

| **Tematikai egység** | **Képek és látás** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|

Célok, feladatok:
ismeri a legfontosabb természeti jelenségeket (például, légköri jelenségek, az égbolt változásai, a vízzel kapcsolatos jelenségek), azok megfelelően egyszerűsített, a fizikai mennyiségeken és törvényeken alapuló magyarázatait;
néhány konkrét példa alapján felismeri a fizika tudásrendszerének fejlődése és a társadalmi-gazdasági folyamatok, történelmi események közötti kapcsolatot.
tudja, hogyan jönnek létre a természet színei, és hogyan észleljük azokat;
ismeri a színek és a fény frekvenciája közötti kapcsolatot, a fehér fény összetett voltát, a kiegészítő színek fogalmát, a szivárvány színeit;
ismeri az emberi szemet, mint képalkotó eszközt, a látás mechanizmusát, a gyakori látáshibák (rövid- és távollátás) okát, a szemüveg és a kontaktlencse jellemzőit, a dioptria fogalmát;
ismeri a fénytörés és visszaverődés törvényét, megmagyarázza, hogyan alkot képet a síktükör;
a fókuszpont fogalmának felhasználásával értelmezi, hogyan térítik el a fényt a domború és homorú tükrök, a domború és homorú lencsék;
ismeri az optikai leképezés fogalmát, a valódi és látszólagos kép közötti különbséget.
Egyszerű kísérleteket tud végezni tükrökkel és lencsékkel.

Fejlesztési területek:
A síktükörben látott kép megfigyelése, jellemzése, kialakulásának magyarázata

Tükrök használata optikai eszközökben: reflektor, kozmetikai tükör, tükrök a közlekedésben
A fény törésének megfigyelése és értelmezése a törésmutató segítségével. A fehér fény felbontása, a kialakult színkép magyarázata
A fény fókuszálásának és a kézi nagyító képalkotásának kísérleti vizsgálata
A látás magyarázata, a szem felépítésének fizikája. A szemüveg szerepe a látás javításában
Néhány további optikai eszköz kipróbálása, a működés lényegi, kvalitatív magyarázata (optikai szál, mikroszkóp, távcsövek)
Galilei távcsővel végzett megfigyelései
Néhány kiválasztott esetben (pl. naplemente, kék égbolt, színkeverés) a természetben látott színek kialakulásának magyarázata, a szivárvány színei, a kiegészítő színek

Ismeretanyag, tevékenységek:
A fehér fény felbontása különböző módszerekkel csoportmunkában (prizma, vizes tálba tett síktükör, optikai rács, szappanhártya stb.)
Különböző állatok színlátása (pl. kutya, tehén, ragadozó madarak stb.). Milyennek látják a világot? Adatgyűjtés, projektmunka
Adatgyűjtés a nagy csillagászati távcsövekről, azok felépítése, működése
Kepler- és Galilei-féle távcsövek, a mikroszkóp modelljének bemutatása gyűjtő és szórólencsékkel, az elkészített modell nagyításának vizsgálata
Lencsék, tükrök fókusztávolságának meghatározása egyszerű kísérletekkel

| **Tematikai egység** | **Az atomok és a fény** | **Órakeret: 7** |
|---|---|---|

Célok, feladatok:
ismeri a legfontosabb természeti jelenségeket (például légköri jelenségek, az égbolt változásai, a vízzel kapcsolatos jelenségek), azok megfelelően egyszerűsített, a fizikai mennyiségeken és törvényeken alapuló magyarázatait;
tisztában van az aktuálisan használt világító eszközeink működési elvével, energiafelhasználásának sajátosságaival, a korábban alkalmazott megoldásokhoz képesti előnyeivel;
néhány konkrét példa alapján felismeri a fizika tudásrendszerének fejlődése és a társadalmi-gazdasági folyamatok, történelmi események közötti kapcsolatot.
tudja, hogy a fény elektromágneses hullám, és hogy terjedéséhez nem kell közeg;
megfigyeli a fényelektromos jelenséget, tisztában van annak Einstein által kidolgozott magyarázatával, a frekvencia (hullámhossz) és a foton energiája kapcsolatával;
ismeri Rutherford szórási kísérletét, mely az atommag felfedezéséhez vezetett;
ismeri az atomról alkotott elképzelések változásait, a Rutherford-modellt és a Bohr-modellt, látja a modellek hiányosságait;
ismeri a digitális fényképezőgép működésének elvét;
megmagyarázza az elektronmikroszkóp működését az elektron hullámtermészetének segítségével;
átlátja, hogyan használják a vonalas színképet az anyagvizsgálat során.

Fejlesztési területek:
A fény elektromágneses hullám, jellemzése fizikai mennyiségekkel (amplitúdó, frekvencia, hullámhossz, terjedési sebesség)
A fotocella és a fénymérő működésének magyarázata a fényelektromos jelenség segítségével, a megvilágító fény és a foton energiája közötti kapcsolat

Digitális fényképek készítése különböző távolságban elhelyezett tárgyakról, a fényképezőgép beállításainak értelmezése, a képrögzítés elve
Elektronmikroszkóppal és fénymikroszkóppal készült képek összevetése. Az elektronmikroszkóp nagyobb felbontásának és működésének értelmezése az elektron hullámtermészetével
A vonalas színkép kialakulásának magyarázata az atomok által elnyelt illetve kibocsátott fény frekvenciájának segítségével
A legfontosabb atommodellek (Thomson, Rutherford, Bohr, kvantumfizikai) fizikai lényegének ismerete, az atom körüli elektronok energiájának kvantáltsága.
Rutherford szórási kísérletének szimulációja, anyaggyűjtés Rutherford és Bohr életével kapcsolatban
Jelenleg használt fényforrásaink számbavétele, működésük fizikai lényege (LED, izzó, fénycső, halogén izzó)

Ismeretanyag, tevékenységek:
Anyaggyűjtés projektmunkában: Hol van jelentősége a fényelektromos jelenségnek, milyen eszközökben használják azt? (fényképezőgép, napelem, fénymásoló, optoelektronika stb.)
Anyaggyűjtés Einstein életéről és legfontosabb eredményeiről. Vita arról, hogy milyen hamis legendák és téves ismeretek lengik körül az életművet
Anyaggyűjtés és vita a kvantummechanika néhány neves jelenségéről, és azok értelmezéseiről (határozatlansági reláció, alagúteffektus, Schrödingermacskája)
A Rutherford-féle szórási kísérlet utóélete, a ma működő gyorsítóberendezések alapvető működési elve és vizsgálati módszerei. Anyaggyűjtés
Felfedezték az elektront! - egy korabeli hír megírása a mai hírek, figyelemfelkeltő internetes portálok stílusában

| **Tematikai egység** | **A Világegyetem megismerése** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|

Célok, feladatok:
ismeri az űrkutatás történetének főbb fejezeteit, jövőbeli lehetőségeit, tervezett irányait;
tisztában van az űrkutatás ipari-technikai civilizációra gyakorolt hatásával, valamint az űrkutatás tágabb értelemben vett céljaival (értelmes élet keresése, új nyersanyagforrások felfedezése);
tisztában van azzal, hogy a fizika átfogó törvényeket ismer fel, melyek alkalmazhatók jelenségek értelmezésére, egyes események minőségi és mennyiségi előrejelzésére;
tudja, hogyan születnek az elismert, új tudományos felismerések, ismeri a tudományosság kritériumait;
felismeri a tudomány által vizsgálható jelenségeket, azonosítani tudja a tudományos érvelést, kritikusan vizsgálja egy elképzelés tudományos megalapozottságát;
kialakult véleményét mérési eredményekkel, érvekkel támasztja alá;
el tudja helyezni lakóhelyét a Földön, a Föld helyét a Naprendszerben, a Naprendszer helyét a galaxisunkban és az Univerzumban;
átlátja az emberiség és a Világegyetem kapcsolatának kulcskérdéseit;
a legegyszerűbb esetekben azonosítja az alapvető fizikai kölcsönhatások és törvények szerepét a Világegyetem felépítésében és időbeli változásaiban;
ismeri a fizika főbb szakterületeit, néhány új eredményét.

szabad szemmel vagy távcsővel megfigyeli a Holdat, a Hold felszínének legfontosabb jellemzőit, a holdfogyatkozás jelenségét. A látottakat fizikai ismeretei alapján értelmezi;
ismeri a bolygók, üstökösök mozgásának jellegzetességeit;
tudja, mit jelentenek a kozmikus sebességek (körsebesség, szökési sebesség);
érti a tömegvonzás általános törvényét, és azt, hogy a gravitációs erő bármely két test között hat;
érti a testek súlya és a tömege közötti különbséget, a súlytalanság állapotát, a gravitációs mező szerepét a gravitációs erő közvetítésében;
megvizsgálja a Naprendszer bolygóin és holdjain uralkodó, a Földétől eltérő fizikai környezet legjellemzőbb példáit, azonosítja ezen eltérések okát. A legfontosabb esetekben megmutatja, hogyan érvényesülnek a fizika törvényei a Föld és a Hold mozgása során;
átlátja és szemlélteti a természetre jellemző fizikai mennyiségek nagyságrendjeit (atommag, élőlények, Naprendszer, Univerzum);
ismeri a Nap mint csillag legfontosabb fizikai tulajdonságait, a Nap várható jövőjét, a csillagok lehetséges fejlődési folyamatait.

Fejlesztési területek:
A rakéták működési elve, a kozmikus sebességek jelentése
A súlytalanság jelensége, kialakulásának körülményei, a súly és a tömeg közötti különbség
A bolygók és üstökösök mozgásának fizikai magyarázata, az általános tömegvonzás törvénye
Az általános tömegvonzás értelmezése a gravitációs mező segítségével
A Naprendszer jellemzői, példák a Naprendszer bolygóin és holdjain uralkodó jellemző fizikai környezetre, ezek kialakulásának magyarázata
A holdfogyatkozás és a napfogyatkozás fizikai magyarázata
A legfontosabb ismeretek az űrrepülőgépekről, a Holdraszállásról és a tervezett Mars utazásról
Néhány, a mindennapokban elterjedt és először az űrkutatásban használt technológia, eszköz ismertetése
A gravitáció szerepe a Világmindenségben
A csillagok és a Nap működése és változásai: fekete lyuk, neutroncsillag, szupernóva
A galaxisok, galaxishalmazok. A Tejútrendszer legfontosabb jellemzői. Távolságok az univerzumban
Az ősrobbanás elmélet kvalitatív leírása, a táguló univerzum
Az ősrobbanás elméletének születése, tudományos megalapozottsága, a tudományosság kritériumai
Tudományos vita a Földön kívüli élet kutatásáról, annak gyakorlati és filozófiai lehetőségeiről, az emberiség előtt álló kihívásokról

Ismeretanyag, tevékenységek:
Ismerkedés a csillagos éggel számítógépes planetárium-programok segítségével (pl. stellarium-web.org)
A Galilei-élmények (a Hold hegyei, a Vénusz fázisai, a Jupiter nagy holdjai, a Tejút csillagokra bontása, Napfoltok) megfigyelése egyszerű távcsövekkel (pl. osztálykirándulás, csillagászati bemutatók, Kutatók éjszakája rendezvény során)
Egy űrkutatással kapcsolatos játékfilm (részleteinek) megtekintése (pl. Gravitáció, Apollo 13), vita a filmjelenet hitelességéről

| |
|---|
| Adatgyűjtés az aktuálisan zajló csillagászati, űrkutatási projektekről például a NASA honlapján |

technikum (nyelvi előkészítő, és 9-10. osztály)

## Kerettantervi megfelelés

2020-as NAT –hoz illeszkedő gimnáziumi kerettanterv* alapján készült helyi tanterv.
A javasolt óraszámon felül rendelkezésre álló időt kiegészítő tananyagok és a megtanított ismeretek elmélyítésére oktatására használjuk fel. Az egyes témakörökben dőlt betűvel jelöltük ezeket a plusz tananyagtartalmakat.
*https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf A Kormány 5/2020. (I. 31.) *Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról*

## Digitális kultúra oktatása az iskolánkban

Az informatikai kompetenciák elsajátítása három területen valósul meg közvetlenül iskolánkban. Az érettségire történő felkészítés mellett a tanulóknak lehetőségük van ECDL bizonyítványok megszerzésére, valamint a szakmához kötődő informatikai ismeretek elsajátítására is. Az **ECDL** (*European Computer Driving Licence - Európai Számítógép-használói Jogosítvány, Európán kívül ICDL, vagyis International Computer Driving Licence*) az informatikai írástudás nemzetközileg egységes bizonyítványa. Az intézmény 2008. októberétől ECDL oktató- és vizsgaközpontként is működik, ahol lehetővé vált az ECDL Standard (7 modulos) és az ECDL Base (4 modulos) számítógép-használói jogosítvány megszerzése. Ezen felül lehetőséget biztosítunk további egy modulos ECDL bizonyítványok megszerzésére is, például képszerkesztés és a webszerkesztés modulokból. Kiemelten foglalkozunk azon modulok oktatásával, amelyek közvetlenül elősegíthetik a diákok építőipari pályán történő érvényesülését, ilyen például a képszerkesztés, hiszen belátható, hogy jelenleg megfelelően prezentált látványtervek nélkül nehéz érvényesülni a piaci versenyben. A sor folytatható a költségvetéskészítésnél elengedhetetlen táblázatkezelési ismereteken át a célközönség elérését megkönnyítő weblapszerkesztési ismeretekig. A kerettanterv által javasolt tananyagtartalmakon felül az alábbi modulok mélyebb szintű a tanult szakmához erőteljesebben kötődő ismeretének átadását tűztük ki célul: *Számítógépes alapismeretek, Online-alapismeretek, Szövegszerkesztés, Táblázatkezelés, Adatbázis-kezelés, Prezentáció, IT biztonság, Képszerkesztés, Webszerkesztés*.

9–10. évfolyam

A 8. évfolyam végére a tanulók a *digitális írástudás* alapjainak elsajátítását lezárták. A 9–10. évfolyamon feladatunk a tanulók tudásának egy szintre hozása, felkészítése a középiskolában elvárt, a korábbinál bonyolultabb feladatok megoldására. Ugyancsak feladatunk az új környezetben a tanulók közötti együttműködés fejlesztése. A differenciált fejlesztés lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók egy-egy részterületen, egyéni érdeklődésüknek megfelelően elmélyültebb munkát végezzenek. *Az informatikai eszköztár szakmai feladatokhoz rendelése.*
*A 9–10. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszáma: 144 óra.*

*Heti és éves óraszámok*

| | **9. évf.** | **10. évf.** |
|---|---|---|
| **Helyi tantervi óraszámok alapján heti/éves** | 3/108 | 1/36 |

*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Óraszám** |
|---|---|
| Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata | 25 |
| Információs társadalom, e-Világ | 3 |
| Mobiltechnológiai ismeretek | 4 |
| Szövegszerkesztés | 20 |
| Számítógépes grafika | 14 |
| Multimédiás dokumentumok készítése | 4 |
| Online kommunikáció | 4 |
| Publikálás a világhálón | 15 |
| Táblázatkezelés | 20 |
| Adatbázis-kezelés | 6 |
| A digitális eszközök használata | 15 |
| Számonkérés és ismétlés (10%) | 14 |
| **Összes óraszám:** | **144** |

**Témakör: Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata**
**Óraszám:** 25 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
érti az egyszerű problémák megoldásához szükséges tevékenységek lépéseit és kapcsolatukat;
ismeri a következő elemi adattípusok közötti különbségeket: egész, valós szám, karakter, szöveg, logikai;
ismeri az elemi és összetett adattípusok közötti különbségeket;
érti egy algoritmusleíró eszköz alapvető építőelemeit;
érti a típusalgoritmusok felhasználásának lehetőségeit.
*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
példákban, feladatok megoldásában használja egy formális programozási nyelv fejlesztői környezetének alapszolgáltatásait;
szekvencia, elágazás és ciklus segítségével algoritmust hoz létre, és azt egy magas szintű formális programozási nyelven kódolja;

a feladat megoldásának helyességét teszteli;
tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról;
hétköznapi, oktatáshoz készült szimulációs programokat használ;
tapasztalatokat szerez a kezdőértékek változtatásának hatásairól a szimulációs programokban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata
Hétköznapi tevékenységekből a folyamat és az adatok absztrakciója
A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései
A problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemek megismerése. Algoritmus leírása egy lehetséges módjának megismerése
Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata
Az elemi adatok és sorozatok megkülönböztetése, kezelése és használata
Szekvencia, elágazások és ciklusok
Példák típusalgoritmus használatára
A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben
Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, ciklusok
Változók, értékadás. Eljárások, függvények alkalmazása
A program megtervezése, kódolása, tesztelése
Az objektumorientált szemlélet megalapozása
Mások által készített alkalmazások paramétereinek a program működésére gyakorolt hatásának vizsgálata

FOGALMAK
algoritmuselemek, tervezési folyamat, adatok absztrakciója, algoritmusleírási mód, szekvencia, elágazás, ciklus, egész szám, valós szám, karakter, szöveg, sorozat, logikai adat, egyszerű algoritmusok tervezése, vezérlési szerkezetek, eljárás, függvény, kódolás, típusfeladatok, tesztelés, hibajavítás
TEVÉKENYSÉGEK
Egy formális programozási nyelv megismerése közösen megoldott egyszerű példákon keresztül
Típusok, változók és vezérlőszerkezetek (szekvencia, elágazás, ciklus) tudatos választását igénylő feladatok önálló megoldása, a választás indoklása
Programozási feladatok megoldása során algoritmusok megismerése, leírása és kódolása
Az algoritmusok és az adatszerkezetek kapcsolatának használatát igénylő programozási feladatok megoldása, a választás indoklása
Konkrét programozási feladathoz kapcsolódó algoritmusok leírása egy lehetséges módszerrel
Feladat megoldása során a fejlesztői környezet lehetőségeinek használata (pl. tesztelés)
Feladatmegoldás strukturálatlan algoritmussal és függvények, eljárások használatával
Olyan problémák közös megoldása, amelyek során a függvények, eljárások paraméterezése a paraméterátadás különböző típusainak alkalmazását igényli
Egy saját vagy más által készített program tesztelése
Adott feladathoz készült különböző megoldások közös megbeszélése

**Témakör: Információs társadalom, e-Világ**
**Óraszám:** 3 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

tisztában van az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi kérdéseivel.
*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
tisztában van a digitális személyazonosság és az információhitelesség fogalmával;

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
Az információ megjelenési formái, jellemzői
Az információhitelesség ellenőrzésének egyszerű módjai
A személyes adatok védelmének fontosabb szabályai
Személyhez köthető információk és azok védelme

FOGALMAK
adat, információ, csatorna, személyes adat, e-ügyintézés, e-személyi igazolvány, e-kereskedelem, e-szolgáltatások, elektronikus aláírás, álhír, lánclevél

**TEVÉKENYSÉGEK**
Az állampolgári jogok és kötelességek online gyakorlása, például bejelentkezés egészségügyi vizsgálatra vagy közérdekű adatok keresése
Az elektronikus kommunikáció gyakorlatában felmerülő problémák megismerése, valamint az ezeket megelőző vagy ezekre reagáló biztonságot szavatoló beállítások megismerése, használata
Személyes adatok kérésének, rögzítésének megfigyelése a közösségi portálokon, a keresőmotorok használatában
Az adatok és az online identitás védelmét biztosító lehetőségek alkalmazása, például a közösségi oldalakon elérhető személyes adatok keresése, korlátozása és törlése
Érdeklődési körnek, tanulmányoknak megfelelő információk keresése valamelyik keresőmotorban, és a találatok hatékony szűrése
Iskolai környezetnek megfelelő e-szolgáltatások használata

**Témakör: Mobiltechnológiai ismeretek**
**Óraszám:** 4 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
ismeri és használja a mobiltechnológiát, kezeli a mobileszközök operációs rendszereit és használ mobilalkalmazásokat.
*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
az applikációkat önállóan telepíti;
*céljainak megfelelően használja a mobileszközök és a számítógépek operációs rendszereit;*
*az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használata során együttműködik társaival.*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
A mobiltechnológia körébe tartozó eszközök ismerete
Mobileszközök kezelése, alkalmazások futtatása, telepítése, eltávolítása
Mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok használata
Mobiltechnológiai eszközök segítségével megvalósított együttműködés

FOGALMAK
mobiltechnológia, mobileszköz, alkalmazás, applikáció, alkalmazás telepítése, alkalmazás eltávolítása, kezelőfelület, oktatóprogramok, oktatást segítő programok, hálózati kapcsolat

**TEVÉKENYSÉGEK**
Tanulást segítő mobilalkalmazás választása, telepítése, eltávolítása
Tantárgyi mobilalkalmazás indítása, használata, beállítása, paraméterek módosítása
Projektfeladatok megoldása során a csapaton belüli kommunikáció megvalósítása mobileszközökkel

**Témakör: Szövegszerkesztés**
**Óraszám:** 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
ismeri egy adott feladat megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztásának szempontjait;
adatokat táblázatba rendez;
az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr;
etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival;
*képes dokumentumot körlevélnek előkészíteni, továbbítani, és megosztani másokkal.*
*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
speciális dokumentumokat hoz létre, alakít át és formáz meg;
tapasztalatokkal rendelkezik a formanyomtatványok, a sablonok, az előre definiált stílusok használatáról;
*körlevelet készít levelezési lista, adatbázis felhasználásával.*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
Tipográfiai ismeretek
Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése
Adatok kezelése, szűrése, rendezése körlevél készítése céljából. Körlevél készítése
Hosszú dokumentumok készítése, formázása. Élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása
*Mezők hozzáadása élőfejhez (fejléchez) és élőlábhoz (lábléchez): dátum, oldalszám, információ, fájlnév, szerző*
Más tantárgyhoz kapcsolódó feladatok

FOGALMAK
karakterformázás, bekezdésformázás, élőfej és élőláb, oldal elrendezése, stílus, sablon, körlevél, lábjegyzet, tartalomjegyzék, szakasztörés, hasáb

**TEVÉKENYSÉGEK**
Formanyomtatványok, sablonok alkalmazása, például iratminta, kérdőív készítése
Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése
Körlevél – például értesítők, meghívók – készítése

Adott nyersszöveg felhasználásával hosszú dokumentum formázása (például tartalomjegyzék, lábjegyzet beillesztése, hasábok, szakaszonként eltérő laptájolás, élőfej, élőláb kialakítása), az információforrások szabályos megnevezése, hivatkozása
Más tantárgyakhoz kapcsolódó tanulmány vagy beszámoló készítése projektmunka keretében

**Témakör: Számítógépes grafika**
**Óraszám: 14 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
létrehozza az adott probléma megoldásához szükséges rasztergrafikus ábrákat;
létrehoz vektorgrafikus ábrákat.
**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
tisztában van a raszter-, a vektorgrafikus ábrák tárolási és szerkesztési módszereivel.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
Digitális képek jellemzőinek és tárolásának megismerése
A rasztergrafikus kép jellemzői: felbontás, színmélység
Rasztergrafikus rajzolóprogram használata
Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás
Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján
Rasztergrafikus és vektorgrafikus ábra tárolási módszerének ismerete
Alakzatok egymáshoz képest történő elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk
Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata
Alakzatok rajzolása: rajzolóeszközök, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap
Vektorgrafikus ábra elkészítése minta vagy leírás alapján
Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése
Alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés
Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, eltolás, forgatás, csoportosítás, kettőzés, klónozás
Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek
Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója
Elemi műveletek 3D-s modellel

FOGALMAK
rajzolóeszközök, színrendszerek, képfájlformátumok, felbontás, színmélység, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap, átlátszóság, takarás, vágás, elforgatás, eltolás, tükrözés, feliratozás, igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk, rasztergrafika, vektorgrafika, vonal, kör, ellipszis, sokszög, törött vonal, spirál, csillag, szín, színátmenet, vastagság, vonalvégződés, szaggatottság, csoportosítás, kettőzés, klónozás, csomópont, csomópontműveletek, 3D-s alakzat

TEVÉKENYSÉGEK
Más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában kép, hang és video önálló rögzítése és tárolása digitális eszközökkel
A tárolt multimédiás elemek társakkal történő megosztása és feldolgozása
Digitális képek képkorrekciója, amely a további alkalmazáshoz vagy feldolgozáshoz szükséges

Bittérképes rajzolóprogrammal ábrák készítése más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában
Más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában ábrakészítés bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő program vektorgrafikus rajzeszközeivel
Logók, piktogramok készítése geometrikus alakzatokból vektorgrafikus szerkesztőprogram használatával
Az elkészített vektorgrafikus ábrák átalakítása görbék, csomópontok módosításával, transzformációk végrehajtásával
Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése
Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója egy adott felhasználás igényeinek megfelelően
Egyszerű 3D-s alakzat létrehozása, meglévő 3D-s alakzat elemi módosítása

**Témakör: Multimédiás dokumentumok készítése**
**Óraszám:** 4 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
digitálisan rögzít képet, hangot és videót, azokat manipulálja;
ismeri egy adott feladat megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztásának szempontjait.
*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
alkalmazza az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket új dokumentumok készítéséhez;
gyakorlatot szerez a fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő, a bemutatókészítő eszközök használatában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
Multimédia állományok manipulálása
Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása
Más tantárgyak projektfeladatainak bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával

FOGALMAK
fénykép, video, hangállomány készítése; fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő; digitális képfeldolgozás, -megosztás

TEVÉKENYSÉGEK
Multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítése – például szkennerrel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal – és manipulálása
Adott probléma megoldásához az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása, például kép, videorészlet beszúrása a bemutatóba
Más tantárgyak projektfeladatainak megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztása. A projektfeladat bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával

**Témakör: Online kommunikáció**
**Óraszám: 4 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

használja a két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségeket és alkalmazásokat;
a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

az online kommunikáció során alkalmazza a kialakult viselkedési kultúrát és szokásokat, a szerepelvárásokat;
ismeri és alkalmazza az információkeresési stratégiákat és technikákat, a találati listát a problémának megfelelően szűri, ellenőrzi annak hitelességét;
ismeri és alkalmazza a fogyatékkal élők közötti kommunikáció eszközeit és formáit.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az online kommunikáció jellemzői
Az identitás kérdésének összetettebb problémái az online kommunikáció során
Az online közösségek szerepe, működése

FOGALMAK

chat, online közösség, kisegítő lehetőségek (az operációs rendszerben), digitális identitás, önérvényesítés, tolerancia

TEVÉKENYSÉGEK

Elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségek és alkalmazások használata
Online közösségekben folytatott kommunikáció során a kialakult viselkedési kultúra és szokások, szerepelvárások használata
A hálózati, közösségi portálok identitáskérdésének összetettebb kezelése, elemzése
Az adatok védelmét biztosító lehetőségek alkalmazása
Fogyatékkal élők közötti kommunikációhoz kisegítő lehetőségek beállítása
Tematikus és kulcsszavas információkeresési stratégiák és technikák alkalmazása például technikai, szaktudományos és szépirodalmi területen
A találati lista szűkítése, bővítése és szűrése, valamint hitelességének ellenőrzése

**Témakör: Publikálás a világhálón**
**Óraszám: 15 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

ismeri a HTML formátumú dokumentumok szerkezeti elemeit;
érti a CSS használatának alapelveit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

dokumentumokat szerkeszt és helyez el tartalomkezelő rendszerben;
több lapból álló webhelyet készít.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Egy webes tartalomkezelő rendszer önálló használata
Webdokumentum szerkezetének és alapelemeinek ismerete
Webdokumentum tartalmának és stílusának szerkesztési lehetőségei, szétválasztásuk jelentősége

Közlésre szánt szöveges és képi információval kapcsolatos elvárások, kiválasztási szempontok, fájlformátumok
Az internetes publikálás módszereinek megismerése, szabályai
Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása tartalomkezelő rendszerben
Weblapkészítés HTML nyelven weblapszerkesztővel
Stíluslap csatolása weblaphoz, és a benne lévő stílusok használata a dokumentum formázásához
Összetett webdokumentum készítése

FOGALMAK
böngészőprogram, tartalomkezelő rendszer, weblap részei, weblap szerkezete, címsorok, bekezdések, felsorolások, táblázat, link, képek elhelyezése, stílusok, weblap szerkezeti elemek, weblap elemeinek formázása stílusokkal, szín és háttér beállítása, szövegformázás, táblázatok használata, hivatkozás készítése

TEVÉKENYSÉGEK
Webes publikálásra szánt szöveges és képi információk előkészítése a tanuló érdeklődésének megfelelően választott témában
Saját weboldal készítése webes tartalomkezelő rendszerben a tanuló érdeklődésének megfelelően választott témában
Stílusokra épülő weboldalak szerkezetének közös elemzése
Stíluslapot használó weboldal kinézetének módosítása a stíluslap cseréjével
Az iskolai élethez vagy más tantárgyakhoz kapcsolódó, részletes feladatleírásnak megfelelő weboldal szerkezetének kialakítása kész stílusok felhasználásával
Elkészített weblap internetes publikálása
A tanuló érdeklődésének megfelelő, több weblapot tartalmazó dokumentum önálló elkészítése tanári segítséggel, kész stílusok alkalmazásával
Választott témához kapcsolódó webes dokumentum elkészítése és publikálása csoportmunkában, kapott stílusok alkalmazásával, illetve azok részleges módosításával

**Témakör: Táblázatkezelés**
**Óraszám: 20 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
adatokat táblázatba rendez;
táblázatkezelővel adatelemzést és számításokat végez;
*építőipari költségvetést készít, építőipari számításokat végez.*
**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
a problémamegoldás során függvényeket célszerűen használ;
az adatokat diagramon szemlélteti;
tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról,
*táblázatkezelőt használja az építőipari szakmai munkáihoz.*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
Adatok táblázatos elrendezése
Adatok bevitele, javítása, másolása, formázása
Szám, szöveg, logikai típusok. Dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása

Számítási műveletek adatokkal, képletek szerkesztése
Cellahivatkozások használata
Függvények használata, paraméterezése
Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel. Statisztikai függvények, feltételtől függő számítások, adatok keresése
*Szakmai problémák megoldása táblázatkezelővel*
Más tantárgyakban felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével
Diagram létrehozása, szerkesztése

FOGALMAK
cella, oszlop, sor, cellatartomány, munkalap, munkafüzet, szöveg, szám- és logikai típus, számformátumok, dátum- és időformátum, százalékformátum, pénznemformátum; relatív, vegyes és abszolút cellahivatkozás; saját képlet szerkesztése, függvények használata, függvény paraméterezése, függvények egymásba ágyazása, diagram létrehozása, diagramtípusok, diagram-összetevők

TEVÉKENYSÉGEK
Az iskolai élethez, a szakmához, és más tantárgyakhoz kapcsolódó, valamint közérdekű adatok gyűjtése különböző forrásokból
Összegyűjtött adatok táblázatos elrendezése táblázatkezelő alkalmazással
A problémának megfelelő adattípusok, adatformátumok, képletek, függvények alkalmazása egy elterjedt táblázatkezelő programban
Adott feladat különböző megoldási lehetőségeinek közös elemzése
Egy feladat megoldásának kipróbálása többféle táblázatkezelő programban és online felületen
Egy-egy adatsorból többféle diagram készítése, az adatok megtévesztő ábrázolásának felismerése
Más tantárgyakhoz kapcsolódó projektben az adatok feldolgozása táblázatkezelő program segítségével és következtetések levonása az eredményekből

**Témakör: Adatbázis-kezelés**
**Javasolt óraszám: 6 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
strukturáltan tárolt nagy adathalmazokat kezel, azokból egyedi és összesített adatokat nyer ki.
**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
ismeri az adatbázis-kezelés alapfogalmait;
az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr,

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
Strukturált adattárolás
Adattípusok: szöveg, szám, dátum és idő, logikai
Közérdekű adatbázisok elérése, adatok lekérdezése
Szűrési feltételek megadása
Hozzáférési jogosultság szerint adatlekérés, módosítás, törlés

FOGALMAK

adatbázis, adattábla, sor, rekord, oszlop, mező, adattípus, lekérdezés, jelentés; adattípusok: szöveg, szám, dátum, idő, logikai; szűrés, szűrési feltétel, logikai műveletek; hozzáférési jogosultság

TEVÉKENYSÉGEK

Adatok lekérdezése, szűrése és nyomtatása közérdekű adatbázisokból, például menetrendekből, kulturális műsorokból, védett természeti értékekből
A hozzáférési jogosultságok elemzése az adatbázisokban, például az iskolai elektronikus naplóban, digitális könyvtárban, online enciklopédiában
Az adatbázisokra épülő online szolgáltatások, például az e-kereskedelem lehetőségeinek kipróbálása, vita azok biztonságos használatának lehetőségeiről
A biztonsági beállítások lehetőségeinek elemzése, azok hatása, majd vizsgálata a különböző közösségi médiumok mint online adatbázisok esetén

**Témakör: A digitális eszközök használata**
**Óraszám:** 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket;
követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával;
céljainak megfelelően használja a mobileszközök és a számítógépek operációs rendszereit.
*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
ismeri a digitális eszközök és a számítógépek fő egységeit, ezek fejlődésének főbb állomásait, tendenciáit;
tudatosan alakítja informatikai környezetét. Ismeri az ergonomikus informatikai környezet jellemzőit, figyelembe veszi a digitális eszközök egészségkárosító hatásait, óvja maga és környezete egészségét;
használja az operációs rendszer segédprogramjait, és elvégzi a munkakörnyezet beállításait;
igénybe veszi az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
használja az állományok tömörítését és a tömörített állományok kibontását;
tisztában van a digitális kártevők elleni védekezés lehetőségeivel;
önállóan használja az informatikai eszközöket, elkerüli a tipikus felhasználói hibákat, elhárítja az egyszerűbb felhasználói hibákat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai; a károsító hatások csökkentése
Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése
A digitális eszközök főbb egységei
Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei
Operációs rendszer segédprogramjai
Állomány- és mappatömörítés
Digitális kártevők elleni védekezés
Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés
Felhőszolgáltatások igénybevétele, használata a csoportmunkában
Állományok kezelése és megosztása a felhőben

FOGALMAK

ergonómia, periféria, kommunikációs eszközök; lokális, illetve hálózati fájl- és mappaműveletek; tömörítés, digitális kártevők és védekezés ellenük, mobileszközök operációs rendszere, felhőszolgáltatások, szinkronizálás, etikus információkezelés

**TEVÉKENYSÉGEK**

Projektfeladathoz szükséges digitális eszközök kiválasztása, ergonomikus munkakörnyezet kialakítása mind szoftveres, mind hardveres szempontból

A digitális eszközök biztonságos használatához szükséges lépések megtétele, az eszköz szoftveres karbantartása, vírusvédelme

Az együttműködéshez szükséges állományok megosztása számítógépes hálózat segítségével

## PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK

A magyar lakosság körében alacsony a pénzügyi tudatosság, emellett alacsony a vállalkozói hajlandóság is a fiatal generáció körében is. A Pénzügyi és vállalkozói ismeretek tantárgy célja, hogy a következő generációk minden támogatást megkapjanak ahhoz, hogy tudatos döntéseket tudjanak hozni gazdasági kérdésekben, szaktudásuk megszerzése mellett tudatosan készüljenek vállalkozói karrierjükre.

A gyakorlatorientált kerettanterv első része arra világít rá, hogy felelős pénzügyi döntésekre, tudatos tervezésre és kockázatvállalásra van szükség minden szinten: legyen szó egy gyerek életében az első pénzügyi döntésről a babakötvény kapcsán, a pályaválasztásról, a családi költségvetés egy eleméről vagy akár arról, hogy a boltban melyik polcot választják.

A tantárgy második részében szereplő vállalkozási ismeretek terén az a cél, hogy az iskola nemcsak képes legyen közvetíteni egy hiteles vállalkozó kultúrát, átadni gyakorlatorientált vállalkozási ismereteket, hanem képes legyen felismerni és fejleszteni a diákok azon kompetenciáit, melyek egy sikeres munkavállalói, vagy vállalkozói karrier alapjait adják.

A tantárgy elsődlegesen a Nat-ban meghatározott „Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia” fejlesztésére, a vállalkozókészség kialakítására irányul. „Vállalkozókészségen, amikor valaki a lehetőségek és ötletek mentén cselekedve mások számára értékké alakítja azokat. Ez az érték lehet üzleti, kulturális vagy társadalmi.” (FFE-YE, 2012) A tantárgy célja, hogy a tanuló legyen nyitott a gazdaság működésével, az egyén gazdasági szerepével, a pénzügyek, és a vállalkozások világával kapcsolatos témák iránt.

A pénzügyi és vállalkozási ismeretek tantárgy tartalma, módszertana segíti a középiskola általános céljának megvalósulását, hogy olyan igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére, valamint az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre. A gazdaság és a pénz világának ismerete nélkülözhetetlen a tanulók sikeres társadalmi, gazdasági szerepvállalásához, gazdasági jellegű döntéseik ésszerű meghozatalához.

A képzés során a gazdasági és pénzügyi nevelés mellett a Nat kiemelt fejlesztési területei közül előtérbe kerül az erkölcsi nevelés, a családi életre nevelés, az önismeret, és társas kapcsolatok fejlesztése, a pályaorientáció, a felelősségvállalás másokért, az önkéntesség és környezettudatosság egyaránt.

Az állam gazdasági szerepének, gazdaságpolitikai céljainak megismerése segíti a tanulókat a gazdasági folyamatok megértésében, a makrogazdasági környezetben bekövetkező változások értelmezésében. Képessé teszi a tanulókat a szűkösség problémájának felismerésére, a fenntarthatóság és a környezettudatos gondolkodásmód elsajátítására.

A pénzpiaci ismeretek birtokában képesek lesznek racionális gazdasági döntések meghozatalára, gyakorlati példákon keresztül megismerik a pénzpiac szereplőit, a különböző lehetőségekben rejlő lehetőségeket és kockázatokat.

A tantárgy a munkapiaci alapismeretek átadásával, az önismeret fejlesztésével hozzájárul a pályaorientáció gazdagításához, a munkahelykereséssel, munkába állással kapcsolatos problémák hatékony megoldáshoz.

A tantárgy lehetőséget kínál a tanulók számára, hogy megismerjék mind az alkalmazottként történő munkavégzés, mind a saját vállalkozásban végzett munka előnyeit, hátrányait. Megismerik a vállalkozások típusait illetve a főbb vállalkozói kompetenciákat.

A tantárgy keretében a diákok betekintést nyernek a vállalkozások világába is, hogy ne csak alkalmazottként, fogyasztóként, hanem potenciális vállalkozóként is gondolják át,

ismerjék meg a gazdaság e fontos szereplőinek tevékenységét. Ismerjék meg a vállalkozók, vállalkozások munkáját, becsüljék meg a tisztességes, felelős vállalkozói magatartást.

Saját üzleti ötlet kidolgozásával a tanulók megismerik a vállalkozások alapításának legfontosabb lépéseit, aktuális szabályait. Megtanulják felmérni a fogyasztói igényeket, képesek lesznek megfelelő kérdőíveket készíteni, illetve rendszerezni és értékelni a kapott eredményeket.

Megismerik a legfontosabb nyilvántartásokat, a költségkalkuláció, az eredmény meghatározás módját, a precíz, pontos, naprakész kimutatások fontosságát, megismerkednek a vállalkozások finanszírozásának alapvető kérdéseivel.

Vállalkozás alapításakor, illetve a folyamatos működés közben is elengedhetetlen az üzleti terv. A tanulók saját üzleti ötletüket csoportmunkában készítik el, fejlesztve ezzel az együttműködési képességet, megismerve a munkamegosztásból eredő előnyöket. Megismerik a legfontosabb részterveket, a vállalkozás sikerének alapjait.

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az állam gazdasági szerepe** | **Óra-keret 6 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Gazdálkodással kapcsolatos személyes tapasztalatok | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | Alapvető gazdasági fogalmak, folyamatok megismerése.<br>Tudatos, felelősségteljes állampolgári gondolkodás kialakítása | |

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Az állam feladatai napjainkban<br>Az állam bevételei<br>Az állami gazdaságpolitika céljai<br>A költségvetési és a monetáris politika eszköztára | „ Te és a gazdaság” a fiatalok gazdasági kapcsolatai<br>Az adók és járulékok szerepének megértése<br>„Tervezz költségvetést”, ami lehet állami, és önkormányzati egyaránt. Szakértői csoportban dolgozva megoldást találni a deficit csökkentésére. A csoport tagjai érveljenek a véleményük mellett.<br>Forráselemzés, önálló véleményalkotás a GDP, GNI, a munkanélküliség, foglalkoztatás, valamint az infláció témákban | *Etika*<br>A felelősség új dimenziói a globalizáció korában<br>*Földrajz*<br>A modern pénzügyi közvetítő rendszer a világgazdaságban |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | állam, gazdaság, költségvetés, adó, járulék, költségvetési politika, monetáris politika, jegybank, költségvetés, deficit, szufficit, makrogazdasági jövedelem, GDP, GNI, munkanélküliség, foglalkoztatottság, infláció |

| **Tematikai egység/** | **A pénzpiac működése** | **Óra-keret** |
|---|---|---|

| Fejlesztési cél | | 6 óra |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A gazdálkodással, bankrendszerrel, pénzkezeléssel kapcsolatos személyes tapasztalatok | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | A modern bankrendszer szereplőinek és feladatainak a megismerése. Alapvető pénzügyi fogalmak ismerete. | |

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| A bankrendszer a mai gazdaságban<br>A tőkepiac és termékei<br>A pénzügyi közvetítők<br>A háztartás, mint megtakarító<br>A háztartás, mint hitel felvevő<br>Nemzetközi pénzpiac alapfogalmai, intézményei | Befektetési lehetőségek összehasonlítása hozam- kockázat- futamidő alapján<br>Gyűjtőmunka, prezentációkészítés a BÉT tevékenységéről<br>Banki ajánlatok összehasonlítása csoportmunkában<br>Bankszámlanyitás gyakorlata, ebanking<br>Árfolyam változások nyomon követése, grafikonok elemzése | *Földrajz*<br>A modern pénzügyi közvetítő rendszer a világgazdaságban<br>*Matematika* kamatos kamat- számítás, árfolyamszámítás<br>*Informatika*<br>Internet használat |

| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | piac, pénzpiac, bankrendszer, jegybank, pénzügyi intézmények, megtakarítás, hozam, hitel, kamat, EBKM, EHM, THM, kötvény, részvény, tőzsde, lízing társaság, pénzügyi közvetítők, öngondoskodás, valuta, deviza, árfolyam, Nemzetközi Valutaalap, Világbank |
|---|---|

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | **Egy háztartás költségvetése; munkavállalás** | **Órakeret 6 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A társadalmi környezet munkával kapcsolatos mintáinak, tapasztalatainak ismerete, diákmunka során szerzett tapasztalatok | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | A háztartás költségvetése, mint az összes erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás eszköze. Munkakeresés, a munkába állás folyamata. A munkavállalók alapvető jogainak, kötelezettségeinek megismerése | |

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| A család, illetve a háztartás fogalmának eltérése<br><br>A háztartás költségvetése<br><br>Álláskeresés: elvárások, álláskeresési technikák<br><br>Munkába állás: munkaviszonnyal kapcsolatos jogok, kötelezettségek<br><br>Bérek, járulékok napjainkban<br><br>Munkaviszony megszűnése, megszüntetése | Eltérő jövedelmű, életvitelű családok költségvetésének elkészítése egy hónapra. Bevételek, fix, és választható kiadások, megtakarítás, hitelfelvétel.<br>Álláshirdetések elemzése<br><br>Kezdeményezőkészség és önismeret fejlesztése: lehetőségek azonosítása a munkavállalás során. Önismeret: pályaorientációs önismereti tesztek: FLAG teszt<br><br>Önéletrajzírás, a motivációs levél készítése<br><br>A munkaszerződés tartalmának megismerése<br><br>Nettó bérszámítás – bérkalkulátor használata<br><br>Álláskeresést támogató intézmények feladatainak bemutatása (2016 - Járási Hivatalok Foglalkoztatási Osztálya): meghívott előadó segítségével | *Magyar nyelv és irodalom*<br>Tájékozódás listaszerű, nem folyamatos szövegekben<br><br>*Informatika*<br>Információgyűjtés<br>Dokumentumkészítés<br>*Matematika*<br>Alapműveletek |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | család, háztartás, költségvetés, hatékony gazdálkodás, önéletrajz, motivációs levél, munkaadó, munkavállaló, munkaszerződés, bruttó bér, nettó bér, levonások, bérjárulékok, munkanélküliség, munkanélküli ellátás, álláskeresési támogatás | |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Vállalkozás-vállalat** | **Órakeret 4 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Saját környezetben lévő vállalkozások ismerete. A történelemből megismert híres magyar vállalkozók. | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | A vállalkozások általános jellemzőinek megismerése. Önismeret erősítése a vállalkozói tulajdonságokkal összefüggésben.<br><br>A nonprofit szervezetek jelentősége | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |

| | | |
|---|---|---|
| A vállalkozás, vállalkozó fogalma<br>A vállalkozások típusai<br><br>A vállalkozások környezete<br><br>A nem nyereségérdekelt szervezetek megismerése<br><br>Saját vállalkozás előnyökhátrányok<br><br>Vállalkozói kompetenciák | Egy-egy ismert helyi vállalkozás bemutatása<br>Önismereti játékok: kommunikációs készség, kockázat vállalási hajlandóság, konfliktuskezelés, társas hatékonyság.<br><br>Tervezés és forrásmenedzsment: hosszú, közép és rövidtávú célok kitűzése; prioritások és cselekvési tervek meghatározása; rugalmasság a váratlan változásokhoz | *Történelem*<br>A XIX. és XX. század magyar gyáralapítói, vállalkozói<br><br>*Földrajz*<br>A termelés tényezői |
| | való alkalmazkodásban<br><br>Kezdeményezőkészség fejlesztése: felkészülés a kudarcra, és a próbálkozás folytatása a hosszú távú egyéni vagy csoport célok eléréséért | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | vállalkozás, vállalat, társasági formák, egyéni vállalkozás, társas vállalkozások, társadalmi vállalkozások, alapítványok, civil szervezetek, vevők, szállítók, versenytársak, nyereség, kockázat, önállóság, nyitottság, szervező készség, kockázatvállaló készség, kitartás, céltudatosság, rugalmasság, szaktudás, társadalmi vállalkozás | |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Vállalkozás alapítása, működése** | **Órakeret 8 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Saját környezetben lévő vállalkozások ismerete. Saját ötletek megvalósítása, költségeinek tervezése. Szükségletek, és azok kielégítése javakkal. | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | Részvétel új üzleti ötlet kidolgozásában, fogyasztói igények felmérése. Termelés költségeinek felmérése, költségkalkuláció készítése. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |

| | | |
|---|---|---|
| Üzleti ötlet kidolgozása Vállalkozás alapításának finanszírozási kérdései<br><br>Vállalkozás alapítás szabályai napjainkban<br><br>Szükséglet felmérés, piackutatás marketing eszközökkel<br><br>Bevételek és költségek tervezése,<br><br>A termelési, szolgáltatási folyamat<br><br>Adók, járulékok, támogatások | Brain-Storming saját üzleti ötlet kidolgozására<br>Kérdőív készítése a fogyasztói igények felmérésére. A kitöltött kérdőívek adatainak kiértékelése<br><br>Konkrét vállalkozói ötlet kidolgozása<br><br>Az adott szakaszban szükséges (technikai, jogi, üzleti és digitális) kompetenciák beépítése, partnerségeken, hálózati kapcsolatokon, a munka kiszervezésén, társadalmi mozgósításon (crowdsourcing), outsourcing vagy bármilyen más együttműködési formán keresztül<br><br>Saját üzleti ötlet költségkalkulációjának elkészítése | *Földrajz*<br>A termelés tényezői<br><br>*Informatika*<br>Dokumentumkészítés<br>táblázatkezelés<br><br>*Matematika*<br>Alapműveletek |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | társasági szerződés, szükséglet, igény, piackutatás, kérdőív, fogyasztás, saját forrás, idegen tőke, termelési tényezők, kalkuláció, bevétel, költség, fix költség, változó költség, önköltség, nyereség, veszteség, SZJA, ÁFA, társasági adó, szociális hozzájárulási adó, szakképzési hozzájárulás, támogatás | |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az üzleti terv** | **Órakeret 6 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Otthoni, vagy iskolai feladat megtervezése, megvalósítása | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | Az üzleti terv, mint a vállalkozás vezérfonala, szükségessége a vállalkozás életében. Saját üzleti ötlet üzleti tervének összeállítása, bemutatása. | |
| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |

| | | |
|---|---|---|
| Az üzleti terv szükségessége, felépítése<br>Vezetői összefoglaló<br>A vállalkozás bemutatása, környezete<br>Marketing Terv Működési terv<br>Vezetőség és szervezeti felépítés<br>Pénzügyi terv Mellékletek<br><br>Sikeres vállalkozások jellemzői<br>Az esetleges kudarc okai, kezelése | Saját üzleti ötlet bemutatása, elemzése<br>SWOT analízis készítése<br>Marketing mix elemei<br>Mérleg, eredménykimutatás, Cash flow<br>Cégprezentáció készítése, bemutatása<br>Találkozás sikeres helyi vállalkozókkal, vállalat látogatási program keretében<br>A verseny, mint pozitív üzleti erő<br>Kudarcfelismerés és feldolgozás. | *Informatika*<br>Dokumentumkészítés, prezentációkészítés<br><br>*Matematika*<br>Alapműveletek |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | üzleti terv, SWOT analízis, arculat, marketing, marketing mix, szervezeti felépítés, mérleg, eredménykimutatás, cash flow, Business Model Canvas | |

| | |
|---|---|
| **A fejlesztés várt eredményei az egy évfolyamos ciklus végén** | A tanuló érti a nemzetgazdaság szereplőinek (háztartások, vállalatok, állam, pénzintézetek) feladatait, a köztük lévő kapcsolatrendszer sajátosságait.<br>Tudja értelmezni az állam gazdasági szerepvállalásának jelentőségét, ismeri főbb feladatait, azok hatásait. Tisztában van azzal, hogy az adófizetés biztosítja részben az állami feladatok ellátásnak pénzügyi fedezetét. Ismeri a mai bankrendszer felépítését, az egyes pénzpiaci szereplők főbb feladatait. Képes választani az egyes banki lehetőségek közül. Tisztában van az egyes banki ügyletek előnyeivel, hátrányaival, kockázataival. A bankok kínálatából bankot, bankszámla csomagot tud választani. Tud érvelni a családi költségvetés mellett, a tudatos, hatékony pénzgazdálko- |

| | |
|---|---|
| | dás érdekében. Önismereti tesztek, játékok segítségével képes átgondolni milyen foglalkozások, tevékenységek illeszkednek személyiségéhez. Tisztában van az álláskeresés folyamatával, a munkaviszonnyal kapcsolatos jogaival, kötelezettségeivel.<br>Ismer vállalkozókat, vállalatokat, össze tudja hasonlítani az alkalmazotti, és a vállalkozói személyiségjegyeket. Érti a leggyakoribb vállalkozási formák jellemzőit, előnyeit, hátrányait. Tisztában van a nem nyereségérdekelt szervezetek gazdaságban betöltött szerepével.<br>Ismeri a vállalkozásalapítás, -működtetés legfontosabb lépéseit, képes önálló vállalkozói ötlet kidolgozására. Meg tudja becsülni egy vállalkozás lehetséges költségeit, képes adott időtartamra költségkalkulációt tervezni. Tisztában van az üzleti tervezés szükségességével, mind egy új vállalkozás alapításakor, mind már meglévő vállalkozás működése esetén. Tájékozott az üzleti terv tartalmi elemeiről.<br>Megismeri a nem üzleti (társadalmi, kulturális, egyéb civil) kezdeményezések pénzügyi-gazdasági igényeit, lehetőségeit. Felismeri a kezdeményezőkészség jelentőségét az állampolgári felelősségvállalásban. Felismeri a sikeres vállalkozás jellemzőit, képes azonosítani az esetleges kudarc okait, javaslatot tud tenni a problémák megoldására. |

## KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNY

**(108 órás, egy évfolyamos változat)**

A természettudományos műveltség az egyén és a társadalom számára is meghatározó jelentőségű. Az egyén tudása társadalmi szinten szorosan összefügg a gazdasági versenyképességgel és a szűkebb-tágabb autonóm közösségek fennmaradásával. A globális problémák megoldásának fontos feltétele az állampolgárok természettudományos műveltségen, az okokozati összefüggések felismerésén alapuló, kritikus és konstruktív magatartása. A kerettantervben leírt program célja, hogy az ember és természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás meghatározóvá váljék a tanulók számára.

A szakgimnáziumok 9. évfolyamán feldolgozásra kerülő komplex természettudomány tantárgy a természeti folyamatokkal kapcsolatos ismeretanyagot (azaz az Ember és természet műveltségterületet, illetve a Földünk – környezetünk természetföldrajzi részét) tárgyalja, és az ehhez kapcsolódó készségeket, képességeket fejleszti. A tantárgy kerettantervének általános célkitűzése egyrészt a tanulók természettudományos műveltségének, szemléletének komplex módon történő mélyítése, másrészt a természettudományi jellegű szakmai képzésük megalapozása. A kerettanterv a rendszerszintű gondolkodás támogatása érdekében más tantárgyakhoz való kapcsolódási pontokat is tartalmaz. Ez a tartalmi elem a különböző műveltségterületek, tantárgyak közötti kapcsolódásokra hívja fel a helyi tantervkészítők, illetve tankönyvírók figyelmét. A dokumentum – jellegénél fogva – széles kereteket biztosít a megvalósító intézmények számára. Minden tematikai egység Ismeretek/fejlesztési követelmények rovatában gazdag tartalmi és módszertani lehetőséget (Lehetőségek a megvalósításra) kínál a feldolgozásra. Ezzel is segítséget, illetve ötletet kínál az egyes intézményekben megvalósítandó konkrét tartalmak kialakításához. Ezeket – a konkrét követelményekkel együtt - az intézményeknek a helyi tantervükben kell meghatározniuk, egyrészt a diákok, másrészt az intézményben oktatott szakmák/szakmacsoportok által megkívánt elvárásokhoz és lehetőségekhez igazodva.

A tantárgy fontos sajátossága, hogy kapcsolatot teremt a tudományos eredmények és a hétköznapok között. Ezáltal még a természettudományos tantárgyak tanulása terén már sok kudarcot megélt diákok számára is lehetővé válik, hogy a természettudományos témákkal való foglalkozás örömforrássá váljon. Fontos szerepe van a tantárgynak abban, hogy rendszerezze, frissen tartsa, illetve kiegészítse a diákok meglévő tudását, és fejlessze természettudományos gondolkodásukat, képességeiket.

A tantárgy feldolgozása során elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de érteni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is. Így jut el a tanuló a természeti folyamatok megismeréséhez, valamint az alkalmazások és a technológiák előnyeinek, korlátainak és kockázatainak megértéséhez. Az egészség tudatos megőrzése, a természeti, a technikai és az épített környezet felelős és fenntartható alakítása a természettudományos kutatások és azok eredményeinek ismerete nélkül elképzelhetetlen.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben is. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A komplex természettudomány tantárgy hozzájárulhat ahhoz, hogy a diákok felkészüljenek a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Ennek érdekében törekedni kell arra,

hogy a tanulók ismerjék meg azokat a természetigazdasági folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő.

A tantervi program részben új ismereteket kínál, részben a korábbiak elmélyítésére szolgál. Legfontosabb célja azonban a szemléletformálás. Azt mutatja meg, hogyan érdemes tanulni, hogyan lehet továbblépni, fogódzókhoz jutni. Olyan tudást kínál és olyan képességeket fejleszt, amelyek a mai világban elengedhetetlenek.

A tananyag feldolgozása során fontos a digitális technikák és az IKT-eszközök tanórai használata, valamint a természet iránti érdeklődés felkeltése után az önálló tanulói ismeretszerzésre, kutakodásra történő bíztatás. Utóbbira külön időkeretet is biztost a Projektmunka fejlesztési feladat keretében. Az ehhez kapcsolódó időkeret bármely témához, a tanév során bármikor felhasználható. Kereteit a helyi tantervben kell szabályozni.

A tananyag feldolgozása során a tanuló képet kap a fizika, a kémia, a természetföldrajz és a biológia által vizsgált legfontosabb összefüggésekről, a természettudományos kutatás módszereiről, tudásunk alkalmazásának lehetőségeiről és korlátairól. Mintát kap a jelenségek vizsgálatának módjairól. A tanulmányok eredményeképpen összefüggéseket ismer föl és fogalmaz meg a mechanikai működésekről, halmaztulajdonságokról, összefüggésben az élettelen természetben (meteorológia) és az élő szervezetben betöltött szerepükkel. Ismereteket szerez testünk fölépítésének és egészségének kapcsolatairól. Példákat elemez hazánk természeti környezeti állapota, az itt folyó gazdálkodás és történelmünk összefüggéseire. Az így nyert ismeretek kapcsolatot teremtenek a művészeti tárgyak, a társadalomismeret és a matematika között.

A kvantitatív feladatok száma, a lexikálisan elsajátítandó ismeret a rövid időkeret miatt szükségképpen alacsony marad, a témák, valamint a kvalitatív hangsúlyok azonban lehetőséget adnak a szakma igényeinek megfelelő differenciálásra, részletezésre is.

A tanulmányok eredményeképpen a diák összefüggéseket ismer föl és fogalmaz meg az elektromos, mágneses, kémiai vegyületi, atomi összefüggésekkel kapcsolatban. Érti a fentiek élettelen természetben és élő szervezetben betöltött szerepét.

Ismereteket szerez a mikro- és makrovilág, valamint testünk fölépítésének szervezeti egységéről. Az így nyert ismeretek kapcsolatot teremtenek a művészeti tárgyak, a társadalomismeret és a matematika között is.

A tantárgy tanulása során megvalósuló legfontosabb célok:

- a tanulók nyitottan tekintsenek a bennünket körülvevő világra;
- legyenek képesek az okok és okozatok megkülönböztetésére és adott okok ismeretében az okozatra vonatkozó következtetések levonására;
- ismerjék meg és alkalmazzák az alapvető természeti törvényeket;
- legyenek képesek az adatok ismeretében diagramok készítésére, valamint adott diagram ismeretében adatok, folyamatok meglátására;
- legyenek képesek grafika/kép alapján az ábrázolt folyamat értelmezésére.
- a szerves és szervetlen világ kapcsolata megismerésének megalapozása;
- az energia és energiaáramlás mint általános szervező megismerése;

– az atomi/molekuláris folyamatok megismerése; az atomi/molekuláris folyamatok szervezetre gyakorolt hatásainak tudatosítása.

– az élő és élettelen világ evolúciójának megismerése;
– az egyes tudományos elméletek egybevetése egymással, a természettudományos érvelés néhány sajátságának elmélyítése;

– az emberi tevékenység környezetalakító hatásának és a hatás következményeinek tudatosítása;

– az információ és jelentőségének ismerete a fizikai-biológiai-társadalmi létben.

Eközben gyakorlatot szereznek az egyéni és csoportos munkában, feltevéseik szabatos megfogalmazásában, a képi és verbális kommunikáció összekapcsolásában is.

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei** | **Órakeret 4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Tapasztalatok a megfigyelésről. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Kísérlet és egyszerű megfigyelés különbségének megértetése. A modellek szempontfüggőségének és a mérések jelentőségének bemutatása.<br>Eredmények ábrázolása (grafikon), illetve grafikon leolvasása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| Legalább egy megfigyelés, kísérlet és mérés közös elvégzése, elemzése.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra:*<br>Versrészlet és tudományos leírás összehasonlítása.<br>Saját megfigyelések összegyűjtése.<br>A megfigyelések szempontfüggőségének fölismerése. (Pl.: Kinek milyen fiú/lány tetszik? Milyen házban szeretnék lakni?)<br>Megfigyelés leírásának elemzése. (Mire volt kíváncsi a kutató? Mit figyelt meg? Mire következtetett?)<br>A kísérletezés célja: saját kísérletek és ismert kísérletek összegyűjtése.<br>A független és a függő változó fölismerése.<br>A mérés szerepe a mindennapokban (pl. lázmérés, földmérés, tömegmérés).<br>Példák a „modell” szó hétköznapi (pl. topmodell, vasútmodell) és tudományos (atommodellek, demográfiai növekedési modellek, a szív mint szivattyú) használatára. Modell és makett különbsége (pl. emberi szív) – mi érthető meg belőle, mi nem: közös megbeszélés.<br>Eltérő modellek/makettek ugyanarról a jelenségről (pl. emberábrázolások), szempontfüggőség felismerése.<br>Órai mérés: a megpendített húrhosszak és hangmagasságok (oktáv, kvint, kvart) mérése pl. gitáron, citerán. Az eredmény ábrázolása.<br>Példák gyűjtése igazolható feltevésekre: az előrejelzés szerepe a hétköznapokban (népi időjárás-előrejelzések) és a tudományban (meteorológiai hálózat, életmód és betegségek kockázata). Tudományos ismeretterjesztő filmrészlet megtekintése (pl. D. Attenborough: Az élő bolygó – részlet).<br>Hétköznapi vita és tudományos vita eljátszása egy konkrét probléma kapcsán. | Matematika: grafikus ábrázolás.<br><br>Magyar nyelv és irodalom: Érvelés. |
| **Kulcsfogalmak** | Mérés, modellezés, feltevés, igazolás, törvény, tudományos leírás, szimuláció, makett. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Tájékozódás térben és időben** | **Órakeret 8** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Függőleges és vízszintes irány, derékszög, koordináta-rendszer, sebesség, a kör kerülete, hasonlóság a geometriában, óra, nap, hónap, év. | |

| | |
|---|---|
| **Fejlesztési feladatok** | A térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése.<br>A mozgások leírása, az ehhez szükséges mennyiségek, jellemzők ismerete, használatuk begyakorlása.<br>Az égtájak és a Földről látható égi mozgások összekapcsolása, a földrajzi hálózat lényegének megértése. Tematikus térképek jeleinek leolvasása.<br>A föld- és a napközéppontú világkép összehasonlítása: azonos jelenség különböző szempontú értelmezése. Földrajzi, csillagászati és biológiai jelenségek összekapcsolása.<br>Rendszerek változásának nyomon követése.<br>Folyamatok kimenetelének előrejelzése. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| A tájékozódás és a csillagászat kapcsolatának megértése (égtájak, égi mozgások). A távolságok fölmérésének geometriai módszere. A hasonlóság fölismerése, a nagyítás, kicsinyítés mértékének meghatározása.<br>Fizikai, biológiai, kémiai és csillagászati jelenségek sebességének összevetése. Időegységek. Az idő, sebesség, gyorsulás mértékegységeinek használata, átváltása.<br>Az út, elmozdulás, sebesség, gyorsulás fogalmának ismerete, használata mozgások leírásában.<br>Az egyenes vonalú egyenletes és az egyenletesen gyorsuló mozgás; a szabadesés gyorsulása fogalmának ismerete és alapvető összefüggései.<br>A körmozgás, kerületi sebesség, szögsebesség, centripetális gyorsulás fogalmának és összefüggéseinek ismerete.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Kémiai reakciók sebességének függése a hőmérséklettől és a katalizátoroktól.<br>A csillagászati és a mágneses északi iránymeghatározás bemutatása.<br>A legegyszerűbb napóra és a déli irány kapcsolata: a Nap naponkénti égi mozgása. A csillagok égi mozgása, csillagképek.<br>A Föld gömb alakjának bizonyítása, következményei.<br>Gömbi formák síkra vetítése (síktérkép), a torzítás szükségszerűsége.<br>Háromszögelés alkalmazása a térképezésben: ismeretlen magasságú épület magasságának megmérése.<br>A földátmérő megmérése. A Hold és a bolygók távolsága – ókori és mai mérések értelmezése.<br>Hosszúsági és szélességi körök rendszere, a GPS lényege.<br>Tematikus térképek értelmezése.<br>Milyen gyorsan múlik? – a szubjektív és objektív időfogalom ös-- | Matematika: koordináta-rendszer, geometriai hasonlóság, váltószög, vetület, nézet, perspektíva |

| | |
|---|---|
| szevetése.<br>A nap (a Nap látható mozgása és a Föld forgása alapján), az évszak és az év (a Nap évi mozgása és a Föld keringése alapján). A bolygók és a csillagok mozgásának különbsége.<br>A mozgásokat jellemző mennyiségek közti összefüggések kvalitatív és kvantitatív alkalmazása. | |
| **Kulcsfogalmak** | Tájolás, torzítás, csillag, bolygó, hosszúsági és szélességi kör, tematikus térkép, nap- és földközéppontú modell, másodperc, perc, óra, nap, évszak, év, elmozdulás, sebesség, gyorsulás, kerületi sebesség, szögsebesség, centripetális gyorsulás, reakciósebesség, katalizátor. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Formák és arányok a természetben (Elemek és vegyületek; kristályrácsok, szerves molekulák)** | **Órakeret 10** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Tükrözés, forgatás következményei. Halmaztulajdonságok. Atom és molekula, szerkezeti képlet. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az arányok fontosságának belátása, rögzítése. Az arányokat fenntartó és felborító erők fölismerése. Állandó és változtatható arányok felismerése.<br>Szerkezet és tulajdonság összefüggésének belátása. Szerkezet, arány és biológiai funkció összekapcsolása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| Az arány fontossága és számszerű jellemzése. A geometriai rend fölismerése az anyagok szerkezetében. Az anyagvizsgálat néhány módszerének megismerése. Néhány óriásmolekula gyakorlati fontosságának megismerése konkrét példákon.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>A harmónia ókori fogalma és az arányok. Szép és rút.<br>Aszimmetrikus (szivacs), sugarasan szimmetrikus (medúza) és tükörszimmetrikus (ember) élőlények.<br>A férfi-, a női és a gyermektest arányainak összehasonlítása. Változó térfogat- és tömegarányok: elegyek, oldatok. A töménység jellemzése (százalék). Arányok a konyhában (fűszerek, só, pácok) és az iparban (ötvözetek, beton).<br>Az élőlények növekedését megszabó arányok (korlátozó tényezők): hiánybetegségek, fény, víz stb.<br>Állandó tömegarányok: a vegyületek összegképlete egyszerű példákon.<br>Kristályos (kősó) és amorf (gumi, üveg) anyagok szerkezete. Elemi egység (cella).<br>Molekulák térbeli rendeződése: membránok, habok, mosószerek, folyadékkristályos kijelzők.<br>A kémiai elnevezések eredete és mai tartalma.<br>Mesterséges szerves vegyületek (műanyagok, gyógyszerek, tartósítószerek). Előnyök, veszélyek mérlegelése.<br>A szénhidrogének eredete, tulajdonságai, felhasználása (közlekedés, fűtés, vegyipar).<br>Néhány oxigéntartalmú szerves molekula a mindennapokban (etilalkohol, aceton, ecetsav). Biológiai hatásuk.<br>Egyszerű cukrok és összetett szénhidrátok a mindennapokban (szőlőcukor, keményítő, cellulóz). Biológiai szerepük.<br>Néhány nitrogéntartalmú szerves molekula: vitaminok, aminosavak, fehérjék, DNS. Óriásmolekulák felépítése és lebontása az élőlényekben. Az óriásmolekulák érzékenysége: kicsapódás. Mérgezések és következményeik. | Magyar nyelv és irodalom: disszonancia, (a)szimmetria, kompozíció.<br><br>Matematika: százalékszámítás, egyenes arányosság. |
| **Kulcsfogalmak** | Szimmetria, százalék, összegképlet, oldat, oldószer, amorf, membrán, felületaktív anyag, környezeti tényező, mono- és polimer, szénhidrogén, karbonsav, alkohol, aminosav, fehérje, kicsapódás. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Halmazok (Gázok, folyadékok, halmazállapotváltozások, az időjárás elemei)** | **Órakeret 8** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Hőmérséklet, légnyomás, térfogat, sebesség, halmazállapot. | |

| | |
|---|---|
| **Fejlesztési feladatok** | Önálló ismeretszerzés a környezet kölcsönhatásairól.<br>Az időjárás napi változásainak megértése. Meteorológiai jelentések értelmezése. Kísérletek végzése, grafikonelemzés.<br>Magyarázatkeresés a tapasztalt időjárási jelenségekre. Az emberi gazdálkodás és a természeti feltételek kapcsolatának fölismerése néhány fontos hazai példán.<br>A környezetvédelem néhány példájának megismertetése, az érdeklődés felkeltése a környezettudatosság iránt. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| Az időjárási elemek, ezek változásait befolyásoló fizikai hatások (a napsugárzás, a léghőmérséklet, a légnyomás, a szél, a levegő vízgőztartalma, a csapadékfajták) közti összefüggések megfogalmazása. Példák a gazdálkodás és a természeti környezet közti összefüggésekre. A halmazállapot-változások alapvető jellemzőinek ismerete. A Celsius-skála alappontjai, az olvadáspont, forráspont feladatmegoldás-szintű ismerete.<br>A gáztörvények kvalitatív ismerete és alkalmazása. A Kelvin-skála és a Celsius-skála kapcsolatának ismerete.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Időjárási frontok. Grafikonok, folyamatábrák elemzése.<br>Saját megfigyelések, egyszerű kísérletek értelmezése.<br>A Kárpát-medence természetes növénytakarója, élővilága, vízrajza.<br>A gazdálkodás hatása az élővilágra (pl. erdőirtások, bányászat, folyamszabályozás, állattenyésztés, városiasodás, monokultúrák, kemikáliák, biogazdálkodás).<br>Vízkincsünk. A folyószabályozás és árvízvédelem módjai, problémái. Víznyerés, ivóvíz, víztisztítás. Gyógyvizek.<br>Erdőgazdálkodás, erdőtípusok.<br>Természetvédelmi értékek.<br>Talaj: összetevői, termőereje, védelme (szikesedés, erózió, trágyázás).<br>A nyomás, hidrosztatikai nyomás meghatározása. Elemi feladatmegoldás, Arkhimédész törvényének ismerete. Az úszás, lebegés, merülés feltételeinek megállapítása és következtetések.<br>Hidraulikus emelő működési elve. Pascal-törvény.<br>A folyadékok összenyomhatatlanságának ismerete és konkrét példák. | Történelem: Történeti ökológia. Önellátó és fogyasztói társadalom. |
| | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak** | Úszás, lebegés, merülés, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, gáztörvény, zárt rendszer, hő, hőmérsékleti skála, abszolút nulla fok, halmazállapot, olvadáspont, forráspont, napi hőmérsékletjárás, szél, páratartalom, harmat, dér, eső, köd, szmog (füstköd), életközösség, talaj, monokultúra, talajvíz, rétegvíz, ivóvíz, gyógyvíz, biológiai tisztítás, |

| | |
|---|---|
| | kölcsönhatás, állapot, változás, egyensúly, stabilitás, folyamat, rendszer, környezet. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Lendületbe jövünk!** | **Órakeret 4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Sebesség, gyorsulás. | |
| **Fejlesztési feladatok** | A változások okainak és összefüggéseinek megismerése. Az állandóság és a változás oksági összefüggéseinek felismerése. A jelenségek közös jellemzőinek felfedezése. Alapfogalmak megszilárdítása (természettudományos megismerés, kölcsönhatás, erő, rendszer, állapot, változás, egyensúly, folyamat). | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| A Newton-törvények kvalitatív és egyszerű kvantitatív alkalmazása. A tömeg fogalma. A súrlódási erő szerepe a mindennapokban, a tapadási, csúszási és gördülési súrlódás megkülönböztetése. A lendületmegmaradás törvényének kvalitatív alkalmazása.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>A lendületmegmaradás felismerése a mindennapokban: rakétameghajtás. A centripetális erő ismerete és felismerése mindennapi alkalmazásokban.<br>A tömegvonzás ismerete, kapcsolata felismerése a bolygók mozgásával.<br>A súly és a súlytalanság fogalmának ismerete.<br>A tömeg és a súly megkülönböztetése. | |
| **Kulcsfogalmak** | Tömeg, tehetetlenség, lendület, fizikai törvény, centripetális erő, súrlódási erő, tömegvonzás, súly. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Mechanikai energia** | **Órakeret 4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Erő, sebesség, tömeg, elmozdulás. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Alapfogalmak megalapozása, mélyítése (munka, energia, mechanikai energiafajták, energiamegmaradás, rendszer). A munka és az energia kapcsolatának tudatosítása. A reverzibilis és irreverzibilis folyamatok megkülönböztetése konkrét példákban. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Az energia, munka, teljesítmény, hatásfok fogalmának ismerete, elemi alkalmazása.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>A helyzeti és mozgási energia, emelési és gyorsítási munka összefüggéseinek alkalmazása.<br>Az energiamegmaradás tényének, valamint a termodinamika első | |
| főtételének ismerete.<br>Megfordítható és megfordíthatatlan folyamatok megkülönböztetése.<br>Néhány mindennap használatos gép hatásfoka, valamint a 100%-os hatásfok elérésének fizikai lehetetlensége.<br>Egyéb energiák hővé alakulása, disszipáció.<br>Az örökmozgó lehetetlensége. | |
| **Kulcsfogalmak** | Energia, munka, energiafajta, hő, teljesítmény, hatásfok, állapot, változás, rendszer, környezet, kölcsönhatás. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés (Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája)** | **Órakeret 6** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A levegő térfogatának és nyomásának összefüggése. A nyomás mértékegységei. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az emberi mozgási és légzési rendszer mechanikai alapelveinek megértése. Az emberi szívműködés és keringési rendszer mechanikai alapelveinek megértése. Az egészséget veszélyeztető tényezők megismertetése, az egészséges életmódra való törekvés erősítése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| A mozgás a légzés, a szív és az erek mechanikája Alapvető egészségvédelmi ismeretek.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Az emelőelv szemléltetése az ízületekkel kapcsolt emberi csontok példáján.<br>A fontosabb emberi csontok szerepe (makett alapján).<br>Az izomműködés lényege.<br>A csont és az ízületek sérülései, megelőzésük.<br>A csontok felépítésének és szilárdságának összefüggése.<br>A légzés funkciójának megbeszélése. A tüdő térfogatát és a légzés hatékonyságát befolyásoló tényezők áttekintése.<br>A légzési szervrendszer részei, feladataik, a hangképzés. A védekező reflexek (köhögés, tüsszentés) szerepe.<br>A légzőmozgások szemléltetése. Légzésszámváltozás terhelés hatására (kiscsoportos feladat).<br>A légzőrendszer egészségét fenyegető és megőrző hatások (sport, dohányzás, szmog, tbc).<br>A szív fölépítése és működése. A vér és a nyirok, az erek szerepe. Véralvadás, vérzés, vérzéscsillapítás.<br>A vérnyomás és a pulzus oka, mérése.<br>A keringési rendszer egészségét fenyegető kockázati tényezők és megőrző hatások (magas vérnyomás, érelmeszesedés, trombózis, infarktus). | Magyar nyelv és irodalom; művészetek: az emberi test ábrázolásai. |
| **Kulcsfogalmak** | Emelő, ízület, reflex, mellkas, rekeszizom, hajlító- és feszítőizom, légcsere, légzőfelület, szívpitvar, szívkamra, billentyűk, pulzus, vérnyomás, kockázati tényező, vér, nyirok, infarktus, trombózis. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Atomi aktivitás** | **Órakeret 4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Energia, elektromos töltés, elektromágneses hullám, szimmetria, nor- | |
| | málalak. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az anyag, kölcsönhatás, erők, energia, információ fogalmának mélyítése. Az állapot és a változás fogalmának bővítése az atomok mérettartományában bekövetkező jelenségek megismertetésével. Az energiagazdálkodással kapcsolatos felelősségtudat erősítése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | Kapcsolódási pontok |

| | |
|---|---|
| Az elektronburok és az atommag szerkezete. Az atomenergia és felhasználása.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Az anyag atomos szerkezetének vizsgálata konkrét jelenségeken keresztül.<br>Az atommag és elektronhéj fogalmának megismerése.<br>A rádióaktivitás 3 fajtájának, néhány gyakorlati alkalmazásának, az élő szervezetre gyakorolt hatásának megismerése. A maghasadás oka és feltételei, a láncreakció elve.<br>Az atomenergia fogalma, felhasználásának gyakorlati módja és elvi lehetőségei. Előnyök és hátrányok mérlegelése.<br>A Nap energiatermelése, hatása a földi életre. | Történelem: Hirosima, hidegháború.<br><br>Osztályfőnöki: fenntarthatóság, atomenergia. |
| **Kulcsfogalmak** | Atom, proton, elektron, neutron, egyensúly, energiaminimum, rádióaktivitás, atomenergia, maghasadás, láncreakció, magfúzió, napenergia, atomerőmű. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Elektromosság, mágnesesség** | **Órakeret 4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Erő, energia, tömegvonzás, teljesítmény. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Kölcsönhatások, erők alaposabb, rendszerszerűbb ismerete, ok-okozati kapcsolatrendszere, az információterjedés lehetséges módjainak leírása az elektromágneses kölcsönhatásokon keresztül. Bővebb ismeretek szerzése a bennünket körülvevő térről. Alapismeretek szerzése az elektromágneses hullámon alapuló eszközökről. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| Az elektromosság és a mágnesesség, mint kölcsönhatás megismerése.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Példák a statikus elektromosság és a mágnesesség gyakorlati/természetbeni megjelenési formáira, alapvető összefüggések felismerése.<br>Az egyenáram fogalma, jellemzőinek ismerete, egyszerű áramkörök összeállítása, mérések végzése.<br>Az Ohm-törvény alkalmazása egyszerű esetekben.<br>Az elektromos energia és teljesítmény alapvető kvalitatív összefüggéseinek alkalmazása, különböző elektromos eszközök teljesítményének összehasonlítása.<br>A váltóáram fogalmának, alapvető jellemzőinek megismerése.<br>Az elektromágneses indukció jelensége, gyakorlati/természetbeni megjelenése.<br>A transzformátor működésének gyakorlati jelentősége.<br>Az elektromágneses hullám tulajdonságainak ismerete, példák a gyakorlati alkalmazásokra. (A spektrum különböző tartományaiban: | Történelem: felvilágosodás, felfedezések. |
| mikrohullámú sütő, rádióhullámok, mobiltelefon stb.) | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak** | Elektromos töltés, mágneses pólus, elektromos, mágneses tér, Coulomb-törvény, áramerősség, feszültség, ellenállás, egyenáram, váltóáram, elektromos fogyasztás, frekvencia, maximális feszültség, elektromágneses indukció, dinamó, transzformátor, elektromágneses hullám. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Mi a fény?** | **Órakeret 4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Atom, elektron, tükör, rezgés, elektromágneses hullám. | |
| **Fejlesztési feladatok** | A részecske- és a hullámtulajdonság jellemzőinek felismerése a fény esetében, a kettősség tudatosítása.<br>A fény hullámtulajdonságainak elemzése és felismerése a mindennapokban.<br>A látható fény elektromágneses hullámként történő azonosítása. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| A fény tulajdonságai<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>A fényvisszaverődés, a fénytörés jelensége és alapvető kvalitatív szabályainak megállapítása.<br>A sík, a domború és a homorú tükör leképezési szabályainak vizsgálata és gyakorlati alkalmazásai.<br>A fényelhajlás jelensége.<br>A fény elektromágneses hullám mivolta.<br>A színek frekvenciaszabálya és a fénytörés frekvenciafüggésének következményei.<br>A fotocella működésének alapjai, a fény „részecsketermészetének” megjelenési formái.<br>A látás fizikai és biológiai alapjai: az éleslátás feltételei (pupillareflex, élességállítás), a látáshibák korrigálása A fénysebesség kitüntetett szerepe. | Magyar nyelv és irodalom, művészetek: színek és fények a művészetekben. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak** | Fénytörés, fényelhajlás, domború, homorú tükör, szín, foton, fénysebesség. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás** | **Órakeret 4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Szerves molekulák. Energianyerő és energiaigényes folyamatok. A légzés funkciója. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az energiaáramlás nyomon követése az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, keringés és kiválasztás összefüggéseinek felismerése az emberi szervezetben.<br>Az anyagcsere és az emberi egészség kapcsolatának tudatosítása, az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése, erősítése. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Az anyag- és energiaátalakítások biológiai szerepének megértése az élővilágban és az emberi szervezetben.<br>Az anyagforgalom és egészség néhány összefüggése.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*: | Osztályfőnöki: Etikett, társas viselkedés. Egészséges életmód. Nemek, testképek. |
| Változatos energianyerés az élővilágban: ragadozók, növényevők, élősködők, lebontók, fotoszintetizálók.<br>Táplálkozási hálózat.<br>Az emberi emésztés helyszínei, emésztőnedvek (nyál, gyomornedv, epe, hasnyál).<br>Az emésztés szabályozása: feltétlen és feltételes reflexek.<br>A felszívott anyagok sorsa, a máj szerepe.<br>Egészséges táplálkozás, túltápláltság, hiánybetegségek, mérgezések.<br>Az alkohol hatása.<br>Testkép, testépítés, táplálék-kiegészítők kockázatai.<br>A vér szerepe, vérkép.<br>A felszívott tápanyagok sorsa a sejtben (energianyerés, átalakítások). Kiválasztás a vesén, a tüdőn és a bőrön át.<br>A vizeletmennyiség és a belső környezet egyensúlyának, arányainak megőrzése. | |
| **Kulcsfogalmak** | Heterotróf, autotróf életmód, emésztés, kiválasztás, felszívás, vérplazma, visszaszívás, szűrlet, vizelet. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A szervezet egysége – szabályozó folyamatok, ideg-és hormonrendszer és a viselkedés** | **Órakeret 8** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Az emberi szervezetben zajló fő kémiai átalakulások. Példák csoportban élő állatokra. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az emberi szervezet egységét fenntartó rendszerek működéseinek, kölcsönhatásainak megismerése. A testi és lelki egészség alapjainak tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény erősítése. A védekező szervezet működéseinek bemutatása. A tanulás mint a környezethez való alkalmazkodás megismertetése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| A szervezet belső állandóságát és az önazonosságot fenntartó és az azt fenyegető főbb hatások az emberi szervezet szintjén és a társas kapcsolatokban. A szabályozás és a vezérlés néhány formája az emberi szervezetben.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Szabályozó szerepű emberi hormon (inzulin), cukorbetegség. Vezérlő szerepű emberi hormon (növekedési hormon), a testméretet megszabó tényezők.<br>Hormonok és érzelmek kapcsolata.<br>A reflexek fölépítése (térdreflex).<br>Az idegrendszer szabályozó működése egy konkrét példán (pl. a testhőmérséklet szabályozása) keresztül.<br>Az idegrendszer működését befolyásoló hatások (alkohol, drogok, gyógyszerek).<br>Fájdalom, fájdalomcsillapítás.<br>Aktív és passzív, természetes és mesterséges immunitás. Védőoltások.<br>Immunitás a mindennapokban: allergia, vércsoportok.<br>Stressz és egészség, idegrendszer és immunitás kapcsolata.<br>A tanulás alaptípusai az állatvilágban és az ember esetében.<br>Az emlős állatcsoportok jellemzői (hierarchia). | Magyar nyelv és irodalom: Érzelmek ábrázolása, kifejezése; verbális és nonverbális kommunikáció. Haza- és családszeretet, magány, vallás, lázadás stb. egyes irodalmi művekben.<br><br>Osztályfőnöki: Az egyéni és csoportos agresszió példái. Csoportnormák. társas együttélés, devianciák. |
| A társas kapcsolatok szerepe a főemlősök és az ember tanult viselkedéseiben: szülő-gyermek kapcsolat, kortárs csoportok, reklámok, függőséget okozó hatások.<br>Segítőkészséget és agressziót kiváltó helyzetek.<br>Tanult megküzdési stratégiák, tanult tehetetlenség.<br>Az állati és az emberi kommunikáció jellemzői. | |
| **Kulcsfogalmak** | Szabályozás, visszacsatolás, hormon, reflexív, vegetatív központ, immunitás, antigén, stressz, feltételes reflex, próba szerencse, bevésődés, utánzás, belátás, kulcsinger, motiváció, hierarchia, agresszió, segítségadás (altruizmus), szabálykövetés. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai** | **Órakeret 8** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A férfi- és női szervezet különbsége (anatómiai és genetikai). | |
| **Fejlesztési feladatok** | A látható jellegek és az öröklés kapcsolatának felismerése. A szexualitás genetikai szerepének megismerése.<br>A nemi működések megismerése a családtervezés és az egészségmegőrzés szempontjából. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| Az öröklött és „szerzett” tulajdonságok megkülönböztetése, az öröklődés és a nemiség kapcsolata. A nemi működések biológiai háttere emberben. A genetika és a szexualitás egészségügyi vonatkozásai. A genetikai információ megváltozásának lehetséges következményei.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Egy gén – egy jelleg kapcsolatok (Rh-vércsoport, öröklődő betegségek).<br>A nemiség szerepe a genetikai információ újrakombinálódásában (az ivarsejtek sokfélesége, a testi sejtek genetikai azonossága).<br>A genetikai információ megváltozása: mutációk.<br>Mutációt okozó hatások (sugárzások, vegyületek).<br>Genetikai szabályozás: szabályozott sejtosztódás (növekedés) és szabályozatlan osztódás (rákos góc). Rákkeltő tényezők, kerülésük.<br>Az ember ivarszervei, biológiai funkciójuk.<br>A hímivarsejt és a petesejt jellemzői.<br>A női nemi ciklus szakaszai, a megtermékenyítés. Családtervezés. Beágyazódás, magzati élet. A magzat védelme. Az újszülött és a csecsemő világa. Nemi érés, öregedés, halál.<br>Betegségek szűrése, betegjogok. | Matematika: valószínűség, gyakoriság, eloszlási görbe; kombinációk.<br><br>Magyar nyelv és irodalom; osztályfőnöki: Szexualitás, családi élet. Identitás. Öregedés és halál, idős generáció. |
| **Kulcsfogalmak** | Gén, mutáció, mutagén és rákkeltő hatás, ivarsejt, ivarszerv, petefészek, tüsző(repedés), menstruáció, megtermékenyülés, tüszőhormon, sárgatesthormon (progeszteron), tesztoszteron, beágyazódás, magzat. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció Az ember társas viselkedése** | **Órakeret 8** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Betegség és immunrendszer. Az öröklődés alapjai. Önzetlenség és agresszió. Atom, magfúzió, sebesség, gyorsulás, idő, körmozgás, bolygómozgás, tömegvonzás, kör, ellipszis. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Különböző területek, jelenségkörök közötti kapcsolatok, összefüggések észrevétele, hasonlóságok, közös vonások felfedezése, megfogalmazása.<br>Az idő- és térfogalom mélyítése, az időbeli tájékozódás fejlesztése a különböző léptékű folyamatok megismerése során. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| Az egyirányúság fölismerése és magyarázata csillagászati, földtani és biológiai folyamatokban. Az emberi csoportok néhány biológiai jellemzőjének megfogalmazása.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>A csillagok fejlődésének főbb állomásai.<br>A Naprendszer szerkezete, mérete, bolygóinak mozgása, mérete, típusai.<br>A csillag, bolygó, üstökös, meteor megkülönböztetése.<br>Szemléletes kép a táguló világegyetem elméletéről.<br>A Föld felszínének története: a vulkáni működések, földrengések oka, következményei.<br>Hegységképződés és -pusztulás.<br>Haladás (fejlődés) és biológiai evolúció. Az evolúció darwini leírása. Közvetlen bizonyítékok (fosszíliák) és biológiai, anatómiai érvek.<br>A szelekció hatása (mesterséges, természetes). Ellenálló kórokozók terjedése.<br>A biológiai evolúciónak az emberi társadalomra való közvetlen alkalmazásának veszélyei (szociáldarwinizmus, eugenika). Vitatott kérdések. (Az élet keletkezésének kérdése.)<br>Az önzetlen viselkedés evolúciója. Az irányultság kérdése.) Technikai evolúció és a szokások evolúciója (divat, stílusok). Az emberi csoportokra jellemző társas viszonyok, a szabálykövetés és szabályteremtés példái. Az idegen csoportoktól való elkülönülés és az eltérő csoportok közti együttműködés biológiai háttere. | Magyar nyelv és irodalom: A haladáseszme különböző korokban; az ideológiák mint a hatalmi rendszer alátámasztói. Az önzetlenség emberi példái. A tömegek viselkedését leíró irodalmi példák.<br><br>Történelem: A járványok és a háziasítás történelemformáló szerepe.<br><br>Osztályfőnöki: Szokások, divat.<br>A szabálykövetés és szabályszegés példái az irodalomban és a történelemben. |
| **Kulcsfogalmak** | Csillag, üstökös, meteor, bolygó, galaxis, csillagkép, Naprendszer, Univerzum, Föld-típusú bolygó, szupernóva, evolúció, alkalmazkodás, közös ős (leszármazás), természetes és mesterséges szelekció, önzetlenség. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az evolúció színpada és szereplői** | **Órakeret 9** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Anyagforgalom az élő szervezetben. Gazdálkodás a Kárpát-medencében. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Tapasztalat szerzése technológiai, társadalmi és ökológiai rendszerek elemzésében. Az egyéni vélemények megfogalmazása során az érvelés, bizonyítás igényének erősítése.<br>Evolúciós, környezet- és természetvédelmi szempontok összekapcsolása, az ember természeti folyamatokban játszott szerepének kritikus vizsgálata.<br>A fogyasztási szokásokkal kapcsolatos észszerű és felelős szemlélet erősítésével törekvés a tudatos állampolgárrá nevelésre.<br>A környezet szépsége, az emberi kultúrák fenntarthatósága és a benne élők testi-lelki egészsége közti összefüggések megjelenítése. Az al- | |

| | |
|---|---|
| | kalmazásra való törekvés kialakítása a fenntarthatóság és autonómia érdekében a háztartásokban és a kisközösségekben. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| Az élőlények együttélését magyarázó feltételek, az ember szerepének elemzése. Környezet és egészség összefüggései, néhány lehetséges megoldási módszer értékelése.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Az élőlény-populációk elszaporodása és visszaszorulása.<br>Populációs kölcsönhatások példákkal. A biológiai indikáció. Példák az életközösségekben zajló anyagkörforgásra (szén, nitrogén), az anyag és energiaforgalom összefüggésére. Táplálékpiramis (termelő, fogyasztó, lebontó szervezetek).<br>Az ember hatása a földi élővilágra a történelem során. Önpusztító civilizációk és a természeti környezettel összhangban maradó gazdálkodási formák.<br>A természeti környezet terhelése: fajok kiirtása, az élőhelyek beszűkítése és részekre szabdalása, szennyezőanyag-kibocsátás, fajok behurcolása, megtelepítése, talajerózió. Fajok, területek és a biológiai sokféleség védelme. A természetvédelem lehetőségei. Helyi környezeti probléma felismerése, információk gyűjtése.<br>A környezeti kár fogalma, csökkentésének lehetőségei.<br>Ökológiai lábnyom. A közlegelők tragédiája: a klasszikus gazdaságtan és kritikája.<br>Az ökológiai krízis társadalmi-szemléleti hátterének fő tényezői (fogyasztás, városiasodás, fosszilis energia felhasználása, globalizáció). A Gaia-elmélet lényege. | Osztályfőnöki: Természetvédelem: vadasparkok, nemzeti parkok. Nemzetközi szerződések. |
| **Kulcsfogalmak** | Szimbiózis, élősködés, versengés, Gaia-elmélet. |

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Projektmunka | Órakeret 15 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Egyéni (tanulási) tapasztalatok; az elsajátított ismeretek. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Projektek készítése, az ehhez szükséges képességek, kompetenciák fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Részvétel egy szabadon választott témájú projekt tervezésében, megvalósításában és értékelésében; valamint a projekt eredményeinek bemutatásában.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*<br>A diákok 4-6 fős csoportokban közösen dolgoznak egy szabadon választott komplex természettudományos probléma megoldásán. Ehhez projekttervet késztenek, felhasználják a tanórákon szerzett ismereteiket, de önálló ismeretszerzésre, sőt kisebb kutatások, vizsgálatok elemzésére is buzdíthatjuk őket.<br>A projekt értékelésének lehetséges szempontjai lehetnek: komplexitás, az ok-okozati összefüggések felismerésére való törekvés, a problémamegoldás újszerűsége, a projektbeszámoló színvonala, egyedisége. | Minden tantárgy: a projekthez kapcsolható tartalmi elemek. |
| **Kulcsfogalmak** | Projekt, tervezés, külső és belső értékelés. |

| | |
|---|---|
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanuló megfogalmazza és konkrét példán fölismeri az egyszerű megfigyelés és a kísérlet közti különbséget. Érti a számszerűség jelentőségét a mérésekben, tud különböző módon ábrázolni és ábrákról leolvasni mérési adatokat.<br>Tudja jellemezni a mozgásokat sebességükkel, gyorsulásukkal. Érti a térbeli tájékozódás geometriai módszereinek lényegét. Tud tájékozódni térképeken.<br>Érti a tehetetlenség fogalmát, a gyorsulás formáit, okát. Kapcsolatot talál a tömeg és a súly között. Érti az energia, a munka, a hatásfok és a hő összefüggését. Ismeri az emberi szervezet működésének mechanikai hátterét.<br>A mindennapokban tapasztalt jelenségeket meg tud magyarázni anyagi- és halmaztulajdonságokkal. Érti az éghajlat és az időjárás elemeinek fizikai hátterét, összefüggését hazánk természeti képével, gazdálkodásával.<br>A tanuló értelmezi és ábrázolja a természetben megfigyelhető arányokat, ismer példákat vizsgálatuk módjára. Kapcsolatba hozza az anyagok szerkezetét tulajdonságaikkal, felhasználásukkal.<br>Érti az elektromosság és mágnesesség alapjait, az áram mágneses, valamint a mágneses tér változásának elektromos hatását.<br>Érti az emberi szervezetben átáramló anyag és energia szerepét, összefüggését egészségünkkel, az élőlények egymásra utaltságát. Magyarázza a biológiai rendszerek belső rendjét a szabályozás és vezérlés segítségével. Érti az alkalmazkodás szerepét az egyéni és társas viselkedésben.<br>Tisztában van a radioaktivitás okával és élettani hatásával, az atomenergia felszabadulásának módjaival és lehetőségeivel, környezeti hatásaival.<br>A tanuló tudja értelmezni a tulajdonságok öröklődését családfán. Áttekintése van a genetikai információról, a génműködés szabályozottságáról, egyirányú változásairól (egyedfejlődés) és zavarairól.<br>Ismeri a nemek kromoszómális meghatározottságát, a nemi ciklusok és a családtervezés hormonális-élettani hátterét.<br>Ismer nagy léptékű, egyirányú változásokat az élő és élettelen természetben, látja ezek bizonyítékait, okait.<br>Ismer az élőlény-populációk létszámát és változatosságát csökkentő és növelő tényezőket, az élőlények önszabályozó közösségeinek fölépítését.<br>Tud példákat bemutatni az ember környezetfüggésére és környezetátalakító szerepére. |

# Testnevelés

A harmadik nevelési-oktatási szakaszba lépve az előző években megkezdett sokoldalú alapozó és sportági jellegű pszichomotoros, kognitív, affektív-emocionális irányú képzés tovább folytatódik. A testnevelés – szenzitív időszakokhoz igazított – tartalmi kerete a mozgáshoz fűződő felnőttkori pozitív viszonyulást, az egészségtudatos magatartás igényének, napi életritmusba ágyazott struktúrájának kiépülését teszi lehetővé.

A testnevelés tanulása során kiemelt szerepet kap a testi-lelki egészségre nevelés, ezen belül az egészségtudatos magatartás kialakítása, a primer prevenció jelentőségének, módszereinek hangsúlyozása, a mindennapi stresszel történő megküzdés pozitív stratégiáinak elsajátítása, tudatos alkalmazása. Az egyéni érdeklődéshez, adottságokhoz igazodó önálló mozgásprogramok kialakítása a konstruktív tanulás alapelvén keresztül realizálódik, mely az autonóm tanulásra és tudatos életpálya-építésre nevelés célját valósítja meg. A testnevelés sajátos társas környezetben megvalósuló mozgástartalmai az együttműködésre és kölcsönös tiszteletadásra nevelik a tanulókat a társas kapcsolataikban.

A mozgástanuláson keresztül megvalósuló motorikus fejlesztés mellett ebben az időszakban kiemelt hangsúlyt kap az alapvető kondicionális képességek fejlesztése, azok gyakorlati hasznának tudatosítása. A mozgással kapcsolatos pozitív attitűd mellett szükséges kialakítani a mozgásszegény életmód rizikótényezőivel szembeni egészséges félelmet. A tanuló megismeri az egészségorientált képesség-összetevőket, azok jelentőségét az egészségmegőrzésben. Tudatos lépéseket tesz egészsége megőrzése érdekében, amelynek megvalósításához a sport eszközrendszerének felhasználását stratégiai fontosságúnak tartja. Ismeri a testi-lelki jóllét fogalmát, jelentőségét. Sokoldalú mozgástapasztalatai birtokában képes választani a különböző rekreációs mozgásformák közül, önálló és tudatos sporttevékenységet végez. Értéknek tartja a természetben folytatott mozgást, tudja és tapasztalja annak pozitív, egészségmegőrző hatását, ami erősíti a fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettségét.

A korosztály kondicionális fejlesztésében kiemelt szerepet kap a teljes nevelési szakaszon átívelő aerob állóképesség-fejlesztés, melynek módszereit, különböző lehetséges mozgásformáit, a biztonságos fejlődést elősegítő alapelveit, eljárásait megismeri és egyre tudatosabban alkalmazza.

A kondicionális képesség fejlesztésénél figyelembe kell venni a nemi különbségekből fakadó biológiai-élettani eltéréseket. Míg a fiúk esetében a szervezetben lezajló változások kedvezően hatnak a teljesítmény fejlődésére, a lányok helyzetében a 15-16 éves korra elért teljesítmény maximum szinten tartása is relatív fejlődésként értelmezhető, mivel fejlesztő hatások nélkül jelentős a visszaesés mértéke.

A koordinációs képesség fejlesztésében a 15–18 éves kor a differenciáló-irányító képesség fejlődésének kiemelt szenzitív időszaka. Ez elsősorban a nyílt jellegű mozgásvégrehajtások során megmutatkozó kreativitásban, a játékszituációkhoz történő gyors alkalmazkodásban ölt testet.

A tanulási terület nevelési-oktatási stratégiájában egyre fontosabb szerepet játszanak az egyéni tanulási útvonalakra épülő, kognitív dominanciájú, tanulóközpontú indirekt módszerek. Itt fokozatosan megjelenik a tanulók által szervezett, tervezett tanulás.

A tanár-diák kapcsolatokban egyre kevésbé a hierarchián alapuló tekintélyelvű, mindinkább a mentor jellegű viszony kap hangsúlyos szerepet. A korosztály nevelését koordináló pedagógiai kultúra legfontosabb részét továbbra is a tanulók pozitív énképét, önismereti folyamatait alakító, a pedagógustól érkező formatív értékelés képezi, melyet az ön- és társértékelés egészít ki.

A tradicionális sportágak meghatározó szereplőinek, olimpikonjainak megismerésével a tanulókat az általános iskolában megkezdett személyiségformáló tevékenység folytatásaként a nemzeti azonosságtudatra, a haza szeretetére neveljük, amelyben a példaképformálás kiemelt szerepet kap.

A digitális technológiák segítségével a tanulói teljesítmények monitorozásán keresztül erősíthetjük a tanulói motivációt és igényt az egészségorientált fittségösszetevők fejlesztésére. A technológia adta lehetőségek további felhasználásával az elméleti ismeretek elmélyítésére nyílik mód, különböző projektek megvalósításával, az aktív tanulás alapelvét követve.

A testnevelés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:
**A tanulás kompetenciái**: A testnevelés tantárgy eredményességéhez fontos a mély és értő (motoros) tanulás képességének elsajátítása. A motoros tanulásra is igaz, hogy a környezettel kialakult kölcsönhatás eredményeként létrejövő, tartós és alkalmazkodó változás, amely a különböző tanulási formákkal összekapcsolódva a személyiség fejlődésének más területeire is hatást gyakorol. A különböző mozgásformák elsajátítása – különös tekintettel az általános iskola kezdeti szakaszában – jelentős befolyással van a tanuló kognitív fejlődésére, hiszen a mozgásos cselekvés célirányos, komplex kognitív-motoros tevékenység. Hatékony és eredményes motoros tanulás-tanítás csak akkor valósulhat meg, ha annak során figyelembe veszik az életkori és tanulási sajátosságokat, s ha az spirálisan építkező és gyakorlatorientált.
**A kommunikációs kompetenciák**: A testnevelés – az érthetőség, az árnyaltság és a pontosság elvárásainak mentén – fejleszti a nyelvi kommunikáció minőségét. A testnevelésben a kommunikáció általában nehezített körülmények között, felhívó, felszólító módon zajlik, amelynek nem lehet sajátja az erőtlenül formált és artikuláció nélküli beszéd. A tantárgy fejleszti a hallás utáni szövegértés mellett a kommunikáció más formáit is, úgymint a kéz- és karjelzéseket, a testmozgás, a sportolás közbeni gesztusokat, a tekintet és/vagy az arc izmainak játékát. A sporttevékenységek folyamatos metakommunikáció mentén folynak, elég csak a jelzésértékű testtartásokra vagy a távolodó-közeledő mozgások kifejezőerejére gondolni. A szakkifejezések, a helyes terminológia elsajátításával lehetővé válik a procedurális tudás átfordítása a gondolkodás révén tervezhető motoros produktummá.
**A digitális kompetenciák**: Az információs és tudástársadalom korában meghatározóan fontos, hogy a korszerű digitális eszközök hogyan épülnek be a nevelés, az oktatás és a képzés tanítási-tanulási folyamataiba. A digitális kompetencia főbb területeinek – digitális jelenlét, életvezetés és produktivitás – fejlesztése a testnevelésnek és egészségfejlesztésnek is egyik kiemelt célja. A digitális kompetencia a testnevelés tantárgy esetében is elengedhetetlen, példaként említhető a teljesítménymonitorozás, a mozgáselemzés, az információkeresés, -szűrés és -feldolgozás digitális eszközökkel történő megvalósítása.
**A matematikai, gondolkodási kompetenciák**: A motoros tanulás során elsősorban a cselekvéses tényező dominál, de a hatékonysága és eredményessége – a verbális metódusok által – a kognitív komponensektől is függ. A beszéd és a gondolkodás kapcsolata révén válik lehetővé a motoros tevékenységekkel összefüggő ismeretek és tapasztalatok tárolása, felidézése. A nyelvhasználat teszi lehetővé a mozgásos cselekvéstanuláshoz szükséges ideomotoros kép, a gondolati modell kialakítását, tervezését. A kreatív feladatmegoldásokon alapuló problémamegoldó gondolkodás egyaránt megjelenik a nyílt jellegű mozgáskészségek (pl. sportjátékok)

változatos döntéshozatali játékhelyzeteiben és a kognitív típusú testnevelési játékokban (pl. táblajátékok mozgásos változatai).
**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**: A testnevelés tantárgy a személyes és társas kompetenciák fejlesztésének egyik terepe. Az iskolának fejlesztenie szükséges a szomatikus egészséggel, a társas-érzelmi jólléttel, a biztonsággal kapcsolatos kompetenciákat. A fejlesztés kiterjed a testi jóllét és a motoros teljesítőképesség kialakítására is. A tantárgy tanulásának és tanításának jelentős közösségfejlesztő hatása van. Külön kiemelendők a csapatsportokban fontos szerepet játszó együttműködési formák, a közösséget alakító tényezők (a közös célkitűzések, a közös gyakorlás élménye, a teljesítmény egyént és csapatközösséget formáló szerepe, a csapaton belüli összetartozás és egymásrautaltság stb.).
**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**: Az iskola a kiemelkedő sportszakemberek és sportolók által létrehozott kreatív produktumok megismerésének egyik helye, ami az alkotó produkálás biztosításával támogatja, hogy a tanuló értelmezni tudja a sporteredmények személyes és társadalmi életre gyakorolt hatását. A tanuló ezeknek a kompetenciáknak az elsajátításával képessé válik arra, hogy saját tanulási tevékenységében is értékesnek tartsa a testnevelés, az egészségfejlesztés kreatív ötleteit és produktumait. Önmaga kreatív alkotásokat hoz létre (pl. alkotóképes játéktevékenység vagy bemelegítő gyakorlatok és edzésprogramok összeállítása) a tanulási tevékenység ezen területén, és elsajátítja a fizikai aktivitás, a testedzés és a sportolás rekreációt támogató elemeit. A tanuló megtanulja értékként kezelni az olimpiai eszmét, az olimpiai játékokon elért eredményeket. Értékesnek tartja a magyar, az európai és a világ testkulturális örökségét.
**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**: A testnevelés és egészségfejlesztés a tanuló ügyességét, erejét, állóképességét, szomatikus, mentális és érzelmi teherbírását fejlesztve teszi képessé az egyént a különböző munkatevékenységek elvégzésére. A sporttevékenység hozzájárul a munkaerkölcsi tulajdonságok (például fegyelmezettség, közösségi szemlélet, lelkiismeretesség, felelősségteljesség, munkaszeretet) kialakításához. A testnevelésben és a sportban alkalom nyílik a bátorságot, a kockázatot, az önállóságot, a monotóniatűrést és az innovációt igénylő tevékenységekre, a vállalkozáshoz szükséges kezdeményezőkészség alkalmazására és a határozott viselkedésre. Az önállóságot igénylő, döntési helyzeteket biztosító sportolás a tanulót hozzásegíti, hogy a munkavégzés során is hasonló módon cselekedjen. A testedzés, a sportolás – a szabadidő egészséges eltöltésén keresztül, rekreatív hatásával – elősegíti a munka utáni pihenést, kikapcsolódást és regenerálódást.

Az iskolai testnevelés óra keretén belül megvalósuló könnyített testnevelés esetében - amelyen egészségi állapotváltozásuk miatt ideiglenesen illetve tartósan csökkent teljesítőképességű tanulók vesznek részt – a testnevelő tanárnak az egészségi állapotot és az abból adódó egyéni sajátosságot maximálisan figyelembe véve, differenciáltan kell megvalósítania a fejlesztési feladatokat. Ezekhez a fejlesztési feladatokhoz nyújt segítséget a gyógytestnevelés témakör.
A korszerű gyógytestnevelés szemlélet, amely szakít az eddigi korrekciós gyakorlatok túlsúlyára épülő tananyagtartalommal, indokolttá teszi a testnevelés szerves részként való megjelenését a kerettantervben. A korszerű szemléletben elvárásként jelenik meg a korrekciós gyakorlatokkal egyenlő arányban megjelenő, a kerettantervben megvalósuló témakörök elsajátítása a gyógytestnevelésre utalt tanulók körében is. A fentiek indokolják, hogy minden témakör mellett megjelennek a gyógytestnevelés specifikus gyakorlatelemei. Az önállóan megjelenő „Gyógytestnevelés” témakör csak az ezen a területen érintett tanulókra vonatkozik, mely külön órakeretben valósul meg. A gyógytestneveléssel kapcsolatos órakeret meghatározásához ad segítséget „A témakörök áttekintő táblázata” kiegészítő szövege.

A fő célok mellett kiemelt részcél a 15–18 éves korosztály körében nagyobb arányban megjelenő mozgásszervi elváltozásokkal és belgyógyászati betegségekkel rendelkező tanulók adaptív

testedzésének, mozgásműveltségük bővítésének biztosítása, az egészségi állapot, a teljesítőképesség helyreállítását kínáló testgyakorlatok elsajátítása és tudatos, rendszeres végzése, a preventív szemlélet alkalmazása. A tanulók kiválaszthatják a betegségüktől, elváltozásuktól függetlenül végezhető különböző testgyakorlatokat, szabadidős és sportjátékokat.

A tanulók mozgáshoz fűződő pozitív attitűdjének kialakítása érdekében az értékelés alapja a különböző sportági mozgáskészségekben, valamint a motorikus képességekben a tanuló önmagához mért fejlődése, ami egyre növekvő tanulói felelősségen alapuló eljárások (ön- és társértékelés) megjelenésével válik módszertanilag változatos repertoárrá. A teljesítmények méréséhez ebben az életkori szakaszban is fontosak a különböző kritériumokra vagy normákra vonatkoztatott pontérték-táblázatok, melyeket a tanulók tudatosan nyomon követnek, de az egyes próbákon és teszteken elért eredmények nem lehetnek kizárólagos eszközei a tanulói teljesítmény értékelésének. A motoros tanulói teljesítmények mellett az értékelés részét képezik még az érzelmi-akarati tényezők is. A minősítésbe beszámítható a tanuló által önállóan választott és rendszeresen gyakorolt szabadidős vagy versenyszerű sporttevékenység, valamint a különböző sporteseményeken való szurkolói, szervezői és versenybírói aktivitás. Ez nemcsak emocionális, hanem pedagógiai és sportszakmai kérdés is.

## 9–10. évfolyam

A pubertáskor viharos évei és annak fokozatos lecsengése tehető erre az időszakra. A 9. évfolyamba lépve a fiúk egy jelentős növekedési szakaszban vannak, melynek során koordinációs képességeik átmeneti visszaesése folyamatosan megszűnik. A tanulók között biológiai fejlettségük tekintetében jelentős eltérések tapasztalhatók, ami fokozott odafigyelést, gondos tervezést és differenciált terhelésadagolást igényel a pedagógus részéről. A lányok 7–8. évfolyamban elkezdődött testösszetétel-változási szakasza tovább folytatódik. Az egészségorientált képességösszetevők közül az aerob állóképesség fejlődése az előző évekhez hasonlóan sok tanulónál megtorpanást mutat, melynek befolyásoló tényezője a testalkati átrendeződés és a motivációs bázis jelentős átalakulása. Itt hangsúlyossá válik a kognitív folyamatok szabályozó szerepe a rendszeres mozgás kialakításában. A nyílt jellegű mozgásformák iránti – a szituációkhoz kötött és a személyiségvonást érintő – érdeklődés csökken, viszont a hatékony pedagógiai folyamatok eredményeként a különböző mozgásformák összetett hatásainak elérésére irányuló autonóm külső motiváció növekszik, mely idővel belső hajtóerővé válhat. A belépő tevékenységként ezen iskolafokon megjelenő ritmikus gimnasztika és az aerobik jól illeszkedik a leányok megváltozott érdeklődéséhez. Az eredményesség, a mozgáshoz fűződő pozitív attitűd kialakítása tekintetében a teljes középfokú nevelési-oktatási időszakban kulcsfontosságú tényezővé válnak a kortársak visszajelzései.

A sportjátékok oktatása terén nagy kihívást jelent a tanulók eltérő általános iskolai előképzettségének összehangolása; oktatásmódszertani szempontból fokozott jelentőséget kap a társanítás, társtutorálás. Az előző években kialakított sokoldalú, széles körű mozgásműveltség az eltérő sportágspecifikus tudástartalmak problematikáját hatékonyan képes feloldani. A cél elsősorban a fair play szabályai melletti folyamatos játék kialakítása, melynek során fokozatosan formálódik a tanulók önszabályozó képessége. A tanulók egyre inkább felismerik a sportjátékok rekreációs célú, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló lehetőségeit.

Serdülőkorra tehető a mozgásszervi betegségek számának ugrásszerű növekedése. Ebből kiindulva kiemelt szerepet kell szánni a saját testtömeget felhasználó vagy kisebb súlyú eszközökkel támogatott relatíverő-növelésnek, de különösen a törzsizom erő-állóképessége javításának, valamint az aerob állóképesség fejlesztésének.

**A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

**MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS**

- a tanult mozgásformákat alkotó módon, a testedzés és a sportolás minden területén használja;
- a testedzéshez, a sportoláshoz kívánatosnak tartott jellemzőknek megfelelően (fegyelmezetten, határozottan, lelkiismeretesen, innovatívan és kezdeményezően) törekszik végrehajtani az elsajátított mozgásformákat;
- sporttevékenységében spontán, automatikus forma- és szabálykövető attitűdöt követ;
- nyitott az alapvető és sportágspecifikus mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.

**MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS**

- olyan szintű motoros képességekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik a tanult mozgásformák alkotó módon történő végrehajtását;
- relatív erejének birtokában a tanult mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten kivitelezi;

- a különböző sportágspecifikus mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten hajtja végre;
- a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat önállóan, tanári ellenőrzés nélkül alkalmazza;
- tanári ellenőrzés mellett digitálisan méri és értékeli a kondicionális és koordinációs képességeinek változásait, ezekből kiindulva felismeri saját motoros képességbeli hiányosságait, és ezeket a tulajdonságokat tudatosan és rendszeresen fejleszti.

**VERSENGÉSEK, VERSENYEK**

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;
- a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

**PREVENCIÓ, ÉLETVITEL**

- megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére, erre társait is motiválja;
- az egyéni képességeihez mérten, mindennapi szokásrendszerébe építve fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;
- családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten, belső igénytől vezérelve, alkotó módon, rendszeresen végez testmozgást.

**EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS**

- mindennapi életének részeként kezeli a testmozgás, a sportolás közbeni higiéniai és tisztálkodási szabályok betartását;
- az életkorának és alkati paramétereinek megfelelő pozitív, egészégtudatos, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

**A 9–10. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 288 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| Témakör neve | Javasolt óraszám |
|---|---|
| Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció | 32 |
| Atlétikai jellegű feladatmegoldások | 32 |
| Torna jellegű feladatmegoldások | 28 |
| Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható) | |
| Sportjátékok | 40 |
| Testnevelési és népi játékok | 22 |
| Önvédelmi és küzdősportok | 16 |
| Alternatív környezetben űzhető mozgásformák | 20 |
| Úszás | 98 |
| **Összes óraszám**: | 288 |

A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a Gyógytestnevelés témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-órára szánt éves óraszám 30-50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A Gyógytestnevelés témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő

tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

### TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 32 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- belső igénytől vezérelve rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismer és alkalmaz alapvető relaxációs technikákat;
- megoldást keres a testtartási rendellenesség kialakulásának megakadályozására, erre társait is motiválja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemekből gyakorlatok tervezése segítséggel, azok önálló végrehajtása
- 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszer-gyakorlatok tervezése segítséggel
- Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) alkalmazó gyakorlása
- Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban
- Mozgékonyság, hajlékonyság fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas, kéziszer- és egyszerű szergyakorlatokkal (zsámoly, pad, bordásfal)
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatok önálló összeállítása, azok önálló gyakorlása
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését, nyújtását szolgáló hosszabb távú edzésprogramok, tervek tanári segítséggel történő összeállítása, célzott alkalmazása
- A gyakorlatvezetési módok megértése, elsajátítása, egyszerűbb gyakorlatok esetén azok alkalmazása
- Légzőgyakorlatok végrehajtása
- A különböző sportsérülések megelőzésével, rehabilitációjával összefüggő elemi szintű eljárások tudatos alkalmazása tanári segítséggel
- Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok közös, majd önálló összeállítása és végrehajtása
- Terhelések után a különböző testrészek izomzatának nyújtását szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása, végrehajtása tanári kontrollal
- A sportágspecifikus bemelegítések önálló összeállítása, levezetése társaknak tanári kontrollal
- A mindennapi stressz fogalmi keretrendszerének ismeretében a pozitív megküzdési stratégiák önálló alkalmazása
- Relaxációs technikák tudatos alkalmazása
- Zenés bemelegítés összeállítása tanári segítséggel

**FOGALMAK**

légzőgyakorlatok, relaxáció, utasítás, szóban közlés, dinamikus és statikus gimnasztika, szergyakorlatok, sor- és oszlopalakzat, kéziszergyakorlatok

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a gimnasztikai gyakorlatok során a tanulók ismerik, elsajátítják azokat a gyakorlatelemeket, 2-4-8 ütemű gyakorlatokat, amelyek az elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltozását elősegítő izmokat erősíti, illetve nyújtja, továbbá hozzájárul a biológiailag helyes testtartás kialakításához. Megismeri és alkalmazza azokat a relaxációs gyakorlatokat, amelyek pozitívan hatnak elváltozásukra, betegségükre. Cél, hogy a tanuló tervezze meg az elváltozása, betegsége pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatokat tanári segítséggel, és azokat önállóan végre tudja hajtani.

### TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

### JAVASOLT ÓRASZÁM: 32 óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza;
- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására;
- rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre − lehetőségeihez mérten − társait is motiválja;
- belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a korábbi évfolyamokon elért eredményeihez képest folyamatosan javítja futóteljesítményét, amelyet önmaga is tudatosan nyomon követ;
- képes a kiválasztott ugró- és dobótechnikákat az ilyen jellegű játékok, versengések és versenyek közben, az eredményesség érdekében, egyéni sajátosságaihoz formálva hatékonyan alkalmazni.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A futó-, dobó- és ugróiskolai gyakorlatok mozgáskészség-, mozgásképesség- és egészségfejlesztésben betöltött szerepének tudatosítása
- Az egészségmegőrzést, a testtömegkontrollt támogató intenzitászónában végzett tartós futások tanári segítséggel történő rendszeres végrehajtása
- Egyénileg választott három versenyszám eredményre történő végrehajtása és azok összevetése korábbi saját eredményekkel
- Az atlétika jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- Az atlétika sportágtörténetének, világcsúcsainak, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése
- Futások:
  - Futóiskolai gyakorlatok (térdemelés, saroklendítés, taposó futás, ollózó futás, keresztezőfutás) és futófeladatok (repülő- és fokozófutások kar- és lábmunkájának fejlesztése, dinamikai jellemzőinek növelése, különböző irányokba és kombinációkban, variációkban, egyenes vonalon, íveken és irányváltással
  - Rajtgyakorlatok, rajtversenyek különböző testhelyzetekből 20–30 m távolságra, térdelőrajt rajttámlából versenyszerűen, időre 20–40 m kifutással. Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgásképesség-fejlesztéssel

- Váltóversenyek rövidített (pl.: 4×50 m, 4×200 m) távokon alsó vagy felső botátadással. Váltósorrend és váltótávolság segítséggel történő kialakítása
- Folyamatos futások 10-12 percen keresztül egyenletes ritmusban és tempóváltással
- Egyenletes futások tempótartással megadott időre, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban

– Ugrások:
  - Ugróiskola-gyakorlatok kis és közepes lendületből, az elrugaszkodás és lendítések dinamikus mutatóinak és térbeli irányának javítása (indiánszökdelés, indiánszökdelés azonos lábról 2-4 lépésre, indiánszökdelés sasszéval előre és felugrásra törekedve, egy- és háromlépéses sorozatelugrások, váltott lábú elugrások, szökdelések, ugrások sorozatban akadályokon és akadályok felett egy és páros lábon)
  - Hasmánt, átlépő és flop felugrások gumiszalagra emelt elugró helyről (svédszekrény tető, dobbantó). Hasmánt, átlépő és flop magasugrás 5–9 lépés nekifutásból gumiszalagra, lécre
  - Távolugrás lépő technika dinamikai és technikai javítása 10–14 lépés nekifutással. Versenyszerű ugrások eredményre. Ismerkedés a homorító és ollózó technika alapjaival emelt elugró helyről, közepes távolságról (4–8 lépés) nekifutással
  - Ismerkedés a hármasugrás technikájával, elugrások a gödörtől 4-8-mre kijelölt sávból.

– Dobások (tárgyi feltételektől függően a hajítás mellé egy lökő vagy vető technika választása kötelező):
  - Lökő, vető és hajító mozgások különböző testhelyzetekből, helyből és lendületből medicinlabdával, könnyített és nehezített dobószerekkel, egy és két kézzel
  - Kislabda- vagy gerelyhajítás helyből, 1 és 2 keresztlépéssel járásból és lendületből célra és távolságra. Ismerkedés a lekészítés mozdulatával
  - Súlylökés 3 kg-os (lányok) és 5 kg-os (fiúk) szerrel, oldalt beszökkenéssel vagy háttal becsúszással. Ismerkedés a forgással történő lökés technikájával
  - Egy- és kétkezes vetések szemből, oldal- és háttal felállással. Ismerkedés a diszkoszvetés és kalapácsvetés forgómozgásával könnyített vagy kiegészítő szerek alkalmazásával (pl.: gumilabda, frizbi, hulahoppkarika, ugrókötél)

**FOGALMAK**

álló- és térdelőrajt, edzésmódszer, hajítás, vetés, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos időmérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

**A gyógytestnevelés-órán** atlétikai jellegű feladatokkal tovább fejleszthető a tanulók állóképessége. A differenciált, egyénre adaptáltan megvalósuló futó-, szökdelő- és ugrófeladatok elősegítik a keringési rendszer és a mozgásműveltség fejlesztését. A dobógyakorlatok differenciált alkalmazásával jól fejleszthető a tanulók törzsizomzata. Cél, hogy a tanulók ismerjék meg az atlétikai jellegű feladatok közül a betegségük, elváltozásuk számára kontraindikált gyakorlatokat.

**TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 28 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására;
- belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- a torna, ritmikus gimnasztika, aerobik és tánc jellegű mozgásformákon keresztül fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- önállóan képes az általa kiválasztott elemkapcsolatokból tornagyakorlatot összeállítani, majd bemutatni.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A torna jellegű feladatmegoldások statikus és dinamikus erőfejlesztő gyakorlatai főbb izomcsoportokat érintő hatásainak beazonosítása
- A korábbi követelményeken túlmutató mozgásanyag tanulása és gyakorlása. Az elemek nehézségi fokának emelése differenciáltan
- A téri tájékozódó képesség és az egyensúlyérzék, valamint a torna jellegű feladatmegoldások szempontjából fontos motorikus képességek (erő, ízületi mozgékonyság, izomérzékelés) további fejlesztése
- A segítségadás biztonságos és szakszerű módjainak megismerése és elsajátítása a különböző tornaszereken, tanári felügyelettel történő alkalmazás
- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése
- A rendelkezésre álló és a célnak megfelelő tornaszereken statikus testhelyzetek, támlázások, támaszcserék, lendületek, ellendülések, fellendülések, fel-, le- és átugrások végrehajtása
- A testalkatnak, az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően differenciált gyakorlás
- Mászókulcsolással mászás 4–5 m magasságig (lányok), vándormászás felfelé és lefelé; függeszkedési kísérletek 3–5 m magasságig (fiúk) felfelé-lefelé, mászóversenyek
- A torna jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- *(Választható anyagként) Az alapugrások elsajátítása minitrambulinon vagy gumiasztalon*

*További tornaszer(ek) választása a helyi lehetőségeknek megfelelően, a diákok képességeihez igazodó differenciálással.*

- Talajon:
  - Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is
  - Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal
  - Emelés fejállásba – kísérletek
  - Fellendülés kézállásba, a kézállás megtartása 1-2 mp-ig
  - Kézenátfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel, kézen- és fejenátfordulás segítséggel, tarkóbillenés segítséggel
  - Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)
  - Híd, mérlegállás különböző kiinduló helyzetekből, a spárga kísérletek végrehajtásának tökéletesítése
  - Vetődések, átguggolások

- A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek alkalmazása
- Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

– Ugrószekrényen:
- A korábban elsajátított ugrások továbbfejlesztése, az első és második ív növelése
- Gurulóátfordulás előre ugródeszkáról történő elrugaszkodással
- Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás, leterpesztés
- Lányoknak keresztbe, fiúknak hosszába állított ugrószerényen terpeszátugrás

**Lányoknak:**

– Gerendán:
- Érintőjárás; hármas lépés fordulatokkal, szökdelésekkel; mérlegállás; járás guggolásban; támaszhelyzeten át fel- és leugrás
- Ülések, térdelések, térdelő- és fekvőtámaszok, támadóállások, lebegőállások
- Járások előre, hátra, oldalra utánlépésekkel, különböző kartartásokkal és karlendítésekkel
- Fordulatok állásban, guggolásban
- Tarkóállási kísérletek segítséggel
- Leugrások feladatokkal
- Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok

– Felemáskorláton:
- Támaszok, harántülés, térdfüggés, fekvőfüggés, függőtámasz
- Függésből lendületvétel, átguggolás, átterpesztés fekvőfüggésbe
- Felugrás támaszba és függésbe
- Kelepfellendülés alsó karfára, segítséggel
- Térdfellendülés alsó karfára, segítséggel
- Leugrás támaszból. Alugrás

**Fiúknak:**

– Gyűrűn:
- Magas gyűrűn: alaplendület, lebegőfüggés, emelés lefüggésbe, ereszkedés hátsó lefüggésbe, emelés lebegőfüggésbe
- Vállátfordulás előre
- Lebegőfüggésből lendületvétel, homorított leugrás

– Korláton:
- Terpeszülés, támaszok (nyújtott támasz, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz), felkarfüggés
- Alaplendület támaszban és felkarfüggésben
- Támlázás, terpeszpedzés, szökkenés
- Felkarállás
- Gurulás előre terpeszülésből terpeszülésbe
- Lendület előre terpeszülésbe
- Vetődési leugrás, kanyarlati leugrás

– Nyújtón:
- Alaplendület
- Kelepfelhúzódás támaszba, kelepforgás; térdfellendülési kísérletek
- Támaszból ellendülés és homorított leugrás. Alugrás.

### FOGALMAK

kézenátfordulás, fejenátfordulás, emelés fejállásba, tarkóbillenés, átguggolás, támaszugrások első és második íve, utánlépés, térdelőállások, lebegőállások, kelepfellendülés, vállátfordulás, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz, felkarfüggés, terpeszpedzés, felkarállás, vetődési leugrás, kanyarlati leugrás, térdfüggés, fekvőfüggés, alugrás, kelepfelhúzódás, kelepforgás, térdfellendülés

**A gyógytestnevelés-órán** a torna jellegű gyakorlatok, a kontraindikált gyakorlatok kivételével, elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

## TÉMAKÖR: Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a torna, ritmikus gimnasztika, aerobik és tánc jellegű mozgásformákon keresztül fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a zenei ütemnek megfelelően, készségszintű koordinációval végzi a kiválasztott ritmikus gimnasztika és/vagy aerobik mozgásformákat;
- önállóan képes az általa kiválasztott elemkapcsolatokból tornagyakorlatot összeállítani, majd bemutatni.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Ritmikus gimnasztika:

- A nőies, szép mozgás előkészítésének gyakorlatai
- Egy választott szerrel három technikai elem készségszintű elsajátítása
- Testtechnikai elemek elsajátítása:
  - járások, ugrások: érintőjárás, hintalépés, keringő lépés, szökkenő hármaslépés, ördögugrás, őzugrás
  - forgások: fordulatok állásban és különböző testhelyzetekben
  - egyensúlyelemek: lebegőállások, mérlegállások, lábemelések, lendítések
  - hajlékonysági elemek: törzshajlítások, kar- és törzshullámok
- Szertechnikai elemek megismerése, elsajátítása:
  - kötél: áthajtások, lendítések, körzések, dobások-elkapások
  - karika: lendítés, karikakörzések, pörgetések, gurítások talajon, dobások-elkapások
  - labda: gurítások testen és talajon, dobások-elkapások, leütések
  - buzogány: kis körzések, malomkörzések, dobások-elkapások, lendítés
  - szalag: kígyókörzések, spirálkörzések, lendítések, dobások-elkapások
- Esztétikus és harmonikus végrehajtások

Aerobik:

- A kondicionális és koordinációs képességek (dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ritmus, ízületi hajlékonyság) szinten tartása, illetve további fejlesztése
- Alaplépések elsajátítása, lépéskombinációk végrehajtása
- szökdelések forgással, kéz- és lábmozgásokkal, irány- és helyzetváltoztatásokkal, a zenével összhangban történő végrehajtással
- Sorozatok összeállítása, ismétlése zenére
- Az aerobikedzés felépítésének megismerése, a különböző edzésszakaszok (bemelegítő, aerob, erősítő-tónusfokozó, nyújtó) alap-mozgásanyagának elsajátítása

– Az aerobik jellegű foglalkozások gyakorlatvezetését elősegítő verbális és nonverbális jelzések megismerése

**FOGALMAK**

laza kötéltartás, low-impact alaplépés, high-impact alaplépés, kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, sasszé, dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ízületi hajlékonyság

**A gyógytestnevelés-órán** ismerjék meg a tanulók a ritmikus gimnasztika és aerobikgyakorlatok azon elemeit, amelyeket alkalmazhatnak betegségük, elváltozásuk javítását szolgáló gyakorlatok végrehajtásakor.

**TÉMAKÖR: Sportjátékok**
**JAVASOLT ÓRASZÁM: 40 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza;
– önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– a tanult testnevelési sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;
– a szabályjátékok alkotó részese, képes szabálykövető játékvezetésre;
– játéktevékenységét kreativitást mutató játék- és együttműködési készség jellemzi.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

– Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alaptaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása
– A folyamatos csapatjáték kialakítása a tanulók által meghatározott szabálymódosítások mellett
– A nagyobb létszámú (5–7 fő/csapat) sportjátékoknál az ellenfél erős és gyenge oldalának felismerése, a támadó taktika tudatos igazítása az ellenfél védekező magatartásához
– A sportjátékokban az 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékhelyzetek jelentőségének, a hatékony csapatjátékkal történő összefüggéseinek tudatosítása
– A játékhelyzetnek megfelelő 1-1, 2-1, 2-2 elleni technikai és taktikai elemek felismerése, tudatos gyakorlása a folyamatos sportjátékokban
– Sportjáték előkészítő kisjátékaiban a labda nélküli játékosok üres területre történő szélességi és mélységi mozgásába a kooperatív elemek bekapcsolása
– A dinamikusan változó helyzetű, típusú és méretű célfelületet alkalmazó kisjátékokban a védekező játékos gyors helyezkedése a megváltozott játékhelyzethez
– Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) tudatos alkalmazása, gyakorlása
– Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése
– Mérkőzésjátékokban és az azokat előkészítő kisjátékokban a divergens gondolkodásra épülő feladatmegoldások gyakorlása

- Tanári irányítással tanulói szabályalkotás
- Szabályok tudatos alkalmazása (játékvezetés gyakorlása)
- A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása

- Kézilabda:
  - A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, indulások-megállások, ütközések, cselezések irányváltással és lefordulással, felugrások-leérkezések – célszerű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységek során
  - A figyelem megosztását igénylő összetett labdás koordinációs gyakorlatok egy és több labdával (pl. háromszög, négyszög, „y" koordinációs alakzatokban)
  - 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékok (labdavezetés, irány- és iramváltások, indulócselek alkalmazása) kapura lövéssel összekapcsolva
  - Kapura dobások bedőlésből, bevetődésből, ejtésből, majd különböző lendületszerzési módot követő felugrásból, beugrásból, félaktív, majd aktív védőjátékos ellen
  - Alapvető szabályok készségszintű elsajátítása, alkalmazása játéktevékenységben
  - Területvédekezés (6-0, 5-1) alkalmazása játékban
  - A kapus-alaptechnikák alkalmazása játékhelyzetekben
- Kosárlabda:
  - A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a védőtől való elszakadás iram- és irányváltásokkal, lefordulások, felugrások egy és két lábról, leérkezések – készségszintű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben
  - A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, majd ütemtartással, a rövid- és hosszúindulás, az együtemű megállás folyamatos labdavezetésből, a kétütemű megállás egy és két labdaleütésből, a sarkazás, a labdavezetés közben történő egyszerűbb irányváltoztatási módok célszerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban
  - Labdaátadások különböző módjainak a játékhelyzethez igazított eredményes végrehajtása
  - Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban
  - Emberelőnyös és létszámazonos helyzetekben gyorsindulások, lerohanások kosárra dobással befejezve
  - Fektetett dobás gyakorlása félaktív vagy aktív védő játékos jelenlétében
  - A folyamatos játékban történő szabálytalanságok felismerése, a fair play alkalmazása
  - Létszámazonos mérkőzésjátékok változatos, tanulói kreativitásra épülő szabálymódosításokkal
- Röplabda:
  - A kosárérintés, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás gyakorlása célfelület beiktatásával, készségszintű alkalmazása különböző játékhelyzetekben
  - A felső egyenes nyitás alaptechnikájának elsajátítása, gyakorlása célfelületre
  - Távolról érkező labda megjátszása a hálóhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérintéssel
  - Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban. A 6-6 elleni játék alapfelállásának ismerete
  - Forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása
  - A csapattársak közötti kommunikáció gyakorlása az eredményes játék érdekében
  - 3-3 és 4-4 elleni játék könnyített szabályokkal
- Labdarúgás:

- A labda nélküli technikai elemek – mint a mély súlyponti helyzetben történő elindulások, megállások, irányváltoztatások, támadó és védő alapmozgások – tudatos és célszerű alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban
- Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban
- Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, valamint létszámfölényes játékhelyzetekben
- A területvédekezés és emberfogásos védekezés alkalmazása a játékban
- A területszerzéssel történő emberelőnyös kisjátékokban az üres passzsávok hatékony megjátszása időkényszer alatt, a védekező játékos mozgásirányának alkalmazkodása a területszerzéssel járó játékhelyzetekhez
- A kapusalaphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás gyakorlása állított, lepattintott labdával

– Floorball
  - Labda nélküli technikai elemek – mint az alapállás, a támadó és védő alapmozgások, a helyes ütőfogás, ütővel való haladás, indulások-megállások, cselezések irányváltoztatással – alkalmazása kisjátékokban, mérkőzésjátékokban
  - Gondolkodás és döntéskészség gyakorlása egyérintős és kétérintős játékokkal
  - Labdavezetések, átadások, átvételek megfelelő módjainak alkalmazása kisjátékokban és mérkőzésjátékokban
  - Mozgások passzív, félaktív, aktív védő elleni palánkra ütött labdával
  - Labdatartást fejlesztő játékok
  - Kapura lövések labdavezetésből nehezített körülmények között
  - Szabad ütések, büntető ütések kisjátékokban, mérkőzésjátékokban
  - Kapusalaphelyzet kialakítása, kapura lőtt labdák védése, a kapus és a védő játékosok együttműködése
  - Csereszituációk kisjátékokban és mérkőzésjátékokban
  - Emberfogásos védekezés és területvédekezés kialakítása
  - Létszámazonos kisjátékok a tanulók által alakított szabályok szerint

– Frisbee Ultimate
  - Ez az újszerű terület-elfoglalós sportjáték, mely non-kontakt formában játékvezető jelenléte nélkül megegyezésen alapuló szabályrendszerével - az önálló és balesetmentes szabadidő eltöltésének lehetőségét kínálja a középiskolás diákok számára
  - Szabályismeret elsajátítása (nagy pályán: 7:7 fő, kézilabda pályán 5:5 fő)
  - Labda nélküli mozgások, emberfogásos és területvédekezés játékos formája
  - Csoportos fogójátékok (A csapatból egy embernek kell átjutni a tornaterem másik alapvonalához)
  - Korong fogása, elkapása (aligátor elkapás)
  - Korong dobása: tenyeres, fonák, és kalapácsdobás
  - Rövid és hosszú passzok elsajátítás
  - Futtában történő korongelkapás dinamikájának készségszíntű elsajátítása

**FOGALMAK**

játékrendszer, egyéni és csapattaktika, területvédekezés, emberfogás, elzárás, felső egyenes nyitás, sáncolás, forgásszabály, alapfelállás, gyorsindulás, lerohanás, pozíciós játék, alakzatbontás és alakzatépítés, területvédekezés, emberfogásos védekezés, helyezkedés

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival. A megismert sportjátékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását. A gyógytestnevelés-óra keretében a sportjátékok rekreációs lehetőségként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

**TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 22 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;
- játéktevékenységét kreativitást mutató játék- és együttműködési készség jellemzi;
- a szabályjátékok alkotó részese, képes szabálykövető játékvezetésre.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A különböző testnevelési játékok baleset-megelőzési szabályainak tudatosítása, következetes betartása
- A dinamikusan változó méretű, alakú játékterületen a figyelemmegosztást igénylő fogó- és futójátékokban a teljes játékteret felölelő mozgásútvonalak kialakítása, az üres területek felismerése, a játéktér határainak érzékelése
- Az azonos pályán párhuzamosan zajló 2 vagy több önálló fogó- és futójátékban az irányváltoztatások, az elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása
- A játékhelyzethez igazodó legmegfelelőbb együttműködési lehetőségek kiválasztására épülő testnevelési játékok gyakorlása (pl. 3 csapat egymás ellen, joker játékosok az oldalvonalon)
- Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, fokozatosan nehezedő gyakorlási feltételek mellett egyéni és csapatszintű célzó játékokban
- A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, törekedve a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére időkényszer bekapcsolásával
- Az egyszerű és összetett sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban (pl. váltó- és sorversenyek)
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal
- A támadó és védő szerepek gyors váltakozására épülő, azokhoz való alkalmazkodást segítő páros, csoportos versengő játékok

- A védekezés és támadás hatékonyságát növelő csapattaktikai elemekre épülő kooperativitást igénylő versengő játékok gyakorlása
- 1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása
- Önálló tanulói kreativitáson alapuló szabályalkotás (pl. célfelület fajtája, átadási módok, pálya méretei és alakja, csapatok létszáma stb...) pontszerző kisjátékokban
- Önálló tanulói szabályalkotásra épülő különböző haladási, megfogási, kimentési módokat megvalósító fogójátékok gyakorlása
- Az egyszerű és választásos reakcióidőt fejlesztő páros és csoportos, manipulatív mozgásformákkal kombinált versengések alkalmazása
- A logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő összetett mozgásos játékok gyakorlása (pl. amőba váltóversenyben, táblajátékok mozgásos változatban)

Néptánc – szabadon választható

- Táncok: a forgástechnika tudatosítása és gyakoroltatása, forgások egyénileg és párban. A forgás és forgatás módozatainak megismerése
- Az erdélyi dialektus táncai, tánckultúrája. Táncalkalmak, táncrend, a táncház szerepe
- A tánc dinamikai és ritmikai elemeinek pontos kivitelezése, az ugrókészség javítása. Erő- és állóképesség-fejlesztés

**FOGALMAK**

szélességi és mélységi mozgás, szabályalkotás, támadó és védő szerep, forgástechnika (tánc), táncrend, dinamikus és statikus célfelületek

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségüktől függetlenül végezhetnek. A megismert testnevelési és népi játékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását, a testedzéssel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítását.

## TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a különböző eséstechnikák készségszintű elsajátítása mellett a választott küzdősport speciális mozgásformáit célszerűen alkalmazza.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A küzdőfeladatokban az életkornak megfelelő asszertivitás kialakítása a társak iránti tisztelet és tolerancia megtartása mellett
- Siker és kudarc feldolgozása megfelelő önkontrollt tanúsítva
- Konfliktuskerülő magatartás kialakítása, a támadások tudatos megelőzése, kikerülése
- A küzdőjátékokban jellemző támadó és védő szerepek gyakorlását elősegítő, a gyorsaságot, az egyszerű reagálási képességet, az egyensúlyérzéket fejlesztő, páros, csoportos és csapat jellegű feladatmegoldások alkalmazása társérintés bekapcsolásával

- Küzdőtávolság megtartására és csökkentésére irányuló összetett játékok, sarok- és oldalszituáció megoldását segítő, támadást és védekezést segítő küzdőjátékok
- Térérzékelést segítő összetett játékok küzdőtechnikák alkalmazásával, eszköz nélkül és eszközzel
- Egy és több választásos reakciót fejlesztő páros játékok küzdőtechnikák alkalmazásával
- Az ellenfél mozgásritmusának érzékelését fejlesztő játékok
- A jogszerű önvédelem fogalmi keretrendszerének, lehetőségeinek, jogi szabályozásának elsajátítása
- A küzdő jellegű feladatok balesetvédelmi szabályainak következetes betartása
- A fizikai kontaktussal, a társ erőkifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra, ütésekre, rúgásokra, védekezésekre, ellentámadásokra épülő páros küzdőjátékok rendszeres képességfejlesztő célú alkalmazása
- Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készségszintű elsajátítása
- Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikai mozzanatainak átismétlése, elméleti tudatosítása
- Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák jártasságszintű elsajátítása
- Különböző támadási technikák (lefogások, ütések) elleni megfelelő védekező mozgás jártasságszintű elsajátítása
- Alapvető karateütések, -rúgások és azok védésére irányuló védéstechnikák és ellentámadások biztonságos, jártasságszintű végrehajtása
- Dzsúdógurulás alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása haránterpeszállásból indulva, mindkét irányba, előre és hátra
- A grundbirkózás alaptechnikáinak, szabályrendszerének jártasságszintű alkalmazása a küzdőfeladatokban
- A küzdősportok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- Birkózás
    - A gerincoszlop mozgékonyságát a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készségszintű végrehajtása
    - Hanyatt fekvésből felhidalás kéz segítségével, majd anélkül
    - Hídban forgás
    - Hídba vetődés fejtámaszból
    - Birkózó alapfogásban társ egyensúlyának kibillentése húzások, tolások kombinált alkalmazásával
    - Páros földharcjátékok (pl. hátára, hasára fordítás, eszközszerzés, mögékerülés birkózás térdelésben) eszközzel vagy anélkül
    - Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása a páros gyakorlatokban
    - Mögékerülés karberántással: támadó és védekező technika
    - Mögékerülés: könyökfelütéssel, kibújással
    - Parter helyzetből induló birkózótechnikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben
    - A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű földharcjátékokban
- Karate
    - Alapvető karateállások és testtartások elnevezésének ismerete, azok önálló bemutatása

- Az alapvető karateütések technikájának elsajátítása helyváltoztatás nélkül (egyenes ütés helyben, egyenes ütés az elöl lévő láb oldalán, egyenes ütés a hátul lévő láb oldalán), gyakorlása helyváltoztatás közben
- Rúgások alaptechnikájának önálló végrehajtása, jártasságszintű elsajátítása helyben
- Oldalra rúgás és csapás technikája
- Rúgás- és ütéskombinációk végrehajtása helyváltoztatás közben
- Alap védekező technikák ellentámadásokkal
- Az egy- és háromlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű bemutatása
- A három- és ötlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű végrehajtása
- Szabad küzdelmet előkészítő játékos gyakorlatok
- A Heian 1 (vagy annak megfelelő) kata összefüggő gyakorlatanyagának végrehajtása, önálló bemutatása
- Egyenes, köríves és kalapácsütés, csapás ökölháttal, valamint az egyenes és oldalra rúgás védési technikáinak jártasságszintű elsajátítása
- A védő technikákhoz tartozó stabil állás alkalmazása. A tanult védő technikák kivitelezése helyben és mozgásban, ellentámadással
- Szabad küzdelem alaptámadásai és -védései, ellentámadások helyben és szabad küzdelemre jellemző helyváltoztató mozgással
- A karate speciális bemelegítő, nyújtó hatású mozgásformáinak megismerése, elsajátítása

– Dzsúdó
  - Társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által kötéllel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)
  - Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások
  - A bokasöprés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának elsajátítása passzív ellenfélen

**FOGALMAK**

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése, rézsútleszorítások, oldalsó leszorítások, bokasöprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás, karateállások és -lépések, karatevédések, karatetámadások kézzel és lábbal

**A gyógytestnevelés-órán a tanuló** megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi állapotával kapcsolatban nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét. A különböző technikai gyakorlatok elősegítik a rendszeres sport és testmozgás megszeretését, az adekvát önvédelmi és küzdősport kiválasztását.

## TÉMAKÖR: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre − lehetőségeihez mérten − társait is motiválja;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A sporttevékenységek és a környezeti hatások összefüggésrendszerének ismeretében a pozitív beavatkozási stratégiák megismerése, tanári segítséggel történő alkalmazása
- A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák ismeretének elmélyítése, törekvés azok alkalmazására a mindennapos életvezetésben
- A környezetvédelmi szabályok betartása és betartatása, a környezettudatos gondolkodás kialakítása a társak körében
- Téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készségszintű elsajátítása (síelés, korcsolyázás, jégkorong, kajakozás, túrázás, túrakenuzás, kerékpártúrák)
- Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek, fitnesztermek tudatos használata. Egyszerűbb edzéstervek önálló összeállítása, tanári segítséggel, azok végrehajtása
- A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, görkorcsolya, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, strandkézilabda, strandröplabda, nordic walking, lovaglás, montain bike, görhoki, sportlövészet, íjászat, tenisz, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)
- Térképolvasás alapjainak, a tájolók megfelelő használatának elsajátítása, a turistajelzések ismerete, alkalmazása. Egyszerűbb túrák tervezése
- A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása
- Az alternatív környezetben űzhető sportágak specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- Egy tradicionális, természetben űzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

### FOGALMAK

görhoki, nordic walking, túrakenu, kajak, lövészet, kerékpártúra, életmód, vándortábor, sátortábor

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek olyan testgyakorlatokkal, sportokkal, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek. A megismert szabadban végzett sportok, testgyakorlatok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását.
A gyógytestnevelés-óra keretében a szabadtéri mozgásformák, sportjátékok, valamint a természetben űzhető mozgásformák a rekreáció lehetőségeként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

## TÉMAKÖR: **Úszás** *(Amennyiben adottak a feltételek.)*

### JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM: 98 **óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségszinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben vízbiztosan, készségszinten úszik, a természetes vizekben is;
– önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;
– önállóan, de tanári ellenőrzés mellett végez számára megfelelő uszodai tevékenységet.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

– Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások automatizálása
– A különböző uszodai tevékenységek egészségfejlesztő hatásaival és egészségtani kockázataival összefüggő ismeretanyag elmélyítése
– A kitartás, önfegyelem és küzdőképesség, valamint az állóképesség és a monotóniatűrés továbbfejlesztése
– A balesetek megelőzésére tett intézkedések ismerete és betartása
– A természetes vizekben úszás veszélyeinek ismerete (vízbe ugrások veszélyei, áramlatok, hullámzás stb.)
– Alapvető vízből mentési, életmentési ismeretek elsajátítása. Vízből mentés gyakorlása passzív társsal
– A korábban tanult úszásnem(ek) folyamatos gyakorlása, technikájának javítása
– A választott újabb úszásnem(ek) megtanulása és folyamatos gyakorlása
– A tanult úszásnemekhez kapcsolódó rajttechnikák és fordulások elsajátítása
– A folyamatos úszások távolságának, időtartamának fokozatos növelése
– Differenciált gyakorlás az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően
– Aerob állóképesség fejlesztése az úszás ritmusának alakításával
– Anaerob állóképesség fejlesztése rövid távok többszöri, erőteljes leúszásával
– Úszóversenyek. Merülési versenyek, víz alatti úszóversenyek
– Az úszás specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
– A vízilabdázás és egyéb vízben űzhető sportok megismerése

### FOGALMAK

rajttechnikák, fordulók, hullámzás, áramlat, szauna, wellness

**A gyógytestnevelés-órán** a különböző úszásnemek technikajavító gyakorlatai, valamint az egyéb vízben végzett gyakorlatok alkalmazásával, a tanuló elváltozásainak figyelembevételével valósul meg a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erősítése, a légzőrendszer fejlesztése, az állóképesség növelése. A tanulók legyenek képesek tanári segítséggel összeállítani úszó-feladatsorokat, amelyek elősegítik betegségük, elváltozásuk pozitív irányú megváltoztatását.

## TÉMAKÖR: Gyógytestnevelés

**JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM:** A jogszabályokban és a helyi tantervben rögzítettnek megfelelően[1]

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre − lehetőségeihez mérten − társait is motiválja;
- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben vízbiztosan, készségszinten úszik, a természetes vizekben is;
- önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;
- a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- mindennapi tevékenységének tudatos részévé válik a korrekciós gyakorlatok végzése;
- a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségszinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti;
- ismer és alkalmaz alapvető relaxációs technikákat;
- megoldást keres a testtartási rendellenesség kialakulásának megakadályozására, erre társait is motiválja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

A gyógytestnevelés fejlesztési feladatai megjelennek a különböző témakörökbe ágyazottan, azok szerves részeként. Az ott felsorolt feladatok végrehajtása során, illetve azokon kívül az alábbi fejlesztési feladatokat kell megvalósítani:

- A helyes légzéstechnika elsajátítása
- A helyes testséma kialakítását szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása tanári segítséggel, pontos végrehajtása segítségadással, majd anélkül
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása
- Összetett korrekciós gimnasztikai gyakorlatok pontos elsajátítása, egyszerűbb gyakorlatok összeállítása tanári kontrollal, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- A tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának, mozgékonyságának (hajlékonyságának) fejlesztését szolgáló különböző testgyakorlatok tudatos, pontos végrehajtása, egyszerűbb gyakorlatok összeállítása tanári kontrollal
- Az állóképesség-fejlesztés jelentőségének felismerése, kitartásra nevelés
- Mozgás- és terheléshatárok megismertetése, azok növelését szolgáló tevékenységek megismerése, végrehajtása
- Az egészségi állapot változását pozitívan és negatívan befolyásoló (kontraindikált) mozgások megismerése a különböző testgyakorlatok elsajátításán keresztül

[1] A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a Gyógytestnevelés témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-órára szánt éves óraszám 30–50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A Gyógytestnevelés témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

- A betegség, illetve elváltozás javítását szolgáló úszások és vízben végzett gyakorlatok elsajátítása
- A gyógytestnevelés specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- A gerinc elváltozásaihoz, a legalapvetőbb belgyógyászati betegségek kialakulásához vezető káros életviteli szokások tudatában a pozitív beavatkozási stratégiák megismerése

**FOGALMAK**

korrekciós gimnasztika, izom-összehúzódás, izomfeszítés, izomlazítás

## 11–12. évfolyam

Az ifjúkor küszöbéhez érkezett diákok testalkati változásai lelassulnak, kialakulnak a felnőttkori testarányok, ami a mozgáskoordináció jelentős minőségi javulásában ölt testet. Személyiségük kiegyensúlyozottabbá válik, a pubertáskori érzelmi labilitás fokozatosan megszűnik, kialakul a tanulókban a sajátos egyedi értékrend, mely áthatja mindennapi tevékenységüket. A tanulókban tudatosul a sport egészségmegőrzésben betöltött szerepe, módszerei. Az előző években elsajátított széles körű és sokoldalú mozgásműveltségük birtokában többé-kevésbé kialakult érdeklődési körrel rendelkeznek a mozgás területén.

A 11. évfolyamba lépő tanulók nevelésének fontos feladata, hogy az őket érő pedagógiai hatásrendszerek eredményeként olyan sportágat válasszanak és űzzenek rendszeresen, amely a felnőtté válást követően hosszú évekre, évtizedekre meghatározza életminőségüket. Ezt a törekvést az önálló tanulói kezdeményezéseket preferáló, indirekt oktatásmódszertani eljárások, tanítási stílusok hatékonyan támogatják, egyúttal a tanulók belső motivációját jelentősen növelik. A fokozatosan előtérbe kerülő tanulói döntések sorozatára épülő módszerek egyre inkább kiterjednek a tanulási célok kijelölésén keresztül a megvalósítás lépéseinek kidolgozásáig, valamint az értékelés módszereinek meghatározásáig, végrehajtásáig. Ebben a tanár szerepe a konstruktív szemléletnek megfelelően átalakul egyfajta segítővé, facilitátorrá. A pedagógus nevelési stílusát a tanulót egyre inkább felnőttként kezelő bizalomteljes légkör uralja.

A tanuló társakkal történő versengő és együttműködő mozgásformáiban a nagyfokú tolerancia, a fair play szellemisége már természetes módon kirajzolódik. Ismeri és önállóan végrehajtja a különböző sportmozgások általános és speciális bemelegítő gyakorlatait, edzettséget fejlesztő eljárásait és sportági mozgástechnikáit. Szívesen és otthonosan mozog az uszodai környezetben, értékként kezeli a természetben, a szabad levegőn végzett mozgásformákat. A nevelési-oktatási szakasz végére kész megküzdési stratégiákkal rendelkezik a civilizációs ártalmak elhárítására.

A megfelelő pedagógiai tevékenység hatására a felnőttkor küszöbén a köznevelésből kilépő tanulóifjúság a testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület eszköz- és hatásrendszereit felhasználva az egészséget értékként kezelő, élete természetes részének tekintő magatartásformákat alakít ki. A magas szintű jóllét elérésével olyan személyiségvonásokat alakít ki, melyekkel a társadalom pozitív szemléletű, rugalmas, innovatív és hasznos tagjává válik.

**A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
**MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS**

- a tanult mozgásformákat alkotó módon, a testedzés és a sportolás minden területén használja;
- a testedzés, a sport személyiségjellemzői mentén (fegyelmezetten, határozottan, lelkiismeretesen, innovatívan és kezdeményezően) hajtja végre az elsajátított mozgásformákat;
- sporttevékenységében spontán, automatikus forma- és szabálykövető attitűdöt követ;
- nyitott az alapvető és sportágspecifikus mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.

**MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS**

- olyan szintű motoros képességekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik a tanult mozgásformák alkotó módon történő végrehajtását;
- relatív erejének birtokában a tanult mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten kivitelezi;

- a különböző sportágspecifikus mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten hajtja végre;
- a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat önállóan, tanári ellenőrzés nélkül alkalmazza;
- tanári ellenőrzés mellett digitálisan méri és értékeli a kondicionális és koordinációs képességeinek változásait, ezekből kiindulva felismeri saját motoros képességbeli hiányosságait, és ezeket a képességeket tudatosan és rendszeresen fejleszti.

**VERSENGÉSEK, VERSENYEK**

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;
- a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

**PREVENCIÓ, ÉLETVITEL**

- megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére, erre társait is motiválja;
- az egyéni képességeihez mérten, mindennapi szokásrendszerébe építve fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;
- a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten, belső igénytől vezérelve, alkotó módon, rendszeresen végez testmozgást.

**EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS**

- mindennapi életének részeként kezeli a testmozgás, a sportolás közbeni higiéniai és tisztálkodási szabályok betartását;
- az életkorának és alkati paramétereinek megfelelő pozitív, egészségtudatos, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

**A 11–12. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 216 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| Témakör neve | Javasolt óraszám |
|---|---|
| Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció | 30 |
| Atlétikai jellegű feladatmegoldások | 38 |
| Torna jellegű feladatmegoldások | 48 |
| Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható) | |
| Sportjátékok | 56 |
| Testnevelési és népi játékok | 16 |
| Önvédelmi és küzdősportok | 12 |
| Alternatív környezetben űzhető mozgásformák | 16 |
| Úszás | 0 |
| **Összes óraszám:** | 216 |

A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a Gyógytestnevelés témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-órára szánt éves óraszám 30–50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A Gyógytestnevelés témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő

tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

### TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

**JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM: 30 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismer és alkalmaz alapvető relaxációs technikákat;
- megoldást keres a testtartási rendellenesség kialakulásának megakadályozására, erre társait is motiválja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemekből gyakorlatok önálló tervezése és végrehajtása
- 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok tervezése, vezetése a társaknak
- Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt) alkalmazó gyakorlása
- Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban
- Mozgékonyság, hajlékonyság fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas, kéziszer- és egyszerű szergyakorlatokkal (zsámoly, pad, bordásfal)
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatok önálló összeállítása, azok tudatos gyakorlása
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését, nyújtását szolgáló hosszabb távú edzésprogramok, tervek önálló, de tanári kontroll alatt történő összeállítása, célzott alkalmazása
- A gyakorlatvezetési módok megértése, elsajátítása és alkalmazása
- Légzőgyakorlatok összeállítása, végrehajtása
- A különböző sportsérülések megelőzésével, rehabilitációjával összefüggő elemi szintű eljárások önálló és tudatos alkalmazása
- Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok közös összeállítása és önálló végrehajtása
- Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása, végrehajtása, vezetése a társaknak
- Terhelések utáni nyújtó gyakorlatok tervezése, vezetése
- A mindennapi stressz fogalmi keretrendszerének ismeretében a pozitív megküzdési stratégiák rendszeres és tudatos alkalmazása
- Relaxációs technikák tudatos alkalmazása
- Zenés bemelegítés összeállítása önállóan

**FOGALMAK**

légzőgyakorlatok, relaxáció, utasítás, szóban közlés, dinamikus és statikus gimnasztika, szergyakorlatok, sor- és oszlopalakzat, kéziszergyakorlatok

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a gimnasztikai gyakorlatok során a tanulók megismerik, elsajátítják azokat a gyakorlatelemeket, 2-4-8 ütemű gyakorlatokat, amelyek az elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltozását elősegítő izmokat erősíti, illetve nyújtja, továbbá

hozzájárul a biológiailag helyes testtartás kialakításához. Megismerik és alkalmazzák azokat a relaxációs gyakorlatokat, amelyek pozitívan hatnak elváltozásukra, betegségükre. A cél, hogy váljanak képessé az elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatok tervezésére tanári segítséggel, majd önállóan.

### TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 38 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza;
- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására;
- rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre − lehetőségeihez mérten − társait is motiválja;
- belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a korábbi évfolyamokon elért eredményeihez képest folyamatosan javítja futóteljesítményét, amelyet önmaga is tudatosan nyomon követ;
- képes a kiválasztott ugró- és dobótechnikákat az ilyen jellegű játékok, versengések és versenyek közben, az eredményesség érdekében, egyéni sajátosságaihoz formálva hatékonyan alkalmazni.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok tudatos és önálló alkalmazása a speciális bemelegítésben és mozgáskészség-, illetve mozgásképesség-fejlesztésben
- Egyénileg választott három versenyszám eredményre történő végrehajtása és azok összevetése korábbi saját eredményekkel
- Az atlétika jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
- Az atlétika sportág történetének, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

Futások:

- A futóiskolai gyakorlatok és futófeladatok harmonikus végrehajtása ön- és társmegfigyelés segítségével
- Rajtok és rajtversenyek különböző testhelyzetekből 20–40 m-en. Térdelő- és állórajt szabályos végrehajtása, versengések rövid- és középtávon ismétléssel
- Váltófutások versenyszerűen rövidített és teljes távon (4×100 m, 4×400 m) felső váltással, indulójelhez igazodva, minél kisebb sebességvesztéssel. Váltósorrend önálló kialakítása, váltótávolság gyakorlással történő kimérése
- Folyamatos futások 8–12 percen keresztül egyenletes ritmusban és tempóváltással
- Egyenletes futások tempótartással megadott időre, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban
- Az egészségmegőrzést, a testtömegkontrollt támogató intenzitászónában végzett tartós futások tanári segítséggel hosszabb távú edzésprogramokba történő összeállítása, rendszeres alkalmazása

Ugrások:

- Az ugróiskolai gyakorlatok harmonikus végrehajtása a mozgásképesség és készség fejlesztésével, ön- és társmegfigyelés segítségével
- A megismert elugrótechnikák gyakorlása, versenyszerű ugrások eredményre az egyénileg kiválasztott technikával
- A megismert magasugró technikák gyakorlása, versenyszerű ugrások eredményre, az egyénileg kiválasztott technikával
- Hármasugrás önállóan választott elugróhelyről és nekifutási távolságból

Dobások:

- Lökő, vető és hajító mozgások különböző testhelyzetekből, helyből és lendületből medicinlabdával, könnyített és nehezített dobószerekkel, egy és két kézzel
- Kislabda- vagy gerelyhajítás célra és versenyszerűen távolságra 5–9 lépés nekifutással
- Súlylökés gyakorlása könnyített szerrel különböző technikákkal. Versenyszerű lökéssel 4 kg-os (lányok) és 6 kg-os (fiúk) szerrel választott technikával
- Diszkoszvetés egy vagy másfél fordulattal, kalapácsvetés egy vagy két fordulattal könnyített vagy kiegészítő szerekkel

**FOGALMAK**

álló- és térdelőrajt, edzésmódszer, hajítás, vetés, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos időmérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

**A gyógytestnevelés-órák keretében** atlétikai jellegű feladatokkal tovább fejleszthető a tanulók állóképessége. A differenciált, egyénre adaptáltan megvalósuló futó-, szökdelő- és ugrófeladatok elősegítik a keringési rendszer és a mozgásműveltség fejlesztését. A dobógyakorlatok differenciált alkalmazásával jól fejleszthető a tanulók törzsizomzata. A cél, hogy a tanulók ismerjék az atlétikai jellegű feladatok közül a betegségük, elváltozásuk számára kontraindikált gyakorlatokat.

## TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

**JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM: 48 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására;
- belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- a torna, ritmikus gimnasztika, aerobik és tánc jellegű mozgásformákon keresztül fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- önállóan képes az általa kiválasztott elemkapcsolatokból tornagyakorlatot összeállítani, majd bemutatni.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A torna jellegű feladatmegoldások statikus és dinamikus erőfejlesztő gyakorlatai főbb izomcsoportokat érintő hatásainak beazonosítása
- A korábbi követelményekben megfogalmazott mozgásanyag elmélyítése, készségszintre emelése és gyakorlása
- Az elemek nehézségi fokának emelése differenciáltan
- A téri tájékozódó képesség és az egyensúlyérzék, valamint a torna jellegű feladatmegoldások szempontjából fontos motorikus képességek (erő, ízületi mozgékonyság, izomérzékelés) szinten tartása, további fejlesztése
- A segítségadás készségszintű alkalmazása
- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése
- A rendelkezésre álló és a célnak megfelelő tornaszereken statikus testhelyzetek, támlázások, támaszcserék, lendületek, ellendülések, fellendülések, fel-, le- és átugrások végrehajtása
- A testalkatnak, az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően differenciált gyakorlás
- Mászókulcsolással mászás 3–5 m magasságig (lányok), vándormászás felfelé és lefelé; függeszkedési kísérletek 4–5 m magasságig (fiúk) felfelé-lefelé, mászóversenyek
- A torna jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
- *(Választható anyagként) Az alapugrások elsajátítása minitrampolinon vagy gumiasztalon*
- *További tornaszer(ek) választása a helyi lehetőségeknek megfelelően, a diákok képességeihez igazodó differenciálással*
- Talajon:
  - Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is
  - Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal
  - Emelés fejállásba (fiúk), emelés fejállásba segítséggel (lányok)
  - Fellendülés kézállásba
  - Kézenátfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel, kézen- és fejenátfordulás segítséggel, tarkóbillenés segítséggel
  - Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)
  - Híd, mérlegállás különböző kiinduló helyzetekből, a spárga kísérletek végrehajtásának tökéletesítése
  - Vetődések, átguggolások, átterpesztések
  - A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek alkalmazása
  - Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel
- Ugrószekrényen:
  - Az előző évfolyamokon tanultak gyakorlása, az elugrás távolságának, az ugrás hosszának és magasságának növelésével

**Lányoknak:**

- Gerendán:
  - Érintőjárás; hármas lépés fordulatokkal, szökdelésekkel; mérlegállás; járás guggolásban; támaszhelyzeten át fel- és leugrás
  - Ülések, térdelések, térdelő- és fekvőtámaszok, támadóállások, lebegőállások
  - Járások előre, hátra, oldalra utánlépésekkel, különböző kartartásokkal és karlendítésekkel
  - Fordulatok állásban, guggolásban

- Tarkóállási kísérletek segítséggel
- Felugrás mellső oldalállásból oldaltámaszba, majd egyik láb átlendítéssel és 90 fokos fordulattal terpeszülés
- Leugrások feladatokkal
- Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok

– Felemáskorláton:
- Támaszok, harántülés, térdfüggés, fekvőfüggés, függőtámasz
- Függésből lendületvétel, átguggolás, átterpesztés fekvőfüggésbe
- Felugrás támaszba és függésbe
- Leugrás támaszból. Alugrás. Nyílugrás

**Fiúknak:**

– Gyűrűn:
- Magas gyűrűn: alaplendület, lebegőfüggés, emelés lefüggésbe, ereszkedés hátsó lefüggésbe, emelés lebegőfüggésbe
- Lebegőfüggésből lendületvétel, homorított leugrás
- Vállátfordulás előre
- Húzódás-tolódás támaszba
- Lendület előre támaszba, segítséggel

– Korláton:
- Terpeszülés, támaszok (nyújtott támasz, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz), felkarfüggés
- Alaplendület támaszban és felkarfüggésben
- Támlázás, terpeszpedzés, szökkenés
- Lendület előre támaszba, segítséggel
- Saslendület előre-hátra
- Felkarállás
- Vetődési leugrás, kanyarlati leugrás

– Nyújtón:
- Alaplendület
- Kelepfelhúzódás támaszba, kelepforgás; térdfellendülési kísérletek
- Malomforgás előre
- Billenési kísérletek
- Támaszból ellendülés és homorított leugrás. Alugrás. Nyílugrás

**FOGALMAK**

billenés, nyílugrás, húzódás-tolódás támaszba, saslendület előre-hátra, malomforgás

**A gyógytestnevelés-órán** a torna jellegű gyakorlatok – a kontraindikált gyakorlatok kivételével – elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

## TÉMAKÖR: Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– a torna, ritmikus gimnasztika, aerobik és tánc jellegű mozgásformákon keresztül fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a zenei ütemnek megfelelően, készségszintű koordinációval végzi a kiválasztott ritmikus gimnasztika és/vagy aerobik mozgásformákat;
- önállóan képes az általa kiválasztott elemkapcsolatokból tornagyakorlatot összeállítani, majd bemutatni.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Ritmikus gimnasztika:
  - A korábban tanult mozgások magasabb szintű végrehajtása
  - Egy választott szerrel alapvető technikai elemek készségszintű elsajátítása, alkalmazása
  - Testtechnikai elemek elsajátítása:
    - járások, ugrások: érintőjárás, hintalépés, keringő lépés, szökkenő hármaslépés, ördögugrás, őzugrás
    - forgások: fordulatok állásban és különböző testhelyzetekben
    - egyensúlyelemek: lebegőállások, mérlegállások, lábemelések, lendítések
    - hajlékonysági elemek: törzshajlítások, kar- és törzshullámok
  - Szertechnikai elemek megismerése, elsajátítása:
    - kötél: áthajtások, lendítések, körzések, dobások-elkapások
    - karika: lendítés, karikakörzések, pörgetések, gurítások talajon, dobások-elkapások
    - labda: gurítások testen és talajon, dobások-elkapások, leütések
    - buzogány: kis körzések, malomkörzések, dobások-elkapások, lendítés
    - szalag: kígyókörzések, spirálkörzések, lendítések, dobások-elkapások
  - A kondicionális és koordinációs képességek (dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ritmus, ízületi hajlékonyság) szinten tartása, illetve további fejlesztése
  - Önállóan összeállított gyakorlat megtanulása zenére, esztétikus és harmonikus végrehajtása
- Aerobik:
  - Nyolc ütemű alaplépésekből álló blokkok variációiból a tanulók által összeállított mozgáskombinációk végrehajtása
  - Az aerobikedzés különböző edzésszakaszaihoz tartozó mozgásanyag pontos, a zenei ütemhez igazított, harmonikus végrehajtása. A mozgásformák fejlesztő hatásainak tudatosítása
  - Gyakorlatsorok kéziszerrel történő végrehajtása
  - Az aerobik jellegű foglalkozások gyakorlatvezetését elősegítő verbális és nonverbális jelzések elsajátítása és felhasználása
  - Összefüggő gyakorlat megtanulása zenére

### FOGALMAK

alaplépések, low impact alaplépés, high impact alaplépés, kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, sasszé, dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ízületi hajlékonyság

**A gyógytestnevelés-órán** ismerjék és alkalmazzák a tanulók a ritmikus és aerobikgyakorlatok azon elemeit, amelyeket beépíthetnek a betegségük, elváltozásuk javítását szolgáló gyakorlatok tervezésekor.

## TÉMAKÖR: Sportjátékok

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 56 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza;
- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;
- a szabályjátékok alkotó részese, képes szabálykövető játékvezetésre;
- játéktevékenységét kreativitást mutató játék- és együttműködési készség jellemzi.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alap- és csapattaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása
- A folyamatos csapatjáték kialakítása a tanulók által meghatározott szabálymódosítások mellett
- A nagyobb létszámú (5-7 fő/csapat) sportjátékoknál az ellenfél erős és gyenge oldalának felismerése, a támadó taktika tudatos igazítása az ellenfél védekező magatartásához
- A játékhelyzetnek megfelelő 1-1, 2-1, 2-2 elleni technikai és taktikai elemek hatékony és célszerű alkalmazása a folyamatos sportjátékokban
- Sportjáték előkészítő kisjátékaiban a labdás és labda nélküli játékosok üres területre történő mozgásában a kooperatív elemek alkalmazása
- A dinamikusan változó helyzetű, típusú és méretű célfelületet alkalmazó kisjátékokban a védekező játékos gyors helyezkedése a megváltozott játékhelyzethez
- Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) játékhelyzethez adaptált alkalmazása, gyakorlása
- Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése
- Mérkőzésjátékokban és az azokat előkészítő kisjátékokban a divergens (ötletjáték) és konvergens (posztokhoz kötött mozgásfeladatok) gondolkodásra épülő feladatmegoldások összehangolt gyakorlása
- Önálló tanulói szabályalkotás tanári kontrollal
- Játékvezetés gyakorlása
- A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
- Kézilabda
  - A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, indulások-megállások, ütközések, cselezések irányváltással és lefordulással, felugrások-leérkezések – célszerű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységek során
  - A figyelem megosztását igénylő összetett labdás koordinációs gyakorlatok növekvő sebességgel egy és több labdával (pl. háromszög, négyszög, „y” koordinációs alakzatokban)
  - 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékok (labdavezetés, irány- és iramváltások, indulócselek alkalmazása) kapura lövéssel összekapcsolva
  - Kapura dobások bedőlésből, bevetődésből, ejtésből, majd különböző lendületszerzési módot követő felugrásból, beugrásból a folyamatos játéktevékenységek során
  - Alapvető szabályok készségszintű elsajátítása, alkalmazása játéktevékenységben
  - Területvédekezés (6-0, 5-1) alkalmazása játékban
  - A kapus-alaptechnikák alkalmazása játékhelyzetekben

– Kosárlabda
  - A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a védőtől való elszakadás iram- és irányváltásokkal, lefordulások, felugrások egy és két lábról, leérkezések – készségszintű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben
  - A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, majd ütemtartással, a rövid- és hosszúindulás, az együtemű megállás folyamatos labdavezetésből, a kétütemű megállás egy és két labdaleütésből, a sarkazás, a labdavezetés közben történő egyszerűbb irányváltoztatási módok célszerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban
  - Elzárás-leválás gyakorlása 2-1, 2-2, 3-3 elleni helyzetekben
  - Labdaátadások különböző módjainak – növekvő mozgássebességgel és dinamika mellett – a játékhelyzethez igazított eredményes végrehajtása
  - Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban
  - Gyorsindulások, lerohanások tudatos és hatékony kialakítása, alkalmazása a folyamatos játék során
  - Fektetett dobás gyakorlása emberelőnyös vagy létszámazonos kisjátékokban
  - Alapvető szabályok folyamatos játéktevékenységben történő alkalmazása mellett a játékvezetés gyakorlása
  - Létszámazonos mérkőzésjátékok változatos, tanulói kreativitásra épülő szabálymódosításokkal
– Röplabda
  - A leütés alaptechnikájának elsajátítása
  - A felső egyenes nyitás alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben
  - Távolról érkező labda megjátszása a hálóhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérintéssel
  - Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban. A 6-6 elleni játék alapfelállásának ismerete
  - Forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása
  - A csapattársak közötti kommunikáció célszerű és hatékony alkalmazása az eredményes játék érdekében
– Labdarúgás
  - A labda nélküli technikai elemek – mint a mély súlyponti helyzetben történő elindulások, megállások, irányváltoztatások, támadó és védő alapmozgások növekvő mozgássebesség és dinamika (növekvő energiabefektetéssel) mellett – tudatos és célszerű alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban
  - Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) növekvő sebességgel, dinamikával történő végrehajtása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban
  - Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, valamint létszámfölényes és létszámazonos játékhelyzetekben
  - A területvédekezés és emberfogásos védekezés váltott alkalmazása a játékhelyzethez igazítva a folyamatos játék során
  - A területszerzéssel történő emberelőnyös kisjátékokban az üres passzsávok hatékony megjátszása időkényszer alatt, a védekező játékos mozgásirányának alkalmazkodása a területszerzéssel járó játékhelyzetekhez

- A kapusalaphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás alkalmazása a folyamatos játékhoz igazítva

– Floorball
  - Labda nélküli és labdás technikai elemek – mint az alapállás, a támadó és védő alapmozgások, a helyes ütőfogás, ütővel való haladás, indulások-megállások, cselezések irányváltoztatással – alkalmazása kisjátékokban, mérkőzésjátékokban
  - Labdavezetések, átadások, átvételek készségszintű alkalmazása kisjátékokban és mérkőzésjátékokban
  - Mozgások passzív, félaktív és aktív védő ellen (2-1, 3-2)
  - Labdatartást fejlesztő játékok
  - A kapus és a védő játékosok együttműködése, a különböző védekezési formák megismerése
  - Emberfogásos védekezés és területvédekezés kisjátékokban és mérkőzésjátékokban
  - Létszámelőnyös, létszámhátrányos és létszámazonos játékok

– Frisbee Ultimate
  - A tanult technikai elemek nagyobb sebesség mellett történő végrehajtása
  - Taktikai készségek játék közbeni gyakorlása

**FOGALMAK**

játékrendszerek, játékvezetés, emberelőnyös és létszámazonos kisjáték, elzárás-leválás, leütés, felső egyenes nyitás, sánc, beugrásos és felugrásos kapura lövés, támadó és védekező stratégia, alapfelállás, pozíciós játék

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival. A megismert sportjátékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását. A gyógytestnevelés-óra keretében a sportjátékok rekreációs lehetőségként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

**TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;
- játéktevékenységét kreativitást mutató játék- és együttműködési készség jellemzi
- a szabályjátékok alkotó részese, képes szabálykövető játékvezetésre.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, fokozatosan nehezedő gyakorlási feltételek mellett egyéni és csapatszintű célzó játékokban
- A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, törekedve a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére időkényszer bekapcsolásával
- Az egyszerű és összetett sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban (pl. váltó- és sorversenyek)
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal
- A támadó és védő szerepek gyors váltakozására épülő, azokhoz való alkalmazkodást segítő páros, csoportos versengő játékok
- A védekezés és támadás hatékonyságát növelő csapattaktikai elemekre épülő kooperativitást igénylő versengő játékok gyakorlása
- 1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása
- Önálló tanulói szabályalkotásra épülő (pl. célfelület fajtája, átadási módok, pálya méretei és alakja, csapatok létszáma stb...) pontszerző kisjátékokban a játékhelyzethez adaptált támadó és védő szerepek gyakorlása
- Önálló tanulói szabályalkotásra épülő különböző haladási, megfogási, kimentési módokat megvalósító fogójátékok gyakorlása
- Az egyszerű és választásos reakcióidőt fejlesztő páros és csoportos manipulatív mozgásformákkal kombinált versengések alkalmazása
- A logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő összetett mozgásos játékok gyakorlása (pl. amőba váltóversenyben, táblajátékok mozgásos változatban)

Néptánc – szabadon választható

- Táncok: a forgástechnika fejlesztése a különböző lábfőrészeken. A páros forgás és a forgástechnika fejlesztése
- A dunai és tiszai táncdialektusok átismétlése, az erdélyi dialektus tananyagának bővítése
- Az improvizációs készség, a stílusérzék és az előadókészség fejlesztése, a partnerkapcsolat fontossága és gyakorlása a néptánc mozgásanyagán keresztül

**FOGALMAK**

besegítés, szabálykövető magatartás, kreatív játék, játékalkotás, dinamikus és statikus célfelületek, szélességi és mélységi mozgás, táncrend, táncszók

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségüktől függetlenül végezhetnek. A megismert testnevelési és népi játékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását, a testedzéssel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítását.

### TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a különböző eséstechnikák készségszintű elsajátítása mellett a választott küzdősport speciális mozgásformáit célszerűen alkalmazza.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkornak megfelelő asszertivitás kialakítása a társak iránti tisztelet és tolerancia megtartása mellett
- Siker és kudarc feldolgozása megfelelő önkontrollt tanúsítva
- Konfliktuskerülő magatartás kialakítása, a támadások tudatos megelőzése, kikerülése
- Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készségszintű elsajátítása, valamint a társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által kötéllel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)
- Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikai mozzanatainak átismétlése, elméleti tudatosítása
- Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák készségszintű elsajátítása
- Különböző támadási technikák (lefogások, ütések) elleni megfelelő védekező mozgás adaptív, készségszintű elsajátítása
- Dzsúdógurulás alaptechnikájának készségszintű elsajátítása harántterpeszállásból indulva, mindkét irányba, előre és hátra
- A grundbirkózás alaptechnikáinak, szabályrendszerének adaptív, készségszintű alkalmazása a küzdőfeladatokban
- Alapvető karateütések, -rúgások és azok védésére irányuló védéstechnikák és ellentámadások biztonságos, életszerű végrehajtása
- A küzdősportok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
- A tradicionális küzdősportok (birkózás, ökölvívás, dzsúdó, karate) történetének, meghatározó hazai személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése, a sportágak szabályrendszerének átismétlése
- Birkózás
  - A gerincoszlop mozgékonyságát, a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készségszintű végrehajtása
  - Hanyatt fekvésből felhidalás kéz segítségével, majd anélkül

- Hídban forgás
- Hídba vetődés fejtámaszból
- Birkózó alapfogásban társ egyensúlyának kibillentése húzások, tolások kombinált alkalmazásával
- Páros földharcjátékok (pl. hátára, hasára fordítás, eszközszerzés, mögékerülés birkózás térdelésben) eszközzel vagy anélkül
- Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása a páros gyakorlatokban
- Mögékerülés karberántással: támadó és védekező technika
- Mögékerülés: könyökfelütéssel, kibújással
- Parter helyzetből induló birkózó technikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben
- A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű földharcjátékokban

– Karate
  - Alapvető karateállások és testtartások elnevezésének ismerete, azok önálló bemutatása
  - Az alapvető karateütések technikájának elsajátítása helyváltoztatás nélkül (egyenes ütés helyben, egyenes ütés az elöl lévő láb oldalán, egyenes ütés a hátul lévő láb oldalán), gyakorlása helyváltoztatás közben
  - Rúgások alaptechnikájának önálló végrehajtása, elsajátítása helyben
  - Oldalra rúgás és csapás technikája
  - Rúgás- és ütéskombinációk végrehajtása helyváltoztatás közben
  - Alap védekező technikák ellentámadásokkal
  - Az egy- és háromlépéses alapküzdelem mozgásanyagának megismerése, gyakorlása
  - A három- és ötlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű végrehajtása
  - Egyenes, köríves és kalapácsütés, csapás ökölháttal, valamint az egyenes és oldalra rúgás védési technikáinak elsajátítása
  - A védő technikákhoz tartozó stabil állás alkalmazása. A tanult védő technikák kivitelezése helyben és mozgásban, ellentámadással
  - Heian 1 (vagy annak megfelelő) kata bemutatása a tanult technikák kivitelezésével, sportágra jellemző mozgásdinamikával, számolásra és számolás nélkül, önállóan
  - Szabad küzdelem alaptámadásai és -védései, ellentámadások helyben és szabad küzdelemre jellemző helyváltoztató mozgással
  - A karate speciális bemelegítő, nyújtó hatású mozgásformáinak megismerése, elsajátítása

– Dzsúdó
  - A társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által kötéllel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)
  - Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások
  - A bokasöprés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának gyakorlása passzív, majd aktív ellenfélen

**FOGALMAK**

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése, bokasöprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás, karatevédések (uke), karatetámadások kézzel és lábbal, 5 lépéses támadás-védekezés, 3 lépéses támadás-védekezés

**A gyógytestnevelés-órán a tanuló** megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi állapotával kapcsolatban nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét. A különböző technikai gyakorlatok elősegítik a rendszeres sport és testmozgás megszeretését, az adekvát önvédelmi és küzdősport kiválasztását.

### TÉMAKÖR: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre − lehetőségeihez mérten − társait is motiválja;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A sporttevékenységek és a környezeti hatások összefüggésrendszerének ismeretében a pozitív beavatkozási stratégiák tudásanyagának elmélyítése, gyakorlati alkalmazása
- A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák ismeretének elmélyítése, tudatos alkalmazása a mindennapos életvezetésben
- A környezetvédelmi szabályok betartása és betartatása, a környezettudatos gondolkodás kialakítása a társak körében
- Téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készségszintű elsajátítása (síelés, korcsolyázás, jégkorong, kajakozás, túrázás, túrakenuzás, kerékpártúrák)
- Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek, fitnesztermek tudatos használata. Egyszerűbb edzéstervek önálló összeállítása, végrehajtása
- A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, görkorcsolya, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, strandkézilabda, strandröplabda, nordic walking, lovaglás, montain bike, görhoki, sportlövészet, íjászat, tenisz, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)
- Térképolvasás alapjainak, a tájolók megfelelő használatának elsajátítása, a turistajelzések ismerete, alkalmazása. Egyszerűbb túrák tervezése, vezetése
- A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása
- A különböző rekreációs mozgásformák megismerése és alkalmazása az élethosszig tartó sportolás és egészséges életvitel iránti igény kialakításához
- Az alternatív környezetben űzhető sportok tudatos alkalmazása a mindennapi stresszhelyzetek feloldásában
- Az alternatív környezetben űzhető sportágak specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
- Egy tradicionális, természetben űzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

**FOGALMAK**

tervezés, tudatosság, kihívás, kitartás, rekreáció, stresszkezelés, teljesítménytúra, Országos Kéktúra

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók olyan testgyakorlatokkal, sportokkal ismerkednek meg, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek. A megismert szabadban végzett sportok, testgyakorlatok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását.

A gyógytestnevelés-óra keretében a szabadtéri mozgásformák, sportjátékok, valamint a természetben űzhető mozgásformák a rekreáció lehetőségeként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

### TÉMAKÖR: Úszás *(Amennyiben adottak a feltételek.)*

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 0 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségszinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben vízbiztosan, készségszinten úszik, a természetes vizekben is;
- önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;
- önállóan, de tanári ellenőrzés mellett végez számára megfelelő uszodai tevékenységet.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A különböző uszodai tevékenységek egészségfejlesztő és egészségkárosító tényezőinek tudatában beavatkozási stratégiák tudatos alkalmazása
- Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások automatizálása
- A kitartás, önfegyelem és küzdőképesség, valamint az állóképesség és a monotóniatűrés továbbfejlesztése
- A balesetek megelőzésére tett intézkedések ismerete és betartása
- A természetes vizekben úszás veszélyeinek ismerete (vízbe ugrások veszélyei, áramlatok, hullámzás stb.)
- Alapvető vízből mentési, életmentési ismeretek készségszintre emelése
- A korábban tanult úszásnem(ek) folyamatos gyakorlása, technikájának javítása
- Választott újabb úszásnem(ek) megtanulása és folyamatos gyakorlása
- A tanult úszásnemekhez kapcsolódó rajttechnikák és fordulások elsajátítása
- A folyamatos úszások távolságának, időtartamának fokozatos növelése
- Differenciált gyakorlás az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően
- Aerob állóképesség további fejlesztése az úszás ritmusának alakításával
- Anaerob állóképesség további fejlesztése rövid távok többszöri, erőteljes leúszásával
- Úszóversenyek. Merülési versenyek, víz alatti úszóversenyek
- Az úszás specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása

– A vízilabdázás és egyéb vízben űzhető sportok megismerése

**FOGALMAK**

vegyesúszás, versenyszabályok, szauna, wellness

**A gyógytestnevelés-órán** a különböző úszásnemek technikajavító gyakorlatai, valamint az egyéb vízben végzett gyakorlatok alkalmazásával, a tanuló elváltozásainak figyelembevételével valósul meg a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erősítése, a légzőrendszer fejlesztése, az állóképesség növelése. A tanulók tanári segítséggel, majd önállóan tudnak összeállítani úszó feladatsorokat, amelyek elősegítik betegségük, elváltozásuk pozitív irányú megváltoztatását.

**TÉMAKÖR: Gyógytestnevelés**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** A jogszabályokban és a helyi tantervben rögzítettnek megfelelően[2]

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre − lehetőségeihez mérten − társait is motiválja;
– az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben vízbiztosan, készségszinten úszik, a természetes vizekben is;
– önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;
– a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;
– a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
– mindennapi tevékenységének tudatos részévé válik a korrekciós gyakorlatok végzése;
– a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségszinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti;
– ismer és alkalmaz alapvető relaxációs technikákat;
– megoldást keres a testtartási rendellenesség kialakulásának megakadályozására, erre társait is motiválja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

A gyógytestnevelés fejlesztési feladatai megjelennek a különböző témakörökbe ágyazottan, azok szerves részeként. Az ott felsorolt feladatok végrehajtása során, illetve azokon kívül az alábbi fejlesztési feladatokat kell megvalósítani:

– A helyes légzéstechnika elsajátítása
– A helyes testséma kialakítását szolgáló gyakorlatok pontos végrehajtása segítségadással, majd anélkül
– A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatok tervezése, megtartása

[2] A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a Gyógytestnevelés témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-órára szánt éves óraszám 30–50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A Gyógytestnevelés témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

- Összetett korrekciós gimnasztikai gyakorlatok pontos elsajátítása, egyszerűbb és összetettebb gyakorlatok összeállítása tanári kontrollal, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- A tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának, mozgékonyságának (hajlékonyságának) fejlesztését szolgáló különböző testgyakorlatok tudatos, pontos végrehajtása, egyszerűbb és összetettebb gyakorlatok összeállítása tanári kontrollal
- Az állóképesség-fejlesztés jelentőségének felismerése, kitartásra nevelés
- Mozgás- és terheléshatárok megismertetése, azok növelését szolgáló tevékenységek megismerése, végrehajtása
- Az egészségi állapot változását pozitívan és negatívan befolyásoló (kontraindikált) mozgások megismerése a különböző testgyakorlatok elsajátításán keresztül
- A betegség, illetve elváltozás javítását szolgáló úszások és vízben végzett gyakorlatok elsajátítása, rövidebb edzésprogramok összeállítása tanári segítséggel
- A gyógytestnevelés specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
- A gerinc elváltozásaihoz, a legalapvetőbb belgyógyászati betegségek kialakulásához vezető káros életviteli szokások tudatában a pozitív beavatkozási stratégiák alkalmazása a mindennapi életvezetésben

**FOGALMAK**

edzéstervezés, tudatos életvitel

**VIZUÁLIS KULTÚRA**

## 9. évfolyam

**Éves óraszám: 36 óra**

## I. FÉLÉV

| Óra | Téma, tananyag | Tevékenységformák, módszerek |
|---|---|---|
| **1-2.** | **A tanév feladatai**<br><br>**A műalkotások élvezete és értelmezése**<br><br>A szubjektivitás szerepe a mű megismerésében és megértésében. | Szervezési feladatok, eszközök rendezése.<br>Az eredményes munka feltételei.<br>A műalkotások megismerésének különböző szempontjai és a műelemzés módszerei.<br><br>Beszélgetés a szubjektivitás szerepéről, a művészi élményről és a különböző stílusok nézőre gyakorolt hatásáról.<br><br>1. A problémaközpontú, verbális és vizuális műelemző módszerek ismerete és alkalmazása (stílustörténeti, forma-funkció, forma-tartalom, összehasonlító és ikonográfiai elemzés, egyéni stílus).<br><br>2. A vizuális művészeti alkotások csoportosítása, műfaji besorolása.<br><br>3. A legkiemelkedőbb művészek jellemző kifejezőeszközeinek ismerete és a legjelentősebb műalkotások elemzése.<br><br>4. A legjellegzetesebb térábrázolási konvenciók felismerése és lényegének ismerete.<br><br>5. Párhuzamok keresése az irodalom, a zene, a dráma, a film és a vizuális művészetek egyes alkotásai között. |
| **3-4.** | **Szín, forma, kompozíció**<br>**- színharmóniák**<br>**- ritmus, szimmetria, képi egyensúly**<br><br>**Csendéletek** | 1. Ismétlés: jellegzetes kompozíciós megoldások a festészetben<br><br>2. Jellegzetes kompozíciós megoldások ismerete, a kompozíciós megoldások jelentőségének felismerése a mondanivaló kifejezésében.<br><br>A szín szerepe a kép kompozíciójának alakításában. Színek formák ritmusának összekapcsolása, alkalmazása a művészetben és az alkalmazott grafikában.<br><br>Vanitas csendéletek |
| **5-6.** | **Térábrázolás**<br>**Sík és tér**<br><br>**Valóság és illúzió** | Térábrázolás a művészetben. Térbeliség kifejezése a különböző művészettörténeti korokban. |

| | | |
|---|---|---|
| | | A legtöbb optikai illúzió nem onnan származik, amit látunk, hanem onnan, amit gondolunk a látottakról, vagyis nem a szemünk, hanem a tudatunk tévedéséről van szó (perspektíva-illúzió, mérettévesztés illúzió). |
| **7-8.** | **Különleges építmények**<br><br>(Hundertwasser osztrák művész építészete), homlokzat tervezése vagy makett készítése<br><br>**A magasépítészet jellemző alkotásai** | Hundertwasser osztrák festő, grafikus, környezetvédő, elméleti író és építész művészetének megismerése, különleges épületeinek tanulmányozása a tankönyvi feladatok megoldásán keresztül.<br><br>1. Épület homlokzati tervének átalakítása.<br><br>2. Háromdimenziós makett készítése Hundertwasser építészetéből, művészetéből nyerve inspirációt. |
| **9-10.** | **Emberábrázolás a művészetben**<br><br>**Portré - jellemrajz - grimasz - maszk – személyiség** | Az ember, az emberi arc ábrázolása különböző kultúrákban és stílusirányzatokban.<br>Az emberi arc szerkezete, arányai, részformái<br>Az arc szerepe a kommunikációban (Az arcok értéke - ismeretterjesztő film)<br><br>Portré a XX. század művészetében.<br><br>Grimasz és karikatúra (fotó, rajz)<br>A maszk szerepe különböző kultúrákban.<br>Bibliai személyiségek elképzelt portréja.<br>Az ember önmagáról alkotott képének változása a művészettörténet különböző korszakaiban. A változások okainak vizsgálata, elemzése.<br>Az ember arca a modern művészetben és az elektronikus médiák és a reklám világában. |
| **11-12.** | **Giccs, ízlés, művészi szépség**<br><br>**Alkotások az utcán** | Mi a giccs? Mit nevezünk szépnek? Miért tetszik? Mit tartunk ízlésesnek, ill. ízléstelennek? – beszélgetés a tanulókkal<br><br>Keressük meg saját ízlésünk gyökereit!<br>Mindenki számára mást jelent a szépség, mégis vannak divatok, stílusok, amelyek hatással vannak ránk, melyeknek behódolunk.<br><br>A tömegkommunikáció, hogyan és milyen mértékben válik az ízlés és a divat befolyásolójává. Hogyan válhat a giccs ismét mûvészetté.<br><br>Beszélgetés az utcai plakátok jellemzőiről.<br><br>Házak és házfalak. Beszélgetés a házak homlokzatának díszítési lehetőségeiről (különböző anyagok és színek alkalmazása; képző-és iparművészeti alkotások, pl. szobrok, domborművek, mozaikok, festmények; növények). |
| **13-14.** | **A mediális művészet** | 1. A médium, a média és a multimédia. Beszélgetés a tömegkommunikáció leggyakoribb formáiról (auditív, vizuális, audiovi- |

| | | |
|---|---|---|
| | Mixed média, intermédia, multimédia és a kísérleti film.<br><br>A tömegkommunikáció leggyakoribb formái | zuális), módszereiről és hatásairól (lényegkiemelés, összehasonlítás). Vita a média társadalmi szerepéről és az emberi kapcsolatokra gyakorolt hatásáról (érvek és ellenérvek gyűjtése).<br><br>2. Saját médiahasználati szokások megfigyelése. Beszélgetés a tudatos műsorválasztás értelméről.<br><br>3. A mediális művészetek. Digitális eszközök. |
| **15-16.** | **Magyar népművészet**<br><br>Magyar néprajzi tájegységek | 1. A tárgyi néprajz és a népművészet fogalma.<br>2. A tárgykultúra fogalma, a tárgyak funkciója, fajtái (használati, dísz-, kegy- és műtárgy). A tárgyak stílusa és a korstílus összefüggése.<br><br>3. A magyar néprajzi tájegységek, a népművészeti műfajok.<br>4. A magyar népművészet jellegzetes tárgyainak elemzése, a tárgyak csoportosítása.<br>5. A népi építészet lakóházainak alaprajza, anyagai és berendezése – összehasonlítva napjaink lakóépületeivel. |
| **17-18.** | **Ismétlés, rendszerezés, értékelés** | |

## II. FÉLÉV

| Óra | Téma, tananyag | Tevékenységformák, módszerek |
|---|---|---|
| **19-20.** | **A félév feladatai**<br><br>**A színek jellemzői**<br><br>**Faktúrák** | Szervezési feladatok, eszközök rendezése.<br><br>Az eredményes munka feltételei.<br><br>A sík- és térbeli kifejezés és közlés vizuális nyelvi elemei (vonal, sík, forma, szín) a kompozíciókban.<br>A vizuális nyelv alapelemeinek ismerete és alkalmazása a kompozícióban. Térbeliség kifejezése pont- és vonalsűrűséggel.<br><br>Faktúravariációk, léptékváltás, vizuális ritmusok, változatos technikák alkalmazása. |
| **21-22.** | **Térbeliség kifejezése tónusokkal**<br><br>**Satírozási gyakorlatok, tónusfokozatok** | 1. A síkábrázolás és a térábrázolás jellemzői. A térbeliség kifejezésének képzőművészeti eszközei. A jellemzők közös összegyűjtése szemléletes képzőművészeti példák megfigyelésével.<br><br>2. Satírozási gyakorlatok: felületalkotási kísérletek a szabályos és a szabálytalan vonalakkal. |
| **23-24.** | **Térértelmezés** | 1. Természeti és mesterséges formák helyes arányviszonyainak és a tárgyak egymáshoz viszonyított térbeli helyzetének elemzése és megjelenítése látvány alapján. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Természeti formák és tárgyak egymáshoz viszonyított térbeli helyzete.** | 2. Összetett térformák, tárgyak térbeli helyzetének szabadkézi rajza. Analízis, fázisrajzok.<br><br>Az összetett természeti és mesterséges forma karakterének megfigyelése és visszaadása (befoglaló forma, körvonal, a részletek helye, tónusok és színek). A látvány megfigyelése alapján vonalas vázlatrajz vagy tónusos szabadkézi rajz készítése. |
| **25-26.** | **A kompozíció** | 1. Ismétlés: jellegzetes kompozíciós megoldások a festészetben.<br><br>2. Az egyik jellegzetes kompozíciós megoldás alkalmazása az egyéni alkotói munkában.<br><br>3. Könyvillusztrációk elemzése. A jó illusztráció jellemzőinek közös összegyűjtése.<br><br>4. Illusztráció készítése egy tanult irodalmi alkotáshoz. |
| **27-28.** | **A színek rendszerezése**<br><br>Színkontrasztok. Színkontrasztokra épülő kompozíció festése. Színperspektíva. Dekoratív képalakítás. | 1. Színismeretek rendszerezése. A színkör színei. A festékszínek és a fényszínek keveredési tulajdonságai. Additív (hozzáadó) és szubsztraktív (kivonó) színkeverés jellemzői.<br><br>2. A színek jellemzői: színezet, tónus, telítettség. Semleges és tarka színek. A színek térbeli és hangulati hatása. A színek célirányos használata adott tartalom kifejezésére.<br><br>Gondolatok, érzelmek, hangulatok érzékeltetése a művészet képi, plasztikai műfajaiból tanult kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával, pl. az ízek, hangok, zörejek érzékeltetése színekkel.<br><br>3. Színkontrasztok: színezet- és hőfokkontraszt, tónuskontraszt, komplementer, szimultán, mennyiségi és minőségi kontrasztok. |
| **29-30.** | **Perspektivikus ábrázolás** | 1. A térbeliség illúziója. Optikai csalódások. Közös megbeszélés: milyen módszerekkel lehet egy sík felületen térhatást elérni?<br><br>2. Az egy- és kétiránypontos perspektivikus ábrázolás jellemzői.<br><br>3. Képzőművészeti példák keresése a szemmagasságtól függő látszati változások szemléltetésére: a békaperspektíva, a természetes nézőpont és a madártávlat jellegzetességeinek megbeszélése a tankönyv ábráinak értelmezésével. |

| | | |
|---|---|---|
| **31-32.** | **Axonometria**<br>**Csonkolt kocka, vetületi ábrázolás** | 1. Egyméretű és kétméretű axonometria szerkesztési elvének ismerete. Kavalier-axonometria.<br>2. Összetett szögletes formák térbeli helyzetének értelmezése és megjelenítése axonometrikus szerkesztéssel.<br>3. Egyszerű szögletes formák átalakítása csonkolással, torzítással (szabadkézi vázlatrajzok, szerkesztés).<br>4. Az axonometrikus ábrázolás alkalmazása az alkotó munkában (mintaritmus, léptékváltás, színkompozíció, gondolati asszociációk, pl. bezártság, ellentétek újszerű alkalmazása), kreatív átalakítás a színek tér- és hangulati hatásának felhasználásával, geometrikus térformák tervezése és elkészítése papírból.<br><br>5. A Monge-féle vetületi ábrázolás megismerése és a szerkesztés elvének alkalmazása.<br>6. Összetett térformák vetületi képének megszerkesztése manuálisan vagy számítógépen.<br>7. Rekonstrukció vetületi és axonometrikus rajzok alapján. Műszaki ábrák olvasása: a síkban (vetületekkel) ábrázolt, összetett geometrikus forma térbeli megjelenítése szerkesztéssel vagy szabadkézi rajzzal. |
| **33-34.** | **Emberábrázolás**<br>**Arányosítás**<br>**Ergonómia** | 1. Emberábrázolás a művészetekben, festészet, szobrászat, formatervezés és építészet területén az emberi arányok.<br><br>2. Ember csontozata, izomzata, testfelépítés anatómiai jellemzők és ábrázolásuk.<br><br>3. Élő figura alapján vázrendszer ábrázolása, mozdultok, gyors raji krokik készítése. |
| **35-36.** | **Éves munka értékelése** | |

# Rajzi feladatok:

## I. FÉLÉV

| Óra | Téma, tananyag | Tevékenységformák, módszerek |
|---|---|---|
| **1-2.** | **A tanév feladatai** | Szervezési feladatok, eszközök rendezése.<br><br>Az eredményes munka feltételei. |
| | **A színek jellemzői** | A sík- és térbeli kifejezés és közlés vizuális nyelvi elemei (vonal, sík, forma, szín) a kompozíciókban. |
| | **Faktúrák** | A vizuális nyelv alapelemeinek ismerete és alkalmazása a kompozícióban. Térbeliség kifejezése pont- és vonalsűrűséggel.<br><br>Faktúravariációk, léptékváltás, vizuális ritmusok, változatos technikák alkalmazása. |

| | | |
|---|---|---|
| **3-4.** | **Térbeliség kifejezése tónusokkal**<br><br>**Satírozási gyakorlatok, tónusfokozatok** | 1. A síkábrázolás és a térábrázolás jellemzői. A térbeliség kifejezésének képzőművészeti eszközei. A jellemzők közös összegyűjtése szemléletes képzőművészeti példák megfigyelésével.<br>2. Satírozási gyakorlatok: felületalkotási kísérletek a szabályos és a szabálytalan vonalakkal. |
| **5-6.** | **Térértelmezés**<br><br>**Természeti formák és tárgyak egymáshoz viszonyított térbeli helyzete.** | 1. Természeti és mesterséges formák helyes arányviszonyainak és a tárgyak egymáshoz viszonyított térbeli helyzetének elemzése és megjelenítése látvány alapján.<br>2. Összetett térformák, tárgyak térbeli helyzetének szabadkézi rajza. Analízis, fázisrajzok.<br>Az összetett természeti és mesterséges forma karakterének megfigyelése és visszaadása (befoglaló forma, körvonal, a részletek helye, tónusok és színek). A látvány megfigyelése alapján vonalas vázlatrajz vagy tónusos szabadkézi rajz készítése. |
| **7-8.** | **A kompozíció** | 1. Ismétlés: jellegzetes kompozíciós megoldások a festészetben.<br>2. Az egyik jellegzetes kompozíciós megoldás alkalmazása az egyéni alkotói munkában.<br><br>3. Könyvillusztrációk elemzése. A jó illusztráció jellemzőinek közös összegyűjtése.<br>4. Illusztráció készítése egy tanult irodalmi alkotáshoz. |
| **9-10.** | **A színek rendszerezése**<br><br>Színkontrasztok. Színkontrasztokra épülő kompozíció festése. Színperspektíva. Dekoratív képalakítás. | 1. Színismeretek rendszerezése. A színkör színei. A festékszínek és a fényszínek keveredési tulajdonságai. Additív (hozzáadó) és szubsztraktív (kivonó) színkeverés jellemzői.<br><br>2. A színek jellemzői: színezet, tónus, telítettség. Semleges és tarka színek. A színek térbeli és hangulati hatása. A színek célirányos használata adott tartalom kifejezésére. Gondolatok, érzelmek, hangulatok érzékeltetése a művészet képi, plasztikai műfajaiból tanult kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával, pl. az ízek, hangok, zörejek érzékeltetése színekkel.<br><br>3. Színkontrasztok: színezet- és hőfokkontraszt, tónuskontraszt, komplementer, szimultán, mennyiségi és minőségi kontrasztok. |
| **11-12.** | **Perspektivikus ábrázolás** | 1. A térbeliség illúziója. Optikai csalódások. Közös megbeszélés: milyen módszerekkel lehet egy sík felületen térhatást elérni?<br><br>2. Az egy- és kétiránypontos perspektivikus ábrázolás jellemzői.<br><br>3. Képzőművészeti példák keresése a szemmagasságtól függő látszati változások szemléltetésére: a békaperspektíva, a természetes nézőpont és a madártávlat jellegzetességeinek megbeszélése a tankönyv ábráinak értelmezésével. |

| | | |
|---|---|---|
| **13-14.** | **Axonometria<br>Csonkolt kocka, vetületi ábrázolás** | 1. Egyméretű és kétméretű axonometria szerkesztési elvének ismerete. Kavalier-axonometria.<br>2. Összetett szögletes formák térbeli helyzetének értelmezése és megjelenítése axonometrikus szerkesztéssel.<br>3. Egyszerű szögletes formák átalakítása csonkolással, torzítással (szabadkézi vázlatrajzok, szerkesztés).<br>4. Az axonometrikus ábrázolás alkalmazása az alkotó munkában (mintaritmus, léptékváltás, színkompozíció, gondolati asszociációk, pl. bezártság, ellentétek újszerű alkalmazása), kreatív átalakítás a színek tér- és hangulati hatásának felhasználásával, geometrikus térformák tervezése és elkészítése papírból.<br><br>5. A Monge-féle vetületi ábrázolás megismerése és a szerkesztés elvének alkalmazása.<br>6. Összetett térformák vetületi képének megszerkesztése manuálisan vagy számítógépen.<br>7. Rekonstrukció vetületi és axonometrikus rajzok alapján. Műszaki ábrák olvasása: a síkban (vetületekkel) ábrázolt, összetett geometrikus forma térbeli megjelenítése szerkesztéssel vagy szabadkézi rajzzal. |
| **15-16.** | **Emberábrázolás<br>Arányosítás<br>Ergonómia** | 1. Emberábrázolás a művészetekben, festészet, szobrászat, formatervezés és építészet területén az emberi arányok.<br><br>2. Ember csontozata, izomzata, testfelépítés anatómiai jellemzők és ábrázolásuk.<br><br>3. Élő figura alapján vázrendszer ábrázolása, mozdultok, gyors raji krokik készítése. |
| **17-18.** | **Ismétlés, rendszerezés, értékelés** | |

## II. FÉLÉV

| Óra | Téma, tananyag | Tevékenységformák, módszerek |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **19-20.** | **A félév feladatai**<br>**Ismétlés**<br><br>**A műalkotások élvezete és értelmezése**<br><br>A szubjektivitás szerepe a mű megismerésében és megértésében. | Szervezési feladatok, eszközök rendezése.<br>Az eredményes munka feltételei.<br>A műalkotások megismerésének különböző szempontjai és a műelemzés módszerei.<br><br>Beszélgetés a szubjektivitás szerepéről, a művészi élményről és a különböző stílusok nézőre gyakorolt hatásáról.<br>1. A problémaközpontú, verbális és vizuális műelemző módszerek ismerete és alkalmazása (stílustörténeti, forma-funkció, forma-tartalom, összehasonlító és ikonográfiai elemzés, egyéni stílus).<br>2. A vizuális művészeti alkotások csoportosítása, műfaji besorolása.<br>3. A legkiemelkedőbb művészek jellemző kifejezőeszközeinek ismerete és a legjelentősebb műalkotások elemzése.<br>4. A legjellegzetesebb térábrázolási konvenciók felismerése és lényegének ismerete.<br>5. Párhuzamok keresése az irodalom, a zene, a dráma, a film és a vizuális művészetek egyes alkotásai között. |
| **21-22.** | **Szín, forma, kompozíció**<br>**- színharmóniák**<br>**- ritmus, szimmetria, képi egyensúly**<br><br>**Csendéletek** | 1. Ismétlés: jellegzetes kompozíciós megoldások a festészetben<br><br>2. Jellegzetes kompozíciós megoldások ismerete, a kompozíciós megoldások jelentőségének felismerése a mondanivaló kifejezésében.<br><br>A szín szerepe a kép kompozíciójának alakításában. Színek formák ritmusának összekapcsolása, alkalmazása a művészetben és az alkalmazott grafikában.<br><br>Vanitas csendéletek |
| **23-24.** | **Térábrázolás**<br>**Sík és tér**<br><br>**Valóság és illúzió** | Térábrázolás a művészetben. Térbeliség kifejezése a különböző művészettörténeti korokban.<br><br>A legtöbb optikai illúzió nem onnan származik, amit látunk, hanem onnan, amit gondolunk a látottakról, vagyis nem a szemünk, hanem a tudatunk tévedéséről van szó (perspektíva-illúzió, mérettévesztés illúzió). |
| **25-26.** | **Különleges építmények**<br><br>(Hundertwasser osztrák művész építészete), homlokzat tervezése vagy makett készítése<br><br>**A magasépítészet jellemző alkotásai** | Hundertwasser osztrák festő, grafikus, környezetvédő, elméleti író és építész művészetének megismerése, különleges épületeinek tanulmányozása a tankönyvi feladatok megoldásán keresztül.<br><br>1. Épület homlokzati tervének átalakítása.<br><br>2. Háromdimenziós makett készítése Hundertwasser építészetéből, művészetéből nyerve inspirációt. |

| | | |
|---|---|---|
| **27-28.** | **Emberábrázolás a művészetben**<br><br>**Portré - jellemrajz - grimasz - maszk – személyiség** | Az ember, az emberi arc ábrázolása különböző kultúrákban és stílusirányzatokban.<br>Az emberi arc szerkezete, arányai, részformái<br>Az arc szerepe a kommunikációban (Az arcok értéke - ismeretterjesztő film)<br><br>Portré a XX. század művészetében.<br><br>Grimasz és karikatúra (fotó, rajz)<br>A maszk szerepe különböző kultúrákban.<br>Bibliai személyiségek elképzelt portréja.<br>Az ember önmagáról alkotott képének változása a művészettörténet különböző korszakaiban. A változások okainak vizsgálata, elemzése.<br>Az ember arca a modern művészetben és az elektronikus médiák és a reklám világában. |
| **29-30.** | **Giccs, ízlés, művészi szépség**<br><br>**Alkotások az utcán** | Mi a giccs? Mit nevezünk szépnek? Miért tetszik? Mit tartunk ízlésesnek, ill. ízléstelennek? – beszélgetés a tanulókkal<br><br>Keressük meg saját ízlésünk gyökereit!<br>Mindenki számára mást jelent a szépség, mégis vannak divatok, stílusok, amelyek hatással vannak ránk, melyeknek behódolunk.<br><br>A tömegkommunikáció, hogyan és milyen mértékben válik az ízlés és a divat befolyásolójává. Hogyan válhat a giccs ismét mûvészetté.<br><br>Beszélgetés az utcai plakátok jellemzőiről.<br><br>Házak és házfalak. Beszélgetés a házak homlokzatának díszítési lehetőségeiről (különböző anyagok és színek alkalmazása; képző-és iparművészeti alkotások, pl. szobrok, domborművek, mozaikok, festmények; növények). |
| **31-32.** | **A mediális művészet**<br><br>Mixed média, intermédia, multimédia és a kísérleti film.<br><br>A tömegkommunikáció leggyakoribb formái | 1. A médium, a média és a multimédia. Beszélgetés a tömegkommunikáció leggyakoribb formáiról (auditív, vizuális, audiovizuális), módszereiről és hatásairól (lényegkiemelés, összehasonlítás). Vita a média társadalmi szerepéről és az emberi kapcsolatokra gyakorolt hatásáról (érvek és ellenérvek gyűjtése).<br><br>2. Saját médiahasználati szokások megfigyelése. Beszélgetés a tudatos műsorválasztás értelméről.<br><br>3. A mediális művészetek. Digitális eszközök. |
| **33-34.** | **Magyar népművészet**<br><br>Magyar néprajzi tájegységek | 1. A tárgyi néprajz és a népművészet fogalma.<br>2. A tárgykultúra fogalma, a tárgyak funkciója, fajtái (használati, dísz-, kegy- és műtárgy). A tárgyak stílusa és a korstílus összefüggése.<br><br>3. A magyar néprajzi tájegységek, a népművészeti műfajok.<br>4. A magyar népművészet jellegzetes tárgyainak elemzése, a tárgyak csoportosítása.<br>5. A népi építészet lakóházainak alaprajza, anyagai és berendezése – összehasonlítva napjaink lakóépületeivel. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **35-36.** | **Összefoglalás, rendszerezés**<br>**Éves munka értékelése** | |

# NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM

**ÉLŐ IDEGEN NYELV**

## Nyelvi előkészítő évfolyammal induló oktatás

Célok és feladatok

A nyelvi előkészítő osztályba a város és a városkörnyék általános iskoláiból jelentkeznek a tanulók. Tudásuk rendkívül széles skálán mozog. Többségük angol nyelvet tanult az általános iskolában. Az intenzív képzés első szakaszában ezért újrakezdő szintről indítjuk a csoportot. A képzés célja, hogy az előkészítő évfolyamon olyan tudáshoz jussanak a tanulók, amely megalapozza a további négy év nyelvtanulását.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A nyelvi előkészítő évfolyam, azaz a 9/Ny osztályok (20/2012., 2. § (2) b)) általános céljai megegyeznek az „Idegen nyelvek” kerettantervekben megfogalmazottakkal. Az előkészítő évben biztosított intenzív nyelvtanulás keretében a különböző háttérrel érkező tanulók esélyt kapnak tudásuk összehangolására, a felzárkózásra és az intenzív fejlődésre. A NYEK képzés közvetlen célja, hogy a nyelvi előkészítő évfolyamon a tanulók intenzív nyelvtanulással olyan nyelvtudáshoz jussanak, amely megalapozza a további négy év nyelvtanulását. A tervezéskor figyelembe kell venni azonban, hogy a nyelvi előkészítő évfolyam magas idegen nyelvi óraszáma elsősorban nem arányosan megemelt tananyag mennyiséget jelent, hanem tágabb teret biztosít az elmélyítésre, a gyakorlásra és a szilárd alapok megteremtésére.

A több nyelvóra segítségével az iskolán kívül kevesebb nyelvtanulási lehetőséggel rendelkező tanulók hátránya kompenzálható, sőt a hagyományos képzésben résztvevőkhöz képest magasabb kimeneti szint is elérhető. A kerettanterv a nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzésre az idegen nyelvek vonatkozásában a következőket írja elő: a nyelvi előkészítő évfolyamon a rendelkezésre álló heti órakeret legalább 60 százalékát, azaz heti 18 órát kell idegennyelv-oktatásra fordítani.

Az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyam végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. A magasabb óraszám lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a középiskolai tanulmányok végén minimumként előírt B2 szintre.

A NYEK tág keretet nyújt annak tudatosítására a tanulókban, hogy az idegen nyelv kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban. A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá

válás útján. A szakközépiskolákban érdemes lehetőséget biztosítani arra, hogy a tanulók idegen nyelven is ismerkedjenek az intézmény profiljának megfelelő szakmai tartalommal is.
A NYEK évfolyamon is fontos a korosztályi sajátosságok beépítése a nyelvtanulásba. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában. Ezekben az osztályokban mindezek koncentráltan jelennek meg a nagyobb óraszám és a nyelvtanárokkal töltött több óra miatt.
A NYEK sikerét számos tényező segítheti. Az egyik legfontosabb kulcs a tanárok megfelelő felkészítése, hiszen a NYEK csoportok nagy óraszámban történő oktatása mind szakmailag, mind emberileg nagy kihívás elé állítja a nyelvtanárokat. Javasolt, hogy az egyes csoportokat az adott idegen nyelvből egynél több nyelvtanár oktassa, így a tanári és tanulói motiváció fenntartható és erősíthető, az intenzív forma adta nehézségek jelentősen csökkenthetők. Ha egy csoporttal több tanár foglalkozik, az lehetőséget ad a tapasztalatcserére, egymás segítésére és a felelősség megosztására is. A munkamegosztás a tanulási-tanítási folyamat egészére épüljön, a különböző tevékenységeket integráltan kezelve, azaz ne legyenek például a különböző tanároknál a különböző készségek. A tanároknak folyamatosan együtt kell működniük, ebben segítségükre vannak a munka dokumentálásának eszközei, például a közösen vezetett haladási napló és a rendszeres szóbeli egyeztetések. A tanulók több különféle tanári megközelítéssel találkoznak, ezek kiegészítik és erősítik egymást. Ez a kommunikációs helyzetet közelebb viszi a valós nyelvi helyzetekhez, csökkenti az esetleges egyhangúságot, és nagyobb az esély arra is, hogy minden tanuló megtalálja a neki megfelelő nyelvtanulási módot.
A tananyagok esetében a nyelvi előkészítő évfolyam nagyobb nyelvi óraszáma miatt több lehetőség adódik kiegészítő anyagok felhasználására, ezek segítségével a tanulási motiváció tovább erősíthető, és a nyelvtanulás autentikusabbá válik. A jól kiválasztott anyagok az egyes készségek fejlesztésében nagy segítséget jelenthetnek. Az elektronikus anyagok, az IKT integrálása a nyelvtanulásba különösen fontos eszköz lehet. A nyelvi előkészítő évfolyam megfelelő tervezéssel változatos és hatékony nyelvtanulást eredményez, számos olyan tevékenységre ad lehetőséget, amelyekre az egyéb nyelvtanulási formákban általában kevesebb idő jut. A nyelvi előkészítő évfolyam a mérés, értékelés terén is összetettebb feladatot jelent. A tanulók iskolai életében különösen nagy hangsúly kerül a nyelvtanulásra, így a folyamatos visszajelzés nagy jelentőséggel bír. A nagyobb óraszám lehetőséget ad az alapos és sokszínű értékelésre, mely mind eszközeiben (projektmunka, prezentáció stb.), mind az értékelő személyében (tanár, társ vagy a tanuló önmaga) igen változatos lehet. Az osztályozáson túl hasznos lehet a rendszeres írásbeli vagy szóbeli szöveges értékelés, például egy előre kidolgozott szempontsorral (órai munka, iskolán kívüli nyelvtanulás, házi feladat, projektmunkák stb.). A NYEKen elérhető látványos fejlődés regisztrálásában segítség lehet az Európai nyelvtanulási napló, mellyel a tanulók maguk is dokumentálni tudják eredményességüket, így tudatosabban követhetik nyelvtudásuk erősödését. Abban is segítségükre lehet, hogy kialakuljon bennük a saját tanulásukért, fejlődésükért vállalt felelősség.
Az intenzív nyelvtanulás dinamikája eltér a szokásostól, ezért több pontra külön figyelmet kell fordítani. Különösen fontos a motiváció fenntartása, amiben segít a tanulókkal való szoros együttműködés, a valós tanulási helyzetek megteremtése, a változatos tevékenységek. Meg kell

találni az új anyag és a gyakorlás megfelelő arányát, valamint tudni kell kezelni azt a csalódást, amelyet az intenzív tanulásból fakadó látványos fejlődés későbbi (természetes) lassulása okoz. A nyelvi előkészítő évfolyamon megnő a differenciálás jelentősége is. A NYEK elegendő teret hagy számos olyan feladatra, amelyekre a normál nyelvi képzésben nehezebb időt találni, ilyen például a tanulók fokozatos felkészítése az önálló nyelvtanulásra, vagy a nyelvtanulásnak a személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak kiaknázása. A nagyobb órakeret több lehetőséget kínál a „kísérletezésre", az innovációra, új módszerek, eljárások kipróbálására. Az eredmények jól hasznosíthatók az intézmény munkájának más területein is, például más tantárgyakban is segíthetik a módszertani innovációt.
A NYEK végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Tudatosítani kell a tanulókban, hogy az idegen nyelv kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban. A szakközépiskolákban indított előkészítő évfolyamokon érdemes lehetőséget biztosítani arra is, hogy a tanulók idegen nyelven is ismerkedjenek az intézmény profiljának megfelelő szakmai tartalommal.

A tanulói teljesítmény értékelésének formái

A *szóbeli* teljesítmény értékelésének formái:

- olvasott szöveg tartalmának összefoglalása
- képleírás
- önálló témakifejtés
- szituációs feladat
- párbeszéd adott témában
- beszédértés feladatlap
- memoriter

Az *írásbeli* teljesítmény értékelésének formái:

- röpdolgozat (részteljesítmény mérésére: pl. szavak számonkérése; nyelvtani szabály alkalmazása
- feladatlap – anyagrészek befejezése után
- iskolai nagydolgozat – átfogó jellegű
- házi dolgozatok – írásban (pl. olvasmányok alapján)
- tollbamondás
- teszt /feleletválasztós vagy kiegészítős/ – pl. a szókincs, a nyelvhasználat mérésére
- fogalmazás, élménybeszámoló, levél
- fordítás

Az értékelést a következő százalékos arányok alapján végezzük:
0 – 49 % - elégtelen
50 – 59 % - elégséges
60 – 79 % - közepes
80 – 89 % - jó
90– 100 % - jeles

ANGOL NYELV

**Nyelvi előkészítő évfolyam Évi óraszám: 666**

**Az órakeret felosztása**

| | *az éves óraszám* |
|---|---|
| Új anyag feldolgozására | 60 %-a |
| Gyakorlásra, rendszerezésre, ismétlésre | 25 %-a |
| Dolgozatírásra, javításra, értékelésre | 10 %-a Projekttevékenységre 5 %-a |

**Kommunikációs szándékok**

| 1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök | | |
|---|---|---|
| | Kezdeményezés és válasz | |
| Megszólítás | Excuse me. | Pardon? |
| Köszönés | How do you do?<br>Good morning.<br>Hello Tom.<br>Hello, how are you?<br>Hi! | How do you do?<br>Good morning.<br>Hello Mary.<br>Very well, thank you. And how about you?<br>Hi! |
| Elköszönés | Goodbye.<br>Bye-bye!<br>Good night.<br>Take care. | Goodbye.<br>Bye!<br>See you!<br>Good night.<br>Thanks. Bye! |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks.<br>Thank you very much.<br>Thanks a lot.<br>It's very kind of you. | Not at all.<br>You are welcome. No problem.<br>Don't mention it. |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is…<br>May I/Can I/ Let me introduce myself.<br>May I/Can/ Let me introduce you to Rosy? | Hello.<br>Hi!<br>Pleased to meet you. Nice to meet you. |
| *Telefonon más személy kérése* | *Can I speak to George, please?*<br>*Could you put me through to Mrs Hamilton, please?* | *Yes, just a minute, please.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Telefonálásnál elköszönés* | *I'll call back again later this evening.*<br>*It was lovely to speak to you.*<br>*Thanks for ringing. Bye!* | *Bye!* |

| | | |
|---|---|---|
| *Üdvözletküldés* | *Give my love / regards to…* | *I will.* |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | How are you feeling today?<br>What's the matter? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. |
| *Engedélykérés és reagálás:* | *May I use your telephone? Do you mind if I open the window?* | *Yes, go ahead. Not at all.* |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | I am sorry. I am very sorry.<br>I beg your pardon | That's all right.<br>It doesn't matter. Never mind. |
| Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás | Happy Christmas/New year/Birthday!<br>Many happy returns (of the day)<br>Congratulations! | Happy Christmas /New Year/ Birthday!<br>Thank you.<br>Thank you, the same to you. |
| Megszólítás személyes levélben | Dear John, | |
| Elbúcsúzás személyes levélben | Best wishes,<br>Love (from),<br>*I am looking forward to hearing from you soon.* | |
| 2. <u>Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</u> | | |
| Öröm, sajnálkozás, bánat | Are you happy about that?<br><br><br><br>What do you think of that?<br><br>How do you feel about that? | Great!<br>I'm so glad/very happy.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that…<br>Good for you.<br>Congratulations.<br>I feel so happy for…<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for… |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság | What do you think of…?<br>Are you pleased with…?<br>Are you happy with…?<br>Are you satisfied with…? | That's fine/nice/not bad.<br>That was fine/good/ nice<br>I'm quite satisfied with…<br>I'm quite happy with…<br>I'm quite pleased with…<br>It's not good enough.<br>That wasn't very good. |

| | | |
|---|---|---|
| Csodálkozás | Jane has lost her money.<br>Tom is twenty.<br>This is a book for you. | How come?<br>Is he?<br>What a surprise! |
| Remény | What are you hoping for?<br>What are you looking forward to? | I am looking forward to… I hope you'll have time to join me for dinner. |
| *Aggódás, félelem* | *What's the matter?* | *I am worried about my boyfriend* |

| 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök | | |
|---|---|---|
| Véleménykérés, és arra reagálás | What do you think? How do you like it? | I think it is rather strange. I like it. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right. You are wrong. | |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it? | OK<br>All right.<br>I think he's wrong/right. |
| *Érdeklődés, érdektelenség* | *Are you interested in sports?* | *I am interested in gardening.*<br>*It doesn't really bother me.* |
| Tetszés, nem tetszés | Do you like Greek food?<br>What do you think of my boyfriend? | I think it's great. I don't like it.<br>He looks nice. |
| *Dicséret, kritika* | *You are really helpful.* | |
| Akarat, kívánság | Would you like a cake? | I'd like an ice-cream, please. |
| Képesség | Can you speak French?<br>Are you able to ride a horse? | I can understand French.<br>I am unable to ride a horse. |
| *Kötelezettség* | *Must we fill in this form now?*<br>*When do we have to leave?* | *We must fill it in now. Right now.* |
| Szükségesség | Is that necessarily so? | People must sleep sometimes. |
| Lehetőség | It may rain.<br>She might be late. | |
| Ígéret | will you come and meet me at the station? | Don't worry, I will. I promise to be there at five. |
| Szándék, kívánság | What would you like to do?<br>Would you like to have a rest? | I'd like to see that film I'd rather not go out tonight. |
| Dicséret, kritika | It's great. It's a good idea. | It's boring. |
| *Ítélet, kritika* | *Do you approve of this action?* | *That's good/not bad / terrible.* |
| *Szándék, terv* | *Are you going to visit the Browns today?* | *I'm planning to do so.* |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök | | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?<br>What's it in English?<br>What is his house like? | It's…/ That's…/ It's a kind of…/ It's used for…<br>It's big and comfortable. |
| Információ kérés, adás: | Are you all right?<br>When are the guests coming? | Yes, I am. At<br>6 p.m. |
| Tudás, nemtudás | Where is she? | I have no idea. |

| | | |
|---|---|---|
| Események leírása | What happened? | First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema. |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Do you think they will come?<br><br>How old do you think she is? | They will probably come.<br>They might come, or they might not come.<br>She can't be very old. She must be 25. |
| 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök | | |
| Kérés és arra reagálás | Can you give me a pen?<br><br>*Do you have a pen by any chance?* | Yes, sure. Yes, of course.<br>I'm afraid I can't.<br>*I am afraid, I don't.* |
| Javaslat és arra reagálás | Let's go to the cinema tonight. | Good idea. |
| *Segítségkérés és arra való reagálás* | *will you do the washing up for me, please?* | *Certainly. Not now. I am very busy.* |
| *Segítség felajánlása* | *I am going to the food-store. Shall I bring you something?*<br>*I'll do the ironing for you.* | *No, thank you.*<br>*That would be kind of you.* |
| Meghívás és arra reagálás | Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday. | Yes, I am. Good idea. |
| Kínálás és arra reagálás | Have an orange.<br>Here you are.<br>*Let me get you another drink.* | Yes, please. No, thank you.<br>Thank you. |
| *Tanács és arra reagálás* | *What shall I do?*<br>*What do you recommend me?* | *I think you should …*<br>*I don't think you should….* |
| 6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök | | |
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | Did you say the castle?<br>Sorry, where does she live?<br>Sorry, what did you say his name was? |

| | | |
|---|---|---|
| | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése | Sorry, I don't understand.<br>Could you understand?<br>Am I making myself clear?<br>Sorry, what does that mean? |
| | Betűzés kérése, betűzés | Can you spell it for me? It spells… |
| | Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre | Could you speak a little more slowly, please?<br>Sorry, that was a bit too fast. |
| *Párbeszéd strukturálása:* | *Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése* | *I'll tell you what;*<br>*I've just had a thought. The question is how many …….*<br>*The trouble is, that….* |
| | *Elemek összekapcsolása* | *Put the blouse on first, and then…* |
| | *Összefoglalás* | *Well, to sum it up…* |
| | *Beszélgetés lezárása* | *Right…okay*<br>*Well, it's been nice talking to you.* |

| **Fogalomkörök** | | | |
|---|---|---|---|
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | | | |
| | Jelenidejűség | Present Simple | When do you get up? I don't drink milk. |
| | | Present Continuous | Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving. |
| | | Presen Perfect Simple | Have you done your room? I haven't finished it yet. |
| | | *Present Simple Passive* | *The school is renovated as it is very old.* |
| | Múltidejűség | Past Simple | And then she kissed me. Why didn't you come yesterday? |
| | | *Past Continuous* | *What were you doing at five yesterday?*<br>*I was watching TV when he phoned.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Jövőidejűség | Going to | What are you going to do on Saturday? |
| | | Future with will | When will you be fourteen? |
| **Birtoklás kifejezése** | | Past forms of have | I didn't have many friends at school. |
| | | Have with will | At the age of 25 I will have a car. |
| | | Possessive adj. | My, your, his/her/its, our, their dog |
| | | Genitive 's | Kate's brother<br>Whose? |
| | | Possessive pronouns | Mine, yours, his |
| | | *Belong to* | *Who does this bag belong to?*<br>*Oh, this is mine.* |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs<br>*Picture location, Geographical location* | Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, … |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság | How often? | Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day. |
| | Időpont | When?<br>What time? What's the time? | Now,<br>Yesterday, last week, two years ago,<br>Tomorrow, next week<br>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday<br>It's eight.<br>It's quarter to eight. |
| | Időtartam | How long? (Past simple) | How long were you in Spain?<br>One month. |
| | | Adverbs with the Present Perfect<br>Already, yet, just | I have already read it. He has not finished yet.<br>She has just entered the room. |
| **Mennyiségi viszonyok** | | Singulars and plurals<br>Regular and irregular plurals | Boys, girls,<br>Children, people, men, women … |
| | | Cardinal numbers 1100- | |
| | | Ordinal numbers | first, second… |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Countable nouns<br><br>Uncountable nouns | How many CDs have you got?<br>I've got a lot of/few CDs. How much money have you got?<br>I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate |
| | | | all, both, none, neither, every, each<br>There were 3 apples on the plate. Each tasted good. |
| **Minőségi viszonyok** | Hasonlítás | Comparative and superlative of short adjectives<br><br>*With long adjectives*<br><br>Irregular comparative and superlative forms of adjectives<br>*Enough*<br>*Too, quite* | Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.<br>She is the most intelligent of all.<br>I'm as tall as you.<br>*This novel is more interesting than the other one.* Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it?<br>What does it look/sound/taste/feel like?<br><br>It isn't good enough.<br>The cake tastes quite good. |
| **Modalitás** | Képesség, engedélykérés | Can (ability)<br>Can/could/may expressing permission | I can swim.<br>Can/could/may I join you, |
| | | *Could, was able to* | *At last I could pass the axam.*<br>*She was able to open the tin with a knife.* |
| | Tanácsadás | Should/shouldn't | You should ask her. |
| | Kötelezettség | Have to (Past) | Did you have to be there? |
| | Tiltás | Mustn't | You mustn't smoke here. |
| | *Valószínűség, lehetőség* | *Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)* | *John must be ill.*<br>*He can't be at school.* |
| **Logikai viszonyok** | | Linking words | And/or/but/because |
| | Feltételesség | conditional | We'll stay at home if it rains. |
| | *Célhatározás* | *purpose* | *We help you so that you can pass this exam.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Szövegösszetartó eszközök** | | Articles<br><br>Some+plural noun<br>any+plural noun Some +singular noun<br>Any +singular noun<br><br>Nominative and Accusative of personal pronouns<br><br>Demonstrative pronouns<br><br>Indefinite pronouns | A, an, the<br><br>There are some pencils in the bag.<br>Have you got any sisters?<br>I haven't got any matchboxes.<br>There's some water in the vase.<br>There isn't any juice in my glass.<br><br>I, he, they…<br>Me, him, them…<br><br>This, that, these, those<br><br>Somebody, anybody, nobody, everybody |
| **Függő beszéd** | Jelen időben | Reported speech with present reporting verb | He says he is tired.<br>I don't know where he lives.<br>Tell him to stop it. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

*Beszédkészség*

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

*Íráskészség*
A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

**9. évfolyam**
**Évi óraszám: 144**

**d) Kommunikációs szándékok**

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| | **Kezdeményezés és válasz** | |
|---|---|---|
| Megszólítás: | Excuse me.<br>Hi. | Yes?<br>Can I help you? |

| | | |
|---|---|---|
| Köszönés: | Good morning / afternoon / evening<br><br>Hello Mark.<br>Hello, how are you?<br><br>Hi! | Good morning / afternoon / evening Hello Alice.<br>Very well, thank you. And how about you?<br>Hi! |

| | | |
|---|---|---|
| Elköszönés: | Goodbye.<br>Bye-bye!<br>See you later.<br>See you tomorrow.<br>Good night.<br>Take care.<br>Have a good day.<br>Keep in touch. | Goodbye.<br>Bye!<br>See you.<br><br>Good night.<br>Thanks. Bye!<br>Thanks.<br>OK, bye. |
| Bemutatkozás, bemutatás: | My name is…<br>This is Mr/Mrs/Miss…<br>Meet my friend, Kevin.<br>Have you met Jane? | Hello.<br>Hi!<br>Pleased to meet you.<br>Nice to meet you. |
| Telefon felvétele: | Oxford, five oh two double one six four. | Hello, this is Kevin Smith speaking. |
| Telefonon bemutatkozás: | Hello, this is Allie Cooper speaking | |
| Telefonon más személy kérése: | Can I speak to Mark, please? Could you put me through to Mrs Cooper, please? | Yes, just a minute, please. |
| Telefonálásnál elköszönés: | I'll call back again later this evening.<br>It was lovely to speak to you.<br>Thanks for ringing. Bye! | Bye! |
| Üdvözletküldés: | Give my love / regards to… | I will. |
| Megszólítás személyes levélben: | Dear George, Hi<br>Peter, | |
| Elbúcsúzás személyes levélben: | Kind regards,<br>Best wishes,<br>Write soon,<br>Love (from),<br>I'm looking forward to hearing from you soon. | |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás: | How are you feeling today?<br>How are you doing?<br><br><br>What's the matter? | Fine. / OK / All right.<br>Much better, thanks. Not too bad.<br>Not very well, I'm afraid.<br>Actually, I feel ill. |
| Engedélykérés és reagálás: | May I use your telephone?<br>Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead. Not at all. |
| Köszönetnyilvánítás és arra reagálás: | Thanks.<br>Thank you very much. Thanks a lot.<br>It's very kind of you.<br>I'd like to thank you for your help. | Not at all.<br>You are welcome.<br>That's all right.<br>Don't mention it.<br>My pleasure. |

| | | |
|---|---|---|
| Bocsánat kérése és arra reagálás: | I'm sorry. I'm very sorry. Please forgive me. | That's all right. It doesn't matter.<br>Never mind.<br>No problem. |
| Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás: | Merry Christmas.<br>Happy New Year!<br>Happy birthday!<br>Many happy returns (of the day) Congratulations!<br>Have a nice holiday.<br>All the best.<br>Cheers! | Merry Christmas.<br>Happy New Year!<br>Happy birthday!<br>Thank you.<br><br>Thank you, the same to you.<br><br>Cheers! |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Sajnálkozás, együttérzés: | I'm sorry about your illness.<br>I'm sorry to hear that.<br>What a shame!<br>Oh, dear. | |
| Öröm, szomorúság: | Are you happy about that?<br><br><br>What do you think of that?<br>How do you feel about that? | Great!<br>I'm so glad.<br>I'm very happy about it.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that… I feel so happy for…<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for… |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: | What do you think of…?<br>Are you pleased with…?<br>Are you happy with…? | That's fine/nice/not bad.<br>That was fine/good/ nice<br>I'm happy with…<br>I'm quite pleased with…<br>It's not very good.<br>That wasn't very good.<br>I'm tired of… |
| Csodálkozás: | Tom is twenty.<br>This is a book for you. | Is he?<br>What a surprise! |
| Remény: | What are you hoping for?<br>What are you looking forward? | I'm looking forward to… I hope you'll have time to join me for dinner. |
| Aggodalom, félelem: | What's the matter?<br>Are you afraid of what might happen? | I'm frightened by the news.<br>It was really frightening. |

| | | |
|---|---|---|
| Bánat, elkeseredés: | Are you disappointed with your exam results? | I'm very disappointed. I'm sorry to hear that. |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás: | What do you think?<br>What do you think of it? | I don't think it's good. I think it's horrible. |
| Valaki igazának elismerése és el nem ismerése: | You're right.<br>You're wrong. | |
| Érdeklődés, tetszés, nemtetszés: | Are you interested in art?<br>Do you like visiting museums?<br>You like tennis, don't you? | I'm interested in science.<br>It doesn't really interest me.<br>I think it's great. |
| Dicséret, kritika: | You're really kind. | |
| Akarat, kívánság: | Would you like a drink?<br>I'd like to leave now. | I'd like some beer. |
| Képesség: | Can you ride a horse?<br>I just wasn't able to do it. | I couldn't ride a motorbike. |
| Kötelezettség: | You have to switch off your mobile when you fly.<br>When do we have to finish it? | |
| Szükségesség: | Do you need to edit your friends?<br>You must see a doctor. | I don't really need to. You don't need to do this, it isn't necessary. |
| Lehetőség: | She may be late.<br>He might be from Sweden. | |
| Szándék, kívánság: | What do you want to do?<br>Would you like to go home now? | I'd like to see a museum I don't want to go out tonight. |
| Terv: | Are you going to go to university? What are you going to do? | I'm going to find a new job.<br>I'm planning to improve my English. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása: | What is it?<br><br>What does he look like? | It's… / That's… / It's a kind of… / It's used for… Your brother looks like a rugby player. |

| | | |
|---|---|---|
| Események leírása: | What happened? | I was waiting to play tennis yesterday when my partner called me to say that he couldn't come because his car had broken down. |
| Információkérés, -adás: | How many goals did you score?<br>When will the train leave?<br>How do I get to Belleville?<br>What subject did you study at university? | It was a draw.<br>At eight in the evening.<br>Take line 11.<br>I studied French literature. |
| Tudás, nemtudás: | Do you know if there's a train from here to Reading? | I'm not sure about this. I have no idea. |
| Bizonyosság, bizonytalanság: | Are you sure you want to go?<br>Do you think Hannah knows Paris? | I'm not sure. Maybe. I don't think she has ever been there. |
| Ismerés, nem ismerés: | Do you know Liverpool? | Yes, I have already been there. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Kérés: | Could you do me a favour?<br>Can you lend me two euros?<br>Would you pass me the salt please? Can you recommend a good restaurant near here? | Yes, of course.<br>Sorry, I can't at the moment.<br>Certainly, here you are.<br>I'm afraid I can't. |
| Tiltás, felszólítás: | You mustn't use your mobile until you get off the plane.<br>Don't do this. | Thanks for reminding me.<br>OK, I won't.<br>All right. |
| Segítségkérés és arra való reagálás: | I need help with my homework. Could you translate a few words for me? | Certainly.<br>Yes, of course. |
| Javaslat és arra reagálás: | Let's go to the cinema tonight.<br>How about having lunch in a pub? | I'd prefer to go to the theatre.<br>Good idea. |
| Meghívás és arra reagálás: | Would you like to come to the cinema? | Yes, I'd love to.<br>No, I'm afraid I can't.<br>I'm sorry, I can't. |
| Tanács és arra reagálás: | What would you recommend?<br>What shall I do?<br>What do you think I should do? | Why don't you…?<br>I think you should…<br>I don't think you should… |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Megértés biztosítása: | Visszakérdezés, ismétléskérés | Did you say I should take line 11?<br>Sorry, where did you say she lived? |
| | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése | I don't think I understand.<br>Could you understand?<br>Sorry, what does that mean? |
| Párbeszéd strukturálása: | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése<br>Elemek összekapcsolása<br>Beszélgetés lezárása | Can I ask you a few questions?<br>And then… so…<br>Well, it's been nice talking to you. |

**b) Fogalomkörök**

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség | *present simple* | Where does she usually have lunch and dinner? |
| | | *present simple passive* | This film is based on a famous book.<br>People are inspired to travel by films. |
| | | *present continuous*<br>*present perfect simple* | We're having lunch in a pub today. They've visited two museums this week. |
| | | *present perfect passive* | The new film has just been released. |
| | Múltidejűség | *past simple* | How did you get home from the airport? |
| | | *past simple passive* | The film was set at the beginning of the 20th century. |
| | | *past continuous* | Hundreds of people were coming to the show. |
| | | *past perfect* | He got the job as he had sent a very clever CV. |
| | Jövőidejűség | *going to* | I'm not going to do this. We're travelling to Paris tomorrow. |
| | | *present continuous future simple* | There will be more and more single children. |

| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Birtoklás kifejezése** | | *have possessive adj. possessive pronouns genitive 's of* | I have two brothers and a sister. my, your, etc.<br>the director's secretary the door of the plane Whose bag is this? |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | *prepositions, prepositional phrases, adverbs location* | under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. in the east/west, by the station, near the pub, along the river, etc. |
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság<br>Időpont<br>Időtartam | *adverbs of time with how often?<br>when? what time? how long?* | already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, etc.<br>yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week, in 1970, in July, at 5 o'clock, on Monday, for a week, etc. |
| **Mennyiségi viszonyok** | | *cardinal /ordinal numbers money* | two hundred and second seven hundred and fifty-five thousand three hundred and sixty-six dollars |
| **Minőségi viszonyok** | | *comparative sentences (short, long adjectives)* | Rio is cheaper than Helsinki. Wellington is less dangerous than Rio. This is the most beautiful place I've ever seen. |
| **Modalitás** | | *should, can/could be able to, must, have to, need, may, might, used to* | You shouldn't smoke so much. I couldn't swim well when I was 9.<br>She wasn't able to finish it on time. She may have long hair, I'm not sure.<br>We had to work hard every day. They used to be friends when they were young. |
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Logikai viszonyok** | *linking words* | and, or, but, because, although, etc. that's why |
| | *conditional 1* | We'll be very surprised if they get married this year. |
| | *conditional 1 with future time clause* | How will you celebrate if you get good results? |
| | *conditional 2* | If you could come back in another life, what would you like to be? |
| | *conditional 3* | He would never have started the training course if he had known it was so hard. |
| **Függő beszéd** | *reported speech* | We asked the shop assistant how much it was.<br>She asked me to buy a newspaper on my way home. |
| **Szövegösszetartó eszközök** | *articles, determiners, indefinite pronouns, etc.* | a, an, the, no article some, any, no, none, somewhere, no-one, etc. |
| | *relative pronouns, defining and non-defining relative clauses* | The man who lives next door has three awful dogs.<br>Salzburg, where Mozart was born, gets millions of visitors every year. |

**c) Témakörök**

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|---|---|
| Iskola, barátság, oktatás, műveltség, kultúra, viselkedés | önismeret, kommunikáció, kultúra, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, illemtan |
| Munka, munkahely, napi tevékenységek, család, személyleírás, lakás | önismeret, kommunikáció, illemtan, civilizációs ismeretek, népismeret |
| Étkezés, életmód, vásárlás, étterem | egészségtan, kultúra, hon- és népismeret, brit civilizáció, illemtan |
| Sport, szabadidő, TV, mozi | kultúra, média, hon- és népismeret, egészségtan |
| Utazás, kirándulás, külföldi munka, képzeletbeli utazás, közlekedés, tájékozódás a világban | földrajz, technológia, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, kommunikáció |

| | |
|---|---|
| Levélírás, hivatalos level, email, önéletrajz | Kommunikáció, illemtan, brit civilizációs ismeretek |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A
tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

*Beszédkészség*
A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejteni.

*Olvasott szöveg értése*
A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

*Íráskészség*
A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;

- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

**10. évfolyam**
**Évi óraszám: 144**

**a) Kommunikációs szándékok**

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| | **Kezdeményezés és válasz** | |
|---|---|---|
| Köszönés, megszólítás, elköszönés | Excuse me.<br>Sorry to disturb you.<br>How do you do?<br>Good morning / afternoon / evening.<br><br>Hello Martin.<br>Hello, how are you?<br><br>Hi!<br>Goodbye.<br>See you later.<br>Good night.<br>Take care.<br>Give me a ring some time.<br>Have a good trip.<br>Keep in touch. | Yes, can I help you?<br>What can I do for you?<br>How do you do?<br>Good morning / afternoon / evening. Hello Jane.<br>Fine, thanks. And how about you?<br>Hi!<br>Goodbye.<br>See you.<br>Good night, have a nice sleep.<br>Thanks. Bye!<br>I will. Bye.<br>Thanks.<br>I will. |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is… This is…<br>Have you met Jane?<br>How do you do? | Hello.<br>Hi!<br>How do you do?<br>Pleased to meet you.<br>Nice to meet you. |
| Üdvözletküldés | Give my love / regards to…<br>Greetings to the family. | I will. |
| Megszólítás személyes és hivatalos levélben | Dear Sir / Madam,<br>Dear Mr/Mrs/Miss/Ms …<br>Dear John, | |
| Elbúcsúzás személyes és hivatalos levélben | Best wishes,<br>Love (from),<br>I'm looking / I look forward to hearing from you soon. Kind regards,<br>Yours faithfully,<br>Yours sincerely, | |

| | | |
|---|---|---|
| Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás | How are you?<br>How are you feeling today?<br><br><br>What's the matter? | Fine, thanks.<br>Not too bad.<br>Fine. / OK / All right.<br>Much better, thanks. Not very well, I'm afraid. Actually, I'm suffering from… |
| Engedélykérés és arra reagálás | May I use your mobile?<br>Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead. Not at all. |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks.<br>Thank you.<br>Thank you very much. Thanks a lot.<br>It's very kind of you.<br>I'd like to thank you for your help. | That's all right. Not at all.<br>You are welcome. No problem.<br>Do not mention it.<br>My pleasure. |
| Bocsánat kérése és arra reagálás: | I'm sorry. I'm terribly sorry.<br>I must apologise for coming late.<br>I beg your pardon. Please forgive me. | That's all right. It doesn't matter.<br>Never mind.<br>No problem. |
| Együttérzés | I'm sorry about your illness.<br>I'm sorry to hear that. What a shame!<br>Oh, dear. | |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Öröm, szomorúság | Are you happy about that?<br><br><br>What do you think of that?<br>How do you feel about that? | Great! / Fantastic. / Terrific.<br>I'm so glad / very happy.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that… I feel so happy for…<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for… |
| Hála | I'm very grateful to you.<br>It was most kind of you. | |
| Sajnálkozás | Do you feel sorry for her? | I feel sorry for her.<br>Sorry to hear, things are difficult for her. |
| Remény | What are you hoping for?<br>What are you looking forward?<br>What are your hopes for the new year? | I'm looking forward to…<br>I can hardly wait for… I hope you'll have time to join us for the trip. |

| | | |
|---|---|---|
| Aggodalom, félelem | What's the matter? You look worried.<br>Are you worried about…?<br>Are you afraid of what might happen? | I'm worried about the news.<br>It was really frightening. |
| Bánat, elkeseredés | Are you disappointed with your exam results? | I'm very disappointed.<br>I'm sorry to hear that. |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás | What do you think?<br>What do you think of it?<br>Do you? I don't. | I don't think it's fair.<br>I think it's horrible/terrible.<br>It's a pity we couldn't do it. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right.<br>You are wrong.<br>She was wrong to say so. | I don't think she was right. |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it? | OK / All right.<br>I think he's wrong/right.<br>I'm afraid I don't agree. |
| Dicséret, kritika | Oh, what a good idea!<br>What a pleasant surprise!<br>That's a nice dress. | Oh, do you like it?<br>I'm glad you like it.<br>Oh, do you think so?<br>Thanks.<br>I'm sorry, you don't like it. |
| Szemrehányás | It's your fault.<br>You shouldn't have done it like that. | I don't think it's my fault. |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Do you think this is real silk?<br>Are you sure you want to go? | She is certainly tired. / She must be tired.<br>I'm not sure.<br>Perhaps. / Maybe. |
| Képesség | Can you speak French?<br>Are you able to ride a horse? | I can understand French<br>I'm unable to ride a horse. |
| Értékítélet | What's your reaction to the news? | That's good / not bad / terrible.<br>It's too…<br>It's not… enough. |
| Preferenciák: | What would you rather do?<br>What would you prefer? | I prefer tea to coffee. |
| Érdektelenség, közömbösség | Do you mind?<br>What do you think of it? | It doesn't matter.<br>It's all the same for me. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?<br>What does he/she/it look like? | It's… / That's… / It's a kind of… / It's used for… It's quite light and it's used for cooking.<br>The girl with the blue umbrella over there is my sister. The bag lying on the floor isn't yours, is it? |
| Események leírása | What happened? | The fireman crawled along the arm of the crane and carefully put a safety harness on the girl. |
| Információkérés, -adás | When will the plane leave?<br>How long does it take to get there?<br>What do I need to register? | At 7.30.<br>It's 2 hours and 20 minutes. |
| Feltételezés, kétely | I doubt if he can do it.<br>I don't suppose they can come any earlier. | |
| Ok, okozat | Why is that?<br>What's the reason for that?<br>What caused the accident? | Well, simply because she hadn't read my email in time. |
| Cél, magyarázat | What's this used for?<br>Can you tell me the way to …? | It's used for cooking. Take the first street on the left. |
| Emlékezés, nem emlékezés | Do you remember meeting her?<br><br>Did you remember to lock the door? | I can't remember when we first met.<br>I've forgotten to lock it. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Kérés | Jane, could you do me a great favour?<br>Could you lend me your bike for tomorrow? | Yes, sure.<br>Of course.<br>Yes, of course.<br>I'm afraid I can't. |
| Segítség felajánlása | I'm going to the shops. Shall I bring you something? | I'll do the washing up for you if you like. |
| Javaslat és arra reagálás | Why don't we take a taxi to the station?<br>Let's go to the beach tomorrow. | Good idea.<br>I'd rather not. |
| Reklamálás, panasz | It was terrible.<br>It's too cold. | |
| Tanácskérés, tanácsadás | What would you recommend?<br>What shall I do?<br>What do you think I should do? | Why don't you…?<br>I think you should…<br>I don't think you should… |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | What time did you say they were to arrive? |
| Párbeszéd strukturálása | Beszélgetés kezdése<br><br>Elemek összekapcsolása<br><br>Beszélgetés lezárása | Listen, I have a little problem.<br>I'll tell you what; I've just had an idea.<br>The first thing I would suggest is… Then we could…<br>Well, it's been nice talking to you. |
| Beszélgetésbe be- és kilépés | Beszédszándék jelzése<br><br>Félbeszakítás<br>Folytatás szándékának jelzése<br><br>Befejezési szándék jelzése | Can I join in?<br>Can I say something?<br>I'm sorry, but…<br>Just let me finish what I was going to say… Just one more thing,<br>Finally…<br>To sum up… |
| Saját szöveg strukturálása | Példák megnevezése<br>Témaváltás<br><br>Összefoglalás<br>Helyesbítés | Talking of films, I would…<br>But there's also another thing…<br>Well, to sum it up…<br>No, I mean…. |

**c) Fogalomkörök**

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség | *present simple*<br><br>*present continuous*<br><br>*present perfect simple*<br><br>*present perfect continuous* | Doctors don't agree how we can reduce our levels of stress.<br>I'm not feeling well today. I've read at least three books so far this month.<br>Have you ever had an operation?<br>I haven't been sleeping well recently. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Múltidejűség | *past simple*<br><br>*past continuous*<br><br>*past perfect* | She was ill, but she didn't see a doctor.<br>What were you and Sarah talking about?<br>She said the flight had been fine until the plane hit some turbulence. |
| | Jövőidejűség | *going to*<br><br>*future simple future continuous future perfect* | Look at those clouds, it's going to rain. I don't think he'll do it.<br>This time next week I'll be lying on the beach.<br>I'll have finished the article by Friday, so I'll email it to you then. |

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Birtoklás kifejezése** | | *Have, possessive adj. possesive pronouns genitive 's*<br>*of*<br><br>*belong to* | She's had her car for two years..<br>mine, yours, etc.<br>the doctor's prescription the bumper of the car Whose seat is this?<br>Who does this ticket belong to? |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | *prepositions, prepositional phrases, adverbs picture location geographical location* | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top/ bottom, along the river, through the forest, past the church, etc. |
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság<br><br>Időpont<br>Időtartam | *adverbs of time with present perfect how often?*<br><br>*when? what time? how long?*<br><br>*while* | already, yet, just, so far, recently, lately, etc.<br>always, often, sometimes, never, once a week, occasionally, etc.<br>I slept four hours last night. I was sleeping at 2 at night.<br>He's been sleeping for four hours.<br>She was watching TV while we were working. |
| **Minőségi viszonyok** | | *comparative sentences (short, long adjectives) irregular adjectives too / enough like (preposition)* | She's better at maths than physics.<br>This story is the most interesting of all.<br>This picture is too old, just like the other. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Modalitás** | | *should, can, must, may, might, need, have to, used to, etc.*<br><br>*modals + perfect infinitive*<br><br>*passive modals* | You should ask the teacher.<br>You should have told me earlier that she was coming. They must be at home, there's a light in the window.<br>I used to drink five cups of coffee a day, but now I only drink tea.<br>They can't have gone to bed yet, it's only 10 o'clock..<br>I must have passed the exam, I'm sur I got all the answers right.<br>Your wallet might have been stolen when you were getting off the train. |
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| Logikai viszonyok | | *linking words*<br><br>*conditional 1*<br><br>*conditional 1 with future time clause*<br>*conditional 2*<br><br>*conditional 3* | and, or, but, because, although, that's why, in case, etc.<br>Take your umbrella in case I rains.<br>If you want to be fit, you have to do exercise every day.<br>I'll be ready as soon as I've had a shower.<br>If I were you, I wouldn't buy that old car.<br>He would have died if he hadn't been wearing a helmet. |
| **Függő beszéd** | | *reported speech* | Did she say she was joining us for dinner? |
| **Szövegösszetartó eszközök** | | *determiners, indefinite pronouns, etc.* | some, any, no, somewhere, no-one, each, etc. |

**c) Témakörök**

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|---|---|
| Személyiség, érzések, érzelmek, személyleírás | önismeret, kommunikáció, civilizációs ismeretek |
| Egészség, betegség, orvos, betegségek kezelése, testrészek | egészségtan, kultúra, hon- és népismeret, brit civilizáció, illemtan |

| | |
|---|---|
| Időjárás, évszakok, öltözködés, divat | meteorológia, egészségtan, kultúra, földrajz, országismeret |
| Kikapcsolódás, utazás, repülés | földrajz, technológia, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek |
| Szórakozás és tanulás, tudományok, média, zene | kultúra, média, hon- és népismeret, ének-zene, dráma |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A
tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

*Beszédkészség*
A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni; társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

*Olvasott szöveg értése*
A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

*Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni; különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

**11. évfolyam**
**Évi óraszám: 108**
**a) Kommunikációs szándékok**

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| | **Kezdeményezés és válasz** | |
|---|---|---|
| Köszönés, megszólítás, elköszönés | Excuse me.<br>Sorry to disturb you.<br>How do you do?<br>Good morning / afternoon / evening.<br><br>Hello Martin.<br>Hello, how are you?<br><br>Hi!<br>Goodbye.<br>See you later.<br>Good night.<br>Take care.<br>Give me a ring some time.<br>Have a good trip.<br>Keep in touch. | Yes, can I help you?<br>What can I do for you?<br>How do you do?<br>Good morning / afternoon / evening. Hello Jane.<br>Fine, thanks. And how about you?<br>Hi!<br>Goodbye.<br>See you.<br>Good night, have a nice sleep.<br>Thanks. Bye!<br>I will. Bye.<br>Thanks.<br>I will. |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is… This is…<br>Have you met Jane?<br>How do you do? | Hello.<br>Hi!<br>How do you do?<br>Pleased to meet you.<br>Nice to meet you. |
| Üdvözletküldés | Give my love / regards to…<br>Greetings to the family. | I will. |
| Megszólítás személyes és hivatalos levélben | Dear Sir / Madam,<br>Dear Mr/Mrs/Miss/Ms …<br>Dear John, | |

| | | |
|---|---|---|
| Elbúcsúzás személyes és hivatalos levélben | Best wishes,<br>Love (from),<br>I'm looking / I look forward to hearing from you soon. Kind regards,<br>Yours faithfully, Yours sincerely, | |
| Jelentkezés állásra hivatalos levélben | I am writing to apply for the post of ...<br>As you will see from my CV....<br>I attach a full CV...<br>I would also be grateful if you could ... | |
| Újságcikk írása | These days, the nature of childhood has changed dramatically. | |
| Film- és könyvajánló írása | The ... is the second novel in the trilogy by American writer .....<br>The great strength of this book is ... My only criticism of the film would be .... | |
| Diszkurzív esszé írása | arguments in favour arguments against conclusion | |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás | How are you?<br>How are you feeling today?<br><br>What's the matter? | Fine, thanks.<br>Not too bad.<br>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I'm afraid. Actually, I'm suffering from… |
| Engedélykérés és arra reagálás | May I use your mobile?<br>Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead. Not at all. |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks.<br>Thank you.<br>Thank you very much. Thanks a lot.<br>It's very kind of you.<br>I'd like to thank you for your help. | That's all right. Not at all.<br>You are welcome. No problem.<br>Do not mention it.<br>My pleasure. |
| Bocsánat kérése és arra reagálás: | I'm sorry. I'm terribly sorry.<br>I must apologise for coming late.<br>I beg your pardon. Please forgive me. | That's all right. It doesn't matter.<br>Never mind.<br>No problem. |
| Együttérzés | I'm sorry about your illness.<br>I'm sorry to hear that. What a shame!<br>Oh, dear. | |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Öröm, szomorúság | Are you happy about that?<br><br>What do you think of that?<br>How do you feel about that? | Great! / Fantastic. / Terrific.<br>I'm so glad / very happy.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that…<br>I feel so happy for…<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for… |
| Hála | I'm very grateful to you.<br>It was most kind of you. | |
| Sajnálkozás | Do you feel sorry for her?<br><br>Do you regret going to live in the country? | I feel sorry for her.<br>Sorry to hear, things are difficult for her.<br>If only I hadn't changed my flat.<br>I don't regret it. |
| Remény | What are you hoping for?<br>What are you looking forward?<br>What are your hopes for the new year? | I'm looking forward to…<br>I can hardly wait for… I hope you'll have time to join us for the trip. |
| Aggodalom, félelem | What's the matter? You look worried.<br>Are you worried about…?<br>Are you afraid of what might happen? | I'm worried about the news.<br>It was really frightening. |
| Bánat, elkeseredés | Are you disappointed with your exam results? | I'm very disappointed.<br>I'm sorry to hear that. |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás | What do you think?<br>What do you think of it?<br>Do you? I don't. | I don't think it's fair.<br>I think it's horrible/terrible.<br>It's a pity we couldn't do it. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right.<br>You are wrong.<br>She was wrong to say so. | I don't think she was right. |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it? | OK / All right.<br>I think he's wrong/right.<br>I'm afraid I don't agree. |

| | | |
|---|---|---|
| Dicséret, kritika | Oh, what a good idea!<br>What a pleasant surprise!<br>That's a nice dress.<br>It's absolutely delicious.<br>It's rather boring. | Oh, do you like it?<br>I'm glad you like it.<br>Oh, do you think so?<br>Thanks.<br>I'm sorry, you don't like it. |
| Szemrehányás | It's your fault.<br>You shouldn't have done it like that. | I don't think it's my fault. |
| Bizonyosság, bizonytalanság | I wonder why they are so reluctant?<br>Do you think this is real silk?<br>Are you sure you want to go? | She is certainly tired. / She must be tired.<br>It seems to be real silk.<br>I'm not sure.<br>Perhaps. / Maybe.<br>I don't think she has ever been there. |
| Képesség | Can you speak French?<br>Are you able to ride a horse? | I can understand French<br>I'm unable to ride a horse. |
| Értékítélet | What's your reaction to the news? | That's good / not bad / terrible.<br>It's too…<br>It's not… enough. |
| Preferenciák: | What would you rather do?<br>What would you prefer?<br>Would you rather stay at home? | I'd rather have a rest. I prefer tea to coffee. |
| Érdektelenség, közömbösség | Do you mind?<br>What do you think of it? | It doesn't matter.<br>It's all the same for me. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?<br>What does he/she/it look like? | It's… / That's… / It's a kind of… / It's used for…<br>It's quite light and it's used for cooking.<br>The girl with the blue umbrella over there is my sister. The bag lying on the floor isn't yours, is it? |
| Események leírása | What happened? | The fireman crawled along the arm of the crane and carefully put a safety harness on the girl. |
| Információkérés, -adás | When will the plane leave?<br>How long does it take to get there?<br>What do I need to register? | At 7.30.<br>It's 2 hours and 20 minutes. |

| | | |
|---|---|---|
| Feltételezés, kétely | I doubt if he can do it.<br>I don't suppose they can come any earlier. I suppose we'll arrive a bit late. | |
| Ok, okozat | Why is that?<br>What's the reason for that? What caused the accident?<br><br>She was crying because she'd been reading a very sad book. | Well, simply because she hadn't read my email in time.<br>He didn't give way; this is how it happened. |
| Cél, magyarázat | What's this used for?<br>What's the point of that?<br>Can you tell me the way to …?<br>We took a taxi so as not to arrive late. | It's used for cooking.<br>It's to make the trip safer.<br>Take the first street on the left. |
| Emlékezés, nem emlékezés | Do you remember meeting her?<br><br>Did you remember to lock the door? | I can't remember when we first met.<br>I've forgotten to lock it. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Kérés | Jane, could you do me a great favour?<br>Could you lend me your bike for tomorrow? | Yes, sure.<br>Of course.<br>Yes, of course.<br>I'm afraid I can't. |
| Segítség felajánlása | I'm going to the shops. Shall I bring you something? | I'll do the washing up for you if you like. |
| Javaslat és arra reagálás | Why don't we take a taxi to the station?<br>Let's go to the beach tomorrow. | Good idea.<br>I'd rather not. |
| Reklamálás, panasz | It was terrible.<br>It's too cold.<br>I have a complaint.<br>This doesn't work. | |
| Tanácskérés, tanácsadás | What would you recommend?<br>What shall I do?<br>What do you think I should do?<br>What advice would you give? | Why don't you…?<br>I think you should…<br>I don't think you should…<br>You ought to…<br>You'd better… |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | What time did you say they were to arrive? |

| | | |
|---|---|---|
| Párbeszéd strukturálása | Beszélgetés kezdése<br><br>Elemek összekapcsolása<br><br>Beszélgetés lezárása | Listen, I have a little problem.<br>I'll tell you what; I've just had an idea.<br>The first thing I would suggest is… Then we could…<br>Well, it's been nice talking to you. |
| Beszélgetésbe be- és kilépés | Beszédszándék jelzése<br><br>Félbeszakítás<br>Folytatás szándékának jelzése<br><br>Befejezési szándék jelzése<br><br><br>A partner mondanivalójának követése | Can I join in?<br>Can I say something?<br>I'm sorry, but…<br>Just let me finish what I was going to say… Just one more thing,<br>Finally…<br>To sum up… Do go on.<br>Don't let me interrupt you. |
| Saját szöveg strukturálása | Példák megnevezése<br>Témaváltás<br><br>Visszatérés a témához<br>Összefoglalás<br>Helyesbítés<br>Kiemelés, hangsúlyozás | Talking of films, I would…<br>But there's also another thing…<br>Going back to the subject… Well, to sum it up…<br>No, I mean….<br>The only problem is… |

**b) Fogalomkörök**

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség | *present simple*<br><br>*present continuous*<br><br>*present perfect simple*<br><br>*present perfect continuous* | Doctors don't agree how we can reduce our levels of stress.<br>I'm not feeling well today. I've read at least three books so far this month.<br>Have you ever had an operation?<br>I haven't been sleeping well recently. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Múltidejűség | *past simple*<br><br>*past continuous*<br><br>*past perfect*<br><br>*narrative past: used to, would* | She was ill, but she didn't see a doctor.<br>What were you and Sarah talking about?<br>She said the flight had been fine until the plane hit some turbulence.<br>I used to walk to the harbour every morning.<br>She would never read stories from a book. |
| | Jövőidejűség | *going to*<br><br>*future simple future continuous future perfect* | Look at those clouds, it's going to rain.<br>I don't think he'll do it.<br>This time next week I'll be lying on the beach.<br>I'll have finished the article by Friday, so I'll email it to you then. |
| | Műveltetés | *have/get sg done* | I'm getting my car washed this afternoon. |
| **Birtoklás kifejezése** | | *Have, possessive adj. possesive pronouns genitive 's*<br>*of*<br><br>*belong to* | She's had her car for two years..<br>mine, yours, etc.<br>the doctor's prescription the bumper of the car Whose seat is this?<br>Who does this ticket belong to? |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | *prepositions, prepositional phrases, adverbs*<br>*picture location*<br>*geographical location* | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top/ bottom, along the river, through the forest, past the church, etc. |

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság<br><br>Időpont<br>Időtartam | *adverbs of time with present perfect*<br>*how often?*<br><br>*when? what time? how long?*<br><br>*while* | already, yet, just, so far, recently, lately, etc.<br>always, often, sometimes, never, once a week, occasionally, etc.<br>I slept four hours last night. I was sleeping at 2 at night.<br>He's been sleeping for four hours.<br>She was watching TV while we were working. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Mennyiségi viszonyok** | | *plurals, countables, uncountables, numbers, pronouns, etc.* | traffic, furniture, clothes, news, information, luggage, etc. all, every, both, etc. |
| **Minőségi viszonyok** | | *comparative sentences (short, long adjectives) irregular adjectives too / enough like (preposition)* | She's better at maths than physics.<br>This story is the most interesting of all.<br>This picture is too old, just like the other. |
| **Modalitás** | | *should, can, must, may, might, need, have to, used to, etc.*<br><br>*modals + perfect infinitive*<br><br>*passive modals* | You should ask the teacher.<br>You should have told me earlier that she was coming.<br>They must be at home, there's a light in the window.<br>I used to drink five cups of coffee a day, but now I only drink tea.<br>They can't have gone to bed yet, it's only 10 o'clock..<br>I must have passed the exam, I'm sur I got all the answers right.<br>Your wallet might have been stolen when you were getting off the train. |
| Logikai viszonyok | | *linking words*<br><br>*conditional 1*<br><br>*conditional 1 with future time clause conditional 2*<br><br>*conditional 3* | and, or, but, because, although, that's why, in case, etc.<br>Take your umbrella in case I rains.<br>If you want to be fit, you have to do exercise every day.<br>I'll be ready as soon as I've had a shower.<br>If I were you, I wouldn't buy that old car.<br>He would have died if he hadn't been wearing a helmet. |
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *wish + past simple*<br>*wish + would(n't) wish + past perfect*<br>*clauses of contrast*<br><br>*clauses of purpose*<br><br>*defining relative clauses*<br><br>*non-defining relative clause* | I wish I was taller.<br>I wish the bus would come. I wish you had told me the truth.<br>although, even though, in spite of, despite, etc. to, in order to, so as to, for, so that, so as not to, etc.<br>That's the drawer in which I keep my keys.<br>My aunt, who doesn't like cats, was given a kitten for Christmas. |
| **Függő beszéd** | | *reported speech* | Did she say she was joining us for dinner? |
| **Szövegösszetartó eszközök** | | *articles, determiners, indefinite pronouns, quantifiers, etc.* | a, an, the, no article some, any, no, none, somewhere, no-one, all, every, each, both, etc.<br>Everything is made up of atoms.<br>Both insects and spiders are invertebrates. |

**c) Témakörök**

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|---|---|
| Személyiség, érzések, érzelmek, személyleírás | önismeret, kommunikáció, civilizációs ismeretek |
| Egészség, betegség, orvos, betegségek kezelése, testrészek | egészségtan, kultúra, hon- és népismeret, brit civilizáció, illemtan |
| Időjárás, évszakok, öltözködés, divat | meteorológia, egészségtan, kultúra, földrajz, országismeret |
| Kikapcsolódás, utazás, repülés, külföldi városok | földrajz, technológia, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, kommunikáció |
| Szórakozás és tanulás, tudományok, média, zene | kultúra, média, hon- és népismeret, ének-zene, dráma |
| Munka, üzlet, karrier | önismeret, kommunikáció, civilizációs ismeretek |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A tanuló

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

*Beszédkészség* A
tanuló

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

*Olvasott szöveg értése*
A tanuló

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség A
tanuló

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni; különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

**12. évfolyam Évi**
**óraszám: 108**
**a) Kommunikációs szándékok**

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| | **Kezdeményezés és válasz** | |
|---|---|---|
| Köszönés, megszólítás, elköszönés | Excuse me.<br>Sorry to disturb you.<br>How do you do?<br>Good morning / afternoon / evening.<br><br>Hello Martin.<br>Hello, how are you?<br><br>Hi!<br>Goodbye.<br>See you later.<br>Good night.<br>Take care.<br>Give me a ring some time.<br>Have a good trip.<br>Keep in touch. | Yes, can I help you?<br>What can I do for you?<br>How do you do?<br>Good morning / afternoon / evening. Hello Jane.<br>Fine, thanks. And how about you?<br>Hi!<br>Goodbye.<br>See you.<br>Good night, have a nice sleep.<br>Thanks. Bye!<br>I will. Bye.<br>Thanks.<br>I will. |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is… This is…<br>Have you met Jane?<br>How do you do? | Hello.<br>Hi!<br>How do you do?<br>Pleased to meet you.<br>Nice to meet you. |
| Üdvözletküldés | Give my love / regards to…<br>Greetings to the family. | I will. |
| Megszólítás személyes és hivatalos levélben Jelentkezés állásra hivatalos levélben | Dear Sir / Madam,<br>Dear Mr/Mrs/Miss/Ms …<br>Dear John,<br>I am writing to apply for the post of ...<br>As you will see from my CV....<br>I attach a full CV...<br>I would also be grateful if you could | |
| Elbúcsúzás személyes és hivatalos levélben | Best wishes,<br>Love (from),<br>I'm looking / I look forward to hearing from you soon. Kind regards,<br>Yours faithfully,<br>Yours sincerely, | |

| | | |
|---|---|---|
| Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás | How are you?<br>How are you feeling today?<br><br><br>What's the matter? | Fine, thanks.<br>Not too bad.<br>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I'm afraid. Actually, I'm suffering from… |
| Engedélykérés és arra reagálás | May I use your mobile?<br>Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead. Not at all. |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks.<br>Thank you.<br>Thank you very much. Thanks a lot.<br>It's very kind of you.<br>I'd like to thank you for your help. | That's all right. Not at all.<br>You are welcome. No problem.<br>Do not mention it.<br>My pleasure. |
| Bocsánat kérése és arra reagálás: | I'm sorry. I'm terribly sorry.<br>I must apologise for coming late.<br>I beg your pardon. Please forgive me. | That's all right. It doesn't matter.<br>Never mind.<br>No problem. |
| Együttérzés | I'm sorry about your illness.<br>I'm sorry to hear that. What a shame!<br>Oh, dear. | |

<u>Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok</u>

| | | |
|---|---|---|
| Öröm, szomorúság | Are you happy about that?<br><br><br>What do you think of that?<br>How do you feel about that? | Great! / Fantastic. / Terrific.<br>I'm so glad / very happy.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that… I feel so happy for…<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for… |
| Hála | I'm very grateful to you.<br>It was most kind of you. | |
| Sajnálkozás | Do you feel sorry for her?<br><br><br>Do you regret going to live in the country? | I feel sorry for her.<br>Sorry to hear, things are difficult for her.<br>If only I hadn't changed my flat.<br>I don't regret it. |

| | | |
|---|---|---|
| Remény | What are you hoping for?<br>What are you looking forward?<br>What are your hopes for the new year? | I'm looking forward to…<br>I can hardly wait for… I hope you'll have time to join us for the trip. |
| Aggodalom, félelem | What's the matter? You look worried.<br>Are you worried about…?<br>Are you afraid of what might happen? | I'm worried about the news.<br>It was really frightening. |
| Bánat, elkeseredés | Are you disappointed with your exam results? | I'm very disappointed.<br>I'm sorry to hear that. |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás | What do you think?<br>What do you think of it?<br>Do you? I don't. | I don't think it's fair.<br>I think it's horrible/terrible.<br>It's a pity we couldn't do it. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right.<br>You are wrong.<br>She was wrong to say so. | I don't think she was right. |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it? | OK / All right.<br>I think he's wrong/right.<br>I'm afraid I don't agree. |
| Dicséret, kritika | Oh, what a good idea!<br>What a pleasant surprise!<br>That's a nice dress.<br>It's absolutely delicious.<br>It's rather boring. | Oh, do you like it?<br>I'm glad you like it.<br>Oh, do you think so? Thanks.<br>I'm sorry, you don't like it. |
| Szemrehányás | It's your fault.<br>You shouldn't have done it like that. | I don't think it's my fault. |
| Bizonyosság, bizonytalanság | I wonder why they are so reluctant?<br>Do you think this is real silk?<br>Are you sure you want to go? | She is certainly tired. / She must be tired.<br>It seems to be real silk.<br>I'm not sure.<br>Perhaps. / Maybe.<br>I don't think she has ever been there. |
| Képesség | Can you speak French?<br>Are you able to ride a horse? | I can understand French<br>I'm unable to ride a horse. |
| Értékítélet | What's your reaction to the news? | That's good / not bad / terrible. It's too…<br>It's not… enough. |
| Preferenciák: | What would you rather do?<br>What would you prefer?<br>Would you rather stay at home? | I'd rather have a rest. I prefer tea to coffee. |

| | | |
|---|---|---|
| Érdektelenség, közömbösség | Do you mind?<br>What do you think of it? | It doesn't matter.<br>It's all the same for me. |
| Ígéret | Will you come and meet me at the station? | Don't worry, I will.<br>I promise to be there at five. |
| Dicséret, kritika | It's great. It's a good idea. | It's boring. |
| Ítélet, kritika | Do you approve of this action? | That's good/not bad/terrible. |
| Szándék, terv | Are you going to visit the Browns today? | I'm planning to do so. |
| Szemrehányás | It's your fault.<br>You shouldn't have acted like that. | It won't happen again, I promise.<br>Mind your own business. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?<br>What does he/she/it look like? | It's… / That's… / It's a kind of… / It's used for…<br>It's quite light and it's used for cooking.<br>The girl with the blue umbrella over there is my sister. The bag lying on the floor isn't yours, is it? |
| Események leírása | What happened? | The fireman crawled along the arm of the crane and carefully put a safety harness on the girl. |
| Információkérés, -adás | When will the plane leave?<br>How long does it take to get there?<br>What do I need to register? | At 7.30.<br>It's 2 hours and 20 minutes. |
| Feltételezés, kétely | I doubt if he can do it.<br>I don't suppose they can come any earlier. I suppose we'll arrive a bit late. | |
| Ok, okozat | Why is that?<br>What's the reason for that? What caused the accident?<br><br>She was crying because she'd been reading a very sad book. | Well, simply because she hadn't read my email in time.<br>He didn't give way; this is how it happened. |
| Cél, magyarázat | What's this used for?<br>What's the point of that?<br>Can you tell me the way to …?<br>We took a taxi so as not to arrive late. | It's used for cooking.<br>It's to make the trip safer.<br>Take the first street on the left. |
| Emlékezés, nem emlékezés | Do you remember meeting her?<br><br>Did you remember to lock the door? | I can't remember when we first met.<br>I've forgotten to lock it. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Kérés | Jane, could you do me a great favour?<br>Could you lend me your bike for tomorrow? | Yes, sure.<br>Of course.<br>Yes, of course.<br>I'm afraid I can't. |
| Segítség felajánlása | I'm going to the shops. Shall I bring you something? | I'll do the washing up for you if you like. |
| Javaslat és arra reagálás | Why don't we take a taxi to the station?<br>Let's go to the beach tomorrow. | Good idea.<br>I'd rather not. |
| Reklamálás, panasz | It was terrible.<br>It's too cold.<br>I have a complaint.<br>This doesn't work. | |
| Tanácskérés, tanácsadás | What would you recommend?<br>What shall I do?<br>What do you think I should do?<br>What advice would you give? | Why don't you…?<br>I think you should…<br>I don't think you should…<br>You ought to…<br>You'd better… |
| Kínálás és arra reagálás | Have an orange.<br>Here you are.<br>Let me get you another drink. | Yes, please. No, thank you.<br>Thank you. |
| Segítségkérés és arra való reagálás: | Will you do the washing up for me, please? | Certainly. Not now. I am very busy. |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés<br><br>Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése<br><br><br><br>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre | What time did you say they were to arrive?<br>Sorry, I don't understand.<br>Could you understand?<br>Am I making myself clear?<br>Sorry, what does that mean<br>Could you speak a little more slowly, please? Sorry, I couldn't catch it.<br>Sorry, that was a bit too fast |

| | | |
|---|---|---|
| Párbeszéd strukturálása | Beszélgetés kezdése<br><br>Elemek összekapcsolása<br><br>Beszélgetés lezárása<br><br>Összefoglalás<br>Helyesbítés<br><br>Kiemelés, hangsúlyozás | Listen, I have a little problem.<br>I'll tell you what; I've just had an idea.<br>The first thing I would suggest is… Then we could…<br>Well, it's been nice talking to you.<br>Well, to sum it up…, All in all<br>No, nowadays it is not the case<br>It's me who wants to go.<br>The only problem here is, |
| Beszélgetésbe be- és kilépés | Beszédszándék jelzése<br><br>Félbeszakítás<br>Folytatás szándékának jelzése<br><br>Befejezési szándék jelzése<br><br><br>A partner mondanivalójának követése | Can I join in?<br>Can I say something?<br>I'm sorry, but…<br>Just let me finish what I was going to say… Just one more thing,<br>Finally…<br>To sum up… Do go on.<br>Don't let me interrupt you. |
| Saját szöveg strukturálása | Példák megnevezése<br>Témaváltás<br><br>Visszatérés a témához<br>Összefoglalás<br>Helyesbítés<br>Kiemelés, hangsúlyozás | Talking of films, I would…<br>But there's also another thing…<br>Going back to the subject…<br>Well, to sum it up… No, I mean….<br>The only problem is… |

**c) Fogalomkörök**

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség | *present simple*<br><br>*present continuous*<br><br>*present perfect simple*<br><br>*present perfect continuous* | Doctors don't agree how we can reduce our levels of stress.<br>I'm not feeling well today. I've read at least three books so far this month.<br>Have you ever had an operation?<br>I haven't been sleeping well recently. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Múltidejűség | *past simple* | She was ill, but she didn't see a doctor. |

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| | | *past continuous*<br><br>*past perfect*<br><br>*narrative past: used to, would* | What were you and Sarah talking about?<br>She said the flight had been fine until the plane hit some turbulence.<br>I used to walk to the harbour every morning.<br>She would never read stories from a book. |
| | Jövőidejűség | *going to*<br><br>*future simple future continuous future perfect* | Look at those clouds, it's going to rain.<br>I don't think he'll do it.<br>This time next week I'll be lying on the beach.<br>I'll have finished the article by Friday, so I'll email it to you then. |
| | Műveltetés | *have/get sg done* | I'm getting my car washed this afternoon. |
| **Birtoklás kifejezése** | | *Have, possessive adj. possesive pronouns genitive 's*<br>*of*<br><br>*belong to* | She's had her car for two years..<br>mine, yours, etc.<br>the doctor's prescription the bumper of the car Whose seat is this?<br>Who does this ticket belong to? |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | *prepositions, prepositional phrases, adverbs picture location geographical location* | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top/ bottom, along the river, through the forest, past the church, etc. |
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság<br><br>Időpont<br>Időtartam | *adverbs of time with present perfect how often?*<br><br>*when? what time? how long?*<br><br>*while* | already, yet, just, so far, recently, lately, etc.<br>always, often, sometimes, never, once a week, occasionally, etc.<br>I slept four hours last night. I was sleeping at 2 at night.<br>He's been sleeping for four hours.<br>She was watching TV while we were working. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Mennyiségi viszonyok** | | *plurals, countables, uncountables, numbers, pronouns, etc.* | traffic, furniture, clothes, news, information, luggage, etc. all, every, both, etc. |

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Minőségi viszonyok** | | *comparative sentences (short, long adjectives) irregular adjectives too / enough like (preposition)* | She's better at maths than physics.<br>This story is the most interesting of all.<br>This picture is too old, just like the other. |
| **Modalitás** | | *should, can, can't, must, may, might, need, have to, etc.* | You should ask the teacher.<br>You should have told me earlier that she was coming.<br>They must be at home, there's a light in the window.<br>They can't have gone to bed yet, it's only 10 o'clock.. |
| | | *modals + perfect infinitive* | I must have passed the exam, I'm sur I got all the answers right. |
| | | *passive modals* | Your wallet might have been stolen when you were getting off the train. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Logikai viszonyok** | | *linking words* | and, or, but, because, although, that's why, in case, etc.<br>Take your umbrella in case I rains. |
| | | *conditional 1* | If you want to be fit, you have to do exercise every day. |
| | | *conditional 1 with future time clause* | I'll be ready as soon as I've had a shower. |
| | | *conditional 2* | If I were you, I wouldn't buy that old car. |
| | | *conditional 3* | He would have died if he hadn't been wearing a helmet. |
| | | *mixed conditional* | Jane would have left Mike by now if she didn't still love him. |
| | | *alternatives to* if | as long as, provided, supposing, even if, etc. |
| | | *unreal uses of past tense: wish + past simple wish + would(n't) wish + past perfect* | I wish I was taller.<br>I wish the bus would come.<br>I wish you had told me the truth. |
| | | *it's (high) time* | It's time the government did something about unemployment. |
| | | *I'd rather* | I'd rather you left your dog outside. |
| | | *clauses of contrast* | although, even though, in spite |
| | | *clauses of purpose* | of, despite, etc. to, in order to, so as to, for, so that, so as not to, etc. |
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| | | *defining relative clauses* | That's the drawer in which I keep my keys. |
| | | *non-defining relative clause* | My aunt, who doesn't like cats, was given a kitten for Christmas. |
| | | *adding emphasis: inversion* | Not only is, not until, never have I heard, hardly had I, no sooner, etc. |
| | | *adjectives and adverbs for speculation* | to be bound to, to be likely to, probably, definitely, etc. |
| **Függő beszéd** | | *reported speech* | Did she say she was joining us for dinner? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Szövegösszetartó eszközök** | | *articles, determiners, indefinite pronouns, quantifiers, etc.*<br><br>*discourse markers: linkers*<br>*adverbs and adverbial expressions pronouns distancing*<br><br>*verb+object+infinitive or gerund* | a, an, the, no article some, any, no, none, somewhere, no-one, all, every, each, both, etc. Everything is made up of atoms. Both insects and spiders are invertebrates.<br>as a result, because of, even though, etc. incidentally, as a matter of fact, basically, regarding, etc.<br><br>there seems to be, apparently, are thought to be, tc.<br>We expect the flight to arrive at 19.00.<br>Please don't keep me waiting!<br>Let me explain. |

**c) Témakörök**

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|---|---|
| Személyes vonatkozások, család<br><br>Személyiség, érzések, érzelmek, személyleírás, | A család szerepe az egyén és a társadalom életében<br>Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése önismeret, kommunikáció, civilizációs ismeretek, |
| Ember és társadalom | Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság<br>Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése<br>Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése<br>Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében<br>Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése<br>A fogyasztói társadalom, reklámok<br>Társadalmi viselkedésformák |

| | |
|---|---|
| Környezetünk | A lakóhely és környéke fejlődésének problémái<br>A természet és az ember harmóniája A környezetvédelem lehetőségei és problémái |
| Az iskola | Iskolatípusok és iskolarendszer<br>Magyarországon és más országokban Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban |
| A munka világa | A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák |
| Életmód | A szabadidő jelentősége az ember életében<br>A művészet szerepe a mindennapokban<br>Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok<br>A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai |
| Utazás, turizmus | A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra<br>Az idegenforgalom jelentősége |
| Tudomány és technika | A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A
tanuló

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni; kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

*Beszédkészség* A
tanuló

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;

- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

*Olvasott szöveg értése*
A tanuló

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni; ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni; egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség A
tanuló

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni; különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

## 13. ÉVFOLYAM

**Éves óraszám: 96 óra**

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 13. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (In my view …, As I see it …, Personally, I think …)
- érvek felvezetése (I find it extremely important …, When we consider…, Considering …, We should keep it in mind that …, I suppose we all agree that …)
- egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but…, I see what you mean, but … I agree to some extent, but…)
- mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don'see why/how …, Actually, … Surely you don't think that … I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
- konklúzió levonása (The point I'm trying to make is …, All in all it shows …)

- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples …, The diagram proves that …)
- reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about …, I'd like to return this …, It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for …)
- érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.)
- szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to …)
- dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
- javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend…. Yes, that would be excellent. That's a good idea, but…)
- információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?)
- egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)
- segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 13. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
- feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)
- függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
- vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)
- közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
- műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)
- igei vonzatok (gerunds and infinitives)
- szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however…)
- inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)
- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
- visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself…)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

— az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
— létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
— életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

*A 13. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 90 óra.*
*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle | 4 |
| Environment and nature | 6 |
| Holidays, travelling, tourism | 5 |
| Public matters, entertainment | 5 |
| English and language learning | 5 |
| Intercultural topics | 4 |
| Cross-curricular topics and activities | 4 |
| Current topics | 5 |
| Science and technology, Communication | 6 |
| People and society | 6 |
| Financial matters | 5 |
| Carreer and employment | 5 |
| Final exam preparation | 30 |
| **Összes óraszám:** | 90 |

**Témakör:** Personal topics: family relations, lifestyle
**Javasolt óraszám:** 4 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi az összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és íráspro dukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilites
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans
- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatás:
  - A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
  - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
  - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
  - Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- Szerepjáték:
  - orvosi ellátás igénybevétele

- ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése

— Önálló szövegalkotás
  - életem 15 év múlva
  - híres személyiségek, mint példaképek

— Vitafórum
  - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
  - 'A házasságok az égben köttetnek'
  - Vannak-e még családi példaképek?

Témakör: **Environment and nature**
Javasolt óraszám: **6 óra**
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
  - Természeti kincsek Magyarországon
  - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projektmunka
  - A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
  - alternatív energiaforrások
  - globális felmelegedés
  - a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

**Témakör:** Holidays, travelling, tourism
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning
- A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Szerepjáték
  - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- Önálló projektmunka
  - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
  - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
  - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- **kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)**
  - **Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra**
- Vitafórum
  - a turizmus pozitív és negatív hatásai
  - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

Témakör: **Public matters, entertainment**
Javasolt óraszám: **5 óra**

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatómunka
  - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
  - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
  - útbaigazítás kérése és adása
- Vitafórum
  - GPS vagy útbaigazítás?
  - Kidobhatjuk már a papír térképeket?
  - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

**Témakör:** English and language learning
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;

- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
  - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
  - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
  - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
  - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- Vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?
  - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

Témakör: **Intercultural topics**
Javasolt óraszám: **4 óra**

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;

- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

**javasolt tevékenységek**

- projektmunka
    - Magyarország rövid történelme
    - Anglia rövid történelme
    - A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai
    - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
    - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
    - Miért vált az angol világnyelvvé?
- internetes kutatómunka
    - egy célnyelvi ország gasztronómiája
    - magyar receptek angol interpretálása
    - Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?
- Egy angol történelmi film megtekintése
- Vitafórum
    - Fontos-e a hagyományok életben tartása
    - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?

- Miben hasznos a globalizáció?
- Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

**Témakör:** Cross-curricular topics and activities
**Javasolt óraszám:** 4 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projektmunka
  - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
  - poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
  - a humán vagy a reál műveltség a fontos?

Témakör: **Current topics**
Javasolt óraszám: **4 óra**
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**javasolt tevékenységek**

- Pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - angol sajtótermékek fajtái
  - angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni

- aktuális hírek olvasása
- az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban

— Osztálymunka
- angol nyelvű híradó rendszeres nézése
- iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör:** Science and technology, Communication
**Javasolt óraszám:** 6 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
- A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

— Internetes kutatómunka
- találmányok
- a jövő technikái

— Egyéni project
- Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?

- A jogosítvány megszerzése, az autó részei
- Mit fog tudni a következő telefonom?

— Vitafórum
- az internet pozitív és negatív oldalai
- Lesz-e az unokámnak telefonja?
- Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

Témakör: **People and society**
Javasolt óraszám: **6 óra**

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment

- Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
  - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
  - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
  - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
  - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
  - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
  - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
  - megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör:** Financial matters
**Javasolt óraszám:** 5 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money
- A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - a pénz kialakulása, története
  - az első bankok
- Szerepjáték
  - banki ügyintézés
  - számlanyitás
  - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
  - valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere
  - spórolás-költekezés
  - a jövedelem értelmes beosztása
- kutatómunka (internet, újságcikk)
  - hitelek, állami támogatások
  - a tőzsde története, működése

Témakör: **Carreer and employment**
Javasolt óraszám: **5 óra**
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV
- A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

- Önálló szövegalkotás
  - jelentkezés álláshirdetésre
  - angol nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
  - Állásinterjú
  - beszégetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése
  - Álláshirdetések böngészése
  - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projektmunka
  - Egy munkahelyi projekt kidolgozása
  - Közkedvelt szakmákbemutatása

**Témakör:** Final exam preparation
**Javasolt óraszám:** 30 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;

- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
- az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- A folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása
- Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

**javasolt tevékenységek**

- Vizsgafeladatok gyakorlása
- Vizsgaszituációk gyakorlása
- Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan.

NÉMET NYELV

***9. NY – Nyelvi előkészítő évfolyam***
**Évi óraszám: 666 Heti 18 óra**

**Az órakeret felosztása**

| | *az éves óraszám* |
|---|---|
| Új anyag feldolgozására | 60 %-a |
| Gyakorlásra, rendszerezésre, ismétlésre | 25 %-a |
| Dolgozatírásra, javításra, értékelésre | 10 %-a Projekttevékenységre 5 %-a |

| **Kommunikációs eszközök** | |
|---|---|
| **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | |
| Megszólítás | Entschuldigung… |
| Köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| Köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| Bemutatkozás | Ich heiße Martin. |
| Megszólítás | Entschuldigung, ich gehe jetzt. |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?<br>*Was fehlt dir? Ich habe Halsschmerzen.* |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten.<br>*Gute Besserung!* |
| Személyes levélben megszólítás, elköszönés | Lieber Karl!<br>herzlichst Deine…, viele Grüße |
| **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | |
| *Sajnálkozás* | *Es tut mir Leid!* |
| *Öröm* | *Ich freue mich, dass…/ Toll!* |
| *Elégedettség, elégedetlenség* | *Es ist prima.. Schade, dass…* |
| *Csodálkozás* | *Oh, das ist aber schön!* |
| *Remény* | *Ich hoffe, du kannst kommen!* |
| *Bánat* | *Schade, dass…* |
| *Bosszúság* | *Das ist aber schlimm!* |

| **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | |
|---|---|
| | |
| Véleménykérés és arra reagálás | Magst du Mathe? Ja.<br>*Meiner Meinung nach ist die Aufgabe zu schwer.* |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| Egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht! |
| Tetszés, nemtetszés | Das finde ich gut / blöd/ toll! *Das gefällt mir.* |
| Akarat, kívánság, képesség | ich will…, Ich will das nicht. ich möchte…,<br>Ich möchte nach Hause gehen. ich kann…<br>Ich kann jetzt mitgehen.<br>*Ich soll pünktlich zu Hause sein.* |
| *Ígéret* | *Ich mache das schon!* |
| *Szándék, terv* | *Ich will / werde schnell abwaschen.* |
| *Dicséret, kritika* | *Toll! Echt! Blödsinn!* |
| **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök** | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist mein Bruder.… Meine Mutter ist schön. |
| *Eesemények leírása* | *Zuerst erreichten wir den Berg, dann sind wir hochgestiegen, und zum Schluss haben wir die Burg besichtigt.* |
| Információkérés, információadás | Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12. Können Sie mir bitte sagen….? |
| Igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, *kein,*<br>*doch*<br>*Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!* |
| Tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht). |
| *Bizonyosság, bizonytalanság* | *Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht.* |
| **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök** | |
| Kérés | Ein Buch, bitte! *Gibst du mir ein Buch, bitte?* |
| *Tiltás, felszólítás* | *Öffne die Tür, bitte! Kommt spielen!* |
| Javaslat és arra reagálás | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! *Können wir gehen?* |
| Meghívás és arra reagálás | Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid. |
| Kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke. |
| **6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök** | |

| | |
|---|---|
| Visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? *Können Sie es wiederholen, bitte? Sag es noch einmal!* |
| Nem értés | Ich verstehe nicht. |
| Betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| *Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre* | *Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?* |

| **Fogalomkörök** | | | |
|---|---|---|---|
| **1. Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | | | |
| | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
| | | Präsens mit Vokalwechsel,<br><br>trennbare Verben | Der Zug fährt gleich ab.<br><br>Er liest das Buch vor. |
| | múltidejűség, | Präteritum<br><br>Perfekt | Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule..<br><br>Ich habe ein Eis gegessen. |
| | jövőidejűség | Futur | Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren. |
| | | sich-Verben | Ich freue mich. |
| | *személytelenség* | *es* | *Es ist warm. Es schneit.* |
| **2. Birtoklás kifejezése** | | | |
| | | haben | Ich habe einen Bruder. |
| | | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
| | | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
| | | *von, -s* | *Peters Vater besucht uns heute. Wessen Vater? Der Vater von Peter!* |
| **3. Térbeli viszonyok** | | | |
| | irányok, helymeghatározás | | hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten…<br>Mein Schreibtisch steht links. |
| | | in, auf, vor, hinter, neben (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch.<br>Er steht neben dem Bett. |
| | | *Präpositionen mit dem Akkusativ* | *Kommen Sie dis Strasse entlang!* |
| | | *Präpositionen mit dem Dativ* | *Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin.* |
| **4. Időbeli viszonyok** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | gyakoriság | Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal monatlich, wöchentlich | Ich spiele oft mit Peter.<br><br>Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.<br>Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen. |
| | időpont | in, um, am, wann? jeder, dieser,, voriger gegen | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag<br>Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.<br>Er wird gegen acht nach Hause kommen. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *időtartam* | *Wie lange? von … bis seit* | *Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei.*<br>*Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.* |
| **5. Mennyiségi viszonyok** | | | |
| | számok | | eins, zwei |
| | határozott mennyiség | | eine Portion Pommes |
| | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts viele, wenige | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.<br>Viele meinen, es stimmt nicht! |
| | sorszámok | erst, viert | Der vierte auf dem Foto bin ich. |
| **6. Minőségi viszonyok** | | | |
| | | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
| | | Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklination) | Das ist eine leichte Aufgabe.<br>Ich finde den roten Rock modisch |
| | *hasonlítás* | *so…, wie als* | *Er ist nicht so groß, wie mein Bruder.*<br>*Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes.* |
| **Modalitás** | | möchte können, wollen<br><br>*mögen, dürfen* | Ich möchte ein Eis.<br>Er kann nicht schwimmen.<br>Ich will nach Hause.<br>*Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht.*<br>*Der Kranke darf noch nicht aufstehen.* |
| | felszólítás | | Komm morgen wieder! Spielt Tennis!<br>Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt! |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Esetviszonyok** | | Nominativ, Akkusativ<br>Dativ, Genitiv | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.<br>Er gibt seinem Freund die Hand.<br>Die Tür des Zimmers führt in den Garten. |
| ***Logikai viszonyok*** | *alárendelések* | *Kausalsatz*<br><br>*Objektsatz*<br>*Temporalsatz* | *Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben.*<br>*Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.*<br>*Als ich jung war,….*<br>*Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.* |
| | *vonatkozói mellékmondat* | *der, die, das* | *Der Junge, der immer einen Mantel trägt, ist mein Freund.* |
| **Szövegösszetartó eszközök** | kötőszók névmások | | und/oder/aber/denn<br>das<br>ich, mich, mein, mir, dir<br>dieser man |
| ***Függő beszéd*** | *jelen időben* | | *Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.* |

| **Témakörök** | |
|---|---|
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család*<br>A tanuló személye, *életrajza, életének fontos állomásai.*<br>*Személyes tervek.*<br>Családi élet, családi kapcsolatok.<br>A családi élet mindennapjai*, otthoni teendők*. | *Etika:* önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom*<br>Emberek külső és *belső jellemzése*.<br>Baráti kör.<br>*A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel*.<br>*Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság*.<br>Öltözködés, divat.<br>*Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia (pl. fogyatékkal élők).*<br>Konfliktusok és kezelésük.<br>Kapcsolat a generációk között. | *Etika**:*** társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.<br><br>*Földrajz*: biotermékek. |

| | |
|---|---|
| *Környezetünk*<br>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).<br>A lakóhely *nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.*<br>Különböző lakások a világban, berendezések. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret*: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.<br><br>*Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.<br><br>*Földrajz*: településtípusok; globális problémák, fenntarthatóság, környezettudatosság, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége. |
| *Az iskola* | *Történelem, társadalmi és állam-* |

| | |
|---|---|
| *Saját iskolájának bemutatása.*<br>Tantárgyak, órarend, *érdeklődési kör, tanulmányi munka*.<br>Az ismeretszerzés különböző módjai.<br>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, például a választott szakmában.<br>*Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.* | *polgári ismeretek; társadalmi, állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.<br><br>*Informatika*: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| *A munka világa*<br>Diákmunka*, nyári munkavállalás*. Foglalkozások. | *Szakmai tárgyak:* a tárgyak jellegének megfelelően. |
| *Életmód*<br>Napirend, időbeosztás.<br>Életünk és a stressz.<br>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.<br>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.<br>Ételrendelés telefonon és interneten.<br>*Magyar ételkülönlegességek.* | *Biológia-egészségtan*: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.<br><br>*Testnevelés és sport*: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |

| | |
|---|---|
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás*<br>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.<br>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.<br>A művészetek szerepe a mindennapokban.<br>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.<br>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.<br>Házibuli. | *Földrajz*: más népek kultúrái.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom***:** rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.<br><br>*Informatika*: e-könyvek, médiatudatosság.<br><br>*Testnevelés és sport*: táncok, népi játékok, a sport és az olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.<br><br>*Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop zene.<br><br>*Vizuális kultúra*: művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| *Utazás, turizmus*<br>*A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.*<br>*Nyaralás itthon, illetve külföldön.*<br>*Repülős utazás.*<br>*Turisztikai célpontok.* | *Földrajz*: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika*<br>*A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudo- |
| *Az internet szerepe a tanulásban és a munkában. Számítógépes tevékenységek.* | mánytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.<br><br>*Informatika***:** számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |

| | |
|---|---|
| *Gazdaság és pénzügyek*<br>*A pénz szerepe a mindennapokban.*<br>*Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).*<br>*Pénzváltás.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; társadalmi és állampolgári ismeretek*: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A
tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

*Beszédkészség*
A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

*Olvasott szöveg értése*
A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni; egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

*Íráskészség*
A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

***9. évfolyam***
**Évi óraszám: 144**
Heti 4 óra

| **Kommunikációs eszközök** | |
|---|---|
| **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok** | |
| megszólítás | Entschuldigung, … |
| köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| bemutatás, bemutatkozás és bemutatkozás | Das ist Peter. Ich heiße … / Ich möchte Ihnen … vorstellen? |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | Guten Tag, das ist …Auf Wiederhören! Tschüs! |
| szóbeli üdvözletküldés | Viele Grüße an Petra! |
| személyes és hivatalos levélben megszólítás | Liebe(r)…, Sehr geehrter Herr… |
| személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás | Dein(e)…, Viele Grüße  Mit freundlichen Grüssen… |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen. |
| engedélykérés és arra reagálás | Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte. |
| köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu …. Danke, sehr nett von Ihnen. |
| *együttérzés és arra reagálás* | *Mein Beileid! Danke.* |

| **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| *hála* | *Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass…* |
| sajnálkozás | Es tut mir Leid! |
| öröm | Ich freue mich, dass…/ Toll! / Es freut micht, dass… |
| elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima, dass.. Schade, dass… |

| | |
|---|---|
| csodálkozás | Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein! |
| remény | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| félelem | Ich habe Angst, dass… |
| bánat | Schade, dass… |
| bosszúság | Das ist aber schlimm! |

| **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach… / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass…? |
| valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung. |
| érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für … (nicht). |
| tetszés, nem tetszés | Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)! |
| ellenvetés | Das stimmt schon, aber… Sie haben Recht, aber… |
| *ellenvetés visszautasítása* | *Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber…* |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség | ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf , das könnte vielleicht…, ich soll |
| ígéret, szándék, terv | Ich mache das schon! / Ich habe vor, … zu … |
| érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt | Und was wüschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für …? |
| dicséret, kritika, szemrehányás | Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber…<br>Warum bist du nicht früher gekommen? |

| **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist… Meine Mutter ist…/ Es geht um… |
| események leírása | Zuerst…, dann…, zum Schluss. / Es war einmal… |
| információkérés, információadás | Wie ist …? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du…? / Können Sie mir bitte sagen…? |
| igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, kein, doch, weder…noch |
| válaszadás elutasítása | Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten. |
| tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass / ob.. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob … / Ich nehme an, dass… |
| ismerés, nem ismerés | Ich kenne .. gut / nicht. |
| *emlékezés, nem emlékezés* | *Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, …* |

| 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok | |
|---|---|
| kérés | Kannst du bitte…? /Gib mir bitte …! /Würden Sie bitte…? |
| tiltás, felszólítás | Schreib noch nicht. Öffne die Tür. |
| segítségkérés és arra reagálás | Können Sie mir bitte bei … helfen? Ja, gerne. Ich kann Leider nicht! |
| javaslat és arra reagálás | Können wir gehen? / Möchtest du…? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass… |
| meghívás és arra reagálás | Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid. |
| kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte. |
| reklamálás | Entschuldigung, ich habe ein Problem… |
| tanácskérés, tanácsadás | Was schlägst du vor? Ich rate,… / Ich schlage vor… |
| segítség felajánlása és arra reagálás | Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon. |
| ajánlat és arra reagálás | Möchten Sie…? |

| 6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok | |
|---|---|
| visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das? |
| nem értés | Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. |
| betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen? |
| *beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás* | *Dabei fällt mir gerade ein,… Darf ich Sie kurz unterbrechen?* |
| megerősítés | Ja, das stimmt. |
| körülírás | Das ist also ein…, wo… |
| példa megnevezése | Ein Beispiel dafür ist… |
| *témaváltás, beszélgetés lezárása* | *Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir ein anderes mal vielleicht hier fortsetzen?* |

| Fogalomkörök B1 | | | |
|---|---|---|---|
| **1. Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | | | |
| | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
| | | Präsens mit Vokalwechsel<br>Trennbare Verben | Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | múltidejűség, | Präteritum Perfekt | Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule..<br>Ich habe ein Eis gegessen. |
| | jövőidejűség | Futur | Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren. |
| | | sich-Verben | Ich freue mich. |
| | személytelenség | es | Es ist warm. Es schneit. |
| | *műveltetés* | *Lassen (Präsens, Präteritum)* | *Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.* |
| | *Szenvedő szerkezet* | *Präsens* | *Sie werden am Flughafen abgeholt.* |
| **2. Birtoklás kifejezése** | | | |
| | | haben | Ich habe einen Bruder. |
| | | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
| | | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
| | | von, -s | Peters Vater besucht uns heute.<br>Wessen Vater? Der Vater von Peter! |
| **3. Térbeli viszonyok** | | | |
| | irányok, helymeghatározás | | hier, dort, links, rechts<br>oben, unten, hinten…<br>Mein Schreibtisch steht links. |
| | | in, auf, vor, hinter, neben (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch.<br>Er steht neben dem Bett. |
| | | Präpositionen mit dem Akkusativ | Kommen Sie die Strasse entlang! |
| | | Präpositionen mit dem Dativ | Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin. |
| **4. Időbeli viszonyok** | | | |
| | gyakoriság | Wie oft?<br>selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal monatlich, wöchentlich | Ich spiele oft mit Peter.<br><br>Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.<br>Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen. |
| | időpont | in, um, am, wann? jeder, dieser, voriger gegen | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag<br>Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.<br>Er wird gegen acht nach Hause kommen. |
| | időtartam | Wie lange? von … bis seit | Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei.<br>Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt. |
| **5. Mennyiségi viszonyok** | | | |
| | számok | | eins, zwei |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | határozott mennyiség | | eine Portion Pommes |
| | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts viele, wenige | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.<br>Viele meinen, es stimmt nicht! |
| | sorszámok | erst, viert | Der vierte auf dem Foto bin ich. |
| **6. Minőségi viszonyok** | | | |
| | | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
| | | Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklination) | Das ist eine leichte Aufgabe.<br>Ich finde den roten Rock modisch |
| | hasonlítás | so…, wie<br>als | Er ist nicht so groß, wie mein Bruder.<br>Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes. |
| | *Főnévként használt melléknév* | *Wer?* | *Der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter* |
| **7. Modalitás** | | | |
| | | möchte können, wollen<br><br>mögen, dürfen | Ich möchte ein Eis.<br>Er kann nicht schwimmen.<br>Ich will nach Hause.<br>Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht.<br>Der Kranke darf noch nicht aufstehen. |
| | | *Modalverben im Präteritum* | *Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.* |
| | | *Brauchen + zu + Inf.* | *Heute brauchst du nicht mitzukommen.* |
| | felszólítás | | Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt4 |
| **8. Esetviszonyok** | | | |
| | | Nominativ, Akkusativ<br>Dativ, Genitiv | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.<br>Er gibt seinem Freund die Hand.<br>Die Tür des Zimmers führt in den Garten. |
| **9. Logikai viszonyok** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | alárendelések | Kausalsatz<br><br>Objektsatz<br>*Subjektsatz*<br>Temporalsatz<br><br><br>*Finalsatz (um+zu+Infinitiv)* | Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben.<br>Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.<br>*Es ist schön, hier zu sein.*<br>Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen.<br>Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.<br>*Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen.* |
| | *feltételesség* | *Konditionalsatz (Indikativ) Präsens Konditionalsatz mit „würde” Wäre, hätte* | *Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.*<br><br>*Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?* |
| | *vonatkozói mellékmondat* | *der, die, das, wer, wen, wem* | *Ich kenne jemand, der einen Mercedes hat.*<br>*Wen du geheiratet hast, hat einen schlechten Ruf in der Stadt.* |
| | *megengedés* | *obwohl, trotzdem, trotz* | *Obwohl meine Freundin erst seit zwei Jahren Deutsch lernt, spricht sie schon ganz gut.*<br>*Er hat kein Geld, trotzdem arbeitet er nicht.*<br>*Trotz der Wärme machen wir morgen einen Ausflug.* |
| **10. Szövegösszetartó eszközök** | | | |
| | kötőszók<br><br>névmások | | und/oder/aber/denn<br>das<br>ich, mich, mein, mir, dir dieser, man<br>*derselbe, dieselbe, dasselbe,* |
| **11. Függő beszéd** | | | |
| | jelen időben | | Sie sagte, daß sie heute keine Zeit hat. |

| **Témakörök B1** | |
|---|---|
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család*<br>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.<br>Személyes tervek.<br>Családi élet, családi kapcsolatok.<br>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. | *Etika:* önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet. |

| | |
|---|---|
| *Egyén és család nálunk és a célországokban.* | |
| *Ember és társadalom*<br>Emberek külső és belső jellemzése.<br>Baráti kör.<br>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.<br>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.<br>*Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése.*<br>Ünnepek, családi ünnepek.<br>Öltözködés, divat.<br>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia (pl. fogyatékkal élők).<br>Konfliktusok *a családban* és kezelésük.<br>*Társadalmi szokások nálunk és a célországokban*. *Szülő-gyermek kapcsolat.* | *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. |

| | |
|---|---|
| | *Földrajz*: biotermékek. |
| *Környezetünk*<br>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).<br>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.<br>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.<br>Növények és állatok a környezetünkben.<br>Időjárás, éghajlat. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret*: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.<br><br>*Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.<br><br>*Földrajz*: településtípusok; globális problémák, fenntarthatóság, környezettudatosság, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége. |

| | |
|---|---|
| *Az iskola*<br>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai.<br>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, például a választott szakmában.<br>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.<br>*Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; társadalmi, állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.<br><br>*Informatika*: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| *A munka világa*<br>Diákmunka, nyári munkavállalás.<br>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.<br>Önéletrajz, állásinterjú. | *Szakmai tárgyak:* a tárgyak jellegének megfelelően. |
| *Életmód*<br>Napirend, időbeosztás.<br>Életünk és a stressz.<br>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).<br>Étkezési szokások a családban.<br>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.<br>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.<br>Ételrendelés telefonon és interneten.<br>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.<br>Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).<br>*Életmód nálunk és a célországokban.*<br>*Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).*<br>*Közlekedés autóval.* | *Biológia-egészségtan*: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.<br><br>*Testnevelés és sport*: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |

| | |
|---|---|
| *Vásárlás, szolgáltatások.* | |

| | |
|---|---|
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás*<br>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.<br>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.<br>A művészetek szerepe a mindennapokban.<br>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.<br>*Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.*<br>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.<br>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. | *Földrajz*: más népek kultúrái.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom***:** rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.<br><br>*Informatika*: e-könyvek, médiatudatosság.<br><br>*Testnevelés és sport*: táncok, népi játékok, a sport és az olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.<br><br>*Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop zene.<br><br>*Dráma és tánc*: a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.<br><br>*Vizuális kultúra*: művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| *Utazás, turizmus*<br>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.<br>Nyaralás itthon, illetve külföldön.<br>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.<br>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.<br>Turisztikai célpontok.<br>*Célnyelvi kultúrák.* | *Földrajz*: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika*<br>*Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.*<br>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.<br>*Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.*<br>*Média* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.<br><br>*Informatika***:** számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a |

| | |
|---|---|
| | netikett alapjainak megismerése,<br>élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |
| *Gazdaság és pénzügyek Családi gazdálkodás.*<br>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).<br>*Üzleti világ,* fogyasztás, reklámok.<br>*Pénzkezelés a célnyelvi országokban.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; társadalmi és állampolgári ismeretek*: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A
tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

*Beszédkészség*
A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejteni.

*Olvasott szöveg értése*
A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

*Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

***10. évfolyam***

**Évi óraszám: 144**

Heti 4 óra

| **Kommunikációs eszközök** | |
|---|---|
| **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | |
| megszólítás | Entschuldigung, … |
| köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| bemutatás, bemutatkozás és bemutatkozás | Das ist Peter. Ich heiße … / Ich möchte Ihnen … vorstellen? |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | Guten Tag, das ist …Auf Wiederhören! Tschüs! |
| szóbeli üdvözletküldés | Viele Grüße an Petra! |
| személyes és hivatalos levélben megszólítás | Liebe(r)…, Sehr geehrter Herr… |
| személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás | Dein(e)…, Viele Grüße  Mit freundlichen Grüssen… |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen. |
| engedélykérés és arra reagálás | Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte. |
| köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu …. Danke, sehr nett von Ihnen. |
| *együttérzés és arra reagálás* | *Mein Beileid! Danke.* |

| **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| *hála* | *Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass…* |
| sajnálkozás | Es tut mir Leid! |
| öröm | Ich freue mich, dass…/ Toll! / Es freut micht, dass… |
| elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima, dass.. Schade, dass… |
| csodálkozás | Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein! |
| remény | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| félelem | Ich habe Angst, dass… |
| bánat | Schade, dass… |
| bosszúság | Das ist aber schlimm! |

| **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach… / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass…? |
| *személyes vélemény árnyaltabb kifejező-eszközei* | *Ich könnte mir vorstellen, dass…/ Die Einstellung dass… kann ich überhaupt nicht verstehen, denn…* |
| valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung. |
| érvek és ellenérvek | Zwar…aber |
| érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für … (nicht). |
| tetszés, nem tetszés | Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)! |
| ellenvetés | Das stimmt schon, aber… Sie haben Recht, aber… |
| ellenvetés visszautasítása | Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber… |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség | ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf , das könnte vielleicht…, ich soll |
| ígéret, szándék, terv | Ich mache das schon! / Ich habe vor, … zu … |
| érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt | Und was wüschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für …? |
| dicséret, kritika, szemrehányás | Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber…<br>Warum bist du nicht früher gekommen? |
| *összehasonlítás* | *Im Vergleich zu…* |
| *előnyök és hátrányok összevetése* | *Einerseits wird behauptet, dass … andererseits, …* |

| **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist… Meine Mutter ist…/ Es geht um… |

| | |
|---|---|
| események leírása | Zuerst…, dann…, zum Schluss. / Es war einmal… |
| információkérés, információadás | Wie ist …? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du…? / Können Sie mir bitte sagen…? |
| igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, kein, doch, weder…noch |
| válaszadás elutasítása | Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten. |
| tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass / ob.. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob … / Ich nehme an, dass… |
| ismerés, nem ismerés | Ich kenne .. gut / nicht. |
| *emlékezés, nem emlékezés* | *Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, …* |

| **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| kérés | Kannst du bitte…? /Gib mir bitte …! /Würden Sie bitte…? |
| tiltás, felszólítás | Schreib noch nicht. Öffne die Tür. |
| segítségkérés és arra reagálás | Können Sie mir bitte bei … helfen? Ja, gerne. Ich kann Leider nicht! |
| javaslat és arra reagálás | Können wir gehen? / Möchtest du…? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass… |
| meghívás és arra reagálás | Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid. |
| kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte. |
| reklamálás | Entschuldigung, ich habe ein Problem… |
| tanácskérés, tanácsadás | Was schlägst du vor? Ich rate,… / Ich schlage vor… |
| segítség felajánlása és arra reagálás | Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon. |
| ajánlat és arra reagálás | Möchten Sie…? |

| **6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das? |
| nem értés | Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. |
| betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen? |
| *beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás* | *Dabei fällt mir gerade ein,… Darf ich Sie kurz unterbrechen?* |
| megerősítés | Ja, das stimmt. |
| körülírás | Das ist also ein…, wo… |
| példa megnevezése | Ein Beispiel dafür ist… |
| *témaváltás, beszélgetés lezárása* | *Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir ein anderes mal vielleicht hier fortsetzen?* |

| Fogalomkörök | | | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | | | |
| | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
| | | Präsens mit Vokalwechsel<br>Trennbare Verben | Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | múltidejűség, | Präteritum<br>Perfekt<br><br>*Plusquamperfekt* | Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule..<br>Ich habe ein Eis gegessen.<br>*Er hatte die Hausaufgabe gemacht.* |
| | jövőidejűség | Futur | Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren. |
| | | sich-Verben | Ich freue mich. |
| | személytelenség | es | Es ist warm. Es schneit. |
| | *műveltetés* | *Lassen (Präsens, Präteritum)* | *Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.* |
| | *Szenvedő szerkezet* | *Präsens*<br>*Präteritum*<br><br>*Perfekt* | *Sie werden am Flughafen abgeholt.*<br>*Das Auto wurde von meinem Bruder repariert.*<br>*Das Kind ist geheilt worden* |
| **Birtoklás kifejezése** | | | |
| | | haben | Ich habe einen Bruder. |
| | | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
| | | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
| | | von, -s | Peters Vater besucht uns heute.<br>Wessen Vater? Der Vater von Peter! |
| **Térbeli viszonyok** | | | |
| | irányok, helymeghatározás | | hier, dort, links, rechts<br>oben, unten, hinten…<br>Mein Schreibtisch steht links. |
| | | in, auf, vor, hinter, neben (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch.<br>Er steht neben dem Bett. |
| | | Präpositionen mit dem Akkusativ | Kommen Sie die Strasse entlang! |
| | | Präpositionen mit dem Dativ | Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin. |
| **Időbeli viszonyok** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | gyakoriság | Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal monatlich, wöchentlich | Ich spiele oft mit Peter.<br><br>Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.<br>Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen. |
| | időpont | in, um, am, wann? jeder, dieser, voriger gegen | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag<br>Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.<br>Er wird gegen acht nach Hause kommen. |
| | időtartam | Wie lange? von … bis<br>seit | Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei.<br>Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *időhatározók* | *temporale Angaben*<br>*Angaben mit Präposition Adverb* | *in einer Woche*<br><br>*ab sofort* |
| **Mennyiségi viszonyok** | | | |
| | számok | | eins, zwei |
| | határozott mennyiség | | eine Portion Pommes |
| | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts viele, wenige | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.<br>Viele meinen, es stimmt nicht! |
| | sorszámok | erst, viert | Der vierte auf dem Foto bin ich. |
| **Minőségi viszonyok** | | | |
| | | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
| | | Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklination) | Das ist eine leichte Aufgabe.<br>Ich finde den roten Rock modisch |
| | hasonlítás | so…, wie<br>als | Er ist nicht so groß, wie mein Bruder.<br>Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes. |
| | *Főnévként használt melléknév* | *Wer?* | *Der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter* |
| **Modalitás** | | | |
| | Módbeli segédigék | möchte können, wollen<br><br>mögen, dürfen | Ich möchte ein Eis.<br>Er kann nicht schwimmen.<br>Ich will nach Hause.<br>Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht.<br>Der Kranke darf noch nicht aufstehen. |
| | | *Modalverben im Präteritum* | *Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Brauchen + zu + Inf.* | *Heute brauchst du nicht mitzukommen.* |
| | felszólítás | | Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt4 |
| **Esetviszonyok** | | Nominativ, Akkusativ<br>Dativ, Genitiv | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.<br>Er gibt seinem Freund die Hand.<br>Die Tür des Zimmers führt in den Garten. |
| | *kifejezések elöljárószóval* | | *Er beschäftigt sich mit Tieren. Sie ist stolz auf ihre Kinder.* |
| **Logikai viszonyok** | alárendelések | Kausalsatz<br><br>Objektsatz<br>Subjektsatz<br>Temporalsatz<br><br><br><br>Finalsatz (um+zu+Infinitiv) | Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben.<br>Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.<br>Es ist schön, hier zu sein.<br>Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen.<br>Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.<br>Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen. |
| | feltételesség | Konditionalsatz (Indikativ) Präsens Konditionalsatz mit „würde”<br>Wäre, hätte | Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.<br><br>Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten? |
| | megengedés | obwohl, trotzdem, trotz | Obwohl meine Freundin erst seit zwei Jahren Deutsch lernt, spricht sie schon ganz gut.<br>Er hat kein Geld, trotzdem arbeitet er nicht.<br>Trotz der Wärme machen wir morgen einen Ausflug. |
| | vonatkozói mellékmondat | der, die, das, wer, wen, wem | Ich kenne jemand, der einen Mercedes hat.<br>Wen du geheiratet hast, hat einen schlechten Ruf in der Stadt. |
| **Szövegösszetartó eszközök** | kötőszók<br><br>névmások | | und/oder/aber/denn<br>das<br>ich, mich, mein, mir, dir dieser, man<br>*derselbe, dieselbe, dasselbe,* |
| **Függő beszéd** | jelen időben | | Sie sagte, daß sie heute keine Zeit hat. |

**Témakörök**

| Témák | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *Személyes vonatkozások, család*<br>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.<br>Személyes tervek.<br>Családi élet, családi kapcsolatok.<br>Családi élet mindennapjai, otthoni teendők.<br>*Egyén és család nálunk és a célországokban.* | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás.<br><br>*Etika:* önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom*<br>Baráti kör. *Barátság fiúk és lányok között. Legjobb barátok. Együttműködés fiúk és lányok között, az osztályközösség. Csapatmunka az iskolában és a munkahelyen.* | *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári* |

| | |
|---|---|
| A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. *Önállóvá válás.*<br>*Nonverbális kommunikáció. Az érzelmek kifejezése.*<br>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.<br>Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése.<br>Öltözködés, divat.<br>Szépségideálok, divatipar.<br>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.<br>Konfliktusok a családban és kezelésük.<br>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.<br>Szülő-gyermek kapcsolat. | *ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.<br><br>*Technika, életvitel és gyakorlat:* tudatos vásárlás.<br><br>*Biológia-egészségtan:* biotermékek. |
| *Környezetünk*<br>Az otthon, a lakóhely és környéke (lakószoba, lakás, ház bemutatása).<br>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.<br>A városi és a vidéki élet összehasonlítása. *A vidéki élet szépségei és nehézségei. A városi élet jellegzetességei.*<br>Növények és állatok a környezetünkben.<br>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?<br>*Környezeti ártalmak* | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz- és energiatakarékosság, újrahasznosítás.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.<br><br>*Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.<br><br>*Földrajz:* településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai. |

| | |
|---|---|
| *Az iskola* Saját iskola bemutatása (sajátosságok, *pl. szakmai képzés*, tagozat).<br>Tantárgyak, *szakmai tárgyak*, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.<br>Az ismeretszerzés különböző módjai.<br>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, *pl. a választott szakmában.*<br>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.<br>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.<br>*Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.*<br>*Konfliktusok az iskolában és azok megoldása.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.<br><br>*Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| *A munka világa*<br>Diákmunka, nyári munkavállalás.<br>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.<br>A képzési iránynak megfelelő szakmák.<br>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.<br>Önéletrajz, állásinterjú. | *Szakmai tárgyak:* a tárgyak jellegének megfelelően. |
| *Életmód*<br>Napirend, időbeosztás. | *Biológia-egészségtan*: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fo- |

| | |
|---|---|
| Az egészséges életmód (a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).<br>Életünk és a stressz.<br>Étkezési szokások a családban.<br>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.<br>Étkezés éttermekben, gyorséttermekben.<br>Ételrendelés telefonon és interneten.<br>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.<br>Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).<br>*Életmód nálunk és a célországokban.*<br>*Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).*<br>*Közlekedés autóval.*<br>*Vásárlás, szolgáltatások.* | gyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.<br><br>*Testnevelés és sport*: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |

| | |
|---|---|
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás*<br>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.<br>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.<br>A művészetek szerepe a mindennapokban.<br>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.<br>*Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.*<br>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.<br>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. | *Földrajz*: más népek kultúrái.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom***:** rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.<br><br>*Informatika*: e-könyvek, médiatudatosság.<br><br>*Testnevelés és sport*: táncok, népi játékok, a sport és az olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.<br><br>*Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop zene.<br><br>*Dráma és tánc*: a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.<br><br>*Vizuális kultúra*: művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| *Utazás, turizmus*<br>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön.<br>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.<br>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.<br>Turisztikai célpontok.<br>*Célnyelvi kultúrák.* | *Földrajz*: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika*<br>*Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.*<br>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.<br>*Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.<br><br>*Informatika***:** számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az |
| *Média. Számítógép, mobiltelefon, találmányok.*<br>*Az autó részei.* | informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése,<br>élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A
tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

*Beszédkészség*
A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

*Olvasott szöveg értése*
A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni; ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

*Íráskészség*
A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

***11. évfolyam***

**Évi óraszám: 108**
Heti 3 óra

| **Kommunikációs eszközök** | |
|---|---|
| **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | |
| megszólítás | Entschuldigung, … |
| köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| bemutatás, bemutatkozás és bemutatkozás | Das ist Peter. Ich heiße … / Ich möchte Ihnen … vorstellen? |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | Guten Tag, das ist …Auf Wiederhören! Tschüs! |
| szóbeli üdvözletküldés | Viele Grüße an Petra! |
| személyes és hivatalos levélben megszólítás | Liebe(r)…, Sehr geehrter Herr… |
| személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás | Dein(e)…, Viele Grüße  Mit freundlichen Grüssen… |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen. |
| engedélykérés és arra reagálás | Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte. |
| köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu …. Danke, sehr nett von Ihnen. |
| együttérzés és arra reagálás | Mein Beileid! Danke. |

| **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| hála | Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass… |
| sajnálkozás | Es tut mir Leid! |
| öröm | Ich freue mich, dass…/ Toll! / Es freut micht, dass… |
| elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima, dass.. Schade, dass… |
| csodálkozás | Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein! |
| remény | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| félelem | Ich habe Angst, dass… |
| bánat | Schade, dass… |
| *indulatszók* | *Ach, Ouch, Olala, Tja…* |
| bosszúság | Das ist aber schlimm! |

| 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok | |
|---|---|
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach… / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass…? |
| személyes vélemény árnyaltabb kifejező-eszközei | Ich könnte mir vorstellen, dass…/ Die Einstellung dass… kann ich überhaupt nicht verstehen, denn… |
| valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung. |
| érvek és ellenérvek | Zwar…aber |
| érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für … (nicht). |
| tetszés, nem tetszés | Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)! |
| ellenvetés | Das stimmt schon, aber… Sie haben Recht, aber… |
| ellenvetés visszautasítása | Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber… |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség | ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf , das könnte vielleicht…, ich soll |
| ígéret, szándék, terv | Ich mache das schon! / Ich habe vor, … zu … |
| érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt | Und was wüschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für …? |
| dicséret, kritika, szemrehányás | Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber…<br>Warum bist du nicht früher gekommen? |
| összehasonlítás | Im Vergleich zu… |
| előnyök és hátrányok összevetése | Einerseits wird behauptet, dass … andererseits, … |

| 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok | |
|---|---|
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist… Meine Mutter ist…/ Es geht um… |
| események leírása | Zuerst…, dann…, zum Schluss. / Es war einmal… |
| információkérés, információadás | Wie ist …? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du…? / Können Sie mir bitte sagen…? |
| igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, kein, doch, weder…noch |
| válaszadás elutasítása | Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten. |
| tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass / ob.. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob … / Ich nehme an, dass… |
| ismerés, nem ismerés | Ich kenne .. gut / nicht. |
| *emlékezés, nem emlékezés* | *Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, …* |

| 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok |
|---|

| | |
|---|---|
| kérés | Kannst du bitte…? /Gib mir bitte …! /Würden Sie bitte…? |
| tiltás, felszólítás | Schreib noch nicht. Öffne die Tür. |
| segítségkérés és arra reagálás | Können Sie mir bitte bei … helfen? Ja, gerne. Ich kann Leider nicht! |
| javaslat és arra reagálás | Können wir gehen? / Möchtest du…? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass… *Ich vertrete den Standpunkt, dass …* |
| meghívás és arra reagálás | Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid. *Ich möchte Sie herzlich einladen.Ich würde mich freuen wenn…Könnten wir vielleicht….?* |
| kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte. |
| reklamálás | Entschuldigung, ich habe ein Problem… |
| tanácskérés, tanácsadás | Was schlägst du vor? Ich rate,… / Ich schlage vor… |
| segítség felajánlása és arra reagálás | Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon. |
| ajánlat és arra reagálás | Möchten Sie…? |

| **6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das? *Ich möchte Ihnen eine Frage stellen.* |
| nem értés | Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. *Ich verstehe nihct, was Sie damit sagen wollen.* |
| betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen? |
| beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás | Dabei fällt mir gerade ein,… Darf ich Sie kurz unterbrechen? *Entschuldingen Sie, dass ich Sie unterbreche, aber…* |
| megerősítés | Ja, das stimmt. *Ich muss dir zustimmen.* |
| körülírás | Das ist also ein…, wo… |
| példa megnevezése | Ein Beispiel dafür ist… |
| témaváltás, beszélgetés lezárása | Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir ein anderes mal vielleicht hier fortsetzen? |

| **Fogalomkörök B2** | | | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | | | |
| | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Präsens mit Vokalwechsel<br>Trennbare Verben | Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor. |
| | múltidejűség, | Präteritum<br>Perfekt<br><br>Plusquamperfekt | Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule.<br>Ich habe ein Eis gegessen.<br>Er hatte zwei Eis gegessen. |
| | jövőidejűség | Futur I. | Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren. |
| | *befejezett jövő* | *Futur II.* | *Morgen wird er die Arbeit beendet haben.* |
| | | sich-Verben | Ich freue mich. |
| | személytelenség | es | Es ist warm. Es schneit. |
| | *műveltetés* | *Lassen (Präsens, Präteritum)* | *Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.* |
| | *Szenvedő szerkezet* | Präsens<br><br>Präteritum<br><br>Perfekt | Sie werden am Flughafen abgeholt.<br><br>Das Auto wurde von meinem Bruder repariert.<br>Das Kind ist geheilt worden. |
| | *Módbeli segédigés szenvedő mondatok feltételes módban, jelen időben* | *Passiv mit Modalverben, Konjunktiv II.* | *Das Haus müsste renoviert werden.* |
| | *jövő idejű melléknévi igenév* | | *Der zu reparierende Kühlschrank* |
| | melléknévi igenevek bővített jelzős szerkezetekben | | Das am Morgen im Kindergarten spielende Kind. |
| **Birtoklás kifejezése** | | | |
| | | haben | Ich habe einen Bruder. |
| | | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
| | | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
| | | von, -s | Peters Vater besucht uns heute.<br>Wessen Vater? Der Vater von Peter! |
| **Térbeli viszonyok** | | | |
| | irányok, helymeghatározás | | hier, dort, links, rechts<br>oben, unten, hinten…<br>Mein Schreibtisch steht links. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | in, auf, vor, hinter, neben (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch.<br>Er steht neben dem Bett. |
| | | Präpositionen mit dem Akkusativ | Kommen Sie die Strasse entlang! |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Präpositionen mit dem Dativ | Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin. |
| **Időbeli viszonyok** | | | |
| | gyakoriság | Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal monatlich, wöchentlich | Ich spiele oft mit Peter.<br><br>Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.<br>Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen. |
| | időpont | in, um, am, wann? jeder, dieser, voriger gegen | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag<br>Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.<br>Er wird gegen acht nach Hause kommen. |
| | időtartam | Wie lange? von … bis<br>seit | Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei.<br>Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt. |
| | időhatározók | temporale Angaben<br>Angaben mit Präposition<br>Adverb<br>Nebensatz | <br><br><br>als, wenn, nachdem |
| **Mennyiségi viszonyok** | | | |
| | számok | | eins, zwei |
| | határozott mennyiség | | eine Portion Pommes |
| | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts viele, wenige | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.<br>Viele meinen, es stimmt nicht! |
| | sorszámok | erst, viert | Der vierte auf dem Foto bin ich. |
| **Minőségi viszonyok** | | | |
| | | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
| | | Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklination) | Das ist eine leichte Aufgabe.<br>Ich finde den roten Rock modisch |
| | hasonlítás | so…, wie<br>als | Er ist nicht so groß, wie mein Bruder.<br>Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Értelmező jelző | | Stephan der Heilige |
| | főnévként használt melléknév | Wer? | Der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Modalitás** | módbeli segédigék | möchte können, wollen<br><br>mögen, dürfen | Ich möchte ein Eis.<br>Er kann nicht schwimmen.<br>Ich will nach Hause.<br>Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht.<br>Der Kranke darf noch nicht aufstehen. |
| | *Módbeli segédigék elbeszélő múltban* | *Modalverben im Präteritum* | *Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.* |
| | *Módbeli segédigék befejezett múlt ideje* | *Modalverben im Perfekt* | *Er hat nicht lernen können.* |
| | *Módbeli segédigés szenvedő mondatok feltételes múltban.* | *Passivkonstruktionen mit Modalverben im Konjunktiv Plusquamperfekt* | *Er hätte gefragt werden müssen.* |
| | *Módbeli segédigék másodlagos jelentése* | *Modalverben mit zweiter Bedeutung* | *Er darf zu Hause sein.* |
| | | *Brauchen + zu + Inf.* | *Heute brauchst du nicht mitzukommen.* |
| | felszólító mód | | Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt! |
| **Esetviszonyok** | | Nominativ, Akkusativ<br>Dativ, Genitiv | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.<br>Er gibt seinem Freund die Hand.<br>Die Tür des Zimmers führt in den Garten. |
| | kifejezések elöljárószóval | | Er beschäftigt sich mit Tieren.<br>Sie ist stolz auf ihre Kinder. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Logikai viszonyok** | alárendelések | Kausalsatz<br><br>Objektsatz<br>Subjektsatz<br>Temporalsatz (wenn, als, *während, nachdem, bevor, bis, solange)*<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Finalsatz (um+zu+Infinitiv; *damit*) | Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben.<br>Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.<br>Es ist schön, hier zu sein.<br>Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen.<br>Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.<br>*Während er den Ärger herausbrüllt, macht sie autogenes Training.*<br>*Nachdem er zehn Jahre lang an demselben Arbeitsplatz gearbeitet hatte, war er nicht bei uns.*<br>*Bevor ich schlafen gehe, öffne ich das Fenster.*<br>*Bleiben Sie hier bitte sitzen, bis ich Sie abhole.*<br>*Solange der Film dauert, kann man mit ihm nicht sprechen.*<br><br>Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen. *Peter kauft seine Frau schöne Blumen, damit sie froh wird.* |
| | feltételesség | Konditionalsatz (Indikativ) Präsens, *Perfekt*<br>Konditionalsatz mit „würde”<br>Wäre, hätte | Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster. *Wer hätte das gedacht?*<br>Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten? |
| | megengedés | obwohl, trotzdem, trotz | Obwohl meine Freundin erst seit zwei Jahren Deutsch lernt, spricht sie schon ganz gut.<br>Er hat kein Geld, trotzdem arbeitet er nicht.<br>Trotz der Wärme machen wir morgen einen Ausfug. |
| | vonatkozói mellékmondat | der, die, das, wer, wen, wem, *wessen* | Ich kenne jemand, der einen Mercedes hat.<br>Wen du geheiratet hast, hat einen schlechten Ruf in der Stadt.<br>*Wo finde ich die Kirche, deren Fenster so schön sind?* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Szövegösszetartó eszközök** | kötőszók<br><br>névmások | | und/oder/aber/denn<br>das<br>ich, mich, mein, mir, dir di-eser,<br>man<br>*derselbe, dieselbe, dasselbe,* |
| **Függő beszéd** | jelen időben, | | Sie sagte, daß sie heute keine Zeit hat. |

| **Témakörök** | |
|---|---|
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család*<br>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.<br>Személyes tervek.<br>Családi élet, családi kapcsolatok.<br>Családi élet mindennapjai, otthoni teendők.<br>Egyén és család nálunk és a célországokban. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás.<br><br>*Etika:* önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom*<br>Baráti kör. Barátság fiúk és lányok között. Legjobb barátok. Együttműködés fiúk és lányok között, az osztályközösség. Csapatmunka az iskolában és a munkahelyen.<br>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Önállóvá válás.<br>*Közösségi háló, virtuális barátságok*<br>Nonverbális kommunikáció. Az érzelmek kifejezése.<br>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.<br>Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése.<br>Öltözködés, divat.<br>Szépségideálok, divatipar.<br>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.<br>Konfliktusok a családban és kezelésük.<br>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.<br>Szülő-gyermek kapcsolat. | *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.<br><br>*Technika, életvitel és gyakorlat:* tudatos vásárlás.<br><br>*Biológia-egészségtan:* biotermékek. |

| | |
|---|---|
| *Környezetünk*<br>Az otthon, a lakóhely és környéke (lakószoba, lakás, ház bemutatása).<br>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.<br>A városi és a vidéki élet összehasonlítása. A vidéki élet szépségei és nehézségei. A városi élet jellegzetességei.<br>Növények és állatok a környezetünkben.<br>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?<br>Környezeti ártalmak | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz- és energiatakarékosság, újrahasznosítás.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.<br><br>*Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.<br><br>*Földrajz:* településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai. |
| *Az iskola* | *Történelem, társadalmi és állampolgári* |

Saját iskola bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).
Tantárgyak, szakmai tárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.
Az ismeretszerzés különböző módjai.
A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, pl. a választott szakmában.
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.
Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.
Konfliktusok az iskolában és azok megoldása.
*ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.

*Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.

*Szabadidő, művelődés, szórakozás*

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.

Színház, mozi, koncert, kiállítás, *fesztiválok.*

*Testnevelés és sport*: táncok, népi játékok, a sport és az olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.

*A munka világa*

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.

A képzési iránynak megfelelő szakmák.

Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.

*Szakmai tárgyak:* a tárgyak jellegének megfelelően.

Diákmunka, nyári munkavállalás.

*Életmód*

Napirend, időbeosztás. testmozgás szerepe az testápolás).

*Alternatív gyógymódok.*

Étkezési szokások a családban.

Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.

Étkezés éttermekben, gyorséttermekben, *menzán*. *Magyar konyha.*

Ételrendelés telefonon és interneten.

Gyakori betegségek, sérülések, baleset.

Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak). Életmód nálunk és a célországokban.

Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.) Testrészek.

*Biológia-egészségtan*: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, Az egészséges életmód (a fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, egészség megőrzésében, elsősegély.

*Testnevelés és sport*: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.

A művészetek szerepe a mindennapokban.

Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.

Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.

Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.

Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.

*Földrajz*: más népek kultúrái.

*Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop zene.

*Magyar nyelv és irodalom***:** rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.

*Informatika*: e-könyvek, médiatudatosság.

| | |
|---|---|
| | *Dráma és tánc*: a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.<br><br>*Vizuális kultúra*: művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| *Utazás, turizmus*<br>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Közlekedés autóval.<br>Nyaralás itthon, illetve külföldön.<br>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.<br>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.<br>Turisztikai célpontok.<br>Célnyelvi kultúrák.<br>*Európai Unió*<br>*A tömegturizmus problémái* | *Földrajz*: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika*<br>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.<br>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.<br>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.<br>Média. Számítógép, mobiltelefon, találmányok.<br>Az autó részei.<br>*Kitekintés a jövőbe* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.<br><br>*Informatika***:** számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése,<br>élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |
| *Gazdaság és pénzügyek* Családi gazdálkodás.<br>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).<br>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.<br>Pénzkezelés a célnyelvi országokban. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A tanuló

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;

- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

*Beszédkészség* A
tanuló

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

*Olvasott szöveg értése*
A tanuló

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni; ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség A
tanuló

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni; különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

***12. évfolyam***
**Évi óraszám: 108**
Heti 3 óra

| **Kommunikációs eszközök** |
|---|
| **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** |

| | |
|---|---|
| megszólítás | Entschuldigung, … |
| köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| bemutatás, bemutatkozás és bemutatkozás | Das ist Peter. Ich heiße … / Ich möchte Ihnen … vorstellen? |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | Guten Tag, das ist …Auf Wiederhören! Tschüs! |
| szóbeli üdvözletküldés | Viele Grüße an Petra! |
| személyes és hivatalos levélben megszólítás | Liebe(r)…, Sehr geehrter Herr… |
| személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás | Dein(e)…, Viele Grüße  Mit freundlichen Grüssen… |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen. |
| engedélykérés és arra reagálás | Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte. |
| köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu …. Danke, sehr nett von Ihnen. |
| együttérzés és arra reagálás | Mein Beileid! Danke. |

| **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| hála | Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass… |
| sajnálkozás | Es tut mir Leid! |
| öröm | Ich freue mich, dass…/ Toll! / Es freut micht, dass… |
| elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima, dass.. Schade, dass… |
| csodálkozás | Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein! |
| remény | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| félelem | Ich habe Angst, dass… |
| bánat | Schade, dass… |
| indulatszók | Ach, Ouch, Olala, Tja… |
| bosszúság | Das ist aber schlimm! |

| **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach… / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass…? |
| személyes vélemény árnyaltabb kifejezőeszközei | Ich könnte mir vorstellen, dass…/ Die Einstellung dass… kann ich überhaupt nicht verstehen, denn… |
| valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |

| | |
|---|---|
| *részleges egyetértés* | *Es mag da sein, aber…* |
| egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung. |
| érvek és ellenérvek | Zwar…aber |
| érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für … (nicht). |
| tetszés, nem tetszés | Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)! |
| ellenvetés | Das stimmt schon, aber… Sie haben Recht, aber… |
| ellenvetés visszautasítása | Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber… |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonyosság, bizonytalanság, kötelezettség | ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf , das könnte vielleicht…, ich soll |
| ígéret, szándék, terv | Ich mache das schon! / Ich habe vor, … zu … |
| érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt | Und was wüschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für …? |
| dicséret, kritika, szemrehányás és *arra reagálás* | Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber…<br>Warum bist du nicht früher gekommen? |
| *közömbösség* | *Mir ist es egal…* |
| összehasonlítás | Im Vergleich zu… |
| előnyök és hátrányok összevetése | Einerseits wird behauptet, dass … andererseits, … |

| **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist… Meine Mutter ist…/ Es geht um… |
| események leírása | Zuerst…, dann…, zum Schluss. / Es war einmal… |
| információkérés, információadás | Wie ist …? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du…? / Können Sie mir bitte sagen…? |
| igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, kein, doch, weder…noch |
| válaszadás elutasítása | Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten. |
| tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass / ob.. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob … / Ich nehme an, dass… |
| ismerés, nem ismerés | Ich kenne .. gut / nicht. |
| *feltételezés* | *Ich nehme an…, Vermutlich…* |
| emlékezés, nem emlékezés | Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, … |
| *indoklás (ok, cél)* | *Aus diesem Grund… Hiermit….* |

| **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| Kérés, kívánság | Kannst du bitte…? /Gib mir bitte …! /Würden Sie bitte…? |
| tiltás, felszólítás, parancs | Schreib noch nicht. Öffne die Tür. |
| segítségkérés és arra reagálás | Können Sie mir bitte bei … helfen? Ja, gerne. Ich kann Leider nicht! |

| | |
|---|---|
| javaslat és arra reagálás | Können wir gehen? / Möchtest du…? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass… *Ich vertrete den Standpunkt, dass …* |
| meghívás és arra reagálás | Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid. *Ich möchte Sie herzlich einladen.Ich würde mich freuen wenn…Könnten wir vielleicht….?* |
| kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte. |
| reklamálás | Entschuldigung, ich habe ein Problem… |
| tanácskérés, tanácsadás | Was schlägst du vor? Ich rate,… / Ich schlage vor… |
| *figyelmeztetés* | *Ich warne dich davor…* |
| segítség felajánlása és arra reagálás | Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon. |
| *engedély kérése, megadása, megtagadása* | *Gestatten Sie mir bitte…* |
| ajánlat és arra reagálás | Möchten Sie…? |

| **6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das? Ich möchte Ihnen eine Frage stellen. |
| nem értés | Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. Ich verstehe nihct, was Sie damit sagen wollen. |
| betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen? |
| beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás | Dabei fällt mir gerade ein,… Darf ich Sie kurz unterbrechen? Entschuldingen Sie, dass ich Sie unterbreche, aber… |
| megerősítés | Ja, das stimmt. Ich muss dir zustimmen. |
| körülírás | Das ist also ein…, wo… |
| példa megnevezése | Ein Beispiel dafür ist… |
| témaváltás, beszélgetés lezárása | Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir ein anderes mal vielleicht hier fortsetzen? |

| **Fogalomkörök**<br>**A tanévben előforduló új témakörök** | | | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | | | |
| | Funkcionális igék | Funktionsverbgefüge | Anerkennung finden einen Beweis führen |
| **Minőségi viszonyok** | | | |
| | Az egyik …. | | eine der schönsten Städte |

**Témakörök**

**A tanévben előforduló új témakörök**

| Témák | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *Ember és társadalom* Lázadás vagy alkalmazkodás. Előítéletek. | *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. |
| *Környezetünk* A természet és az ember harmóniája | *Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás |
| | tényezői, a Föld szépsége, egyedisége. |
| *Az iskola* Események és hagyományok külföldi iskolákban. Élethosszig tartó tanulás. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.<br><br>*Informatika:* digitális tudásbázisok. |
| *A munka világa* A képzési iránynak megfelelő szakmák. Divatszakmák. | *Szakmai tárgyak:* a tárgyak jellegének megfelelően. |
| *Életmód* A kulturált étkezés feltételei, fontossága. | |
| *Utazás, turizmus* A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra. | |
| *Tudomány és technika* *A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai a társadalomra, az emberiségre.* | *Informatika***:** számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A tanuló

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
  kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

*Beszédkészség* A
tanuló

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

*Olvasott szöveg értése*
A tanuló

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni; ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség A
tanuló

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni; különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

**Tájékoztatásul megadjuk az Európai Tanács nyelvi szintleírásait:**

| Nyelvi szintleírások magyarázata az Európa Tanács idegen nyelv oktatásra vonatkozó ajánlásai alapján* | |
|---|---|
| C2 | Minden hallott vagy olvasott szöveget könnyedén megért. A különböző beszélt vagy írott forrásokból származó információkat össze tudja foglalni, összefüggően tudja felidézni az érveket és a beszámolókat. Spontán módon ki tudja fejezni magát, teljesen összefüggően és pontosan, a jelentések kisebb árnyalatai között is különbséget tud tenni, még a bonyolultabb helyzetekben is. |
| C1 | Meg tud érteni különböző fajtájú igényesebb és hosszabb szövegeket, és a rejtett jelentéstartalmakat is érzékeli. Folyamatosan és spontán módon tudja kifejezni magát, anélkül hogy túl sokszor kényszerülne arra, hogy keresse a kifejezéseket. A nyelvet rugalmasan és hatékonyan tudja használni társadalmi, továbbá a tanuláshoz és a munkához kapcsolódó célokra. Világos, jól szerkesztett, részletes szöveget tud alkotni összetettebb témában is, eközben megbízhatóan használja a szövegszerkesztési mintákat, szövegösszekötő elemeket. |
| B2 | Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, beleértve ebbe a szakterületének megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Olyan szintű normális interakcióra képes anyanyelvű beszélővel, folyamatosan és spontán módon, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes szöveget tud alkotni különböző témákról, és képes kifejteni a véleményét valamilyen témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat. |
| B1 | Megérti a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és a szabadidő stb. terén. Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, folyamatos szöveget tud alkotni olyan témában, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Le tudja írni a tapasztalatait és különböző eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, továbbá vázlatosan meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket. |
| A2 | Megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információkat cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Le tudja írni nagyon egyszerű formában a viszonyulását valamihez, a közvetlen környezetében és olyan területeken, amelyek a legalapvetőbb szükségleteket érintik. |
| A1 | Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl. hogy hol lakik), amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgokra, amelyekkel rendelkezik. Képes nagyon egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész. |
| * | Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference (1996). Strasbourg, Council of Europe, 131. p. |

13. évfolyam

Éves óraszám: 96 óra
Heti óraszám: 3 óra

**Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a 13. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- álláspont, vélemény kifejezése (Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt, …)
- érvek felvezetése (Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...)
- egyetértés mások érveivel (Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber…)
- mások érveivel való egyet nem értés (Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...)
- javaslat (Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir...., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ...., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.)
- konklúzió levonása (Alles in allem zeigt sich, dass....)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Aus dem Schaubild geht hervor, … An letzer Stelle steht …)
- reklamáció, panasz kifejezése (Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren.)
- érdeklődés kifejezése (Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?)
- hogylét iránti érdeklődés (Was kann ich für dich/Sie tun?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigen Sie bitte…/Verzeihen Sie bitte…, kein Problem)
- érzések kifejezése (ich befürchte, dass…)
- egymást követő események leírása (zuerst, zweitens, zum Schluss)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen)

**Nyelvi elemek és struktúrák a német mint első idegen nyelvre a 13. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- feltételes mód (Wenn ich nicht so viel Schokolade äße, wöge ich nicht 70 Kilo/Wenn ich nicht so viel Schokolade essen würde, würde ich nicht 70 Kilo wiegen.), feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben (Jan hätte den Test besser schreiben können, wenn er mehr gelernt hätte.)
- óhajtó és irreális óhajtó mondatok (Wenn ich doch Steven noch einmal sähe! Wenn ich bloß nichts gesagt hätte!)
- mellékmondatok: módhatározói mellékmondat (Er erzählt so spannend, dass alle ihn bewundern.), hasonlító mellékmondat (Er sieht so aus, als ob er wieder gesund wäre.), következtető mellékmondat (Sie ist weggegangen, ohne dass sie etwas gesagt hätte.), megengedő mellékmondat (Obwohl er viele Probleme hat, steht uns immer zur Verfügung.)

- cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben (Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden
- Állapotpasszív (Die Fenster sind weiß und blau gestrichen.)
- főnévi és melléknévi vonzatok (zweifeln an, angewiesen auf)
- folyamatos és beálló melléknévi igenevek (das schreibende Kind, das zu lesende Buch)
- módbeli segédigék másodlagos jelentése (Der Zug muss in 5 Minuten ankommen. Er will den Unfall gesehen haben.
- elváló és nem elváló igekötők (Der Schüler hat das unbekannte Wort schön umgeschrieben. Mein Text gefällt mir nicht, ich umschreibe den ganzen.)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

*A 13. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 90 óra.*

*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 4 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 6 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 5 |
| Öffentliches Leben und Unterhaltung | 5 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 5 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 4 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 4 |
| Aktuelle Themen | 5 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 6 |
| **Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit** | 6 |
| **Wirtschaft und Finanzen** | 5 |
| Arbeitswelt und Karriere | 5 |
| **Vorbereitung auf das Abitur** | 30 |
| **Összes óraszám:** | 90 |

Témakör: **Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil**

Javasolt óraszám: **4 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Generationen in der Familie, Liebe, Ehe, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal, Gleichberechtigung von Mann und Frau, alte und neue Familienmodelle
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Wohnorte, Freizeitorte, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste (Familienfeste, Kirchenfeste, Nationalfeste) Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten,

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, Hausarbeiten, tägliche Aufgaben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Rollenverteilung in der Familie, Wohlstand, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, Kleidung als Ausdruck der gesellschaftlichen Zugehörigkeit, Lebensphasen, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten und Verletzungen, Gesundheitswesen (medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause), positive und negative Charakterzüge, persönliche Erfolge und Misserfolge, Freundschaft
- Személyes élethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatás
    - a családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
    - milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
    - a nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
    - modern családok
    - az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- szerepjáték
    - orvosi ellátás igénybevétele
    - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- önálló szövegalkotás
    - az életem 15 év múlva
    - híres személyiségek mint példaképek
- vitafórum
    - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
    - 'A házasságok az égben köttetnek'
    - vannak-e még családi példaképek?
    - a generációk együttélése: kölcsönös segítség vagy konfliktusforrás?
    - a Mama Hotel lakói
    - hagyományos vagy modern családmodell?
    - piercingek és tetoválások a fiatalok körében
    - 'Egy gyerek nem gyerek?'
    - valóban „ruha teszi az embert"?
    - hagyományos vagy alternatív gyógyítás?
    - minden biotermék bio?
    - a márkanevek szerepe a társadalomban

Témakör: **Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt**
Javasolt óraszám**: 6 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

– egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Personen im Dienste des Umweltschutzes
– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Land, geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde
– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne, Möglichkeiten vom Umweltschutz,
– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien
– Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
– A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

— kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
  - természeti kincsek a lakóhelyemen
  - mindennapi természetvédelem
— csoportos projektmunka
  - a hulladékújrahasznosítás lehetőségei
  - természetvédő aktivista csoport létrehozása
— kutatómunka
  - alternatív energiaforrások
  - globális felmelegedés
  - a Föld belső szerkezete, vulkánok, cunamik
— vitafórum
  - családi ház vagy lakás? ’Az én házam az én váram’
  - valóban olyan „szuperek” a szupermarketek?
  - miért népszerűek a lakóparkok?
  - a hulladékprobléma megoldható?
  - vidék vagy város?
  - gazdaságosak az új energiaforrások?

Témakör: **Reisen und Urlaub, Tourismus**
Javasolt óraszám: **5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen, öffentliche Dienstleistungsbetriebe
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sehenswürdigkeiten, Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, Währungen, kulturelle Unterschiede, Wirkung des Tourismus auf Menschen, Bedeutung des Tourismus auf die Wirtschaft, Neue Tourismuszweige (Wellness, Sprachtourismus u.s.w)
- A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

- szerepjáték
    - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- önálló projektmunka
    - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
    - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- vitafórum

- a turizmus pozitív és negatív hatásai
- olcsók-e az olcsó repülőjáratok?
- szervezett vagy egyéni utazás?
- valóban olyan vonzó a kempingezés?
- hagyományos vagy modern turizmus?

— egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
— csoportos projektmunka: film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
— kutatómunka (internet, újságok, statisztikák): az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra

Témakör: **Öffentliches Leben und Unterhaltung**
Javasolt óraszám: **5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: Freizeitaktivitäten, Bücher, Filme, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatómunka
    - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
    - egy híres mű és író vagy költő munkásságának bemutatása
- szerepjáték
    - útbaigazítás kérése és adása
- vitafórum
    - GPS vagy útbaigazítás?
    - kidobhatjuk már a papír térképeket?
    - az e-könyvek előnyei és hátrányai
    - hobbi- vagy versenysport?
    - gyorsétterem vagy házi koszt?

Témakör: **Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**
Javasolt óraszám: **5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondatot;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása

**Javasolt tevékenységek:**

- interaktív térképek használata
  - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
  - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
  - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
  - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása

- egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése

— vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?
  - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?
  - a „Denglisch” hatása a német nyelv jövőjére

Témakör: **Interkulturelle und landeskundliche Themen**
Javasolt óraszám: **4 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete: Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation, Kaiserreich, Das Dritte Reich, BRD, DDR, Wende, Mauerfall
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása (Tschüß, sehr geehrte…, Hallo u.s.w)
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről

**Javasolt tevékenységek:**

- prezentáció készítése és bemutatása
    - Magyarország és Németország/Ausztria történelmének legfontosabb kapcsolódásai
- projektmunka
    - Magyarország rövid történelme
    - a DACHL országok rövid történelme
    - a magyar és német/osztrák/svájci történelem kapcsolódási pontjai
    - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
    - mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban?
- internetes kutatómunka
    - egy célnyelvi ország gasztronómiája
    - magyar receptek német nyelvű interpretálása
    - milyen más nyelvek találhatók a DACHL országokban?
- egy német nyelvű történelmi film megtekintése
- vitafórum
    - fontos-e a hagyományok életben tartása?
    - fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
    - miben hasznos a globalizáció?

Témakör: **Fächerübergreifende Themen und Situationen**
Javasolt óraszám: **4 óra**
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projektmunka
    - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
    - poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- **vitafórum: a humán vagy a reál műveltség a fontos?**

Témakör: **Aktuelle Themen**
Javasolt óraszám**: 5 óra**
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra

**Javasolt tevékenységek:**

— pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - a német sajtótermékek fajtái
  - német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása
  - az olvasott cikk tartalmának ismertetése és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban

— osztálymunka
  - német nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

Témakör: **Wissenschaft und Technik, Kommunikation**
Javasolt óraszám: **6 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Messen, Konferenzen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen
- A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatómunka
  - találmányok
  - a jövő technikái
- egyéni projekt
  - az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
  - a jogosítvány megszerzése, az autó részei
  - mit fog tudni a következő telefonom?
- vitafórum
  - az internet pozitív és negatív oldalai
  - lesz-e az unokámnak telefonja?
  - lehetséges-e még az egyéni feltalálás?
  - az okosház mindent megold?

Témakör: **Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit**
Javasolt óraszám: **6 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen), die Öffentlichkeit, Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Heimat, öffentlicher Raum, Ämter
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände des Alltags, Mode und Kleidung
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste und Veranstaltungen in der Familie, nationale und internationale Veranstaltungen bzw. Feiertage
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einkaufen, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, alltägliche Angelegenheiten erledigen, Teilnahme am Leben einer Gemeinschaft, freiwillige Arbeit, Zivildienst
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: Handysucht, Internetabhängigkeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede, Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen
- Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projekt
    - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
    - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
    - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- szerepjáték
    - szolgáltatások igénybevétele
- önálló szövegalkotás
    - megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- vitafórum/eszmecsere
    - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
    - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
    - megszüntethetőek-e az előítéletek?

Témakör: **Wirtschaft und Finanzen**
Javasolt óraszám**: 5 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: öffentliche Dienstleistungsbereiche, Bank, Post, Wechselstube
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld sparen, Geld überweisen, Geld abheben, Geld ausgeben und verschwenden, Banking, online kaufen, Geld wechseln
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienbudget, Geld sparen, ausgeben und verschwenden, Kredite
- A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projekt
  - a pénz kialakulása, története
  - az első bankok
- szerepjáték
  - banki ügyintézés
  - számlanyitás
  - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
  - valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere

- spórolás-költekezés
- a jövedelem értelmes beosztása

— kutatómunka (internet, újságcikk)
- hitelek, állami támogatások
- a tőzsde története, működése

— vitafórum
- ki kezelje a családi kasszát?
- a munka jutalma a zsebpénz?
- hitellel kezdődjön a felnőtt élet?
- a reklámok a mindennapi életünkhöz tartoznak?

Témakör: **Arbeitswelt und Karriere**
Javasolt óraszám**: 5 óra**
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Berufe, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kollegen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitsplätze, Büros
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände in unterschiedlichen Berufen
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorstellungsgespräch, Besprechungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Planung, lebenslanges Lernen, Bewerbung um einen Job

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lebenslauf, Berufswahl, Sommerjobs, Schülerjob Arbeitszeiten, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Arbeitslosenhilfe, Teamarbeit, individuelle Aufgaben, Kooperation, kritisches Denken, Mobilität
- A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- önálló szövegalkotás
  - jelentkezés álláshirdetésre
  - német nyelvű önéletrajz készítése
- szerepjáték
  - állásinterjú
  - beszégetés egy állásbörzén
- olvasott szövegértés fejlesztése
  - álláshirdetések böngészése
  - munkaköri leírás értelmezése
- csoportos projektmunka
  - egy munkahelyi projekt kidolgozása
  - közkedvelt szakmák bemutatása
- vitafórum
  - nyári munka vagy a jól megérdemelt pihenés?
  - csak az egyetem lehet a cél?
  - létezik ideális munkahely?
  - hazai vagy külföldi munkavállalás?

Témakör: **Vorbereitung auf das Abitur**
Javasolt óraszám: **30 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;

- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
- az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- a folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása
- az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése

**Javasolt tevékenységek:**

- vizsgafeladatok gyakorlása
- vizsgaszituációk gyakorlása
- szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan

**MATEMATIKA**

**Szintrehozás, szintentartás, alapozás, ismétlés, gyakorlás:**

**9.Ny évfolyam**
(nyelvi előkészítő)

Tizenhárom éves kortól a tanulók mindinkább általánosító elképzelésekben, elvont konstrukciókban gondolkoznak. Elméleteket gyártanak, összefüggéseket keresnek, próbálják értelmezni a világot. Az iskolai tanítás csak akkor lehet eredményes, ha alkalmazkodik ezekhez a változásokhoz, illetve igyekszik azokat felhasználva fejleszteni a tanulókat. A matematika kiválóan alkalmas arra, hogy a rendszerező képességet és hajlamot fejlessze. A felső tagozat utolsó két évfolyamában mind inkább szükséges matematikai szövegeket értelmezni és alkotni. Segítsük, hogy a tanulók a problémamegoldásaik részeként többféle forrásból legyenek képesek ismereteket szerezni.
Ebben a korban a tanításban már meg kell jelennie az elvonatkoztatás és az absztrakci-ós készség felhasználásának, fejlesztésének. A matematika tanításában itt jelenik meg a konk-rét számok betűkkel való helyettesítése, a tapasztalatok általános megfogalmazása. Ezekben az évfolyamokban már komoly hangsúlyt kell helyeznünk arra, hogy a megsejtett összefüggé-sek bizonyításának igénye is kialakuljon. A definíciókat és a tételeket mind inkább meg kell tudni különböztetni, azokat helyesen kimondani, problémamegoldásban mind többször alkal-mazni. A mindennapi élet és a matematika (korosztálynak megfelelő) állításainak igaz vagy hamis voltát el kell tudni dönteni. A feladatok megoldása során fokozatosan kialakul az ada-tok, feltételek adott feladat megoldásához való szükségessége és elégségessége eldöntésének képessége. A tanítás része, hogy a feladatmegoldás előtt mind gyakrabban tervek, vázlatotok készüljenek, majd ezek közül válasszuk ki a legjobbat. Esetenként járjunk be több utat a meg-oldás során, és ennek alapján gondoljuk végig, hogy létezik-e legjobb út, vagy ennek eldönté-se csak bizonyos szempontok rögzítése esetén lehetséges. A feladatmegoldások során lehető-séget kell teremteni arra, hogy esetenként a terveket és a munka szervezését a feladatmegol-dás közben a tapasztalatoknak megfelelően módosítani lehessen. Egyes feladatok esetén szük-séges általánosabb eljárási módokat, algoritmusokat keresni.
**A matematika egyes területei más-más módon adnak lehetőséget ebben az életkorban az egyes kompetenciák fejlesztésére. A különböző matematikatanítási módszerek minden tananyagrészben segíthetik a megfelelő önismeret, a helyes énkép kialakítását.**
A tananyaghoz kapcsolódó matematikatörténeti érdekességek hozzásegítenek az egye-temes kultúra, a magyar tudománytörténet megismeréséhez. A gyakorlati élethez kapcsolódó szöveges feladatok segítik a gazdasági nevelést, a környezettudatos életvitelt, az egészséges életmód kialakítását. A definíciók megtanulása fejleszti a memóriát, a szaknyelv precíz hasz-nálatára ösztönöz. A geometriai ismeretek elsajátítása közben a tanulók térszemlélete fejlődik, megtanulják az esztétikus, pontos munkavégzést. A halmazszemlélet alakítása és fejlesztése a rendszerező képességet erősíti.
Az érdeklődés specializálódása természetes dolog. Akinél ez a reál tárgyak felé fordul, ott igényes feladatanyaggal, kiegészítő ismeretekkel kell elérni, hogy az ilyen irányú továbbtanuláshoz szükséges alapok kialakuljanak, az érdeklődés fennmaradjon. Akinél a matematika, illetve a reál tárgyak iránti érdeklődés csökken, ott egyrészt sok érdek-lődést felkeltő elemmel: matematikatörténeti vonatkozással, játékokkal, érdekes fel-adatokkal lehet ezt az érdeklődést viszszaszerezni, másrész célszerű sok olyan feladatot

beiktatni, amelyek jól mutatják, hogy az életben sokszor előnybe kerülhetnek, jobb döntést hozhatnak azok, akik jól tudják a matematikát.
A specializálódott érdeklődés, és az ekkorra már óhatatlanul kialakuló tudásbeli kü-lönbségek miatt 7. osztálytól ajánlott, 8. osztályban pedig alapvetően szükséges a tárgy cso-portbontásban való tanulása. Ezzel célszerű lehetőséget teremteni a lassabban haladók fel-zárkóztatására és a gyorsabban haladók tudásának elmélyítésére.
Az egyes tematikus egységekre javasolt óraszámokat a táblázatok tartalmazzák. Ezen kívül számonkérésre, hiányosságok pótlására 8 órát terveztünk.

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **2. Számelmélet, algebra** | **Órakeret 40 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Racionális számkör. Számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Műveletek racionális számokkal.<br>Ellentett, abszolút érték, reciprok.<br>Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.<br>A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, egyenes arányosság.<br>Alapműveletek racionális számokkal írásban.<br>A zárójelek, a műveleti sorrend biztos alkalmazása. Helyes és értelmes kerekítés, az eredmények becslése, a becslés használata ellenőrzésre is.<br>Szöveges feladatok megoldása.<br>A százalékszámítás alapjai. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai ismeretek és a mindennapi élet történései közötti kapcsolat tudatosítása. Szavakban megfogalmazott helyzet, történés matematizálása; matematikai modellek választása, keresése, készítése, értelmezése adott szituációkhoz. Konkrét matematikai modellek értelmezése a modellnek megfelelő szöveges feladat alkotásával.<br>A szabványos mértékegységekhez tartozó mennyiségek és többszöröseik, törtrészeik képzeletben való felidézése.<br>Az együttműködéshez szükséges képességek fejlesztése páros és kiscsoportos tevékenykedtetés, feladatmegoldás során – a munka tervezése, szervezése, megosztása.<br>Az ellenőrzés, önellenőrzés iránti igény, az eredményért való felelősségvállalás erősítése. | |

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Racionális számok (véges, végtelen tizedes törtek), példák nem racionális számra (végtelen, nem szakaszos tizedes törtek). | A számfogalom mélyítése. | |
| A természetes, egész és racionális számok halmazának kapcsolata. | A rendszerező képesség fejlesztése. | |
| Műveletek racionális számkörben írásban és számológéppel. Az eredmény helyes és értelmes kerekítése.<br>Eredmények becslése, ellenőrzése. | Műveletfogalom mélyítése.<br>A zárójel és a műveleti sorrend biztos alkalmazása.<br>Számolási és a becslési készség fejlesztése.<br>Az algoritmikus gondolkodás | *Fizika; kémia; biológia-egészségtan; földrajz*: számításos feladatok. |

| | | |
|---|---|---|
| | fejlesztése. | |
| A hatványozás fogalma egész kitevőre, egész számok körében. | A hatvány fogalmának kialakítása, fejlesztése.<br>A definícióalkotás igényének felkeltése. | |
| Műveletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása.<br>Hatványozásnál az alap és a kitevő változásának hatása a hatványértékre. | | *Kémia*: az anyagmennyiség mértékegysége (a mól).<br><br>*Földrajz*: termelési statisztikai adatok. |
| 10 egész kitevőjű hatványai. | Számolási készség fejlesztése (fejben és írásban). | *Kémia*: számítási feladatok. |
| Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.<br>Matematikatörténet: érdekességek a prímszámok köréből. | A korábban tanult ismeretek és az új ismeretek közötti összefüggések felismerése. | |
| Oszthatósági szabályok.<br>Számelméleti alapú játékok.<br>Matematikatörténet: tökéletes számok, barátságos számok.<br>Legnagyobb közös osztó, legkisebb pozitív közös többszörös. | A tanult ismeretek felelevenítése.<br>Oszthatósági szabályok alkalmazása a törtekkel való műveleteknél.<br>A bizonyítási igény felkeltése oszthatósági feladatoknál.<br>Két szám legnagyobb közös osztójának , legkisebb pozitív közös többszörös megkeresése a prímtényezős felbontás segítségével. | |
| Arány, aránypár, arányos osztás. Egyenes arányosság, fordított arányosság. | A következtetési képesség fejlesztése: a mindennapi élet és a matematika közötti gyakorlati kapcsolatok meglátása, a felmerülő arányossági feladatok megoldása során. | *Magyar nyelv és irodalom*: szövegértés, szövegértelmezés.<br><br>*Fizika; kémia; földrajz*: arányossági számítások felhasználása feladatmegoldásokban.<br><br>*Technika, életvitel és gyakorlat*: műszaki rajzok értelmezése. |
| Mértékegységek átváltása racionális számkörben. | Gyakorlati mérések, mértékegység-átváltások helyes elvégzése.<br>Ciklusonként átélt idő és lineáris időfogalom, időtartam, időpont szavak értő ismerete, használata. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: Főzésnél a tömeg, az űrtartalom és az idő mérése.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: évtized, |

| | | |
|---|---|---|
| | | évszázad, évezred. |
| Az alap, a százalékérték és a százalékláb fogalmának ismerete, értelmezése, kiszámításuk következtetéssel, a megfelelő összefüggések alkalmazásával. | A mindennapi élet és a matematika közötti gyakorlati kapcsolat meglátása a gazdasági élet, a környezetvédelem, a háztartás köréből vett egyszerűbb példákon. | |
| A mindennapjainkhoz köthető százalékszámítási feladatok. Gazdaságossági számítások. | Feladatok az árképzés: árleszállítás, áremelés, áfa, betétkamat, hitelkamat, adó, bruttó bér, nettó bér, valamint különböző termékek (pl. élelmiszerek, növényvédő-szerek, oldatok) anyagösszetétele köréből.<br>Szövegértés, szövegalkotás fejlesztése.<br>Becslések és következtetések végzése.<br>Zsebszámológép célszerű használata a számítások egyszerűsítésére, gyorsítására. | *Magyar nyelv és irodalom*: szövegértés, szövegértelmezés.<br>*Fizika; kémia*: számítási feladatok.<br>*Kémia:* oldatok tömegszázalékos összetételének kiszámítása.<br>*Fizika:* hatásfok kiszámítása. |
| Az algebrai egész kifejezés fogalma. Egytagú, többtagú, egynemű kifejezés fogalma. Helyettesítési érték kiszámítása. | Elnevezések, jelölések megértése, rögzítése, definíciókra való emlékezés. Egyszerű szimbólumok megértése és alkalmazása a matematikában. Betűk használata szöveges feladatok általánosításánál. | *Fizika*: összefüggések megfogalmazása, leírása a matematika nyelvén. |
| Egyszerű átalakítások: zárójel felbontása, összevonás. Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezések szorzása racionális számmal, egytagú egész kifejezéssel. | Egyszerű szimbólumok megértése és a matematikában, valamint a többi tantárgyban szükséges egyszerű képletalakítások elvégzése. Algebrai kifejezések egyszerű átalakításának felismerése. | *Fizika; kémia; biológia-egészségtan*: Képletek átalakítása. A képlet értelme, jelentősége. Helyettesítési érték kiszámítása képlet alapján. |
| Elsőfokú, illetve elsőfokúra vissza-vezethető egyenletek, elsőfokú egyenlőtlenségek megoldása.<br>Azonosság.<br>Azonos egyenlőtlenség.<br>Alaphalmaz, megoldáshalmaz. | Az egyenlő, nem egyenlő fogalmának elmélyítése. Algoritmikus gondolkodás továbbfejlesztése. A megoldások ábrázolása számegyenesen.<br>Pontos munkavégzésre nevelés.<br>Számolási készség fejlesztése.<br>Az ellenőrzés igényének fejlesztés. | *Fizika; kémia; biológia-egészségtan*: számításos feladatok. |
| A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása a tanult matematikai módszerek használatá- | Szövegértelmezés, problémamegoldás fejlesztése.<br>A lényeges és lényegtelen elkülönítésének, az összefüggések fel- | *Magyar nyelv és irodalom*: szövegértés, szövegértelmezés. A gondolatmenet tagolá- |

| | | |
|---|---|---|
| val. Ellenőrzés.<br>Egyszerű matematikai problémát tartalmazó hosszabb szövegek feldolgozása.<br>Feladatok például a környezetvédelem, az egészséges életmód, a vásárlások, a család jövedelmének ésszerű felhasználása köréből. | ismerésének fejlesztése.<br>A gondolatmenet tagolása.<br>Az ellenőrzési igény további fejlesztése.<br>Igényes kommunikáció kialakítása.<br>Szöveges feladatok megoldása a környezettudatossággal, az egészséges életmóddal, a családi élettel, a gazdaságossággal kapcsolatban. | sa. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Racionális szám. Hatvány, alap, kitevő.<br>Négyzetgyök. Százalékalap, százalékláb, százalékérték.<br>Prímszám, összetett szám, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.<br>Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság.<br>Változó, együttható, algebrai egész kifejezés, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás.<br>Egytagú, többtagú kifejezés.<br>Egyenlet, változó, egyenlőtlenség, azonosság, mérlegelv, ellenőrzés. | | |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **4. Geometria** | **Órakeret 18 óra** |
|---|---|---|
| | Pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány.<br>Háromszögek, csoportosításuk. Négyszögek, speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid). Kör és részei. Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok. Háromszög, négyszög belső és külső szögeinek összegére vonatkozó ismeretek.<br>Téglatest tulajdonságai.<br>Tengelyesen szimmetrikus alakzatok. Egyszerű alakzatok tengelyes tükörképének megszerkesztése.<br>Két pont, pont és egyenes távolsága, két egyenes távolsága. Szakaszfelezés, szögfelezés, szögmásolás. Merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése. Néhány nevezetes szög szerkesztése. Szerkesztési eszközök használata.<br>Koordináta-rendszer megismerése, pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.<br>A téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.<br>A téglatest felszínének és térfogatának a kiszámítása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rendszerező készség fejlesztése.<br>~~A mindennapi élethez kapcsolódó egyszerű geometriai számítások el~~végzésének fejlesztése. A gyakorlatban előforduló geometriai ismeretek igénylő problémák megoldására való képesség fejlesztése.<br>Statikus helyzetek, képek, tárgyak megfigyelése. Geometriai transzformációkban megmaradó és változó tulajdonságok megfigyelése.<br>Az esztétikai-, művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése.<br>Képzeletben történő mozgatás: átdarabolás elképzelése, testháló össze- | |

**Előzetes tudás**

hajtásának, szétvágásának elképzelése.
A pontos munkavégzés igényének fejlesztése.
A geometriai problémamegoldás lépéseinek megismertetése (szerkesz-tésnél: vázlatrajz, adatfelvétel, a szerkesztés menete, szerkesztés, disz-kusszió).
Az együttműködéshez szükséges képességek fejlesztése páros és kis csoportos tevékenykedtetés, feladatmegoldás során – a munka tervezése, szervezése, megosztása; kezdeményező-készség, együttműködési kész-ség, tolerancia.

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Háromszögek osztályozása oldalak, illetve szögek szerint. | A tanult ismeretek felidézése, megerősítése.<br>A halmazszemlélet fejlesztése.<br>A háromszögek és a négyszögek tulajdonságaira vonatkozó igaz-hamis állítások megfogalmazásán keresztül a vitakészség fejlesztése.<br>Tömör, de pontos szabatos kifejezőkészség fejlesztése.<br>A szaknyelv minél pontosabb használata írásban is. | |
| A háromszögek magassága, magasságvonala, magasságpontja.<br>A háromszögek kerületének és területének kiszámítása. | Számolási készség fejlesztése.<br>Átdarabolás a terület meghatározásához. Eredmények becslése. | *Informatika*: tantárgyi szimulációs program. |
| A háromszög és a négyszög belső és külső szögeinek összege. | Tételek megfogalmazása megfigyelés alapján. Bizonyítási igény felkeltése. | |
| Paralelogramma, trapéz, deltoid tulajdonságai, kerülete, területe.<br>Szabályos sokszögek.<br>Kör kerülete, területe.<br>A kör és érintője. | Törekvés a tömör, de pontos, szabatos kommunikációra. A szaknyelv egyre pontosabb használata írásban is.<br>A terület meghatározása átdarabolással.<br>A kör kerületének közelítése méréssel.<br>Számítógépes animáció használata az egyes területképletekhez. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: hétköznapi problémák, területtel kapcsolatos számítás.<br><br>*Vizuális kultúra*: Pantheon, Colosseum. |
| A tanult síkbeli alakzatok (háromszög, trapéz, paralelogramma, deltoid) szerkesztése.<br>Nevezetes szögek szerkesztése: 15°, 45°, 75°, 105°, 135°. | A szerkesztéshez szükséges eszközök célszerű használata. Átélt folyamatról készült leírás gondolatmenetének értelmezése (pl. egy szerkesztés leírt lépéseiről a folyamat felidézése).<br>A szaknyelv pontos használata. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: műszaki rajz készítése.<br><br>*Földrajz*: szélességi körök és hosszúsági fokok. |

| | | |
|---|---|---|
| Középpontos tükrözés.<br>A középpontos tükrözés tulajdonságai. A középpontos tükörkép szerkesztése. | Pontos, precíz munka elvégzése a szerkesztés során. A transzformációs szemlélet továbbfejlesztése. | *Vizuális kultúra*: művészeti alkotások megfigyelése a tanult transzformációk segítségével. |
| Középpontosan szimmetrikus alakzatok a síkban.<br>A tanult sokszögek osztályozása szimmetria szerint. | A megfigyelőképesség fejlesztése.<br>Halmazképző, rendszerező képesség fejlesztése.<br>A matematika kapcsolata a természettel és a művészeti alkotásokkal: művészeti alkotások vizsgálata (Penrose, Escher, Vasarely).<br>Gondolkodás fejlesztése szimmetrián alapuló játékokon keresztül. | *Vizuális kultúra; biológia-egészségtan:* középpontosan szimmetrikus alakzatok megfigyelése, vizsgálata a műalkotásokban és a természetben. |
| Tengelyes és középpontos szimmetria alkalmazása szerkesztésekben. | Áttekinthető, pontos szerkesztés igényének fejlesztése. | *Vizuális kultúra*: festmények geometriai alakzatai. |
| Eltolás, a vektor fogalma. | Egyszerű alakzatok eltolt képének megszerkesztése.<br>A megfigyelőképesség fejlesztése.<br>Áttekinthető, pontos szerkesztés igényének fejlesztése. | |
| Párhuzamos szárú szögek. | A tanult transzformációk tulajdonságainak felismerése, felhasználása a fogalmak kialakításánál. | |
| Az egybevágóság szemléletes fogalma, a háromszögek egybevágóságának esetei.<br>Az egybevágóság jelölése. ≅ | A megfigyelőképesség fejlesztése.<br>A szaknyelv pontos használata. | *Vizuális kultúra*: festmények, művészeti alkotások egybevágó geometriai alakzatai. |
| Pitagorasz tétele<br>Matematikatörténet: Pitagorasz élete és munkássága. A pitagoraszi számhármasok. | A Pitagorasz-tétel alkalmazása geometriai számításokban.<br>Annak felismerése, hogy a matematika az emberiség kultúrájának része.<br>A bizonyítási igény felkeltése.<br>Számítógépes program felhasználása a tétel bizonyításánál. | |
| Egyszerű számításos feladatok a geometria különböző területeiről. | A számolási készség, a becslési készség és az ellenőrzési igény fejlesztése.<br>Zsebszámológép célszerű haszná- | *Magyar nyelv és irodalom*: szövegértés, szövegértelmezés. |

| | | |
|---|---|---|
| lata a számítások egyszerűsítésére, gyorsítására. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Vektor. Egybevágóság.<br>Középpontos szimmetria, paralelogramma, rombusz.<br>Egyállású szög, váltószög, csúcsszög.<br>Belső és külső szög. Háromszög, magasságvonal, magasságpont. | |

| | |
|---|---|
| *Számtan, algebra*<br><br>**A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.<br>Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordí-tott arányosság.<br>A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.<br>A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.<br>Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.<br>Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.<br>Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész ki-tevők esetén.<br>Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.<br>– A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.<br>– Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére. |
| *Geometria* | A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készí-teni, pontos szerkesztéseket végezni.<br>Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásá-ban.<br>Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).<br>A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.<br>Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.<br>A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgás- |

henger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a minden-napjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

## DIGITÁLIS KULTÚRA

Nyelvi előkészítő

Az digitális kultúra tantárgy oktatása emelt óraszámban jelenik a nyelvi előkészítő osztályoknál, így a tárgyat oktató tanárnak lehetősége nyílik a kötelező tartalmakon felüli további ismeretek átadására.
A 8. évfolyam végére a tanulók a digitális írástudás alapjainak elsajátítását lezárták. A nyelvi előkészítő évfolyamon feladatunk a tanulók tudásának egy szintre hozása, felkészítése a középiskolában elvárt, a korábbinál bonyolultabb feladatok megoldására. Ugyancsak feladatunk az új környezetben a tanulók közötti együttműködés fejlesztése. A differenciált fejlesztés lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók egy-egy részterületen, egyéni érdeklődésüknek megfelelően elmélyültebb munkát végezzenek. A digitális kultúra tárgy oktatása csoportbontásban történik, ez lehetővé teszi, hogy az oktató tanár több figyelmet fordítson az egyes diákokra.
A programozás és algoritmizálás témaköreiben a tanulók új kihívással találkoznak. Míg korábban a blokkprogramozás segítségével gyakran közvetlenül vezéreltek eszközöket, most magasabb szintű absztrakciót igénylő feladatokat oldanak meg hagyományosnak nevezhető, azaz a programkód közvetlen beírását elváró fejlesztői környezetben. Célszerű a fejlesztői környezetet és a programozási nyelvet úgy megválasztani, hogy az lehetőséget adjon az elterjedt grafikus felületek alkalmazására, továbbá könnyen kezelhető és hiteles, azaz akár ipari környezetben is elterjedt legyen.
*A nyelvi előkésztő osztályban a digitális kultúra tantárgy alapóraszáma: 288 óra.*

### *Heti és éves óraszámok*

| | **9NY. évf.** | **9. évf.** | **10. évf.** |
|---|---|---|---|
| **Helyi tantervi óraszámok alapján heti/éves** | 4/144 | 3/108 | 1/36 |

### *A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **óraszám** |
|---|---|
| Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata | 25 |
| Információs társadalom, e-Világ, IT biztonság | 20 |
| Mobiltechnológiai ismeretek | 4 |
| Szövegszerkesztés | 34 |
| Számítógépes grafika | 20 |
| Prezentáció | 18 |
| Multimédiás dokumentumok készítése | 4 |
| Online kommunikáció | 18 |
| Publikálás a világhálón | 20 |
| Táblázatkezelés | 40 |
| Adatbázis-kezelés | 32 |
| A digitális eszközök használata | 18 |
| Érettségi felkészítő | 7 |
| Számonkérés és ismétlés (10%) | 28 |
| **Összes óraszám:** | **288** |

**Témakör: Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata**
**Óraszám:** 25 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

érti az egyszerű problémák megoldásához szükséges tevékenységek lépéseit és kapcsolatukat;
ismeri a következő elemi adattípusok közötti különbségeket: egész, valós szám, karakter, szöveg, logikai;
ismeri az elemi és összetett adattípusok közötti különbségeket;
érti egy algoritmusleíró eszköz alapvető építőelemeit;
érti a típusalgoritmusok felhasználásának lehetőségeit.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*

példákban, feladatok megoldásában használja egy formális programozási nyelv fejlesztői környezetének alapszolgáltatásait;
szekvencia, elágazás és ciklus segítségével algoritmust hoz létre, és azt egy magas szintű formális programozási nyelven kódolja;
a feladat megoldásának helyességét teszteli;
tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról;
hétköznapi, oktatáshoz készült szimulációs programokat használ;
tapasztalatokat szerez a kezdőértékek változtatásának hatásairól a szimulációs programokban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata
Hétköznapi tevékenységekből a folyamat és az adatok absztrakciója
A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései
A problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemek megismerése. Algoritmus leírása egy lehetséges módjának megismerése
Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata
Az elemi adatok és sorozatok megkülönböztetése, kezelése és használata
Szekvencia, elágazások és ciklusok
Példák típusalgoritmus használatára
A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben
Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, ciklusok
Változók, értékadás. Eljárások, függvények alkalmazása
A program megtervezése, kódolása, tesztelése
Az objektumorientált szemlélet megalapozása
Mások által készített alkalmazások paramétereinek a program működésére gyakorolt hatásának vizsgálata

FOGALMAK

algoritmuselemek, tervezési folyamat, adatok absztrakciója, algoritmusleírási mód, szekvencia, elágazás, ciklus, egész szám, valós szám, karakter, szöveg, sorozat, logikai adat, egyszerű algoritmusok tervezése, vezérlési szerkezetek, eljárás, függvény, kódolás, típusfeladatok, tesztelés, hibajavítás

**TEVÉKENYSÉGEK**

Egy formális programozási nyelv megismerése közösen megoldott egyszerű példákon keresztül

Típusok, változók és vezérlőszerkezetek (szekvencia, elágazás, ciklus) tudatos választását igénylő feladatok önálló megoldása, a választás indoklása
Programozási feladatok megoldása során algoritmusok megismerése, leírása és kódolása
Az algoritmusok és az adatszerkezetek kapcsolatának használatát igénylő programozási feladatok megoldása, a választás indoklása
Konkrét programozási feladathoz kapcsolódó algoritmusok leírása egy lehetséges módszerrel
Feladat megoldása során a fejlesztői környezet lehetőségeinek használata (pl. tesztelés)
Feladatmegoldás strukturálatlan algoritmussal és függvények, eljárások használatával
Olyan problémák közös megoldása, amelyek során a függvények, eljárások paraméterezése a paraméterátadás különböző típusainak alkalmazását igényli
Egy saját vagy más által készített program tesztelése
Adott feladathoz készült különböző megoldások közös megbeszélése

**Témakör: Információs társadalom, e-Világ, IT biztonság**
**Óraszám: 20 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
tisztában van az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi kérdéseivel.
*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
tisztában van a digitális személyazonosság és az információhitelesség fogalmával;
*képessé válik a számítógép, egyéb eszközök és a hálózat megvédésére rosszindulatú szoftverektől és a jogosulatlan hozzáférésektől*;
*az adatok biztonságos mentésére és visszaállítására; adatok biztonságos megsemmisítésére.*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
Az információ megjelenési formái, jellemzői
Az információhitelesség ellenőrzésének egyszerű módjai
A személyes adatok védelmének fontosabb szabályai
Személyhez köthető információk és azok védelme
*A jelszóhasználat fontossága*
*A tűzfal funkciója és korlátai*
*Kapcsolódás védett/ nem védett hálózatokhoz*

FOGALMAK
adat, információ, csatorna, személyes adat, e-ügyintézés, e-személyi igazolvány, e-kereskedelem, e-szolgáltatások, elektronikus aláírás, álhír, lánclevél, *ujjlenyomat, retina-szkenner, vírusok, férgek, trójaiak, adware, spyware, zombi-hálózat, keystroke-logging, rootkit, tűzfal, antivírus*

**TEVÉKENYSÉGEK**
Az állampolgári jogok és kötelességek online gyakorlása, például bejelentkezés egészségügyi vizsgálatra vagy közérdekű adatok keresése

Az elektronikus kommunikáció gyakorlatában felmerülő problémák megismerése, valamint az ezeket megelőző vagy ezekre reagáló biztonságot szavatoló beállítások megismerése, használata
Személyes adatok kérésének, rögzítésének megfigyelése a közösségi portálokon, a keresőmotorok használatában
Az adatok és az online identitás védelmét biztosító lehetőségek alkalmazása, például a közösségi oldalakon elérhető személyes adatok keresése, korlátozása és törlése
Érdeklődési körnek, tanulmányoknak megfelelő információk keresése valamelyik keresőmotorban, és a találatok hatékony szűrése
Iskolai környezetnek megfelelő e-szolgáltatások használata
*Biztonságosan és megfelelően menteni és visszaállítani az adatokat, valamint biztonságosan megsemmisíteni az adatokat és eszközöket.*
*Megvédeni a számítógépet, eszközöket vagy hálózatot a rosszindulatú programoktól és jogosulatlan hozzáférésektől.*

**Témakör: Mobiltechnológiai ismeretek**
**Óraszám:** 4 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
ismeri és használja a mobiltechnológiát, kezeli a mobileszközök operációs rendszereit és használ mobilalkalmazásokat.
*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
az applikációkat önállóan telepíti;
*céljainak megfelelően használja a mobileszközök és a számítógépek operációs rendszereit; az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használata során együttműködik társaival.*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
A mobiltechnológia körébe tartozó eszközök ismerete
Mobileszközök kezelése, alkalmazások futtatása, telepítése, eltávolítása
Mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok használata
Mobiltechnológiai eszközök segítségével megvalósított együttműködés

FOGALMAK
mobiltechnológia, mobileszköz, alkalmazás, applikáció, alkalmazás telepítése, alkalmazás eltávolítása, kezelőfelület, oktatóprogramok, oktatást segítő programok, hálózati kapcsolat

TEVÉKENYSÉGEK
Tanulást segítő mobilalkalmazás választása, telepítése, eltávolítása
Tantárgyi mobilalkalmazás indítása, használata, beállítása, paraméterek módosítása
Projektfeladatok megoldása során a csapaton belüli kommunikáció megvalósítása mobileszközökkel

**Témakör: Szövegszerkesztés**
**Óraszám: 34 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

ismeri egy adott feladat megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztásának szempontjait;
adatokat táblázatba rendez;
az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr;
etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival;
*képes dokumentumot körlevélnek előkészíteni, továbbítani, és megosztani másokkal.*
*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
speciális dokumentumokat hoz létre, alakít át és formáz meg;
tapasztalatokkal rendelkezik a formanyomtatványok, a sablonok, az előre definiált stílusok használatáról;
*körlevelet készít levelezési lista, adatbázis felhasználásával.*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
Tipográfiai ismeretek
Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése
Adatok kezelése, szűrése, rendezése körlevél készítése céljából. Körlevél készítése
Hosszú dokumentumok készítése, formázása. Élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása
*Mezők hozzáadása élőfejhez (fejléchez) és élőlábhoz (lábléchez): dátum, oldalszám, információ, fájlnév, szerző*
Más tantárgyhoz kapcsolódó feladatok

FOGALMAK
karakterformázás, bekezdésformázás, élőfej és élőláb, oldal elrendezése, stílus, sablon, körlevél, lábjegyzet, tartalomjegyzék, szakasztörés, hasáb

TEVÉKENYSÉGEK
Formanyomtatványok, sablonok alkalmazása, például iratminta, kérdőív készítése
Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése
Körlevél – például értesítők, meghívók – készítése
Adott nyersszöveg felhasználásával hosszú dokumentum formázása (például tartalomjegyzék, lábjegyzet beillesztése, hasábok, szakaszonként eltérő laptájolás, élőfej, élőláb kialakítása), az információforrások szabályos megnevezése, hivatkozása
Más tantárgyakhoz kapcsolódó tanulmány vagy beszámoló készítése projektmunka keretében

**Témakör: Számítógépes grafika**
**Óraszám: 20 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
létrehozza az adott probléma megoldásához szükséges rasztergrafikus ábrákat;
létrehoz vektorgrafikus ábrákat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
tisztában van a raszter-, a vektorgrafikus ábrák tárolási és szerkesztési módszereivel.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Digitális képek jellemzőinek és tárolásának megismerése
A rasztergrafikus kép jellemzői: felbontás, színmélység
Rasztergrafikus rajzolóprogram használata
Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás
Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján
Rasztergrafikus és vektorgrafikus ábra tárolási módszerének ismerete
Alakzatok egymáshoz képest történő elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk
Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata
Alakzatok rajzolása: rajzolóeszközök, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap
Vektorgrafikus ábra elkészítése minta vagy leírás alapján
Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése
Alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés
Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, eltolás, forgatás, csoportosítás, kettőzés, klónozás
Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek
Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója
Elemi műveletek 3D-s modellel

FOGALMAK

rajzolóeszközök, színrendszerek, képfájlformátumok, felbontás, színmélység, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap, átlátszóság, takarás, vágás, elforgatás, eltolás, tükrözés, feliratozás, igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk, rasztergrafika, vektorgrafika, vonal, kör, ellipszis, sokszög, törött vonal, spirál, csillag, szín, színátmenet, vastagság, vonalvégződés, szaggatottság, csoportosítás, kettőzés, klónozás, csomópont, csomópontműveletek, 3D-s alakzat

TEVÉKENYSÉGEK

Más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában kép, hang és video önálló rögzítése és tárolása digitális eszközökkel
A tárolt multimédiás elemek társakkal történő megosztása és feldolgozása
Digitális képek képkorrekciója, amely a további alkalmazáshoz vagy feldolgozáshoz szükséges
Bittérképes rajzolóprogrammal ábrák készítése más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában
Más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában ábrakészítés bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő program vektorgrafikus rajzeszközeivel
Logók, piktogramok készítése geometrikus alakzatokból vektorgrafikus szerkesztőprogram használatával
Az elkészített vektorgrafikus ábrák átalakítása görbék, csomópontok módosításával, transzformációk végrehajtásával
Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése
Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója egy adott felhasználás igényeinek megfelelően
Egyszerű 3D-s alakzat létrehozása, meglévő 3D-s alakzat elemi módosítása

**Témakör: Multimédiás dokumentumok készítése**

**Óraszám:** 4 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

digitálisan rögzít képet, hangot és videót, azokat manipulálja;

ismeri egy adott feladat megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztásának szempontjait.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*

alkalmazza az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket új dokumentumok készítéséhez;

gyakorlatot szerez a fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő, a bemutatókészítő eszközök használatában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Multimédia állományok manipulálása

Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása

Más tantárgyak projektfeladatainak bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával

FOGALMAK

fénykép, video, hangállomány készítése; fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő; digitális képfeldolgozás, -megosztás

TEVÉKENYSÉGEK

Multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítése – például szkennerrel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal – és manipulálása

Adott probléma megoldásához az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása, például kép, videorészlet beszúrása a bemutatóba

Más tantárgyak projektfeladatainak megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztása. A projektfeladat bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával

**Témakör: Online kommunikáció**

**Óraszám: 18 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

használja a két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségeket és alkalmazásokat;

a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

az online kommunikáció során alkalmazza a kialakult viselkedési kultúrát és szokásokat, a szerepelvárásokat;

ismeri és alkalmazza az információkeresési stratégiákat és technikákat, a találati listát a problémának megfelelően szűri, ellenőrzi annak hitelességét;

*érti a kulcsfontosságú szerzői jogi és az adatvédelmi kérdéseket;*

ismeri és alkalmazza a fogyatékkal élők közötti kommunikáció eszközeit és formáit.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
Az online kommunikáció jellemzői
Az identitás kérdésének összetettebb problémái az online kommunikáció során
Az online közösségek szerepe, működése

FOGALMAK
chat, online közösség, kisegítő lehetőségek (az operációs rendszerben), digitális identitás, önérvényesítés, tolerancia, *HTTPS, digitális tanúsítvány, lakatszimbólum, URL cím*

**TEVÉKENYSÉGEK**
Elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségek és alkalmazások használata
Online közösségekben folytatott kommunikáció során a kialakult viselkedési kultúra és szokások, szerepelvárások használata
A hálózati, közösségi portálok identitáskérdésének összetettebb kezelése, elemzése
Az adatok védelmét biztosító lehetőségek alkalmazása
Fogyatékkal élők közötti kommunikációhoz kisegítő lehetőségek beállítása
Tematikus és kulcsszavas információkeresési stratégiák és technikák alkalmazása például technikai, szaktudományos és szépirodalmi területen
A találati lista szűkítése, bővítése és szűrése, valamint hitelességének ellenőrzése
*Naptárak használata*

**Témakör: Publikálás a világhálón**
**Óraszám: 20 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
ismeri a HTML formátumú dokumentumok szerkezeti elemeit;
érti a CSS használatának alapelveit.
**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
dokumentumokat szerkeszt és helyez el tartalomkezelő rendszerben;
több lapból álló webhelyet készít.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
Egy webes tartalomkezelő rendszer önálló használata
Webdokumentum szerkezetének és alapelemeinek ismerete
Webdokumentum tartalmának és stílusának szerkesztési lehetőségei, szétválasztásuk jelentősége
Közlésre szánt szöveges és képi információval kapcsolatos elvárások, kiválasztási szempontok, fájlformátumok
Az internetes publikálás módszereinek megismerése, szabályai
Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása tartalomkezelő rendszerben
Weblapkészítés HTML nyelven weblapszerkesztővel
Stíluslap csatolása weblaphoz, és a benne lévő stílusok használata a dokumentum formázásához
Összetett webdokumentum készítése

FOGALMAK

böngészőprogram, tartalomkezelő rendszer, weblap részei, weblap szerkezete, címsorok, bekezdések, felsorolások, táblázat, link, képek elhelyezése, stílusok, weblap szerkezeti elemek, weblap elemeinek formázása stílusokkal, szín és háttér beállítása, szövegformázás, táblázatok használata, hivatkozás készítése

**TEVÉKENYSÉGEK**

Webes publikálásra szánt szöveges és képi információk előkészítése a tanuló érdeklődésének megfelelően választott témában
Saját weboldal készítése webes tartalomkezelő rendszerben a tanuló érdeklődésének megfelelően választott témában
Stílusokra épülő weboldalak szerkezetének közös elemzése
Stíluslapot használó weboldal kinézetének módosítása a stíluslap cseréjével
Az iskolai élethez vagy más tantárgyakhoz kapcsolódó, részletes feladatleírásnak megfelelő weboldal szerkezetének kialakítása kész stílusok felhasználásával
Elkészített weblap internetes publikálása
A tanuló érdeklődésének megfelelő, több weblapot tartalmazó dokumentum önálló elkészítése tanári segítséggel, kész stílusok alkalmazásával
Választott témához kapcsolódó webes dokumentum elkészítése és publikálása csoportmunkában, kapott stílusok alkalmazásával, illetve azok részleges módosításával

**Témakör: Táblázatkezelés**
**Óraszám: 40 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

adatokat táblázatba rendez;
táblázatkezelővel adatelemzést és számításokat végez;
*építőipari költségvetést készít, építőipari számításokat végez.*

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

a problémamegoldás során függvényeket célszerűen használ;
az adatokat diagramon szemlélteti;
tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról,
*táblázatkezelőt használja az építőipari szakmai munkáihoz.*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Adatok táblázatos elrendezése
Adatok bevitele, javítása, másolása, formázása
Szám, szöveg, logikai típusok. Dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása
Számítási műveletek adatokkal, képletek szerkesztése
Cellahivatkozások használata
Függvények használata, paraméterezése
Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel. Statisztikai függvények, feltételtől függő számítások, adatok keresése
*Szakmai problémák megoldása táblázatkezelővel*
Más tantárgyakban felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével

Diagram létrehozása, szerkesztése

FOGALMAK
cella, oszlop, sor, cellatartomány, munkalap, munkafüzet, szöveg, szám- és logikai típus, számformátumok, dátum- és időformátum, százalékformátum, pénznemformátum; relatív, vegyes és abszolút cellahivatkozás; saját képlet szerkesztése, függvények használata, függvény paraméterezése, függvények egymásba ágyazása, diagram létrehozása, diagramtípusok, diagram-összetevők

**TEVÉKENYSÉGEK**
Az iskolai élethez, a szakmához, és más tantárgyakhoz kapcsolódó, valamint közérdekű adatok gyűjtése különböző forrásokból
Összegyűjtött adatok táblázatos elrendezése táblázatkezelő alkalmazással
A problémának megfelelő adattípusok, adatformátumok, képletek, függvények alkalmazása egy elterjedt táblázatkezelő programban
Adott feladat különböző megoldási lehetőségeinek közös elemzése
Egy feladat megoldásának kipróbálása többféle táblázatkezelő programban és online felületen
Egy-egy adatsorból többféle diagram készítése, az adatok megtévesztő ábrázolásának felismerése
Más tantárgyakhoz kapcsolódó projektben az adatok feldolgozása táblázatkezelő program segítségével és következtetések levonása az eredményekből

**Témakör: Adatbázis-kezelés**
**Javasolt óraszám: 32 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
strukturáltan tárolt nagy adathalmazokat kezel, azokból egyedi és összesített adatokat nyer ki.
**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
ismeri az adatbázis-kezelés alapfogalmait;
az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr,
*új adatbázist megtervez, létrehoz, feltölt adatokkal.*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
Strukturált adattárolás
*Új adatbázis létrehozása, feltöltése adatokkal*
*Meglévő adatbázis karbantartása*
Adattípusok: szöveg, szám, dátum és idő, logikai
Közérdekű adatbázisok elérése, adatok lekérdezése
Szűrési feltételek megadása
Hozzáférési jogosultság szerint adatlekérés, módosítás, törlés

FOGALMAK
adatbázis, adattábla, sor, rekord, oszlop, mező, adattípus, lekérdezés, jelentés; *űrlap*; adattípusok: szöveg, szám, dátum, idő, logikai; szűrés, szűrési feltétel, logikai műveletek; hozzáférési jogosultság, *kulcs, hivatkozási integritás, kapcsolat típusok*

TEVÉKENYSÉGEK

Adatok lekérdezése, szűrése és nyomtatása közérdekű adatbázisokból, például menetrendekből, kulturális műsorokból, védett természeti értékekből
A hozzáférési jogosultságok elemzése az adatbázisokban, például az iskolai elektronikus naplóban, digitális könyvtárban, online enciklopédiában
Az adatbázisokra épülő online szolgáltatások, például az e-kereskedelem lehetőségeinek kipróbálása, vita azok biztonságos használatának lehetőségeiről
A biztonsági beállítások lehetőségeinek elemzése, azok hatása, majd vizsgálata a különböző közösségi médiumok mint online adatbázisok esetén
*Új adatbázis megtervezése, megvalósítása, feltöltése, karbantartása*
*Adatok szűrése, lekérdezése, saját adatbázisokból*
*Adatok esztétikus rendszerezése, szűrt adatok kinyomtatása*

**Témakör: A digitális eszközök használata**
**Óraszám:** 18 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket;
követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával;
céljainak megfelelően használja a mobileszközök és a számítógépek operációs rendszereit.
*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
ismeri a digitális eszközök és a számítógépek fő egységeit, ezek fejlődésének főbb állomásait, tendenciáit;
tudatosan alakítja informatikai környezetét. Ismeri az ergonomikus informatikai környezet jellemzőit, figyelembe veszi a digitális eszközök egészségkárosító hatásait, óvja maga és környezete egészségét;
használja az operációs rendszer segédprogramjait, és elvégzi a munkakörnyezet beállításait;
igénybe veszi az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
használja az állományok tömörítését és a tömörített állományok kibontását;
tisztában van a digitális kártevők elleni védekezés lehetőségeivel;
önállóan használja az informatikai eszközöket, elkerüli a tipikus felhasználói hibákat, elhárítja az egyszerűbb felhasználói hibákat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai; a károsító hatások csökkentése
Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése
A digitális eszközök főbb egységei
Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei
Operációs rendszer segédprogramjai
Állomány- és mappatömörítés
Digitális kártevők elleni védekezés
Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés
Felhőszolgáltatások igénybevétele, használata a csoportmunkában
Állományok kezelése és megosztása a felhőben

FOGALMAK
ergonómia, periféria, kommunikációs eszközök; lokális, illetve hálózati fájl- és mappaműveletek; tömörítés, digitális kártevők és védekezés ellenük, mobileszközök operációs rendszere, felhőszolgáltatások, szinkronizálás, etikus információkezelés

TEVÉKENYSÉGEK
Projektfeladathoz szükséges digitális eszközök kiválasztása, ergonomikus munkakörnyezet kialakítása mind szoftveres, mind hardveres szempontból
A digitális eszközök biztonságos használatához szükséges lépések megtétele, az eszköz szoftveres karbantartása, vírusvédelme
Az együttműködéshez szükséges állományok megosztása számítógépes hálózat segítségével

**Témakör: Prezentáció**
**Óraszám:** 18 óra

*TANULÁSI EREDMÉNYEK*
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
*ismeri és tudja használni a prezentációkészítő eszközöket, ismeri a felhasználási lehetőségeket;*
*előadásait, szakmai bemutató anyagait a prezentáció eszközkészletének használatával támogatja.*
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
*ismeri a prezentációkészítés alapfogalmait;*
*tudatosan használja előadásaihoz, szakmai bemutatóihoz;*

*FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK*
*Tudni kell prezentációkat létrehozni és elmenteni különböző fájl formátumokban*
*A hatékonyság érdekében ismerni kell beépített funkciókat*
*Értelmezni kell tudni a különböző prezentációs nézeteket, tudni kell, mikor melyiket kell használni, ki kell tudni választani a különböző diaelrendezéseket és meg kell tudni szerkeszteni a diákat*
*Különböző animálási és áttűnési effektusokat kell ismerni; a tartalmat ellenőrizni és javítani kell a nyomtatás, illetve. a diák bemutatása előtt*
*Online bemutatószerkesztés lehetőségeinek kipróbálása*

*FOGALMAK*
*prezentáció különböző nézetei: normál, diarendező, vázlat, diavetítő, diaminta, jegyzetminta, jegyzet, áttűnés, animáció, címdia, elrendezés, tervezősablon (design template),*

*TEVÉKENYSÉGEK*
*Projektfeladathoz szükséges esztétikus prezentáció készítése*
*Szakmai anyagok bemutatása a prezentáció eszköztárának felhasználásával*
*Online bemutatókészítés*

**Témakör: Érettségi felkészítés**
**Óraszám:** 7 óra

*TANULÁSI EREDMÉNYEK*

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
*ismeri és tudja használni az informatikai eszközöket, szoftvereket és képes kiválasztani a megfelelőket, amelyek az eredményes munkavégzéséhez szükségesek;*
*ismeri a digitális kompetencia tárgyhoz köthető érettségi feladatok sajátosságait.*

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
*ismeri az érettségi menetét, sajátosságait;*
*tudatosan használja a rendelkezésre álló informatikai eszköztárát az érettségi feladatok megoldásához.*

*FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK*

*Alakzatok, rajzi eszközök használata képszerkesztő program segítségével, és a PowerPoint program részeként*
*Elemi ábrák rajzolása, javítása transzformálása*
*Tudjon képeket képfeldolgozó programmal kezelni, módosítani, minőségét javítani*
*Grafikus ábráit, képeit tudja szöveges környezetben esztétikusan elhelyezni*
*Komplex feladatmegoldás, az alkalmazások átjárhatósága*
*Tudjon a létező adatbázisban adott feltételeknek megfelelőrekordokat megjeleníteni és azokkal műveletet végezni. Tudja kiválasztani, hogy a kérdéshez mely mezők megjelenítése szükséges.*
*Ismerje a kapcsolatot a táblázatkezelő és a szövegszerkesztő rendszerek között*

***TEVÉKENYSÉGEK***

*Korábbi érettségi feladatok megoldásának megtervezése, megoldásának végrehajtása*
*Probléma megoldáshoz megfelelő alkalmazás kiválasztás*
*Esztétikus, precíz munkafolyamatok*

**VIZUÁLIS KULTÚRA**

## 9.Ny évfolyam

**Éves óraszám: 36 óra**

# I. FÉLÉV

| Óra | Téma, tananyag | Tevékenységformák, módszerek |
|---|---|---|
| **1-2.** | **A tanév feladatai**<br><br>**Grafikai eszközrend-szer használata**<br>**Felület- és vonal-karakterek alkalmazása** | Szervezési feladatok, eszközök rendezése.<br>Az eredményes munka feltételei. Eszközök és alapanyagok megismerése, beszerzése.<br>Gyakorlati feladatok és csoportmunka módszerek, elemzések és kutatások módszerei.<br><br>Beszélgetés a szubjektivitás szerepéről, a művészi élményről és a különböző stílusok nézőre gyakorolt hatásáról.<br>A sík- és térbeli kifejezés és közlés vizuális nyelvi elemei (vonal, sík, forma, szín) a kompozíciókban.<br>A vizuális nyelv alapelemeinek ismerete és alkalmazása a kompozícióban. Térbeliség kifejezése pont- és vonalsűrűséggel.<br>Faktúravariációk, léptékváltás, vizuális ritmusok, változatos technikák alkalmazása.<br><br>1. Egészséges testtartás szerepe a rajzolásban,<br>2. Kézlazítás, az erő alkalmazása rajzolás során és készségfejlesztés<br>3. Rajzi feladatok Vonalkarakterek és felületalakítás tónusozással s különböző rajzi felületekkel sötét-világos értékek.<br>4. Frottázs készítés krétával, olajpasztellal, komponálás utólag<br>5. A síkábrázolás és a térábrázolás jellemzői. A térbeliség kifejezésének képzőművészeti eszközei. A jellemzők közös összegyűjtése szemléletes képzőművészeti példák megfigyelésével.<br>6. Satírozási gyakorlatok: felületalkotási kísérletek a szabályos és a szabálytalan vonalakkal. |
| **3-4.** | **Téri ábrázolási rend-szerek**<br><br>**Csendéletek** | 1. Ismétlés: 7 osztályos anyag felelevenítése a téri rendszerkről: monge rendszeri ábrázolás, képsíkok, nézetek és axonometrikus térszeresztés.<br><br>2. Perspektívikus ábrázolás alapjai, Horizont vonal, 1 és két iránypont szerkesztése<br><br>Op-art művészet, Konstruktivizmus és a Minimal art alkotásainak páhuzama a reneszánsz képszerkesztés mellett |
| **5-6.** | **Térábrázolás**<br>**Sík és tér**<br><br>**Érzelem-kockák** | Kreatív kocka – érzelmi állapotok bemutatása több képben.<br><br>1. Feladat: Kalapból húzott vagy választott ellentétes érzelmek szolgálnak a kép címéül. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Megkötés: csak kockák szerepelhetnek a rajzokon amik kizárólag perspektívikus helyzetben vannak ábrázolva.<br><br>3. Monokróm képek készítése egy választott színel tónusátmenetekkel akvarelltechnika, lavírozás technikájával megoldani a feladatot. Akvarelpapír ajánlott |
| **7-8.** | **Tér – konstrukciós feladat – 3D papírplasztika**<br><br>**Építészeti funkcionális falstruktúrák megfigyelése** | Szélsőséges kontrasztos struktúrákat készíteni térbeli felületalakítással.<br>Egységes méretű kereteket, felületek pl: 10×10 cm kártyákra, vagy adott felületre 20×10 cm vagy 40×40 cm több felületet is csinálhatnak.<br>Ajánlott:<br>- Kartonpapír: 3, 5 rétegű hullámkarton, aminek a felületét meg lehet bontani, vágni lehet és többféle felületstruktúrát tudnak belőle létrehozni<br>- Műszaki rajzlapra papírcsíkokból különböző hajtás, csavarás, tépés, vágás felületalakításokkal különböző struktúrákat hozzanak létre |
| **9-10.** | **Emberábrázolás a művészetben**<br><br>**Emberábrázolás**<br>**Arányosítás**<br>**Ergonómia** | 1. Emberábrázolás a művészetekben, festészet, szobrászat, formatervezés és építészet területén az emberi arányok.<br><br>2. Ember csontozata, izomzata, testfelépítés anatómiai jellemzők és ábrázolásuk.<br><br>3. Élő figura alapján vázrendszer ábrázolása, mozdultok, gyors raji krokik készítése. |
| **11-12.** | **Anatómiai test – mozgás vázlatok**<br><br>**Kroki, vázlat, lényeglátás** | Emberi arányok méretarányos ábrázolásban M 1:10-es rajzok (vagy drótváz készítése )<br><br>Anatómiai csontváz vázlata, mozgások megfigyelése, izomzat mozgáas, a jó testtartás megfigyelése.<br>Rögzítés, a lényeg kiemelésével. Vázlat rajz – kroki szerepe a rajz technikában.<br>Megfigyelés rövid idő alatt lényeg megragadása a rajzban.<br><br>Ajánlott több A4/A3 méretű fénymásoló papírra gyors 10, 7, 5, 3 perces krokik készítése egymásról különböző testhelyzetekben.<br><br>Cél a gyorsítás, a lényeglátás a megragadás eszközének, képességének fejlesztése |
| **13-14.** | **Animáció készítése 1.**<br><br>**Tervezés: közös csoportos munka** | 1. Technikai feltételek és eszközök áttekintése:<br>megfelelő animációs eszközök – telefonok, stop-motion vagy más program ismerete,<br><br>2. Csoportalakítás: 2-4 fős csoportokban a tervezéshez egy képkockákból álló story-board megrajzolása, vázlatok készítése a story kitalálása, eszközök megbeszélése |

| | | |
|---|---|---|
| **15-16.** | **Animáció készítése 2.**<br><br>**Megvalósítás: közös csoportos munka** | 1. Képkivágásnak megfelelő felvevő rendszerek kialakítása, kamerák, telefonok rögzítse. Munkahelyek kialakítása és a csoportmunka elkezdése<br><br>2. Tárgyak és az animációs eszközök, alanyok, rajzok elhelyezése, hátterek felragasztása.<br><br>3. Csapatmunka, befejezéshez az otthoni vágások megbeszélése |
| **17-18.** | **Ismétlés, rendszerezés, értékelés** | |

# II. FÉLÉV

| Óra | Téma, tananyag | Tevékenységformák, módszerek |
|---|---|---|
| **19-20.** | **Tér- tervezés Funkció és Forma problémái** | 1. Példák megtekintése – Formatervezési és építészeti témák vetítés alapján (Le Corbuseir, Otto Wagner szakrális és funkcionális terei, Stark:citrom csavaró, Jacobsen szék …)<br><br>2. Összetett tér-formák szabadkézi vázlatrajzai, analízis, tervezési és fázisrajzok szerepe, hogyan is tervezünk valamit?<br><br>3. A probléma megismerése, tervezési folyamat: felvetések és vázlatok szerepe , ötletek , ötleteroham és a folytatás |
| **21-22.** | **Tervezés 2.** | Tervezési feladat vázlatainak megrajzolása<br>Vázlatok<br>Méretarányos rajzok megrajzolsáa – nézeti ábrák értelemezése a tervnek megfelelően<br>3D ábrázolás axonometria, perspektíva alkalmazása<br>Leírás a terv előadásának pontos megfogalamazása |
| **23-24.** | **Tervezés 3.** | Bemutatás: egyéni bemutatás, szóbeli védés, képek és szöveg együttes előadása<br>Egymás munkáinak kiértékelése, tervbemutatás értékelése (Párhuzam: Építészeti Tervtanács, Egyetemi kipakolás, tervbemutatás, megrendelő előtti helytállás) |
| **25-26.** | **Perspektíva szerkesztés 1.**<br><br>Egy iránypontos perspektíva szerkesztése **Folyosórajz** | 1. Egy iránypontos perspektíva szerkesztésének felelevenítése, magyarázat, és szerkesztési elvek tisztázása<br><br>2. Folyosón egy jó hely megtalálása és ott táblán megrajzolni, felvázolni a látványt. Helyszínen mérni és a téri helyzetet megrajzolni. |

| | | |
|---|---|---|
| **27-28.** | **Perspektíva szerkesztés 2.**<br><br>Egy iránypontos perspektíva szerkesztése **Folyosórajz** | 1. Az előző alkalommal megrajzolt vázlat folytatása, kész fény árnyék viszonyok megrajzolása.<br>2. Cél: többféle tónusértékben, grafit rajzzal mélységek megvalósítása<br>3. Saját rajzzal több időben foglakozni, észlelni a javítási irányokat, saját hiba korrigálása… |
| **29-30.** | **A kompozíció szerepe szabad kreatív feladatban** | 1. Illusztráció valamilyen zenei vagy irodalmi alkotáshoz<br><br>2. Filmplakát vagy Könyvillusztráció, Cd borító elemzése. A jó illusztráció jellemzőinek közös összegyűjtése. Az egyik jellegzetes kompozíciós megoldás alkalmazása az egyéni alkotói munkában. |
| **31-32.** | **Perspektivikus ábrázolás 1.**<br><br>**Beállítás megrajzolása kockákból, szabályos mértani testekből** | 1. A térbeliség illúziója. Optikai csalódások. Közös megbeszélés: milyen módszerekkel lehet egy sík felületen térhatást elérni?<br><br>2. Az egy- és kétiránypontos perspektivikus ábrázolás jellemzői.<br><br>3. Képzőművészeti példák keresése a szemmagasságtól függő látszati változások szemléltetésére: a békaperspektíva, a természetes nézőpont és a madártávlat jellegzetességeinek megbeszélése a tankönyv ábráinak értelmezésével. |
| **33-34.** | **Perspektivikus ábrázolás 2.**<br><br>**Beállítás megrajzolása kockákból, szabályos mértani testekből** | 1. A térbeliség illúziója. Optikai csalódások. Közös megbeszélés: milyen módszerekkel lehet egy sík felületen térhatást elérni?<br><br>2. Az egy- és kétiránypontos perspektivikus ábrázolás jellemzői.<br><br>3. Képzőművészeti példák keresése a szemmagasságtól függő látszati változások szemléltetésére: a békaperspektíva, a természetes nézőpont és a madártávlat jellegzetességeinek megbeszélése a tankönyv ábráinak értelmezésével. |
| **35-36.** | **Éves munka értékelése** | |

## ÉPÍTETT KÖRNYEZET

**Heti 1óra, évi 36 óra**

**Azépített környezet tantárgy célja**

Az épített környezet, mint tantárgy tanítására a nyelvi előkészítő 9. évfolyamon nyílik lehetőség, mivel az órakeret még szabadabban variálható. Mivel a kapcsolódó tantárgyak anyagát a felsőbb évfolyamokon részletesen tanulják, a 9. évfolyamon elegendő ezek érintőleges tárgyalása ahhoz, hogy azépített környezetünk alapjait megismerjék.

Azépített környezet tanulásának és tanításának célja ezen az évfolyamon többek között az, hogy a tanulók földrajzi, biológiai, kémiai, fizikai ismereteiket felfrissítsék, képességfejlesztő tevékenységek által új ismereteket szerezzenek. Ismerjék meg mikro-, mezo- és makrokörnyezetük felépítésének, „működésének" elveit és alkalmazzák ezek fenntartható, környezettudatos használatát. Ismerjék meg a természetes és az épített környezetünket.

A ma embere számára az itt feldolgozott témák szinte napi rendszerességgel kerülnek elő. Ennek ellenére még ma sem foglalkozik eleget a közoktatás a diákok ilyen irányú nevelésével. Fontos, hogy a gyerekek már középiskolás korukban képesek legyenek a felmerülő ilyen jellegű problémák, szituációk átlátására, legalábbis megadjuk nekik az ehhez szükséges alapot felnőtt életükre nézve. Közvetve a pedagógusok munkáján múlik, hogy a ma diákjaiból milyen felnőtt emberek lesznek: aktív cselekvőivé válnak-e a társadalomnak, képesek lesznek-e szakmai szempontok alapján állást foglalni vitás kérdésekben? Manapság számos lehetőség adódik a fiatalok számára a szakmai érvényesülés területein. Azonban nem mindegy, hogy ebbe az „útvesztőbe" milyen alapokkal lépnek be. A tantárgy oktatása segítséget jelenthet a diákoknak abban, hogy jó irányba induljanak el.

**Időkeret: 37 óra/tanév; 1 óra/ hét**

| **Témakörök** | **Tananyag** | **Fejlesztési feladatok / Ajánlott tanulói tevékenységek** |
|---|---|---|
| **I. Földrajzi környezet** | | |
| **1. Térképészeti ismeretek** | Földrajzi fokhálózat. Környezetelemek ábrázolása. Méretarányok, távolságok. | A földrajzi fokhálózat megismerése, helymeghatározás, távolság meghatározása különböző méretarányú térképeken. A környezetelemek ábrázolásának elsajátítása a földrajzi atlasz használata által. Páros munkában vaktérképek készítése, kitöltése. |
| **2. A kőzetburok földrajza** | A kőzetburok felépítése. Ásványok és kőzetek. Az energiahordozók. | A kőzetburok felépítésének, az ásványok és kőzetek keletkezésének, tulajdonságainak, csoportosításának elsajátítása forrásanyag alapján. Magyarországi ásványok, kőzetek megismerése önállóan gyűjtött minták csoportban történő azonosítása által. Az energiahordozók keletkezésének és felhasználásának megismerése |

| | | |
|---|---|---|
| | | irodalom alapján. |
| **3. A talaj földrajza** | A talaj kialakulása.<br>A talaj összetétele. A talaj szerkezete.<br>A Föld talajtípusai.<br>A talaj ökológiai szerepe. | A talaj-kialakulás főbb lépéseinek, a Föld főbb talajtípusainak összefoglalása tankönyvek segítségével. A talajtípusokra példák keresése a földrajzi atlasz segítségével. Magyarországi talajtípusok egyszerű fizikai-kémiai vizsgálata csoportokban, a tanárral előre közösen elkészített feladatlap kitöltésével, következtetések levonása a tapasztaltak alapján. A hazai talajtípusok hasznosítási lehetőségeinek és a talaj ökológiai szerepének megismerése forrásanyag segítségével. |
| **4. A vízburok földrajza** | Víztípusok.<br>Ásványvizek.<br>Gyógyvizek. | A felszíni és felszín alatti vizek típusainak, kapcsolatuknak, felhasználásuknak elsajátítása szakirodalom alapján. Ásványvizek tulajdonságainak megismerése egyszerű kolorimetriás vizsgálatokkal és a következtetések levonásával. A magyarországi gyógyvizek típusainak, élettani hatásainak összefoglalása. |
| **5. A légkör földrajza** | A légkör.<br>Éghajlati elemek.<br>Földrajzi övezetesség. Légköri alapfolyamatok. | A légkör összetételének és szerkezetének, az éghajlati elemeknek és változásaiknak megismerése tankönyvek alapján. A földrajzi övezetesség megértése földgömb és földrajzi atlasz használatával. A légköri alapfolyamatok megismerése animációs anyag segítségével. Éghajlati diagramok és térképek elemzése és értelmezése a földrajzi atlasz használatával. |
| **6. Magyar utazók** | Híres magyar utazók. | Híres magyar utazók életének és munkájának megismerése párban történő internetes anyagkeresés és a földrajzi atlasz használata alapján. A kutatók által látogatott földrajzi helyek megismerése természetfilm elemzése, diavetítés által. |
| **II. Biológiai környezet** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **1. Növényismeret** | Növényrendszertani alapismeretek.<br>Magyarországi életközösségek jellemző növényfajai. | Növényhatározási gyakorlat (terepen) a Növényismeret című könyv segítségével. Fotósorozatok készítése kirándulás alkalmával, diasorozatok megtekintése a magyarországi jellemző növényfajok megismerésére. Közös gyűjtemény készítése a különböző életközösségek bemutatására nem védett fajokból. |

| | | |
|---|---|---|
| **2. Állatismeret** | Állatrendszertani alapismeretek.<br>Magyarországi életközösségek jellemző állatfajai. | Állathatározási gyakorlat (terepen) az Állatismeret című könyv segítségével. Fotósorozatok készítése kirándulás alkalmával, diasorozatok megtekintése a magyarországi jellemző állatfajok megismerésére. Közös (fotó)gyűjtemény készítése a különböző életközösségek bemutatására nem védett fajokból. |
| **III. Környezet- és természetvédelem** | | |
| **1. A természet- és környezetrombolás története** | Őskor.<br>Ókor.<br>Középkor.<br>Újkor, XX - XXI. Század.<br>Globális változások. | Történelemkönyvek és előzetes ismeretek alapján az ember egyes korokban betöltött környezet-átalakító tevékenységének (helyi, regionális és globális hatások) összegyűjtése csoportos munkában (vadászat, földművelés, állattartás, falvak, városok megjelenése, energiahordozók használata, fertőzések, ipari forradalom, népességrobbanás, szennyezések, ózonlyuk, üvegházhatás, stb.). Az ismeretek prezentálása a többi csoport felé, következtetések közös levonása. |
| **2. Szennyezőanyagok** | Szennyezőanyagok típusai.<br>Szennyezőanyagok forrásai.<br>Szennyezőanyagkibocsátások.<br>Nemzetközi egyezmények, környezetpolitika. | Szennyezőanyagok típusainak, forrásainak megismerése segédanyag alapján. A szennyezőanyagkibocsátások összehasonlítása országonként, a nemzetközi egyezmények felkutatása csoportokban forráshasználat segítségével. Képzeletbeli „bírósági per” kezdeményezése és lefolytatása egy fiktív környezetszennyezési ügyben a résztvevők (alperesek, felperesek, bíróság, stb.) feladatának megismerésére. |

| | | |
|---|---|---|
| **3. Vízszennyezés, vízvédelem** | Vízminőség.<br>Vízszennyező anyagok főbb kibocsátói.<br>Megelőzési, elhárítási technológiák. | A vízminőségi paraméterek megismerése egyszerű laboratóriumi vizsgálatok elvégzésével. A vizsgálat elméleti alapjainak megismerése szakirodalom alapján. Az eredmények megvitatása, magyarázat keresése. Egy környékbeli víztisztítótelep működésének megértése meghívott előadó segítségével. Feladatlap kitöltése a hallottak alapján a víztisztítási eljárások elsajátítására. Dokumentumfilm elemzése a vízszennyezés témakörében. |
| **4. Levegőszennyezés, levegővédelem** | Levegőszennyezés mérése.<br>Levegőszennyező anyagok főbb kibocsátói.<br>Megelőzési, elhárítási technológiák. | A levegőminőség-vizsgálat elméleti alapjainak megismerése segédanyag alapján. A levegő minőségének vizsgálata projekt-módszerrel: rendszeresen ismételt laboratóriumi vizsgálatok elvégzése a tanév során, az eredmények rögzítése és azok év végén való kiértékelése. Az eredmények megvitatása, magyarázat keresése. A témához kapcsolódó hírek elemzése. |
| **5. Talajszennyezés, talajvédelem** | Talajszennyezés mérése.<br>Talajszennyező anyagok főbb kibocsátói.<br>Megelőzési, elhárítási technológiák. | A talajszennyezés-vizsgálat elméleti alapjainak megismerése segédanyag alapján. A talajszennyezési típusok összehasonlítása növényi gyökerek növekedésének laboratóriumi vizsgálata által. A tapasztalatok rögzítése, magyarázat keresése. A témához kapcsolódó hírek elemzése. |
| **6. Energiagazdálkodás** | Energiaforrások csoportosítása.<br>Megújuló energiaforrások. Környezettudatos fogyasztás, energiatakarékosság. | Energiaforrások és csoportosításuk megismerése, a megújuló és nem-megújuló energiaforrások felhasználási lehetőségeinek felkutatása szakirodalom alapján. Az energiaforrások mennyiségének, felhasználási arányának áttekintése diagramok készítésével. A háztartási energiatakarékosság, a vásárlási szokások, a környezettudatos fogyasztás lehetőségeinek megismerése játékos feladatokon keresztül. |

| | | |
|---|---|---|
| **7. Hulladékgazdálkodás** | Hulladék fogalma.<br>Hulladékok típusai.<br>Hulladékkezelés.<br>Szelektív hulladékgyűjtés.<br>Hulladékok újrafelhasználása, újrahasznosítása. | A hulladék fogalmának, típusainak megismerése szakirodalom alapján. A hulladékkezelési eljárások összehasonlító elemzése feladatlap kitöltésével. Kérdőív összeállítása a hulladékkezelési szokásokkal kapcsolatban és annak kitöltetése az „utca emberével”. A kapott eredmények értékelése. A szelektív hulladékgyűjtés előnyeinek megismerése szakemberrel történő riport készítésével. „Újrapapír” előállítása egyszerű eszközökkel az újrafelhasználás szemléltetésére. |
| **8. Természeti értékeink** | Nemzeti park.<br>Tájvédelmi körzet.<br>Természetvédelmi terület.<br>Természeti emlék.<br>Nemzetközi egyezmények. | A természeti értékek kategóriáinak jellemzése szakkönyvek és a földrajzi atlasz segítségével. Fotósorozatok készítése, diavetítés lebonyolítása, természetfilmek elemzése a magyarországi természeti értékek rendszerezése céljából. Magyarország nemzetközi egyezményekben való részvételének felkutatása az Internet |

| | | |
|---|---|---|
| | | segítségével. |
| **9. Civil szervezetek** | Civil szervezet fogalma.<br>Civil szervezetek tevékenysége. | A civil szervezet fogalmának, fontosságának megismerése szakirodalom alapján. Meghívott előadók segítségével egy-egy magyarországi természet- vagy környezetvédelmi civil szervezet munkájának megismerése. |
| **IV. Épített környezet** | | |
| **I. Általános ismertetés (bevezetés).** | A szakmai tárgyak tekintetében a tanulók az alapképzésben nem találkoznak az épületszerkezetek sajátosságaival, erők hatására való viselkedésükkel, műszaki rajzban való megjelenítésük módjaival. Az építészet - az építés tudományának megtanulása tehát tulajdonképpen itt kezdődik. | Az emberneka történelem folyamán mindenkor felmerült azon igényének végigkísérése, mellyel egy hajlék, egy fedett hely - legyen az egy természetes barlang, földbe mélyített veremház, egymáshoz támasztott lombos ágakból készített sátor - után vágyott. Ezek az építmények az épített környezet első megjelenési formái, és az emberi társadalmak, az emberek technikai tudásának fejlődésével egyre inkább átalakították a környezetet. |

| | | |
|---|---|---|
| **II. A téma kapcsolása a társtudományokhoz.** | Rajzolás:a rajzolás törvényszerűségei,szabadkézi rajz, műszaki ábrázolás, számítógéppel segített rajzolás skiccek, vázlattervek, a végleges forma kialakítsa „CAD programok”. Anyagtan, szilárdságtan, épületszerkezeti ismeretek. A felhasználandó anyagok épületfizikai tulajdonságai, az egészséges belső klíma,az épület hő- és páraháztartása,hagyományos szerkezetek és korszerű szerkezetek esetében. | Az épület elkészítési folyamatának bemutatása. Először meg kell tervezni a házat, utána a tervet engedélyeztetni kell, majd tárgyalni a kivitelezővel, felügyelni a kivitelezés menetét, a kivitelezőknek pedig meg kell valósítani a tervező álmát. A szakközépiskola, olyan képzést ad, hogy befejezése után akár építésztervezők, akár statikusok, akár művezetők, technikusok is lehetnek a végzett diákok. Ezeknek a tudományágaknak az ismertetése, amelyeknek az építő tevékenység, a tervezés és a kivitelezés folyamán szerepe van. |
| **III. Az ember megtelepülése, a környezet, amely körülvesz.** | Az ember megtelepülése, a környezet, ami körülvesz. | 1. "Mély erdő"<br>2. Erdő<br>3. Legelő<br>4. Gabonaföldek.<br>5-6. Gyümölcsös, szőlő.<br>7. Csűr vagy pajta.<br>8. Az udvar: Ólak. Istálló. Lakóház.<br>9. Kiskert<br>10. Kerítés |
| | | 11. A falu, város, közösségi, társadalmi kapcsolat |

| | | |
|---|---|---|
| **IV. Településfajták.** | Tanya<br><br>Halmazfalu.<br><br>Úti falu.<br><br>Orsós falu.<br><br>Völgyi falu.<br><br>Több utcás falu.<br><br>Tervezett falu.<br><br>Mezőváros<br><br>Város | A települések kialakulása terén kapcsolat található az építészet és különféle társtudományai, a történelem, földrajz között. Egy nagyobb folyón való biztonságos átkelőhely, a síkság és a dombvidék találkozása, egy védett patakvölgy, egy fontosabb útkereszteződés, egy bánya, és általában az ivóvíz közelsége megfelelő helyszínt jelentett az ember megtelepedéséhez. Egyedi feladatot jelentett a határvidékek őrzése. Itt különleges településszerkezetek, udvarformák alakultak ki, mivel az épületeknek nemcsak a bentlakókat, hanem egy egész országot kellett védeni. |
| **V. Beépítési módok.** | A szabálytalan beépítés.<br><br>Az előkertes beépítés.<br><br>Az utcavonalas beépítés.<br><br>A laza sorházas beépítés.<br><br>A sorházas beépítés.<br><br>A fűrészfogas beépítés.<br><br>Zártsorú beépítés<br><br>Telep-szerű beépítés | A beépítési mód ugyanúgyjellemző egy területre, mint a településszerkezet. Például a Kisalföldre a fésűs beépítés. Ennek egy különleges változata a Fertő tó partján található fűrészfogas beépítés. A nagy váltás a beépítések módjában a II. világháború után következett be, amikor a falusi emberek jelentős része is a gyárakban kezdett dolgozni, és már nem volt szükség a gazdasági épületekre. Az épülő új házak már nem a régi hagyományokat követték. Ekkor alakultak ki a falvaink arculatát ma meghatározó sátortetős kockaházak. |
| **VI. Hajléktól a házig.** | Kezdetleges épületek:<br>- Földre épített (kör vagy szögletes alaprajzú kunyhók, jurták)<br>- Föld alatti építmények (barlangok, veremlakások)<br>Lakóházak | Az emberek letelepedéseután ki kellett alakítani az életükhöz szükséges, barátságos életteret; azt a környezetet, amelyben kialakultak az emberi lét közösségi formái: a falvak, majd a városok. Ezen a környezet átalakító, birtokba vevő folyamaton keresztül jutott el az ember a hajléktól a házig. |
| **VII. Az épületek szerkezeti felépítése:** | Alapozás: | A házak szerkezetét és építőanyagát meghatározza a földrajzi elhelyezkedés. Hegyvidéken a kő és a fa, míg síkvidéken vályog, nád, zsúp, cserép |

| | | |
|---|---|---|
| | - A falszerkezet, a falazat anyaga és technológiája - Nyílások kialakítása | |

| | | |
|---|---|---|
| | - Külső megjelenés<br>- Födémszerkezetek<br>- Tetőszerkezet<br>- Héjazatok | volt a meghatározó. De előfordult bádog és műpalafedés is. |
| **VIII. Alaprajzi kialakítás és fejlődése.** | - Egysejtű lakóház<br>- Egysoros, hármas tagozódású lakóház<br>- Kétsorosság<br>- Keresztirányban való bővítés | A népi építkezés területén az *egysoros* (egy sorban elhelyezett lakóhelyiségek) elrendezés volt a meghatározó. A *kétsorosság* csak elvétve jelentkezik. Ebbe az irányba való elmozdulást jelent, ha esetleg a tornácot beépítik, így a lakóház nemcsak hosszirányba, hanem keresztirányba is bővül, újabb helyiségek, kisebb szoba, kamra kialakításával. De mindvégig meghatározó marad az egysoros, hármas tagozódású lakóház. |
| **IX. Berendezés.** | Tüzelőberendezések: kemence, katlan, kályhák<br>A szobák berendezése, bútorozása:<br>- ülő-, fekvő- és tároló bútorok | A lakóházak berendezésénél mindig meghatározó volt a tüzelőberendezés, deminden tárgynak megvolt a maga funkciója, amely szerepét maradéktalanul be tudta tölteni. |
| **X. Rajzfeladat:** | - előkészítés<br>- rajzolás<br>- - Helyszínrajz<br>- - Alaprajz<br>- - Metszet<br>- - Homlokzat<br>- Makett készítés | Kész manuálé alapján egy helyszínrajz, alaprajz, metszet és homlokzat szabadkézi felvázolása. A rajzfeladat teljes egészében a tanórákon készül, a fontosabb szerkezeti csomópontok, a manuálékészítés menetének ismertetésével, s folyamatos korrekcióval. Az elkészítés módja lehet dipán ceruzával, kótázva, feliratozva.<br>az elkészített rajz alapján való modellezés, a manuálén szereplő lakóház megtekintése. Modellkészítés: M=1:100 léptékben, a legegyszerűbb módon hullámpapírból. Csoportmunkában egy egész udvar rekonstruálásra kerülhet. |

| | | |
|---|---|---|
| **XI. Megtanult anyag adaptálása korunk igényei szerint.** | A hagyományos és a korszerű szerkezetek kapcsolata.<br>Műemlékvédelem<br>Épületek szakszerű felújítása | A hagyományos szerkezetek tanulmányozásán keresztül könnyen megérthető egy épület statikai működése az épületszerkezetek egymáshoz kapcsolódásának rendszere. |
| **Építészettörténeti stílusok** | Őskori társadalmak építészete, | Építészeti emlékek, |
| | Ókori társadalmak építészete<br>Középkor építészete<br>Újkor építészete<br>Ipari társadalmak építészete<br>Kortárs építészet | Építészek,<br>Tervezők,<br>Kivitelezők,<br>Megrendelők |

*Követelmények*

- *Térképészeti ismeretek:* Ismerje a térképeken használatos jelöléseket, legyen képes alkalmazni is azokat. Atlaszhasználat segítségével legyen képes útvonalterveket készíteni a látnivalók megjelölésével.
- *Akőzetburokföldrajza***:** A magyarországi ásványokat, kőzeteket tudja elhelyezni a térképen az atlasz használatával. Az energiahordozók mennyiségének és használatának magyarországi helyzetét tudja összefoglalni néhány mondatban.
- *A talaj földrajza:* Legyen képes összefoglalni a talaj kialakulásának folyamatait és a fontosabb talajtípusok jellemzőit. Fizikai, kémiai, biológiai jellemzők alapján képes legyen felismerni a magyarországi talajtípusokat, azok előfordulási helyét ismerje a térképen. Tudja ismertetni a különböző talajok felhasználási lehetőségeit.
- *A vízburok földrajza:* Tudja ismertetni a felszíni és felszín alatti vizek típusait és kapcsolatukat. Képes legyen összehasonlító feladatlapot összeállítani a különböző ásványvizek tulajdonságainak meghatározására. A magyarországi gyógyvizek általános hatásait tudja bemutatni. Tudjon említeni különböző magyarországi gyógyfürdőket.
- *A légkör földrajza:* Képes legyen megmagyarázni az éghajlati övezetességet. Tudja bemutatni a légkör főbb összetételét. Az éghajlati diagramokat és éghajlati térképeket tudja értelmezni. A légköri alapfolyamatokat PowerPoint bemutató segítségével képes legyen összefoglalni.

- *Magyar utazók:*Képes legyen összefoglalni a leghíresebb magyar utazók életének néhány fontosabb eseményét. Tudjon virtuális „idegenvezetést” tartani magyar utazók nyomában diavetítés lebonyolításával, „útikönyvek” készítésével forráshasználat alapján.

- *Növényismeret:* A Növényismeret című könyv segítségével tudjon meghatározni ismeretlen fajokat. Ismerje fel a legfontosabb magyarországi növényfajokat és tudja megmutatni azok élőhelyét a térképen.

- *Állatismeret:* Az Állatismeret című könyv segítségével tudjon meghatározni ismeretlen fajokat. Ismerje fel a legfontosabb magyarországi állatfajokat és tudja megmutatni azok élőhelyét a térképen.

- *A természet-és környezetrombolás története:*Legyen képes saját szavaival összefoglalni, hogy a történelmi korok során hogyan változott az ember viszonya a természethez. Tudja bemutatni, mely emberi tevékenységek voltak azok, amelyek helyileg, regionálisan illetve globálisan változtatták meg a környezeti egyensúlyokat a történelem során.

- *Szennyezőanyagok:* Képes legyen jellemezni és csoportosítani a különböző szennyezőanyagokat fizikai, kémiai, biológiai szempontok alapján. Tudja megmagyarázni egy szennyezést követő per résztvevőinek álláspontjait, tudjon azok mellett és ellen érvelni. Ismerje Magyarország részvételét a főbb nemzetközi egyezményekben és magyarázza az azokban vállalt felelősséget. Tudja bemutatni néhány állam környezetpolitikai nézeteit.

- *Vízszennyezés, vízvédelem:* Tudja összefoglalni a vízminőség paramétereit, a minőségmegőrzés lehetőségeit. Képes legyen feladatlapot összeállítani a vízminőségi vizsgálatok eredményeinek rögzítéséhez. Néhány mondatban tudja ismertetni a vízszennyezés főbb antropogén forrásait és a magyarországi helyzetet. Képes legyen demonstrálni a szennyvíztisztítás folyamatát egyszerű laboratóriumi eszközökkel.

- *Levegőszennyezés, levegővédelem:*A levegőminőség paramétereit és a minőségmegőrzés lehetőségeit tudja összefoglalni saját szavaival. Legyen képes feladatlapot összeállítani a levegőminőségi vizsgálatok eredményeinek rögzítéséhez. Néhány mondatban tudja ismertetni a levegőszennyezés főbb antropogén forrásait és a magyarországi helyzetet.

- *Talajszennyezés, talajvédelem:* Tudja összefoglalni a talajminőség paramétereit, a minőségmegőrzés lehetőségeit. Legyen képes feladatlapot összeállítani a talajminőségi vizsgálatok eredményeinek rögzítéséhez. Néhány mondatban tudja ismertetni a talajszennyezés főbb antropogén forrásait és a magyarországi helyzetet.

- *Energiagazdálkodás:* A megújuló és nem-megújuló energiaforrásokat tudja összehasonlítani. Képes legyen diagramok elemzésével ismertetni az energiaforrások men-

nyiségét, felhasználási arányát. Tudja jellemezni Magyarország lehetőségeit a megújuló energiaforrások terén. A mindennapok energia-takarékossági lehetőségeit, illetve azok környezettudatos magatartásmódját ismerje.

- *Hulladékgazdálkodás:* Tudja megfogalmazni a „nem minden hulladék szemét" kifejezés jelentését. Képes legyen összehasonlítani a fontosabb hulladékkezelési eljárásokat. Tudja magyarázni a nem megfelelő hozzáállás veszélyeit. Képes legyen megmagyarázni a szelektív hulladékgyűjtés előnyeit. Ismertetni tudja saját lakókörnyezete hulladékgazdálkodási szokásait.

- *Természeti értékeink:* Képes legyen ismertetni az egyes természeti érték-kategóriák különbségeit. Tudja megmutatni a magyarországi nemzeti parkok elhelyezkedését a térképen és ismertesse azok főbb nevezetességeit. Legyen képes magyarországi útvonaltervek, „idegenvezetés" készítésére a látnivalók megnevezésével forráshasználat alapján. Magyarország jelenlétét a főbb nemzetközi természetvédelmi egyezményekben ismerje és magyarázza az azokban vállalt felelősséget.

*Civil szervezetek:*Tudjon említeni néhány természet- és környezetvédelmi civil szervezetet, tudja bemutatni egy-két mondatban azok tevékenységi körét, esetleg konkrét akcióikat.

**Épített környezet:témaleírás**

A szakközépiskolába kerülő diákok az általános iskola elvégzésével már rendelkeznek bizonyos ismeretekkel a közismereti tárgyak terén. Így a középiskolai humán és reál tantárgyak oktatásánál vissza lehet utalni a már előzőleg tanultakra, és rövid ismétlés után el lehet kezdeni a már nem teljesen ismeretlen új anyag bevezetését.

A szakmai tárgyak tekintetében a tanulók az alapképzésben nem találkoznak az épületszerkezetek sajátosságaival, erők hatására való viselkedésükkel, műszaki rajzban való megjelenítésük módjaival. Az építészet - az építés tudományának megtanulása tehát tulajdonképpen itt kezdődik.

Az építészet az idők során nem csupán fizikai, hanem szellemi igényeket is kielégített. Mindig volt és mindig is lesz az épületeknek a nyers fizikai igényeken kívül gondolatisága, amellyel szólni tud hozzánk, és ha ez nem csak a pillanatnak szól, ha az emberek gondolkodására tartós érvénnyel tud hatni, akkor azt mondhatjuk, hogy örökérvényű marad az adott alkotás. Ezért csodáljuk meg az ókori Egyiptom piramisait, a középkor gótikus katedrálisait, a reneszánsz palotákat, a barokk kastélyokat, vagy a szecesszió sajátos díszítésű épületeit.

A középiskolai tanulmányok során éppen az a lényeg, hogy a diákok ráérezzenek erre a jelentős felelősséggel, de egyben nagyon sok örömmel is járó feladatra, ami őrájuk,

mint leendő építészekre, vagy az építéssel, a megvalósulással foglalkozó mérnökökre, technikusokra vár. Ez a fajta, szellemi és fizikai funkció kettősségét szem előtt tartó gondolkodás a legkönnyebben talán épp az előbb említett okok miatt a népi építészet területén szerzett jártasság segítségével sajátítható el.

# HELYI TANTERV A 2023. SZEPTEMBER 1-JÉN INDULÓ KÉPZÉSEKHEZ

A Szakmai Program Helyi Tantervi részének módosítása szükségessé vált

**Bevezetés**

Célok, feladatok

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A szakgimnáziumnak négy középiskolai és az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van. A 9–12. évfolyamokon az általános műveltséget megalapozó közismereti, valamint szakmai elméleti és szakmai gyakorlati oktatás folyik. A tanulók az érettségi bizonyítvány, valamint a középfokú szakképesítés megszerzése mellett felkészülnek a szakirányú felsőfokú továbbtanulásra vagy a szakirányú munkába állásra. A közismereti képzés alapvetően egységes kerettanterv alapján történik, de a szakképzési irányok alapján egyes tantárgyak óraszáma eltérő, ezért az ágazatok összevonásával hat csoportothatároztak meg.

Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazható tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez nélkülözhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására. A nevelő-oktató munka megtervezésekor figyelembe veszi a kulturális intézményrendszer által kínált nem formális, informális tanulási lehetőségeket.

Fejlesztési területek – nevelési célok

*Erkölcsi nevelés*

A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezségeket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Érti az etikai elvek, a normák és a törvények kapcsolódását. Képes értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat értékkonfliktusok kezelésére.

*Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosul benne munkásságuk (egyetemes) jelentősége. Ismeri a szakmája fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, a szakmájában ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, kontextusával, hagyományaival. Részt vesz a nemzettel, a hazával való érzelmi azonosulást erősítő tevékenységekben. Ismeri a népi hagyományokon alapuló és vallási gyökerű éves ünnepkört, van tapasztalata az ezekhez kötődő szokásokról. Ismeri lakóhelye és iskolája környékének természeti és kulturális örökségét, tisztában van a helytörténeti események főbb állomásaival. Ismer az UNESCO kulturális örökség kincséhez és a magyar örökséghez tartozó kiemelkedő jelentőségű hazai természeti és kulturális értékeket. Tájegységekhez kötve is ismer hungarikumokat. A hagyományos (népi) életmód, szokások megismerésén keresztül értékeli ezek fenntarthatósággal kapcsolatos szerepét. Ismeri a nemzeti kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait.

*Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét, képes az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyével kapcsolatban érvelni. Ismer a demokratikus jogok fenntartásáért küzdő szervezeteket, és tud példát hozni az ENSZ és az Európai Unió ezzel kapcsolatos tevékenységére. Gyakorolja jogait és kötelességeit szűkebb környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a jó együttműködésre az együttélésben. Képes a helyi közösségekkel való együttműködésre, ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit.

*Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése*

A tanulóban tudatosul, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, amelyben az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására, feladatai elvégzésére. Tisztában van a társas kapcsolatok építésének lényegével és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Rendelkezik a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához szükséges ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemzi a tőle különböző embertársaival való kapcsolatát is. Tud különbséget tenni az ideális és

a reális énkép között, és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagáról alkotott képet. Felismeri a normakövetés szerepét, fontosságát.

*Családi életre nevelés*

A tanuló tudatosan készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékosság-takarékoskodás alapvető technikáit. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Tud információkat szerezni a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben.

Képes tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. Értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

*Testi és lelki egészségre nevelés*

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Képes egészséges étrend összeállítására, ismeri a mennyiségi és minőségi éhezés, valamint az elhízás kockázatait. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Képes stresszoldó módszereket alkalmazni, választani. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, ezektől tudatosan tartózkodik. Ismeri a rizikófaktor fogalmát, képes értelmezni erre vonatkozó információkat. Tudja, milyen szakemberek segítenek testi és lelki egészségünk megőrzésében és helyreállításában. Tud a gyász szakaszairól és az ilyenkor alkalmazható segítő technikákról, ismeri a hospice szolgáltatás fogalmát. Képes értelmezni a gyógyszerekhez tartozó betegtájékoztatót. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a betegjogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, ismeri ezek alapvető hatásmechanizmusát, tud példákat sorolni védőoltásokra.

*Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*

A tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a segítségnyújtást, és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

*Fenntarthatóság, környezettudatosság*

A tanuló érti a fenntarthatóság, illetve a fenntartható fejlődés különbözőségeit. Konkrét példákon keresztül érti, hogyan függ össze a fenntarthatóság három vetülete (a gazdaságossági, a környezeti és a szociális fenntarthatóság) globális problémákkal. Belátja, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, érti ezek kockázatát, és látja ezzel kapcsolatos felelősségét. Képes fokozatosan megérteni és értelmezni egyes globális problémák és a lokális cselevések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanulóban felelősség ébred abban, hogy saját életvitelével legyen tekintettel a fenntarthatóság kritériumaira. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Érti a nemzetközi összefogás jelentőségét a fenntarthatósággal kapcsolatban.

*Pályaorientáció*

Tudatosul a tanulóban, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik tervezett szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Felkészült az álláskeresésre, tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Érti, hogy ezek közül melyek piacképesek, és melyek állnak kapcsolatban az általa kitűzött céllal, illetve hogy a munkáltató érdeklődését melyek keltik fel igazán. Képes önéletrajzot készíteni, vagyis képes írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit az alkalmazónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud.

*Gazdasági és pénzügyi nevelés*

A tanuló rendelkezik ismeretekkel az euróövezetről, a valutaforgalomról, a tőzsdeindexekről, a GDP-ről és ezek hatásairól az ő személyes életére. Törekszik rá, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitellel elégítse ki. Érzékeli az anyagi és a kapcsolati tőke értékét és szerepét a társadalomban. Képes eligazodni pénzügyi és közgazdasági fogalmak között. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezik ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja.

*Médiatudatosságra nevelés*

A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni, megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nemkívánatos tartalmak elhárítására.

*A tanulás tanítása*

A tanuló megtanul jegyzetelni, képes kiemelni a lényeget a hallott vagy az olvasott szövegből. Képes saját tanulási stílusának, erősségeinek és gyengeségeinek megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra. A tanuló ismeri az időmenedzsment jelentőségét, alkalmaz azt segítő technikákat. Képes a különböző információkat különböző formában feldolgozni és rendszerezni, használ tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. A tanulás folyamatában gyakorolja a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés

különböző formáit. Tud különböző természeti és társadalmi jelenségeket megkülönböztetni, összehasonlítani; alkalmazza a különböző tantárgyakban szerzett ismereteit ezek értelmezésében.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

*Anyanyelvi kommunikáció*

A tanuló alkalmazza hétköznapi kommunikációs helyzetekben a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására és értelmezésére. Szabatosan használja a választott szakmacsoport tanult szakszókincsét. Kritikus és kreatív módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet minden fontos területén a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát igénylő szövegek alkotására. Törekszik a normakövető helyesírásra, képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására, értelmezésére.

*Idegen nyelvi kommunikáció*

A tanuló képes tudatos nyelvtanulóként tanulni a nyelvet. Képes nyelvtudását önállóan fenntartani és fejleszteni. Képes az idegen nyelvet saját céljaira is felhasználni utazásai, tanulmányai során. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni az élményeit, a különböző eseményeket, az érzéseit, reményeit és törekvéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

*Matematikai kompetencia*

A tanuló követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket. Kialakul az absztrakciós, analizáló és szintetizáló képessége. Megérti a matematikai bizonyítást, képes a matematikai szakkifejezéseket szabatosan használni, biztonsággal alkalmazza a megfelelő segédeszközöket. Képes megérteni egyes természeti és társadalmi-gazdasági folyamatokra alkalmazott matematikai modelleket, és ezeket alkalmazni a jelenségek megértésében, a problémák megoldásában a mindennapi élet különböző területein is. Felismeri a matematikai műveltség szerepét és fontosságát a valós tények feltárásában, más tudományokban és a mindennapi gyakorlatban is.

*Természettudományos és technikai kompetencia*

Az a tanuló, aki az ágazathoz kapcsolódó tantárgyként tanul valamilyen természettudományos tantárgyat, képes leírni és magyarázni a természet jelenségeit és folyamatait. Képes meghatározott szempontoknak megfelelően kísérleteket végrehajtani és azok eredményeiből következtetéseket levonni. Képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét a választott szakma elsajátítása során, és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldásában. Belátja a fenntarthatóságot középpontba állító környezeti szemlélet fontosságát. Egyre jobban megérti a lokális folyamatok és döntések regionális és globális következményeit.

*Digitális kompetencia*

A szakgimnáziumban a tanuló képes a számítógép nyújtotta lehetőségek (pl. szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés) igényes, esztétikus, önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlottan kapcsolódik be az információmegosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a kreativitást és innovációt igénylő feladatok, problémák megoldásában saját szakterületéhez kapcsolódóan. A tanulóban kialakul az IKT alkalmazásához kapcsolódó helyes magtartatás, elfogadja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére. Ismeri a szerzői jogból és a szoftvertulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi elveket, amelyeket a digitális tartalmak felhasználása során figyelembe vesz.

*Szociális és állampolgári kompetencia*

A tanuló nyitott a személyek és kultúrák közötti párbeszédre. Él a véleménynyilvánítás lehetőségével a közösségét, a társadalmat érintő kérdésekben. Képes érveit megfogalmazni és vitahelyzetben is kulturáltan kifejezni, mások véleményét meghallgatni és elfogadni. Figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük. Képes helyes döntéseket hozni, illetve konfliktushelyzetekben segítséget elfogadni. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. Igyekszik a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan részt venni az őt érintő közügyekben. Nyitott és érdeklődő a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránt, képes a különböző szinteken hozott döntések kritikus és kreatív elemzésére. Pozitív attitűdje alakul ki az emberi jogok teljes körű tisztelete, az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartása iránt, törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra. Kialakul a reális alapokon és ismereteken nyugvó nemzeti identitástudata, a hazához, illetve Európához való kötődése.

*Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia*

A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására, és ezt igényli is. Vannak elképzelései az egyén társadalmigazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre reálisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Érdeklődik a választott szakterületéhez kapcsolódó gazdasági kérdések iránt, és képes ezzel kapcsolatos elképzeléseket megfogalmazni. A pénz, a gazdaság, a vállalkozások világához kapcsolódó témákról szóló vitákban képes ismereteit felhasználva érvelni. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét és választott szakterületét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt. Mind reálisabban méri fel tevékenysége kockázatait, adott esetben képes ezek vállalására. Problémamegoldó tevékenységét egyre inkább a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi.

*Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség*

A tanuló felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egye-

temes kulturális örökség jelentősége. Megérti az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális sokféleségét, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepét. Nyitott műalkotások befogadására, képes a koncertélmények, színházi előadások, filmek és képzőművészeti események életkorának megfelelő szintű értelmezésére. Képes makettek, modellek konstruálására. Hajlandó kísérletezni új technikákkal, módszerekkel és anyagokkal.

*Hatékony, önálló tanulás*

A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz eszközhasználat szintjén tud írni, olvasni, számolni, továbbá a tanulási folyamatban sokoldalúan tudja használni az IKT-eszközöket. Képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, képes saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív, ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit, készségeinek erős és gyenge pontjait, valamint képes megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket**,** útmutatásokat, támogatásokat. Képes arra, hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

## Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőttélet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a Nat-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékossági kate-

góriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékossági területre vonatkozóan A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

# Tantárgyi struktúra és óraszámok

A tantárgyi struktúrát a kerettanterv – az eltérő szakképzési irányoknak megfelelően – különböző változatban közli. A helyi tantervben a tantárgyak kötelező óraszámát a szakmabesorolásnak megfelelő változat alapján kell meghatározni. A tantárgyak kerettantervében megjelölésre kerültek a tantárgyak összekapcsolásának lehetséges pontjai. Mivel azonban a tantárgyi struktúra az egyes szakmacsoportok esetében különbözik, ezért a kapcsolódási pontok értelemszerűen különbözőképpen valósulnak meg, és ebből adódóan az intézmények helyi tantervei szabályozzák.

2023-24. tanév

| Tantárgyak | 9. évf. AB | 9.évf C | 10. évf. AB | 10. évf. C | 11. évf. AB | 11. évf. C | 12. évf. AB | 12. évf. C | 13. évf. | 9.Ny évf. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | |
| Idegen nyelv | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 18 |
| 2. idegen nyelv | 2 | | | | | | | | | 3 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 7 | 7 | 0 | 2 |
| Történelem | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| Állampolgári ismeretek | | | | | | | 1 | 1 | | |
| Digitális kultúra | 2 | 4 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Testnevelés | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 5 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 2 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Komplex természettudomány | 3 | 3 | | | | | | | | |
| Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy - fizika | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Épített környezet | | | | | | | | | | 1 |
| **Eddig összesen** | 28 | 28 | 25 | 25 | 21 | 22 | 22 | 23 | 2 | 35 |
| Szakmai tárgyak órakerete | 7 | 7 | 9 | 9 | 13 | 13 | 12 | 12 | 32 | |
| Rendelkezésre álló órakeret/hét - összesen | 35 | 35 | 34 | 34 | 34 | 35 | 34 | 35 | 34 | 35 |
| | | | | | | | | | | |
| Tanítási hetek száma | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 31/36 | 31 | 36 |

2024-25. tanév

| Tantárgyak | 9. évf. AB | 9.évf. C | 10. évf. AB | 10. évf. C | 11. évf. AB | 11. évf. C | 12. évf. AB | 12. évf. C | 13. évf. | 9.Ny évf. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Magyar nyelv és irodalom | **4** | **4** | **5** | **5** | **3** | **3** | **5** | **5** | **0** | |
| Idegen nyelv | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **0** | **18** |
| 2. idegen nyelv | **2** | | **2** | | | | | | | **3** |
| Matematika | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **6** | **6** | **0** | **2** |
| Történelem | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | | |
| Állampolgári ismeretek | | | | | | | **1** | **1** | | |
| Digitális kultúra | **3** | **4** | | **2** | | | | | | **3** |
| Testnevelés | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | | **5** |
| Rajz és művészettörténet | | **1** | | | | | | | **1** | **2** |
| Osztályfőnöki | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Komplex természettudomány | **3** | **3** | | | | | | | | |
| Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy - fizika | | | **2** | **2** | **2** | **2** | | | | |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | | | **1** | **1** | | | | | | |
| Épített környezet | | | | | | | | | | **1** |
| **Eddig összesen** | 28 | 28 | 26 | 26 | 21 | 21 | 22 | 22 | **2** | 35 |
| Szakmai tárgyak órakerete | **7** | **7** | **9** | **9** | **13** | **13** | **12** | **12** | **32** | |
| Rendelkezésre álló órakeret/hét - összesen | **35** | **35** | **35** | **35** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **35** |
| | | | | | | | | | | |
| Tanítási hetek száma | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **31/36** | **31** | **36** |

2025-26. tanév

| Tantárgyak | 9. évf. AB | 9.évf. C | 10. évf. AB | 10. évf. C | 11. évf. AB | 11. évf. C | 12. évf. AB | 12. évf. C | 13. évf. | 9.Ny évf. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Magyar nyelv és irodalom | **4** | **4** | **5** | **5** | **3** | **3** | **5** | **5** | **0** | |
| Idegen nyelv | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **0** | **18** |
| 2. idegen nyelv | **2** | | **2** | | **2** | | | | | **3** |
| Matematika | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **6** | **6** | **0** | **2** |
| Történelem | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | | |
| Állampolgári ismeretek | | | | | | | **1** | **1** | | |
| Digitális kultúra | **3** | **4** | | **2** | | | | | | **3** |
| Testnevelés | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | | **5** |
| Rajz és művészettörténet | | **1** | | | | | | | **1** | **2** |
| Osztályfőnöki | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Komplex természettudomány | **3** | **3** | | | | | | | | |
| Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy - fizika | | | **2** | **2** | **2** | **2** | | | | |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | | | **1** | **1** | | | | | | |
| Épített környezet | | | | | | | | | | **1** |
| **Eddig összesen** | 28 | 28 | 26 | 26 | 22 | 21 | 22 | 22 | **2** | 35 |
| Szakmai tárgyak órakerete | **7** | **7** | **9** | **9** | **13** | **13** | **12** | **12** | **32** | |
| Rendelkezésre álló órakeret/hét - összesen | **35** | **35** | **35** | **35** | **35** | **34** | **34** | **34** | **34** | **35** |
| | | | | | | | | | | |
| Tanítási hetek száma | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **31/36** | **31** | **36** |

2026-27.

| Tantárgyak | 9. évf. AB | 9.évf. C | 10. évf. AB | 10. évf. C | 11. évf. AB | 11. évf. C | 12. évf. AB | 12. évf. C | 13. évf. | 9.Ny évf. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Magyar nyelv és irodalom | **4** | **4** | **5** | **5** | **3** | **3** | **4** | **5** | **0** | |
| Idegen nyelv | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **0** | **18** |
| 2. idegen nyelv | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | | | **3** |
| Matematika | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **6** | **6** | **0** | **2** |
| Történelem | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | | |
| Állampolgári ismeretek | | | | | | | **1** | **1** | | |
| Digitális kultúra | **3** | **4** | | **2** | | | | | | **3** |
| Testnevelés | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | | **5** |
| Rajz és művészettörténet | | **1** | | | | | | | **1** | **2** |
| Osztályfőnöki | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Komplex természettudomány | **3** | **3** | | | | | | | | |
| Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy - fizika | | | **2** | **2** | **2** | **2** | | | | |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | | | **1** | **1** | | | | | | |
| Épített környezet | | | | | | | | | | **1** |
| **Eddig összesen** | 28 | 28 | 26 | 26 | 22 | 21 | 23 | 22 | **2** | 35 |
| Szakmai tárgyak órakerete | **7** | **7** | **9** | **9** | **13** | **13** | **12** | **12** | **32** | |
| Rendelkezésre álló órakeret/hét - összesen | **35** | **35** | **35** | **35** | **35** | **34** | **35** | **34** | **34** | **35** |
| | | | | | | | | | | |
| Tanítási hetek száma | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **31/36** | **31** | **36** |

**MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

*9–12. évfolyam*

*Készült a 2020. évi gimnáziumi kerettanterv és a 2017. évi Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények és vizsgaleírás alapján*

## 9–12. ÉVFOLYAM

Az anyanyelv már nevében is a legszorosabb összetartozást fejezi ki az azonos nyelvet beszélő emberek között. Az anyanyelven megszülető irodalom alkotói és hallgatói olyan olvasói hagyományt, kultúrát teremtenek, amely megerősíti egy közösség tagjainak az identitását, mert a „… nemzeti hagyomány s nemzeti poézis szoros függésben állanak egymással."(Kölcsey Ferenc). Egy nemzet megmaradásának alapja, de fennmaradásának, jövőjének is a záloga a kultúrája, az anyanyelve.

A magyar nyelv és irodalom tantárgynak ezért van kitüntetett szerepe: gondolkodni tanít, ismereteket ad át, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. Egy nép szimbolikus szövegei többnyire irodalmi alkotások, amelyek a legszorosabb összetartozást fejezik ki. Ezek olvasása, tanítása személyiséget formál, fejleszti a szépérzéket, az ítélőképességet, az erkölcsi érzékenységet. Ezzel a magyar nyelv és irodalom tantárgy az érzelmi nevelés egyik legfontosabb eszköze.

Kultúránk, benne irodalmunk magyarul született meg, és ezen a nyelven formálódik tovább. A magyar irodalom a Kárpát-medence magyarságának irodalma. Nyelvünk, történelmünk, kultúránk közös. Kulturális értelemben egy nemzet vagyunk. Ezért a magyar nyelv és irodalom tantárgy is a Kárpát-medencei magyarság irodalmát, szellemi örökségét egységesen és egységben kezeli.

A középfokú képzés szakaszában, a 9–12. évfolyamon a nevelésnek-oktatásnak sok és sokrétű cél- és feladatrendszere van:

- cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Ismerjék és értsék múltjukat, jelenüket, benne önmagukat.
- A tanulók felkészítése arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak értői és később formálói legyenek.
- A tanulók megértsék a gondolkodás, a viselkedés és a nyelvhasználat összefüggéseit, ennek feltétele a biztos szövegértés és szövegalkotás képességének fejlesztése. Az, hogy a diákok szabatosan és pontosan, illetve a kommunikációs helyzetnek megfelelően tudják kifejezni magukat.
- Ismerjék nyelvünk szerkezetét, grammatikáját, a nyelvhelyességi szabályokat, a stilisztikai árnyalatokat, hiszen csak ezek ismeretében tudják megítélni saját és a többi ember nyelvi teljesítményét. Ezek alapján ismerik fel az adott kommunikációs helyzetet, szövegösszefüggést, a műfaji elvárásokat.

- Cél, hogy a nyelvi megnyilatkozások jelentésszintjeit és -árnyalatait a képzési szakasz végén megértsék, mert így veszik észre a manipulációt vagy értik meg az összetett üzeneteket.
- A tanulók tudják elhelyezni anyanyelvüket a világ többi nyelve között, ismerjék nyelvük történelmi fejlődését. Értsék, hogy a nyelv a jelenben is folyamatosan változik, s ezért a változásért felelősséggel tartoznak.
- Alakuljon ki nyelvhasználati igényességük. Legyen elemi elvárás számukra – önmaguktól és másoktól is – a pontos és a magyar nyelvhelyességi szabályokat betartó szövegalkotás, a magyar helyesírás szabályainak ismerete.
- Értsék meg és példákkal tudják szemléltetni, hogy a nyelv és a gondolkodás, a beszéd és a gondolkodás feltételezik egymást, szorosan összefüggnek, ismerjék fel, hogy a nyelv szegényedése a gondolkodás szegényedését jelenti.
- Fontos cél a digitális kompetencia fejlesztése is, az IKT-eszközök tudatos és kreatív alkalmazása.
- A digitális világ bővülésével a diákokra hatalmas információ-mennyiség zúdul. Meg kell tanulniuk kiválasztani a fontos, értékes adatokat és ismereteket, azt is, hogy ezen adatokat és információkat etikusan és kritikusan használják, építsék be tudásukba.
- Az irodalmi szövegek megértéséhez elengedhetetlen, hogy a diákok rendelkezzenek megfelelő művészettörténeti, műfajtörténeti, irodalomelméleti, -történeti ismeretekkel. A képzési szakasz első felében ezek az ismeretek állnak a tananyag középpontjában. Fontos, hogy a diákok az irodalmat egy közösség történelmi-társadalmi folyamataként is lássák. A képzési szakasz második felében a szerzői portrék és látásmódok is helyet kapnak. *Mindkét képzési szakasz célja és feladata az irodalmi művek elemző értelmezése.* Ez fejleszti a gondolkodást, az erkölcsi érzéket, segíti az érzelmi nevelést. Az önálló elemzési készség fejleszti az önismeretet, önbizalmat ad, fejleszti az anyanyelvi kompetenciát is.
- Cél, hogy a tanulók rendelkezzenek az irodalmi művek értelmezéséhez szükséges elemzési stratégiákkal. A művek tartalmi összefoglalásán túl vállalkozzanak önálló értelmezés kialakítására.
- Vegyék észre a különböző korok szerzői, művei között kialakuló párbeszédet, az irodalom vándortémáit és motívumait, értsék meg azok jelentésváltozását.
- A XXI. század emberei már élethosszig tanulnak, ezért a diákoknak meg kell őrizni kíváncsiságukat, meg kell tanulniuk középiskolás módon tanulni. Ennek feltétele, hogy olvasó emberekké neveljük őket, akik többféle olvasási és értelmezési technikákkal rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végiggondolni. Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket. Tudnak önállóan jegyzetelni.
- Alakuljon ki a diákokban az önfejlesztés igénye. Ennek alapja az önvizsgálaton alapuló magatartás és gondolkodás fejlesztése. Az irodalmi szövegek sokfélesége biztosítja, hogy olyan esztétikai, morális, lélektani, társadalmi kérdésekkel szembesüljenek a tanulók, amelyekben felismerik önmagukat, saját gondjaikat. • Kiemelt cél a gondolkodni tanítás, kíváncsiságuk, alkotókedvük megtartásával.

A magyar nyelv és az irodalom tantárgy fejlesztési céljai jórészt összehangolhatók: az alaptantervben meghatározott hat fő fejlesztési területből (szövegértés; szövegalkotás; olvasóvá nevelés; mérlegelő gondolkodás, véleményalkotás; anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek; irodalmi

kultúra, irodalmi ismeretek) négy mindkét tantárgy keretében fejleszthető. Minden nyelvtanóra kiemelt feladata a szövegértés és a szövegalkotás tanítása.

A magyar nyelv és irodalom más tantárgyakhoz, műveltségterületekhez is kötődik. A tantárgyi koncentráció kialakítása a tantárgyi struktúra egyik fontos elve. Bizonyos irodalmi témakörök feldolgozásához ajánljuk a művek filmes vagy színházi adaptációjának beépítését az órai munkába vagy a házi feladatba.

A magyar nyelv és irodalom tanításának nemcsak a műveltségátadás, a kompetenciafejlesztés, hanem az érzelmi nevelés is a célja. A diákok érzelmi fejlődése az alapja későbbi személyes boldogulásuknak, együttműködési képességüknek, társadalmi beilleszkedésüknek és kulturált viselkedésüknek.

A képzési szakasz feladata, hogy a tanulókat felkészítse az érettségire, tegye lehetővé – megfelelő ismeret, műveltség átadásával, a tanulói kompetenciák fejlesztésével – a sikeres továbbtanulást, a társadalomba való beilleszkedést. Érett, gondolkodó, ép erkölcsi érzékkel rendelkező, kiegyensúlyozott felnőttekként kerüljenek ki a közoktatásból.

A törzsanyagot jelentő témákra, művekre, tevékenységekre szánt órák nem vonhatók össze a szabadon választott témák, művek értelmezésére szánt órákkal. Az ajánlott, illetve választott témákra szánt órakeretet az oktató akkor használhatja fel, ha a törzsanyagot már feldolgozta a diákokkal.

A szövegek kiválasztásakor is ez a két elv érvényesül a magyar nyelv és az irodalom tanításában is: a törzsanyag témái és művei, a hozzájuk kapcsolódó választható témák, művek, illetve a szabadon választható témák, művek.

Az irodalom és média (film, tévéjáték, színház) kapcsolata azt jelenti, hogy a szakoktató döntése alapján – a kötelező olvasmányok kivételével – vagy a művet olvastatja el a diákokkal, vagy annak feldolgozását nézik meg.

## Tantárgyi struktúra és óraszámok

**Kötelező tantárgyak és heti óraszámok a 9–12. évfolyamon**

| Tantárgyak | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
|---|---|---|---|---|
| Magyar nyelv | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Magyar irodalom | 3 | 4 | 2 | 3 |

## 9–10. ÉVFOLYAM

A középiskolai képzés első szakaszának kiemelt cél- és feladatrendszere:

- A tanulás tanulása. Egy új tanulási szakaszt kezdenek el a diákok, nagyobb, bonyolultabb tananyagokkal találkoznak. Meg kell tanulniuk a lényeget kiemelni, vázlatot írni, gondolataikat írásban és szóban is pontosan és szándékaik szerint árnyaltan, adekvátan kifejezni.
- A diákok szövegértésének folyamatos fejlesztése. A biztos szövegértés nemcsak a magyar nyelv és irodalom, de valamennyi tantárgy értő és eredményes tanulását segíti, feltétele a gondolkodás és a beszéd fejlesztésének is.

- A szövegértés és -alkotás tanulásának feltétele a biztos anyanyelvi (grammatikai, stilisztikai) ismeret, a kommunikációelmélet alapvető fogalmainak elsajátítása, hiszen csak így tudják a tanulók felismerni az adott kommunikációs helyzetet.
- Az érvelési képesség és a beszédkészség folyamatos fejlesztése.
- A tanulók személyiségfejlesztésének feltétele, hogy rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel ahhoz, hogy kérdéseket tudjanak megfogalmazni, az irodalmi szereplők, konfliktusok és saját élethelyzeteik között felfedezzék a párhuzamokat, kialakuljon elvonatkoztató képességük, s igényük és képességük arra, hogy kifejezzék saját véleményüket.
- Ez a két évfolyam a diákok számára a tájékozódás, saját tehetségük és érdeklődési körük felfedezésének kora, ezért elengedhetetlen, hogy sokféle ismerettel és ismerethordozóval találkozzanak.
- Tudásuk megszerzésében és bővítésében a hagyományos információhordozókon kívül egyre erőteljesebb szerepet kapnak a digitális eszközök. Cél ezek észszerű, gondolkodásukat segítő, etikus használatának elsajátítása.
- A képzésnek ebben a szakaszában már rendszerezett nyelvtani és irodalmi (irodalomtörténeti, -elméleti, és műfaji) ismeretek elsajátítása elvárt eredmény, hiszen a képzési szakasz második felében csak így lesznek képesek a tanulók az irodalomtörténeti ismereteiket rendszerezni, így sajátítják el a nyelvészet és az irodalomtudomány – korosztályuknak megfelelő szintű – szaknyelvét, s így tudnak az érettségi dolgozatban is elvárt szintű, nyelvezetű esszét, érvelést, műfajnak megfelelő gyakorlati szöveget alkotni.

A magyar nyelv és irodalom nem pusztán tantárgy a középiskolában, hanem kulcsszerepet tölt be a tanulók identitásának kialakításában, megismerteti velük saját kultúrájukat, nemzeti önazonosságukat, fejleszti érzékenységüket. A tanulókat segíti abban, hogy a kommunikációs célnak megfelelően fejezzék ki magukat. Fejlődjék érvelési kultúrájuk, könnyebben beilleszkedjenek környezetükbe, és ismerjék fel saját tehetségüket.

IRODALOM

## 9.ÉVFOLYAM

| Tematikai egység címe | Órakeret<br>helyi keret<br>javasolt |
|---|---|
| Év eleji tájékoztatás | 1 óra (szabadon felhasználható) |
| Bevezetés | 4 óra 4 |
| Az ősi formái, mágia, mítosz, mitológia | 8 óra 8 |
| Görög irodalom, antik görög epika és líra, az antik színház és dráma | 12 óra 11 |
| Római irodalom | 4 óra 4 |
| A Biblia mint kulturális kód | 10 óra 12 |
| A középkor irodalma | 8 óra 11 |
| A reneszánsz irodalma | 17 óra 16 |
| A barokk és a rokokó irodalma | 9 óra 7 |
| A felvilágosodás irodalma | 34 óra 28 |
| Év végi értékelés | 1 óra (szabadon felhasználható) |
| Összesen | **108 óra** |

| **9. ÉVFOLYAM IRODALOM<br>ÉVI 108 ÓRA, HETI 3 ÓRA** | |
|---|---|
| **TÖRZSANYAG** | **AJÁNLOTT ALKOTÓK, MŰVEKBŐL MEGTARTOTT** |
| **I. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom 4 ÓRA** | |
| A) Az irodalom és hatása | |
| Karinthy Frigyes: A cirkusz | Örkény István: Ballada a költészet hatalmáról |
| B) Szerzők, művek párbeszéde | |
| Aiszóposz: A tücsök és a hangya<br>Hajnóczy Péter: A hangya és a tücsök<br>Romhányi József: Tücsökdal | |
| C) Népszerű irodalom. Az irodalom határterületei | |
| Arthur Conan Doyle: Sherlock Holmes-történetek (részletek) | |
| D) Műnemi-műfaji rendszer | |

| **II. Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia 8 ÓRA** | |
|---|---|
| A) Az ősi magyar hitvilág | |
| Hoppál Mihály: Sámánok. Lelkek és jelképek (részletek) | Anonymus: Gesta Hungarorum (ford.: Pais Dezső) (részletek) |
| Irodalom és mozgókép:<br>Jankovics Marcell: Ének a csodaszarvasról (részlet) | |
| B) A görög mitológia | |
| A világ születése; istenek születése és harca; istenek nemzedékei, világkorszakok; az ember teremtése<br>Az olimposzi istenek<br>A görög mitológia híres történetei (Hermész, Dionüszosz, Héraklész tettei, Daidalosz és Ikarosz, Thészeusz és Ariadné, a Minótaurosz) | |
| C) Egyéb teremtésmítosz | |
| Babiloni teremtésmítosz (részlet) | |
| **III. A görög irodalom 12 ÓRA** | |
| ***A) Az epika születése*** | |
| Homérosz: Íliász vagy Odüsszeia (részletek) | |
| ***B) A görög líra, az időmértékes verselés*** | |
| Alkaiosz: Az állam hajója | |
| Alkaiosz: Bordal | |
| Szapphó: Aphroditéhez | |
| Szapphó: Édesanyám! Nem perdül a rokka | |
| Anakreón: Töredék a halálról | |
| Anakreón: Gyűlölöm | |
| ***C) A görög dráma*** | |
| ***Színház- és drámatörténet***: Szophoklész: Antigoné | |
| **IV. A római irodalom 4 ÓRA** | |
| ***A) A polgárháborúk kora*** | |
| Catullus: Gyűlölök és szeretek | |
| ***B) Augustus kora*** | |
| Vergilius: Aeneis (Első ének, 1-7.sor) | |
| Vergilius: IX. ecloga | |
| Horatius: Thaliarchushoz | |
| Ovidius: Átváltozások | |
| Pygmalion | |

| | |
|---|---|
| **V. A Biblia mint kulturális kód 10 ÓRA** | |
| ***A) Az Ószövetség (részletek)*** | |
| a) Történeti könyvek | |
| Mózes első könyvéből **részletek**: | Az Ószövetség motívumainak megjelenése későbbi korok irodalmi alkotásaiban |
| • Teremtéstörténet | |
| • József | |
| Mózes második könyvéből részletek: | |
| • Kivonulás Egyiptomból (**részletek**), a Tízparancsolat | |
| b) Tanító könyvek | |
| • Zsoltárok könyve (23., 42.) | |
| ***B) Újszövetség (részletek)*** | |
| a) Az „örömhír” | |
| Máté evangéliumából részletek: | |
| • Jézus Krisztus születése, megkeresztelése | |
| • Jézus Krisztus tanításai: Hegyi beszéd, A magvető példázata | |
| • Passió-történet | |
| • Jézus feltámadása | |
| Lukács evangéliumából (részletek): | |
| • Az irgalmas szamaritánus | |
| • A tékozló fiú | |
| Pál apostol Szeretethimnusza | |
| **VI. A középkor irodalma 8 ÓRA** | |
| ***A) Egyházi irodalom*** | |
| a) Epika: | |
| Szent Ágoston: Vallomások (részlet) | |
| | |

| | |
|---|---|
| Halotti beszéd és könyörgés | |
| b) Líra | |
| Jacopone da Todi: Himnusz a fájdalmas anyáról | |
| Ómagyar Mária-siralom | |
| ***B) Lovagi és udvari irodalom*** | |
| a) Epika | |
| Anonymus: Gesta Hungarorum (részlet) | |
| | Irodalom és film<br>Terry Jones és Terry Gilliam: Gyalog galopp |

| | |
|---|---|
| b) Líra | |
| Walter von der Vogelweide: A hársfaágak csendes árnyán | |
| ***C) Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)*** | |
| ***D) A középkor világi irodalma*** | |
| vágánsköltészet<br>Carmina Burana (részlet) | Irodalom és zene<br>Carl Orff: Carmina Burana |
| François Villon: A nagy testamentum (részletek) | |
| **VII. A reneszánsz irodalma<br>17 ÓRA** | |
| ***A) A humanista irodalom*** | |
| a) Líra | Janus Pannonius: Búcsú Váradtól |
| Petrarca: Pó, földi kérgem | |
| ***Portré: Janus Pannonius*** | |
| Janus Pannonius: Pannónia dicsérete | |
| Janus Pannonius: Egy dunántúli mandulafáról | |
| b) Epika | |
| Boccaccio: Dekameron, Első nap 3. novella | |
| | |
| ***B) A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése*** | Irodalom és film<br>Eric Till: Luther (részlet) |
| a) Bibliafordítások<br>Károli Gáspár Szent Biblia fordítása (részlet) | |
| b) Zsoltárfordítások<br>Szenczi Molnár Albert: 42. zsoltár | |
| c) Heltai Gáspár: Száz fabula (részletek) | |
| ***C) A reformáció világi irodalma*** | |
| a) Históriás énekek | |
| Tinódi Lantos Sebestyén: Eger vár viadaljáról (részlet) | |
| b) Széphistóriák<br>Gyergyai (Gergei) Albert: História egy Árgirus nevű királyfiról és egy tündér szűz leányról (részletek) | |
| | A regény születése<br>Miguel Cervantes Saavedra: Don Quijote (részletek) |
| *D)* ***Líra a reformáció korában*** | |

| | |
|---|---|
| ***a) Portré: Balassi Bálint*** | |
| Balassi Bálint: Egy katonaének | További Balassi-versek |
| Balassi Bálint: Borivóknak való | |
| Balassi Bálint: Adj már csendességet… | |
| Balassi Bálint: Hogy Júliára talála | |
| b) ***William Shakespeare***: LXXV. szonett | |
| ***E) Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában*** | |
| ***William Shakespeare***:<br>Romeo és Júlia<br>vagy<br>Hamlet, dán királyfi | Irodalom és film<br>Franco Zeffirelli: Romeo és Júlia<br>(vagy más feldolgozás) |
| **VIII. A barokk és a rokokó irodalma<br>9 ÓRA** | |
| ***A) Epika*** | |
| a) Vitairatok, vallásos értekezések – a katolikus megújulás<br>Pázmány Péter: Alvinczi Péter uramhoz írt öt szép levél (részlet) | |
| b) **Portré**: Zrínyi Miklós és a barokk eposz | |
| Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek) | |
| c) Levél | |
| Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.) | |
| d) Tudományos élet | |
| Apáczai Csere János:<br>Magyar Encyclopaedia (részlet) | |
| ***B) A kuruc kor lírája: művek, műfajok*** | |
| Rákóczi-nóta | |
| Őszi harmat után | |
| **IX. A felvilágosodás irodalma<br>34 ÓRA** | |
| ***A) Az európai felvilágosodás*** | |
| **a) Epika** | |
| Jonathan Swift: Gulliver utazásai (részletek) | Johann Wolfgang von Goethe: Az ifjú Werther szenvedései (részlet) |
| Voltaire: Candide (részletek) | |

| | |
|---|---|
| b) ***Színház- és drámatörténet*** | |
| A francia klasszicista dráma | |
| Irodalom és színház<br>Molière: A fösvény vagy Tartuffe | |
| Johann Wolfgang von Goethe: Faust I. (részletek) | |
| **c) Líra** | |
| Robert Burns: John Anderson | Johann Wolfgang von Goethe: A vándor éji dala vagy<br>Johann Wolfgang von Goethe: A Tündérkirály |
| Robert Burns: Falusi randevú | |
| | |
| ***B) A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és szentimentalizmus*** | |
| b) epika:<br>Csokonai Vitéz Mihály:<br>Dorottya vagyis a dámák diadalma a fárságon (részletek) | |
| b) Líra | |
| Kazinczy Ferenc: Tövisek és virágok (részletek) | |
| ***Portré: Csokonai Vitéz Mihály*** | |
| | |
| Csokonai Vitéz Mihály: Az estve | |
| Csokonai Vitéz Mihály: A boldogság | |
| Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem | |
| Csokonai Vitéz Mihály: Szerelemdal a csikóbőrös kulacshoz | |
| Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez | |
| Csokonai Vitéz Mihály: A Magánossághoz | |
| ***C) Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban*** | |
| a) Líra | |
| ***Portré: Berzsenyi Dániel*** | |
| Berzsenyi Dániel: Osztályrészem | |
| Berzsenyi Dániel: Levéltöredék barátnémhoz | |
| Berzsenyi Dániel: A közelítő tél | |
| Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) | |

| | |
|---|---|
| Kisfaludy Károly: Mohács (részlet) | |
| ***Portré: Kölcsey Ferenc*** | |
| Kölcsey Ferenc: Himnusz | |
| Kölcsey Ferenc: Vanitatum vanitas | |
| Kölcsey Ferenc: Zrínyi dala | |
| Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke | |
| b) Epika | |
| Kölcsey Ferenc: Nemzeti hagyományok (részletek) | |
| Kölcsey Ferenc: Parainesis (részletek) | |
| **c) Színház és dráma** | |
| Katona József: Bánk bán | |
| | |

**Irodalom 10. évfolyam**

| Tematikai egység címe | Órakeret<br>helyi keret |
|---|---|
| Év eleji tájékoztatás | 1 óra (szabadon felhasználható) |
| A romantika irodalma | 29 9 |
| A magyar romantika irodalma I. | 40 26 |
| A klasszikus modernség irodalma, a nyugat-európai irodalom | 5 5 |
| A klasszikus modernség irodalma, az orosz irodalom | 8 5 |
| A klasszikus modernség irodalma, líra | 3 3 |
| A klasszikus modernség irodalma, romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában, életművek: Arany János, Mikszáth Kálmán | 19 10+6 |
| A klasszikus modernség irodalma, romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában, színház- és drámatörténet: Madách Az ember tragédiája | 11 5 |
| Szövegértés és szövegalkotás fejlesztése a 10. évfolyam tematikájára épülő szövegek felhasználásával | 27 (szabadon felhasználható) |
| Év végi értékelés | 1 óra (szabadon felhasználható) |
| Összesen | **144 óra** |

| **10. ÉVFOLYAM IRODALOM<br>ÉVI 144 ÓRA, HETI 4 ÓRA** | |
|---|---|
| **TÖRZSANYAG** | **AJÁNLOTT ALKOTÓK, MŰVEKBŐL MEGTARTOTT** |
| **X. A romantika irodalma<br>29 ÓRA** | |
| a) Az angolszász romantika | |
| George Byron egy szabadon választott művéből részlet | |
| Sir Walter Scott: Ivanhoe (részlet) | |
| | Irodalom és film/tévéjáték<br>Jane Austen: Büszkeség és balítélet<br>Joe Wright/Simon Langton: Büszkeség és balítélet<br>vagy: más Jane Austen-regény adaptációja |
| Edgar Allan Poe: A Morgue utcai kettős gyilkosság | Edgar Allan Poe: A holló |
| b) A francia romantika | |
| Victor Hugo: A párizsi Notre-Dame (részlet) | |
| | Irodalom és film/zene<br>Jean-Paul Chanois: Nyomorultak vagy<br>Bille August: Nyomorultak vagy a regény más feldolgozása |
| c) A német romantika | |
| Heinrich Heine: Loreley | |
| d) Az orosz romantika | |
| Alexandr Szergejevics Puskin: Anyegin (részletek) | |
| e) A lengyel romantika | |
| Adam Mickiewicz: A lengyel anyához | |
| **XI. A magyar romantika irodalma<br>40 ÓRA** | |
| ***A) Életművek a magyar romantika irodalmából*** | |
| ***a) Vörösmarty Mihály*** | |
| | |
| | |
| − Líra | Ábránd |
| Szózat | |
| Gondolatok a könyvtárban | |
| A merengőhöz | |
| Az emberek | |
| Előszó | |

| | |
|---|---|
| A vén cigány | |
| − Drámai költemény | |
| Csongor és Tünde | |
| ***b) Petőfi Sándor*** | |
| − Líra | |
| A négyökrös szekér | Szeptember végén |
| A bánat? egy nagy oceán | Beszél a fákkal a bús őszi szél |
| A természet vadvirága | Várady Antalhoz |
| Fa leszek, ha… | Európa csendes, újra csendes |
| Reszket a bokor, mert… | Pacsirtaszót hallok megint |
| Minek nevezzelek? | Szabadság, szerelem |
| | |
| Egy gondolat bánt engemet | |
| | |
| A puszta, télen vagy Kis-Kunság | |
| A XIX. század költői | |
| Fekete-piros dal | |
| | |
| − Epika | |
| A helység kalapácsa (részlet) | |
| Az apostol (részlet) | |
| ***c) Jókai Mór*** | |
| − Elbeszélések | |
| A tengerszem tündére | |
| A huszti beteglátogatók | |
| − Regények | |
| Az arany ember | |
| ***B) Tudományos élet a romantika korában*** | |
| Erdélyi János: A magyar népdalok (részlet) | |
| Bajza József: Dramaturgiai és logikai leckék (részlet) | |
| **XII. A klasszikus modernség irodalma 16 óra** | |
| ***A) A nyugat-európai irodalom, 5 óra*** | |
| | |
| a) Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek) **vagy** Stendhal: Vörös és fekete (részletek) | |

| | |
|---|---|
| | |
| ***b) Színház- és drámatörténet:*** Henrik Ibsen: A vadkacsa **vagy** Nóra (Babaotthon) | |
| ***B) Az orosz irodalom, 8 óra*** | |
| a) Nyikolaj Vasziljevics Gogol: A köpönyeg | |
| b) Fjodor Mihajlovics Dosztojevszkij: Bűn és bűnhődés (részletek) | |
| c) Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála | Irodalom és film<br>Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Anna Karenina **vagy**<br>Joe Wright: Anna Karenina<br>(vagy a regény más feldolgozása) |
| ***d) Színház- és drámatörténet:*** Anton Pavlovics Csehov: Sirály vagy Ványa bácsi | |
| ***C) A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai, 3 óra*** | |
| a) Charles Baudelaire | |
| A Romlás virágai – Előszó | Egy dög |
| Az albatrosz | |
| b) Paul Verlaine | |
| Őszi chanson | |
| Költészettan | |
| c) Arthur Rimbaud | |
| A magánhangzók szonettje | |
| ***D) Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában, 21 óra*** | |
| ***1. Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából*** | |
| ***a) Arany János, 10 óra*** | |
| • Epika | |
| Toldi estéje | Tetemre hívás<br>Híd-avatás<br>Tengeri-hántás |
| • Balladák | |
| Ágnes asszony | |
| V. László | |
| Vörös Rébék | |
| • Líra | |
| Fiamnak | |
| Letészem a lantot | |
| Kertben | |
| Epilógus | |
| Kozmopolita költészet | |

| | |
|---|---|
| Mindvégig | |
| ***b) Mikszáth Kálmán, 9 óra*** | |
| Az a fekete folt | |
| Bede Anna tartozása | |
| A bágyi csoda | |
| Beszterce ostroma | |
| | |
| ***2. Színház- és drámatörténet, 11 óra*** | |
| Madách Imre: Az ember tragédiája | |

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK 9-10. évfolyam

| |
|---|
| Homérosz: Odüsszeia (részletek) |
| Szophoklész: Antigoné |

| |
|---|
| Biblia (részletek az Ószövetségből és az Újszövetségből. |
| |
| Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek) |
| François Villon: A nagy testamentum (részletek) |
| Boccaccio: Dekameron, Első nap 3. novella |
| William Shakespeare: Romeo és Júlia vagy Hamlet, dán királyfi |
| Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek) |
| Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.) |
| Molière: A fösvény vagy Tartuffe |
| Katona József: Bánk bán |
| Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde |
| Petőfi Sándor: A helység kalapácsa (részlet) |
| Jókai Mór: A huszti beteglátogatók (novella) |
| Jókai Mór: Az arany ember |
| Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek) vagy Stendhal: Vörös és fekete (részletek) |
| Henrik Ibsen: A vadkacsa vagy Nóra (Babaotthon) vagy Anton Pavlovics Csehov: A sirály vagy Ványa bácsi |
| Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála |
| Samuel B. Beckett: Godot-ra várva vagy Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus |
| Arany János: Toldi estéje |
| Mikszáth Kálmán: Beszterce ostroma |
| Madách Imre: Az ember tragédiája |

MEMORITEREK

| |
|---|
| Homérosz: Odüsszeia (részlet) |
| Anakreón: Gyűlölöm azt… |
| Catullus: Gyűlölök és szeretek |
| |
| Halotti beszéd és könyörgés (részlet) |
| Ómagyar Mária-siralom (részlet) |
| Janus Pannonius: Pannónia dicsérete |
| Balassi Bálint: Egy katonaének (részlet) |
| Balassi Bálint: Adj már csendességet… (részlet) |
| Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem (az általános iskolai memoriter felújítása) |
| Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez |
| Berzsenyi Dániel: A közelítő tél (1. versszak) |
| Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) (1. versszak) |
| Berzsenyi Dániel: Osztályrészem (1. versszak) |
| Kölcsey Ferenc: Himnusz (az általános iskolai memoriter felújítása) |
| Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke (részlet) |
| Vörösmarty Mihály: Szózat (az általános iskolai memoriter felújítása) |
| Vörösmarty Mihály: Gondolatok a könyvtárban (részlet) |
| Vörösmarty Mihály: Előszó (részlet) |
| Petőfi Sándor: A bánat? egy nagy oceán… |

| |
|---|
| Petőfi Sándor: Fa leszek, ha… |
| Petőfi Sándor: A XIX. század költői (részlet) |
| Arany János: Toldi estéje (I. 1., VI. 28. versszak) |
| Arany János: egy szabadon választott ballada a nagykőrösi korszakból |
| Arany János: Epilógus (részlet) |

## IRODALOM 9-10. évfolyam

**TÉMAKÖR: I. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− Változatos lírai, kisprózai alkotások, szövegrészletek olvasása, közös értelmezése

− Szerző, előadó, terjesztő és befogadó változó viszonyrendszere: a művészetben való részvétel lehetőségei

− Nyelv és nyelviség az irodalomban: a képi és a hangzó nyelv, szóképek és retorikai alakzatok a hétköznapi és az irodalmi kommunikációban

**FOGALMAK**

művészet, szépirodalom, szórakoztató irodalom, irodalmi kommunikáció; szerző, alkotó, terjesztő, másoló, előadó, befogadó; befogadás, értelmezés, műnem, epika, líra, dráma, műfaj, monda, elbeszélés, regény, elbeszélő költemény, dal, himnusz, óda, elégia, metafora, hasonlat, költői megformáltság, történet, elbeszélés, lírai én, narrátor, beszélő, dialógus, monológ

**TÉMAKÖR: II. Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS CÉLOK

− A mítoszok kulturális jelentőségének megértése

− Hősök és archetípusok a kortárs kultúrában, pl. populáris filmen, videojátékban vagy képregényben

− Mítosz- és hőstípusok megkülönböztetése, felismerése. Mítoszok, mondák és népmesék –

Az archaikus, mitikus világkép és a kortárs világkép viszonyának mérlegelése

− Az alapvető emberi magatartásformák felismerése és azonosítása a mitológiai történetekben és eposzokban

− A vándormotívumok felismerése pl. vízözön, örök élet utáni vágy

− Irodalmi alapformák, műfajok és motívumok megismerése

− A történetmesélés formáinak elemzése, az elbeszélői nézőpontok és a narratív struktúra szerepének felismerése

− A görög kultúra máig tartó hatásának felismerése: pl. archetipikus helyzetek, mitológiai és irodalmi adaptációk, intertextualitás; mai magyar szókincs.

FOGALMAK

szóbeliség, írásbeliség, sámánizmus, regös, mágus, jokulátor, táltos, világfa, antikvitás, mítosz, mitológia eredetmítosz, archaikus világ, archetípus

**TÉMAKÖR: III. A görög irodalom**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Ismerkedés az ókori görög mitológiai történetekkel a törzsanyagban megjelöltek alapján
- Részleteket megismerése meg a homéroszi eposzokból
- Szemelvények megismerése a görög lírából (pl. Anakreón, Szapphó, Alkaiosz, Szimónidész) és prózaepikából (Aiszóposz fabuláiból).
- A szerzőkhöz, illetve hősökhöz kapcsolódó toposzok megismerése
- Irodalmi alapformák, történetek és motívumok hatásának, továbbélésének bemutatása többféle értelmezésben az irodalomban, képzőművészetben, filmen,
- Az ókori görög színház és dráma jellemzőinek, valamint a színház- és drámatörténetre gyakorolt hatásának megismerése
- A műelemző képesség fejlesztése, a hősök jellemzése, magatartásuk, konfliktusaik megértése
- Magatartásformák, konfliktusok, értékek felismerése, szembesítése, a drámai művekben felvetett erkölcsi problémák megértése, mérlegelése
- Drámai helyzetek és dramaturgiai eszközök megértése drámajátékon keresztül, részvétel drámai jelenet kidolgozásában és előadásában
- A tragikum és a komikum műfajformáló minőségének megértése
- Lehetőség szerint e szerzők valamely művéből készült kortárs színházi előadás megtekintése, a színházi előadás élményének megbeszélése, feldolgozása
- Különféle magatartásformák, konfliktusok, értékek és hibák (harmónia, mértéktartás,) felismerése; ezek elemzésével, értékelésével erkölcsi érzék fejlesztése.

**FOGALMAK**

eposz, eposzi konvenciók: propozíció, invokáció, enumeráció, in medias res, deus ex machina, hexameter; dal, elégia, epigramma, himnusz, időmértékes verselés fogalmai, toposz, tragédia, komédia, dialógus, monológ, hármas egység, akció, dikció, drámai szerkezet, expozíció, konfliktus, tetőpont, megoldás, kar, katarzis

**<u>TÉMAKÖR: IV. A római irodalom</u>**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Szemelvények megismerése a római lírából és epikából, Horatius és Vergilius művek, továbbá Catullus, Ovidius, Phaedrus művek vagy részletek.
- A római irodalom műfajainak, témáinak, motívumainak hatása, továbbélése
- Emberi magatartásformák azonosítása, értékelése a művek, illetve a szerzők portréi alapján; a horatiusi életelvek érvényességének vizsgálata;
- Irodalmi műfajok, versformák megismerése;
- A görög és római kultúra viszonyának értelmezése;
- A római kultúra máig tartó hatásának felismerése (mitológiai és irodalmi adaptációk, intertextualitás);

**FOGALMAK**

imitáció, dal, óda, elégia ekloga, episztola, strófaszerkezet, horátiusi alapelvek, ars poetica

**TÉMAKÖR: V. A Biblia mint kulturális kód**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− A Biblia felépítésének tanulmányozása, a szöveghagyomány jellemzőinek és jelentőségének megértése

− Szemelvények olvasása az Ó- és Újszövetségből: alapvető történetek, motívumok és műfajok megismerése

− Háttérismeretek a Bibliához mint az európai kultúra korokon és világnézeteken átívelő, alapvető kódjához

− Kitekintés a bibliai történetek későbbi megjelenéseire az irodalomban és más művészeti ágakban

- A bibliai hagyomány meghatározó jellege a szóbeli és írásos kultúrában: szókincsben, szólásokban, témákban, motívumokban

− A Bibliához kapcsolódó ünnepek, hagyományok eredete, tartalma

− A Biblia hatástörténetét feltáró és megértető, önálló és csoportos kutatási és projektfeladatok

**FOGALMAK**

Biblia, Ószövetség, Újszövetség, Héber Biblia, zsidó vallás, kánon, kanonizáció, teremtéstörténet, pusztulástörténet, Tóra, Genesis, Exodus, zsoltár, próféta, kereszténység, evangélium, szinoptikusok, napkeleti bölcsek, apostol, példabeszéd, passió, kálvária, apokalipszis

**TÉMAKÖR: VI. A középkor irodalma**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése

− A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében

− Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása

− A korstílus fogalmának bevezetése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata − A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, ismétlése

- − Szövegrészlet elemzése a középkor irodalmából az alábbi műfajok közül: vallomás, lovagi epika, legenda, himnusz
- − A középkori irodalom jellegének megismerése az ókeresztény és középkori szakaszban
- − A vallásos és világi irodalom együtthatásának megismerése
- − Az egyház irodalomra gyakorolt hatásának megértése
- − A kéziratos kor írási és olvasási szokásainak megismerése
- − Az antikvitás középkorra tett hatásának felismerése (pl. Vergilius-Dante)

- Dante és Villon életműve jelentőségének megértése

**FOGALMAK**

középkor, korstílus, művelődéstörténet, romanika, gótika, patrisztika, skolasztika, katedrális, vallomás, legenda, rím, egyházi kultúra, lovagi kultúra, trubadúr, moralitás, vágáns költészet, nyelvemlék, szövegemlék, gesta, krónika, intelem, kódex, prédikáció, Pokol, Purgatórium, Paradicsom, emberiségköltemény, allegória, szimbólum, tercina, balladaforma, rondó, rím, oktáva, testamentum, haláltánc, oximoron

## TÉMAKÖR: VII. A reneszánsz irodalma

### *A, A humanista irodalom*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése

− A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében

− Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása

− A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata

− A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, ismétlése − Petrarca-szonett megismerése

− a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése Janus Pannonius műveinek olvasásával és értelmezésével

**FOGALMAK**

reneszánsz, humanizmus, reformáció, szonett, novella, novellafüzér, anekdota, búcsúvers

### *B, A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvi kultúra születése, hatása az irodalomra, a magyar nemzeti tudatra*

### *C, A reformáció világi irodalmából*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− A reformáció kultúrtörténeti jelentőségének (iskolák, nyomdák, anyanyelvűség) megismerése

− A XVI. századi Magyarországon a reformáció gyors terjedése okainak (miért és hogyan) megértése

− A XVII. század elejétől megjelenő a katolikus megújulás jellemzőinek megismerése − A magyar és európai reformációs irodalom műfaji gazdagságának, sokszínűségének megismerése

**FOGALMAK**

bibliafordítás, zsoltárfordítás, vitairat, vitadráma, jeremiád, fabula, dallamvers, szövegvers, mese, példázat, históriás ének, széphistória, lovagregény-paródia

### *D, Líra a reformáció korába*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− Bevezetés a költészet olvasásába: néma és hangos olvasás, megzenésített versek befogadása, versmondás, költemények kreatív-produktív feldolgozása

− Lírai beszédhelyzetek, szerepek, alapvető műfajok (dal, epigramma, óda, elégia)

− Líra és metrika, líra és zeneiség: az ütemhangsúlyos verselés alapjai

− Népköltészet, közköltészet és műköltészet a régi és klasszikus magyar irodalomban

− A szonett formai változása Shakespeare-nél

− A törzsanyagban megnevezett költemények részletesebb értelmezése a korábban megismert stilisztikai-poétikai fogalmak segítségével.

**FOGALMAK**
Balassi-strófa, Balassa-kódex, hárompilléres versszerkezet, katonaének, szonett

***E, Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− Az angol reneszánsz színház és dráma jellemzőinek, a shakespeare-i dramaturgia és nyelvezet befogadása, reflektálás Shakespeare drámaírói életművének hatására

− A színházi kultúra alapvető változásai a görög színháztól a shakespeare-i színházig

− A műelemző képesség fejlesztése, a hősök jellemzése, magatartásuk, konfliktusaik megértése

− Magatartásformák, konfliktusok, értékek felismerése, szembesítése, a drámai művekben felvetett erkölcsi problémák megértése, mérlegelése

− Drámai helyzetek és dramaturgiai eszközök megértése drámajátékon keresztül, részvétel drámai jelenet kidolgozásában és előadásában

− A tragikum és a komikum műfajformáló minőségének megértése

A törzsanyagban megjelölt művek egyikének feldolgozása

− Lehetőség szerint a szerző valamely művéből készült kortárs színházi előadás megtekintése, a színházi előadás élményének megbeszélése, feldolgozása

**FOGALMAK**
blank verse, commedia dell'arte, hármas színpad, a shakespeare-i dramaturgia, királydráma, bosszúdráma, lírai tragédia

## TÉMAKÖR: VIII. A barokk és a rokokó

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése

− A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében

− Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása

− A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata

− A törzsanyagban felsorolt szerzők és műveik megismerése, rendszerezése,

− a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése a törzsanyaghoz tartozó művek olvasásával és értelmezésével

**FOGALMAK**
barokk, katolikus megújulás (ellenreformáció), jezsuita, barokk eposz, barokk körmondat, pátosz, röpirat, fiktív levél, kuruc, labanc, bujdosóének, toborzó dal, kesergő, rokokó, emlékirat

## TÉMAKÖR: IX. A felvilágosodás irodalma

### *A, Az európai felvilágosodás*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− A korstílus fogalmának használata az európai művelődéstörténetben

− Az európai irodalom nagy korstílusai jellemzőinek, történelmi és eszmei hátterének megismerése

− Irodalom és képzőművészet kapcsolata; a korstílusok jelenléte a képzőművészetekben

− Az európai irodalom nagy korstílusai időbeli és térbeli viszonyainak, különbségeinek megismerése

− A korstílus felhasználása az irodalmi elemzés egyik kontextusaként

− A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, áttekintése a történetiség, a korstílusok nézőpontjából

− A klasszicizmus eszmetörténeti háttere, főbb sajátosságai

− A felvilágosodás mint mozgalom és mint eszmetörténeti irányzat

**FOGALMAK**
felvilágosodás, klasszicizmus, szentimentalizmus, enciklopédia, racionalizmus, empirizmus, utaztató regény, tézisregény, „sziget regény”, szatíra, gúny, klasszicista dráma, normatív poétika, rezonőr, weimari klasszika, drámai költemény

### *B, A felvilágosodás korának magyar irodalmából: rokokó, klasszicizmus, szentimentalizmus*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése

− A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében

− Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása

− A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata

− a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése a törzsanyagban rögzített szerzők és műveik olvasásával és értelmezésével

**FOGALMAK**
vátesz, röpirat, komikus vagy vígeposz, szentimentális levélregény, nyelvújítás, ortológusok, neológusok, stílusszintézis, piktúra, szentencia, anakreoni dalok, népies helyzetdal

***C, A klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− A hazához fűződő viszonyt tematizáló lírai és prózai szövegek olvasása, értelmezése

− Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése

− Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések szellemi hátterének feltárása a társadalomtörténeti jelenségként is értelmezett irodalomban

− A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok érzékelése és értelmezése

− Intertextuális utalások azonosítása és értelmezése, következtetések levonása

− Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése

− Bevezetés a költészet olvasásába: néma és hangos olvasás, megzenésített versek befogadása, versmondás, költemények kreatív-produktív feldolgozása

− Lírai beszédhelyzetek, szerepek, alapvető műfajok (dal, epigramma, óda, elégia)

− Líra és metrika, líra és zeneiség: az ütemhangsúlyos és időmértékes verselés alapjai

− A törzsanyagban megnevezett költemények részletesebb értelmezése a korábban megismert stilisztikai-poétikai fogalmak segítségével

**FOGALMAK**

nemzeti himnusz, értekezés, intelem, értékszembesítő és időszembesítő verstípus, nemzeti identitás, közösségi értékrend, költői öntudat, prófétai szerephelyzet

## TÉMAKÖR: X. A romantika irodalma

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

− A korstílus fogalmának használata az európai művelődéstörténetben

− Az európai irodalom nagy korstílusa jellemzőinek, történelmi és eszmei hátterének megismerése

Irodalom és képzőművészet kapcsolata; a korstílus jelenléte a képzőművészetekben

− Az európai irodalom nagy korstílusa időbeli és térbeli viszonyainak, különbségeinek megismerése

− A korstílus felhasználása az irodalmi elemzés egyik kontextusaként

− Az európai romantika sajátosságai; néhány szövegrészlet a romantikus művek köréből

**FOGALMAK**

korstílus, romantika, verses regény, történelmi regény, felesleges ember

## TÉMAKÖR: XI. A magyar romantika irodalma

***A, Életművek a magyar romantika irodalmából***

***a, Vörösmarty Mihály***

FEJLESZTÉSI FELADAZOK ÉS ISMERETEK
− A hazához fűződő viszonyt tematizáló lírai szövegek olvasása, értelmezése Vörösmarty Mihály életművéből a törzsanyagban meghatározottak szerint

− Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése

− Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése

− A szépirodalmi szövegekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk, magatartásformák felismerése, értelmezése

− Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések szellemi hátterének feltárása a társadalomtörténeti jelenségként is értelmezett irodalomban

− A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok érzékelése és értelmezése − Intertextuális utalások azonosítása és értelmezése, következtetések levonása

**FOGALMAK**
rapszódia, drámai költemény

### *b, Petőfi Sándor*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megnevezett versek szövegre épülő ismeretén, értelmezésén, elemzésén

− Petőfi életművének főbb témái (szerelem, táj, haza, forradalom, család, házasság, ars poetica stb.) és műfajainak megismerése

− A költő epikájának (*Az apostol, A helység kalapácsa*) néhány sajátossága részletek vagy egész mű tanulmányozásán keresztül

− Petőfi alkotói pályájának és életútjának kapcsolatai, főbb szakaszai

− A népiesség és a romantika jelenlétének bemutatása Petőfi Sándor életművében

− Petőfi életútja legfontosabb eseményeinek megismerése; Petőfi korának irodalmi életében

− A Petőfi-életmű befogadástörténetének néhány sajátossága, a Petőfi-kultusz születése

− A Petőfi-életmű szerepe, hatása a reformkor és a forradalom történéseiben

**FOGALMAK**
népiesség, életkép, zsánerkép, elbeszélő költemény, versciklus, helyzetdal, tájlíra, lírai realizmus, látomásköltészet, zsenikultusz

### *c, Jókai Mór*

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása

− Legalább egy regény önálló elolvasása

− Művelődéstörténeti kitekintés: a modern olvasóközönség megjelenése, a sajtó és a könyvnyomtatás szerepe

− A 19. század néhány jellemző elbeszélő műfajának és irányzatának áttekintése

− Kreatív szövegek alkotása megadott stílusban vagy ábrázolásmóddal

− Szövegek közös értelmezése az elbeszéléselmélet alapfogalmainak segítségével

**FOGALMAK**
irányregény, utópia, szigetutópia

***B, Irodalomtudomány a romantika korában***

**FOGALOM**
nemzeti szemlélet, korszerű népiesség

**TÉMAKÖR: I. A klasszikus modernség irodalma** (A,B,C,D)

***C. A realizmus a nyugat-európai irodalomban***

***D. A realizmus az orosz irodalomban***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (A.+B.)
− Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása

− Legalább két regény és két dráma önálló elolvasása

− A XIX. század történelmi, erkölcsi, filozófiai kérdésfelvetéseinek, konfliktusainak megértése az epikus és drámai művek elemzése alapján

− A XIX. század néhány jellemző epikus műfajának és irányzatának áttekintése

− Lírai szövegek közös értelmezése lírapoétikai fogalmainak segítségével

− Az irodalomtörténeti folytonosság (művek, motívumok párbeszéde) megértése

− Klasszikus esztétikai és modernista esztétikai törekvések felfedezése a XIX. századi világirodalom kiemelkedő alkotásaiban

− A XIX. századi világirodalom magyar irodalomra gyakorolt hatásának megértése

**FOGALMAK**
klasszikus modernség, realizmus, realista regény, mindentudó elbeszélő, tolsztojanizmus, visszatekintő időszerkezet, analitikus dráma, drámaiatlan dráma, lírai dráma

***C. A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A klasszikus modernista költészet főbb irányzatainak, programjainak megismerése
- A XIX. századi líra új kifejezésmódbeli jellemzőinek azonosítása

– A hagyományhoz való viszony értelmezése, a költői programok főbb sajátosságainak megfigyelése, poétikaértelmezések, a régi és új költészeteszmény jellemzőinek számbavétele

– A korszak programadó verseinek értelmezése, poétikai-retorikai elemzése (annak tudatosításával, hogy ezek a művek fordításokban olvashatók)

**FOGALMAK**
szimbolizmus, esztétizmus, l'art pour l'art, kötetkompozíció, szinesztézia, kiátkozott költő

***D. Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában***

***1. Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából***

***a) Arany János***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
− Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a kijelölt versek értelmezése, elemzése alapján

Arany János lírai életművének főbb témái és változatai (szabadság és rabság; visszatekintés és önértékelés; a művész szerepe a társadalomban; erkölcsi dilemmák és választlehetőségek)

− Arany János balladaköltészetének megismerése legalább három ballada elemzésével, a műfaji sajátosságok és a tematikus jellemzők rendszerezése

− A költő epikájának (*Toldi estéje, Buda halála*) tanulmányozása a kijelölt és választott szövegek segítségével

− A kortárs történelem eseményeinek feldolgozása, bemutatása Arany lírai és epikus költészetében

− Arany alkotói pályája főbb szakaszainak azonosítása (forradalom előtti időszak, nagykőrösi évek, Őszikék)

− Arany életművében a népiesség és a romantika összefonódásának tudatosítása

− Arany jelentősége kora irodalmi életében, Arany életútja legfontosabb eseményeinek megismerése

− Az Arany-életmű befogadás-történetének, az Arany-kultusz születésének áttekintése

**FOGALMAK**
ballada, pillérversszak, önirónia, eszményítő realizmus

***b, Mikszáth Kálmán***

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉSISMERETEK
− Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása

− Legalább négy novella és egy regény önálló elolvasása

− Művelődéstörténeti kitekintés: a modern olvasóközönség megjelenésének, a sajtó és a könyvnyomtatás szerepének tanulmányozása

− A romantika és a realizmus találkozásának vizsgálata a mikszáthi epikában

− Az anekdota műfaji jellegzetességeinek megismerése, az anekdota szerepének vizsgálata Mikszáth regényeiben és novelláiban

− A metaforikus próza poétikai jegyeinek megismerése

− Mikszáth egy művében a különc szerepének tanulmányozása

− Erkölcsi kérdések (pl.: bűn és büntetés, őszinteség, hazugság, képmutatás) vizsgálata Mikszáth műveiben

**FOGALMAK**
különc, donquijoteizmus

***2. Színház- és drámatörténet – Madách Imre: Az ember tragédiája***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− Madách Imre *Az ember tragédiája* című művének közös órai feldolgozása

− A mű irodalmi, történetfilozófiai, eszmetörténeti előzményeinek megismerése

− A bibliai és a mitológiai előképek felfedezése: a Teremtés könyve, Jób könyve, a Fausttörténet

− A mű erkölcsi kérdésfelvetéseinek megértése, mai vonatkozásainak tisztázása

− Az ember tragédiájának történelemfilozófiai dilemmáinak vizsgálata (pl.: Ki irányítja a történelmet?, Van-e fejlődés a történelemben?) Eszmék, nemek harcának vizsgálata a műben

**FOGALMAK**

emberiségdráma, emberiségköltemény, drámai költemény, történelemfilozófia, történeti színek, keretszínek, falanszter

## 11.-12. évfolyam

A 11-12. évfolyam a közoktatás utolsó szakasza. Ez a képzési szakasz a nevelési és oktatási célokat tekintve a legösszetettebb: nemcsak új ismereteket kell átadni, hanem a meglévő ismeretek gyakorlati felhasználását is, emellett bővíteni és fejleszteni kell a tanulók kompetenciáit. Kiemelt feladat a szövegértés és a szövegalkotás tanítása. Ennek a képzési szakasznak a végén a tanulók érettségi vizsgát tesznek. Fontos cél, hogy ismereteik és képességeik birtokában önállóan fel tudjanak készülni a közép- és az emelt szintű érettségire. A 11-12. évfolyamon elvárható, hogy a tanulók képesek legyenek projekt- vagy kutatómunkában részt venni. Etikusan és kritikusan használják a hagyományos, papíralapú, illetve a világhálón található és egyéb digitális adatbázisokat. Felismerjék az adott kommunikációs helyzetet, s arra írásban és szóban is adekvátan válaszoljanak. Képesek legyenek az összetett szövegek elsődleges jelentése mögé látni, a jelentéseket értelmezni, gondolataikat írásban és szóban is pontosan és elegánsan, illetve az adott kommunikációs helyzetnek megfelelően megfogalmazni. Képessé váljanak érvekkel vagy cáfolatokkal igazolni nézeteiket, véleményüket. Sajátítsák el a mindennapi életben szükséges szövegalkotás alapvető követelményeit (műfajok, stílus, retorikai építkezés).

A tanulmányaik során szerzett ismereteik és készségeik révén ismerjék a magyar irodalomtörténet korszakait, képesek legyenek azokat az európai és világirodalmi folyamatokkal összekapcsolni. Lássák meg a magyar irodalom nagy filozófiai, társadalmi, esztétikai kérdésfelvetéseit, az egyes művekben található válaszokat ezekre a kérdésekre. Tudják értelmezni a szerzők és irodalmi alkotások időn és téren átívelő párbeszédét, a magyar irodalom jellegzetes motívumait, s ezek jelentésváltozását az irodalom történetében. Váljanak képessé az absztrakt gondolkodásra, a differenciált véleményalkotásra. Értsék az irodalom és a történelem kapcsolatát. Ezt szolgálja *„A XX. századi történelem az irodalomban”* című anyagrész. A *témakör* oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék a XX. századi magyar, illetve európai történelem kataklizmáit. Ennek révén szembesüljenek történelmi, erkölcsi kérdésekkel. Ez az utolsó nevelési-oktatási szakasz, melyben lehetőség nyílik az erkölcsi és érzelmi nevelésre. A XIX-XX. századi irodalmi művek két nagy témája a nemzeti, illetve a személyes identitáskeresés. A művek kaleidoszkópszerű sokszínűsége lehetőséget teremt arra, hogy a Kárpát-medencei irodalomban felvetődő történelmi sorskérdésekkel, nemzeti és személyes erkölcsi dilemmákkal találkozzanak a tanulók. Ezekre a dilemmákra reagálva fejlődjék erkölcsi érzékenységük, érzelmi intelligenciájuk. Nemzeti és személyes identitásuk kialakulásában, szociális kompetenciáik fejlesztésében irodalmunk, nyelvünk ismerete a tanulók segítségére van. Ennek a képzési szakasznak a feladata – a műveltségátadás, a kompetencia és érzelemfejlesztés mellett –, hogy a tanulóknak segítséget nyújtson a pályaválasztásban, felkészítse őket a továbbtanulásra.

Mindezek elérése érdekében a képzés kiemelt céljai:

- a retorikai ismeretek bővítése. Ismerjék meg a diákok a retorika fogalmát, történetének nagy állomásait, az érvek, illetve a cáfolatok típusait, helyes alkalmazásukat. Ezek birtokában képesek legyenek arányos, előrehaladó szöveget alkotni, mely megfelel a műfaji és a stilisztikai követelményeknek, a magyar nyelvhelyességi – írásos szöveg esetében – a helyesírási szabályoknak.
- Ismerjék meg a magyar nyelv földrajzi és társadalmi tagozódását. A Kárpát-medence tíz nyelvjárási régiójának jellegzetes nyelvhasználati (hangtani, lexikai, mondatszerkesztési) sajátosságai közül ismerjenek fel néhányat.
- Ismerjék a magyar nyelv társadalmi tagozódását, jellegzetes csoportnyelveit, azok tipikus szóhasználatát, nyelvi sajátosságait.
- Ismerjék a nyelvvizsgálati módszereket, a világ nagy nyelvcsaládjait. Tanulják meg a magyar nyelv eredetéről szóló tudományos hipotéziseket, illetve az ezeket igazoló bizonyítékokat. Tudják a magyar nyelvtörténet nagy korszakait, az ezekben a korokban keletkezett kiemelkedő jelentőségű nyelvemlékeinket.
- Bővüljön stilisztikai tudásuk: ismerjék fel a szóképeket, alakzatokat. Képesek legyenek a tanulók ezeket értelmezni, saját nyelvhasználatukban is alkalmazni a metaforikus szövegépítést, a magyar nyelv archaikusabb elemeit, pl.: szólásokat, közmondásokat, szállóigéket.
- Szövegértő- és szövegalkotó kompetenciájuk folyamatos bővítése, irodalomelméleti és történeti tudásuk gazdagodása lehetővé teszi, hogy a tanulók összetett szövegeket értelmezzenek. Poétikai és retorikai ismereteik aktualizálásával képessé válnak egy mű értelmezésére, elemzésére vagy két mű – megadott szempontok alapján történő – összevetésére. Elvárt cél, hogy elemző gondolatmenetüket arányos esszében vagy értekezésben tudják kifejteni.
- Cél, hogy a képzés ezen szakaszában a különböző művészeti ágak közös témáit, motívumkincsét, kérdésfelvetéseit is megértsék. Tudatosítsák, hogy egy-egy irodalmi alkotás

adaptációja önálló művészeti alkotás. Az eredeti mű és az adaptáció összevetésével mindkét művet képesek legyenek értelmezni, az eltérő problémafelvetést érzékelni.

- A XIX-XX. századi irodalom rendkívüli gazdagságából ismerjenek meg a diákok átfogó életműveket, több műnemben alkotó szerzőkről portrékat, illetve egy-egy – döntően egy műnemben alkotó – szerzőről vagy egy kiemelkedő irodalmi alkotásról metszetet kapjanak. Cél, hogy ismerjék meg a XIX-XX. század kiemelkedő jelentőségű, már lezárt életművel bíró alkotóit, a két század stílusirányzatait, irodalmi mozgalmait.

**11. évfolyam Irodalom**

| **Tematikai egység címe** | **Órakeret** | |
|---|---|---|
| | **helyi** | **keret** |
| Év eleji tájékoztatás | 1 | |
| A klasszikus modernség irodalma, romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában, szemelvények | 5 | 4 |
| A magyar irodalom a XX. században, életművek: Herczeg Ferenc, Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső | 8+12+14+15 | 5+9+8+8 |
| A magyar irodalom a XX. században, portrék: Móricz Zsigmond, Wass Albert | 7+4 | 5+4 |
| A magyar irodalom a XX. században, metszetek, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Karinthy Frigyes | 5 | 5 |
| Év végi értékelés | 1 | |
| Összesen | **72 óra** | |

**11. évfolyam Irodalom**
**Évi 72 óra. heti 2 óra**

**Év eleji tájékoztatás, év végi értékelés: 2 óra**

| **TÖRZSANYAG** | **AJÁNLOTT ALKOTÓK, MŰVEK** |
|---|---|
| **I. A klasszikus modernség irodalma** | |
| ***Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak a magyar irodalmából, 5 óra*** | |
| a) Tompa Mihály | |
| A gólyához | |
| A madár, fiaihoz | |
| b) Gárdonyi Géza | |
| Az én falum (részletek) | |
| A láthatatlan ember (részlet) | |
| c) Vajda János | |
| Húsz év múlva | Az üstökös |
| | |
| | |
| | |
| **II. A magyar irodalom a XX. században 65 óra** | |
| ***A) Életművek a XX. század magyar irodalmából*** | |
| **a) Herczeg Ferenc, 8 óra** | |
| Az élet kapuja | |
| Fekete szüret a Badacsonyon | |
| ***Színház- és drámatörténet:*** Bizánc | |
| **b) Ady Endre, 12 óra** | Az eltévedt lovas |
| Góg és Magóg fia vagyok én… | |
| Héja-nász az avaron | |
| Harc a Nagyúrral | |
| Új vizeken járok | |
| Az ős Kaján | |
| A Sion-hegy alatt | |
| Az Úr érkezése | |
| Kocsi-út az éjszakában | |
| Emlékezés egy nyár-éjszakára | |
| Őrizem a szemed | |
| **c) Babits Mihály, 14 óra** | |
| In Horatium | Húsvét előtt |
| A lírikus epilógja | |
| Esti kérdés | |
| Jobb és bal | |

| | |
|---|---|
| Mint különös hírmondó… | |
| Ősz és tavasz közt | |
| Jónás könyve; Jónás imája | |
| **d) Kosztolányi Dezső, 15 óra** | |
| A szegény kisgyermek panaszai (részletek: Mint aki a sínek közé esett…, Azon az éjjel, Anyuska régi képe) | Októberi táj<br>Marcus Aurelius |
| Boldog, szomorú dal | |
| Őszi reggeli | |
| Halotti beszéd | |
| Hajnali részegség | |
| Édes Anna | Irodalom és film<br>Kosztolányi Dezső: Édes Anna |
| Esti Kornél; Tizennyolcadik fejezet, melyben egy közönséges villamosútról ad megrázó leírást, – s elbúcsúzik az olvasótól | Esti Kornél kalandjai…; Az utolsó felolvasás |
| ***B) Portrék a XX. század magyar irodalmából, 16 óra*** | |
| **a) Móricz Zsigmond, 7 óra** | |
| Tragédia | Barbárok |
| Úri muri | |
| **b) Wass Albert, 4 óra** | |
| Adjátok vissza a hegyeimet! | |
| Üzenet haza | |
| ***A) Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói, 5 óra*** | |
| **a) Juhász Gyula** | |
| Tiszai csönd | |
| Anna örök | |
| | |
| **b) Tóth Árpád** | |
| Esti sugárkoszorú | |
| Lélektől lélekig | |
| Isten oltó-kése | |
| **c) Karinthy Frigyes** | |
| Így írtok ti (részletek) | |
| Találkozás egy fiatalemberrel | |

## 12. évfolyam
## Irodalom

| Tematikai egység címe | Órakeret | |
|---|---|---|
| | helyi | keret |
| Év eleji tájékoztatás | 1 | |
| A modernizmus irodalma, avantgárd mozgalmak | 3 | 3 |
| A modernizmus irodalma, líra | 3 | 3 |
| A modernizmus irodalma, epika | 4 | 4 |
| A modernizmus irodalma, dráma | 4 | 4 |
| A modernizmus irodalma, posztmodern világirodalom | 3 | 3 |
| A magyar irodalom a XX. században II., életmű: József Attila | 9 | 9 |
| A magyar irodalom a XX. században II., portrék: Örkény István, Szabó Magda, Kányádi Sándor | 2+2+3 | 2+2+3 |
| A magyar irodalom a XX. században II., metszetek: Krúdy Gyula, Szabó Dezső, Weöres Sándor, Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós, Dsida Jenő, Reményik Sándor, Áprily Lajos, Nagy László, Pilinszky János, Nemes Nagy Ágnes, Illyés Gyula, | 2+2+2+2+4+2+2+2+2+2+1<br>2+2+2+2+5+2+2+2+2+2+1 | |
| A magyar irodalom a XX. században II., dráma: Örkény István, Szabó Magda | 4+1 | 2+1 |
| A XX. századi történelem az irodalomban, Trianon | 2 | 2 |
| A XX. századi történelem az irodalomban, világháborúk | 1 | 1 |
| A XX. századi történelem az irodalomban, holokauszt | 2 | 2 |
| A XX. századi történelem az irodalomban, kommunista diktatúra | 1 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| A XX. századi történelem az irodalomban, 1956 | 2 | 2 |
| Metszetek a kortárs magyar irodalomból: Tóth Krisztina vagy<br>Varró Dániel<br>vagy Lackfi János | 5 | 5 |
| Áttekintő, rendszerező ismétlés | 16 | |
| Év végi értékelés | 1 | |
| Összesen | **93 óra** | |

| **12. évfolyam Irodalom**<br>**Évi 93 óra. heti 3 óra** | |
|---|---|
| **TÖRZSANYAG** | **AJÁNLOTT ALKOTÓK, MŰVEK** |
| **III. A modernizmus irodalma**<br>**17 óra** | |
| ***A) Avantgárd mozgalmak, 3 óra*** | |
| a) Guillaume Apollinaire: A megsebzett galamb és a szökőkút | |
| b) Kassák Lajos: A ló meghal a madarak kirepülnek (részlet) | |
| ***B) A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai, 3 óra*** | |
| a) Thomas Stearns Eliot: A háromkirályok utazása (részlet) | |
| | |
| | |
| ***C) A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai, 4 óra*** | |
| a) Franz Kafka: Az átváltozás | |
| b) Thomas Mann: Tonio Kröger vagy Mario és a varázsló | |
| ***D) Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései, 4 óra*** | |
| Irodalom és színház<br>Bertolt Brecht: Koldusopera vagy Kurázsi mama | |
| Samuel Barclay Beckett: Godot-ra várva vagy<br>Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus | |

| | |
|---|---|
| ***E) A posztmodern világirodalom, 3 óra*** | |
| a) Bohumil Hrabal: Sörgyári capriccio (részletek) | Jiří Menzel Sörgyári capriccio (részletek) |
| b) Gabriel García Márquez: Száz év magány (részletek) | |
| | |
| **IV. A magyar irodalom a XX. században II.<br>45 óra** | |
| ***Életmű a XX. század magyar irodalmából II.*** | |
| **József Attila, 9 óra** | |
| Nem én kiáltok | Tiszta szívvel |
| Reménytelenül | Téli éjszaka |
| Holt vidék | Kész a leltár |
| Óda | |
| Flóra | (Talán eltünök hirtelen…) |
| Kései sirató | (Íme, hát megleltem hazámat…) |
| A Dunánál | |
| Tudod, hogy nincs bocsánat | |
| Nem emel föl | |

| | |
|---|---|
| (Karóval jöttél…) | |
| ***B) Portrék a XX. század magyar irodalmából, 5 óra*** | |
| a**) Örkény István, 2 óra** | |
| Egyperces novellák (részletek) | |
| b**) Szabó Magda, 2 óra** | |
| Az ajtó | Irodalom és film<br>Szabó István: Az ajtó |
| c) **Kányádi Sándor, 3 óra** | |
| Fekete- piros | |
| Halottak napja Bécsben | |
| Sörény és koponya (részlet) | |
| Valaki jár a fák hegyén | |
| **C)** ***Metszetek a XX. század magyar irodalmából, 24 óra*** | |
| **a) Metszetek: egyéni utakon** | |
| **Krúdy Gyula** | |
| Szindbád – A hídon – Negyedik út vagy Szindbád útja a halálnál – Ötödik út | |
| **Szabó Dezső** | |
| Feltámadás Makucskán | |
| **Weöres Sándor** | |
| Rongyszőnyeg (részletek: 4., 99., 127.) | |
| **b) Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói** | |
| **Szabó Lőrinc** | |

| | |
|---|---|
| Semmiért Egészen | |
| Mozart hallgatása közben | |
| **Radnóti Miklós, 5 óra** | |
| Járkálj csak, halálraítélt! | Első ecloga |
| Hetedik ecloga | |
| Erőltetett menet | |
| Razglednicák | |
| | |
| **c) Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból** | |
| **Dsida Jenő** | |
| Nagycsütörtök | |
| Arany és kék szavakkal | |
| **Reményik Sándor** | |
| Halotti beszéd a hulló leveleknek | |
| Eredj, ha tudsz (részlet) | |
| **Áprily Lajos** | |
| Tavasz a házsongárdi temetőben | |
| Március | |
| **d) Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából** | |

| | |
|---|---|
| **Nagy László** | Himnusz Minden időben Tűz |
| Ki viszi át a Szerelmet | |
| Adjon az Isten | |
| | |
| **e) Metszet a tárgyias irodalomból – az Újhold alkotói** | |
| **Pilinszky János** | |
| Halak a hálóban | |
| Apokrif | |
| Négysoros | |
| | **Nemes Nagy Ágnes** |
| | A fák |
| **f) Metszetek az irodalmi szociográfia alkotóinak munkáiból** | |
| **Illyés Gyula** | |
| Puszták népe (részlet) | |
| | |
| | |
| | |
| ***D) Színház- és drámatörténet, 5 óra*** | |

| | |
|---|---|
| **a) Örkény István**: Tóték | Irodalom és film<br>Fábri Zoltán: Isten hozta, őrnagy úr! |
| | **Németh László:** A két Bolyai (részlet) |
| b) **Szabó Magda:** Az a szép fényes nap (részlet) | |
| **V. A XX. századi történelem az irodalomban 8 óra** | |
| **a) Trianon** | |
| • Juhász Gyula: Trianon | |
| • Vérző Magyarország (Szerk.: Kosztolányi Dezső) | |
| Lyka Károly: Magyar művészet – magyar határok (részlet) | |
| **b) Világháborúk** | |
| • Gyóni Géza: Csak egy éjszakára… | |
| | |
| | Polcz Alaine: Asszony a fronton |
| **c) Holokauszt** | |
| • Szép Ernő: Emberszag (részlet) | |
| • Tadeusz Borowski: Kővilág | Irodalom és film<br>Roberto Benigni: Az élet szép |
| **d) Kommunista diktatúra** | |
| • Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról vagy<br>George Orwell: 1984 (részletek) | |
| | |
| | |
| | |
| **e) 1956** | |
| • Nagy Gáspár<br>Öröknyár: elmúltam 9 éves<br>A Fiú naplójából | |
| | |
| | |
| • Márai Sándor: Mennyből az angyal vagy Halotti beszéd | |
| **VI. Metszetek a kortárs magyar irodalomból 5 óra** | |
| A szakoktató által <u>szabadon választott</u> írók, művek: Tóth Krisztina vagy Varró Dániel vagy Lackfi János. | |
| **Rendszerező ismétlés 16 óra** | |

**KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK**

| |
|---|
| Herczeg Ferenc: Az élet kapuja |
| Babits Mihály: Jónás könyve, Jónás imája |
| Móricz Zsigmond: Úri muri, Tragédia |
| Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet! |
| Örkény István: Tóték |
| Szabó Magda: Az ajtó |

**MEMORITEREK**

| |
|---|
| Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én… |
| Ady Endre: Kocsi-út az éjszakában |
| Babits Mihály: A lírikus epilógja (részlet) |
| Babits Mihály: Jónás imája |
| Kosztolányi Dezső: Hajnali részegség (részlet) |
| József Attila: Reménytelenül (Lassan, tűnődve) (részlet) |
| József Attila Óda (részlet) |
| Kányádi Sándor: Valaki jár a fák hegyén |
| Reményik Sándor: Halotti vers a hulló leveleknek (részlet) |
| Radnóti Miklós: Hetedik ecloga (részlet) |
| Áprily Lajos: Március (részlet) |
| Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet |

## IRODALOM 11-12. ÉVFOLYAM

**TÉMAKÖR: I. A klasszikus modernség irodalma**

***Szemelvények a XIX. század második felének magyar irodalmából Tompa Mihály, Gárdonyi Géza, Vajda János, Reviczky Gyula***

**FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Ezen XIX. századi alkotók helyének, irodalomtörténeti szerepének megismerése
- A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése
- A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.
- A művek közös és egyéni feldolgozása, értelmezése
- Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

**FOGALMAK**

nép-nemzeti irodalom, filozófiai dal

**TÉMAKÖR: II. A magyar irodalom a XX. században (A,B, C)**

***A, Életművek a XX. század magyar irodalmából a,***

***Herczeg Ferenc***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt művek elemzésével
- A hazához fűződő viszonyt vizsgáló prózai szövegek olvasása, értelmezése
- Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése
- Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések vizsgálata Herczeg Ferenc műveiben
- A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok értelmezése
- Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése

**FOGALMAK**

Új Idők, nemzeti konzervativizmus, színmű

**b, Ady Endre**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Ady Endre életművének főbb témái (pl.: szerelem, magyarság, Élet-Halál, Isten, költészet, pénz, háború, stb.) és versformái
- Ady költészetének tematikus, formai és nyelvi újdonságai XIX. századi költészetünk tükrében

A szimbólumok újszerű használata az életműben

A szecessziós-szimbolista versek esztétikai jellemzőinek megismerése

- Ady Endre költészetének hatása a kortársakra, illetve az ún. Ady-kultusz születésének megismerése
- Szemelvények a költő prózájából, publicisztikai írásaiból
- Ady Endre életútjának költészetét meghatározó főbb eseményei, kapcsolatuk a költői pálya alakulásával
- A költő főbb pályaszakaszainak jellemzői, az Új versek c. kötet felépítésének tanulmányozása
- A Nyugat születése, jelentőségének felismerése
- Ady Endre költészete körüli viták (saját kora és az utókor recepciójában) tanulmányozása

**FOGALMAK**

szecesszió, versciklus, kötetkompozíció, vezérvers, önmitologizálás, szimultán versritmus vagy bimetrikus verselés

### *c, Babits Mihály*

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt versek és a Jónás könyve elemzésével

− Babits Mihály irodalomszervező munkásságának feltérképezése

− Babits Mihály költészetének főbb témái (filozófiai kérdésfelvetések, az értelmiségi lét kérdései és felelőssége, értékőrzés, erkölcsi kérdések és választások) tanulmányozása

− Babits Mihály „poeta doctus" költői felfogásának megismerése néhány költői eszközének tanulmányozásával

− Babits költői életútjának és költői pályájának főbb szakaszai, eseményei

− Babits jelentőségének megismerése a magyar irodalomban: a költő, a magánember, a közéleti személyiség egysége; szemléleti, esztétikai öröksége

**FOGALMAK**

filozófiai költészet, parafrázis, nominális és verbális stílus, irónia

### *d, Kosztolányi Dezső*

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt művek elemzésével

− Kosztolányi Dezső költészetének főbb témáinak (gyermek- és ifjúkor, emlékezés, értékszembesítés, elmúlás, érzelmek stb.) tanulmányozása

− A költő „homo aestheticus" költői felfogásának megismerése költői eszköztárának tanulmányozása által

− Elbeszélő prózája főbb narrációtechnikai, esztétikai sajátosságainak felismerése, értelmezése

− A lélektani analízis tanulmányozása Kosztolányi Dezső prózájában

A történelem és a magánember konfliktusának ábrázolása Kosztolányi Dezső regényeiben

Kosztolányi Dezső szerepének vizsgálata kora irodalmi életében (vitái kortársaival; helye, szerepe a Nyugat első nemzedékében)

**FOGALMAK**

homo aestheticus, versciklus, modernizmus, freudizmus, novellaciklus, alakmás

## *B, Portrék a XX. század magyar irodalmából I.*

### *a, Móricz Zsigmond*

### *b, Wass Albert*

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK /a) + b)/**

− Művelődéstörténeti kitekintés: a stílusok egyidejűségének, az olvasóközönség átalakulásának, az irodalmi elbeszélés, a film és más médiumok kapcsolatának vizsgálata

− A hazához fűződő viszonyt ábrázoló szövegek olvasása, a művek közös értelmezése az elbeszéléselmélet alapfogalmainak segítségével

− Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése

− Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének megismerése

− A szépirodalmi szövegekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk, magatartásformák felismerése, értelmezése

− Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések történelmi, szellemtörténeti hátterének feltárása

− A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok értelmezése

− Történelmi sorskérdések vizsgálata az adott szerzők műveiben

− A transzilván irodalom fogalmának, irodalomtörténeti jelentőségének tisztázása

**FOGALMAK**

naturalizmus, szabad függő beszéd, transzilván irodalom

***C, Metszetek a XX. század magyar irodalmából - a Nyugat alkotói***

***a, Juhász Gyula,***
***b, Tóth Árpád***
***c) KarinthyFrigyes***

**FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK /a)+b)+c)/**

- Az alkotók irodalomtörténeti helyének, szerepével vizsgálata
- A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése
- Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg
- A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.
- Az **Így írtok ti** irodalmi jelentőségének megértése
- A költemények közös és egyéni feldolgozása, értelmezése

Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

**FOGALMAK**

A Nyugat és nemzedékei, paródia, stílusparódia, műfajparódia

**TÉMAKÖR: III. A modernizmus (a modernizmus kései korszaka) irodalma** (A,B,C,D,E)

***A. Avantgárd mozgalmak***
***B. A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai C. A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai D. Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései E. A posztmodern világirodalom***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (A,B,C,D, E)**

- Irodalmi szövegek és társművészeti alkotások összehasonlító elemzése
- Stílustörténeti és irodalomtörténeti fogalmak használata műértelmezésekben
- Művelődéstörténeti áttekintés: a XIX-XX. század fordulójának filozófiai, művészeti és irodalmi irányzatainak tanulmányozása
- Nietzsche, Bergson, Freud nézeteinek megismerése, irodalomra gyakorolt hatásuk feltérképezése
- A művészet- és irodalomtörténetben a modernség/modernizmus jelentőségének vizsgálata.
- Az avantgárd mozgalmak művészeti és politikai szerepének, jelentőségének megismerése
- Az egzisztencializmus és a posztmodern filozófia irodalmi hatásának felfedezése
- Valóság és fikció, a bűntelenség és bűnösség, létbe vetettség filozófiai kérdéseinek értelmezése
- A XX. századi irodalom néhány meghatározó tendenciájának megismertetése. Művek, műrészletek feldolgozása, alkotói nézőpontok, látásmódok, témák, történeti, kulturális kontextusok megvitatása. Az önálló olvasóvá válás támogatása, felkészítés a tanulói szerző- és műválasztásokra, a választott művek önálló feldolgozására és megosztására.
- Kimerülés és újrafeltöltődés: a kísérleti irodalom és az olvasóközönség viszonya, a posztmodern változó meghatározásai

**FOGALMAK**

dekadencia; életfilozófia, pszichoanalízis; a nyelv és a személyiség válsága; avantgárd; futurizmus, dadaizmus, expresszionizmus, konstruktivizmus, kubizmus; szabad vers, kései modernség, objektív költészet, intellektuális költészet, abszurd dráma, kétszintes dráma, mítoszregény, posztmodern

**TÉMAKÖR: IV. A magyar irodalom a XX. században II.**

***A, Életmű a XX. század magyar irodalmából II.***
***József Attila***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Az életmű főbb sajátosságainak megismerése az életmű különböző szakaszaiból származó törzsanyagban megnevezett vers elemzésével
- József Attila életműve főbb témáinak (pl.: haza, táj, szerelem, külváros és szegénység, lélekábrázolás, értékszembesítés, közéleti és gondolati költészet) és versformáinak, költői eszközeinek tanulmányozása

Annak vizsgálata, hogy az életút meghatározó tényei hogyan függnek össze a pályaképpel és a kor társadalmi-történelmi viszonyokkal

− A költői pálya indulása, a költői életút szakaszolásának lehetséges változatai

− József Attila nagy gondolati verseinek elemzése, a művek filozófiai, esztétikai összetettségének vizsgálata

− József Attila helyének tisztázása saját kora szellemi életében (vitái és kapcsolatai kortársaival)

− Utóéletének, a József Attila-kultusz születésének, a költői életmű XX. századi recepciójának tanulmányozása

**FOGALMAK**

tárgyias tájvers, komplex kép, óda, dal, műfajszintézis, létértelmező vers, önmegszólító vers, dialogizáló versbeszéd

***B, Portrék a XX. század magyar irodalmából II.***

**a*, Örkény István***

***b, Szabó Magda***

***c, Kányádi Sándor***

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (B - a,+b,+c,)**

− A választott XX. századi szerzők szerepének megismerése a magyar irodalomban

− Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg

− Az erkölcs, hit, egyén és közösség, egyén és egyén viszonyának, kapcsolatának megvilágítása lírai, epikai, drámai alkotásokban

− Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

**FOGALMAK:**

groteszk, abszurd, egyperces, családregény, kálvinista és katolikus értékrend szembenállása, önéletrajziság

***C, Metszetek a XX. század magyar irodalmából II.***

**a*, Metszetek: egyéni utakon***

**Szabó Dezső, Krúdy Gyula és Weöres Sándor**

***b, Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói***

**Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós**

***f) Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból***

**Dsida Jenő, Reményik Sándor, Áprily Lajos**

***g) Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából***

**Nagy László**

***h) Metszet a tárgyias irodalomból***
**Pilinszky János**

**FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (C- a,+b,+c,+d,+e,)**

- A választott XX. századi szerzők szerepének megismerése a magyar irodalomban
- A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése
- Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg.
- Történelmi kataklizmák és egyéni helytállások lírai ábrázolásának tanulmányozása Radnóti költészetében
- Történelmi traumák, nemzeti tragédiák ábrázolásának tanulmányozása a transzilván irodalomban
- Az erkölcs, hit, egyén és közösség viszonyának kérdései lírai és prózai alkotásokban
- A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.
- A líra sokfélesége: párhuzamos és versengő költészeti hagyományok bemutatása
- Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

**FOGALMAK**

életrajzi ihletettség, kulturális veszteség, ekloga, eklogaciklus, razglednica, szerepvers, „Fényes szellők nemzedéke”; tárgyias irodalom

***D, Színház- és drámatörténet***

**Örkény István**
**Szabó Magda**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A törzsanyagban megnevezett drámai művek vagy műrészletek olvasása, megismerése, közös elemzése
- Ismerkedés a korszakban kidolgozott dramaturgiai eljárásokkal
- Álláspontok megismerése és kialakítása a feldolgozott drámák problémafelvetésével kapcsolatban
- A drámai művekben a befogadó elé tárt társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok felismerése, megfogalmazása, megértése
- A megmaradásért folytatott harc és az azért szükségképpen hozott áldozatok felismerése

**FOGALMAK**:

totalitárius, történelmi dráma

**TÉMAKÖR: V. A XX. századi történelem az irodalomba**

***a,* Trianon** ***b, Világháborúk*** ***c, Holokauszt***
***d,* Kommunista diktatúra**
***e,* 1956**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (a,+b,+c,+d,+e,)**

− A nemzeti identitás meghatározó lírai szövegeinek olvasása, megértése, megbeszélése
− Irodalmi szövegek elhelyezése történelmi kontextusban
− Irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és magánemberi erkölcsi dilemmák felismerése, megvitatása
− Az olvasott szövegek szerkezeti egységeinek megfigyelése, a szerkezeti egységek retorikai funkcióinak azonosítása
− Egyes olvasott szövegek jellegzetes retorikai alakzatainak megfigyelése

**TÉMAKÖR: VI. Kortárs magyar irodalom**
**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

A szakoktató szabadon választhat a kortárs magyar irodalom műveiből.

## TEVÉKENYSÉGEK ÉS MUNKAFORMÁK 9-12. ÉVFOLYAM

A pedagógia történetében nagyon sokféle tanulási és oktatási stratégia létezik. Az oktatás meghatározó eleme azonban maga az oktató (McKenzie-jelentés, 2007.) Az oktató személyisége, szerepéről szóló tudása és ars poeticája, szakmai-módszertani felkészültsége, az általa tanított gyerekek adottságai, érdeklődésük, felkészültségük, az iskola szakmaipedagógiai elvárásrendszere határozza meg, hogy a tanár egy osztályban milyen tanulásszervezési módokat, oktatási módszereket, munkaformákat választ.

Az oktató tanít: ismereteket ad át, ezáltal hagyományt örökít, értékeket közvetít. Gondolkodni és beszélni tanít (Babits, 1908.). Az oktató irányít: tanulási folyamatokat, differenciálást, tehetséggondozást. A diákokkal, illetve az irodalmi művekkel való folyamatos párbeszéd révén irányítja tanítványai iskolai érzelmi nevelését. Az oktató nevel és fejleszt: kompetenciákat, személyiséget. Az oktató segít: segíti a diákokat a kognitív struktúrák kialakításában, az olvasási stratégiák elsajátításában, az önálló értelmezések létrehozásában. Segíti tanítványait az egyéni, illetve a csapatban végzett, együttműködésen alapuló munkavégzés képességének kialakításában. Segíti a diákokat abban, hogy felismerjék: az irodalom örökérvényű alkotásainak folyamatosan változó jelentését, a jelentések megalkotásában a hagyomány és a befogadó szerepét.

Tanítási-tanulási stratégiák

Ez az összetett oktatószerep indokolja, hogy ne egy kitüntetett stratégia uralja a magyar nyelv és irodalom tanítását. Ez az összetett oktatószerep indokolja, hogy ne egy kitüntetett stratégia uralja a magyar nyelv és irodalom tanítását. Az oktató a tananyag típusához, illetve az általa tanított diákközösséghez, iskolája programjához és technikai felszereltségéhez igazítva választhat több oktatási stratégia közül. A hagyományos, tanárközpontú oktatási, tanulási stratégiákat javasolt

bizonyos tananyagrészekre szorítani: korszakok, korstílusok, filozófiai irányzatok, stb. A tananyagok feldolgozásában döntően a tanulóközpontú, kooperatív munkaformák alkalmazása javasolt. Fontos, hogy a tanórák változatosak, s ezáltal is motiválók legyenek.

A képzés 3. szakaszának 1-2. évében (9-10. évfolyam) a javasolt tanulásszervezési módok: a kooperatív tanulási-tanítási technikák alkalmazása, az önálló munkavégzés és tanulás kialakítása, a gamifikáció. Javasolt az összetett gondolkodás kialakítása oktatói kalauzzal.

A képzés 3. szakaszának 3-4. évében az önálló, illetve a kooperatív csoportokban kialakított munkavégzés kiemelt jelentőségű az érettségi, illetve a továbbtanulás szempontjából. Ajánlott a hagyományos és digitális technikák bekapcsolása a tananyag-feldolgozásba, az összetett gondolkodási műveletek fejlesztése (absztrakció, elemzés, analógia alapján gondolkodási műveletek felismerése, új gondolkodási műveletek elsajátítása, kognitív struktúrák felismerése és megalkotása, stb.).

Tanulásszervezési módok

Javasolt a reflektív és interaktív módszerek alkalmazása (szakaszos olvasás, kooperatív csoportmunkák, projektmunkák, drámajátékok, újságszerkesztés, stb.).

Továbbra is javasolt: a gamifikáció, a hagyományos játékok adaptálása, illetve a digitális játékok felhasználása, létrehozása a tananyag feldolgozásában.

Az oktatóközpontú és a diákközpontú, az „analóg” (egy munkafolyamat uralja az órát) és a digitális módszereknek (IKT-alapú, párhuzamos munkafolyamatok) összekapcsolása egy órán belül is lehetséges. A frontális tanításnak is van létjogosultsága, ha az nem uralja az egész tanítási folyamatot.

Fontos szerepe van az osztálytermen kívüli tanulásnak (színház- és múzeumlátogatás, könyvheti események, stb.), egyes tanulási-tanítási munkaszakaszban a jelenségalapú oktatásnak, azaz a különböző tanulási területek összekapcsolásának.

Oktatási módszerek

Az oktatási módszerek közül javasolt az előadás, a magyarázat, az elbeszélés, a játékosítás, a szerepjátékok, házi feladatok. Az irodalmi művek és a filmek összekapcsolása, az irodalmi alkotások és filmes adaptációk összevetése, jelenetek dramatikus ábrázolása. Esszéírás, gondolattérképek, fürtábrák készítése a műelemzések előkészítéseként, kreatív írás, konstruktív vita (disputa). Irányított szempontok alapján szövegértési és szövegalkotási gyakorlatok. Digitális és hagyományos szótárak, szakirodalmi művek használata (pl.: Szimbólumtár, Szinonima szótár, A magyar nyelv értelmező szótára). A digitális oktatási módszereknek ebben a képzési szakaszban kiemelt jelentősége van ) pl.: digitális újság, magazinok, ppt-k, prezik, blogok készítése, meghívott előadók meghallgatása)

Munkaformák

A munkaformák közül a frontális osztálymunka használata mellett elsősorban a páros munka, a csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma és a differenciált tananyag-feldolgozás javasolt.

<table>
<tr><td>Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél</td><td colspan="2">Kommunikáció, tömegkommunikáció</td><td>Órakeret<br>12 óra</td></tr>
<tr><td>Előzetes tudás</td><td colspan="3">Mindennapi kommunikációs helyzetekben való megnyilvánulás, törekvés az érthető, kifejező beszédre. A beszéd zenei eszközei, nem verbális kommunikáció. Szóbeli szövegek megértése, reprodukálása, utasítások megfelelő követése, a kommunikációs partner szóbeli közlésének megértése. Az alapvető kommunikációs kapcsolatfelvételi formák ismerete és alkalmazása: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés stb.</td></tr>
<tr><td>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</td><td colspan="3">A hallott szöveg megértésének fejlesztése (üzenet, szándék, hatás). A szövegértési és szövegalkotási készségek fejlesztése annak érdekében, hogy önállóan, illetve másokkal együttműködve a tanuló képes legyen a verbális és nem verbális kommunikáció kódjainak, kapcsolatainak, tényezőinek azonosítására, tudatos alkalmazására, a különböző szövegek megértésére, elemzésére, illetve kritikai feldolgozására a kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepeinek (kontextus) megfelelően.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ismeretek/fejlesztési követelmények</td><td>Kapcsolódási pontok</td></tr>
<tr><td colspan="3">A beszédhelyzetnek megfelelő adekvát nyelvhasználat: szövegszerkesztés élőszóban, szó- és beszédfordulatok, kommunikációs helyzetek a kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepek (kontextus) megfigyelése.<br>A kommunikációt kísérő nem nyelvi jelek lehetőségeinek és korlátainak megtapasztalása: az élőszó zenei kifejezőeszközei, nonverbális kommunikáció.<br>A testbeszéd, a térközszabályozás szerepének ismerete, tudatos alkalmazása különféle kommunikációs helyzetekben; dekódolása a hétköznapi kommunikációs helyzetekben és a tömegkommunikációban.<br>A különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó üzenetek céljának dekódolása, az üzenetek manipulatív szándékának felismerése.</td><td>Mozgóképkultúra és médiaismeret: médiaműfajok és jellemzőik; médiatudatosság. a média társadalmi hatása.<br><br>Dráma és tánc: beszédhelyzetek, dramatikus játékok.<br><br>Vizuális kultúra:<br>A vizuális kommuni-</td></tr>
<tr><td colspan="3">A személyközi kommunikációs helyzetek megfigyelése, a kommunikáció folyamatának elemzése a tanult szakkifejezések alkalmazásával.<br>A kommunikáció típusainak, jellemzőinek megismerése: személyes, csoportos, nyilvános és tömegkommunikáció.<br>A tömegkommunikáció jellemzői, funkciói, megjelenési formái, nyelvi és képi kifejezési formái.<br>Néhány tömegkommunikációs műfaj megismerése.<br>Az új „szóbeliség” (skype, chat) jelenségei és jellemzői.</td><td>káció különböző formái; megkülönböztetés, értelmezés.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Kommunikáció, kommunikációs tényező (adó, vevő, kód, csatorna, üzenet, kapcsolat, kontextus, a világról való tudás).<br>Kommunikációs cél és funkció (tájékoztató, felhívó, kifejező, metanyelvi, esztétikai szerep, kapcsolatfelvétel, -fenntartás, -zárás), nem nyelvi jel (tekintet, mimika, gesztus, testtartás, térköz, emblémák), tömegkommunikáció.<br>Tájékoztató műfaj (hír, közlemény, tudósítás, riport, interjú).<br>Véleményközlő műfaj (kommentár, glossza, jegyzet, olvasói levél, ismertetés, ajánlás). |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Nyelvi szintek, a nyelv grammatikai jellemzői** | **Órakeret 20 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Hangtani, alaktani, szótani, szószerkezettani és mondattani ismeretek és azok megfelelő használata az írott és szóbeli szövegalkotás folyamatában. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A nyelvi szintek elemző áttekintése révén az analitikus gondolkodás, a nyelvi tudatosság fejlesztése.<br>A nyelvi elemek értő, elemző használatának fejlesztése.<br>A mondat szó szerinti és pragmatikai jelentésének felismertetése, az elsődleges és másodlagos jelentés megkülönböztetése. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| Hangtani ismeretek: a magyar hangállomány ismerete, magánhangzók és mássalhangzók rendszere, a hangok alapvető képzési, ejtési jellemzői.<br>A hangkapcsolódási szabályosságok típusai és a helyesírás összefüggése.<br>A magyar hangrendszer nyelvjárási eltéréseinek megfigyelése, valamint egy tanult idegen nyelvi hangrendszerrel történő összehasonlítás.<br>Alaktani sajátosságok: a szótő, a szóelemek szerepe és funkciója, kapcsolódási szabályaik.<br>A szavak szófaji rendszerbe sorolásának kritériumai, hagyományai, egy lehetséges szófaji rendszer megismerése.<br>A szószerkezet fogalma, a szintagmák típusai, szerepük a mondat felépítésében, mondatbeli viszonyaik, a vonzatok.<br>A mondatrészek fogalma, fajtái, felismerésük mondatban, helyes használatuk a mondatok felépítésében.<br>A mondat fogalma, a mondat szerkesztettség és mondatfajta szerinti típusai, az egyszerű és összetett mondatok típusainak felismerése, elemzése, a helyes mondatszerkesztés a gyakorlatban.<br>A magyar nyelv szerkezetének összehasonlítása a tanult idegen nyelv hangtanával, alaktani szerkezetével, szóalkotási módjaival, mondat- | *Idegen nyelvek*: a tanult idegen nyelv hangtana, alaktani szerkezete, szóalkotási módjai, mondatszerkezete. |

| | |
|---|---|
| szerkezetével.<br>A nyelvi szintek elemkészletéről, rendszeréről tanultak fogalmi szintű megnevezése, rendszerező áttekintése. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Hang, fonéma, hangtörvény, szóelem (morféma): szabad és kötött morféma, szótő, képző, jel, rag.<br>Szófaj: alapszófaj, viszonyszó, mondatszó.<br>Szószerkezet (szintagma): alárendelő, mellérendelő szintagma.<br>Mondatrész: alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző. Vonzat.<br>Mondat, a mondat szerkesztettsége, mondatfajta; egyszerű mondat, összetett mondat. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Szövegértés, szövegalkotás** | **Órakeret 13 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A tanult szóbeli, írott és elektronikus szövegtípusok és jellemzőik. Olvasási stratégiák és azok adekvát alkalmazása különböző típusú és műfajú szövegek feldolgozásában, nyomtatott és elektronikus adathordozókon. A szöveg információinak és gondolatainak értelmezése és értékelése. A szövegalkotás lépései, az anyaggyűjtés technikák. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A szöveg tartalmának, céljának megfelelő jegyzetelési technika kialakítása.<br>A társalgás általános szerkezetének, szabályszerűségének megfigyelése. A leggyakoribb hivatalos szövegtípusok szerkezetének, formájának megismertetése, tárgyszerű és funkcionális hivatalos szövegek alkotásának képessége.<br>Az esszéírás technikájának megismerése és alkalmazása különböző témájú és típusú esszé írásakor.<br>A kritikai gondolkodás és a felelősségérzet fejlesztése elektronikus, internetes szövegtípusok hitelességének, megbízhatóságának vizsgálata, az internetes szövegek adta nyilvánosság etikai, jogi kérdéseinek értelmezése során. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| Önálló szövegfeldolgozás a szövegbefogadás céljának megfelelő olvasási stratégia és szöveg-feldolgozási mód megválasztásával. A szöveg és kép összefüggése. Hatékony jegyzetelési és vázlatírási technikák megismerése, adekvát alkalmazásuk.<br><br>Különböző magánjellegű és hivatalos szövegek szerkezetének, jellemzőinek megismerése, hivatalos szövegek alkotásának képessége.<br><br>Szövegátalakító gyakorlatok szempontváltással, a kommunikációs célnak megfelelően: adott szempontok és terjedelem szerinti szövegtömörítés, szövegbővítés.<br>Az anyaggyűjtés módjai írott és nem írott források felhasználásával, az idézés szabályai.<br>Önálló, több forrástípusra is kitérő könyvtári anyaggyűjtés (katalógus- és adatbázis-használat, forráskiválasztás, visszakeresést biztosító jegyzetelés) és az információk feladatnak megfelelő alkotó és etikus felhasználása. Pontos forrásmegjelölés.<br><br>Az esszé típusai, jellemzői, az esszéírás folyamata.<br>A tanulmány, az értekezés jellemzői, kidolgozásának állomásai.<br><br>Néhány, gyakoribb internetes szöveg szerkezetének, megjelenésének, közlési szándékának megfigyelése, a tapasztalatok felhasználása a szövegbefogadáskor, az internetes szövegek nyilvánosságának kérdése, etikája.<br>Internetes szövegalkotási gyakorlatok (pl. szöveges adatbázis, forrásjegyzék összeállítása, fórum, blogbejegyzés írása). | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*:<br>különböző típusú források feldolgozása; esszéírás.<br><br>*Valamennyi tantárgy*:<br>vázlatírás, jegyzetelés.<br><br>*Informatika:* információkezelés, forrásfelhasználás, hivatkozás, szöveges adatbázis, az internethasználat jogi, etikai kérdései. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Hivatalos levél, kérvény, önéletrajz, motivációs levél, meghatalmazás, elismervény. Esszé, értekezés, tanulmány. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Helyesírási ismeretek** | **Órakeret 12 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Helyesírási alapelvek felismerése, használata, írásjelek adekvát használata, helyesírási szótárak ismerete és használata a gyakorlatban. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A nyelvi normaérzék, a normakövető írás fejlesztése.<br>A helyesírás rendszerszerűségének megismertetése.<br>A hibajavítási képesség és az önkorrekció fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| A helyesírás alapelvei, megismert főbb szabályszerűségei.<br>A szöveg központozásának szabályai, használata, az írásjelek funkciója.<br>Szövegelemzési gyakorlatok a központozás szerepének tanulmányozására.<br>Helyesírási gyakorlatok az egybe- és különírás, a gyakoribb tulajdonnevek írására stb.<br>Idegen szavak helyesírása, a latin betűs szavak átírása.<br>Helyesírási szótárak, elektronikus helyesírás-ellenőrző programok szerkezetének és működésének megismerése, használatuk az iskolai és a mindennapi szövegalkotásban.<br>Az internetes szövegek eltérő helyesírásának, jelhasználatának funkciója.<br>A normától való eltérés stilisztikai hatásának felismerése, értelmezése. | *Minden tantárgy*: helyesírás.<br><br>*Informatika*: helyesírás-ellenőrző programok ismerete, használata. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Helyesírási alapelv, nyelvi norma. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A szöveg** | **Órakeret 22 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A szövegértési és szövegalkotási képesség megfelelő szintje: szövegértési, szöveg-feldolgozási stratégiák (átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása, szintézis, szelektív olvasás stb.) alkalmazása különféle megjelenésű és típusú szövegeken. Elbeszélő, magyarázó, dokumentum típusú szövegek kommunikációs funkcióinak, fő jellemzőinek ismerete. Beszélt és írott nyelvi, továbbá internetes szövegek eltéréseinek azonosítása. Rendszeres könyv- és könyvtárhasználat. | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | A szövegszervező erők megismertetése és alkalmazása a gyakorlatban.<br>A szöveg általános szerkezetének, a szövegértelem összetevőinek megfigyelési és értelmezési képességének fejlesztése a legjellemzőbb szövegtípusokon.<br>A valamilyen szempontból egymással összefüggő szövegek közötti értelemhálózat felismertetése.<br>A szövegelemző képességek fejlesztése: a szövegfeldolgozás módjainak gyakorlása a feladatnak megfelelő leghatékonyabb olvasástípus alkalmazásával. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| A szöveg fogalma, jellemzőinek megfigyelése, megnevezése, rendszerezése.<br>A szóbeliség és az írásbeliség hatása a szövegformálásra. A szóbeli és írott szövegek szerepe, eltérő jegyei. A szövegfonetikai eszközök és az írásjegyek szövegértelmező szerepe.<br><br>A szöveg szerkezete: a szöveg és a mondat viszonya, szövegegységek.<br>A szövegértelem összetevői: pragmatikai, jelentésbeli és nyelvtani szintje.<br>Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati színterek szerint. A legjellegzetesebb szövegtípusok: a beszélt nyelvi társalgási és az írott monologikus szövegek. Szövegköziség, az internetes szövegek jellemzői.<br>Az írott és internetes szövegek összehasonlítása, az eltérő és azonos jegyek megfigyelése, megnevezése.<br>Az internetes adatkeresés, szöveghálók, az intertextualitás kezelése, a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdései.<br>A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, megvitatása, kritikai következtetés levonása.<br>Szövegek összefüggése, értelemhálózata; intertextualitás. A szövegértés, szövegfeldolgozás technikája, olvasási típusok és stratégiák. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a forrásszövegek típusai.<br><br>*Idegen nyelvek:* az idegen nyelvi szöveg/ek kultúrafüggő felépítése.<br><br>*Biológia-egészségtan; Fizika; Kémia; Földrajz*:<br>a természettudományos ismeretterjesztő, illetve szakszövegek témahálózata, szókincse, felépítése. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Szöveg, szövegösszefüggés, beszédhelyzet.<br>Szövegmondat, bekezdés, tömb, szakasz.<br>Szövegkohézió (témahálózat, téma-réma, szövegtopik, szövegfókusz, kulcsszó, cím).<br>Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv).<br>Nyelvtani (szintaktikai) tényező (kötőszó, névmás, névelő, határozószó, előre- és visszautalás, deixis, egyeztetés).<br>Intertextualitás.<br>Szövegtípus (monologikus, dialogikus és polilogikus; beszélt, írott, elektronikus; spontán, tervezett).<br>Szövegműfaj (elbeszélő, leíró, érvelő).<br>Nyelvhasználati színterek szerinti szövegtípus (mindennapi, közéleti és hivatalos, tudományos, sajtó és média, szépirodalmi).<br>Szövegfonetika (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó). |

| **Tematikai egység/** | **Stilisztikai alapismeretek** | **Órakeret** |
|---|---|---|
| **Fejlesztési cél** | | **10 óra** |

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Befogadói és műelemzési tapasztalatok, alapvető szóképek és alakzatok, nyelvi játékok, kreatív írás. Stílusregiszterek, nyelvi magatartás, nyelvi norma. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Annak megtapasztalása, hogy a nyelvi elemek stílusértéke a konkrét szövegben, nyelvhasználatban kap szerepet; a stílust befolyásolja a beszélő, a kommunikációs helyzet, a megnyilatkozás célja.<br>A megismert jelentéstani, stilisztikai, a szövegtani jelenségek felismerése és alkalmazása a műelemzésben, a mindennapi élet nyelvi jelenségeinek megítélésében, szövegalkotásban.<br>A közlési szándéknak és beszédhelyzetnek megfelelő stílusréteg, stílusárnyalat és stíluseszköz használata.<br>A fogalmi, a kreatív gondolkodás, a szövegértelmező képesség fejlesztése. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| A jellegzetes stílustípusok (stílusárnyalatok) megismerése (pl. a társalgás bizalmas vagy közömbös), felismerése, hatásának elemzése. A nyelvi szintek alkalmi és a szótárakban jelölt állandó stílusértékének megfigyelése, felismerésük, valamint alkalmazásuk a szövegalkotásban.<br>A leggyakoribb stílusrétegek jellemzőinek megismerése, felismerése, elemzése, összefüggésben a szövegtani jellemzőkkel.<br>A szövegek stílusának, jelentésének a befogadóra tett hatásának (stílushatás) megtapasztalása, vizsgálata; stílusgyakorlatok, szövegtranszformációk.<br>A stíluselemek, stíluseszközök szerepének értelmezése művészi és mindennapi szövegekben (jelentésfeltáró, hatáselemző gyakorlatok). A helyzetnek, kommunikációs célnak megfelelő stíluseszközök tudatos használata a szövegalkotásban.<br>A metafora funkciója és használata a mindennapi, továbbá a publicisztikai és a tudományos nyelvhasználatban. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: különböző forrásszövegek stílusjellemzői.<br><br>*Idegen nyelvek*: beszélt nyelvi stílusregiszterek.<br><br>*Biológia-egészségtan; Fizika; Kémia; Földrajz*:<br>metaforák a természettudományos szövegekben.<br><br>*Dráma és tánc*: drámajáték; társalgási stílusárnyalatok megjelenítése.<br><br>*Mozgóképkultúra és médiaismeret:* nyilvános megnyilatkozások, különféle műsortípusok, illetve internetes felületek jellemző stílusregiszterei.<br><br>*Informatika, könyvtár:* kézikönyvek, egynyelvű szótárak használata. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Stílus, stilisztika, stílustípus (bizalmas, közömbös, választékos stb.).<br>Stílusérték (alkalmi és állandó).<br>Stílusréteg (társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki, iro- |

| | |
|---|---|
| | dalmi). Stílushatás.<br>Szókép (metafora, szinesztézia, metonímia, szinekdoché, összetett költői kép, allegória, szimbólum).<br>Alakzat (ellipszis, hasonlat, kötőszóhiány, ismétlődés, gondolatritmus, oximoron). Mondatstilisztikai eszköz (verbális stílus, nominális stílus, körmondat). Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés, alliteráció, áthajlás, figura etimologica, expresszivitás, eufemizmus, evokáció, archaizálás, egyéni szóalkotás, poétizáció. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Jelentéstan** | **Órakeret 8 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Befogadói, jelentéselemzési tapasztalatok. Szókincs, világismeret. Az azonos alakú, többjelentésű és a rokon értelmű szavak, alkalmazásuk a beszélt és írott szövegalkotásban. Közmondások, szólások jelentésének és eredeti funkciójának ismerete, nyelvi és nem nyelvi kommunikációs üzenetek jelentése. Közismert egynyelvű szótárak önálló használata (pl. értelmező, szinonima). | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | A hangalak és jelentés viszonyának felismerése, értelmezése különböző beszédhelyzetekben. A mondat és szövegjelentést meghatározó tényezők felismerése.<br>A magyar szórend megváltozása és az üzenet jelentésváltozása közötti összefüggés felismerése mondat-átalakítási gyakorlatokkal.<br>Nyelvünk gyakori metaforikus kifejezéseinek és használati körének megfigyelése, értelmezése. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| A szavak jelentésének szerkezete, jelentéselemek.<br>A hangalak és jelentés viszonya, jelentésmező.<br>Motivált és motiválatlan szavak felismerése, használata.<br>A metaforikus kifejezések szerkezete, jellemző típusai, használati köre.<br>A mondat és szövegjelentés.<br>A jelentés szerepe a nyelvi szerkezetek kialakításában. A jelentés és a nyelvi-grammatikai funkció összefüggése.<br>A szórend jelentésváltozatainak megfigyelése, hatásértelmezés. Egynyelvű szótárak használata. | *Idegen nyelvek*: motivált, motiválatlan szavak, szórend.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; Etika; Filozófia*: kifejezések köznyelvi és tantárgyi jelentése. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály. Denotatív, konnotatív jelentés.<br>Metaforikus jelentés.<br>Motivált és motiválatlan szó, hangutánzó, hangulatfestő szó.<br>Egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés. |

## TÖRTÉNELEM

### *9-12. évfolyam*

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

**Kommunikációs kompetenciák:** A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.

**Digitális kompetenciák:** A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényeget, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek több szempontú feltárására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.

**A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

## 9-12. évfolyam

A középiskolai történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanulóban a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tények és folyamatok, szereplők és események ismeretének segítségével alakuljon ki önálló világkép és magyar identitástudat. Szerezzen mélyebb ismereteket a magyar és az egyetemes történelem legfontosabb jelenségeiről és fordulópontjairól, tudjon azonosulni a keresztény alapú magyar és európai kultúra értékeivel, legyen képes társadalmi és kulturális téren hatékony, árnyalt kommunikációra. A történelemtanulás során végzett változatos tevékenységek révén alakuljon ki a tanulóban a múltról, illetve a társadalmi kérdésekről való árnyalt gondolkodás.

A középiskolai történelemtanítás az általános iskolában elsajátított ismeretekre és kompetenciákra épül. Míg az általános iskolában a történetek elbeszélése, a régebbi korok és történelmi szereplők szemléletes bemutatása az elsődleges, a középiskolai történelemtanításban mindez kiegészül a források feldolgozásával, történelmi helyzetek és folyamatok több szempontú elemzésével, a problémák azonosításával és megtárgyalásával. Az önálló információgyűjtés és –feldolgozás, a történeti jelenségek értelmezése, elemzése, a különböző érvek mérlegelése, valamint a következtetések levonása együttesen segíti a történelmi szemléletmód kialakulását. A tantárgy tanulásának élményszerűségét már nemcsak a történetek izgalma vagy az érdekes feladatok nyújtják, hanem azok az elemzések, viták, felismerések is, amelyek az egyes témák, problémák feldolgozása során felmerülnek.

A tantárgy tantervének középpontjában a magyarság, a magyar nemzet és Magyarország története áll. A témakörök mintegy kétharmada a magyar történelemhez kapcsolódik. Ez az egyes témák részletezettségén túl abban is megmutatkozik, hogy az általános iskolai kerettantervhez hasonlóan több általános európai jelenség bemutatásánál magyar és külföldi példák egyaránt előkerülnek. Ugyanakkor az általános iskolainál nagyobb tér jut Magyarország, illetve a magyar nemzet történetét befolyásoló európai és globális folyamatok és jelenségek bemutatására. Ezek eredményeként a tanuló a magyar történelmi jelenségeket konkrét egyetemes történelmi helyzetekhez viszonyítva tanulmányozhatja. Ez hozzásegíti őt, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket, folyamatokat és törekvéseket, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat. Alapvető cél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelmére számos nemzetiség és közösség (pl. német, zsidó) együttélése is hatást gyakorolt. Fontos cél a magyarországi kisebbségek és nemzetiségek történetének bemutatása, valamint kiemelt cél a határainkon túl kisebbségbe szorult magyarok történelmének átfogó megismertetése.

A középiskolai történelemtanulás motiválja a tanulót arra, hogy felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt. Hozzájárul továbbá ahhoz, hogy az iskolából kikerülve hazáját szerető, a történelmi hagyományokat örökítő, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és önálló tagjává váljék.

A 9–12. évfolyamok tanterve spirális módon épül az 5–8. évfolyamokéra, és nem ismétli automatikusan azokat. Természetesen a magyar és az egyetemes történelemnek meghatározó folyamatai, jelenségei vagy eseményei az általános iskola után a középiskolában is előkerülnek, mivel a hozzájuk kapcsolódó mélyebb ismeretek, illetve a témák forrás- és problémaközpontú tárgyalásmódja a középiskolai korosztály számára válik részletesebben hozzáférhetővé.

A kerettanterv évenként 6–9 *témakör* feldolgozását írja elő; az egyes témakörök 2–6 témát foglalnak magukba. A kerettanterv pontos témaleírásai tartalmazzák azokat az ismereteket, amelyeknek a tanítása minden iskolában kötelező, ugyanakkor lehetőséget adnak esetleges új témák és tartalmak bevezetésére a helyi tantervben.

Egy-egy téma feldolgozásához minimálisan 2–6 tanóra szükséges. Miközben az éves időkeret a korábbi tantervekhez képest nem változott, a minimálisan kötelező témák, fogalmak és egyéb lexikai egységek száma a korábbiakhoz képest csökkent. Mindez időt és alkalmat ad a tevékenységalapú tanulásra, az ismeretek alkalmazására, a kompetenciák fejlesztésére, a kooperatív tanulási technikák alkalmazására, továbbá a helyi tantervben megfogalmazott helytörténeti vagy egyéb témák tantervbe való beépítésére. Így marad idő speciális foglalkozások (pl. múzeumi, könyvtári órák, közös filmnézés) szervezésére, illetve tantárgyközi projektek megvalósítására is.

Az egyes témakörökhöz kapcsolódó *Fogalmak és adatok/Lexikák* címszó alatt a kötelezően elsajátítandó fogalmakat, személyeket, kronológiai és topográfiai adatokat soroljuk fel. Az egyértelműség kedvéért valamennyi olyan általános iskolában szereplő fogalmi elemet feltüntettünk itt is, ami az adott középiskolai témakörhöz kapcsolható, értelmezése tovább mélyíthető. Ezeket aláhúzással jelöltük. Az idegen személynevek a tantervben teljes névvel szerepelnek, de a diákoktól csak a vezetéknevek ismerete és pontos helyesírása várható el.

**A tanuló a 9-12. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak*: történelmi idő, történelmi forrás és bizonyítékok; ok és következmény; változás és folyamatosság; történelmi jelentőség, történelmi nézőpont és interpretáció.

*Tartalmi kulcsfogalmak*:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, köztársaság, diktatúra, demokrácia, parlamentarizmus, monarchia, önkormányzat, közigazgatás, hatalmi ágak, jog, alkotmány/alaptörvény, törvény, rendelet, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, népesedés/demográfia, migráció, nemzet, etnikum, identitás, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, vallás, hit, egyház, civilizáció, eszme/ideológia, világkép.

## ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- önállóan tud használni általános és történelmi, nyomtatott és digitális információforrásokat (tankönyv, kézikönyvek, szakkönyvek, lexikonok, képzőművészeti alkotások, könyvtár és egyéb adatbázisok, filmek, keresők);
- önállóan információkat tud gyűjteni, áttekinteni, rendszerezni és értelmezni különböző médiumokból és írásos vagy képi forrásokból, statisztikákból, diagramokból, térképekről nyomtatott és digitális felületekről;

- tud forráskritikát végezni, és különbséget tenni a források között hitelesség, típus és szövegösszefüggés alapján;
- képes azonosítani a különböző források szerzőinek a szándékát, bizonyítékok alapján értékeli egy forrás hitelességét;
- képes a szándékainak megfelelő információkat kiválasztani különböző műfajú forrásokból;
- összehasonlítja a forrásokban talált információkat saját ismereteivel, illetve más források információival és megmagyarázza az eltérések okait;
- képes kiválasztani a megfelelő forrást valamely történelmi állítás, vélemény alátámasztására vagy cáfolására.

## TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a magyar és az európai történelem tanult történelmi korszakait, időszakait, és képes azokat időben és térben elhelyezni;
- az egyes események, folyamatok idejét konkrét történelmi korhoz, időszakhoz kapcsolja vagy viszonyítja, ismeri néhány kiemelten fontos esemény, jelenség időpontját, kronológiát használ és készít;
- össze tudja hasonlítani megadott szempontok alapján az egyes történelmi korszakok, időszakok jellegzetességeit az egyetemes és a magyar történelem egymáshoz kapcsolódó eseményeit;
- képes azonosítani a tanult egyetemes és magyar történelmi személyiségek közül a kortársakat;
- felismeri, hogy a magyar történelem az európai történelem része, és példákat tud hozni a magyar és európai történelem kölcsönhatásaira;
- egyszerű történelmi térképvázlatot alkot hagyományos és digitális eljárással.
- a földrajzi környezet és a történeti folyamatok összefüggéseit példákkal képes alátámasztani;
- képes különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítására, a történelmi tér változásainak és a történelmi mozgások követésére megadott szempontok alapján a változások hátterének feltárásával.

## SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes a történelmi jelenségeket általános és konkrét történelmi fogalmak, tartalmi és értelmező kulcsfogalmak felhasználásával értelmezni és értékelni;
- fel tud ismerni fontosabb történelmi fogalmakat, meghatározás alapján;
- képes kiválasztani, rendezni és alkalmazni az azonos korhoz, témához kapcsolható fogalmakat;
- össze tudja foglalni rövid és egyszerű szaktudományos szöveg tartalmát;
- képes önállóan vázlatot készíteni és jegyzetelni;

- képes egy-egy korszakot átfogó módon bemutatni;
- történelmi témáról kiselőadást, digitális prezentációt alkot és mutat be;
- történelmi tárgyú folyamatábrákat, digitális táblázatokat, diagramokat készít, történelmi, gazdasági társadalmi és politikai modelleket vizuálisan is meg tud jeleníteni;
- megadott szempontok alapján történelmi tárgyú szerkesztett szöveget (esszét) tud alkotni, amelynek során tételmondatokat fogalmaz meg, szövegtömörítés és átfogalmazás segítségével, állításait több szempontból indokolja és következtetéseket von le;
- társaival képes megvitatni történelmi kérdéseket, amelynek során bizonyítékokon alapuló érvekkel megindokolja a véleményét, és választékosan reflektál mások véleményére, árnyalja saját álláspontját.

**TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes felismerni, megfogalmazni és összehasonlítani különböző társadalmi és történelmi problémákat, értékrendeket, jelenségeket, folyamatokat;
- a tanult ismereteket problémaközpontúan tudja rendezni,
- hipotéziseket alkot történelmi személyek, társadalmi csoportok és intézmények viselkedésének mozgatórugóiról;
- önálló kérdéseket fogalmaz meg történelmi folyamatok, jelenségek és események feltételeiről, okairól és következményeiről;
- önálló véleményt tud alkotni történelmi eseményekről, folyamatokról, jelenségekről és személyekről;
- képes különböző élethelyzetek, magatartásformák megfigyelése által következtetések levonására, erkölcsi kérdéseket is felvető történelmi helyzetek felismerésére és megítélésére;
- a változás és a fejlődés fogalma közötti különbséget ismerve képes felismerni és bemutatni azokat azonos korszakon belül, vagy azokon átívelően;
- képes összevetni, csoportosítani és súlyozni az egyes történelmi folyamatok, jelenségek, események okait, következményeit, és ítéletet alkotni azokról, valamint a benne résztvevők szándékairól;
- összehasonlít különböző, egymáshoz hasonló történeti helyzeteket, folyamatokat, jelenségeket;
- képes felismerni konkrét történelmi helyzetekben, jelenségekben és folyamatokban valamely általános szabályszerűség érvényesülését;
- összehasonlítja és kritikusan értékeli az egyes történelmi folyamatokkal, eseményekkel és személyekkel kapcsolatos eltérő álláspontokat;
- feltevéseket fogalmaz meg, azok mellett érveket gyűjt, illetve mérlegeli az ellenérveket;
- felismeri, hogy a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális viszonyai a múltbeli események, tényezők következményeiként alakultak ki.

## 9–10. évfolyam

A középiskola első két évfolyamának témakörei az ókortól a 19. század közepéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal. Míg a témák többsége 5–6. évfolyamon a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően többnyire életmódtörténeti és portré témakörökbe rendeződtek, a középiskolában előtérbe kerül a politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténeti megközelítés, a hangsúly a korszakok gazdasági változásaira, társadalmi szerkezetére, politikai modelljeire és világképére helyeződik.

Az egyetemes és a magyar történeti témák általában külön témakörökbe szerveződnek, mivel előbbiek jobbára tematikus, utóbbiak pedig tematikus és eseménytörténeti jellegűek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg.

A strukturáltabb szempontok és bővebb ismeretek mellett az egyes témák feldolgozási módja is változik. A szemléletes megjelenítés és a történetek tanítása mellett egyre nagyobb szerepet kapnak az önállóan végzett információszerző és –feldolgozó tevékenységek, a forrásokkal végzett különböző műveletek és a problémaközpontú tárgyalási mód.

## FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)

### TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri az ókori civilizációk legfontosabb jellemzőit, valamint az athéni demokrácia és a római állam működését, hatásukat az európai civilizációra;
- felidézi a monoteista vallások kialakulását, legfontosabb jellemzőiket, tanításaik főbb elemeit, és bemutatja terjedésüket;
- bemutatja a keresztény vallás civilizációformáló hatását, a középkori egyházat, valamint a reformáció és a katolikus megújulás folyamatát és kulturális hatásait; érvel a vallási türelem, illetve a vallásszabadság mellett;
- képes felidézni a középkor gazdasági és kulturális jellemzőit, világképét, meghatározó birodalmait, és bemutatni a rendi társadalmat;
- ismeri a magyar nép őstörténetére és a honfoglalásra vonatkozó tudományos elképzeléseket és tényeket, tisztában van legfőbb vitatott kérdéseivel, a különböző tudományterületek kutatásainak főbb eredményeivel;
- értékeli az államalapítás, valamint a kereszténység felvételének jelentőségét;
- felidézi a középkori magyar állam történetének fordulópontjait, legfontosabb uralkodóink tetteit;
- ismeri a magyarság törökellenes küzdelmeit, azok fordulópontjait és hőseit; felismeri, hogy a magyar és az európai történelem alakulását meghatározóan befolyásolta a török megszállás;

– be tudja mutatni a kora újkor fő gazdasági és társadalmi folyamatait, ismeri a felvilágosodás eszméit, illetve azok kulturális és politikai hatását, valamint véleményt formál a francia forradalom európai hatásáról;
– összefüggéseiben és folyamatában fel tudja idézni, miként hatott a magyar történelemre a

Habsburg Birodalomhoz való tartozás, bemutatja az együttműködés és konfrontáció megnyilvánulásait, a függetlenségi törekvéseket és értékeli a Rákóczi-szabadságharc jelentőségét;

– ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit a reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc időszakában; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit;
– fel tudja idézni az ipari forradalom szakaszait, illetve azok gazdasági, társadalmi, kulturális és politikai hatásait; képes bemutatni a modern polgári társadalom és állam jellemzőit és a 19. század főbb politikai eszméit, valamint felismeri a hasonlóságot és különbséget azok mai formái között.

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **9. évfolyam**<br>**Évi 108 óra, heti 3 óra** | **Javasolt óraszám** | **Helyi** |
|---|---|---|
| **Témakör** | | |
| Év eleji tájékoztatás | | 1 |
| Civilizáció és államszervezet az ókorban | 13 | 20 |
| Vallások az ókorban | 5 | 10 |
| Hódító birodalmak | 6 | 12 |
| A középkori Európa | 10 | 15 |
| A magyar nép eredete és az Árpád-kor | 14 | 25 |
| A középkori Magyar Királyság fénykora | 13 | 18 |
| Két mélységelvű téma plusz órakerete | | 3+3 |
| Év végi értékelés | | 1 |
| **Összes óraszám:** | | 108 |
| **10. évfolyam**<br>**Évi 108 óra, heti 3 óra** | | |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** | **Helyi** |
| Év eleji tájékoztatás | | 1 |
| A kora újkor | 12 | 16 |
| A török hódoltság kora Magyarországon | 10 | 15 |
| A felvilágosodás kora | 7 | 12 |
| Magyarország a 18. században | 10 | 17 |
| Új eszmék és az iparosodás kora | 5 | 12 |
| A reformkor | 10 | 16 |
| A forradalom és szabadságharc | 8 | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| Két mélységelvű téma plusz órakerete | | 3 |
| Év végi értékelés | | 1 |
| **Összes óraszám:** | | 108 |

## TÉMAKÖR: Civilizáció és államszervezet az ókorban

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Közel-Kelet civilizációi* | – Az állam működése az Óbabiloni Birodalom példáján.<br>– Tudomány.<br>– A pénz megjelenése. | *Fogalmak:* öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, múmia, Akropolisz, filozófia, jósda, olümpiai játékok, városállam/polisz, arisztokrácia, démosz, demokrácia, népgyűlés, sztratégosz, cserépszavazás, rabszolga, patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, császár, amfiteátrum, gladiátor, provincia, légió, limes, polgárjog.<br><br>*Személyek:* Hammurapi, Kleiszthenész, Periklész, Platón, Arisztotelész, Hérodotosz, Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus.<br><br>*Kronológia:* Kr. e. 3000 körül – Kr. u. 476 az ókor, Kr. | – Az állam szerepének bemutatása Hammurapi törvényeinek elemzésén keresztül.<br>– Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése.<br>– Az ókori civilizációk azonosítása térképen.<br>– Az ókori civilizációk kulturális és vallási jellemzőinek bemutatása. A különböző civilizációk közötti különbségek azonosítása.<br>– Pannónia jelentősebb városainak azonosítása. A római jog alapelveinek felidézése és azonosítása. |
| *A görög civilizáció* | – A görög anyagi kultúra öröksége.<br>– A filozófia és a történetírás. A görög embereszmény.<br>– A hellenisztikus kultúra elterjedése. | | |
| *Az athéni demokrácia* | – Arisztokratikus köztársaság és demokrácia. Kleiszthenész és Periklész. Az athéni államszervezet és működése. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A római civilizáció* | – Római városépítészet, amfiteátrumok, fürdők, vízvezetékek és utak.<br>A római jog néhány máig élő alapelve.<br>– A birodalom kiterjedése és a provinciák (Pannónia).<br>– A latin nyelv és írás elterjedése. | e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 510 a köztársaság kezdete Rómában, Kr. e. 508 Kleiszthenész reformjai, Kr. e. 5. sz. közepe az athéni demokrácia fénykora, Kr. e. 44. Caesar halála, az ókori Izrael – Kr. u. 70 Jeruzsálem lerombolása,<br>Kr. u. 395 a Római Birodalom kettéosztása. | – Az athéni demokrácia és a római köztársaság működésének bemutatása.<br>– A Periklész-kori athéni demokrácia ellentmondásainak feltárása.<br>– A demokrácia és a diktatúra összehasonlítása. A demokrácia melletti érvek megfogalmazása. Az athéni demokrácia összehasonlítása a modern demokráciával. Caesar diktatúrája előzményeinek, okainak feltárása. |
| *A római köztársaság* | – A vérségi, a vagyoni és a területi elv.<br>– A római köztársaság államszervezete és működése. Köztársaságból egyeduralom: Caesar és Augustus. | *Topográfia:* Mezopotámia, Babilon, Egyiptom, Nílus, Olümpia, Athén, Alexandria, Itália, Róma, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Savaria, Jeruzsálem. | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Képek gyűjtése a különböző civilizációk kultúrájának bemutatásához.
- Az ókori görög tudomány kulcsfogalmait bemutató idézetek, képi források gyűjtése.
- Információk gyűjtése egy pannóniai kulturális emlékről, régészeti feltárásról, épületről vagy építményről.
- Ábra készítése az athéni demokrácia és a római köztársaság működési rendjéről.
- Ókori témájú filmek / filmrészletek elemzése, értelmezése.
- Római kori emlékek felkeresése.

## TÉMAKÖR: Vallások az ókorban

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Politeizmus és monoteizmus* | – A politeizmus az ókori Keleten. Görög és római istenek.<br>– A zsidó monoteizmus. | *Fogalmak:* politeizmus, monoteizmus, zsidó vallás, Ószövetség/Héber Biblia, Tízparancsolat próféta, jeruzsálemi templom, diaszpóra,, Messiás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora, apostol, misszió, Biblia, Újszövetség, evangélium, püspök, zsinat.<br><br>*Személyek:* Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Ábrahám, Mózes, Jézus, Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus<br><br>*Kronológia:* a keresztény időszámítás kezdete (Kr. e. és Kr. u.), 313 a milánói rendelet, 325 a niceai zsinat.<br><br>*Topográfia:* Jeruzsálem, Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina, Betlehem. | – A zsidó és a keresztény vallások jellemzőinek összehasonlítása. A vallások a mindennapi életre gyakorolt hatásainak megállapítása. A zsidó-keresztény hagyományok európai kultúrára gyakorolt hatásának bemutatása. Bibliai történetek, személyek felidézése. A kereszténység terjedésének végigkövetése térképen.<br>Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.<br>Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése. Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról. |
| *A kereszténység kezdete* | – Jézus tanításai.<br>– A páli fordulat.<br>– Keresztényüldözések, a kereszténység elterjedése a Római Birodalomban.<br>– A Szentháromságtan. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Képek, ábrázolások gyűjtése a különböző tanult vallások jellegzetes építményeiről.
- Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése antik mitológiai témákról.
- Áttekintő táblázat / tabló készítése a görög-római hitvilágról.
- Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.
- Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.
- Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.
-

## TÉMAKÖR: Hódító birodalmak

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Egy eurázsiai birodalom: a hunok* | – A nomád életmód, harcmodor és államszervezés.<br>– A népvándorlás.<br>– A Hun Birodalom. Az ókor vége Nyugaton: a Római Birodalom összeomlása.<br>– Róma örökösei Európa térképén. | *Fogalmak:* népvándorlás, hunok, ortodox, iszlám, Korán, kalifa.<br>*Személyek:* Attila, Justinianus, Mohamed, Nagy Károly, I. Ottó.<br><br>*Kronológia:* 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása, 622 Mohamed Medinába költözése, 732 a poitiers-i csata.<br><br>*Topográfia:* Hun Birodalom, Konstantinápoly, Bizánci Birodalom, Mekka, Poitiers, Frank Birodalom, Németrómai Császárság. | – A népvándorlás irányainak és résztvevőinek nyomon követése térkép segítségével a Kr. u. 4–8. sz. időszakában.<br>– A sztyeppei állam működésének, sajátosságainak bemutatása.<br>– A kora középkori Európa államalakulatainak azonosítása térképen.<br>– Az iszlám vallás és az arab terjeszkedés közötti összefüggések feltárása. |
| *Az Arab Birodalom és az iszlám* | – Mohamed tanításai és a Korán.<br>– Az iszlám kultúra jellegzetességei.<br>– Az Arab Birodalom és az arab hódítás. Az arab hódítás feltartóztatása Európában: Poitiers, Bizánc. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A Római Birodalom bukása külső és belső okainak összegyűjtése.
- A monoteista vallások (zsidó, keresztény, iszlám) összehasonlítása különböző szempontok alapján.
- Kiselőadás, prezentáció készítése jellegzetes iszlám vallási épületekről, szokásokról.

## TÉMAKÖR: A középkori Európa

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A parasztság világa* | – A hierarchikus világkép.<br>– Az uradalom.<br>– A jobbágyok kötelességei és jogai.<br>– Az önellátástól az árutermelésig. Éhínségek, járványok, felkelések. | *Fogalmak:* uradalom, földesúr, majorság, jobbágy, robot, kiváltság, rend, pápa, érsek, cölibátus, szerzetes, bencés rend, ferences rend, eretnek, inkvizíció, kolostor, katolikus, szent, kódex, román stílus, gótikus stílus, reneszánsz, lovag, nemes, feudalizmus, hűbériség, király, rendi monarchia, keresztes hadjáratok, polgár, céh.<br><br>*Személyek:* Szent Benedek, VII. Gergely, Assisi Szent Ferenc, Aquinói Szent Tamás, Leonardo da Vinci, Gutenberg, Dózsa György.<br><br>*Kronológia:* 476–1492 a középkor, 1054 az egyházszakadás, 1347 a nagy pestisjárvány.<br><br>*Topográfia:* Egyházi Állam, Anglia, Franciaország, levantei kereskedelmi hálózat, Velence, Firenze, Hanza kereskedelmi hálózat, Szentföld. | – A középkor társadalmi, gazdasági, vallási és kulturális jellemzőinek bemutatása.<br>– A társadalmi csoportok közötti jogi különbségek azonosítása.<br>– Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása a középkor világáról.<br>– A középkor társadalmi berendezkedése és a rendi szemlélet értelmezése.<br>– A jobbágyság jogainak és kötelességeinek rendszerezése.<br>– Az egyház szerepének áttekintése a középkori Európában.<br>– A középkori kolostori élet bemutatása képi vagy szöveges források segítségével.<br>– A nyugati és keleti kereszténység összehasonlítása.<br>– A lovagi életmód jellemzőinek azonosítása.<br>– A városok életének bemutatása képek, ábrák és szöveges források alapján, kitérve a zsidóság városiasodásban játszott szerepére, valamint az antijudaista törekvésekre.<br>– A céhek működésének jellemzése források alapján. |
| *Az egyházi rend* | – Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer. Az egyházszakadás és a 11. századi reform.<br>– A szerzetesség.<br>– Az eretnekség. Kultúra és oktatás, a középkori egyetemek. Román és gótikus építészet – európai és magyar példák.<br>– | | |
| *A nemesi rend* | – Az uralkodói hatalom és korlátai (hűbériség, rendiség).<br>– Lovagi eszmény és lovagi kultúra. A keresztes hadjáratok eszméje. | | |
| *A polgárok világa* | – A középkori város és lakói.<br>– A város kiváltságai (magyar példák alapján).<br>– A céhek.<br>– A helyi és távolsági kereskedelem.<br>– A reneszánsz építészet (európai és magyar példák). | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Képek gyűjtése és rendszerezése román, gótikus és reneszánsz stílusú épületekről.
- Képek gyűjtése az ortodox egyház jellegzetes épületeiről, szokásairól.
- Áttekintő ábra készítése az egyházi hierarchiáról.

– Prezentáció, bemutató készítése valamely szerzetes, illetve lovagrendről.
– A város jellegzetes helyszíneinek, intézményeinek azonosítása egy fiktív középkori várost bemutató ábrán.
– Kampányplakát készítése egy középkori témáról (pl. a keresztes háborúkban való részvétel hirdetése).

## TÉMAKÖR: A magyar nép eredete és az Árpád-kor

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 25 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Magyar őstörténet és honfoglalás* | – Az eredet kérdései, a nyelvészet, a régészet, a néprajz és a genetika eredményei. A magyar törzsszövetség az Etelközben. A honfoglalás okai és menete.<br>– A kalandozások – a lovas-íjász harcmodor. | *Fogalmak:* finnugor, törzs, fejedelem, kabarok, vérszerződés, honfoglalás, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, kalandozások, székelyek, vármegye, egyházmegye, érsekség, tized, nádor, ispán, kancellária, kettős kereszt, szászok, kunok, tatárok/mongolok<br><br>*Személyek*: Álmos, Árpád, az Árpád-ház, Géza, I. (Szent) István, Koppány, Szent Gellért, Szent Imre, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, II. András, IV. Béla, Szent Margit.<br><br>*Kronológia:* 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, | – A magyarság eredetére vonatkozó elméletek közötti különbségek megállapítása.<br>– A mondák, a történeti hagyomány és a történettudomány eredményeinek megkülönböztetése.<br>– A kalandozó hadjáratok céljainak azonosítása.<br>– Géza fejedelem, I. (Szent) István és IV. Béla uralkodásának jellemzése és értékelése.<br>– A kereszténység felvétele és az államalapítás jelentőségének a felismerése.<br>– A korai magyar történelmet és az Árpád-kort megjelenítő legfontosabb kulturális alkotások azonosítása. |
| *Az államalapítás* | – Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége.<br>– A földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet.<br>– Az egyházszervezés. | | |
| *A magyar állam megszilárdulása az Árpád-korban* | – Szent László, az országépítő. Könyves Kálmán törvénykezési reformjai.<br>– A kül- és belpolitika új irányai: III. Béla uralkodása. II. András kora: az<br>– | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – átalakuló társadalom. Újjáépítés a tatárjárás után: IV. Béla.<br>– Az Árpádok európai kapcsolatai. | 997/1000–1038 I. (Szent) István uralkodása, 1222 az Aranybulla, 1241–1242 a tatárjárás.<br><br>*Topográfia:* Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpátmedence, Pannonhalma, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi, Erdély, Horvátország. | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Beszámoló készítése a magyar kalandozó hadjáratok irányairól, sikereiről és kudarcairól, valamint a magyarok harcmodoráról IKT eszközök segítségével.
- A kalandozó hadjáratok jellegének megvitatása.
- Áttekintő ábra készítése a Szent István-i állam- és egyházszervezetről.
- Információgyűjtés Szent László kultuszáról a krónikák és néphagyományok tükrében.
- Tabló összeállítása az Árpád-kor legfontosabb kulturális emlékeiből.
- Folyamatábra készítése II. András politikai döntéseinek okairól és következményeiről.
- A 13. századi társadalmi rétegek azonosítása az Aranybulla szövegében.
- Az Árpádok európai dinasztikus kapcsolatainak ábrázolása térképen.
- A magyar igazságszolgáltatás gyakorlatának bemutatása Szent László és Könyves Kálmán törvényeinek elemzésével.

## TÉMAKÖR: A középkori Magyar Királyság fénykora

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az Anjouk* | – A királyi hatalom újbóli megszilárdítása I. Károly idején.<br>– A visegrádi királytalálkozó.<br>– Az 1351-es törvények. Nagy Lajos hadjáratai. | *Fogalmak:* aranyforint, regálé, kapuadó, kilenced, bandérium, perszonálunió, sarkalatos nemesi jogok, fő- és köznemes, szabad királyi város, bányaváros, mezőváros, kormányzó, szekérvár, végvár, szultán, szpáhi, janicsár, | – A 14–15. századi magyar uralkodók politikai pályájának felidézése. Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása az egyes személyek cselekedeteiről, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A török fenyegetés árnyékában* | – Az Oszmán Birodalom.<br>– Török hódítás a Balkánon.<br>– Luxemburgi Zsigmond, a közép-európai uralkodó és a török veszély. Hunyadi János, a politikus és hadvezér. Hunyadi János törökellenes harcai. | rendkívüli hadiadó, füstpénz, fekete sereg, zsoldos, Corvina, Szent Korona, Szent Korona-tan, Képes krónika.<br><br>*Személyek:* I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.<br><br>*Kronológia:* 1301 az Árpád-ház kihalása,1308. I. Károly uralkodásának kezdete, 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1351 I.(Nagy) Lajos törvényei, 1396 a nikápolyi csata, 1443–1444-es hosszú hadjárat, 1444 a várnai csata, 1453 Konstantinápoly eleste, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–90 Mátyás uralkodása.<br><br>*Topográfia:* Visegrád, Lengyelország, Csehország, osztrák tartományok, Nikápoly, Várna, Nándorfehérvár, Kolozsvár, Kenyérmező, Oszmán Birodalom. | – döntéseiről. A késő középkori magyar állam és az Oszmán Birodalom főbb összecsapásainak felidézése. Annak értékelése, hogy az Oszmán Birodalom terjeszkedő politikája milyen hatást gyakorolt a magyar történelemre. Mátyás hatalomgyakorlásának jellemzése. A reneszánsz kultúra bemutatása Mátyás udvarában. A 14–15. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása. |
| *Hunyadi Mátyás* | – Mátyás útja a trónig.<br>– A központosított királyi hatalom.<br>– Jövedelmek és kiadások. Birodalomépítő tervek.<br>– Aktív védelem a török ellen. | | |
| *A magyar középkor kulturális hagyatéka* | – Honfoglalás kori leletek.<br>– A Szent Korona.<br>– Várak, királyi udvar, kolostorok, templomok. Magyar geszták, krónikák és szentek legendái. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Nándorfehérvár ostromának rekonstruálása különböző írásos és vizuális források alapján.
- A korszak kiemelkedő személyiségeinek jellemzése, feltevések megfogalmazása a cselekedeteik mozgatórugóiról. (Pl. Hunyadi Mátyás külpolitikája.)
- Hunyadi János és Mátyás híres ütközeteinek felidézése, bemutatása térképvázlatok és írott források segítségével.
- Kiselőadás készítése 14–15. századi magyar történelem kulturális hagyatékának kiemelkedő emlékeiről.
- A magyar középkor egy kiemelkedő helyszínének (pl. Pannonhalma, Diósgyőr,

Székesfehérvár, Visegrád, stb.) meglátogatása és jellemzőinek bemutatása. – Gyűjtőmunka készítése Mátyás és a budai zsidók kapcsolatáról.

## TÉMAKÖR: A kora újkor

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A földrajzi felfedezések* | A portugál és spanyol felfedezések. A korai gyarmatosítás és következményei. A világkereskedelem kialakulása. Az abszolutizmus. | *Fogalmak:* gyarmat, világkereskedelem, abszolutizmus, infláció, manufaktúra, tőke, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, örökös jobbágyság, reformáció, protestáns, evangélikus, református, anglikán, unitárius, vallási türelem, ellenreformáció, katolikus megújulás, jezsuiták, barokk.<br><br>*Személyek:* Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Ferdinánd Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Apáczai Csere János, Habsburgdinasztia, V. Károly, Loyolai (Szent) Ignác, XIV. Lajos.<br><br>*Kronológia:* 1492-től az újkor, 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete, 1545 a tridenti zsinat megnyitása, 1568 a tordai határozat, | A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus térképeken. Információk gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb termékeiről és szereplőiről. Az új munkaszervezési formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral. Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése. A reformáció okainak és következményeinek bemutatása. A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszervezet összehasonlítása. A reformáció egyes irányzatai terjedésének nyomon követése térképen. Vallás és politika összefonódásának felismerése. Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése. A katolikus egyház megújulási |
| *A korai kapitalizmus* | Az árforradalom. A manufaktúrák. Bankok és tőzsdék. Az európai munkamegosztás és következményei | | |
| *Reformáció Európában és Magyarországon* | A reformáció előzményei (humanizmus és az egyházi reform igénye). Luther és Kálvin fellépése. A protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése. A reformáció eredményei Magyarországon | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *„Hitviták tüzében”* | – Vallási konfliktusok Európában.<br>– Etnikai sokszínűség és vallásbéke Erdélyben. A magyar protestáns és katolikus iskolák.<br>– A katolikus megújulás és a barokk Európában és | 1648 a vesztfáliai békék.<br><br>*Topográfia:* Spanyolország, India, London, Párizs/Versailles, Sárospatak. | – törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti párhuzam felismerése.<br>– |
| | Magyarországon. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A felfedező utak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen.
- Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről.
- Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról (pl. peregrináció, kulturális hatások, irányzatok).
- Interjú készítése különböző felekezetek papjaival, lelkészeivel az egyházak szerepvállalásáról és hivatásukról.
- Kiselőadás készítése a reformáció korának valamely jelentős személyiségéről (pl. Szenci Molnár Albert, Pázmány Péter).

## TÉMAKÖR: A török hódoltság kora Magyarország

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az ország három részre szakadása* | – A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás. Az ország három részre szakadása. A várháborúk és az új végvárrendszer. | *Fogalmak:* rendi országgyűlés, hajdúszabadság.<br><br>*Személyek:* I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős), Báthory István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót, Savoyai Jenő.<br><br>*Kronológia:* 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1566 Szigetvár | – A török hadjáratoknak és az ország három részre szakadásának bemutatása térképeken. A végvári élet felidézése különböző források (képek, irodalmi alkotások és filmek) alapján. A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagra- |
| *A két magyar állam* | – A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban: rendi és abszolutista törekvések, konfliktusok. Az Erdélyi Fejedelemség viszonylagos önállósága és aranykora. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A török kiűzése és a török kor mérlege* | – Magyarország az európai munkamegosztásban.<br>– Háborús békeévek: másfél évszázad hódoltság és az ország pusztulása.<br>– A török kiűzése. | eleste, 1664 a vasvári béke, 1686 Buda visszafoglalása, 1699 karlócai béke.<br><br>*Topográfia:* Mohács, Kőszeg, Eger, Szigetvár, Habsburg Birodalom, | – mok alapján. A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása. A 16-17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása.<br>– |
| | | Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország), Pozsony, Gyulafehérvár, Bécs. | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján.
- Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós).
- Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról és az Erdélyi Fejedelemségről.
- Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.
- A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.
- A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése.
- Korabeli beszámolók gyűjtése a török kiűzéséről (pl. Bél Mátyás, Schulhof Izsák).

**TÉMAKÖR: A felvilágosodás kora**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| **RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK** | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A felvilágosodás* | – Tapasztalat és értelem – a felvilágosodás új világképe. A felvilágosodás államelméletei. A szabad verseny elmélete. | *Fogalmak:* felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad verseny, alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős | – A középkor és a felvilágosodás világképének összehasonlítása. A felvilágosodás államelméleteinek összehasonlítása |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése* | – A parlamentáris rendszer: parlament és kormány. Az elnöki rendszer: kongresszus és elnök. | kormány, cenzus, általános választójog, forradalom, diktatúra, jakobinus, Szent Szövetség.<br><br>*Személyek:* Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith, George Washington, Maximilien Robespierre, Bonaparte Napóleon.<br><br>*Kronológia:* 1689 a Jognyilatkozat, 1776 a | – különböző szempontok alapján. A brit és az amerikai államszervezetet bemutató ábrák értelmezése. Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek azonosítása. A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, |
| *A francia forradalom és hatása* | – A forradalom kitörése és az Emberi és polgári jogok nyilatkozata. A jakobinus diktatúra. Napóleon birodalma: a polgári | | |
| | berendezkedés exportja. | Függetlenségi nyilatkozat, 1789 a francia forradalom, 1804–1814/1815 Napóleon császársága, 1815 a waterlooi csata.<br><br>*Topográfia:* Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, Párizs, Oroszország, Waterloo. | azonosítása. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

− Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világképének bemutatásához.

− Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól.

− Vita rendezése a francia forradalom pozitív és negatív hatásairól.

− Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.

## TÉMAKÖR: Magyarország a 18. században

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 17 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A Rákóczi-szabadságharc* | – Magyarország a Habsburg Birodalomban. A szabadságharc okai és céljai.<br>– A szabadságharc politikai és katonai fordulópontjai. A szatmári béke kompromisszuma. | *Fogalmak:* kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia, felvilágosult abszolutizmus, kettős vámhatár, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet.<br><br>*Személyek:* II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.<br><br>*Kronológia:* 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1711 a szatmári béke, | – A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése. A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével. Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével. A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása. Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása. II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, |
| *Magyarország újranépesülése és újranépesítése* | – A belső vándorlás, a szervezett betelepítés és az öntevékeny betelepülés. A többnyelvű és többvallású ország. Gazdaság és életmód. | | |
| *A felvilágosult abszolutizmus reformjai* | – A Pragmatica Sanctio. A felvilágosult abszolutizmus céljai.<br>– Mária Terézia: együttműködés és | | |
| | – reform. II. József reformpolitikája és kudarca. | 1740–1780 Mária Terézia uralkodása, 1780–1790 II. József uralkodása.<br><br>*Topográfia:* Temesvár, Határőrvidék, Poroszország. | – értékelése. A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek összehasonlítására.
- Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia kapcsolatáról.
- Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi-szabadságharccal kapcsolatban.
- A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen.
- A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.
- Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.
- Beszélgetés az állami iskolarendszer létrejöttéről és működéséről a Ratio Educationis részlete alapján.

## TÉMAKÖR: Az új eszmék és az iparosodás kora

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus* | – Liberalizmus: jogegyenlőség és alkotmányosság. Nacionalizmus: nemzetépítés és nemzetállam.<br>Konzervativizmus: szerves reform és a forradalom elutasítása. | *Fogalmak:* liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform, ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció.<br><br>*Személyek:* James Watt, Thomas Edison, Henry Ford.<br><br>*Topográfia:* Manchester, New York. | – A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján.<br>– Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése.<br>– Egy ipari nagyváros életkörülményeinek jellemzése. Az ipari forradalmak ökológiai következmé- |
| *Az ipari forradalom hullámai* | – Az első hullám: textilipar, bányászat, kohászat.<br>– A közlekedés forradalma.<br>– A második hullám: elektronika és vegyipar.<br>– A gyár és a futószalag.<br>– Az ipari forradalmak társadalmi és környezeti hatásai. | | |
| | | | nyeinek azonosítása.<br>– A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

− Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése.

− Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.

− Kiselőadások tartása fontosabb találmányokról.

− Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása.

## TÉMAKÖR: A reformkor

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A politikai élet színterei* | – A Habsburg Birodalom és Magyarország. A rendi országgyűlés és a megyerendszer. A reformkori PestBuda.<br>– A nyilvánosság megteremtése, politika és kultúra. | *Fogalmak:* alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, köztehervíselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltság.<br><br>*Személyek:* József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám.<br><br>*Kronológia:* 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről.<br><br>*Topográfia*: Pest-Buda. | – A jobbágykérdés és megoldási javaslatainak értelmezése szövegek és adatok alapján.<br>– A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Lőv Lipót)<br>– A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján. Széchenyi és Kossuth társadalmi hátterének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése. A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.<br>– A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján. |
| *A reformkor fő kérdései* | – A magyar nyelv ügye és a nemzetté válás. A jobbágykérdés: örökváltság, kárpótlás. A polgári alkotmányosság kérdése.<br>– Széchenyi és Kossuth programja és vitája. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről.
- Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alkotásairól.
- Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.
- A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.

## TÉMAKÖR: A forradalom és a szabadságharc

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK |
|---|

| Témák | Altémák | Fogalmak és adatok/Lexikák | Fejlesztési feladatok |
|---|---|---|---|
| *A forradalom céljai és eredményei* | – Az európai forradalmi hullám és március 15. Az első magyar polgári alkotmány: az áprilisi törvények. A Batthyánykormány tevékenysége. | *Fogalmak:* márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviseleti országgyűlés, politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat.<br><br>*Személyek:* Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc József, Julius Haynau.<br><br>*Kronológia:* 1848. március 15. a pesti forradalom, 1848. április 11. az áprilisi törvények, 1848. szeptember 29. a pákozdi csata, 1849. április– május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14. a Függetlenségi nyilatkozat, 1849. május 21. Buda visszavétele, 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és | – A reformkori elképzeléseknek, a forradalom követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása. A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével. A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján. A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének, illetve vértanújának bemutatása. A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (pl. németek, szlávok, és zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során. A forradalom és a |
| *A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői* | – Harc a dinasztiával és a vele szövetkező nemzetiségekkel. A tavaszi hadjárat. A Függetlenségi nyilatkozat, kísérlet az önálló állam megteremtésére. A szabadságharc leverése és a megtorlás. | | |
| | | Batthyány kivégzése.<br><br>*Topográfia:* Pákozd, Debrecen, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad. | szabadságharc eredményeinek értékelése. A magyar forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai környezetben. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.
- Vita a szabadságharc vereségének okairól.
- Kisesszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről.
- A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.
- Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből.

## 11–12. évfolyam

A tanuló történelmi ismereteinek gyarapodása, információszerzési és forrásfeldolgozási kompetenciájának, valamint gondolkodási és érvelő készségeinek fejlődése lehetővé teszi, hogy a középiskola utolsó évfolyamaira birtokába kerüljön azoknak az általános kompetenciáknak, amelyek hozzájárulnak a társadalmi életben való hatékony tájékozódásához és részvételéhez.

Az utolsó két év az érettségire való felkészülés időszaka. A különböző témakörök, összefüggések, jelenségek összefoglaló áttekintése külön időkeretet igényel – ez a kerettanterv ajánlása szerint 22 óra –, amit a helyi tantervek a vizsgakövetelmények figyelembevételével szabályozhatnak.

Az utolsó két év témakörei a 19. század közepétől a 21. század elejéig terjedő időszakot ölelik fel. Feldolgozásuk során kiemelt szempont, hogy ez az időszak már közvetlen hatást gyakorol a jelen társadalmi, gazdasági és politikai viszonyaira, ezért különösképpen alkalmas a problémaközpontú megközelítésre. Az egyes témakörök, témák a korábbiaknál összetettebb feldolgozásra, komplexebb fejlesztésre adnak lehetőséget.

A középiskolai történelemtanulás inspirációt nyújt arra, hogy a tanuló felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt, valamint hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az iskolából kikerülve hazáját szerető, demokratikus gondolkodású, kisebbnagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és autonóm tagjává váljék.

## FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)

### TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit az 1848–1849-es forradalmat és szabadságharcot követő időszakban; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit, véleményt tud formálni a kiegyezésről;
- fel tudja idézni az első világháború előzményeit, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, értékeli a háborúkat lezáró békék tartalmát, és felismeri a háborúnak a 20. század egészére gyakorolt hatását;
- bemutatja az első világháború magyar vonatkozásait, a háborús vereség következményeit; példákat tud hozni a háborús helytállásra;
- képes felidézni azokat az okokat és körülményeket, amelyek a történelmi Magyarország felbomlásához vezettek;
- tisztában van a trianoni békediktátum tartalmával és következményeivel, be tudja mutatni az ország talpra állását, a Horthy-korszak politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális viszonyait, felismeri a magyar külpolitika mozgásterének korlátozottságát;
- össze tudja hasonlítani a nemzetiszocialista és a kommunista ideológiát és diktatúrát, példák segítségével bemutatja a rendszerek embertelenségét és a velük szembeni ellenállás formáit;

- képes felidézni a második világháború okait, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, ismeri a holokausztot és a hozzávezető vezető okokat;
- bemutatja Magyarország revíziós lépéseit, a háborús részvételét, az ország német megszállását, a magyar zsidóság tragédiáját, a szovjet megszállást, a polgári lakosság szenvedését, a hadifoglyok embertelen sorsát;
- össze tudja hasonlítani a nyugati demokratikus világ és a kommunista szovjet blokk politikai és társadalmi berendezkedését, képes jellemezni a hidegháború időszakát, bemutatni a gyarmati rendszer felbomlását és az európai kommunista rendszerek összeomlását;
- bemutatja a kommunista diktatúra magyarországi kiépítését, működését és változatait, az 1956-os forradalom és szabadságharc okait, eseményeit, és hőseit, összefüggéseiben szemléli a rendszerváltoztatás folyamatát, felismerve annak történelmi jelentőségét;
- bemutatja a gyarmati rendszer felbomlásának következményeit, India, Kína és a közelkeleti régió helyzetét és jelentőségét;
- ismeri és reálisan látja a többpólusú világ jellemzőit napjainkban, elhelyezi Magyarországot a globális világ folyamataiban;
- bemutatja a határon túli magyarság helyzetét, a megmaradásért való küzdelmét Trianontól napjainkig;
- ismeri a magyar cigányság történetének főbb állomásait, bemutatja jelenkori helyzetét;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára, különös tekintettel a visegrádi együttműködésére;
- ismeri hazája államszervezetét, választási rendszerét.

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **11. évfolyam**<br>**Évi 108 óra, heti 3 óra** | | |
|---|---|---|
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** | **Helyi** |
| Év eleji tájékoztatás | | 1 |
| A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése | 6 | 6 |
| A dualizmus kori Magyarország | 15 | 16 |
| A nagy háború | 14 | 10 |
| Az átalakulás évei | 13 | 10 |
| A két világháború között | 8 | 10 |
| A Horthy-korszak | 12 | 10 |
| A második világháború | 18 | 14 |
| A két világrendszer szembenállása | 6 | 6 |
| Háborútól forradalomig | 10 | 8 |
| Az 1956-os forradalom és szabadságharc | 7 | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| A kádári diktatúra | 7 | 7 |
| Év végi értékelés | | 1 |
| **Összes óraszám:** | | 108 |
| **12. évfolyam**<br>**Évi 62 óra, heti 2 óra** | | |
| **Témakör** | **Javasolt óra-szám** | **Helyi** |
| Év eleji tájékoztatás | | 1 |
| A kétpólusú világ és felbomlása | 8 | 8 |
| A rendszerváltoztatás folyamata | 8 | 8 |
| A világ a 21. században | 6 | 10 |
| Magyarország a 21. században | 10 | 10 |
| A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században | 6 | 6 |
| Ismétlés, felkészülés az érettségire | 22 | 14 |
| Évente két mélységelvű téma plusz órakerete | | 2+2 |
| Év végi értékelés | | 1 |
| **Összes óraszám:** | | 62 |

## TÉMAKÖR: A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A szocializmus és a munkásmozgalom* | – Szocializmus: társadalmi egyenlőség és tulajdonviszonyok. | *Fogalmak:* polgárháború, polgári | – A nemzetállam fogalmának értelmezése |
| | – A Kommunista kiáltvány.<br>– Szakszervezetek és munkáspártok. Szociáldemokrácia és kommunizmus.<br>– Kereszténységszocializmus.<br>– | állam, szakszervezet, társadalombiztosítás, monopólium, szocializmus, szociáldemokrácia, kommunizmus, kereszténységszocializmus, proletárdiktatúra, | – politikai, gazdasági és kulturális szempontokból. A polgári állam feladatköreinek és eredményeinek azonosítása. A |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A polgári nemzetállam megteremtése (Németország, Amerikai Egyesült Államok, Japán)* | – A nemzeti egység megteremtése (politika, gazdaság, kultúra).<br>– Alkotmányosság és választójog.<br>– Jogegyenlőség és emancipációs törekvések. A polgári állam kiépítése. | osztályharc, cionizmus, emancipáció.<br><br>*Személyek:* Abraham Lincoln, Otto von Bismarck, Karl Marx.<br><br>*Kronológia:* 1861–1865 az amerikai polgárháború, 1868 a Meidzsi-restauráció, 1871 Németország egyesítése.<br><br>*Topográfia:* Németország, Japán. | kommunista, a szociáldemokrata és a kereszténységszociális eszmék azonosítása és összehasonlítása. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiről és társadalmi hatásairól.
- Táblázat készítése a szociáldemokrácia és a kommunizmus céljainak, módszereinek, lehetőségeinek összevetéséről.
- Vita a szocialista eszmékről, és hatásukról a korabeli közéletre.
- Az egységes Olaszország és a Német Császárság kialakulásának, valamint az Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen.

## TÉMAKÖR: A dualizmus kora

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kiegyezés és a dualizmus rendszere* | – A kiegyezés és okai. A közös ügyek rendszere. A magyar államszervezet. | *Fogalmak:* emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, közjogi kérdés, húsvéti cikk, dualizmus, nyílt és | – A kiegyezés értékelése egykorú szempontok szerint, illetve másfél évszázados |
| | – A pártrendszer, a választójog és a véderőviták. | titkos szavazás, Szabadelvű Párt, Függetlenségi Párt, | történelmi távlat nézőpontjából. A dua- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A nemzeti és nemzetiségi kérdés, a cigányság helyzete* | – A politikai nemzet koncepciója. A horvát-magyar kiegyezés és a nemzetiségi törvény. Asszimiláció és anyanyelvhasználat.<br>– Autonómiatörekvések és irredenta mozgalmak.<br>– Zsidó emancipáció, a zsidóság részvétele a modernizációban, polgárosodás és a középosztály kérdése. Cigányok/romák a dualizmus kori Magyarországon.<br>– | Magyarországi Szociáldemokrata Párt, népességrobbanás, urbanizáció, kivándorlás, dzsentri, népoktatás, Millennium, asszimiláció, autonómia.<br><br>Személyek: Andrássy Gyula, Eötvös József, Baross Gábor, Tisza Kálmán, Wekerle Sándor, Tisza István, Semmelweis Ignác, Weiss Manfréd.<br><br>*Kronológia:* 1848/1867–1916 Ferenc József uralkodása, 1867 a kiegyezés, 1868 a horvát-magyar kiegyezés, a nemzetiségi törvény, a népiskolai törvény, 1873 Budapest egyesítése, 1896 a Millennium.<br><br>*Topográfia:* Budapest, Osztrák-Magyar Monarchia, Fiume. | – lizmus államszervezetét bemutató ábra értelmezése. A dualizmus kora kiemelkedő szereplői életútjának áttekintése, értékelése. A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források, adatsorok és etnikai térképek segítségével. A dualizmus kori társadalmi és gazdasági változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével. A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban. A zsidók és németek szerepe a polgárosodásban. |
| *Az ipari forradalom Magyarországon* | – A gazdasági kiegyezés.<br>– A vasútépítés.<br>– Állami gazdaságpolitika. Mezőgazdaság és élelmiszeripar.<br>– Modernizálódó ipar.<br>– | | |
| *Társadalom és életmód a dualizmus korában* | – Demográfiai robbanás és urbanizáció. Kivándorlás Európából és Magyarországról.<br>– A földkérdés és a vidék.<br>– A nagyvárosi életforma: Budapest a világváros.<br>– Oktatás és kultúra.<br>– Életmód és szórakozás. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.
- Folyamatábra, készítése a dualizmus kori pártviszonyokról.
- A dualizmus kori nemzetiségi törekvések és ideológiai hátterük táblázatos összefoglalása.
- A Nemzeti Sírkert felkeresése (a 19. század szereplőihez kapcsolódó sírok, mauzóleumok közös megtekintése).
- A korszakkal kapcsolatos emlékművek, emlékhelyek fölkeresése a lakóhelyen és környékén.
- Kiselőadás / tabló készítése a dualizmus korának kiemelkedő beruházásairól.
- Programajánló összeállítása egy a millennium korában Budapestre látogató turista számára.

− Tisza István lexikon szócikk készítése kormánypárti, illetve függetlenségi és szociáldemokrata szemszögből.

− Ellenzéki és kormánypárti választási plakát készítése az 1905-ös választásokra.

## TÉMAKÖR: A nagy háború

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az első világháború előzményei* | – A gyarmatosítás okai és céljai.<br>– Az imperializmus – a terjeszkedő tőke.<br>– Nagyhatalmi érdekek és konfliktusok.<br>– Az Osztrák-Magyar Monarchia helyzete – balkáni konfliktusok. | *Fogalmak:* villámháború, front, állóháború, hátország, antant, központi hatalmak, hadigazdaság, hadifogság.<br><br>*Személyek:* II. Vilmos, II. Miklós, IV. Károly.<br><br>*Kronológia:* 1914. június 28. a szarajevói merénylet, 1914–1918 az első világháború.<br><br>*Topográfia:* Brit Birodalom, Szarajevó, Doberdó, Románia, Szerbia, Olaszország. | – A gyarmati terjeszkedést, valamint az első világháború előtti feszültségeket bemutató ábrák, térképek és adatsorok elemzése, értelmezése. Az első világháború frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken.<br>– Az első világháború jellegzetességeinek azonosítása ábrákon, adatsorokon, képi és szöveges forrásokban. A front és a hátország körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján.<br>– A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek tükrében. A nagy háború világpolitikára gyakorolt hosszú távú következményeinek felismerése. |
| *Az első világháború* | – A világháború kitörése.<br>– A hadviselő felek és a frontok.<br>– Oroszország és a központi hatalmak összeomlása. | | |
| *Az első világháború jellemzői és hatása* | – Az állóháború és az anyagcsata.<br>– A hadigazdaság és a háborús propaganda. A hagyományos világrend felbomlása. A nők helyzetének megváltozása. | | |
| *Magyarország a világháborúban* | – Magyar frontok, nagy csaták.<br>– Az antant ígéretei a Monarchia nemzetiségeinek. Magyar hősök a világháborúban.<br>– A hátország.<br>– A magyar hadifoglyok sorsa. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

− A háború előzményeinek összesítése, a döntési alternatívák bemutatása saját szerkesztésű ábrán.

- Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.
- Első világháborút bemutató múzeumok meglátogatása (pl. Hadtörténeti Múzeum, "Új világ született" c. kiállítás).
- A lakóhelyen található első világháborús hősi emlékmű, katonasírok felkeresése, egy-egy hős életének feltárása.
- Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).
- Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.
- Családi történetek, fényképek gyűjtése feldolgozása, bemutatása az első világháborúból.

## TÉMAKÖR: Az átalakulás évei

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása* | – A történelmi monarchiák bukása (Oroszország, Németország, Oszmán Birodalom). Forradalom és kommunista hatalomátvétel Oroszországban. Az újraszülető Lengyelország.<br>– Az olasz fasizmus. | *Fogalmak:* bolsevik, szovjet, örmény népirtás, egypártrendszer, Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP), tanácsköztársaság, vörösterror, Leninfiúk, ellenforradalom, fehér különítményes megtorlások, "vörös térkép," kisantant, jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem, revízió, Rongyos Gárda.<br><br>*Személyek:* Kemal Atatürk, Vlagyimir I. Lenin, Woodrow Wilson, Georges | – Közép-Európa első világháború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a területi változások azonosítása és indoklása. A bolsevik hatalomátvétel és a lenini proletárdiktatúra működésének bemutatása és értékelése források alapján. Magyarország megszállásának áttekintése térképek,<br>– szöveges források segítségével. A Károlyi-időszak kormányzati tevékenységének értékelése. A magyar- |
| *Az Osztrák-Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése* | – A Monarchia és a történelmi Magyarország bomlása. A forradalmi átalakulás kísérlete és kudarca.<br>– Cseh és román támadás, a fegyveres ellenállás kérdése. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A tanácsköztársaság és az ellenforradalom* | – A kommunista hatalomátvétel. A proletárdiktatúra és a vörösterror. Az északi hadjárat és a tanácsköztársaság veresége. Az ellenforradalom győzelme. | Clemenceau, Benito Mussolini, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Apponyi Albert.<br><br>*Kronológia:* 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1918. október 31. forradalom Magyarországon, 1919. március – augusztus. a tanácsköztársaság, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.<br><br>*Topográfia:* Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, trianoni Magyarország. | – országi proletárdiktatúra működésének elemzése források alapján.<br>– Az első világháborút követő területi és etnikai változások áttekintése térképen. A trianoni békediktátum okainak feltárása. A trianoni békediktátum értékelése a győztes hatalmak középeurópai politikájának tükrében. A trianoni békediktátum területi, népességi, gazdasági és katonai következményeinek bemutatása szöveges és képi források, ábrák és adatsorok segítségével. A trianoni határok végigkövetése, a határmegvonás konkrét okainak feltárása. A vesztes hatalmak területi veszteségeinek összehasonlítása. |
| *A Párizs környéki békék* | – A nagyhatalmi érdekek érvényesítése: az új világrend kialakítása. Az önrendelkezés elve és a hatalmi érdekek gyakorlata. Jóvátétel, hadseregkorlátozás, határváltozások. A szétszabdalt középeurópai régió. | | |
| *A trianoni békediktátum* | – A magyar ügy a békekonferencián. A magyar delegáció érvei. Az ezeréves Magyarország felosztása, a döntés tartalmi elemei. Az önrendelkezési elv megsértése A békediktátum etnikai és gazdasági következményei. Az ellenállás példái: székely hadosztály, Balassagyarmat, Sopron. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.
- Példák gyűjtése az 1919-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására (pl. vörösterror, román megszállás, különítmények, Rongyos Gárda).
- Bizonyítékok és adatok gyűjtése az elcsatolt területeknek az ezeréves magyar kultúrában betöltött jelentős szerepéről (pl. történelmi személyiségek, művészek, tudósok, épületek, művészeti alkotások, intézmények).

- Különböző internetes revíziós témájú szövegek, képek, plakátok, dalok gyűjtése és vizsgálata, elemzése.
- A várpalotai Trianon Múzeum meglátogatása.

## TÉMAKÖR: A két világháború között

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<table>
<tr><th colspan="4">RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</th></tr>
<tr><th>Témák</th><th>Altémák</th><th>Fogalmak és adatok/Lexikák</th><th>Fejlesztési feladatok</th></tr>
<tr><td>A kommunista Szovjetunió</td><td>– A totális diktatúra és a pártállam kiépítése.<br>– A tervgazdaság és a kollektivizálás.<br>– A terror eszközei és áldozatai.</td><td rowspan="3">Fogalmak: totális állam, többpártrendszer, egypártrendszer, személyi kultusz, koncepciós per, GULAG, holodomor, államosítás, kollektivizálás, kulák, tervgazdaság, piacgazdaság, New Deal, fasizmus, nemzetiszocializmus, fajelmélet, antiszemitizmus, Führer, SS, Anschluss.<br><br>Személyek: Joszif V. Sztálin, Adolf Hitler.<br><br>Kronológia: 1922 a Szovjetunió létrejötte, 1929 a gazdasági világválság kezdete, 1933 a náci hatalomátvétel, 1938 az Anschluss, a müncheni konferencia.<br><br>Topográfia: Szovjetunió, Kolima-vidék, Leningrád (Szentpétervár), Moszkva, Berlin.</td><td rowspan="3">– A sztálini Szovjetunió működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok, ábrák segítségével. A világgazdasági válság és a rá adott válaszok bemutatása.<br>– A nemzetiszocialista Németország működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok és ábrák segítségével. A totális diktatúrák ideológiáinak és működésének összehasonlítása, érvelés a totális diktatúrák ellen.</td></tr>
<tr><td>A Nyugat és a gazdasági világválság</td><td>– A tőzsde, a hitelezés és a világkereskedelem összeomlása. A munkanélküliség. Állami beavatkozás a gazdaságba.</td></tr>
<tr><td>A nemzetiszocialista Németország</td><td>– A nemzetiszocialista ideológia és mozgalom.<br>– A totális állam kiépítése.<br>– A terror eszközei.<br>– Terjeszkedés a háború előtt.</td></tr>
</table>

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Visszaemlékezések, források gyűjtése és prezentáció készítése a sztálini terror megnyilvánulásairól (pl. GULAG, holodomor, koncepciós perek).
- Különböző képi és szöveges források gyűjtése a sztálini diktatúra hétköznapjairól.
- Folyamatábra készítése a világgazdasági válság kirobbanásáról és kezeléséről, a folyamatábra szemléltetése az Amerikai Egyesült Államok példáján.
- Prezentáció készítése a náci terror megnyilvánulásairól (pl. kristályéjszaka, GESTAPO, koncentrációs táborok stb.).
- Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a német választások eredményei 1928-1933 között; a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).
- A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

## TÉMAKÖR: A Horthy-korszak

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Talpra állás Trianon után* | – A király nélküli alkotmányos királyság. A<br>– korlátozott parlamentarizmus rendszere a konszolidáció szolgálatában. A gazdaság szerkezetváltása az<br>– 1920-as években. A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika eredményei.<br>– | *Fogalmak:* kormányzó, Egységes Párt, numerus clausus, pengő, Magyar Nemzeti Bank, Szent István-i állameszme, magyar népi mozgalom, nyilasok.<br><br>*Személyek:* Bethlen István, Teleki Pál, | – A magyarországi korlátozott parlamentarizmus rendszerének értékelése.<br>A korabeli politikai berendezkedés összehasonlítása más (közép-) európai országokéval. A bethleni gazdasági konszolidáció folyamatának és eredménye- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A 1930-as évek Magyarországa* | – A válság és hatása. A belpolitika irányváltásai. Életmód és társadalom. A földkérdés. Tudomány és művészet a két világháború között. A külpolitika irányai és lehetőségei – a revízió első eredményei. | Klebelsberg Kuno, Gömbös Gyula, Weiss Manfréd, SzentGyörgyi Albert.<br><br>*Kronológia:* 1920–1944 a Horthyrendszer, 1921–31 Bethlen miniszterelnöksége, 1938 az első bécsi döntés, 1939 Kárpátalja visszacsatolása. | – inek áttekintése képek, ábrák és adatsorok alapján.<br>A magyarországi politikai irányzatok azonosítása szöveges források alapján.<br>Szöveges források olvasása és értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl. oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés).<br>A magyar külpolitika céljainak, lehetőségeinek és a revízió eredményeinek értékelése, elemzése térkép és statisztikai adatok alapján. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak kiemelkedő szereplőiről (pl. Horthy, Bethlen, Teleki).
- Kormánypárti és ellenzéki választási plakát készítése egy-egy fontos témakörben.
- A Horthy-korszak gazdasági fejlődéséről tanúskodó képek gyűjtése és bemutatása (pl. Csepeli Szabadkikötő, villamosított vasútvonal stb.).
- Folyamatábra készítése a Horthy-korszak pártviszonyairól, korlátozott parlamentáris rendszeréről.

## TÉMAKÖR: A második világháború

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 14 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A tengelyhatalmak sikerei* | – Közép-Európa felosztása (Molotov-Ribbentrop paktum): német és szovjet megszállás. Nyugat-Európa lerohanása. Német támadás a Szovjetunió ellen. Japán támadás az Egyesült Államok ellen. | *Fogalmak:* Molotov–Ribbentrop-paktum, tengelyhatalmak, szövetségesek, totális háború, kiugrási kísérlet, zsidótörvények, munkaszolgálat, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, haláltábor, népirtás, holokauszt, partizán, Vörös Hadsereg, jaltai konferencia, háborús bűn, malenkij robot.<br><br>*Személyek:* Franklin D. Roosevelt, Winston Churchill, Charles de Gaulle, Bárdossy László, Kállay Miklós, Bajcsy-Zsilinszky Endre, Edmund Veesenmayer, Szálasi Ferenc, Raoul Wallenberg, Salkaházi Sára, Apor Vilmos, Sztehlo Gábor, Richter | – A tengelyhatalmak 1939 előtti terjeszkedésének végigkövetése és értelmezése térkép alapján.<br>A második világháború főbb eseményeinek azonosítása térképeken. A második világháború jellegzetességeinek bemutatása ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján.<br>A magyar területi revízió megvalósulásának bemutatása térképek, képek, szöveges források és adatsorok alapján. A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb eseményeinek és az ország veszteségeinek bemutatása térképeken, képi és szöveges források segítségével (pl. Don-kanyar, Árpádvonal, tordai ütközet, |
| *A szövetségesek győzelme* | – A keleti és a nyugati front. A csendes-óceáni hadszíntér. | | |
| *Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszerpálya* | – A területi revízió lépései. A fegyveres semlegesség. A Szovjetunió elleni háború. A Don-kanyar. A német megszállás és következményei. | | |
| *A holokauszt* | – Az „Endlösung” programja, a Wannsee-i konferencia. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Koncentrációs és megsemmisítő táborok. Deportálások, kísérlet a zsidóság és a cigányság megsemmisítésére Európában. A magyarországi zsidótörvények. A magyar holokauszt. Felelősség és embermentés. | Gedeon.<br><br>*Kronológia:* 1938 az első zsidótörvény, 1939 a második zsidótörvény, 1939–45 a második világháború, 1939. szeptember 1. Lengyelország lerohanása, 1940 a második bécsi döntés, 1941. április Jugoszlávia megtámadása, 1941. június 22. a Szovjetunió megtámadása; | – Budapest ostroma).<br>A magyar szellemi és kulturális élet II. világháború idején bekövetkező veszteségeinek (híres magyar tudósok, művészek származásuk vagy politikai nézeteik miatti emigrációja) értékelése.<br>A holokauszt folyamatának |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A második világháború jellemzői* | – A villámháború és következményei.<br>– Háborús bűnök és a polgári lakosság elleni terror. Az ellenállás formái.<br>– A háború utáni számonkérések és a nürnbergi per. | 1941. június 27. Magyarország deklarálja a hadiállapot beálltát, 1941. december 7. Pearl Harbor bombázása, 1941 a harmadik zsidótörvény, 1943. január vereség a Donnál, 1943. február a sztálingrádi csata vége, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1944. június 6. partraszállás Normandiában, 1944. október 15. a kiugrási kísérlet, 1945. április a háború vége Magyarországon, 1945. május 9. az európai háború vége, 1945. augusztus 6. atomtámadás Hirosima ellen.<br><br>*Topográfia:* Sztálingrád, Normandia, Pearl Harbor, Hirosima, Észak-Erdély, Don-kanyar, Kamenyec Podolszk | – áttekintése képi források és szöveges visszaemlékezések feldolgozásával. A nyilas terror áttekintése források alapján. A tömeges deportálások és a szovjet megszállás jellemzőinek és következményeinek áttekintése képi és szöveges források segítségével. A határon kívül rekedt magyarság második világháború végi tragédiáinak bemutatása különböző források alapján. Magyarország világháborúbeli sorsának, szerepének és mozgásterének bemutatása, valamint összehasonlítása más közép-európai országokéval. |
| *Az ország pusztulása, deportálások a GULAG-ra* | – A kiugrási kísérlet és a nyilas uralom. A magyarországi hadszíntér, Budapest ostroma. Megszabadulás és szovjet megszállás. Az ország kifosztása, szovjet deportálások és tömeges erőszak. A határon túli magyarok jogfosztása, megtorlások (délvidéki vérengzés, kárpátaljai deportálás, felvidéki jogfosztás). | | |
| | | Árpád-vonal, Auschwitz, Újvidék, Drezda, Szolyva. | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A nagyhatalmak (Németország, Szovjetunió, Nagy-Britannia, Franciaország) világháború kitörésében játszott szerepének megvitatása.
- Beszámoló készítése az európai és/vagy csendes-óceáni hadszínterek egyik jelentős csatájáról.
- A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- A magyar honvédség háborús részvétele főbb helyszíneinek nyomon követése térképen.

- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.
- Híres magyar tudósok, művészek életművének bemutatása, akik származásuk vagy politikai nézeteik miatt emigrációba kényszerültek.
- Kiselőadás készítése a budapesti gettó életéről visszaemlékezések alapján.
- Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.
- A Holokauszt Emlékközpont meglátogatása.
- A felelősség és embermentés kérdéseinek megbeszélése.
- A Malenkij Robot Múzeum meglátogatása.
- Beszámoló készítése a határon túli magyarság körében folytatott etnikai tisztogatásokról források alapján.

## TÉMAKÖR: A két világrendszer szembenállása

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kétpólusú világ kialakulása* | – Az ENSZ megalapítása. A párizsi béke. Kitelepítések és lakosságcserék a háború után. A szovjet-amerikai szembenállás és a két érdekszféra kialakulása. A két világrend jellemzői.<br>– A két Németország. | *Fogalmak:* Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), kitelepítés, hidegháború, vasfüggöny, szuperhatalom, Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST), Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, kétpólusú világ, a berlini fal.<br>*Személyek:* Kliment J. Vorosilov, Harry S. Truman, | – A második világháború után kialakult világrend áttekintése.<br>– A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése. A két német állam létrejötte folyamatának és következményeinek bemutatása. Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és |
| *A hidegháború* | – A szuperhatalmak versengése: fegyverkezés, | | |
| | – űrprogram, propaganda. A szembenállás és enyhülés hullámai. Hidegháborús konfliktusok (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam, Afganisztán). | Nyikita Sz. Hruscsov, John F. Kennedy, Mahátma Gandhi, Mao Ce-tung.<br>*Kronológia:* 1945 az ENSZ létrejötte, 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, India függetlenné válása, 1948 Izrael Állam megalapítása, 1949 az | – jellemzőinek feltárása.<br>A nyugati és a keleti blokk gazdasági, társadalmi és politikai rendszerének összehasonlítása. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A gyarmatok felszabadulása* | – India függetlenné válása.<br>– Kommunista fordulat Kínában.<br>– A gyarmatbirodalmak felbomlása. Izrael megalapítása.<br>– | NSZK és az NDK megalakulása, kommunista fordulat Kínában, 1955 a Varsói Szerződés létrehozása.<br><br>*Topográfia:* Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Közel-Kelet, Izrael Észak- és Dél-Korea, Vietnam, Kuba, Afganisztán. | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Beszélgetés a kollektív bűnösség elvéről.
- A kitelepítések irányainak és létszámának grafikus ábrázolása.
- Információk gyűjtése a főbb hidegháborús konfliktusokról (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam).
- Beszámoló készítése a Mao Ce-tung-i diktatúra jellemzőiről (pl. „nagy ugrás", kulturális forradalom).
- Képek, idézetek gyűjtése Mahátma Gandhi életútjáról.

## TÉMAKÖR: Háborútól forradalomig

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az átmenet évei Magyarországon* | – A háború utáni újrakezdés: a kommunisták térnyerése és az újjáépítés. A történelmi berendezkedés felszámolása: földosztás,<br>– | *Fogalmak:* népbíróság, háborús bűnös, földosztás, államosítás, forint, Magyar Kommunista Párt, Független Kisgazdapárt, szalámitaktika, Magyar Dolgozók | – Magyarország szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása. A korlátozott magyar parlamentarizmus és az egypárti diktatúra összehasonlítása. A demokrácia<br>– |
| | – népbíróságok, köztársaság. A korlátozott többpártrendszer: választások 1945, 1947. | Pártja, népköztársaság, pártállam, internálás, Államvédelmi Hatóság (ÁVH), tanácsrendszer, | – felszámolása során alkalmazott eszközök azonosítása konkrét példákkal alátámasztva. Annak felis- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A szovjetizálás Magyarországon*<br><br>*A Rákosidiktatúra* | – Az egypárti diktatúra kiépítése. Államosítás és kollektivizálás. Koncepciós perek, egyházüldözés. A keleti blokk.<br>– Az erőltetett iparosítás.<br>– A pártállam.<br>– A terror. A diktatúra hatása a mindennapi életre. | beszolgáltatás, aranycsapat.<br><br>*Személyek:* Tildy Zoltán, Kovács Béla, Mindszenty József, Rákosi Mátyás, Rajk László, Sulyok Dezső, Slachta Margit.<br><br>*Kronológia:* 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, földosztás, 1947 kékcédulás választások, 1948 MDP megalakulása, 1948–1956 a Rákosidiktatúra, 1949 kommunista alkotmány.<br><br>*Topográfia*: Sztálinváros (Dunaújváros), Recsk Hortobágy. | – merése, hogy Magyarország szovjet megszállása miként határozta meg az ország sorsát. A kommunista diktatúra sajátosságainak bemutatása a Rákosirendszer példáján. A diktatúra kulturális jellemzőinek felismerése képeken, művészeti alkotásokon. A társadalom fölött gyakorolt totális kontroll eszközeinek azonosítása különböző források segítségével. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Választási plakátok gyűjtése és értelmezése.
- A kékcédulás választások feldolgozása adatsorok és a választási törvény értelmezésével.
- Beszélgetés az átmeneti időszak demokratikus jellegéről.
- Internetes gyűjtés a Rákosi-időszak vicceiből és karikatúráiból – a mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a Rákosi időszakból.
- Egy kiemelkedő koncepciós per (pl. Mindszenty-per) feldolgozása.
- A Terror Háza Múzeum meglátogatása.
- Tanulmányi kirándulás a Recski Nemzeti Emlékparkba.
- Beszámoló készítése a diktatúra prominens szereplőiről, felelőseiről (pl. Rákosi Mátyás, Gerő Ernő, Péter Gábor, Rajk László).
- Kommunista propaganda plakátok gyűjtése és értelmezése.
- A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- Beszámoló készítése a korabeli magyar sporteredményekről.

## TÉMAKÖR: Az 1956-os forradalom és szabadságharc

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A forradalom* | – A forradalom okai és közvetlen előzményei.<br>– A forradalom céljai. Békés tüntetésből fegyveres felkelés – október 23.<br>– A nemzet forradalma (Forradalmi Bizottságok, Munkástanácsok, nemzeti összefogás). | *Fogalmak:* MEFESZ, pesti srácok, Molotov-koktél, munkástanács, sortüzek.<br><br>*Személyek:* Gerő Ernő, Maléter Pál, Nagy Imre, Iván Kovács László, Pongrátz Gergely, Kádár János.<br><br>*Kronológia:* 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. október 25. a Kossuth téri sortűz, 1956. november 4. a szovjet támadás.<br><br>*Topográfia:* Kossuth tér és Corvin köz (Budapest), Mosonmagyaróvár, Salgótarján. | – Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc okainak és főbb fordulópontjainak bemutatása. 1956 szimbólumainak értelmezése. Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc nemzetközi összefüggéseinek bemutatása. A forradalom és szabadságharc értékelése. |
| *A nemzet szabadságharca* | – Szabadságharc a fővárosban és vidéken. A fegyveres ellenállás hősei.<br>– Út a győzelemig és a kormánypolitika változásai.<br>– A szabadságharc nemzetközi háttere és visszhangja a nagyvilágban.<br>– Szovjet intervenció: a szabadságharc utóvédharcai és leverése. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Korabeli dokumentumok elemzése.
- A forradalommal és szabadságharccal kapcsolatos archív- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- Az 1956-os forradalom külpolitikai hátterének vizsgálata.
- Információk gyűjtése a forradalom és szabadságharc kiemelkedő hőseiről és mártírjairól.
- A Terror Háza Múzeum meglátogatása.

## TÉMAKÖR: A kádári diktatúra

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK |
|---|

| Témák | Altémák | Fogalmak és adatok/Lexikák | Javasolt tevékenységek |
|---|---|---|---|
| *A pártállami diktatúra és működése* | – A megtorlások időszaka, formái és áldozatai. A pártállam és szervezetei. Az erőszakos téeszesítés – a mezőgazdaság szocialista átszervezése. Hamis társadalmi béke – a kádári alku. Az elnyomás változó formái. | *Fogalmak*: Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), munkásőrség, Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, III/III. ügyosztály, tervgazdaság, új gazdasági mechanizmus, hiánygazdaság, maszek, gulyáskommunizmus, „három T”.<br><br>*Kronológia*: 1956–1989 a Kádárrendszer, 1958 Nagy Imre és társainak kivégzése, 1968 az új gazdasági mechanizmus bevezetése. | – A megtorlás mértékének és jellegének vizsgálata. A „kádári alku” fogalmának értelmezése. Az elnyomás formáinak bemutatása a Kádárrendszer időszakában. A téeszesítés eszközeinek összehasonlítása a Rákosi-diktatúra időszakával. A gazdaság, társadalom és életmód főbb jellemzőinek bemutatása a Kádárrendszer idején. A kultúrpolitika jellemzőinek értelmezése, módszereinek bemutatása. |
| *Gazdaság, társadalom, életmód* | – A tervgazdaság és a KGST.<br>– A gazdasági reform és a második gazdaság.<br>– A „gulyáskommunizmus”. Népesedési folyamatok.<br>– Kultúrpolitika, korlátozott nyilvánosság. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Információk gyűjtése a kultúrpolitika jellemzőiről, módszereiről.
- Internetes gyűjtés a kádári időszak vicceiből. A mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a kádári diktatúra időszakából.

## TÉMAKÖR: A kétpólusú világ és felbomlása

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A Nyugat a 20. század második felében* | – A Nyugat gazdasági eredményei és a jóléti állam.<br>– Emancipáció, szekularizáció, individualizáció. Az<br>– 1968-as | *Fogalmak:* jóléti állam, prágai tavasz, Szolidaritás.<br><br>*Személyek:* Nicolae Ceauşescu, Mihail | – A fogyasztói társadalom és a jóléti állam jellemzőinek és problémáinak felidézése.<br>– A társadalom, a |
| | mozgalmak és a popkultúra. | Sz. Gorbacsov, Lech Wałęsa, VI. Pál, II. János Pál, Ronald Reagan, Helmuth Kohl.<br><br>*Kronológia:* 1975 a helsinki értekezlet, 1989 a berlini fal lebontása, rendszerváltoztatás Közép-Európában, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1991– 95 a délszláv háború.<br><br>*Topográfia:* Szlovákia, Ukrajna. | demográfia és az életmód jellegzetességeinek bemutatása a nyugati világban. A tömegkultúra jelenségeinek bemutatása konkrét példák alapján. A kétpólusú világ megszűnéséhez vezető okok felidézése. A közép-európai ellenzéki mozgalmak jelentőségének bemutatása.<br>A délszláv háború okainak feltárása. A közép-európai régió államai változásának nyomon követése térképen. |
| *A szocializmus válsága és megrendülése* | – Az olajválság és hatásai a tőkés, illetve szocialista országokra. A kis hidegháború. A katonai<br>– egyensúly felborulása: a<br>– Szovjetunió gazdasági kimerülése. Az ellenzék megszerveződése<br>– a szocialista országokban. | | |
| *A kétpólusú világ megszűnése* | – Németország újraegyesítése – a magyar szerepvállalás. A Szovjet-<br>– unió felbomlása.<br>– A kommunista diktatúrák bukása Közép-Európában.<br><br>– Jugoszlávia felbomlása, a délszláv háború. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Esszé készítése Mindennapi élet a vasfüggöny két oldalán címmel.
- Tények és képek gyűjtése 1968 eseményeiből a nyugati és keleti tömbből. Párhuzamosságok keresése.

## TÉMAKÖR: A rendszerváltoztatás folyamata

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A Kádár-rendszer végnapjai* | – Az adósságválság kialakulása és következményei. Az állampárt válsága: reformkommunisták és a keményvonalasok. Az ellenzék megszerveződése<br>– Az 1989-es év főbb | *Fogalmak:* adósságspirál, Magyar Demokrata Fórum (MDF), Szabad Demokraták Szövetsége (SZDSZ), Magyar Szocialista Párt (MSZP), Fiatal | – A szocializmus válságának elemzése (külső és belső tényezők feltárása) Magyarországon. A magyarországi rendszerváltoztatás főbb állomásainak felidézése. |
| | politikai eseményei, a tárgyalásos forradalom; alkotmánymódosítás.<br>A harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása. | Demokraták Szövetsége (Fidesz), Kereszténydemokrata Néppárt (KDNP), Nemzeti Kerekasztal, rendszerváltoztatás, visegrádi együttműködés, privatizáció, kárpótlás, jogállam, Alkotmánybíróság, sarkalatos törvények, népszavazás.<br><br>*Személyek:* Pozsgay Imre, Németh Miklós, Horn Gyula, Antall József, Göncz Árpád, Orbán Viktor.<br><br>*Kronológia:* 1987 a lakiteleki találkozó, 1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a szovjet csapatok kivonulása Magyarországról. | – A gazdasági rendszerváltoztatás legfontosabb kérdéseinek áttekintése és értékelése. A gazdaság és a társadalom átalakulása főbb tendenciáinak megfigyelése grafikonok és adatsorok alapján. A kádári diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása. |
| *A rendszerváltoztatás* | – Az új pártok – különböző ideológiák. Az 1990. évi parlamenti és önkormányzati választás.<br>Az Antall-kormány megalakulása. A rendszerváltoztatás ellentmondásai: alkuk és kompromisszumok (az elmaradt elszámoltatás). | | |
| *A piacgazdaság kiépülése* | – A privatizáció – vesztesek és nyertesek. A piacgazdaság kiépítése – a külföldi tőke szerepe. A külkereskedelem átalakulása. Gazdasági szerkezetváltás. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A rendszerváltó pártok plakátjainak és jelszavainak elemzése.
- Kronológia készítése a rendszerváltoztatás legfontosabb történéseiről.
- Magyarország államberendezkedésének nyomon kísérése a 20. század folyamán.
- Interjú készítése egy családtaggal, ismerőssel a rendszerváltoztatás időszakáról.

**TÉMAKÖR: A világ a 21. században**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az átalakuló világ* | – A világgazdaság hagyományos centrumai: az Amerikai Egyesült Államok és szövetségesei. A világpolitika és világgazdaság új súlypontjai: Oroszország, Kína.<br>– Óriásvállalatok a globális térben.<br>– | *Fogalmak:* modern kori migráció, multikulturalizmus, párhuzamos társadalom, népességrobbanás, iszlamizmus , terrorizmus, globalizáció. | – A világgazdaság résztvevőinek elhelyezése a globális térben.<br>– A transznacionális vállalatok működésének bemutatása konkrét példák alapján. A globalizáció előnyeinek és hátrányainak, valamint kockázatainak összevetése. A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése. A népességrobbanás és népességfogyás problémáinak áttekintése.<br>A migráció okainak feltárása (a gazdasági bevándorlás és a menekültkérdés esetében).<br>– Válsággócok azonosítása térkép segítségével (pl. Közel-Kelet, Ukrajna). |
| *A globális világ* | – Demográfiai változások, népmozgások.<br>– Az iszlamizmus térhódítása.<br>– A kereszténység helyzete a globalizálódó világban.<br>– Válsággócok, helyi konfliktusok és terrorizmus.<br>– Globalizáció és kultúra.<br>– A hagyományos és új identitások – értékek és értékválság. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Demokratikus közbeszéd és politikai korrektség. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Vita a globalizáció előnyeiről és hátrányairól.
- A globalizációval kapcsolatos napi hírek gyűjtése és elemzése.

## TÉMAKÖR: Magyarország a 21. században

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A demokrácia működése Magyarországon* | – Az Alaptörvény.<br>– A hatalmi ágak és intézményeik, önkormányzati rendszer.<br>– A választási rendszer. | *Fogalmak:* közvetett és közvetlen demokrácia, integráció, euró, Európai Unió, Európai Tanács, Európai Unió Tanácsa, Európai Parlament, Európai Bizottság, schengeni egyezmény.<br><br>*Személyek:* | – Az Alaptörvény fontosabb pontjainak felidézése.<br>– A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb eseményeinek azonosítása különböző források alapján.<br>A rendszerváltoztatás óta parlamentbe jutott fontosabb pártok politikai profiljának és céljainak áttekintése. Ma- |
| *A magyar bel- és külpolitika főbb jellemzői* | – A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb fordulópontjai. Magyarország a NATO-ban. Közép-európai<br>– együttműködés: a visegrádi négyek. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Magyarország és az Európai Unió* | – Az európai integráció főbb állomásai: mélyítés és bővítés.<br>– Az Európai Unió főbb szervei és működésük.<br>– Magyarország csatlakozásának folyamata.<br>– Az együttműködés eredményei és nehézségei.<br>– Nemzetek Európája vagy föderatív Európa? | Magyarország miniszterelnökei a rendszerváltoztatás óta (a legalább négy évig hivatalban lévő kormányfők).<br><br>*Kronológia:* 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 1999 Magyarország belép a NATO-ba, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba, 2012 az Alaptörvény bevezetése.<br><br>*Topográfia*: Brüsszel. | – gyarország nyugati integrációjának bemutatása a NATO és az Európai Unió működésének ismeretében. Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének értékeléséről és jövőjéről. Érvelés a középeurópai együttműködés mellett. |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

– A magyar alkotmányozás, alkotmányjellegű törvények (pl. Aranybulla, Tripartitum / Corpus Juris Hungarici, Pragmatica Sanctio, áprilisi törvények) nyomon követése különböző nyomtatott és internetes források segítségével. – Vita az Európai Unió szerepéről életünkben.

## TÉMAKÖR: A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
|---|---|---|---|
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *A határon túli magyarok* | – A politikai rendszerek változásai és hatásaik a magyar kisebbség helyzetére.<br>– Demográfiai jellemzők és folyamatok.<br>– Az asszimilációs politika megnyilvánulásai. Autonómia és kisebbségi jogok kérdése.<br>– Anyanyelvű oktatás és kultúra.<br>– Magyarok a nagyvilágban – a szórványmagyarság.<br>– | *Fogalmak:* kitelepítés, Beneš-dekrétum, lakosságcsere, falurombolás, kettős állampolgárság, diszkrimináció,.<br><br>*Személyek:* Esterházy János, Márton Áron, Tőkés László.<br><br>*Kronológia:* 1944–1945 magyarellenes atrocitások, 1990 fekete március.<br><br>*Topográfia*: Csúrog, Jarek, Duna-delta, Marosvásárhely, Székelyföld. | – A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek áttekintése Trianontól napjainkig. A kisebbségben élő magyarság egy kiemelkedő személyiségének bemutatása. A magyarországi németek kitelepítésének felidézése források alapján. A magyarországi romák helyzetének, problémáinak bemutatása napjainkban. |
| *A magyarországi nemzetiségek, a magyarországi cigányság* | – A politikai rendszerek változásai és hatásaik a nemzetiségek helyzetére. A cigányok/romák 20–21. századi története. Demográfiai jellemzők és folyamatok.<br>– Kulturális autonómia és kisebbségi jogok a mai Magyarországon.<br>– Anyanyelvű oktatás és kultúra. | | |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Népszámlálási adatok, statisztikai adatsorok segítségével a határon túli magyarság létszámadatainak a nyomon követése 1920-tól a közelmúltig, következtetések levonása az adatokból.
- Információk gyűjtése a magyar kisebbségek önszerveződésének, érdekvédelmének intézményeiről a 21. században.

## Emelt szintű érettségire felkészítő képzés 11-12. évfolyam

## 2-2 óra

## *Készült a 2017. évtől érvényes*

## *Történelem*

## *részletes vizsgakövetelmények alapján*

# Óraterv

| | |
|---|---|
| **11. évfolyam**<br>**Évi 72 óra, heti 2 óra** | |

| Témakör | Javasolt óraszám |
|---|---|
| Év eleji tájékoztatás | 1 |
| Az ókor és kultúrája | 10 |
| A középkor | 12 |
| A középkori magyar állam megteremtése és virágkora | 12 |
| Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789) | 11 |
| Magyarország a kora újkorban (1490-1790) | 6 |
| A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914) | 8 |
| A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914) | 10 |
| Év végi értékelés | 2 |
| **Összes óraszám:** | 72 |

| **12. évfolyam**<br>**Évi 62 óra, heti 2 óra** | |
|---|---|
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| Év eleji tájékoztatás | 1 |
| A világháborúk kora (1914-1945) | 10 |
| Magyarország a világháborúk korában (1914-1945) | 16 |
| A jelenkor (1945-től napjainkig) | 16 |
| Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig | 12 |
| Áttekintő ismétlés | 5 |
| Év végi értékelés | 2 |
| **Összes óraszám:** | 62 |

# Tartalom 11. évfolyam

| Óraszám | Az óra témája |
|---|---|
| 1. | *Év eleji tájékoztatás* |
| 2-3. | Octavianus hatalomra jutása és a principátus Augustus idején |
| 4-6. | Az ókori keleti civilizációk vallási és kulturális jellemzői. |
| 7-8. | A görög filozófia kimagasló képviselői (Platón, Arisztotelész). |
| 9-10. | A kereszténység államvallássá válása. |
| 11. | *Ismeretellenőrzés* |
| 12-13. | A Frank Birodalom történetének főbb állomásai. |

| | |
|---|---|
| 14-15. | A legfontosabb szerzetesrendek jellemzői (pl. bencések, kolduló rendek). |
| 16-17. | A rendi állam kialakulása és működése Angliában és Franciaországban. |
| 18-19. | Az Oszmán Birodalom kialakulása és főbb jellemzői. |
| 20-22. | Művelődés és írásbeliség a középkorban. |
| 23. | *Ismeretellenőrzés* |
| 24-25. | A honfoglaló magyarság életmódja. |
| 26-27. | Az új rend megszilárdulása Szent László és Könyves Kálmán idején. |
| 28-29. | Az Aranybulla. |
| 30-32. | I. (Nagy) Lajos törvényei és az Anjou-kori társadalom. Zsigmond király külpolitikája. |
| 33-34. | Hunyadi János törökellenes harcai. |
| 35. | *Ismeretellenőrzés* |
| 36-37. | A 16-17. századi gyarmatosítás és a világgazdaság kialakulása. |
| 38-39. | A francia abszolutizmus XIV. Lajos korában. |
| 40-41. | Az Egyesült Államok létrejötte és alkotmánya |
| 42-44. | Nagyhatalmi konfliktusok a 17-18. században (harmincéves háború, spanyol örökösödési háború, osztrák örökösödési háború, hétéves háború). |
| 46. | *Ismeretellenőrzés* |
| 47-48. | A három országrész berendezkedése. |
| 49-51. | Bethlen Gábor fejedelemsége. Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon. |
| 52. | Zrínyi Miklós tevékenysége és a török kiűzése Magyarországról |
| 53-54. | A napóleoni háborúk fordulópontjai. A nagyhatalmi együttműködés céljai és rendszere a bécsi kongresszus nyomán. |
| 55-56. | Az egységes Németország létrejötte és nagyhatalommá válása. |
| 57-58. | Gyarmatok és gyarmattartók a 19. század közepétől az első világháborúig |
| 59. | Az ipari forradalmak társadalmi hatásai (demográfia, életmód, nők helyzete) |
| 60. | *Ismeretellenőrzés* |
| 61-62. | A nemzeti eszme a reformkorban. A rendi országgyűlés és a megyerendszer működése. |
| 63-64. | Népek, nemzetiségek (pl.: németek, zsidók, szlávok) szerepe a forradalom és szabadságharc eseményeiben |
| 65-67. | A polgári állam kiépülése Magyarországon (közigazgatás, közegészségügy, iskolahálózat). |
| 68-69. | Budapest világvárossá fejlődése. Társadalmi és életmódbeli változások a dualizmus korában. Egyenlőség és emancipáció. |
| 70. | *Ismeretellenőrzés* |
| 71-72. | *Év végi értékelés* |

# Tartalom 12. évfolyam

| Óraszám | Az óra témája |
|---|---|
| 1. | *Év eleji tájékoztatás* |
| 2-3. | Életmód és mindennapok a 20. század első felében. |
| 4-5. | A világgazdasági válság és a New Deal. |
| 6-7. | Az olasz fasizmus jellemzői. |
| 8-10. | A második világháború főbb hadi és diplomáciai eseményei |
| 11. | *Ismeretellenőrzés* |
| 12-13. | Magyarország az első világháborúban. |
| 14-15. | Az őszirózsás forradalom és a tanácsköztársaság. |
| 16-18. | A válság és hatása: a belpolitikai élet változásai az 1930-as években |
| 19-20. | A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika. |
| 21-23. | Magyarország a náci birodalom árnyékában. |
| 24-25. | A területi revízió lépései. |
| 26. | Kállay Miklós miniszterelnöksége. |
| 27. | *Ismeretellenőrzés* |
| 28-29. | Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (berlini válság, Korea). |
| 30-31. | Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (Kuba, Vietnam). |
| 32-33. | A gyarmati rendszer felbomlása Indiában |
| 34-35. | A Kínai Népköztársaság létrejötte. |
| 36-38. | A közel-keleti helyzet összetevői, az izraeli állam. |
| 39-40. | Az európai integráció főbb állomásai (bővülés és mélyülés). |
| 41-42. | A tömegkultúra új jelenségei napjainkban. |
| 43. | *Ismeretellenőrzés* |
| 44-45. | Magyarország szovjetizálása (1945-1949). |
| 46-48. | A magyar forradalom nemzetközi jelentősége és összefüggései. |
| 49-50. | A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak. |
| 51-52. | A közjogi rendszer átalakítása (1990-2011) |
| 53-54. | Demográfiai változások Magyarországon 1945-től. |
| 55. | *Ismeretellenőrzés* |
| 56-60. | *Áttekintő ismétlés* |
| 61-62. | *Év végi értékelés* |

Javasolt tevékenységek: lásd középszint.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- Tudja csoportosítani, típusuk alapján meghatározni az írásos forrásokat, és bemutatni jellemzőiket konkrét példák alapján. - Legyen képes megnevezni a történelmi háttérre utaló tartalmi elemeket, műfaji, nyelvi sajátosságokat a forrás elemzése és értelmezése során.

Legyen képes kiegészíteni szemléltető ábrát, térképvázlatot, táblázatot, grafikont, diagramot a hiányzó információval.

- Legyen képes összevetni két azonos tárgyú nem szöveges, illetve különböző típusú forrásban megjelenő információkat, álláspontokat. - Tudjon feltételezéseket megfogalmazni a források tartalmi és formai különbözőségének okáról.

- Legyen képes feltárni a forrás keletkezésének körülményeit. - Legyen képes megállapítani a forrás hitelességét ismeretei alapján.

- Hozzon példát arra, hogy a történelem sorsfordító eseményeinek eltérő értékelései léteznek. - Legyen képes kifejteni megadott források alapján, hogy azok hogyan tükrözik a bemutatott személy vagy esemény megítélését. - Legyen képes megfogalmazni az események, jelenségek többféle megítélése közötti különbségeket, és azok lehetséges okaira vonatkozó feltételezéseket.

Legyen képes forrás alapján meghatározni, történelmi jelenségekhez kapcsolni történelmi fogalmakat.

- Legyen képes megkülönböztetni, összehasonlítani a történelmi fogalmak jelentésváltozatait. - Tudja, hogy bizonyos fogalmak a különböző történelmi korokban eltérő jelentéssel bírtak, és tudja értelmezni e különböző jelentéseket források segítségével.

- Legyen képes azonosítani térképvázlaton jelölt földrajzi helyeket. - Legyen képes táblázatba rendezni eseményhez vagy eseménysorhoz kapcsolódó adatokat.

- Legyen képes jellemezni a különböző történelmi korszakokat több szempontból. - Tudja megadott szempontból korszakokra felbontani az egyetemes vagy a magyar történelmet. - Példákkal bizonyítsa, hogy egy-egy korszaknak többféle korszakhatára is létezhet. - Legyen képes analógiákat felismerni több korszakból vett Érvényes: 2017. május-júniusi vizsgaidőszaktól 4 példák alapján.

- Tudjon feltételezéseket megfogalmazni és azokat indokolni a földrajzi környezetnek az egyes civilizációk kialakulásában játszott szerepéről.

- Legyen képes jellemezni a korszak történelmi régióit történelmi térképvázlat és más segédlet alapján.

Tudja felsorolásból kiválasztani a jelentős magyar és egyetemes történelmi személyiségek kortársait.

- Legyen képes állításokat megfogalmazni valamely jelenkori esemény történelmi előzményeivel kapcsolatban.

- Legyen képes feltételezéseket megfogalmazni történelmi események okairól, következményeiről és azokat indokolni. - Legyen képes megkülönböztetni a különböző típusú okokat, következményeket, és felismerni azok eltérő jelentőségét. - Tudjon önálló kérdéseket megfogalmazni történelmi események okairól és következményeiről.

Legyen képes összehasonlítani történelmi események okait, következményeit és a résztvevők szándékait, és rámutatni a közöttük levő összefüggésekre. - Tudjon feltételezéseket megfogalmazni megadott forrás segítségével, hogy az emberek nézeteit, döntéseit és cselekedeteit élethelyzetük miként befolyásolhatja.

Értelmezze példák segítségével a változás és a fejlődés közti különbséget. - Legyen képes felismerni és bemutatni több korszakon átívelő változást, fejlődést.

- Legyen képes analógiákat keresni történelmi eseményhez megadott szempontok szerint, és választását indokolni.

- Legyen képes áttekinteni történelmi jelenségek változásait hosszabb időtávon. - Legyen képes bemutatni egy ország vagy régió történelmét hosszabb időtávon keresztül.

- Legyen képes több szempontból bemutatni történelmi szereplőknek az események alakulásában betöltött szerepét. - Legyen képes értelmezni az ugyanazon eseményeket, személyeket többféleképpen, illetve ellentmondásosan bemutató állításokat. Legyen képes bemutatni érvekkel alátámasztott véleményeket az ellentmondásosan értékelhető eseményekről és személyekről.

- Legyen képes megkülönböztetni a történelmi események, összefüggések lényeges és kevésbé lényeges elemeit. - Tudjon érveket gyűjteni és bemutatni feltevések mellett és ellen, az érveket kritikailag értékelni.

- Legyen képes besorolni konkrét jelenségeket általános fogalmi kategóriákba.

- Legyen képes történelmi jelenségeket értelmezni és értékelni történelmi kulcsfogalmak felhasználásával.

# ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulása hozzájárul a tanuló egyéni és családi szocializációjának pozitív alakulásához, az aktív és felelős állampolgári magatartás megalapozásához, a szabadságértékek és a társadalmi normák belsővé válásához, nemzeti azonosságtudat és a hazaszeretet erősödéséhez, a haza iránti kötelezettségek megismeréséhez, a fenntartható fejlődés feltételeinek megértéséhez és a felnőtt szerepekre való eredményes felkészüléséhez.
A fenntarthatóság és a pénzügyi tudatosság szemléletének és gyakorlatának továbbfejlesztése nemcsak a tanuló előzetes tudására épít, hanem a társak értékes gondolatainak megértésére, a vélemények, javaslatok megbeszélésére, megvitatására, tervek közös kidolgozására is lehetőség nyílik: például a család pénzügyi tervezése, a környezettudatos életvitelt befolyásoló tényezők értelmezése, a pénzügyi döntések megfelelő előkészítése, a kockázatvállalás mérlegelése, a tudatos fogyasztóvá válás lehetőségei és a vállalkozások mikro- és makrokörnyezetének vizsgálata. A rendszerszemlélet és az értelmező gondolkodás érvényesítése, az egyéni, közösségi és társadalmi felelősségvállalás tudatosítása kiemelt fejlesztési feladat.
A tanulás folyamatában – az önálló ismeretszerzés mellett – a tanuló megtapasztalhatja a csoportos tanulási módszerek alkalmazásának hatékonyságát, a társas együttműködés személyiségfejlesztő és közösségi élményét.
A tanuló reális jövőképének alakításához, az életpálya-tervezéshez szükséges ismeretek, jártasságok és készségek elsajátítása a szocializációs folyamat részévé válik.

Az állampolgári ismeretek tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:
**A tanulás kompetenciái:** A tanuló az információk gyűjtése, rendszerezése és feldolgozása közben megkülönbözteti a lényegest a lényegtelentől, és arra törekszik, hogy hiteles szövegeket használjon fel beszámolói elkészítéséhez. Önállóan vagy megadott szempontok alapján képes megkülönböztetni egymástól a megalapozott, tudományos hátterű és a hamis következtetéseket tartalmazó leírásokat, gondolatsorokat. Az érveléstechnikák alkalmazásával, mások véleményének megismerésével tovább fejlődik vitakultúrája.
**A kommunikációs kompetenciák:** A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben való megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul. A véleménynyilvánítás és a vitakultúra fejlesztése az autonóm magatartás kialakulását és a másik ember iránti tiszteletet, a más vélemények mérlegelését egyaránt segíti.
**A digitális kompetenciák:** A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez használja a könyvtári dokumentumokat és az internetet, a beszámolók egy részéhez digitális tartalmakat készít. Az önálló és a társas tanulás folyamatában tanári segítséggel körültekintően választja ki az ismeretforrásokat, ha szükséges, tanácsot kér vagy tanácsot ad a médiahasználatról.
**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló információkat, tényeket, adatokat gyűjt, válogat, önállóan vagy társaival együttműködve rendszerez. Társadalmi jelenségeket hasonlít össze, összefüggéseket állapít meg, következtetéseket, magyarázatokat fogalmaz meg. A társadalommal, a honvédelemmel és az állampolgári feladatokkal kapcsolatban képes a problémák azonosítására, releváns kérdéseket alkot, javaslatokat

tesz, társaival tervezeteket készít. Nyitott annak átgondolására, hogy a tudományos-technológiai fejlődés, a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák és a fenntarthatóság kérdésköre miképpen hat életútjára, családjára és hazájára.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A pedagógus vagy a társak orientáló észrevételeit, javaslatait és tanácsait figyelembe véve a tanuló képes korrigálni álláspontját, véleményét, valamint módosíthatja, átértékelheti, felülbírálhatja döntéseit. A társas tanulás közösségi élménye növeli önbizalmát, önbecsülését, egyúttal segíti reális énképének alakulását, és erősíti a közösségért történő felelősségvállalást.

A kooperatív tanulás révén az együttes tevékenység saját élménnyé válik. A tanuló társaival közös véleményt alakít ki, javaslatokat fogalmaz meg és terveket készít. A tanulás folyamán sok esetben társaival együttműködve dolgoz fel szövegeket, készít beszámolókat, gyűjt információkat, továbbá bekapcsolódik egy téma vagy probléma közös megbeszélésébe, ennek során érveket-ellenérveket fogalmaz meg.

A tanulási tevékenységek jellege, a társas tanulás lehetőségei olyan szituációkat és légkört teremtenek, amelyek biztosítják a tanuló szorongásmentes önkifejezését, ezek révén támogatják véleményének, gondolatainak, érveinek szabad kifejtését, ugyanakkor tudatosítják, hogy saját szempontjai csak mások hasonló megnyilvánulásainak tiszteletben tartásával, érveinek megértésével, egyeztetésével érvényesülhetnek.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanuló lakóhelye történetét és a település kulturális, néprajzi értékeit megismerve arra törekszik, hogy gazdagítsa a helyi társadalom életét. Önállóan és társaival együttműködve újságcikket ír, weboldalt szerkeszt. Problémaérzékenység, egyúttal együttműködő, segítő szemlélet jellemzi a projektekben való tevékenységét.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A mindennapi élethez kapcsolódó készségfejlesztés, a hivatali ügyintézés intézményeinek és alapvető eljárásainak megismerése, a munkavállaláshoz szükséges ismeretek és készségek megszerzése, fejlesztése elősegíti a tanulónak a felnőtt szerepekre való felkészülését. A tanuló javaslatokat fogalmaz meg, tervezeteket készít; mindez hozzájárul az innováció iránti nyitottság és igény, valamint a felelősségteljes munkamorál megalapozásához.

## 12. évfolyam

A középiskolai képzés záró szakaszában az állampolgári ismeretek tantárgy tanulásával, az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanuló – építve az általános iskolában a tantárgy keretében már kialakított attitűdre, megszerzett tudásra, képességekre és készségekre – elsajátítja az alapvető állampolgári ismereteket, valamint azokat a kompetenciákat és eljárásokat, amelyek a társadalmi részvételéhez, a haza iránti kötelességeinek teljesítéséhez és mindennapi boldogulásához szükségesek.
A 12. évfolyamon a kiemelt – mindegyik témakörben szereplő – fejlesztési feladatok a tanuló képességeinek, készségeinek és személyiségének továbbfejlesztését szolgálják: a kommunikációs kultúra részeként a véleménynyilvánítás lehetőségeinek biztosításával, az érvelési technikák gyakorlásával, a vitakultúra fejlesztésével, a digitális lehetőségek használatával, a rendszerszemlélet és a mérlegelő gondolkodás kialakításával, erősítésével.
A tanuló felismeri a család mint a társadalom alapvető intézményének jelentőségét és szerepét, megfogalmazza a párválasztás és a felelős családtervezés szempontjait, a gyermekvállalás fontosságát és demográfiai jelentőségét, valamint kiemeli a családi szocializációnak az életutat befolyásoló funkcióját.
A tanuló értelmezi a nemzeti identitás alkotóelemeit, megfogalmazza a hazafiság kifejezésének lehetőségeit, személyiségébe beépülnek a hazaszeretet és a patriotizmus emocionális összetevői. Kiemeli a világ magyarsága mint nemzeti közösség kohéziós szerepét. Tájékozódik a határon túl és a diaszpórában élő magyarság életviszonyairól: információkat gyűjt és rendszerez közösségeikről, fontosabb szervezeteikről, felismeri törekvéseiket, átérzi örömeiket és gondjaikat. Véleményt alkot a nemzetek, nemzetállamok fontosságáról, a globalizáció hatásairól.
Megismeri Magyarország fontosabb állami intézményeit, értelmezi a demokratikus jogállam felépítését és működését, az országgyűlési és a helyhatósági választások alapelveit. Tudatosul benne, hogy a haza védelme nemcsak a fegyveres erők, hanem a nemzet minden tagjának közös feladata, amely a magyar állampolgárok hazafias elkötelezettségén és kötelességtudatán kell, hogy alapuljon.
A tanuló alapvető jogi ismereteket szerez, ezek révén elsajátítja a mindennapi élethez szükséges jártasságokat is: elsajátítja a hivatali ügyintézéshez, a munkavállaláshoz, a szerződések kötéséhez kapcsolódó alapvető ismereteket, készségeket. Egyértelművé válik számára a társadalmi normák követése és az egyén felelősségvállalása közötti összefüggés, erősödik benne a normatudat.
A tanuló tudatosan készül későbbi munkavállalói szerepére, életpályájára, ezért megismeri a munka világát érintő alapvető jogi szabályozást, illetve tájékozódik a munkaerőpiac helyzetéről, a sikeres munkaerőpiaci részvétel feltételeiről. A munkavállalásra vonatkozó ismeretek megszerzése elősegíti a felnőttkori szerepekre történő felkészülését.
Támpontokat kap saját pénzügyei racionális, gyakorlatorientált intézéséhez, a család költségvetésének megtervezéséhez, megismeri a körültekintő és megalapozott hitelfelvétel feltételeit. Életvitelébe beépül a fogyasztóvédelem, a környezeti, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság szemlélete és gyakorlata. Ismereteket szerez az állam gazdasági szerepvállalásának formáiról, szerepéről, a monetáris politika lényegéről és a vállalkozások működésének sajátosságairól. Mindez hozzájárul felelős állampolgári létének és a változásokhoz alkalmazkodó, a problémahelyzetekre eredményes válaszokat kereső innovatív, vállalkozói szemléletének megalapozásához.

A demokratikus attitűd megalapozását, illetve fejlődését szolgálja, hogy a tanuló bekapcsolódik a tematikus vitákba, ezáltal fejlődik az értelmező, mérlegelő gondolkodási készsége, erősödik a problémamegoldó szemlélete. A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben történő megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul. A vitakultúra fejlesztésének alapját mások álláspontjának, véleményének azonosítása, megértése és az érvekre épülő vélemény megfogalmazása képezi, ellenérvek ütköztetésére, továbbá közös gondolkodásra sarkall. A tanulás változatos módszereinek és formáinak alkalmazása a tanulási folyamat hatékonyabbá válását eredményezi. A tantárgy elősegíti az együttműködés közösségi élményének megélését, a másik ember véleményének megértését, az empátia erősödését, és a társadalmi kérdések közös megbeszélését is. A tanuló az információk gyűjtéséhez, beszámolói elkészítéséhez használja az infokommunikációs eszközöket.
Az állampolgári ismeretek tanulása a 12. évfolyamon is kapcsolódik a *történelem* tantárgyhoz: a közös értelmező és tartalmi kulcsfogalmak révén, a személyes és közösségi döntések okainak és következményeinek vizsgálatával, az egyén és közösség viszonyának elemzésével, a morális dilemmák számbavételével. A két tantárgy tanulása szoros – több esetben komplementer – együttműködést is feltételez, például a diktatórikus és a demokratikus rendszerek sajátosságainak elkülönítése, az emberi jogok megfogalmazásának és elfogadásának, a demokráciamodellek történetiségének nyomon követése, a magyarországi rendszerváltozás eredményeként kiépülő jogállami berendezkedés és intézményrendszer vizsgálata terén. Mindkét tantárgy tanulása során erősödik a tanuló nemzeti öntudata, erősödnek az őt a hazájához fűző érzelmi szálak. Az állampolgári ismeretek tanulásakor építhetünk a *földrajz* tantárgy keretében elsajátított környezeti, gazdasági és pénzügyi ismeretekre: a 12. évfolyam fejlesztési feladatainak egy része a pénzügyi tudatosság megalapozását és a fenntarthatóság környezeti, gazdasági-társadalmi fontosságának kiemelését, valamint a környezet védelme iránti felelősségtudat kialakítását szolgálja.
A 12. évfolyamon összegző-minősítő értékelés (ötfokozatú skálán értelmezett érdemjeggyel) javasolt az ismeretek elsajátításának ellenőrzése, mérése, az ismeretek alkalmazásához kapcsolódó tudás mértékének megítélése során. A szöveges, tanulást támogató, értékelés elsősorban a társakkal végzett tevékenységekkel, a kooperációval, a beszámolók, prezentációk készítésével, portfólió összeállításával kapcsolatos. Az önértékelés, a társak értékelése és a csoportos megbeszélés biztosítja a segítő, támogató és fejlesztő jelleget.

**A 12. évfolyamon az állampolgári ismeretek tantárgy alapóraszáma: 28 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| A család, a családi szocializáció | 3 |
| A család gazdálkodása és pénzügyei | 2 |
| Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás | 5 |
| Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem | 4 |

| | |
|---|---|
| A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerep-vállalása | 4 |
| A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése | 3 |
| Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem | 3 |
| Bankrendszer, hitelfelvétel | 2 |
| Vállalkozás és vállalat | 2 |
| **Összes óraszám:** | 28 |

**TÉMAKÖR: A család, a családi szocializáció**
**JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra**
Tanulási eredmények:
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
- értelmezi a családi szocializációnak az ember életútját befolyásoló jelentőségét;
- felismeri, hogy a családtagok milyen szerepet töltenek be a szocializáció folyamatában.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;
- társaival megbeszéli a párválasztás, a családtervezés fontos szakaszait, szempontjait és a gyermekvállalás demográfiai jelentőségét: tájékozódás, minták, orientáló példák, átgondolt tervezés, felelősség.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:
- Az önismeret, önértékelés és a reális énkép alakítása
- A kommunikációs készség fejlesztése
- A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
- Az érvelés készségének fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A generációk közötti kapcsolat, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítése
- A családi szocializáció folyamata és jellemzői
- A családtervezés szempontjai és szakaszai
- A gyermekvállalás demográfiai, társadalmi jelentőségének tudatosítása
- A házasság intézménye, a hagyományos családmodell, a családi szerepek
- A család: szeretetközösség, együttműködés, kölcsönösség, tisztelet; A család társadalmi funkciói
- Biológiai és társadalmi reprodukció, családi háztartás; Párkapcsolatok, házasság, családtervezés; Szerepek a családban; Családi szocializáció

**FOGALMAK**
család, családi szocializáció, családi életciklus, családtervezés, gyermekvállalás, házasság, demográfia;
**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**
- Vita: a család fogalma és társadalmi funkciói
- Szövegalkotás: a családi szocializáció jellemzői és szakaszai
- Plakátkészítés a családi szerepekről

- Prezentáció készítése a gyermekvállalás fontosságáról, társadalmi és demográfiai jelentőségéről
- Forráselemzés és gyűjtőmunka segítségével grafikai szervező készítése a családmodell átalakulásáról és annak következményeiről a 20-21. században

**TÉMAKÖR: A család gazdálkodása és pénzügyei**
**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra**
Tanulási eredmények
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
- saját pénzügyi döntéseit körültekintően, megalapozottan hozza meg.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- társaival megtervezi egy fiktív család költségvetését;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

Fejlesztési feladatok és ismeretek
- A kommunikációs készség fejlesztése
- A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A problémamegoldó szemléletmód és gondolkodás fejlesztése
- A döntési képesség fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A társas együttműködés fejlesztése
- A családi költségvetés felépítése
- A családi gazdálkodás; pénzügyi tervezés: bevételek, kiadások
- A megtakarítás szerepe és jelentősége, lehetőségei
- A fenntarthatóság és a fogyasztási szokások kölcsönhatása
- A családi háztartás pénzügyei; Bevételek, kiadások, megtakarítási lehetőségek; Fogyasztók a családban; A családi költségvetés, pénzügyi tervezés

Fogalmak

családi háztartás, családi költségvetés, pénzügyi tervezés, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság, megtakarítás, hitel, GYES, GYED;
**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**
- Szakértői mozaik: Családi háztartás, a család pénzügyei
- Kérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: a családi háztartás, a család pénzügyei
- Szövegalkotás: a család környezettudatos életvitelét befolyásoló tényezők bemutatása szabadon választott műfajban
- Egy fiktív család költségvetésének megtervezése
- Vita: a fenntarthatóság szerepe a pénzügyi tervezésben
- Önálló kutatás eredményeinek felhasználásával prezentáció készítése a megtakarítás, az előtakarékosság lehetőségeiről

**TÉMAKÖR: Szabadság és felelősség, jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- felismeri az alapvető emberi jogok egyetemes és társadalmi jelentőségét;
- érti a társadalmi normák és az egyéni cselekedetek, akaratok, célok egyeztetésének, összehangolásának követelményét;
- felismeri és értelmezi az igazságosság, az esélyegyenlőség biztosításának jelentőségét és követelményeit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- bemutatja Magyarország Alaptörvényének legfontosabb részeit: Alapvetés; Az állam; Szabadság és felelősség;
- értelmezi a választójog feltételeit és a választások alapelveit;
- kiemeli a közteherviselés nemzetgazdasági, társadalmi és morális jelentőségét;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
- önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg;
- tiszteletben tartja a másik ember értékvilágát, gondolatait és véleményét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A kommunikációs készség fejlesztése
- Az érvelési készség és a vitakultúra fejlesztése
- A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- A digitális kompetencia fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A demokratikus elköteleződés kialakítása, erősítése
- A társadalmi normák fontosságának megismerése
- A társas együttműködés fejlesztése
- Az alapvető emberi jogok, állampolgári jogok, polgári szabadságjogok
- Magyarország Alaptörvényének fontosabb részei: Alapvetés, Állam, Szabadság és felelősség
- Az állampolgári jogok és kötelességek
- Az országgyűlési, a helyhatósági és az európai parlamenti képviselő választás; a népszavazás intézménye
- A választójog és feltételei
- A jövő nemzedékek jogai
- Az igazságszolgáltatás rendszerének felépítése, a büntetőjog, polgári jog, közjog, magánjog fogalma
- A közteherviselés; a magyarországi adórendszer alapelemei

- Magyarország Alaptörvénye; Az alapvető jogok; Az állampolgári kötelességek; Választójog, választási rendszer; Közjog: büntetőjog; Magánjog: polgári jog

Fogalmak

állam, államforma, politikai rendszer, alapjog(ok), emberi jog, alkotmány, Magyarország Alaptörvénye, polgári szabadságjog, a jövő nemzedékek jogai, norma, normakövető magatartás, állampolgári felelősség, állampolgári kötelesség, köztehervíselés, adómorál, választójog, állampolgári részvétel, választási rendszer, országgyűlési választás, önkormányzati választás, európai parlamenti választás, népszavazás, politikai párt, képviselő, közjog, magánjog, jogforrás, jogforrási hierarchia, jogérvényesülés, bűncselekmény , szankció, büntetőjog, ügyész, bíró, ügyvéd, természetes személy, jogi személy, jogképesség, közokirat, magánokirat, közjegyző; polgári peres eljárás, felperes, alperes;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Grafikai szervező segítségével a magyar jogrendszer felépítésének bemutatása
- Vita: a köztehervíselés szerepe az állam működésében, hogyan javítható az adómorál
- Plakátkészítés az állampolgári jogokról és kötelezettségekről
- Szituációs gyakorlat: az igazságszolgáltatás működésnek bemutatása egy fiktív eljáráson keresztül
- Önálló kutatómunka: az országgyűlési választás rendszerének alakulása 1867 és 2014 között, vagy népszavazások Magyarországon 1990-2018 között
- Tudósítás vagy riport készítése egy fiktív vagy valós országgyűlési vitanapról források, a média-megjelenések segítségével
- Prezentáció vagy digitális médiatartalom készítése a jövő nemzedék jogairól
- Szövegalkotás: Magyarország Alaptörvényének szerepe

## TÉMAKÖR: Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- felismeri a világ magyarsága mint nemzeti közösség összetartozásának jelentőségét;
- véleményt alkot a nemzetek és a globalizáció összefüggéseiről;
- felismeri és értékeli a helyi, regionális és országos közgyűjtemények nemzeti kulturális örökség megőrzésében betöltött szerepét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- társaival megbeszéli a nemzeti érzület sajátosságait és a hazafiság lehetséges megnyilvánulási formáit;
- társaival megbeszéli a honvédelem, mint nemzeti ügy jelentőségét;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
- tiszteletben tartja a másik ember értékvilágát, gondolatait és véleményét;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A nemzethez tartozás emocionális kötődésének kialakítása, megerősítése
- A kommunikációs készség fejlesztése
- Az érvelési készség és a vitakultúra fejlesztése
- A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- A társas együttműködés fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A digitális kompetencia fejlesztése
- A nemzettudat alkotóelemeinek értelmezése
- A nemzeti érzés sajátosságai, a hazafiság lehetséges megnyilvánulási formái
- A lokálpatriotizmus és a hazaszeretet közötti kapcsolódás
- A honvédelmi kötelezettség teljesítésének békeidőben és a különleges működési rend idején
- A Magyar Honvédség szerepe, feladatai; a katonai szolgálat lehetőségei
- A nemzetállamok szerepe, feladatai a globális világban és az Európai Unióban
- Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszere
- A határon túli magyar közösségek kihívásai, Magyarország feladatai az anyaországon kívül élő magyarság identitásának megőrzésében

- A nemzettudat alkotóelemei; A nemzeti érzület: a nemzeti szimbólumok, a közös nyelv, a kollektív történeti emlékezet, a közös kultúra releváns elemei; A világ magyarsága és a nemzeti közösség; A honvédelem kérdései a 21. században; A nemzetek, nemzetállamok szerepe a globális világban és az Európai Unióban

Fogalmak

nemzet, nemzettudat, nemzeti identitás, lokálpatriotizmus, hazaszeretet, honvédelem, honvédség, különleges működési rend, nemzetállam;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Forrásfeldolgozás: 19. és 20. századi szemelvények a hazaszeretetről, a nemzeti identitás fontosságáról
- Szövegalkotás: kapcsolat a szülőföldhöz, a lokálpatriotizmus szerepe a tanulók életében
- Tanulói előadás a nemzetállamok és az Európai Unió kapcsolatrendszeréről
- Vita: a globalizáció hatása a közösségekre, a nemzetekre és a környezetre
- Grafikai szervező segítségével Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszerének bemutatása
- Lapszemle készítése egy kiválasztott nemzeti ünnep eseményeiről és sajátosságairól
- Prezentáció készítése a határon túli magyar közösségekről, az őket érő kihívásokról
- Szöveges vagy audiovizuális riport készítése a Magyar Honvédségről
- Digitális eszközhasználattal tematikus összeállítások szerkesztése egy határon túli magyar közösségről

## TÉMAKÖR: A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- bemutatja Magyarország Alaptörvényének legfontosabb részeit: Alapvetés; Az állam; Szabadság és felelősség;
- értelmezi a törvényalkotás folyamatát;
- azonosítja az állam gazdasági szerepvállalásának elemeit;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- A társas együttműködés fejlesztése
- A digitális kompetencia fejlesztése
- A kommunikációs készség fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A hatalmi ágak
- A magyar állam intézményrendszere
- A kormány és szervei
- Az Országgyűlés felépítése és működése; az országgyűlési képviselők feladatai, jogállása
- A törvényalkotás folyamata
- Az igazságszolgáltatás rendszere, felépítése, szereplői és szerepe a demokratikus államrendben
- Az állam gazdasági feladatai
- A központi költségvetés alapvető felépítése és szerepe
- A nagy ellátórendszerek és az állami alapfeladatok

- A magyar állam intézményrendszere; az igazságszolgáltatás rendszere, szervezetei; A gazdaság körforgása; A gazdaságpolitika; Az állam gazdasági feladatai; Az állami költségvetés

Fogalmak

állam, intézmény, politikai rendszer, hatalmi ágak, jogforrási hierarchia, köztársasági elnök, Országgyűlés, törvényalkotás, törvény, országgyűlési határozat, képviselő, mentelmi jog, országgyűlési bizottság(ok), házszabály, parlamenti frakciók, interpelláció, Kormány, miniszterelnök, miniszter, államtitkár; miniszterelnöki, kormány- és miniszteri rendelet, Alkotmánybíróság, alkotmánybírósági határozat, Állami Számvevőszék, Kúria, Országos Bírói Hivatal, ügyészség, legfőbb ügyész, főügyészségek, fellebbviteli főügyészségek, járási és járási szintű ügyészségek, az alapvető jogok biztosa, gazdaságpolitika, államháztartás, költségvetés, költségvetési egyensúly, adórendszer, adók, járulékok, illetékek, közteherviselés, adómorál, korrupció és integritás, hatóság, hatáskör, illetékesség;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Vázlat vagy egyéb grafikai szervező készítése az állam felépítéséről, a hatalmi ágak legfontosabb intézményeiről
- Vita: az állami szerepvállalásról a gazdasági életben

- Költségvetés tervezése a főbb állami feladatokhoz, vagy egy-egy kiválasztott feladat költségeinek részletes kidolgozása, bemutatása és megvédése
- Szerepjáték: a törvényalkotói munka, egy képzelt jogszabály megalkotása, érvek és ellenérvek gyűjtése
- Prezentáció készítése egy kiválasztott ellátórendszer működéséről, feladatairól Szövegalkotási feladat: egy-egy minisztérium felépítésének és feladatainak bemutatása források segítségével
- Mozaik, szakértői mozaik: az állam szociális funkciói, oktatási, egészségügyi feladatai vagy a rendvédelmi szervek feladatai
- Képzelt riport egy országgyűlési ülésről vagy kormányülésről
- Önálló kutatás alapján plakát vagy ábra készítése egy kiválasztott államigazgatási szerv vagy hivatal felépítéséről, feladatairól

### TÉMAKÖR: A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- jártasságot szerez a jog területének mindennapi életben való alkalmazásában.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit;
- tájékozott a munkavállalás szabályozásáról**;**
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A kommunikációs készség fejlesztése
- A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A problémamegoldó szemléletmód fejlesztése
- A döntési képesség fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- A társas együttműködés fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A mindennapi ügyintézés alapintézményeinek megismerése
- A hivatalai ügyintézés lehetőségei, az e-ügyintézés
- A munkáltatók és a munkavállalók alapvető jogai és kötelességei
- A munkaszerződés alapvető szabályai, a kollektív szerződés szerepe
- Az önéletrajz és a motivációs levél felépítése, legfontosabb tartalmi és formai elemeinek megismerése
- Az állásinterjúra történő felkészülés szempontjai
- A szerződések néhány fő típusai: adásvételi, ajándékozási, megbízási, vállalkozási szerződés, kölcsön- és biztosítási szerződés
- Az állam, a munkaadók és a munkavállalók közötti érdekegyeztetés szintjei, fórumai
- Az automatizáció, digitalizáció hatása a munkaerőpiacra

- Az állampolgár és az intézmények, szervezetek kapcsolatai; Munkajogi alapok, munkavállalás, munkaszerződés; Munkaerőpiaci változások, előrejelzések; Szerződések

Fogalmak

hivatal, intézmény, szervezet, ügyfélkapu, kormányablak, körjegyzőség, járási hivatal, polgármesteri hivatal, polgármester, jegyző, települési, fővárosi és kerületi önkormányzat, képviselőtestület, munkaerőpiac, munkáltató, munkavállaló, munkavállalás, önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú, munkaszerződés, kollektív szerződés, adásvételi, ajándékozási, megbízási, vállalkozási szerződés, kölcsön-, biztosítási, tartási és életjáradéki szerződés;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Az e-ügyintézés felületének megismerése, az egyes ügytípusok csoportosítása önálló kutatómunka keretében
- Helyzetgyakorlat vagy szituációs játék a mindennapi ügyintézés egy-egy eljárásáról
- Grafikai szervező segítségével az egyes ügytípusok és az azokban hatáskörrel rendelkező hivatalok csoportosítása
- Szakértői mozaik: Munkaszerződés, kollektív szerződés, érdekképviselet, érdekegyeztetés
- Szövegalkotás: önéletrajz, motivációs levél; Állásinterjú
- Szituációs játék vagy helyzetgyakorlat egy fiktív állásinterjún való megjelenésről, szereplésről
- Prezentáció készítése internetes források alapján a munkaerőpiaci előrejelzésekről
- Vita: az automatizáció, a digitalizáció és a robotizáció gazdasági és társadalmi következményei, a munkaerőpiacra gyakorolt hatásai

## TÉMAKÖR: Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- életvitelébe beépülnek a tudatos fogyasztás elemei, érvényesíti a fogyasztóvédelmi szempontokat;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A kommunikációs készség fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- A döntési képesség fejlesztése
- A társas együttműködés fejlesztése
- A digitális kompetencia fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A fogyasztóvédelem fogalma és lehetséges területei
- A fogyasztóvédelem gazdasági, társadalmi szerepe, feladatai

- A fogyasztói érdekek, a kapcsolódó állampolgári jogok megismerése
- A szavatossággal és a garanciával kapcsolatos jogok és feltételrendszer alapjainak megismerése
- Az internetes vásárlás előnyei és kockázatai
- A tudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó, fogyasztói magatartás szemléletének kialakítása
- A környezetvédelem legfontosabb helyi, országos és globális kérdéseinek megismerése, feltárása
- Az épített és természeti környezetünk védelme iránti elköteleződés kialakítása, erősítése

Fogalmak

fogyasztóvédelem, tudatos fogyasztó, a fogyasztó jogai, a fogyasztói érdekek védelme, békéltető testület, webáruház, garancia, szavatosság, jótállás, természetvédelem, épített környezet, klímavédelem, ökológiai lábnyom;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Szövegalkotás: saját tapasztalatok és információgyűjtés alapján tájékoztató/GYIK készítése az internetes vásárlással kapcsolatos tudnivalókról
- Vázlatírás vagy egyéb grafikai szervező készítése a fogyasztóvédelem szerepéről
- Vita: A tudatos fogyasztó jellemzői, a különféle fogyasztói magatartásformák hatása a természeti környezetre, az emberiség ökológiai lábnyomára
- Plakát készítése a szavatosság, a garancia és a jótállás alapvető szabályairól, amelyekre kell odafigyelnie a vásárlónak
- Médiahasználat (könyvtár, internet, sajtó): fogyasztóvédelmi esetek gyűjtése és esetmegbeszélés keretében történő feldolgozása
- Forráselemzés és forrásfeldolgozás keretében a biológiai diverzitást veszélyeztető tényezők, a legsúlyosabb környezetvédelmi kockázatok összegyűjtése és ábrázolása prezentáció formájában

## TÉMAKÖR: Bankrendszer, hitelfelvétel

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- saját pénzügyi döntéseit körültekintően, megalapozottan hozza meg;
- társaival megbeszéli a megalapozott, körültekintő hitelfelvétel szempontjait, illetve feltételeit;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A döntési képesség fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- A társas együttműködés fejlesztése
- A kommunikációs készség fejlesztése
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A monetáris politika fogalmának és alapvető jellemzőinek megismerése

- A Magyar Nemzeti Bank működése, feladatai
- A kereskedelmi bankok jellemzőinek, tevékenységének megismerése
- A pénzügyi intézetek típusai
- A hitelfelvétel módozatai, feltételei és kockázatai
- A hitelszerződés tartalmi elemei, a körültekintő hitelfelvétel feltételei

- A bank alapvető tevékenysége; Kétszintű bankrendszer: központi bank és kereskedelmi bankok; A Magyar Nemzeti Bank; A pénzügyi intézmények; Hitelfelvétel

Fogalmak

Bank, kétszintű bankrendszer, jegybank, Magyar Nemzeti Bank, kereskedelmi bank, pénzügyi intézmények, hitel, hitelszerződés, a hitelek típusai, kamat, hitelfedezeti mutató, jövedelemarányos törlesztő részlet, jelzáloghitel, kezesség, hitelbiztosítás, teljes hiteldíjmutató (THM), futamidő, követeléskezelés, hitelközvetítő, pénzügyi tervezés, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Szövegalkotási feladat: a magyar bankrendszer működése, felépítése
- Vita: a tudatos és megalapozott hitel felvétele / miért van szükség a hitelre?
- Plakát készítése a hitel kockázatairól
- Véleményvonal segítségével a hitelkockázatok közös mérlegelése
- Beszélgetőkör a megalapozott, körültekintő hitelfelvétel szempontjairól és feltételeiről
- Lapszemle készítése a Magyar Nemzeti Bank gazdaságélénkítő, pénzügyi szektor működését szabályozó tevékenységéről

## TÉMAKÖR: Vállalkozás és vállalat

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra**

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- értelmezi a vállalkozás indítását befolyásoló tényezőket;
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A kommunikációs készség fejlesztése
- A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése
- A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- A problémamegoldó szemlélet fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása
- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése
- A társas együttműködés fejlesztése
- A digitális kompetencia fejlesztése
- A vállalkozás fogalmának értelmezése
- A vállalkozási formák, cégtípusok megismerése
- Az egyes cégtípusok, vállalati formák szerepe a gazdaságban
- Az üzleti terv fogalma, célja
- A vállakozás mikro- és makrokörnyezeti tényezői

- A vállalkozás működési köre és környezete; A vállalkozások típusai; Vállalkozási terv; A vállalatok fajtái

Fogalmak

jogi személy, vállalkozás, egyéni vállalkozó, gazdasági társaság, betéti társaság (bt.), korlátolt felelősségű társaság (kft.), részvénytársaság (rt.), zártkörű (zrt.) és nyilvános (nyrt.) részvénytársaság, startup, a vállalkozások mikro- és makrokörnyezete; vállalkozói kompetenciák, üzleti terv, pénzügyi tervezés, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság;

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Vázlat vagy egyéb grafikai szervező készítése a vállalkozások fajtáiról, a vállalatok típusairól
- Információgyűjtést követően egy vállalkozás üzleti tervének vizsgálata
- Vita: a kis- és középvállalkozások szerepe, gazdasági, társadalmi fontossága
- Szövegalkotás: vállalkozási ötletek, egy tetszőleges vállalkozás tervének bemutatása

## ÉLŐ IDEGEN NYELV

### Az első idegen nyelv tantárgy tanterve

### 9–12. évfolyam

### Célok és feladatok

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőihez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

### Kapcsolódás a kompetenciákhoz

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelvgondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

## Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is

illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

**Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

**Az egyes élő idegen nyelvi kerettantervek felépítése, szerkezete**

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. A 9-12. évfolyamon valamennyi, az 5-8. évfolyamon bevezetett témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek, és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik. Egyre hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos tartalmak. Az általános iskolában még egy témakörként kezelt személyes és környezeti témák gimnáziumban már önálló egységként jelennek meg. Új témakörök a négyéves nevelési-oktatási szakaszban: az utazás és turizmus, a tudomány és technika és a kommunikáció; a 11-12. évfolyamon: az ember és társadalom, a munka világa és a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A közéleti témakör kiegészül a hobbik, a szabadidő és a művelődés aspektusaival. Az osztálytermi témakör a 9-10. évfolyamon az iskola és a tanulás témáit, 11-12. évfolyamon pedig a vizsgafelkészítést, illetve az érettségire való felkészítést állítja fókuszba.

Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák, melyeket a 9-10. évfolyamra, valamint a 11-12. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezetők utolsó részei sorolnak fel. A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek az általános iskola 4., 5-6., és 7-8. évfolyamok kerettanterveiben megadott listákra épülnek, azok kötelező ismeretéből indulnak ki, azokat bővítik, és a tanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania őket.

Az egyes témaköröknél találhatók meg a részletes tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, illetve a javasolt tevékenységek. A kerettanterv, ugyanis, minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevéséődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és – ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával – nem kötelező érvényűek.

# ANGOL NYELV

## 9–12. évfolyam

Az angol nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

## 9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységéből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik. A 9-10. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Kettéválik a személyes és a környezeti tématartomány, a személyes tématartomány kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom

témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tématartományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a tématartományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9-10. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

## ANGOL NYELV

## 9. ÉVFOLYAM

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 9. évfolyam végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack. Let me introduce Mr Smith to you.)
- telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.)
- elismerés kifejezése (Great. Well done. It's a good idea.)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, can you repeat it, please?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- aggódás, félelem kifejezése (I'm afraid…)
- megszólítás, elbúcsúzás magánlevélben (Dear Bob, Dear Mr. Smith, Love, All the best, Write me soon.)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea.)
- elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that…finally)
- mondandó összefoglalása (Finally…)
- beszélgetés lezárása (Right. OK.)
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry. Oh, no!)
- szemrehányás kifejezése (It's your fault.)
- segítségkérés és arra reagálás (Can you help me? Sure.)
- segítség felajánlása és elfogadása (I'll help you. Thanks, that sounds great.)
- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because…, He's ill, that's why.)
- magyarázat kifejezése (How does it work? It works with a battery.)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I like… I am interested in... I don't mind.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.)
- modalitás: 'can' segédige (I can/can't swim.);'can', 'could', (I could swim when I was 5.);
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
- birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother…, Whose…?)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

az adott tématartományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
az adott tématartományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

**A 9. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 25 |
| Environment and nature | 10 |
| School and education | 15 |
| Holidays, travelling, tourism | 15 |
| Public matters, entertainment | 10 |
| English and language learning | 10 |
| Intercultural topics | 8 |
| Cross-curricular topics and activities | 8 |
| Current topics | 8 |
| Science and technology, Communication | 15 |
| Gaining and sharing knowledge | 20 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**
**Javasolt óraszám: 25 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;

leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;

érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;

előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;

a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;

szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;

a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;

információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics

Személyes élethez tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Interakció a személyes tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
  - Közeli és távoli rokonok
  - kedvenc rokonaim - miért?
  - névadási szokások a családon belül
  - érdekes családi történetek a múltból
  - Jövőképem (plakát, prezentáció)
  - példaképem, ill.egy híres ember élete
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
  - különbségek, hasonlóságok
  - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
  - szerepek a családon belül
  - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- Vitafórum
  - pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)

- Szerepjáték:
    - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
- prezentáció készítése:
    - Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
    - hobbik, érdeklődési körök

**Témakör: Environment and nature**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons

A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása

Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatás:
    - veszélyeztetett állatok
    - eltűnő növények
    - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
    - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
    - veszélyben a földünk
    - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
    - a nemzeti parkok és állatkertekfeladatai
    - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
    - hasznosak-e az állatkertek?
    - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

**Témakör: School and education**

**Javasolt óraszám: 15 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;

a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;

kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;

alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;

váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language

A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni kutatás és képes beszámoló:
  - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
- Csoportmunka / projekt:
  - egy osztályprogram megtervezése
  - 'Az ideális iskola' jellemzői
  - kisfilm készítése: „Our School"
- Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
  - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban
- Vitafórum:
  - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
  - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
  - Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
  - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  - panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házifeladatról

**Témakör: Holidays, travelling, tourism**

**Javasolt óraszám: 15 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world
A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy
Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- Internetes kutatás
  - Érdekes, szokatlan szállások
  - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban:
  - Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Vitafórum
  - egyéni vagy társasutazás?
  - üdülés vagy aktív nyaralás?
- Szituációs játék

- szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
- ’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport’

— Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

**Témakör: Public matters, entertainment**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;

írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;

összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;

egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;

információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
Interakció a közéleti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Kutatómunka
  - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  - kiállítások, érdekes múzeumok
- Projekt munka
  - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  - Mi szórakoztat minket?
- Vitakészség fejlesztése
  - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  - 'mozik' – kellenek még?
  - az olvasás szerepe a 21. században
  - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Íráskészség fejlesztése:
  - brossúrák, adalapok kitöltése
  - film/könyv ajánló brossúra készítése
  - plakátok, szórólapok hirdetések készítése
- egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid angol novella órai feldolgozása

**Témakör: English and language learning**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;

nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;

céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;

céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;

használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;

egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;

ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;

félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;

a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;

a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;

nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;

a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tematartományokhoz kapcsolódó témákban;
nyelvi haladását fel tudja mérni;
hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

**Javasolt tevékenységek**

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
    - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
    - a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
    - a dialektusokról

- kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai

— Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
— 'Osztálykönyvtár'
  - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása

— Íráskészség fejesztése
  - cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl.' Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat
  - angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

**Témakör: Intercultural topics**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között**;**
tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

**Javasolt tevékenységek**

— Projektmunka:
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
  - a falvak szerepe manapság a két országban
  - miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
  - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?

— Internetes kutatómunka
  - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
  - Hollywood története és magyar vonatkozásai

— Prezentáció
  - karácsony ünneplése a világ országaiban
  - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye

— Játék:
  - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
  - kviz különböző országok étkezési szokásairól

- kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- Vitafórum
    - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

**Témakör: Cross-curricular topics and activities**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;

használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból

Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek

- Projekt munka (egyéni)
    - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
    - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
    - (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
    - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
    - kell-e a mindennapos testnevelés?
    - fontos-e a zene és a tánc?
    - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
    - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
    - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
    - történelmi események modellezése szerepjátékkal

**Témakör: Current topics**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek**

- videók megtekintése
  - hírműsorok
  - aktuális eseményekről szóló tudósítások
  - riportok
- Szerepjáték
  - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
  - TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
  - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
  - szókincsfejlesztés a média világához
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  - a szalagcímek nyelvezete
  - az újságcikkek stilusa szerkezete
  - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**témakör: Science and technology, Communication**

**Javasolt óraszám: 15 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks

Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban

Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  - a közlekedést
  - a házimunkát
  - az oktatást?
  - a kommunikációt?
  - A világ internet nélkül?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
  - a világ legfontosabb találmányai
  - a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  - a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
  - „Én és a telefonom”
- Vitafórum
  - az internet jövője
  - mire jó a virtuális valóság?
  - haladás-e minden változás?
  - a közösségi média előnyei és hátrányai

**Témakör: Gaining and sharing knowledge**

**Javasolt óraszám: 20 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;

írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
Információ megosztása angol nyelven.

**Javasolt tevékenységek**

Projektmunka (egyéni vagy csoportos)

- Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
- Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
- Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
- Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

## 10. évfolyam

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 10. évfolyam végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.)
- elismerés kifejezése (Well done. It's a good idea. I'm proud of you.)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me?)
- aggódás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I fear…, I'm afraid that…)
- üdvözletküldés (Give my best regards to…)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we…?)
- elemek összekapcsolása szóban (First of all, Moreover, Furthermore)
- kiemelés, hangsúlyozás (The biggest problem is that the weather is horrible.)
- mondandó összefoglalása (All in all… To sum up… In short...)
- beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
- szemrehányás kifejezése (You shouldn't have said that.)
- segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.)
- segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
- tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better …, That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.)
- reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.)

- engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.)
- feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because… He's ill, that's why.)
- magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking.,)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can 't remember locking the door.)
- elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don't care.)
- bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
- szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb

melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)

- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
- birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother…, Whose…?)
- visszakérdezés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:
az adott tématartományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
az adott tématartományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

**A 10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 25 |
| Environment and nature | 10 |
| School and education | 15 |
| Holidays, travelling, tourism | 15 |
| Public matters, entertainment | 10 |
| English and language learning | 10 |
| Intercultural topics | 8 |
| Cross-curricular topics and activities | 8 |
| Current topics | 8 |
| Science and technology, Communication | 15 |
| Gaining and sharing knowledge | 20 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**
**Javasolt óraszám: 25 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;

leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;

érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;

előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;

a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;

szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;

a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;

információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor’s, doing chores

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics

Személyes élethez tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Interakció a személyes tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
  - Közeli és távoli rokonok
  - kedvenc rokonaim - miért?
  - névadási szokások a családon belül
  - érdekes családi történetek a múltból
  - Jövőképem (plakát, prezentáció)
  - példaképem, ill.egy híres ember élete
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
  - különbségek, hasonlóságok
  - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
  - szerepek a családon belül
  - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- Vitafórum
  - pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)
- Szerepjáték:
  - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
- prezentáció készítése:
  - Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
  - hobbik, érdeklődési körök

**Témakör: Environment and nature**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons

A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása

Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - eltűnő növények
  - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
  - veszélyben a földünk
  - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  - a nemzeti parkok és állatkertekfeladatai
  - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
  - hasznosak-e az állatkertek?
  - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

**Témakör: School and education**

**Javasolt óraszám: 15 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings
A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK
A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni kutatás és képes beszámoló:
    - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
    - a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása

- Csoportmunka / projekt:
    - egy osztályprogram megtervezése
    - 'Az ideális iskola' jellemzői
    - kisfilm készítése: „Our School"
- Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
    - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban
- Vitafórum:
    - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
    - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
    - Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
    - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
    - panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házifeladatról

**Témakör: Holidays, travelling, tourism**

**Javasolt óraszám: 15 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy

Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása

Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- Internetes kutatás
  - Érdekes, szokatlan szállások
  - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban:
  - Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Vitafórum
  - egyéni vagy társasutazás?
  - üdülés vagy aktív nyaralás?
- Szituációs játék
  - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
  - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

**Témakör: Public matters, entertainment**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;

írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;

összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;

egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;

információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje

Interakció a közéleti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Kutatómunka
    - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
    - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
    - kiállítások, érdekes múzeumok
- Projekt munka
    - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
    - Mi szórakoztat minket?
- Vitakészség fejlesztése
    - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
    - ’mozik’ – kellenek még?
    - az olvasás szerepe a 21. században
    - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Íráskészség fejlesztése:
    - brossúrák, adalapok kitöltése
    - film/könyv ajánló brossúra készítése
    - plakátok, szórólapok hirdetések készítése

— egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
— egy rövid angol novella órai feldolgozása

**Témakör: English and language learning**
**Javasolt óraszám: 10 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
nyelvi haladását fel tudja mérni;
hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

**Javasolt tevékenységek**

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
    - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
    - a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
    - a dialektusokról
    - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
    - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejesztése
    - cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl.' Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat
    - angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

**Témakör: Intercultural topics**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között**;**

tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka:
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
  - a falvak szerepe manapság a két országban
  - miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
  - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
  - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
  - Hollywood története és magyar vonatkozásai
- Prezentáció
  - karácsony ünneplése a világ országaiban
  - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye
- Játék:
  - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
  - kviz különböző országok étkezési szokásairól
- kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- Vitafórum
  - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

**Témakör: Cross-curricular topics and activities**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból

Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek

- Projekt munka (egyéni)
  - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
  - (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
  - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
  - kell-e a mindennapos testnevelés?
  - fontos-e a zene és a tánc?
  - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
  - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
  - történelmi események modellezése szerepjátékkal

**Témakör: Current topics**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek**

- videók megtekintése
  - hírműsorok
  - aktuális eseményekről szóló tudósítások
  - riportok
- Szerepjáték
  - ’néma’ videókhoz szövegkészítés és eljátszás
  - TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
  - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról

- szókincsfejlesztés a média világához

— Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  - a szalagcímek nyelvezete
  - az újságcikkek stilusa szerkezete
  - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**Témakör: Science and technology, Communication**
**Javasolt óraszám: 15 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet
A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

— Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  - a közlekedést
  - a házimunkát
  - az oktatást?
  - a kommunikációt?
  - A világ internet nélkül?

— Internetes kutatómunka és prezentáció

- a világ legfontosabb találmányai
- a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
- a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
- „Én és a telefonom”

— Vitafórum
- az internet jövője
- mire jó a virtuális valóság?
- haladás-e minden változás?
- a közösségi média előnyei és hátrányai

**Témakör: Gaining and sharing knowledge**

**Javasolt óraszám: 20 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;

írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése

Információ megosztása angol nyelven.

**Javasolt tevékenységek**

Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
- Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
- Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
- Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
- Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

## 11-12. ÉVFOLYAM

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felsőoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt to-

vábbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevéssé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását kereszttantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes tématartomány még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes kereszttantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott két évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 11-12. évfolyamokra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

## 11. ÉVFOLYAM

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (In my view …, As I see it …, Personally, I think …)
- egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think,)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but…, I see what you mean, but … I agree to some extent, but…)
- mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don'see why/how …, Actually, … Surely you don't think that … I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
- konklúzió levonása (All in all, To sum up)
- reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about …, I'd like to return this …, It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for …)
- érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.)
- szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to …)
- dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
- javaslat és arra reagálás (I suggest…. Yes, that would be excellent. That's a good idea, but…)
- információkérés (Could you please tell me when the next train leaves?)
- egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, the next day, in the end,)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (May I say something?)
- segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Sure. No problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, (I'll be cooking then.)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to',
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past simple, past continuous, past perfect
- feltételes mód kifejezése: third conditional, (I would have done it if I had had the time. I wish you were here.)
- függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, (She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She told me to take him home.)
- vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)
- közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
- igei vonzatok (gerunds and infinitives)
- szövegkohéziós elemek (since, although, even though, however…)
- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)

— visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself…)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

— az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
— létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
— életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

**A 11. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle | 10 |
| Environment and nature | 14 |
| Holidays, travelling, tourism | 10 |
| Public matters, entertainment | 10 |
| English and language learning | 10 |
| Intercultural topics | 10 |
| Cross-curricular topics and activities | 10 |
| Current topics | 10 |
| Science and technology, Communication | 14 |
| People and society | 12 |
| Financial matters | 12 |
| Carreer and employment | 12 |
| Gaining and sharing knowledge | 10 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör: Personal topics: family relations, lifestyle**
**Javasolt óraszám: 10 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;

értelmezi az összefüggéseket;

megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;

társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;

mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;

szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;

beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;

szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor’s, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilites

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans

Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatás:
    - A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
    - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
    - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
    - Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- Szerepjáték:
    - orvosi ellátás igénybevétele
    - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- Önálló szövegalkotás
    - életem 15 év múlva
    - híres személyiségek, mint példaképek
- Vitafórum
    - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
    - 'A házasságok az égben köttetnek'
    - Vannak-e még családi példaképek?

**Témakör: Environment and nature**
**Javasolt óraszám: 14 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;

társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;

beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;

környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;

érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
  - Természeti kincsek Magyarországon
  - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projektmunka

- A hulladékújrahasznosítás lehetőségei

— Kutatómunka az interneten
  - alternatív energiaforrások
  - globális felmelegedés
  - a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

**Témakör: Holidays, travelling, tourism**
**Javasolt óraszám: 10 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning

A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Szerepjáték
  - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- Önálló projektmunka
  - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
  - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
  - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)
  - Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra
- Vitafórum
  - a turizmus pozitív és negatív hatásai
  - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

**Témakör: Public matters, entertainment**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;

megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;

megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;

megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;

nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatómunka
  - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
  - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
  - útbaigazítás kérése és adása
- Vitafórum
  - GPS vagy útbaigazítás?
  - Kidobhatjuk már a papír térképeket?
  - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

**Témakör: English and language learning**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
hibáit általában önállóan is tudja javítani;
nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
    - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
    - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
    - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal

- ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal

— csoportmunka
  - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz

— prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól

— Vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?
  - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

**Témakör: Intercultural topics**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;

ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;

interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;

megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;

alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;

szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;

interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;

tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;

ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;

tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;

átadja célnyelven a magyar értékeket;

a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature

Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete

Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása

Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

Célnyelvi kultúráról információk átadása

Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása

Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

**Javasolt tevékenységek**

- projektmunka
    - Magyarország rövid történelme
    - Anglia rövid történelme
    - A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai
    - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
    - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
    - Miért vált az angol világnyelvvé?
- internetes kutatómunka
    - egy célnyelvi ország gasztronómiája
    - magyar receptek angol interpretálása
    - Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?
- Egy angol történelmi film megtekintése
- Vitafórum
    - Fontos-e a hagyományok életben tartása
    - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
    - Miben hasznos a globalizáció?
    - Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

**Témakör: Cross-curricular topics and activities**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;

használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból

Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni projektmunka
    - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
    - poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
    - a humán vagy a reál műveltség a fontos?

**Témakör: Current topics**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek**

- Pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - angol sajtótermékek fajtái
  - angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása
  - az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- Osztálymunka
  - angol nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör: Science and technology, Communication**

**Javasolt óraszám: 14 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions

A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatómunka
  - találmányok
  - a jövő technikái
- Egyéni project
  - Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
  - A jogosítvány megszerzése, az autó részei
  - Mit fog tudni a következő telefonom?
- Vitafórum
  - az internet pozitív és negatív oldalai
  - Lesz-e az unokámnak telefonja?
  - Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

**Témakör: People and society**

**Javasolt óraszám: 12 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services
A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices
A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items
A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays
A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service
A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment
Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
  - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
  - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
  - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
  - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
  - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
  - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
  - megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör: Financial matters**

**Javasolt óraszám: 12 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money

A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - a pénz kialakulása, története
  - az első bankok
- Szerepjáték
  - banki ügyintézés
  - számlanyitás
  - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
  - valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere
  - spórolás-költekezés

- a jövedelem értelmes beosztása

— kutatómunka (internet, újságcikk)
  - hitelek, állami támogatások
  - a tőzsde története, működése

**Témakör: Carreer and employment**
**Javasolt óraszám: 12 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV

A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Önálló szövegalkotás
    - jelentkezés álláshirdetésre
    - angol nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
    - Állásinterjú
    - beszégetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése
    - Álláshirdetések böngészése
    - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projektmunka
    - Egy munkahelyi projekt kidolgozása
    - Közkedvelt szakmákbemutatása

**Témakör: Gaining and sharing knowledge**
**Javasolt óraszám: 10 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
összetettebb információkat ad át és cserél;
összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven
Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

**A témakör feldolgozásához javasolt tevékenységek**

- Prezentáció, hangfelvétel, video felvétel készítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

## 12. ÉVFOLYAM

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (In my view …, As I see it …, Personally, I think …)
- érvek felvezetése (I find it extremely important …, When we consider…, Considering …, We should keep it in mind that …, I suppose we all agree that …)
- egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but…, I see what you mean, but … I agree to some extent, but…)
- mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don'see why/how …, Actually, … Surely you don't think that … I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
- konklúzió levonása (The point I'm trying to make is …, All in all it shows …)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples …, The diagram proves that …)
- reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about …, I'd like to return this …, It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for …)
- érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.)
- szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to …)
- dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
- javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend…. Yes, that would be excellent. That's a good idea, but…)
- információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?)
- egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)
- segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 13. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
- feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)

- függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
- vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)
- közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
- műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)
- igei vonzatok (gerunds and infinitives)
- szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however…)
- inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)
- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
- visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself…)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:
- az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

**A 12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 124 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle | 6 |
| Environment and nature | 8 |
| Holidays, travelling, tourism | 7 |
| Public matters, entertainment | 7 |
| English and language learning | 7 |
| Intercultural topics | 6 |
| Cross-curricular topics and activities | 6 |
| Current topics | 7 |
| Science and technology, Communication | 8 |
| People and society | 8 |
| Financial matters | 7 |
| Carreer and employment | 7 |
| Final exam preparation | 40 |
| **Összes óraszám:** | 90 |

**Témakör: Personal topics: family relations, lifestyle**
**Javasolt óraszám: 6 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;

értelmezi az összefüggéseket;

megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;

társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;

mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;

szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;

beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;

szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilites

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans

Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatás:
  - A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
  - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
  - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
  - Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- Szerepjáték:
  - orvosi ellátás igénybevétele
  - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- Önálló szövegalkotás
  - életem 15 év múlva
  - híres személyiségek, mint példaképek
- Vitafórum
  - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
  - 'A házasságok az égben köttetnek'
  - Vannak-e még családi példaképek?

**Témakör: Environment and nature**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing

Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
  - Természeti kincsek Magyarországon
  - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projektmunka
  - A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
  - alternatív energiaforrások
  - globális felmelegedés
  - a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

**Témakör: Holidays, travelling, tourism**

**Javasolt óraszám: 7 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning

A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Szerepjáték
  - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- Önálló projektmunka
  - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
  - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
  - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)
  - Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra
- Vitafórum
  - a turizmus pozitív és negatív hatásai
  - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

**Témakör: Public matters, entertainment**

**Javasolt óraszám: 7 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;

megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;

megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service
A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights
A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services
Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media
Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatómunka
    - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
    - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
    - útbaigazítás kérése és adása

- Vitafórum
    - GPS vagy útbaigazítás?
    - Kidobhatjuk már a papír térképeket?
    - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

**Témakör: English and language learning**
**Javasolt óraszám: 7 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;

céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;

használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;

használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;

kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;

a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;

a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;

a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.

alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;

digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;

megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;

hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;

elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;

egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;

céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;

nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;

hibáit általában önállóan is tudja javítani;

nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning

A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben

A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése

Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
  - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
  - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
  - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
  - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- Vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?
  - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

**Témakör: Intercultural topics**

**Javasolt óraszám: 6 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;

ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;

interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;

megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;

alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;

szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;

interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;

tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;

ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;

tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;

átadja célnyelven a magyar értékeket;

a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature

Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete

Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása

Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

Célnyelvi kultúráról információk átadása

Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása

Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

**Javasolt tevékenységek**

- projektmunka
    - Magyarország rövid történelme
    - Anglia rövid történelme
    - A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai
    - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
    - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
    - Miért vált az angol világnyelvvé?
- internetes kutatómunka
    - egy célnyelvi ország gasztronómiája
    - magyar receptek angol interpretálása
    - Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?
- Egy angol történelmi film megtekintése
- Vitafórum
    - Fontos-e a hagyományok életben tartása
    - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
    - Miben hasznos a globalizáció?
    - Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

**Témakör: Cross-curricular topics and activities**

**Javasolt óraszám: 6 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;

használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból

Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni projektmunka
  - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
  - poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
  - a humán vagy a reál műveltség a fontos?

**Témakör: Current topics**

**Javasolt óraszám: 7 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek**

- Pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - angol sajtótermékek fajtái
  - angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása
  - az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- Osztálymunka
  - angol nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör: Science and technology, Communication**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development
A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions
A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations
A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatómunka
  - találmányok
  - a jövő technikái
- Egyéni project
  - Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
  - A jogosítvány megszerzése, az autó részei
  - Mit fog tudni a következő telefonom?
- Vitafórum
  - az internet pozitív és negatív oldalai
  - Lesz-e az unokámnak telefonja?
  - Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

**Témakör: People and society**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service

A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment

Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
    - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán

- hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
- önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás

— Szerepjáték:
- szolgáltatások igénybevétele

— Önálló szövegalkotás:
- Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről

— Vitafórum/eszmecsere
- korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
- megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
- megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör: Financial matters**
**Javasolt óraszám: 7 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money

A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - a pénz kialakulása, története
  - az első bankok
- Szerepjáték
  - banki ügyintézés
  - számlanyitás
  - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
  - valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere
  - spórolás-költekezés
  - a jövedelem értelmes beosztása
- kutatómunka (internet, újságcikk)
  - hitelek, állami támogatások
  - a tőzsde története, működése

**Témakör: Carreer and employment**

**Javasolt óraszám: 7 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV

A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Önálló szövegalkotás
  - jelentkezés álláshirdetésre
  - angol nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
  - Állásinterjú
  - beszégetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése
  - Álláshirdetések böngészése
  - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projektmunka
  - Egy munkahelyi projekt kidolgozása
  - Közkedvelt szakmákbemutatása

**Témakör: Final exam preparation**

**Javasolt óraszám: 40 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;

a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;

megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;

összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;

megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;

informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;

aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
A folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása
Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

**Javasolt tevékenységek**

- Vizsgafeladatok gyakorlása
- Vizsgaszituációk gyakorlása
- Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan.

NÉMET NYELV

9. évfolyam

**Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a szakasz végéig** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- öröm kifejezése (Ich freue mich, dass ... / Es freut mich, dass ...)
- sajnálat kifejezése (Es tut mir leid!)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Es ist prima! / Schade, dass ...)
- csodálkozás kifejezése (Oh, das ist aber ... ! / Das kann doch nicht wahr sein!)
- remény kifejezése (Ich hoffe, du kannst kommen!)
- bánat / bosszúság kifejezése (Schade, dass... / Das ist aber schlimm!)
- ígéret kifejezése (Ich mache das schon!)
- szándék, terv kifejezése (Ich will / werde schnell abwaschen.)
- elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. Danke.)
- ítélet, kritika kifejezése (Blödsinn! Das ist nicht richtig/wahr)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.)
- események leírása (Zuerst erreichten wir den Berg, dann stiegen wir hoch, und zum Schluss besichtigten wir die Burg.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte?)
- felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?)
- bemutatás (Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.)
- gratuláció kifejezése és arra reagálás (Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.)
- segítség felajánlása, elfogadása (Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon., Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.)
- megerősítés kifejezése (Ja, aber natürlich. Völlig recht.)
- érdeklődés, érdektelenség (Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.)
- elismerés, dicséret és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. – Danke.)
- közömbösség (Das ist mir egal.)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Ich möchte etwas hinzufügen.)
- segítségkérés és arra reagálás (Könntest du mir bitte helfen? Ja, sehr gerne.)
- engedélykérés és arra reagálás (Darf ich … ? Ja, natürlich. / Ja, es ist erlaubt.)

**Nyelvi elemek, struktúrák a német mint első idegen nyelvre a szakasz végéig** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- személytelenség (Es ist warm. Es schneit.)
- függő beszéd jelen időben (Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.)
- vonzatos igék (Ich denke viel an den Sommer), névmási határozószók (Woran denkst du viel? Ich denke daran, …)

– modalitás: módbeli segédigék Präteritumban (Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.),
– mellékmondatok: alanyi mellékmondat (Es freut mich, dass du hier bist.), tárgyi mellékmondat (Ich weiß, dass du viel zu tun hast., Ich weiß nicht, ob er morgen Zeit hat.), okhatározói mellékmondat (Ich kann an dem Ausflug nicht teilnehmen, weil ich krank bin.),
– névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás (dieser, diese, dieses, derselbe, dieselbe, dasselbe)
– feltételesség jelen időben (Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.), kollokációk, Funktionsverbgefüge (eine Reise machen)

– *Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:*
– az adott tématartományban megért egyszerűbb célnyelvi szöveget;
– az adott tématartományban létrehoz egyszerűbb célnyelvi szöveget;
– az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

*A 9. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.*
*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft | 25 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 10 |
| Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung | 15 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 15 |
| Öffentliches Leben, Unterhaltung | 10 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 10 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 8 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 8 |
| Aktuelle Themen | 8 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 15 |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung | 20 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör:** Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft

**Javasolt óraszám:** 25 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

– beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
– leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Freizeitorte, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeitaktivitäten, Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten,

gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, tägliche Aufgaben,

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, häufige Krankheiten und Verletzungen, medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause, positive und negative Charakterzüge Wohlstand, Lebensphasen, Zukunftspläne, persönliche Erfolge und Misserfolge, Jungsein, Frauenrolle-Männerrolle
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- csoportos projekt (plakát készítése): a sport fontossága, egészséges életvitel
- kutatómunka: házi gyógymódok, házi praktikák
- projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
    - közeli és távoli rokonok
    - kedvenc rokonaim - miért?
    - névadási szokások a családon belül
    - érdekes családi történetek a múltból
    - jövőképem (plakát, prezentáció)
    - példaképem, ill. egy híres ember élete
- internetes kutatómunka és csoportos projekt – családok a DACHL országaiban
    - különbségek, hasonlóságok
    - a mai kor családtípusai
    - szerepek a családon belül
    - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
    - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- vitafórum
    - pl. tinédzserek helyzete a családban
- szerepjáték:
    - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
    - telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
- prezentáció készítése:
    - családi ünnepek a német és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- közvélemény kutatás:
    - hobbik, érdeklődési körök

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande geografische Orte, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Wetter und Klima, Jahreszeiten
- A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- csoportos projektmunka (plakát, prezentáció készítése):
  - a vidék és a város összehasonlítása
- kérdőív készítése, közös kiértékelése: „Sind Sie ein Ökotyp?”
- interjú készítése: „Was tust du für die Umwelt?”
- kisfilm megtekintése célnyelven: pl: természeti katasztrófák, környezetvédelem, újrahasznosítás
- internetes kutatás:

- veszélyeztetett állatok
- eltűnő növények
- nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
- a tengerek szennyezése - műanyagszigetek a tengerben

— kiselőadás készítése:
- veszélyben a Földünk
- a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
- a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
- mennyire egészséges lakóhelyem környezete?

— vitafórum:
- hasznosak-e az állatkertek?
- jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

– értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
– a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
– részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
– egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
– a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
– kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
– megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
– alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
– alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
– véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
– véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
– összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
– visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
– váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen, verschiedene Wege des Lernens
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

**Javasolt tevékenységek:**

— szerepjátékok:
  - konfliktus az iskolában, osztályban (osztálytárssal, tanárral)
  - különböző foglalkozások bemutatása
  - 'Álomszakmám'

— egyéni kutatás és képes beszámoló:
  - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - a magyarországi és a németországi iskolarendszer összehasonlítása

— csoportmunka / projekt:
  - egy osztályprogram megtervezése
  - 'Az ideális iskola' jellemzői
  - kisfilm készítése: „Unsere Schule"

— internetes kutatómunka: képes beszámolók
  - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban

— vitafórum:
    - hasznos-e az iskolai egyenruha?
    - jó dolog-e a bentlakásos iskola?
    - milyen a jó tanár?
— íráskészség fejlesztése:
    - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
    - e-mail írása egy angliai barátomnak a sok házifeladatról

**Témakör:** Reisen und Urlaub, Tourismus
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen öffentliche Dienstleistungsbetriebe in Ungarn und im Ausland
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt Stadtführung

– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, kulturelle Unterschiede Währungen, Wirkung des Tourismus auf Menschen und Wirtschaft
– Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
– Interakció az utazás és turizmus tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - híres helyek, épületek bemutatása a DACHL országokban
  - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - felkészülés egy külföldi útra (utazási előkészületek listája)
- internetes kutatás
  - érdekes, szokatlan szállások
  - különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- felmérés készítése az osztályban:
  - ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - ki hol szeretne nyaralni? (tengerpart? Balaton? hegyvidék? stb.)
- szituációs játék
  - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
  - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- panaszlevél és/vagy kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről
- vitafórum
  - egyéni vagy társasutazás?
  - üdülés vagy aktív nyaralás?
- kérdőív készítése, elemzése: „Bist du abenteuerlustig?"
- Plauderstube: irányított kérdések segítségével

**Témakör:** Öffentliches Leben, Unterhaltung

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;

- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- vitakészség fejlesztése:
  - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  - az olvasás szerepe a 21. században
  - 'mozik' – kellenek még?
  - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- íráskészség fejlesztése:
  - brossúrák, adatlapok kitöltése,
  - film/könyvajánló brossúra készítése
  - plakátok, szórólapok, hirdetések készítése
- csoportos projektmunka (prezentáció, plakát készítése):
  - szórakozási lehetőségek lakóhelyeden
  - a média szerepe a mai korban

— kutatómunka
    - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
    - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
    - kiállítások, érdekes múzeumok bemutatása
— projektmunka
    - mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
    - mi szórakoztat minket?
— egy német nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – film megtekintése, megbeszélése
— egy rövid német nyelvű novella órai feldolgozása

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**Javasolt óraszám:**10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;

- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
- a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, autonomes Lernen,
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása

**Javasolt tevékenységek**

- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
    - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
    - a magyar és a német nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
    - a dialektusokról
    - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
    - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- íráskészség fejesztése
    - cikkek egy havonta megjelenő német nyelvű osztály 'hírlaphoz' (pl: LUX') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
    - német nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal németül

**Témakör:** Interkulturelle und landeskundliche Themen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten Kunst, Geschichte
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról

**Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és a DACHL országokban
  - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
  - a népviselet szerepe hazánkban és a DACHL országokban
- internetes kutatómunka
  - a karácsonyfa eredete és elterjedése
  - a német himnusz eredete és változásai
- prezentáció
  - a karácsony ünneplése a világ országaiban
  - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye
- játék
  - leírás készítése/receptek – magyar vagy német/osztrák/svájci specialitás
  - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- vitafórum
  - milyen kulturális meglepetések érhetnek a DACHL országokban?

**Témakör:** Fächerübergreifende Themen und Situationen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka (egyéni)
  - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
- (papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- vitafórum
  - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
  - kell-e a mindennapos testnevelés?
  - fontos-e a zene és a tánc?
  - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- játék
  - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
  - egy történelmi esemény modellezése szerepjátékkal

**Témakör:** Aktuelle Themen

**Javasolt óraszám: 8** óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek:**

- vitafórum egy aktuális eseményről
- újság készítése, rövid cikkek írása az aktuális témákban
- videók megtekintése
    - hírműsorok
    - aktuális eseményekről szóló tudósítások
    - riportok
- szerepjáték
    - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
    - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- internetes kutatómunka
    - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
    - szókincsfejlesztés a média világához
- nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
    - a szalagcímek nyelvezete
    - az újságcikkek stílusa, szerkezete
    - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**Témakör:** Wissenschaft und Technik, Kommunikation

**Javasolt óraszám:** 15 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

– megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet
– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit
– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke
– Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
– Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

– kiselőadás: Én és az okostelefonom
– csoportos projektmunka: A világ internet nélkül
– projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  - a közlekedést?
  - a házimunkát?
  - az oktatást?
  - a kommunikációt?
– internetes kutatómunka és prezentáció
  - a világ legfontosabb találmányai
  - a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  - a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
– vitafórum
  - az internet jövője
  - mire jó a virtuális valóság?
  - haladás-e minden változás?
  - a közösségi média előnyei és hátrányai

**Témakör:** Wissenserwerb, Wissensvermittlung
**Javasolt óraszám:** 20 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

– összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
– egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
– szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
– környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
– írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;

- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása német nyelven

**Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak
  - kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
  - német nyelvű filmek, programok ismertetése a németes faliújságon írásban
- projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

## 10. évfolyam

**Nyelvi funkciók** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- öröm kifejezése (Ich freue mich, dass ... / Es freut mich, dass ...)
- sajnálat kifejezése (Es tut mir leid!)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Es ist prima! / Schade, dass ...)
- csodálkozás kifejezése (Oh, das ist aber ... ! / Das kann doch nicht wahr sein!)
- remény kifejezése (Ich hoffe, du kannst kommen!)
- bánat / bosszúság kifejezése (Schade, dass... / Das ist aber schlimm!)
- ígéret kifejezése (Ich mache das schon!)
- szándék, terv kifejezése (Ich will / werde schnell abwaschen.)
- elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. Danke.)
- ítélet, kritika kifejezése (Blödsinn! Das ist nicht richtig/wahr)
- elvárás kifejezése (Ich soll pünktlich zu Hause sein.)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.)
- események leírása (Zuerst erreichten wir den Berg, dann stiegen wir hoch, und zum Schluss besichtigten wir die Burg.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte?)
- felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?)
- bemutatás (Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.)

- gratuláció kifejezése és arra reagálás (Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.)
- együttérzés és arra reagálás (Es tut mir Leid für dich. Danke.)
- hála kifejezése (Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.)
- félelem kifejezése (Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.)
- egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Ich bin der gleichen Meinung. Ich bin anderer Meinung.)
- véleménykérés kifejezése (Sind Sie damit einverstande, dass…
- ellenvetés kifejezése és visszautasítása (Sie haben Recht, aber… / Das stimmt zwar, aber ...)
- szemrehányás kifejezése (Konntest du wirklich nicht früher kommen?!)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (Ich erinnere mich (nicht) daran, dass/ob/wie…)
- reklamálás (Entschuldigung, ich habe ein Problem mit .... / Ich möchte mich über ... beschweren.)
- tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése (Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor, …)
- segítség felajánlása, elfogadása (Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon., Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.)
- beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás (Dabei fällt mir ein, …/Darf ich hier hinzufügen, …)
- megerősítés kifejezése (Ja, aber natürlich. Völlig recht.)
- körülírás, példa megnevezése (Das ist also ein Gegenstand, der ...)
- érdeklődés, érdektelenség (Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.)
- elismerés, dicséret és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. – Danke.)
- közömbösség (Das ist mir egal.)
- indoklás (Ich kann nicht kommen, weil…)
- szóbeli üdvözletküldés (Liebe Grüße an Ihre Frau.)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Sehr geehrter Herr …./Sehr geehrte Frau …, Mit freundlichen Grüßen, Mit herzlichen Grüßen)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Ich möchte etwas hinzufügen.)
- elemek összekapcsolása szóban (Zuerst, dann, danach, schließlich)
- mondandó összefoglalása (Insgesamt, zusammenfassend)
- beszélgetés lezárása (Danke für das Gespräch.)
- segítségkérés és arra reagálás (Könntest du mir bitte helfen? Ja, sehr gerne.)
- engedélykérés és arra reagálás (Darf ich … ? Ja, natürlich. / Ja, es ist erlaubt.)
- feltételezés, kétely kifejezése (Ich vermute…., Ich weiß nicht, ob ….)
- magyarázat kifejezése (Wir funktioniert es? Es funktioniert mit Strom., Wozu braucht man dieses Programm? Das braucht man zum Lernen.)
- bánat, elkeseredés kifejezése (Das ist wirklich traurig zu hören., Ich bin enttäuscht.)

**Nyelvi elemek, struktúrák a német mint első idegen nyelvre a szakasz végéig** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- személytelenség (Es ist warm. Es schneit.)

- függő beszéd jelen időben (Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.)
- vonzatos igék (Ich denke viel an den Sommer), névmási határozószók (Woran denkst du viel? Ich denke daran, …)
- főnévként használt melléknév (der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter), melléknévi igenév (der Reisende, der Angestellte)
- modalitás: módbeli segédigék Präteritumban (Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.), brauchen zu + Inf. (Heute brauchst du nicht mitzukommen.)
- műveltetés jelen időben és első múltban: lassen (Wir lassen / ließen unser Auto reparieren.)
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben (Sie werden/wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind eingeladen worden.)
- zu + Inf. szerkezet (Es ist schön, hier zu sein.)
- mellékmondatok: alanyi mellékmondat (Es freut mich, dass du hier bist.), tárgyi mellékmondat (Ich weiß, dass du viel zu tun hast., Ich weiß nicht, ob er morgen Zeit hat.), helyhatározói mellékmondat (Du sollst dort arbeiten, wo du wohnst.), időhatározói mellékmondat egyidejűségre (Als ich Kind war, las ich sehr gerne Märchen.) és elő- és utóidejűségre (Nachdem Liza die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie einen Tee.) vonatkozóan, okhatározói mellékmondat (Ich kann an dem Ausflug nicht teilnehmen, weil ich krank bin.), célhatározói mellékmondat (Ich bin ins Kino gekommen, um mir den neuen Film anzuschauen.), vonatkozó mellékmondat (Ich mag dieses Lied, das du singst.)
- névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás (dieser, diese, dieses, derselbe, dieselbe, dasselbe), vonatkozó névmás (der, die, das)
- feltételesség jelen időben (Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.), wäre, hätte, würde (Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?), módbeli segédigék feltételes módban (könnte, müsste stb.)
- kollokációk, Funktionsverbgefüge (eine Reise machen, zur Verfügung stehen

*Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:*

- az adott tématartományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

*A 10. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.*

*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft | 25 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 10 |
| Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung | 15 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 15 |
| Öffentliches Leben, Unterhaltung | 10 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 10 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 8 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 8 |
| Aktuelle Themen | 8 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 15 |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung | 20 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör:** Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft

**Javasolt óraszám:** 25 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Freizeitorte, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeitaktivitäten, Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, tägliche Aufgaben,
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, häufige Krankheiten und Verletzungen, medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause, positive und negative Charakterzüge Wohlstand, Lebensphasen, Zukunftspläne, persönliche Erfolge und Misserfolge, Jungsein, Frauenrolle-Männerrolle
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- csoportos projekt (plakát készítése): a sport fontossága, egészséges életvitel
- kutatómunka: házi gyógymódok, házi praktikák
- projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
    - közeli és távoli rokonok

- kedvenc rokonaim - miért?
- névadási szokások a családon belül
- érdekes családi történetek a múltból
- jövőképem (plakát, prezentáció)
- példaképem, ill. egy híres ember élete

– internetes kutatómunka és csoportos projekt – családok a DACHL országaiban
  - különbségek, hasonlóságok
  - a mai kor családtípusai
  - szerepek a családon belül
  - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
– vitafórum
  - pl. tinédzserek helyzete a családban
– szerepjáték:
  - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
  - telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
– prezentáció készítése:
  - családi ünnepek a német és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
– közvélemény kutatás:
  - hobbik, érdeklődési körök

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
– megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
– véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
– véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
– egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
– összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
– összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande geografische Orte, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Wetter und Klima, Jahreszeiten
- A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- csoportos projektmunka (plakát, prezentáció készítése):
  - a vidék és a város összehasonlítása
- kérdőív készítése, közös kiértékelése: „Sind Sie ein Ökotyp?”
- interjú készítése: „Was tust du für die Umwelt?”
- kisfilm megtekintése célnyelven: pl: természeti katasztrófák, környezetvédelem, újrahasznosítás
- internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - eltűnő növények
  - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  - a tengerek szennyezése - műanyagszigetek a tengerben
- kiselőadás készítése:
  - veszélyben a Földünk
  - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
  - mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- vitafórum:
  - hasznosak-e az állatkertek?
  - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung
**Javasolt óraszám:** 15 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen, verschiedene Wege des Lernens
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

**Javasolt tevékenységek:**

- szerepjátékok:
    - konfliktus az iskolában, osztályban (osztálytárssal, tanárral)
    - különböző foglalkozások bemutatása
    - 'Álomszakmám'
- egyéni kutatás és képes beszámoló:
    - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
    - a magyarországi és a németországi iskolarendszer összehasonlítása
- csoportmunka / projekt:
    - egy osztályprogram megtervezése
    - 'Az ideális iskola' jellemzői
    - kisfilm készítése: „Unsere Schule"
- internetes kutatómunka: képes beszámolók
    - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban
- vitafórum:
    - hasznos-e az iskolai egyenruha?
    - jó dolog-e a bentlakásos iskola?
    - milyen a jó tanár?
- íráskészség fejlesztése:
    - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
    - e-mail írása egy angliai barátomnak a sok házifeladatról

**Témakör:** Reisen und Urlaub, Tourismus

**Javasolt óraszám:** 15 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen öffentliche Dienstleistungsbetriebe in Ungarn und im Ausland
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, kulturelle Unterschiede Währungen, Wirkung des Tourismus auf Menschen und Wirtschaft
- Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - híres helyek, épületek bemutatása a DACHL országokban
  - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - felkészülés egy külföldi útra (utazási előkészületek listája)
- internetes kutatás
  - érdekes, szokatlan szállások
  - különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- felmérés készítése az osztályban:
  - ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - ki hol szeretne nyaralni? (tengerpart? Balaton? hegyvidék? stb.)
- szituációs játék
  - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
  - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- panaszlevél és/vagy kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről
- vitafórum
  - egyéni vagy társasutazás?

- üdülés vagy aktív nyaralás?

— kérdőív készítése, elemzése: „Bist du abenteuerlustig?”
— Plauderstube: irányított kérdések segítségével

**Témakör:** Öffentliches Leben, Unterhaltung
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- vitakészség fejlesztése:
  - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  - az olvasás szerepe a 21. században
  - 'mozik' – kellenek még?
  - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- íráskészség fejlesztése:
  - brossúrák, adatlapok kitöltése,
  - film/könyvajánló brossúra készítése
  - plakátok, szórólapok, hirdetések készítése
- csoportos projektmunka (prezentáció, plakát készítése):
  - szórakozási lehetőségek lakóhelyeden
  - a média szerepe a mai korban
- kutatómunka
  - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  - kiállítások, érdekes múzeumok bemutatása
- projektmunka
  - mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  - mi szórakoztat minket?
- egy német nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid német nyelvű novella órai feldolgozása

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**Javasolt óraszám:**10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
- a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, autonomes Lernen,
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása

**Javasolt tevékenységek**

- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
    - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
    - a magyar és a német nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
    - a dialektusokról
    - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
    - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- íráskészség fejesztése
    - cikkek egy havonta megjelenő német nyelvű osztály 'hírlaphoz' (pl: LUX') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
    - német nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal németül

**Témakör:** Interkulturelle und landeskundliche Themen

**Javasolt óraszám:** 8 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten Kunst, Geschichte
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról

**Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka
    - a hagyományok ápolása Magyarországon és a DACHL országokban
    - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
    - a népviselet szerepe hazánkban és a DACHL országokban
- internetes kutatómunka
    - a karácsonyfa eredete és elterjedése
    - a német himnusz eredete és változásai
- prezentáció
    - a karácsony ünneplése a világ országaiban
    - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye
- játék
    - leírás készítése/receptek – magyar vagy német/osztrák/svájci specialitás
    - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- vitafórum
    - milyen kulturális meglepetések érhetnek a DACHL országokban?

**Témakör:** Fächerübergreifende Themen und Situationen

**Javasolt óraszám:** 8 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka (egyéni)
    - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
    - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
- (papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- vitafórum
    - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?

- kell-e a mindennapos testnevelés?
- fontos-e a zene és a tánc?
- kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
- fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

— játék
- szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
- egy történelmi esemény modellezése szerepjátékkal

**Témakör:** Aktuelle Themen

**Javasolt óraszám: 8** óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
– megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
– Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
– Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek:**

— vitafórum egy aktuális eseményről
— újság készítése, rövid cikkek írása az aktuális témákban
— videók megtekintése
- hírműsorok
- aktuális eseményekről szóló tudósítások
- riportok

— szerepjáték
- 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
- TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)

— internetes kutatómunka
- egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
- szókincsfejlesztés a média világához

— nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
- a szalagcímek nyelvezete
- az újságcikkek stílusa, szerkezete
- különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**Témakör:** Wissenschaft und Technik, Kommunikation

**Javasolt óraszám:** 15 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- kiselőadás: Én és az okostelefonom
- csoportos projektmunka: A világ internet nélkül
- projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  - a közlekedést?
  - a házimunkát?
  - az oktatást?
  - a kommunikációt?
- internetes kutatómunka és prezentáció

- a világ legfontosabb találmányai
- a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
- a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán

– vitafórum
- az internet jövője
- mire jó a virtuális valóság?
- haladás-e minden változás?
- a közösségi média előnyei és hátrányai

**Témakör:** Wissenserwerb, Wissensvermittlung
**Javasolt óraszám:** 20 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

– összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
– egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
– szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
– környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
– írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
– digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
– összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
– nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
– nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése
– Információ megosztása német nyelven

**Javasolt tevékenységek:**

– projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak
  - kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
  - német nyelvű filmek, programok ismertetése a németes faliújságon írásban
– projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

## 11. évfolyam

**Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- álláspont, vélemény kifejezése (Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt, …)
- érvek felvezetése (Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...)
- egyetértés mások érveivel (Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber…)
- mások érveivel való egyet nem értés (Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...)
- javaslat (Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir...., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ...., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.)
- konklúzió levonása (Alles in allem zeigt sich, dass....)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Aus dem Schaubild geht hervor, … An letzer Stelle steht …)
- reklamáció, panasz kifejezése (Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren.)
- érdeklődés kifejezése (Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?)
- hogylét iránti érdeklődés (Was kann ich für dich/Sie tun?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigen Sie bitte…/Verzeihen Sie bitte…, kein Problem)
- érzések kifejezése (ich befürchte, dass…)
- egymást követő események leírása (zuerst, zweitens, zum Schluss)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen)

**Nyelvi elemek és struktúrák a német mint első idegen nyelvre a 11. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- feltételes mód (Wenn ich nicht so viel Schokolade äße, wöge ich nicht 70 Kilo/Wenn ich nicht so viel Schokolade essen würde, würde ich nicht 70 Kilo wiegen.), feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben (Jan hätte den Test besser schreiben können, wenn er mehr gelernt hätte.)
- óhajtó és irreális óhajtó mondatok (Wenn ich doch Steven noch einmal sähe! Wenn ich bloß nichts gesagt hätte!)
- mellékmondatok: módhatározói mellékmondat (Er erzählt so spannend, dass alle ihn bewundern.), hasonlító mellékmondat (Er sieht so aus, als ob er wieder gesund wäre.), következtető mellékmondat (Sie ist weggegangen, ohne dass sie etwas gesagt hätte.), megengedő mellékmondat (Obwohl er viele Probleme hat, steht uns immer zur Verfügung.)
- cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben (Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden

- Állapotpasszív (Die Fenster sind weiß und blau gestrichen.)
- főnévi és melléknévi vonzatok (zweifeln an, angewiesen auf)
- folyamatos és beálló melléknévi igenevek (das schreibende Kind, das zu lesende Buch)
- módbeli segédigék másodlagos jelentése (Der Zug muss in 5 Minuten ankommen. Er will den Unfall gesehen haben.
- elváló és nem elváló igekötők (Der Schüler hat das unbekannte Wort schön umgeschrieben. Mein Text gefällt mir nicht, ich umschreibe den ganzen.)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

*A 11. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.*
*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 20 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 10 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 15 |
| Öffentliches Leben und Unterhaltung | 15 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 10 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 10 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 8 |
| Aktuelle Themen | 8 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 8 |
| **Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit** | 10 |
| **Wirtschaft und Finanzen** | 10 |
| Arbeitswelt und Karriere | 10 |
| **Wissenserwerb und Wissensvermittlung** | 10 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör:** Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil
**Javasolt óraszám:** 20 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Generationen in der Familie, Liebe, Ehe, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal, Gleichberechtigung von Mann und Frau, alte und neue Familienmodelle
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Wohnorte, Freizeitorte, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste (Familienfeste, Kirchenfeste, Nationalfeste) Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, Hausarbeiten, tägliche Aufgaben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Rollenverteilung in der Familie, Wohlstand, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, Kleidung als Ausdruck der gesellschaftlichen Zugehörigkeit, Lebensphasen, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten und Verletzungen, Gesundheitswesen (medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause), positive und negative Charakterzüge, persönliche Erfolge und Misserfolge, Freundschaft
- Személyes élethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatás
    - a családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
    - milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
    - a nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
    - modern családok
    - az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- szerepjáték
    - orvosi ellátás igénybevétele
    - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- önálló szövegalkotás
    - az életem 15 év múlva
    - híres személyiségek mint példaképek
- vitafórum
    - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
    - 'A házasságok az égben köttetnek'
    - vannak-e még családi példaképek?
    - a generációk együttélése: kölcsönös segítség vagy konfliktusforrás?
    - a Mama Hotel lakói
    - hagyományos vagy modern családmodell?
    - piercingek és tetoválások a fiatalok körében
    - 'Egy gyerek nem gyerek?'
    - valóban „ruha teszi az embert"?
    - hagyományos vagy alternatív gyógyítás?
    - minden biotermék bio?

- a márkanevek szerepe a társadalomban

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Land, geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne, Möglichkeiten vom Umweltschutz,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
  - természeti kincsek a lakóhelyemen
  - mindennapi természetvédelem
- csoportos projektmunka
  - a hulladékújrahasznosítás lehetőségei
  - természetvédő aktivista csoport létrehozása
- kutatómunka
  - alternatív energiaforrások
  - globális felmelegedés
  - a Föld belső szerkezete, vulkánok, cunamik
- vitafórum
  - családi ház vagy lakás? ’Az én házam az én váram’
  - valóban olyan „szuperek” a szupermarketek?
  - miért népszerűek a lakóparkok?

- a hulladékprobléma megoldható?
- vidék vagy város?
- gazdaságosak az új energiaforrások?

**Témakör:** Reisen und Urlaub, Tourismus
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen, öffentliche Dienstleistungsbetriebe
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sehenswürdigkeiten, Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, Währungen, kulturelle Unterschiede, Wirkung des Tourismus auf Menschen, Bedeutung des Tourismus auf die Wirtschaft, Neue Tourismuszweige (Wellness, Sprachtourismus u.s.w)

– A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
– A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

- szerepjáték
    - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- önálló projektmunka
    - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
    - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- vitafórum
    - a turizmus pozitív és negatív hatásai
    - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?
    - szervezett vagy egyéni utazás?
    - valóban olyan vonzó a kempingezés?
    - hagyományos vagy modern turizmus?
- egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- csoportos projektmunka: film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- kutatómunka (internet, újságok, statisztikák): az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra

**Témakör:** Öffentliches Leben und Unterhaltung
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

– beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
– a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
– a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
– megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
– megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
– megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
– megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
– megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: Freizeitaktivitäten, Bücher, Filme, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatómunka
    - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
    - egy híres mű és író vagy költő munkásságának bemutatása
- szerepjáték
    - útbaigazítás kérése és adása
- vitafórum
    - GPS vagy útbaigazítás?
    - kidobhatjuk már a papír térképeket?
    - az e-könyvek előnyei és hátrányai

- hobbi- vagy versenysport?
- gyorsétterem vagy házi koszt?

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondatot;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása

**Javasolt tevékenységek:**

- interaktív térképek használata
  - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
  - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
  - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
  - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
  - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?
  - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?
  - a „Denglisch” hatása a német nyelv jövőjére

**Témakör:** Interkulturelle und landeskundliche Themen

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;

- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete: Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation, Kaiserreich, Das Dritte Reich, BRD, DDR, Wende, Mauerfall
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása (Tschüß, sehr geehrte…, Hallo u.s.w)
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről

**Javasolt tevékenységek:**

- prezentáció készítése és bemutatása
  - Magyarország és Németország/Ausztria történelmének legfontosabb kapcsolódásai
- projektmunka
  - Magyarország rövid történelme
  - a DACHL országok rövid történelme
  - a magyar és német/osztrák/svájci történelem kapcsolódási pontjai
  - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
  - mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban?
- internetes kutatómunka
  - egy célnyelvi ország gasztronómiája
  - magyar receptek német nyelvű interpretálása
  - milyen más nyelvek találhatók a DACHL országokban?
- egy német nyelvű történelmi film megtekintése
- vitafórum
  - fontos-e a hagyományok életben tartása?
  - fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?

- miben hasznos a globalizáció?

**Témakör:** Fächerübergreifende Themen und Situationen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projektmunka
  - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
  - poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- vitafórum: a humán vagy a reál műveltség a fontos?

**Témakör:** Aktuelle Themen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra

**Javasolt tevékenységek:**

- pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - a német sajtótermékek fajtái

- német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
- aktuális hírek olvasása
- az olvasott cikk tartalmának ismertetése és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban

— osztálymunka
- német nyelvű híradó rendszeres nézése
- iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör:** Wissenschaft und Technik, Kommunikation

**Javasolt óraszám:** 8 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Messen, Konferenzen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen
- A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

– A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatómunka
  - találmányok
  - a jövő technikái
- egyéni projekt
  - az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
  - a jogosítvány megszerzése, az autó részei
  - mit fog tudni a következő telefonom?
- vitafórum
  - az internet pozitív és negatív oldalai
  - lesz-e az unokámnak telefonja?
  - lehetséges-e még az egyéni feltalálás?
  - az okosház mindent megold?

**Témakör:** Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

– összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
– összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
– véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
– véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen), die Öffentlichkeit, Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Heimat, öffentlicher Raum, Ämter

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände des Alltags, Mode und Kleidung
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste und Veranstaltungen in der Familie, nationale und internationale Veranstaltungen bzw. Feiertage
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einkaufen, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, alltägliche Angelegenheiten erledigen, Teilnahme am Leben einer Gemeinschaft, freiwillige Arbeit, Zivildienst
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: Handysucht, Internetabhängigkeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede, Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen
- Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projekt
    - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
    - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
    - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- szerepjáték
    - szolgáltatások igénybevétele
- önálló szövegalkotás
    - megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- vitafórum/eszmecsere
    - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
    - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
    - megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör:** Wirtschaft und Finanzen

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: öffentliche Dienstleistungsbereiche, Bank, Post, Wechselstube
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld sparen, Geld überweisen, Geld abheben, Geld ausgeben und verschwenden, Banking, online kaufen, Geld wechseln
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienbudget, Geld sparen, ausgeben und verschwenden, Kredite
- A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projekt
  - a pénz kialakulása, története
  - az első bankok
- szerepjáték
  - banki ügyintézés
  - számlanyitás
  - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
  - valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere
  - spórolás-költekezés
  - a jövedelem értelmes beosztása
- kutatómunka (internet, újságcikk)
  - hitelek, állami támogatások
  - a tőzsde története, működése
- vitafórum
  - ki kezelje a családi kasszát?

- a munka jutalma a zsebpénz?
- hitellel kezdődjön a felnőtt élet?
- a reklámok a mindennapi életünkhöz tartoznak?

**Témakör: Arbeitswelt und Karriere**

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Berufe, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kollegen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitsplätze, Büros
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände in unterschiedlichen Berufen
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorstellungsgespräch, Besprechungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Planung, lebenslanges Lernen, Bewerbung um einen Job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lebenslauf, Berufswahl, Sommerjobs, Schülerjob Arbeitszeiten, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Arbeitslosenhilfe, Teamarbeit, individuelle Aufgaben, Kooperation, kritisches Denken, Mobilität
- A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- önálló szövegalkotás
    - jelentkezés álláshirdetésre
    - német nyelvű önéletrajz készítése
- szerepjáték
    - állásinterjú
    - beszégetés egy állásbörzén
- olvasott szövegértés fejlesztése
    - álláshirdetések böngészése
    - munkaköri leírás értelmezése
- csoportos projektmunka
    - egy munkahelyi projekt kidolgozása
    - közkedvelt szakmák bemutatása
- vitafórum
    - nyári munka vagy a jól megérdemelt pihenés?
    - csak az egyetem lehet a cél?
    - létezik ideális munkahely?
    - hazai vagy külföldi munkavállalás?

**Témakör:** Wissenserwerb und Wissensvermittlung

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összetett információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

**Javasolt tevékenységek:**

- prezentáció, hangfelvétel, videofelvétel készítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk írása megadott témában, kutatómunka alapján

## 12. évfolyam

**Nyelvi funkciók a német mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- álláspont, vélemény kifejezése (Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt, …)
- érvek felvezetése (Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...)
- egyetértés mások érveivel (Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber…)
- mások érveivel való egyet nem értés (Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...)
- javaslat (Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir...., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ...., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.)
- konklúzió levonása (Alles in allem zeigt sich, dass....)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Aus dem Schaubild geht hervor, … An letzer Stelle steht …)
- reklamáció, panasz kifejezése (Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren.)
- érdeklődés kifejezése (Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?)
- hogylét iránti érdeklődés (Was kann ich für dich/Sie tun?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigen Sie bitte…/Verzeihen Sie bitte…, kein Problem)
- érzések kifejezése (ich befürchte, dass…)
- egymást követő események leírása (zuerst, zweitens, zum Schluss)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen)

**Nyelvi elemek és struktúrák a német mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- feltételes mód (Wenn ich nicht so viel Schokolade äße, wöge ich nicht 70 Kilo/Wenn ich nicht so viel Schokolade essen würde, würde ich nicht 70 Kilo wiegen.), feltételes

mód módbeli segédigével, múlt időben (Jan hätte den Test besser schreiben können, wenn er mehr gelernt hätte.)
- óhajtó és irreális óhajtó mondatok (Wenn ich doch Steven noch einmal sähe! Wenn ich bloß nichts gesagt hätte!)
- mellékmondatok: módhatározói mellékmondat (Er erzählt so spannend, dass alle ihn bewundern.), hasonlító mellékmondat (Er sieht so aus, als ob er wieder gesund wäre.), következtető mellékmondat (Sie ist weggegangen, ohne dass sie etwas gesagt hätte.), megengedő mellékmondat (Obwohl er viele Probleme hat, steht uns immer zur Verfügung.)
- cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben (Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden
- Állapotpasszív (Die Fenster sind weiß und blau gestrichen.)
- főnévi és melléknévi vonzatok (zweifeln an, angewiesen auf)
- folyamatos és beálló melléknévi igenevek (das schreibende Kind, das zu lesende Buch)
- módbeli segédigék másodlagos jelentése (Der Zug muss in 5 Minuten ankommen. Er will den Unfall gesehen haben.
- elváló és nem elváló igekötők (Der Schüler hat das unbekannte Wort schön umgeschrieben. Mein Text gefällt mir nicht, ich umschreibe den ganzen.)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:
- az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

*A 12. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.*

*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 15 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 15 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 10 |
| Öffentliches Leben und Unterhaltung | 10 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 10 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 10 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 8 |
| Aktuelle Themen | 8 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 8 |
| **Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit** | 8 |
| **Wirtschaft und Finanzen** | 8 |

| | |
|---|---|
| Arbeitswelt und Karriere | 8 |
| **Vorbereitung auf das Abitur** | 10 |
| **Összes óraszám:** | 128 |

**Témakör:** Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil
**Javasolt óraszám:** 15 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Generationen in der Familie, Liebe, Ehe, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal, Gleichberechtigung von Mann und Frau, alte und neue Familienmodelle
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Wohnorte, Freizeitorte, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste (Familienfeste, Kirchenfeste, Nationalfeste) Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, Hausarbeiten, tägliche Aufgaben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Rollenverteilung in der Familie, Wohlstand, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, Kleidung als Ausdruck der gesellschaftlichen Zugehörigkeit, Lebensphasen, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten und Verletzungen, Gesundheitswesen (medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause), positive und negative Charakterzüge, persönliche Erfolge und Misserfolge, Freundschaft
- Személyes élethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatás
    - a családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
    - milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
    - a nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
    - modern családok
    - az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- szerepjáték
    - orvosi ellátás igénybevétele
    - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- önálló szövegalkotás
    - az életem 15 év múlva
    - híres személyiségek mint példaképek
- vitafórum

- az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
- 'A házasságok az égben köttetnek'
- vannak-e még családi példaképek?
- a generációk együttélése: kölcsönös segítség vagy konfliktusforrás?
- a Mama Hotel lakói
- hagyományos vagy modern családmodell?
- piercingek és tetoválások a fiatalok körében
- 'Egy gyerek nem gyerek?'
- valóban „ruha teszi az embert"?
- hagyományos vagy alternatív gyógyítás?
- minden biotermék bio?
- a márkanevek szerepe a társadalomban

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

**Javasolt óraszám:** 15 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Land, geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne, Möglichkeiten vom Umweltschutz,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
    - természeti kincsek a lakóhelyemen
    - mindennapi természetvédelem

— csoportos projektmunka
    - a hulladékújrahasznosítás lehetőségei
    - természetvédő aktivista csoport létrehozása
— kutatómunka
    - alternatív energiaforrások
    - globális felmelegedés
    - a Föld belső szerkezete, vulkánok, cunamik
— vitafórum
    - családi ház vagy lakás? 'Az én házam az én váram'
    - valóban olyan „szuperek" a szupermarketek?
    - miért népszerűek a lakóparkok?
    - a hulladékprobléma megoldható?
    - vidék vagy város?
    - gazdaságosak az új energiaforrások?

**Témakör:** Reisen und Urlaub, Tourismus
**Javasolt óraszám: 1**0 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen, öffentliche Dienstleistungsbetriebe

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sehenswürdigkeiten, Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, Währungen, kulturelle Unterschiede, Wirkung des Tourismus auf Menschen, Bedeutung des Tourismus auf die Wirtschaft, Neue Tourismuszweige (Wellness, Sprachtourismus u.s.w)
- A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

- szerepjáték
    - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- önálló projektmunka
    - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
    - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- vitafórum
    - a turizmus pozitív és negatív hatásai
    - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?
    - szervezett vagy egyéni utazás?
    - valóban olyan vonzó a kempingezés?
    - hagyományos vagy modern turizmus?
- egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- csoportos projektmunka: film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- **kutatómunka (internet, újságok, statisztikák): az utazás hatása a gazda**
- **ságra, társadalomra**

**Témakör:** Öffentliches Leben und Unterhaltung

**Javasolt óraszám: 1**0 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: Freizeitaktivitäten, Bücher, Filme, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatómunka
    - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
    - egy híres mű és író vagy költő munkásságának bemutatása
- szerepjáték
    - útbaigazítás kérése és adása
- vitafórum
    - GPS vagy útbaigazítás?
    - kidobhatjuk már a papír térképeket?
    - az e-könyvek előnyei és hátrányai
    - hobbi- vagy versenysport?
    - gyorsétterem vagy házi koszt?

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**Javasolt óraszám: 10** óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondatot;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;

- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása

**Javasolt tevékenységek:**

- interaktív térképek használata
  - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
  - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
  - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
  - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
  - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?
  - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?
  - a „Denglisch” hatása a német nyelv jövőjére

**Témakör:** Interkulturelle und landeskundliche Themen

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete: Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation, Kaiserreich, Das Dritte Reich, BRD, DDR, Wende, Mauerfall
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása (Tschüß, sehr geehrte…, Hallo u.s.w)
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről

**Javasolt tevékenységek:**

- prezentáció készítése és bemutatása
    - Magyarország és Németország/Ausztria történelmének legfontosabb kapcsolódásai
- projektmunka
    - Magyarország rövid történelme

- a DACHL országok rövid történelme
- a magyar és német/osztrák/svájci történelem kapcsolódási pontjai
- hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
- mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban?

— internetes kutatómunka
- egy célnyelvi ország gasztronómiája
- magyar receptek német nyelvű interpretálása
- milyen más nyelvek találhatók a DACHL országokban?

— egy német nyelvű történelmi film megtekintése
— vitafórum
- fontos-e a hagyományok életben tartása?
- fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
- miben hasznos a globalizáció?

**Témakör:** Fächerübergreifende Themen und Situationen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
– egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
– ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
– használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
– Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

— egyéni projektmunka
- a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
- poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről

— vitafórum: a humán vagy a reál műveltség a fontos?

**Témakör:** Aktuelle Themen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

– használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
– felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra

**Javasolt tevékenységek:**

- pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - a német sajtótermékek fajtái
  - német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása
  - az olvasott cikk tartalmának ismertetése és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- osztálymunka
  - német nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör:** Wissenschaft und Technik, Kommunikation

**Javasolt óraszám: 8** óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Messen, Konferenzen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen
- A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatómunka
    - találmányok
    - a jövő technikái
- egyéni projekt
    - az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
    - a jogosítvány megszerzése, az autó részei
    - mit fog tudni a következő telefonom?
- vitafórum
    - az internet pozitív és negatív oldalai
    - lesz-e az unokámnak telefonja?
    - lehetséges-e még az egyéni feltalálás?
    - az okosház mindent megold?

**Témakör:** Mensch und Gesellschaft**,** Sucht und Abhängigkeit

**Javasolt óraszám: 8** óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen), die Öffentlichkeit, Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Heimat, öffentlicher Raum, Ämter
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände des Alltags, Mode und Kleidung
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste und Veranstaltungen in der Familie, nationale und internationale Veranstaltungen bzw. Feiertage
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einkaufen, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, alltägliche Angelegenheiten erledigen, Teilnahme am Leben einer Gemeinschaft, freiwillige Arbeit, Zivildienst
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: Handysucht, Internetabhängigkeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede, Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen
- Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projekt
  - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
  - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
  - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- szerepjáték
  - szolgáltatások igénybevétele
- önálló szövegalkotás
  - megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- vitafórum/eszmecsere
  - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
  - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
  - megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör:** Wirtschaft und Finanzen

**Javasolt óraszám:** 8 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: öffentliche Dienstleistungsbereiche, Bank, Post, Wechselstube
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld sparen, Geld überweisen, Geld abheben, Geld ausgeben und verschwenden, Banking, online kaufen, Geld wechseln
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienbudget, Geld sparen, ausgeben und verschwenden, Kredite
- A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projekt
    - a pénz kialakulása, története
    - az első bankok
- szerepjáték
    - banki ügyintézés

- számlanyitás
- reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
- valutaváltás nyaralás előtt

— eszmecsere
- spórolás-költekezés
- a jövedelem értelmes beosztása

— kutatómunka (internet, újságcikk)
- hitelek, állami támogatások
- a tőzsde története, működése

— vitafórum
- ki kezelje a családi kasszát?
- a munka jutalma a zsebpénz?
- hitellel kezdődjön a felnőtt élet?
- a reklámok a mindennapi életünkhöz tartoznak?

**Témakör: Arbeitswelt und Karriere**

**Javasolt óraszám:** 8 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Berufe, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kollegen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitsplätze, Büros
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände in unterschiedlichen Berufen

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorstellungsgespräch, Besprechungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Planung, lebenslanges Lernen, Bewerbung um einen Job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lebenslauf, Berufswahl, Sommerjobs, Schülerjob Arbeitszeiten, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Arbeitslosenhilfe, Teamarbeit, individuelle Aufgaben, Kooperation, kritisches Denken, Mobilität
- A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- önálló szövegalkotás
    - jelentkezés álláshirdetésre
    - német nyelvű önéletrajz készítése
- szerepjáték
    - állásinterjú
    - beszégetés egy állásbörzén
- olvasott szövegértés fejlesztése
    - álláshirdetések böngészése
    - munkaköri leírás értelmezése
- csoportos projektmunka
    - egy munkahelyi projekt kidolgozása
    - közkedvelt szakmák bemutatása
- vitafórum
    - nyári munka vagy a jól megérdemelt pihenés?
    - csak az egyetem lehet a cél?
    - létezik ideális munkahely?
    - hazai vagy külföldi munkavállalás?

**Témakör:** Vorbereitung auf das Abitur

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;

- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
- az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- a folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása
- az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése

**Javasolt tevékenységek:**

- vizsgafeladatok gyakorlása
- vizsgaszituációk gyakorlása
- szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan

# MATEMATIKA

## MATEMATIKA 2023.09.01-től

A középfokú képzés során a matematika tanulása-tanítása tekintetében az egyik legfontosabb feladat a tanuló önálló, rendszerezett, logikus gondolkodásának kialakítása, fejlesztése. A 9. évfolyamtól kezdve a spirális felépítésnek megfelelően – a korábbi képzési szakaszok során megszerzett készségekre, képességekre és ismeretekre alapozva – egyre absztraktabb formában épül fel a matematika belső struktúrája (fogalmak definíciója, tételek, bizonyítások).

Az 1–4. és 5–8. évfolyamos képzés nevelési-oktatási szakaszait jellemző tanuláshoz és tanításhoz képest a 9–12. évfolyamokon fokozatosan hangsúlyosabbá válik a matematika deduktív jellege. Az új fogalmakat, algoritmusokat, ismereteket viszont továbbra is induktív módon, szemléltetéssel, felfedeztetéssel, tanulói tevékenységekre építve, a valósághoz kapcsolva kell bevezetni.

Jól megválasztott problémák tárgyalása során válik a tanulók számára is szükségessé az új fogalmak bevezetése és pontos definiálása. Tanári irányítással a tételek, általános összefüggések is felfedeztethetők a tanulókkal. Ezen folyamat során fejlődik a tanulók szintetizáló és modellalkotó képessége. A felfedezett tételek és összefüggések egy része bizonyítás nélkül is gyarapítja a matematikai eszköztárat. Néhány tétel bizonyítása azonban elengedhetetlen része a matematika tanításának, hiszen a bizonyításokon keresztül mutatható meg a matematika logikus és következetes felépítése. Az új fogalmak megalkotása, az összefüggések, stratégiák felfedezése és az ismereteknek feladatok, problémák megoldása során történő tudatos alkalmazása fejleszti a kombinatív készséget, a meglévő ismeretek mobilizálásának képességét, valamint a problémamegoldó gondolkodás eltérő típusainak adekvát használatát. Ennek a folyamatnak az eredményeképpen a tanuló meg tudja állapítani adott állítás, tétel érvényességi és alkalmazási körét, megállapításai, állításai mellett logikusan tud érvelni. A matematika tanulásának-tanításának egyik fő célja, hogy fejlődjön a tanuló mérlegelő gondolkodása, az adatok elemzését, szintézisét és értékelését lehetővé tevő készségek és képességek rendszere. A matematikai játékok, logikai feladványok fejlesztik a stratégiaalkotást, az algoritmikus gondolkodást, a kreativitást és a gondolkodás rugalmasságát.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban az ismert számok köre az irracionális számokkal bővül, valamint új műveletek bevezetésére és már ismert műveletek alaphalmazának bővítésére kerül sor a permanenciaelv alapján. Ezen folyamat során a tanuló egyre inkább képes lesz rá, hogy változatos matematikai objektumokat jelölő szimbólumokkal végezzen műveleteket.

A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget ad a természettudományok, az informatika, a technika és a humán tanulási területek ismeretanyagának tanulmányozásához, a mindennapi problémák, a természeti és a gazdasági folyamatok értelmezéséhez és kezeléséhez. Ehhez – több más fogalom mellett – szükséges a függvény fogalmának változatos (nemcsak számhalmazokon értelmezett) példák mentén történő kiterjesztése.

A tanuló a matematika szaknyelvét érti és tudatosan használja. Életkorának megfelelő matematikai, matematikatörténeti szöveget képes önállóan olvasni, értelmezni. Mind írásban, mind szóban képes gondolatait a matematika szaknyelvének szabatos alkalmazásával közölni. A tanuló különböző forrásokat (tankönyv, függvénytáblázat, saját jegyzet, digitális források) használhat az órákon és a számonkérések alkalmával, bizonyos tételek, azonosságok, képletek felidézésére.

A tanuló társaival közösen tervez és hajt végre kooperatív tevékenységeket, projekteket. A közös munkában érvel, képes a vitára, az érvei ütköztetésére. Mérlegeli és kontrollálja mind a társai, mind a saját véleményét.

Ebben az életkorban is érvényesülnie kell a tanuló érdeklődésének, adottságának, absztrakciós szintjének megfelelő differenciálásnak. Ez a differenciálás jelentheti a Nat-ban leírt tananyagtartalmaknak a lehetőségekhez igazított bővítését is.

A tanuló digitális eszközöket, a tanulást, a szemléltetést, a tapasztalatszerzést és a felfedezést segítő szoftvereket, digitális információforrásokat használ, a matematika alkalmazását segítő számítógépes programokat ismer meg. Aktív résztvevője a tanulási-tanítási folyamatnak, ami lehetővé teszi azon kompetenciáinak és tervezési stratégiáinak a fejlődését, amelyek segítik a mai gyorsan változó világban való eligazodást és a különböző élethelyzetekben előforduló problémák megoldását.

A matematika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A matematika tanulása során elengedhetetlen a tananyag alapos és átfogó megértése. A szöveges feladatok megoldása fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának készségét. Az általánosítás és az analógiák adekvát használata, több szempont egyidejű figyelembevétele, a rendszerezési képesség, a megszerzett tudás új helyzetekben való alkalmazása elősegítik az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak kialakítását, fenntartását, megerősítését. A matematika tantárgy a matematikai logika és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésével, az ok-okozati összefüggések megláttatásával hozzájárul a többi tantárgy tanulásához szükséges rendszerező, összefüggéseket felismerő, ezáltal hatékony önálló tanulási módszerek elsajátításához és megfelelő alkalmazásához is.
**A kommunikációs kompetenciák:** A matematika fejleszti a tanuló azon képességét, hogy világosan, röviden és pontosan fejezze ki gondolatait. A matematika tanulása során fokozatosan alakul ki a tanuló érvelési és vitakészsége. A szöveges problémák megoldása javítja a szöveg megértésének készségét: a tanulónak meg kell keresnie az információkat és fel kell ismernie egy adott információ jelentőségét a probléma megoldása során. A matematika tanulási folyamatában kialakul a különböző módon (szöveg, grafikon, táblázat, diagram és képlet) bemutatott tartalmak megértésének és alkotásának készségrendszere.
**A digitális kompetenciák:** A matematika tanulása során hangsúlyos szerepet kap a problémamegoldás és az algoritmikus gondolkodás, melyek elősegítik a tanuló digitális kompetenciáinak fejlesztését. A különböző matematikai tárgyú szoftverek, alkalmazások, applikációk és játékok alkalmazásán keresztül a matematika tanulása hozzájárul a tanuló digitális kultúrájának kialakításához.
**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A matematika tanulása során a tanuló gondolkodásának fejlesztése elsősorban konkrét problémák megoldásán keresztül történik. A tanuló előzetes tudása és tapasztalata alapján azonosítja a problémákat, majd ismert matematikai fogalmakra támaszkodva stratégiát dolgoz ki ezek megoldására. Elfogadja, hogy a megoldás több különböző úton is elképzelhető, illetve találkozik olyan nyitott problémákkal is, amelyeknek több megoldása is lehetséges. Kellő kitartással próbál ki különböző matematikai módszereket, és felismeri azokat a problémákat is, amelyeknek nincs megoldása.
A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik. A tanuló megtanul induktív úton példákat általánosítani és deduktív érvelést használni a matematikai állítások bizonyítására.
**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A matematika tanulása fejleszti a kitartás, a pontosság, a figyelem és a fegyelmezettség képességét. A matematika tanulásán keresztül erősödik a tanuló felelősségtudata, gazdagodik az önképe, fejlődik a kooperációs készsége. A tanuló matematikai ismereteit alkalmazni tudja az egyéni célok eléréséhez szükséges tervezésben, az életét befolyásoló döntései megalapozásában és meghozatalában, a várható következmények mérlegelésében. A matematika

tanulása elősegíti annak belátását, hogy a személyes erősségekre építeni, a hibákból pedig tanulni lehet.
A tanuló a matematikai foglalkozások során megtanulja, hogyan oszthatja meg ötleteit másokkal, és hogyan segítheti társait a matematikai fogalmak megértése vagy azok alkalmazása során. Felelősséget vállal a közösen kitűzött feladatok elvégzéséért, s megtanulja tisztelni mások álláspontját, gondolkodásmódját.
**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A matematika olyan tudomány, amely összeköti a különböző kultúrákat. A tanuló megismeri a gondolkodás logikai felépítésének eleganciáját, a matematikának a természethez, a művészetekhez és az épített környezethez fűződő viszonyát.
A tanuló konkrét vagy képi reprezentációval vagy szimbolikus modellekkel végzi a matematikai gondolatok vagy kapcsolatok feltárását, majd új kapcsolatokat alakít ki a matematikai fogalmak között.
**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valódi adatok felhasználásával összeállított mindennapi problémák megoldásán keresztül történik. Ennek során a különböző megoldási lehetőségek keresése fejleszti a gondolkodás rugalmasságát és az új ötletek megalkotásának képességét. A tanuló megfelelő játékokon keresztül képessé válik a különböző kockázatok felmérésére, a számára kedvezőnek tűnő stratégia kidolgozására, és megtapasztalja döntései következményét. A matematikai projektekben való részvétel segíti a későbbi munkavállalás szempontjából fontos készségek kialakulását (kreativitás, problémamegoldás, kezdeményezőkészség, másokkal való együttműködés készsége).

## 9–10. évfolyam

A 9–10. évfolyamon a korábbi képzési szakaszok során megszerzett ismeretekre és kialakított készségekre, képességekre alapozva – a spirális tananyagfelépítést szem előtt tartva – az egyes témakörök új ismeretei matematikai szempontból egyre pontosabb és elvontabb formában jelennek meg a tanulási-tanítási folyamat során. Egyre határozottabb a fogalmak pontos definiálásának, az állítások, tételek indoklásának, bizonyításának, valamint az általánosításnak az igénye. Erre a szakaszra fokozottan jellemző a korábbi és az új ismeretek egységes rendszerbe foglalása, az egyes témakörökön belüli rendszerezés.

Ebben a szakaszban is fontos cél, hogy az ismeretszerzési folyamat során a tanuló – a lehetőségekhez mérten – a tanár által irányított módon, feladatok megoldása mentén maga fedezze fel az összefüggéseket, általánosítási lehetőségeket, megoldási módokat. A kooperatív munkaformák, a csoportmunkában megoldandó projektfeladatok fejlesztik a matematikai kommunikációt. A digitális eszközök, dinamikus szoftverek, online felületek támogatják a szemléltetést, a megértést és a felfedeztetést.

A 9–10. évfolyamon megjelenő témakörök tartalmának egy része folytatása, kiterjesztése és kiegészítése a korábbi szakaszokban is megjelenő tananyagtartalmaknak. Ebben a szakaszban jelennek meg először a valós számok; elsőfokú egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek; másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek; a függvény fogalma, függvénytulajdonságok; a kör és részei. Vannak olyan témakörök, amelyek megjelennek más területek tanítása során is, ezért a tananyag egyes részeihez javasolt óraszámok nem feltétlenül jelentenek időben összefüggő egységet. Az algebrai eszközök és a függvényekkel kapcsolatos ismeretek bővülése lehetővé teszi a hétköznapi vagy matematikai nyelven megfogalmazott problémák és a megoldás során alkalmazott matematikai modellek körének bővülését.

*A 9–10. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma 204 óra. Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és számonkérésre.*

## 11–12. évfolyam

A 11–12. évfolyamon a tanulási-tanítási folyamatra jellemző, hogy az ismeretek jellege egyre absztraktabb és formálisabb, a matematika belső logikája egyre jobban érvényesül. Ebben a szakaszban az egyik nagyon fontos didaktikai cél a szimbolikus gondolkodás fejlesztése. A tanulóknak a korábban elsajátított készségekre, képességekre és ismeretanyagra támaszkodva kell eljutniuk az absztrakt összefüggések megértéséhez és tudatos alkalmazásához. Tudatosítani kell a matematikai fogalmak pontos definiálásának fontosságát és a matematikai bizonyítások szerepét. Amellett, hogy a lehetséges alkalmazásokat minden egyes témakör kapcsán szem előtt kell tartani, fontos, hogy a tanulók lássák az egyes matematikai területek kapcsolatát is.

Ebben a szakaszban is fontos cél, hogy az ismeretszerzési folyamat során a tanuló a tanár által irányított módon, a feladatok megoldása mentén maga fedezze fel az összefüggéseket, általánosítási lehetőségeket, megoldási módokat. A kooperatív munkaformák, a csoportmunkában megoldandó projektfeladatok ebben a szakaszban is fejlesztik a matematikai kommunikációt. Az érettségi vizsgára készülés során egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulók önálló munkája mind a feladatmegoldásokban, mind a tanultak ismétlésében, rendszerezésében. A digitális eszközök, dinamikus szoftverek, online felületek támogatják a szemléltetést, a megértést, a felfedeztetést és a gyakorlást.

A 11–12. évfolyamon is jellemző, hogy a megjelenő témakörök tartalmának egy része folytatása, kiterjesztése és kiegészítése a korábbi szakaszokban is megjelenő tananyagtartalmaknak. Bizonyos témakörök azonban ebben a szakaszban jelennek meg először. Ilyen a racionális kitevőjű hatvány, az exponenciális függvény, a logaritmus, a számtani és mértani sorozatok, a trigonometria, a koordinátageometria és a térgeometria. Vannak olyan témakörök, amelyek ismeretei megjelennek más terület tanítása során is, ezért az egyes részekhez javasolt óraszámok ebben a szakaszban sem jellemeznek feltétlenül időben összefüggő egységet. Az algebrai eszközök és a függvényekkel kapcsolatos ismeretek bővülése, a trigonometria és a koordinátageometria alapjainak megjelenése, valamint a statisztikai és valószínűségi szemlélet mélyülése további lehetőségeket nyújt változatos hétköznapi és matematikai problémák megoldására. A matematikai eszköztár bővülése ebben a szakaszban teszi leginkább lehetővé, hogy a tanulók más tantárgyakban, más tanulási területeken is alkalmazni tudják matematikai tudásukat.

**A 11–12. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma 186 óra. Rendszerező összefoglalásra, az érettségi vizsgára történő felkészítésre a 12. évfolyam végén 38 óra áll rendelkezésre.** *Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és számonkérésre.*

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

# Matematika helyi tanterv
## *(9-12.osztály)*

### Kerettantervi megfelelés

2020-as NAT –hoz illeszkedő kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
A kerettanterv* által meghatározott 20 %-os szabad mozgásteret kiegészítő tananyagok és a megtanított ismeretek elmélyítésére oktatására használjuk fel. *Az egyes témakörökben dőlt betűvel jelöltük ezeket a plusz tananyagtartalmakat.*

* https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf
*A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról*

### Heti és éves óraszámok

| | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12. évf.** |
|---|---|---|---|---|
| **Helyi tantervi óraszámok heti/éves** | **4/144** | **4/144** | **5/180** | **7/217** |

### Tantárgyi struktúra, témakörök szétbontása

| **Témakörök a 9-10. évfolyamon** | **Helyi tantervi óraszámok 9. évf.** | **Helyi tantervi óraszámok 10. évf.** |
|---|---|---|
| Halmazok, ponthalmazok | 16 | - |
| Matematikai logika | 4 | - |
| Kombinatorika, gráfok | 4 | 10 |
| Számhalmazok, műveletek | 10 | - |
| Hatvány, gyök | 10 | 14 |
| Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során | 16 | - |
| Arányosság, százalékszámítás | 8 | - |
| Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | 36 | - |
| Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | - | 42 |
| A függvény fogalma, függvénytulajdonságok | 22 | 12 |
| Geometriai alapismeretek | - | - |
| Háromszögek | - | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| Négyszögek, sokszögek | - | 12 |
| A kör és részei | - | 12 |
| Transzformációk, szerkesztések | 8 | 10 |
| Leíró statisztika | 3 | 3 |
| Valószínűségszámítás | - | 2 |
| Kerettanterv szerinti összes (95%) | 137 | 137 |
| Számonkérés és ismétlés (5%) | 7 | 7 |
| **összesen:** | **144** | **144** |

| **Témakörök a 11-12. évfolyamon** | **Helyi tantervi óraszámok 11. évf.** | **Helyi tantervi óraszámok 12. évf.** |
|---|---|---|
| Halmazok, matematikai logika | 5 | - |
| Kombinatorika, gráfok | 10 | - |
| Számelméleti ismeretek, számhalmazok építése | 6 | - |
| Hatvány, gyök, exponenciális és logaritmikus egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | 36 | - |
| Exponenciális folyamatok vizsgálata | 12 | - |
| Sorozatok | - | 45 |
| Trigonometria | 28 | - |
| Térgeometria | - | 40 |
| Koordinátageometria | 40 | - |
| Leíró statisztika | 8 | - |
| Valószínűségszámítás | 16 | 20 |
| Rendszerező összefoglalás | 10 | 102 |
| Kerettanterv szerinti összes (95%) | 171 | 207 |
| Számonkérés és ismétlés (5%) | 9 | 10 |
| **Összesen:** | **180** | **217** |

# 9. évfolyam

| Témakör | Matematikai logika | Óraszám<br>10 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Állítások megfogalmazása a hétköznapi életből. Matematikai állítások vizsgálata. Igaz és hamis állítások. Állítás tagadása | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A köznapi életben használt logikai következtetések és a matematikai logikában használt kifejezések összevetése. A hétköznapi, nem tudományos szövegekben található matematikai információk felfedezése, rendszerezése a célnak megfelelően. Matematikai állítások helyes megfogalmazása, érvelés, vitakultúra fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodás, szövegértés. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Matematikai tartalmú szöveg értelmezése.<br>Tétel kimondása, bizonyítása. Állítás és megfordítása.<br>Állítás logikai értékének megállapítása (igaz-hamis) feladatokban.<br>Állítás tagadása egyszerű feladatokban.<br>Érvelés és vita, ellenpélda szerepe<br>Logikus gondolkodásmód fejlesztése. | Hétköznapi életből vett feladatok megoldása.<br>Más tantárgyakból vett feladatok illetve a matematika más témaköreiből vett feladatok megoldása. | Magyar nyelv és irodalom: retorikai alapismeretek<br>Szövegértés bármely tantárgyban. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A „nem”, az „és”, a megengedő „vagy” és a kizáró „vagy” logikai jelentésének ismerete és alkalmazása.<br>A „minden” és a „van olyan” típusú állítások logikai értéke és tagadása.<br>A „Ha …akkor” és „akkor és csak akkor” típusú egyszerű állítások logikai értéke és tagadása.<br>Logikai műveletek: negáció, konjukció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia<br>Emelt szintű feladatok megoldása. Logikai és halmazelméleti műveletek kapcsolata.<br>***Matematikatörténet*:** Pólya György, George Boole | Stratégiai és logikai játékok.<br>„Szigetlakó”, „ki a tettes” típusú feladatok csoportmunkában. | Állampolgári ismeretek: tudatos pénzügyi tervezés. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Tétel, bizonyítás, igaz-hamis, „nem” és”, „vagy…, vagy”, „ha…, akkor”, „akkor és csak akkor” |
| **Továbbhaladás feltétele** | A tanuló lássa a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;<br>Tudja megállapítani egyszerű „ha ..,akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;<br>Tudjon állításokat indokolni és tételeket bizonyítani. |

| **Témakör** | **Halmazok** | **Óraszám<br>14** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Csoportosítás különböző szempontok alapján. Halmazműveletek véges halmazokon. Halmazábra. Részhalmaz. Számhalmazok, ponthalmazok. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A halmaz fogalmának mélyítése, alkalmazása problémamegoldásra, matematikai modellek alkotására. Különböző dolgok, tárgyak, elemek, fogalmak adott szempont szerinti csoportosítása, rendezése, összefüggések keresése. Definíciók, jelölések használata során az emlékezet fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Halmazok megadása különböző módokon.<br>Halmazműveletek 2-3 halmazra: unióképzés, metszetképzés, különbségképzés, komplementer halmaz, szimmetrikus differencia, Descartes-féle szorzat. *Összetett feladatok.*<br>Definíciók megfogalmazása, megértése.<br>Halmazok felbontása diszjunkt halmazok uniójára. Halmazműveletek tulajdonságai. Összevetés a logikai műveletek tulajdonságaival.<br>Szöveges megfogalmazások matematikai modellre fordítása. | Hétköznapi életből, más tantárgyakból vagy a matematika más témaköreiből vett feladatok megoldása.<br>Konkrét dolgok csoportosítása adott, vagy a tanulók által javasolt szempontok szerint. Szituációs játék, barkochba játék egy-egy halmaz, vagy egy-egy elem kitalálására. | Informatika: adatbázis-kezelés, adatállományok, adatok szűrése különböző szempontok szerint.<br>Biológia-egészségtan: rendszertan. |
| Halmazok számossága.<br>Véges és végtelen halmazok, megszámlálható, nem megszámlálható halmazok. *Bizonyításos feladatok.*<br>Logikai szita módszere elemszámának meghatározásához. Véges és végtelen halmazok. Bizonyításos feladatok.<br>n elemű halmaz részhalmazainak a száma. Összetett feladatok megoldása.<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.*<br>***Matematikatörténet:*** *George Cantor* | A „végtelen szálloda” mint modell.<br>Mindennapi életből vett feladatok. | Magyar nyelv és irodalom: mondatok, szavak, hangok rendszerezése. |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | alaphalmaz, részhalmaz, üreshalmaz, halmazok egyenlősége, Venn-diagram, halmazműveletek, halmazok elemszáma, logikai szita. | |
| **Továbbhaladás feltétele** | - halmazokat különböző módon megad<br>- halmazokkal műveleteket végez, azokat ábrázolja és értelmezi<br>- alkalmazza a logikai szita elvét<br>- véges halmazok elemszámát meghatározza<br>- összetett feladatok megoldása | |

| Témakör | Számhalmazok, műveletek | Óraszám<br>10 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Természetes számok, egész számok, racionális számok halmaza. Műveletek elvégzése a racionális számok halmazán fejben, írásban. Műveletek előjeles számokkal. Műveletek sorrendje, zárójelek használata. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A számkörbővítés elveinek megértése. Gondolkodás: ismeretek rendszerezésének fejlesztése. Az absztrakciós készség fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Bizonyítási készség fejlesztése. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Számhalmazok felépülése.<br>Racionális számok tizedes tört alakja. Véges, végtelen szakaszos, végtelen nem szakaszos tizedes törtek. Átírás.<br>Irracionális számok. A valós számkör.<br>Műveleti tulajdonságok alkalmazása: kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás, zárójelek helyes használata.<br>A valós számok és a számegyenes kapcsolata. | Számológép helyes használatának elsajátítása, pl. műveleti sorrend, zárójelek, előjelek.<br>Egyszerű szöveges összefüggések leírása matematikai jelekkel, hallás és olvasás alapján.<br>Tanulói kiselőadás helyiértékes számírás kialakulásáról, a számjegyek kialakulásáról. | Természettudományok: mértékegységek, nagyságrendek. |
| Számok abszolútértéke, ellentettje, reciproka.<br>Adott jegyre kerekítés, észszerű kerekítés. | Becslés, nagyságrendek ellenőrzése.<br>Tanteremben végzett mérések esetén megfelelő kerekítés. | |
| Intervallumok: zárt, nyílt, félig zárt, félig nyílt. A fogalom szemléletes kialakítása, majd definiálása. Halmazműveletek intervallumokkal. | Matematika más témaköreiből vett feladatok megoldása. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Racionális szám, irracionális szám, valós szám, normálalak, kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás, abszolútérték, ellentett, reciprok, nyílt intervallum, zárt intervallum |
| **Továbbhaladás feltétele** | - műveleti azonosságok helyes használata<br>- racionális számokat tizedestörtbe és közönséges törtbe is felír<br>- ismeri az intervallumokat, abszolútérték, ellentett és reciprok fogalmát<br>- a számolással kapott eredményt nagyságrendileg megbecsüli,<br>- megfelelően kerekít |

| Témakör | Hatvány, gyök | Óraszám 10 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Hatványozás pozitív egész kitevőre. A négyzetgyök szemléletes fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A számkörbővítés elveinek megértése. Gondolkodás: ismeretek rendszerezésének fejlesztése. Az absztrakciós készség fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Számok normálalakja.<br>Számolás normálalakban felírt számokkal.<br>Normálalak a számológépen. Szöveges feladatok megoldása normálalak segítségével. | A természettudományokban és a társadalomban előforduló nagy és kis mennyiségekkel történő számolás. | Fizika; kémia; biológia- a tér, az idő, az anyagmennyiség nagy és kis méreteinek megadása normálalakkal. |
| Hatványozás<br>Pozitív egész, 0, és negatív egész kitevőre.<br>Hatványozás azonosságainak megfigyelése, felfedezése.<br>hatványazonosságok bizonyítása konkrét alapszám és tetszőleges pozitív egész kitevőre. | | Természettudományok: mértékegységek törtrészei és többszörösei. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | normálalak, hatványalap, hatványkitevő, négyzetgyök |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és alkalmazza az egész kitevős hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait<br>- ismeri és alkalmazza a normál alakot |

| Témakör | Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során | Óraszám 18 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Összefüggések leírása algebrai kifejezésekkel, helyettesítési érték, zárójelfelbontás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Algebrai kifejezések biztonságos használata, célszerű átalakítási módok megtalálása, elvégzése. Direkt bizonyítási módszer alkalmazása. Ismeretek tudatos memorizálása, az emlékezet fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Műveletek többtagú egész algebrai kifejezésekkel.<br>Többtagú kifejezés szorzása többtagú kifejezésekkel – zárójelfelbontás, előjelszabályok.<br>Többtagú kifejezés szorzattá alakítása kiemeléssel, nevezetes azonosságok alkalmazásával. | „Gondolj egy szára és én kitalálom” játék, matematika bűvésztrükkök algebrai magyarázata | Algebrai kifejezések.<br>Egész kifejezések, polinomok, törtkifejezések. A kifejezés értelmezési tartománya.<br>Helyettesítési érték.<br>Műveleti tulajdonságok (kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás) vizsgálata. |
| Nevezetes azonosságok:<br>$(a \pm b)^2$; $(a+b)\cdot(a-b)$, *további nevezetes azonosságok*<br>és általánosításuk. Geometria és az algebra összekapcsolása az azonosságok bizonyításánál.<br>Ismeretek (képletek) tudatos memorizálása.<br>*Pascal-háromszög*<br>Másodfokú polinom teljes négyzetté alakítása. | Algebrai kifejezésekkel végzett műveletek geometriai modellezése.<br>Nevezetes azonosságok geometriai megjelenítése.<br>Számolási „trükkök” fejben, azonosságok segítségével. | |
| Oszthatóság. Az oszthatóság tulajdonságai. Oszthatósági szabályok. Oszthatósági tételek. Prímszámok, a számelmélet alaptétele. speciális prímek. Fermat-sejtés. A legnagyobb közös osztó, a legkisebb közös többszörös. *Összetett, oszthatósági feladatok*.<br>***Matematikatörténet**:* Fermat, Euklidesz<br>Teljes indukció. Teljes indukció alkalmazása oszthatósági feladatokban.<br>Számrendszerek ***.Emelt szintű feladatok.***<br>***Matematikatörténe*t:** Neumann János | NIM játék.<br>a számrendszerekbe való átváltás módszereinek megismerése | Számítógép felfedezése |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Azonos átalakítások.<br>– Polinomok összeadása, kivonása, szorzása, hatványozása. Kiemelés, szorzattá alakítás. Szorzattá alakítás különböző módszerei. Polinomosztás. Kifejezések legnagyobb közös osztója, legkisebb közös többszöröse.<br>– Algebrai törtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása. Egyszerűsítés. Bővítés.<br>A tanult azonosságok, tulajdonságok felhasználása algebrai átalakítások, egyszerűsítések során. Számtani, mértani, harmonikus közepek és a közöttük lévő összefüggések. *Szélsőértékfeladatok. Algebrai bizonyítások*.<br>***Matematikatörténet:*** *Al-Hvarizmi* | | Fizika; kémia: képletek értelmezése, egyenletek rendezése. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | összeg, tag, tényező, egynemű kifejezés, együttható, polinom, teljes négyzet, algebrai tört, azonosság, osztó, prím, többszörös, prímtényezős felbontás, a számelmélet alaptétele, |
| **Továbbhaladás feltétele** | - műveleteket végez algebrai kifejezésekkel,<br>- ismer és alkalmaz egyszerű, összetett algebrai azonosságokat,<br>- átalakít algebrai kifejezéseket összevonás, szorzattá alakítás, nevezetes azonosságok alkalmazásával összetett feladatok megoldása |

| **Témakör** | **16. Leíró statisztika** | **Óraszám 10** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Adatok elemzése, átlag, táblázatok, grafikonok használata, százalékszámítás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Diagram készítése, olvasása. Táblázat értelmezése, készítése. Számítógép használata az adatok rendezésében, értékelésében, ábrázolásában | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Statisztikai adatok gyűjtése, elemzése és ábrázolása hagyományos és internetes forrásból.<br>Adatok rendezése, osztályokba sorolása, táblázatba rendezése, ábrázolása hagyományos és digitális eszközökkel.<br>Kördiagramból oszlopdiagram készítése és viszont.<br>Adatok értelmezése, következtetések levonása. Grafikus manipulációk felismerése és javítása. | Adatgyűjtés megtervezése, pl. forgalomszámlálás vagy iskolai felmérés lebonyolítása. A statisztikai adatgyűjtés lebonyolítása, eredmények szemléltetése, értékelése tanulói kiselőadás formájában. | *Földrajz*: időjárási, éghajlati és gazdasági statisztikák.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: történelmi, társadalmi témák vizuális ábrázolása (táblázat, diagram).<br><br>*Informatika*: adatkezelés, adatfeldolgozás, információ-megjelenítés. |
| Adathalmazok jellemzői: terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. | Különböző adatsokaságok esetében annak vizsgálata, hogy jellemezhetők-e az ismert középértékekkel. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | oszlopdiagram, kördiagram, átlag, medián, módusz, szórás |
| **Továbbhaladás feltételei** | - Képes számsokaság számtani közepének kiszámítására.<br>- Ismeri a módusz és a medián, valamint a szórás fogalmát.<br>- Alapszinten értelmezi a kördiagram, oszlopdiagram adatait |

| **Témakör** | **Arányosság, százalékszámítás** | **Óraszám 12** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | mértékegységek átváltása, egyenes arányosság, fordított arányosság | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az egyenes és a fordított arányosság definiálása és grafikus ábrázolása. Arányossági feladatok megoldása. Legyen stabil a százalék fogalma. Százalékszámítással kapcsolatos feladatok megoldása. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Egyenes és fordított arányosság fogalma.<br>Alkalmazása összetett gyakorlati problémák megoldása során.<br>Grafikon felismerése, készítése<br>Mindennapi életből vett mennyiségpárok. | Gyűjtőmunka (egyéni, csoportos): szakácskönyvek, gépjármű-katalógusok stb. tanulmányozása, arányosságok keresése. | Fizika, kémia: egyenes és fordított arányos mennyiségek.<br>pl. Út-idő grafikon, nyomás-térfogat grafikon |
| Százalékszámítási feladatok.<br>Hétköznapi helyzetekhez kapcsolódó összetett feladatok.<br>Kamatos kamatszámítás, kémiai és fizikai szöveges feladatok.<br>*Összetett feladatok megoldása.* | Háztartási számlák elemzése az azokban megjelenő egységárak és fizetendő összegek figyelembevétele.<br>Törtrészek és százalék közötti kapcsolat. | Fizika, kémia, földrajz, informatika: százalékszámítási feladatok, százalékos adatok értelmezése.<br>Keveréses feladatok.<br>Állampolgári ismeretek: THM, EBKM fogalma. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | egyenes arányosság, fordított arányosság, százalék alap, százalékláb, százalékérték |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri a százalék alap, -érték, -láb, -pont fogalmát<br>- ismeri és alkalmazza az egyenes és fordított arányosságot<br>- összetett feladatok értelmezése, megoldása |

| **Témakör** | **Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek** | **Óraszám 36** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Egyismeretlenes elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása. Alaphalmaz vizsgálata, ellenőrzés. Azonosság. Szöveges feladatok – matematikai modell alkotása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A korábban tanult feladattípusok megoldási módszereinek elmélyítése. Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a modell hatókörének vizsgálata, a kapott eredmény összevetése a valósággal; az ellenőrzés fontosságának belátása. A problémához illő számítási mód kiválasztása, eredmény kerekítése a problémának megfelelően. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Alaphalmaz, megoldáshalmaz fogalma.<br>Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása, algebrai azonosságok alkalmazása. Egyenletmegoldás módszerei.<br>Lineáris diophantoszi egyenlet.<br>***Matematikatörténet:*** Diophantosz | Adott egyenlethez szöveges feladat alkotása és „feladatküldés” csoportban. | |
| Törtes egyenletek, egyenlőtlenségek. Értelmezési tartomány. Ekvivalens átalakítások. Az ellenőrzés szerepe, szükségessége. Törtek előjelének vizsgálata. | | |
| Abszolút értéket tartalmazó egyenletek, egyenlőtlenségek. Több abszolútértéket tartalmazó egyenletek. | Digitális technikák használata az egyenletmegoldás során | |
| Elsőfokú egyenletrendszerek:<br>Grafikus megoldás, behelyettesítő módszer, egyenlő együtthatók módszere.<br>Egyenletrendszerrel megoldható egyszerű és összetett szöveges feladatok.<br>A kapott eredmény értelmezése, valóságtartalmának vizsgálata. *Paraméteres egyenletek megoldása*. | Hiányos, túlhatározott, illetve ellentmondó adatokat tartalmazó problémák vizsgálata. | Informatika: számítógépes program használata. |
| Egyenlőtlenségek megoldása mérlegelvvel és grafikusan. | Nyílt végű problémák megoldása | |
| Elsőfokú egyenlettel, egyenlőtlenséggel, egyenletrendszerrel megoldható szöveges feladatok megoldása. *Többismeretlenes egyenletrendszerek.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Út-idő-sebesség, közös munkavégzés, keveréses feladatok, pénzügyi és gazdasági tematikájú feladatok | Fizika: kinematika, dinamika.<br>Kémia: oldatok összetétele |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Alaphalmaz, megoldáshalmaz, ellentmondás, azonosság, értelmezési tartomány, mérlegelv, ekvivalens átalakítás, hamis gyök. |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és alkalmazza a különböző egyenletmegoldási módszereket: mérlegelv, grafikus megoldás, szorzattá alakítás<br>- tud megoldani elsőfokú egyenletet, egyenlőtlenséget, elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszert |

| **Témakör** | **A függvény fogalma, függvénytulajdonságok** | **Óraszám 23** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Halmazok. Hozzárendelés fogalma. Grafikonok készítése, olvasása. Pontok ábrázolása koordináta-rendszerben. Lineáris függvények, fordított arányosság függvénye, abszolút érték-függvény. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Függvény-transzformációk algebrai és geometriai megjelenítése. Összefüggések, folyamatok megjelenítése matematikai formában (függvény-modell), vizsgálat a grafikon alapján. A vizsgálat szempontjainak kialakítása. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Hétköznapi hozzárendelések megfigyelése, tulajdonságainak megfogalmazása: egyértelmű, kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés. | Összetett, valódi helyzetekkel, kapcsolatos grafikonok elemzése csoportmunkában | Földrajz, pénzügyi ismeretek: demográfiai, pénzügyi grafikonok |
| Függvény fogalma.<br>A függvény megadási módjai, ábrázolása, jellemzése. Függvények ábrázolása táblázat alapján.<br>Függvények alkalmazása valós, hétköznapi helyzetek jellemzésére, gyakorlati problémák megoldására.<br>A grafikon alapján a függvény értelmezési tartományának, értékkészletének, minimumának, maximumának és zérushelyének megállapítása, a növekedés és fogyás leolvasása*, paritás, korlátosság* | Számítógép bevonása a függvények ábrázolásába, vizsgálatába. | Informatika: függvényábrázolás, grafikonkészítés. |
| A nulladfokú, elsőfokú függvények, lineáris függvények.<br>Lineáris kapcsolatok felfedezése a hétköznapokban.<br>Lineáris függvények hozzárendelési utasításának leolvasása | Hétköznapi tevékenységekhez kapcsolódó grafikonok ábrázolása és elemzése (pl. út-idő az iskolába való eljutáshoz) | Fizika, kémia: egyenesen arányos mennyiségek. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Abszolút érték-függvény jellemzése.<br>Másodfokú függvény, négyzetgyökfüggvény<br>Fordított arányosság, elsőfokú törtfüggvény (grafikonja, tulajdonságai. Egészrész, törtrész, előjelfüggvény.<br>Hozzárendelési utasítás leolvasása grafikonról. Egyenletek, egyenletrendszerek grafikus megoldása. | | Fizika; kémia: fordítottan arányos mennyiségek. |
| Függvény-transzformációk.<br>- A tanult függvények többlépéses transzformációi az alábbiak összetételével: $f(x)+c$; $f(x+c)$; $c\cdot f(x)$; $\lvert f(x)\rvert$.<br>Helyettesítési érték számolása, f(x)=c alapján x meghatározása. A transzformált függvények jellemzése. *Összetett függvények.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | egyértelmű hozzárendelés, kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés, értelmezési tartomány, képhalmaz, értékkészlet, helyettesítési érték, szélsőérték, zérushely, növekedés, fogyás,, korlát, paritás |
| **Továbbhaladás feltételei** | - képlettel adott függvény hagyományosan és digitálisan ábrázol<br>- megad hétköznapi életben előforduló hozzárendeléseket<br>- adott képlet alapján helyettesítési értéket számol, azokat táblázatba rendezi<br>- grafikonról leolvas alapvető tulajdonságokat<br>- függvények jellemzése megadott szempontok szerint |

| **Témakör** | **Transzformációk, szerkesztések** | **Óraszám 16** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, párhuzamos eltolás, forgatás. Szimmetrikus alakzatok. | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A transzformációk során megmaradó és a változó tulajdonságok tudatosítása<br>Szimmetria felismerése a matematikában, a művészetekben, a környezetünkben található tárgyakban<br>Példák ismerete geometriai hozzárendelésekre (merőleges vetítés, párhuzamos vetítés, merőleges affinitás, térkép, fényképezés) |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Geometriai transzformáció fogalma.<br>Egybevágósági transzformációk végrehajtása szerkesztéssel vagy digitális eszközzel.<br>Tengelyes tükrözés, pontra vonatkozó tükrözés, tengelyes tükrözés,<br>Pont körüli elforgatás (Ívmérték, forgásszimmetria)<br>Eltolás.<br>Vektorok fogalma.<br>Vektorműveletek. Vektorok a koordinátarendszerben.<br>Egybevágósági transzformációk tulajdonságai. *Fixpont, fixegyenes, fix sík.*<br>Egybevágósági transzformációk egymás utáni végrehajtása, elemzése.<br>Egyszerű, összetett szerkesztési feladatok megoldása hagyományos vagy digitális eszközzel, diszkusszió. | Gyakorlati példák keresése geometriai hozzárendelésre, pl. fényképezés, filmvetítés.<br><br>Tengelyes vagy középpontos szimmetriára alapozó stratégiai játékok páros munkában. | Fizika: vektormennyiségek, vektorműveletek<br><br>Fizika: elmozdulásvektor, a gyorsulás vektora, az erő vektora , forgatónyomaték<br>Földrajz: bolygók tengely körüli forgása, keringés a Nap körül. |
| Az egybevágóság fogalma.<br>A háromszögek egybevágóságának alapesetei. Bizonyításos feladatok.<br>Alakzatok egybevágósága. | Sík parkettázása egybevágó háromszögekkel, négyszögekkel papírsablonok vagy dinamikus geometriai szoftver segítségével. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Szimmetrikus alakzatok.<br>Egybevágó alakzatok, szimmetriák felismerése<br>A szimmetrián alapuló tulajdonságok felismerése: szögek, szakaszok egyenlősége.<br>Háromszögek egybevágóságának alapesetei, bizonyításos feladatok. Alakzatok egybevágósága. | Escher és Vasarely néhány interneten is elérhető alkotásának elemzése a szimmetriák szempontjából. | Vizuális kultúra: kifejezés, képző-művészet, művészettörténeti stíluskorszakok<br>Biológia-egészségtan: az emberi test síkjai, szimmetriája.<br>Építészeti alkotások |
| *Szerkesztési, számítási és bizonyítási feladatok.*<br>*Az egybevágóság, a szimmetria felismerése, hatékony alkalmazása feladatokban, tételek bizonyításában.* | Egyszerű szerkesztési feladatok megoldása hagyományos vagy digitális eszközzel, diszkusszió. | |
| A paralelogramma, a háromszög és a trapéz középvonala. Paralelogramma-tételek, és bizonyításuk.<br>A középpontos tükrözés alkalmazása.<br>Geometriai transzformációkkal megoldható szerkesztési feladatok.<br>*Emelt szintű érettségi feladatok.* | Geometriai ismeretek rendszerezése | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, pont körüli forgatás, párhuzamos eltolás, egybevágóság, forgásszög, vektor, vektorok összege |
| **Továbbhaladás feltételei** | - ismer és alkalmaz egyszerű vektorműveleteket<br>- ismeri és alkalmazza a síkbeli egybevágósági transzformációkat és tulajdonságaikat; alakzatok egybevágóságát<br>- megszerkeszti egy alakzat tengelyes, illetve középpontos tükörképét, pont körüli elforgatottját, párhuzamos eltoltját hagyományosan és digitális eszközzel<br>- Összetett feladatok megoldása |

# 10. évfolyam

| Témakör | Geometriai alapismeretek | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Térelemek, illeszkedés.<br>Térelemek kölcsönös helyzete, távolsága, hajlásszöge. Alapszerkesztések. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A geometriai szemlélet, látásmód fejlesztése. Síkbeli és térbeli analógiák felfedezése. A valóság tárgyainak jellemzése a geometriai fogalmak segítségével, absztrakciós képesség fejlesztése. A geometriai transzformációk átfogó ismerete, alkalmazása. Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján. A számítógép használata a geometriai feladatokban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Pont, egyenes, sík kölcsönös helyzete<br>Két pont, pont és egyenes, két egyenes távolsága, hajlásszöge. | Osztályteremben „egyenesek” kölcsönös helyzetének megadása, ezen távolságok megmérése.<br>Méretarányt tartalmazó térkép alapján valódi távolságok meghatározása, becslése | Földrajz: térképészet, arányos távolságok meghatározása<br>Képzőművészet, kertészet, szabás- varrás. |
| Szögfajták, szögek szerkesztése, szögmásolás.<br>Nevezetes szögpárok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: pótszögek, mellékszögek, kiegészítő szögek, csúcsszögek, egyállású szögek, váltószögek | | |
| Nevezetes ponthalmazok.<br>Szakaszfelező merőleges és szögfelező, mint ponthalmazok tulajdonságainak ismerete.<br>Dinamikus geometriai szoftver alkalmazásának előkészítése, használata. | Alapszerkesztések végrehajtása hagyományos vagy digitális eszközzel. | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | pont, egyenes, sík, szögtartomány, hajlásszög, párhuzamos, merőleges, szögfelező, szakaszfelező merőleges, pótszögek, mellékszögek, kiegészítő szögek, csúcsszögek, egyállású szögek, váltószögek | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltételei** | - ismeri a térelemek kölcsönös helyzetét és alkalmazza feladatokban<br>- ismeri és alkalmazza a nevezetes szögpárok tulajdonságait<br>- alapszerkesztéseket végre tudja hajtani hagyományos vagy digitális eszközzel | |

| **Témakör** | **Matematikai logika** | **Óraszám 10** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Állítások megfogalmazása a hétköznapi életből. Matematikai állítások vizsgálata. Igaz és hamis állítások. Állítás tagadása | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A köznapi életben használt logikai következtetések és a matematikai logikában használt kifejezések összevetése. A hétköznapi, nem tudományos szövegekben található matematikai információk felfedezése, rendszerezése a célnak megfelelően. Matematikai állítások helyes megfogalmazása, érvelés, vitakultúra fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodás, szövegértés. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Matematikai tartalmú szöveg értelmezése.<br>Tétel kimondása, bizonyítása. Állítás és megfordítása.<br>Állítás logikai értékének megállapítása (igaz-hamis) feladatokban.<br>Állítás tagadása egyszerű feladatokban.<br>Érvelés és vita, ellenpélda szerepe<br>Logikus gondolkodásmód fejlesztése. | Hétköznapi életből vett feladatok megoldása.<br>Más tantárgyakból vett feladatok illetve a matematika más témaköreiből vett feladatok megoldása. | Magyar nyelv és irodalom: retorikai alapismeretek<br>Szövegértés bármely tantárgyban. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A „nem”, az „és”, a megengedő „vagy” és a kizáró „vagy” logikai jelentésének ismerete és alkalmazása.<br>A „minden” és a „van olyan” típusú állítások logikai értéke és tagadása.<br>A „Ha …akkor” és „akkor és csak akkor” típusú egyszerű állítások logikai értéke és tagadása.<br>Logikai műveletek: negáció, konjukció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia<br>Emelt szintű feladatok megoldása. Logikai és halmazelméleti műveletek kapcsolata.<br>***Matematikatörténet*:** Pólya György, George Boole | Stratégiai és logikai játékok.<br>„Szigetlakó”, „ki a tettes” típusú feladatok csoportmunkában. | Állampolgári ismeretek: tudatos pénzügyi tervezés. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Tétel, bizonyítás, igaz-hamis, „nem” és”, „vagy…, vagy”, „ha…, akkor”, „akkor és csak akkor” |
| **Továbbhaladás feltétele** | A tanuló lássa a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;<br>Tudja megállapítani egyszerű „ha ..,akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;<br>Tudjon állításokat indokolni és tételeket bizonyítani. |

| **Témakör** | **Háromszögek** | **Óraszám 12** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Háromszögek tulajdonságai, speciális háromszögek elnevezései és tulajdonságai. Mértékegységek helyes átváltása. Háromszögek szerkesztése alapadatokból. Háromszög köré írt kör és beírt kör szerkesztése. A Pitagorasz-tétel ismerete. Háromszög területe. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A szükséges és az elégséges feltétel felismerése. Bizonyítási igény kialakítása. Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján, az eredmények összevetése a valósággal. Számológép, számítógép használata | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A háromszög oldalai, szögei és oldalai valamint szögei közötti összefüggések. Háromszög-egyenlőtlenség.<br>A háromszögek szögeiről, oldalairól tanult tételek bizonyítása, alkalmazása számítási, szerkesztési és bizonyítási feladatokban.<br>Háromszög szerkesztése.<br>Speciális háromszögek tulajdonságai, szabályos, egyenlő szárú, derékszögű. | Konkrét alakzatok átdarabolása más alakzatokká. | |
| A háromszögek nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó fogalmak, tételek ismerete és alkalmazása:<br>A háromszög oldalfelező merőlegesei, a háromszög köré írt köre.<br>A háromszög magasságvonalai, magasságpontja.<br>A háromszög szögfelező egyenesei, a háromszög beírt köre, hozzáírt körei.<br>A háromszög súlyvonalai, súlypontja.<br>A háromszög középvonalai.<br>*Euler- egyenes, Apollóniusz- kör, Feuerbach kör(bemutatása a geometriai szerkesztőprogrammal)*<br>Oldalfelező merőlegesek és a belső szögfelezők metszéspontjára vonatkozó tétel bizonyítása.<br>*A háromszög érintőkörei.* | A háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó tételek felfedeztetése szerkesztéssel vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával, páros vagy csoportmunkában. | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata(geometriai szerkesztőprogram) |
| Pitagorasz-tétel és megfordításának ismerete, bizonyítása és alkalmazása.<br>*Összetett számítási feladatok síkban és térben.*<br>*Emelt szintű szóbeli tételek.*<br>**Matematikatörténet**: Thálesz , Pitagorasz, Euler | Derékszögű háromszög oldalaira szerkesztett négyzetek átdarabolása Pitagorasz –tételnek megfelelően. | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | szabályos háromszög, egyenlő szárú háromszög, derékszögű háromszög, oldalfelező merőleges, szögfelező, magasságvonal, súlyvonal, középvonal, körülírt és beírt kör | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | -ismeri és alkalmazza a háromszög nevezetes vonalait, köreit<br>- ismeri és alkalmazza a Pitagorasz –tételt és megfordítását | | |

| **Témakör** | **Négyszögek, sokszögek** | **Óraszám**<br>**5** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Speciális négyszögek fogalmának, sokszög fogalmának ismerete. Négyszögek külső és belső szögeinek összegére vonatkozó tételek ismerete. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismerje és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket tudja kiszámítani;<br>Ismerje és alkalmazza a szabályos sokszög fogalmát; tudja kiszámítani a konvex sokszög belső és külső szögeinek összegét.<br>Átdarabolással tudja kiszámítani a sokszögek területét. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Négyszögek:<br>Speciális négyszögek (trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet) tulajdonságai.<br>Speciális négyszögek szerkesztése<br>Belső és külső szögekre vonatkozó tételek és bizonyításuk, alkalmazásuk.<br>*Érintőnégyszög, húrnégyszög, szerkesztésük*. | | |
| Sokszögek.<br>Szabályos sokszög.<br>Átlók száma konvex sokszögeknél átlók száma, külső és belső szögösszegre vonatkozó tételek, azok bizonyítása és alkalmazása.<br>*összetett feladatok.* | Belső és külső szögösszegre vonatkozó tételek felfedeztetése, illusztrálása átdarabolással, hajtogatással vagy dinamikus geometriai szoftver segítségével | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet, konvex sokszög, szabályos sokszög |
| **Továbbhaladás feltételei** | ismeri és alkalmazza a négyszögekre és sokszögekre vonatkozó ismereteket<br>ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, |

| Témakör | A kör és részei | Óraszám<br>7 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Kör definíciója, kerülete, területe | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismerje a körérintő fogalmát, kapcsolatát az érintési pontba húzott sugárral;<br>Ismeri és alkalmazza a Thalész-tételt és megfordítását.<br>Bizonyítási igény kialakítása. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Thalész tétele és a tétel megfordításának ismerete és alkalmazása.<br>A Thalész-tétel bizonyítása.<br>*Szerkesztési feladatok Thálesz tétel alkalmazásával*. | Thalész-tétel felfedeztetése szerkesztéssel, szögméréssel vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával.<br>Állítás, és megfordításának gyakorlása | Fizika: látószög fogalma |
| Kör érintője és az érintési pontba húzott sugár merőlegessége. Szerkesztések.<br>A külső pontból húzott érintőszakaszok tétele, bizonyítás.<br>*Szerkesztési és bizonyítási feladatok*. Körérintő szerkesztése. | | Fizika: a körmozgást végző test sebessége |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | középponti szög, körív, körcikk, körgyűrű, körszelet, érintőszakaszok, látószög |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és alkalmazza Thalész –tételét és megfordítását<br>- ismeri a kör érintőjének fogalmát, kapcsolatát az érintési pontba húzott sugárral, az érintőszakaszok egyenlőségét |

| Témakör | Kombinatorika, gráfok | Óraszám<br>14 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Elemek sorba rendezése, adott szempont szerinti kiválasztása, gráf használata egyszerű leszámolási feladatokban. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A kombinatorikai problémák felfedezése a hétköznapi életben, modellek alkalmazása. A rendszerező képesség, a figyelem fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Kombinatorika.<br>Permutáció- ismétlés nélkül és ismétléssel<br>Variáció- ismétlés nélkül és ismétléssel<br>Kombináció- ismétlés nélkül és ismétléssel<br>Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldás<br>Jelek használata. Binomiális együtthatók, egyszerű tulajdonságaik<br>Pascal háromszög. feladatok *Binomiális tétel és bizonyítása. Kombinatorikus geometriai megoldása*<br>*Matematikatörténet*: Blaise Pascal, Erdős Pál | Hétköznapi életből vett feladatok megoldása rendszerezett leszámlálással.<br>Szorzat vagy összeg alakban megadott eredményű feladatokhoz saját szöveg írása, „feladatküldés” csoportmunkában.<br>Téves megoldású kombinatorika-feladatokban a hiba megtalálása és a tévedés kijavítása | Sport: csapatjátékok |
| Gráf alkalmazása konkrét hétköznapi matematikai szituációk szemléltetésére, feladatok megoldására.<br>Feladatok gondolatmenetének megjelenítése gráffal. A gráfok fajtái.<br>*Emelt szintű feladatok*. | Sorba rendezési feladatok megoldásának szemléltetése gráffal<br>Adott gráfhoz hozzáillő feladatszöveg alkotása és „feladatküldés” csoportmunkában | Kémia: molekulák szerkezete.<br>Informatika: számítógépes hálózatok felépítése.<br>Földrajz: térképek, úthálózat.<br>Sport. csapatjátékok szemléltetése |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Szorzási szabály, összeadási szabály, faktoriális, gráf , gráf csúcsa, él |
| **Továbbhaladás feltétele** | - Hétköznapi helyzetekhez kapcsolódó sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldására rendszerezéssel<br>- Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldására matematikai problémákban<br>- Esetszétválasztás és szorzási elv alkalmazására feladatok megoldásában<br>- Összeszámlálási modellek alkalmazására feladatok megoldásában<br>- Gráfok alkalmazására konkrét hétköznapi és matematikai szituációk szemléltetésére, feladatok megoldására<br>- összetett feladatok megoldása |

| Témakör | Hatvány, gyök | Óraszám 14 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Természetes számok, egész számok, racionális számok halmaza. Műveletek elvégzése a racionális számok halmazán fejben, írásban. Műveletek sorrendje, zárójelek használata. Hatványozás. A négyzetgyök fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A számkörbővítés elveinek megértése. Gondolkodás: ismeretek rendszerezésének fejlesztése. Az absztrakciós készség fejlesztése. Ismerje és alkalmazza az n-edik gyök fogalmát; | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Négyzetgyök fogalma.<br>A négyzetgyökvonás azonosságai, alkalmazásai.<br>Műveletek gyökös kifejezésekkel.<br>Bevitel a gyökjel alá, kiemelés a gyökjel alól.<br>Nevező gyöktelenítése. | A pontos érték meghatározása igényének kialakítása<br>A számológép célszerű alkalmazása a szükséges számításokban<br>Többféle bizonyítási lehetőség bemutatása (a *számtani- és mértani közép közti egyenlőtlenség bizonyítására)* | Fizika: fonalinga lengésideje, rezgésidő kiszámítása |
| Az n-edik gyök fogalma és alkalmazása<br>n-edik gyök azonosságai, alkalmazásai | A pontos érték kiszámításának igénye, illetve a számológép célszerű alkalmazása a szükséges számításokban. | Pénzügyi számítások: a kamatláb kiszámítása |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | négyzetgyök, n-edik gyök |
| **Továbbhaladás feltétele** | - A négyzetgyök, és az n-edik gyök fogalmának, azonosságainak ismerete, a velük végzett műveletek magabiztos elvégzése mind a pontos érték, mind a közelítő érték meghatározásának tekintetében. |

| Témakör | Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | Óraszám 42 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Mérlegelv, egyenletmegoldás lépései, nevezetes azonosságok, egyenlőtlenség fogalma, grafikus megoldás |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Másodfokú egyenletre, egyenlőtlenségre, egyenletrendszerre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése. Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése. Modellalkotás, megoldási módszerek. Szövegben történő ellenőrzés. Összetett feladatok |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Másodfokú egyenletek megoldása:<br>Grafikus megoldás.<br>Teljes négyzetté kiegészítés.<br>Szorzattá alakítással, mérlegelvvel.<br>*Összetett feladatok.* | Másodfokú egyenlet megoldása konkrét együtthatókkal és paraméterekkel, a lépéseket párhuzamosan végezve | Fizika: egyenletesen gyorsuló egyenes vonalú mozgás leírása. |
| A másodfokú egyenlet megoldóképlete.<br>Diszkrimináns. Diszkusszió, önellenőrzés.<br>A gyöktényezős alak, *Viéte formulák.*<br>*Paraméteres másodfokú egyenletek*. | | |
| Másodfokúra visszavezethető egyenletek megoldása. | Tanulói kiselőadás tartása magasabb fokú egyenletek megoldásának történetéről, érdekességeiről. | |
| Másodfokú egyenlőtlenség megoldása grafikusan és algebrailag. | Digitális eszköz használata egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása során | |
| Másodfokú egyenlettel megoldható szöveges feladatok. Modellalkotás, megoldási módszerek. | | Fizika, kémia: számítási feladatok |
| *Összetett négyzetgyökös egyenletek. Emelt szintű, összetett feladatok megoldása* | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Két szám számtani- és mértani közepe, a köztük lévő összefüggés bizonyítása.<br>Optimális megoldásokra törekvés.<br>**Szélsőértékfeladatok.**<br>***Matematikatörténet*: Viéte, Cardano, Galois, Abel | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | másodfokú egyenlet megoldóképlete, diszkrimináns, gyöktényezős alak, ekvivalens átalakítás |
| **Továbbhaladás feltétele** | - problémának megfelelő matematikai modellt választ<br>- a modellben kapott megoldást az eredeti problémába visszahelyettesítéssel értelmezi, ellenőrzi<br>- megold másodfokú egyismeretlenes egyenleteket és egyenlőtlenségeket, ismeri és alkalmazza a diszkriminánst, a megoldóképletet és a gyöktényezős alakot<br>- egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi<br>- összetett feladatok megoldása |

| **Témakör** | **A függvény fogalma, függvénytulajdonságok** | **Óraszám 12** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Függvény fogalma. Pontok ábrázolása koordináta-rendszerben. Lineáris függvények, fordított arányosság függvénye, abszolút érték-függvény. Függvények tulajdonságai. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Függvény-transzformációk algebrai és geometriai megjelenítése. Összefüggések, folyamatok megjelenítése matematikai formában (függvény-modell), vizsgálat a grafikon alapján. A vizsgálat szempontjainak kialakítása. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Másodfokú függvények ábrázolása és jellemzése. (Ismétlés)<br>Ábrázolás teljes négyzetté alakítással.<br>Függvénytranszformációk. $f(x)+c$; $f(x+c)$; $c\cdot f(x)$; $\lvert f(x)\rvert$, f(cx) | geometriai szerkesztő program használata | Informatika: függvényábrázolás, grafikonkészítés. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Négyzetgyök függvény ábrázolása, jellemzése és függvény transzformációk végrehajtása. (Ismétlés) | | |
| *Emelt szintű feladatok megoldása*. | | |
| *Másodfokú függvénnyel jellemezhető, gyakorlati élethez kapcsolódó összetett szélsőértékfeladatok. Emelt szintű feladatok.* | megoldása csoportmunkában, páros munkában | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | egyértelmű hozzárendelés, kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés, értelmezési tartomány, képhalmaz, értékkészlet, helyettesítési érték, szélsőérték, zérushely, növekedés, fogyás |
| **Továbbhaladás feltételei** | - képlettel adott függvényt hagyományosan és digitálisan ábrázol<br>- adott képlet alapján helyettesítési értéket számol, f(x)=c megoldja<br>- grafikonról leolvas alapvető tulajdonságokat<br>- összetett feladatok |

| **Témakör** | **Háromszögek** | **Óraszám 20** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Derékszögű háromszög, Pitagorasz –tétel. Háromszögek oldalaira és szögeire vonatkozó ismeretek. Speciális háromszögek. Háromszög területe. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Síkbeli ábra készítése a valós geometriai problémáról. Számítási feladatok, a megoldáshoz alkalmas szögfüggvény megtalálása. Számológép használata. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Hegyes szögek szögfüggvényei.<br>Számítások derékszögű háromszögekben szögfüggvények segítségével gyakorlati helyzetekben.<br>Nevezetes szögek szögfüggvényei.<br>Egyszerű trigonometrikus összefüggések bizonyítása.<br>Összefüggések ismerete egy adott szög különböző szögfüggvényei között: pitagoraszi összefüggés, pótszögek és mellékszögek szögfüggvényei.<br>Tompaszög szinusza, koszinusza, tangense, cotangense.<br>Szögfüggvények általánosítása.<br>Trigonometrikus függvények, függvénydiszkusszió. | A valós problémák matematikai (geometriai) modelljének megalkotása, a problémák önálló megoldása<br>Épület magasságának meghatározása a látószög és a távolságok mérésének segítségével csoportmunkában | Fizika: erővektorfelbontása derékszögű összetevőkre |
| Háromszög területének kiszámítása két oldal és a közbezárt szög ismeretében.<br>*Emelt szintű geometriai feladatok megoldása.* | Tetszőlegesen kijelölt háromszög alakú részek területének meghatározása csoportmunkában, távolságok és szögek mérése alapján | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | szinusz, koszinusz, tangens |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri hegyesszögek szögfüggvényeinek definícióját a derékszögű háromszögben<br>- alkalmazza a szögfüggvényeket egyszerű geometriai számítási feladatokban;<br>- kiszámítja a háromszögek területét<br>- válaszait megfelelő mértékegységben adja meg<br>- összetett feladatok |

| **Témakör** | **Négyszögek, sokszögek** | **Óraszám 11** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Speciális négyszögek fogalmának, sokszög fogalmának ismerete. Négyszögek külső és belső szögeinek összegére vonatkozó tételek ismerete. Négyszögek és tulajdonságai. Pitagorasz –tétel. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Négyszögek területének meghatározása különböző módszerekkel, sokszögek területe. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Különböző típusú speciális négyszögek területének meghatározására vonatkozó formula felfedeztetése átdarabolással.<br>Területszámítási feladatok megoldása. | Projektmunka: lakás/iskola alaprajzának elkészítése méretarányosan | |
| Szabályos sokszög területének kiszámítása | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet, konvex sokszög, szabályos sokszög |
| **Továbbhaladás feltételei** | - ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket kiszámítja;<br>- ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat.<br>- összetett feladatok |

| Témakör | A kör és részei | Óraszám<br>12 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Egyenes arányosság. Kör fogalma, kerülete, területe. Középponti szög, kerületi szög. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Körrel kapcsolatos ismeretek bővítése. A valóság tárgyainak geometriai modellezéséhez szükséges képességek továbbfejlesztése. A geometriai feladatok algebrai eszközökkel történő megoldási képességének fejlesztése. Geometriai fogalmak segítségével az absztrakciós képesség fejlesztése. Összefüggések, képletek felfedezése gyakorlati tapasztalatból kiindulva, azok általánosítása és alkalmazása más esetekben, más tantárgyakban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *Középponti és kerületi szögek tétele.* Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körív hosszával<br>Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körcikk területével.<br>Kerületi szögek tétele, látószögkörív.<br>*Összetett geometriai feladatok megoldása. Bizonyításos feladatok megoldása.*<br>Kör, körcikk, körgyűrű és körszelet területének és kerületének kiszámítása.<br>*Húrnégyszögtétel és alkalmazása geometriai feladatokban.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Annak felfedeztetése méréssel, hogy a középponti szög egyenesen arányos a körív hosszával; különböző méretű körök esetén kapott adatok táblázatba foglalása.<br>Körívekkel készíthető motívumok tervezése. | Fizika: szögsebesség, körmozgás, rezgőmozgás.<br>Földrajz: tájékozódás a földgömbön; hosszúsági és szélességi körök, helymeghatározás.<br>Képzőművészet, építészet, modellezés.<br>Természeti környezet, kertépítés. |
| | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | középponti szög, kerületi szög,látószögkörív körív, körcikk, körgyűrű, körszelet |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ki tudja számolni a kör részeinek területét, kerületét<br>- geometriai feladatokban a mértékegységeknek megfelelően adja meg a választ<br>- összetett feladatok |

| **Témakör** | **Transzformációk, szerkesztések** | **Óraszám 18** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Geometriai transzformációk, a szimmetria felismerése környezetünkben, alkalmazásuk egyszerű feladatokban | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tájékozódás a térben. Számítások síkban és térben. A geometriai transzformációk alkalmazása a problémamegoldásban. A szükséges és az elégséges feltétel felismerése. Tájékozódás valóságos viszonyokról térkép és egyéb vázlatok alapján. Összetett számítási probléma lebontása, számítási terv készítése (megfelelő részlet kiválasztása, a részletszámítások logikus sorrendbe illesztése). Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján, az eredmények összevetése a valósággal. Korábbi ismeretek mozgósítása. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A középpontos hasonlóság fogalma és tulajdonságai.<br>A hasonlósági transzformáció fogalma és tulajdonságai.<br>Aránytartó transzformáció.<br>Szerkesztési, számítási, bizonyítási feladatok. | Gyakorlati feladatok megoldása hasonlóság segítségével (például alaprajz-, térképkészítés, modellezés | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram).<br>Földrajz: térképkészítés, térképolvasás. |
| *Párhuzamos szelők tétele. Párhuzamos szelőszakaszok tétele.*<br>Hasonló alakzatok.<br>A háromszögek hasonlóságának alapesetei.<br>A sokszögek hasonlósága.<br>A hasonló síkidomok területének aránya.<br>A hasonló testek felszínének és térfogatának aránya.<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Az iskola közelében lévő magas épület (például templomtorony) magasságának meghatározása egy egyenes bot segítségével a bot és az épület árnyékának méréséből („Thalész-módszer”) csoportmunkában | Vizuális kultúra: összetett arányviszonyok érzékeltetése, formarend, az aranymetszés megjelenése a természetben, alkalmazása a művészetekben. |
| Szögfelező tétel, magasságtétel, befogótétel és alkalmazásaik.<br>A számtani és mértani közép közötti egyenlőtlenség geometriai bizonyítása. Mértani közép szerkesztése. *Szélsőértékfeladatok.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.*<br>*Matematikatörténet*: Ptolemaiosz | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | középpontos hasonlósági transzformáció, hasonlósági transzformáció, hasonlóság, a hasonlóság aránya |
| **Továbbhaladás feltételei** | - ismeri és alkalmazza a középpontos hasonlósági transzformációt, a hasonlósági transzformációt és az alakzatok hasonlóságát<br>- ismeri és alkalmazza a hasonló síkidomok kerületének és területének, valamint a hasonló testek felszínének, és térfogatának arányára vonatkozó tételeket. |

| Témakör | Leíró statisztika | Óraszám<br>10 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Adatok elemzése, átlag, táblázatok, grafikonok használata, százalékszámítás. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Diagram készítése, olvasása. Táblázat értelmezése, készítése. Számítógép használata az adatok rendezésében, értékelésében, ábrázolásában |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Statisztikai adatok gyűjtése, elemzése és ábrázolása hagyományos és internetes forrásból.<br>Adatok rendezése, osztályokba sorolása, táblázatba rendezése, ábrázolása hagyományos és digitális eszközökkel.<br>Kördiagramból oszlopdiagram készítése és viszont.<br>Adatok értelmezése, következtetések levonása. Grafikus manipulációk felismerése és javítása. | Adatgyűjtés megtervezése, pl. forgalomszámlálás vagy iskolai felmérés lebonyolítása. A statisztikai adatgyűjtés lebonyolítása, eredmények szemléltetése, értékelése tanulói kiselőadás formájában. | *Földrajz*: időjárási, éghajlati és gazdasági statisztikák.<br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: történelmi, társadalmi témák vizuális ábrázolása (táblázat, diagram).<br>*Informatika*: adatkezelés, adatfeldolgozás, információ-megjelenítés. |
| Adathalmazok jellemzői: terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. | Különböző adatsokaságok esetében annak vizsgálata, hogy jellemezhetők-e az ismert középértékekkel. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | oszlopdiagram, kördiagram, átlag, medián, módusz, szórás |
| **Továbbhaladás feltételei** | - Képes számsokaság számtani közepének kiszámítására.<br>- Ismeri a módusz és a medián, valamint a szórás fogalmát.<br>- Alapszinten értelmezi a kördiagram, oszlopdiagram adatait |

| Témakör | Valószínűségszámítás | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tapasztalatszerzés kísérletekkel, a kísérletek kiértékelése, következtetések. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Valószínűségi kísérletek elvégzése, gyakoriság, relatív gyakoriság táblázatok készítése<br>Valószínűség fogalmának bevezetése statisztikai alapon. | Konkrét valószínűségi kísérletek végrehajtása vagy dinamikus szoftver segítségével történő szimulálása (dobások szabályos dobókockával, pénzérmével…). | Informatika: véletlenszám generálás, véletlen események szimulálása |
| Klasszikus valószínűségi modell fogalma és alkalmazása.<br>A valószínűség meghatározása kombinatorikus eszközökkel.<br>*Emelt szintű érettségi feladatok.* | Különböző társasjátékokban nyerési esély meghatározása.<br>Szerencsjátékok esetében nyerési esélyek összehasonlítása. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | valószínűségi kísérlet, esemény, elemi esemény, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség |
| **Továbbhaladás feltételei** | - konkrét valószínűségi kísérletek esetében az esemény, eseménytér, elemi esemény, relatív gyakoriság, valószínűség, fogalmát értelmezi és alkalmazza. |

# 11. évfolyam

| Témakör | Halmazok, matematikai logika | Óraszám<br>5 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Matematikai állítások elemzése, igaz és hamis állítások. Logikai műveletek: NEM, ÉS, VAGY. Skatulyaelv, logikai szita. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai logika különböző területeinek felismerése, felfedezése a hétköznapi problémákban | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatok bemutatása példákon keresztül<br>Logikai kifejezések megfelelő használata<br>Egyszerű állítások indoklása, tételek bizonyítása<br>Stratégiai és logikai játékok<br>Logikai műveletek: negáció, konjunkció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia.<br>A köznapi szóhasználat és a matematikai szóhasználat összevetése. | A tanulók mindennapi tapasztalataihoz köthető, összetett állítások logikai értékének meghatározása igazságtáblázat segítségével. Rejtvényújságokban szereplő feladványok megfejtése következtetések láncolatán keresztül<br>Logikai készséget fejlesztő játékok<br>Stratégiai játékok, táblás játékok. Tudatos pénzügyi tervezést segítő játékok | Magyar nyelv és irodalom: mások érvelésének összefoglalása és figyelembevétele.<br><br>Etika: a következtetés, érvelés, bizonyítás és cáfolat szabályainak alkalmazása. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | logikai műveletek |
| **Továbbhaladás feltétele** | látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;<br>megállapítja egyszerű „ha ... , akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;<br>tud egyszerű állításokat indokolni és tételeket bizonyítani |

| Témakör | Kombinatorika, gráfok | Óraszám<br>10 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Sorba rendezési, leszámlálási problémák megoldása. Gráffal kapcsolatos alapfogalmak. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása. Mintavétel céljának, értelmének megértése. Gráfokkal kapcsolatos ismeretek alkalmazása, bővítése, konkrét példák alapján gráfokkal kapcsolatos állítások megfogalmazása. A modellhasználati, modellalkotási képesség fejlesztése. Összetett feladatok. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Matematikai és hétköznapi helyzetekhez kötődő sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása<br><br>A binomiális együttható fogalmának ismerete, értékének kiszámítása<br>*Mintavétel visszatevéssel és visszatevés nélkül.*<br><br>A gráf csúcsainak fokszámösszege és éleinek száma közötti összefüggés ismerete és alkalmazása gyakorlati feladatok megoldásában. Modell alkotása valós problémához: gráfmodell.<br>Gráfelméleti fogalmak, alkalmazásuk. Fokszám összege és az élek száma közötti összegfüggés.<br>**Matematikatörténet:** Euler | Anagramma készítése a tanulók neveiből<br>A Pascal-háromszög és tulajdonságai felfedeztetése például kéttagú összeg hatványaiban szereplő együtthatók segítségével<br>Különböző szituációk kétféle módon történő összeszámlálása és ebből következő egyszerű kombinatorikus összefüggések felfedezése<br>Visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel konkrét lejátszása, a tapasztalatok összegyűjtése | Földrajz: előrejelzések, tendenciák megfogalmazása<br>Biológiaegészségtan: genetika |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | faktoriális, binomiális együttható; csúcs fokszáma gráfban, mintavétel visszatevéssel, visszatevés nélkül |
| **Továbbhaladás feltétele** | megoldani összetett sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;<br>konkrét szituációkat szemléltet és összetett feladatokat megoldani gráfok segítségével |

| Témakör | Számelméleti ismeretek | Óraszám<br>6 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | oszthatóság, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, prímszám, összetett szám, számhalmazok, helyiértékes írásmód 10-es számrendszerben | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban, tapasztalatszerzés. Szabályok betartása, korábbi ismeretek alkalmazása. Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a kapott eredmény összevetése a valósággal. Rendszerezés, kombinatív gondolkodás, számok felépítése prímszámokból, számok osztóinak és többszöröseinek kapcsolata. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása a prímtényezős felbontásból (ismétlés)<br>Összetett oszthatósági szabályok alkalmazása.<br>Számolás osztási maradékokkal (például összeg, szorzat, hatvány maradéka)<br>Számok felírása 10-estől különböző alapú számrendszerben.<br>Különböző aalapú számrendszerek egyenértékűségének belátása.<br>Az egész számok, a véges tizedes törtek, a végtelen szakaszos tizedes törtek és a racionális számok kapcsolata.<br>A számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásai a természetes számoktól a valós számokig.<br>Végtelen nem szakaszos tizedes törtek ismerete.<br>Példák irracionális számokra.<br>Számhalmazok műveleti zártsága. | Oszthatósággal kapcsolatos „bűvésztrükkök” bemutatása<br>Számrendszerek segítségével megoldható rejtvények<br>Tanulói kiselőadás a 10-estől különböző alapú számrendszerek használatáról a múltban és ennek mai napig tartó hatásairól<br>Tanulói kiselőadás számelméleti érdekességekről, például tökéletes számok és barátságos számpárok, prímszámok, jelenleg ismert legnagyobb prím, titkosítás<br>Halmazábra elkészítése a számhalmazokról | Informatika: kommunikáció ember és gép között, adattárolás egységei |

| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | természetes szám, egész szám, racionális szám, irracionális szám, valós szám, relatív prímek |
|---|---|

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | meghatározza két természetes szám legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét, és alkalmazza ezeket egyszerű gyakorlati feladatokban;<br>ismeri és alkalmazza az oszthatósági szabályokat;<br>érti a helyi értékes írásmódot 10-es és más alapú számrendszerekben;<br>ismeri a számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásait a természetes számoktól a valós számokig; | | |

| **Témakör** | **Hatvány, gyök, exponenciális függvény, egyenlet, egyenlőtlenség, egyenletrendszer Logaritmus függvény, egyenlet, egyenlőtlenség, egyenletrendszer** | **Óraszám 36** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Hatványozás egész kitevővel, hatványozás azonosságai, n-edik gyök. Valós számok halmaza | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematika belső fejlődésének felismerése, új fogalmak alkotása: a racionális kitevő értelmezése. Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban: exponenciálisan változó mennyiségek. A matematikai ismeretek alkalmazásának felismerése más tudományágban és mindennapjainkban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Hatványozás, négyzetgyök, n-edik gyök (ismétlés)<br>Hatványozás pozitív alap és racionális kitevő esetén<br>Hatványozás azonosságainak alkalmazása racionális kitevő esetén, permanencia-elv<br>A hatványozás szemléletes értelmezése irracionális kitevő esetén. Fogalmak módosítása újabb tapasztalatok alapján. A permanenciaelv.<br>Az exponenciális függvények ábrázolása hagyományosan és számítógéppel, a függvények tulajdonságai. Modellek alkotása (algebrai modell) exponenciális egyenletre vezető valós problémák (pl. befektetés, hitel, értékcsökkenés, népesség alakulása, radioaktivitás..)<br>Exponenciális egyenletek *egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek*.<br><br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Matematikatörténeti érdekességek (például déloszi probléma) feldolgozása projektmunkában<br>Különböző alapú exponenciális függvények ábrázolása milliméterpapíron, és a kapott grafikonok összehasonlítása csoportmunkában<br><br>Algebrai kompetenciák, alkalmazások és formulák felismerése. | *Földrajz; biológia-egészségtan*: globális problémák (pl. demográfiai mutatók, a Föld eltartó képessége és az élelmezési válság, betegségek, világjárványok, túltermelés és túlfogyasztás).<br><br>Fizika: radioaktivitás |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A logaritmus értelmezése.<br>Áttérés más alapú logaritmusra.<br>Számológép használata logaritmus értékének meghatározásához.<br>A logaritmusfüggvény és transzformáltjai.<br>A logaritmus azonosságai.<br>Logaritmikus egyenletek*, egyenlőtlenségek.*<br>*Logaritmikus egyenletendszerek megoldása.*<br>*Vegyes gyakorlati feladatok megoldássa.(kamatos kamatszámítás)* | Nagy számok számjegyei számának meghatározása logaritmus segítségével<br>10-estől eltérő alapú logaritmus kiszámolása csak 10-es alapú logaritmus kiszámolására alkalmas számológéppel.<br>Szövegértés,más szaktudományokkal való összekapcsolódás, folyamatokban való gondolkodás és tervezés. | *Életvitel és gyakorlat: zajszennyezés*<br>*Kémia: pH-számítás*<br>*Biológia: érzékelés, az inger és az érzet*<br>*Fizika: bomlási és aktivitási törvény alkalmazása* |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | n-edik gyök, exponenciális függvény, logaritmus, logaritmus függvénny |
| **Továbbhaladás feltétele** | ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát<br>ismeri és alkalmazza az n-edik gyök fogalmát;<br>ismeri és alkalmazza a racionális kitevőjű hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait;<br>képlettel adott függvényt hagyományosan és digitális eszközzel ábrázol;<br>adott értékkészletbeli elemhez megtalálja az értelmezési tartomány azon elemeit, amelyekhez a függvény az adott értéket rendeli. |

| **Témakör** | **Exponenciális folyamatok vizsgálata** | **Óraszám 12** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Törtkitevős hatvány, hatványozás azonosságai. Exponenciális egyenletek. Logaritmus fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai ismeretek alkalmazásának felismerése más tudományágban és mindennapjainkban. | |

| | | |
|---|---|---|
| Exponenciális folyamatok vizsgálata a természetben és a társadalomban<br>Exponenciális egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése<br>Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése<br>A gyakorlati (például pénzügyi, biológiai, fizikai, demográfiai, ökológiai) problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása<br>A kiválasztott modellben a probléma megoldása<br>A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti probléma szövegébe visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve | Tanulói kiselőadás az exponenciálisan változó folyamatokról a természetben és a társadalomban<br>Adatgyűjtés különböző forrásokból származó, exponenciális vagy közelítőleg annak tekinthető változókra csoportmunkában<br>Gyakorlati, időben exponenciálisnak tekinthető változást mutató grafikonokra exponenciális függvény illesztése digitális eszköz segítségével, és az illesztett függvény paramétereinek értelmezése | Földrajz: erőforrások kimerülése, fenntarthatóság, demográfiai robbanás a harmadik világban, népességcsökkenés az öregedő Európában.<br><br>Fizika: radioaktivitás (bomlási törvény, aktivitás) |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | n-edik gyök. Racionális kitevőjű hatvány. Exponenciális növekedés, csökkenés. Logaritmus. | |
| **Továbbhaladás feltétele** | megold egyszerű, a megfelelő definíció alkalmazását igénylő exponenciális egyenleteket, egyenlőtlenségeket<br>egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi<br>matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;<br>adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;<br>a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;<br>a kiválasztott modellben megoldja a problémát;<br>a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;<br>ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát | |

| **Témakör** | **Trigonometria** | **Óraszám<br>28** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Háromszög, négyszög, szabályos sokszög. Hegyesszögek szögfüggvényei, szögmérés fokban és radiánban, szögfüggvények közötti egyszerű összefüggések. | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A geometriai látásmód fejlesztése. Az algebrai és a geometriai módszerek közös alkalmazása számítási, bizonyítási feladatokban. A tanultak alkalmazása más tudományterületeken is. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Hegyesszög szinusza, koszinusza, tangense.<br>Összefüggések ismerete egy adott szög különböző szögfüggvényei között: pitagoraszi összefüggés, pótszögek és mellékszögek szögfüggvényei.<br>Szögfüggvény értékének ismeretében a szög meghatározása számológép segítségével (Ismétlés) | Tanulói kiselőadás a trigonometrikus ismeretek hétköznapi életben, munkában való felhasználhatóságáról, például: lakberendezés, ácsmunka, GPS működése | Fizika: vektormennyiség felbontása adott állású összetevőkre. |
| Szinusz- és koszinusztétel ismerete és alkalmazása.<br>*A szinusztétel, koszinusztétel bizonyítása.*<br>A környezetben található tárgyak magasságának, pontok távolságának meghatározása mért adatokból számítva. Trigonometrikus tételek, összefüggések alkalmazása.<br>Trigonometrikus számítások négyszögekben, sokszögekben.<br>Négyszögek és szabályos sokszögek területének kiszámítása<br>*Addíciós tételek és alkalmazásuk.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Az iskolában vagy annak környezetében kijelölt, tetszőleges háromszög, illetve négyszög alakú részek területének meghatározása csoportmunkában, távolságok és szögek mérése alapján<br>Épület magasságának meghatározása a látószög és a távolságok mérésének segítségével csoportmunkában | Földrajz: térábrázolás és térmegismerés eszközei, GPS<br>Fizika: harmonikus rezgőmozgás kinematikai leírása |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Szögfüggvények. Szinusztétel, koszinusztétel. |
| **Továbbhaladás feltétele** | ismeri és alkalmazza a szinusz- és a koszinusztételt<br>kiszámítja háromszögek területét;<br>ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket kiszámítja;<br>átdarabolással kiszámítja sokszögek területét |

| **Témakör** | **Koordinátageometria** | **Óraszám**<br>**40** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Koordinátarendszer, vektorok, vektorműveletek megadása koordinátákkal. Helyvektor, szabadvektor. Ponthalmazok koordináta-rendszerben. Függvények ábrázolása. Elsőfokú, másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek megoldása | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Elemi geometriai ismeretek megközelítése új eszközzel. Geometriai problémák megoldása algebrai eszközökkel. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A vektor<br>A vektor abszolút értéke, nullvektor, ellentett vektor, helyvektor fogalmak ismerete, alkalmazása.<br>A vektorok összeadása, kivonása, szorzása valós számmal, műveletek ismerete és alkalmazása.<br>Vektorok alkalmazása feladatok megoldásában.<br>*Vektorok skaláris szorzata. A skaláris szorzat tulajdonságai, Két vektor merőlegességének szükséges és elégséges feltétele.* | Játék helyvektorokkal dinamikus geometriai szoftver használatával<br>Gondolattérkép készítése a koordinátageometria kapcsolatainak bemutatására csoportos vagy egyéni munkaformában | Fizika: vonatkoztatási rendszer, hely megadása.<br>Fizika: erők összeadása komponensek segítségével, háromdimenziós képalkotás (hologram) mechanikai munka, mágnese fluxus |
| Vektorok a koordinátarendszerben. Helyvektorok, szabad vektorok.<br>Pont és vektor megadása koordinátákkal a derékszögű koordináta-rendszerben.<br>Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok ábrázolása koordináta-rendszerben<br>Két pont távolságának, vektor abszolút értékének meghatározása koordináták alapján<br>Vektorok összegének, különbségének, számszorosának koordinátái, Két pont távolsága, két vektor hajlásszöge, szakasz hossza.<br>Szakaszfelezőpont koordinátáinak meghatározása a végpontok koordinátái alapján<br>*Háromszög súlypontja. Szakasz harmadolópontja, szakasz osztópontja.* | „Torpedójáték” koordináta-rendszerben<br>Helymeghatározás térképen a szélességi és hosszúsági adatok segítségével<br>Ház/lakás alaprajzának elkészítése koordináta-rendszerben, az eredeti adatok alapján | Informatika: ponthalmaz megjelenítése képernyőn (geometriai szerkesztőprogram). |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Az egyenest meghatározó adatok a koordinátarendszerben. Az irányvektor, a normálvektor, az iránytangens.<br>Az egyenes normálvektoros és irányvektoros egyenletének felírása.<br>Egyenes meredekségének fogalma; egyenesek merőlegességének és párhuzamosságának megállapítása a meredekségek alapján.<br>Az egyenesek egyenletének ismeretében egyenesek metszéspontjának koordinátái.<br>*Két egyenes távolságának, hajlászögének meghatározása.* | Oroszlánfogás": lineáris egyenlőtlenségrendszer megoldása grafikusan, digitális eszköz segítségével | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram)<br>ponthalmaz megjelenítése a képernyőn, |
| A kör egyenletének megadása és alkalmazása a kör sugarának és a középpont koordinátáinak ismeretébe.<br>Kör és egyenes, valamint kör és kör metszéspontjainak kiszámítása.<br>Kör érintőjének felírása.<br>*A parabola és a másodfokú függvény. A parabola egyenlete.*<br>*Összetett koordinátageometriai feladatok megoldása.* | | Tantárgyi szimulációs program,<br>ponthalmaz megjelenítése a képernyőn |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | vektor, vektor abszolút értéke, nullvektor, ellentett vektor, helyvektor, vektorok összege, vektorok különbsége, vektor számszorosa, vektor koordinátái, alakzat egyenlete, egyenes egyenlete, kör egyenlete |
| **Továbbhaladás feltétele** | alkalmazza a vektorokat feladatok megoldásában<br>koordináta-rendszerben ábrázol adott feltételeknek megfelelő ponthalmazokat<br>koordináták alapján számításokat végez szakaszokkal, vektorokkal;<br>ismeri és alkalmazza az egyenes egyenletét;<br>egyenesek egyenletéből következtet az egyenesek kölcsönös helyzetére;<br>kiszámítja egyenesek metszéspontjainak koordinátáit az egyenesek egyenletének ismeretében;<br>megadja és alkalmazza a kör egyenletét a kör sugarának és a középpont koordinátáinak ismeretében;<br>Ponthalmazok metszéspontjainak kiszámítása, összetett koordinátageometriai feladatok megoldása.<br>kör és körök érintőinek felírása |

| Témakör | Leíró statisztika | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A statisztika alapfogalmai. Adatok elemzése, táblázatok, grafikonok használata. Terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A reprezentatív minta fogalmának szemléletes ismerete<br>Hétköznapi, társadalmi problémákhoz kapcsolódó statisztikai adatok tervszerű gyűjtése | Példák reprezentatív és nem reprezentatív mintavételre<br>Szavazások szimulálása és különböző szavazatértékelő rendszerek vizsgálata iskolai körülmények között<br>A Simpson-paradoxon bemutatása példákon<br>Az interneten található, megbízható forrásból (pl. KSH honlapja) származó statisztikák értelmezése, elemzése, lehetséges következtetések megfogalmazása | Történelem: népesség összetételére, nemzetiségi adatokra vonatkozó információk értelmezése, elemzése<br><br>Informatika: nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal |
| *Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése középértékekkel és szóródási mutatókkal*<br>Sodrófa (box-plot) diagram készítése, alkalmazása<br>A kapott adatok értelmezése, értékelése, statisztikai következtetések<br>Nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal<br>Grafikus és szöveges statisztikai manipulációk felismerése | Különböző forrásokból származó adathalmazok statisztikai elemzése, értékelése, ezekből valamilyen adott szempont alapján manipulatív és nem manipulatív diagram készítése | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | reprezentatív minta, sodrófa (box-plot) diagram, minimum, maximum, kiugró adat, kvartilisek, terjedelem, szórás | |
| **Továbbhaladás feltétele** | adott cél érdekében tudatos adatgyűjtést és rendszerezést végez;<br>hagyományos és digitális forrásból származó adatsokaság alapvető statisztikai jellemzőit meghatározza, értelmezi és értékeli;<br>ismeri és alkalmazza a sodrófa (box-plot) diagramot adathalmazok jellemzésére, összehasonlítására;<br>felismer grafikus manipulációkat diagramok esetén | |

| **Témakör** | **Valószínűségszámítás** | **Óraszám 16** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A véletlen esemény fogalma, a véletlen kísérlet fogalma. Elemi esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, komplementer esemény. Gyakoriság, relatív gyakoriság. Esély és valószínűség hétköznapi fogalma. Kombinatorikai ismeretek. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. Műveletek az események között. Matematikai elvonatkoztatás: a valószínűség matematikai fogalmának fejlesztése. Véletlen mintavétel módszerei jelentőségének megértése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Példák ismerete események összegére, szorzatára, komplementer eseményre, egymást kizáró eseményekre<br>Elemi események fogalmának ismerete, alkalmazása események előállítására<br>Példák ismerete független és nem független eseményekre<br>A klasszikus valószínűségi modell és a Laplace-képlet ismerete, alkalmazása.<br>Összetett valószínűségszámítási feladatok megoldása.<br>**Matematikatörténet**: Rényi Alfréd | Konkrét valószínűségi kísérletek végrehajtása vagy dinamikus szoftver segítségével történő szimulálása (pl. szabályos dobókockákkal, pénzérmékkel dobálás); a kapott gyakoriságok és relatív gyakoriságok táblázatba foglalása; becslés az egyes kimenetelek, illetve összetett események valószínűségére csoportmunkában<br>Példák keresése független és nem független, illetve egymást kizáró eseményekre csoportmunkában | Fizika: egy részecske bolyongásának leírása többdimenziós euklideszi térben (Brown-mozgás, Wiener-folyamat |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | események összege, események szorzata, esemény komplementere, egymást kizáró események, független események |
| **Továbbhaladás feltétele** | - konkrét valószínűségi kísérletek esetében az esemény, eseménytér, elemi esemény, relatív gyakoriság, valószínűség, egymást kizáró események, független események fogalmát megkülönbözteti és alkalmazza;<br>- ismeri és alkalmazza a klasszikus valószínűségi modellt és a Laplace-képletet; |

# 12. évfolyam

| Témakör | Sorozatok | Óraszám<br>45 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Számsorozat fogalma, hatvány és logaritmus fogalma, százalékszámítás | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A hétköznapi életben és a matematikai problémákban a sorozattal leírható mennyiségek felismerése. Sorozatok megadási módszereinek alkalmazása. Összefüggések, képletek hatékony alkalmazása.Összetett feladatok megoldása. problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A számsorozat fogalmának ismerete<br>Számsorozat megadása képlettel, rekurzióval<br>Számtani és mértani sorozatok felírása, folytatása adott szabály szerint<br>Számtani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege.<br>Mértani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege.<br>A számtani és a mértani sorozat első n tagjának összegére vonatkozó képlet bizonyítása.<br>Összetett feladatok megoldása. Vegyes sorozatos feladatok megoldása.<br>**Matematikatörténet:** Gauss | Tanulói kiselőadás tartása nevezetes sorozatokról, például Fibonacci-sorozat<br>Az első 100 pozitív természetes szám összegének meghatározása a „kis” Gauss módszerével<br>A sakktáblára elhelyezett, mezőről mezőre kétszeres számú búzaszemek kérdésének bemutatása | Biológia: Fibonacci sorozat felírása, pl. napraforgó, virágszirmok száma, fenyőtoboz, ananász<br>Életvitel: Kamatos kamat számítás |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Számtani és mértani sorozatokra vonatkozó ismeretek alkalmazása gazdasági, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában<br>Megtakarítási és kamatozási formák, ezek összehasonlítása<br>Egyszerű kamat, kamatos kamat, gyűjtőjáradék és törlesztőrészlet számítása<br>*Megtakarítási, befektetési és hitelfelvételi lehetőségekkel és azok kockázati tényezőivel kapcsolatos feladatok megoldása.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Valódi pénzügyi termékek kamatozási és egyéb feltételeinek összehasonlítása csoportmunkában internetes adatgyűjtés segítségével | Földrajz: világgazdaság – hitel – adósság – eladósodás.<br>Történelem: család pénzügyei és gazdálkodása<br>Magyar nyelv: szövegértés |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | számsorozat, tőke, kamatláb, kamat, futamidő, gyűjtőjáradék, törlesztőrészlet |
| **Továbbhaladás feltétele** | - számtani és mértani sorozatokat adott szabály alapján felír, folytat;<br>- a számtani/mértani sorozat n-edik tagját felírja az első tag és a különbség (differencia)/hányados (kvóciens) ismeretében;<br>- a számtani/mértani sorozatok első n tagjának összegét kiszámolja;<br>- ismeri és alkalmazza a százalékalap, -érték, -láb, -pont fogalmát;<br>- mértani sorozatokra vonatkozó ismereteit használja gazdasági, pénzügyi, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában.<br>- összetett feladatok megoldása |

| **Témakör** | **Térgeometria** | **Óraszám 40** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Sokszögekkel, körrel kapcsolatos ismeretek. Ponthalmazok, nevezetes ponthalmazok ismerete. Háromszög nevezetes vonalai, pontjai, körei. Háromszögekre, speciális háromszögekre vonatkozó tételek. Egybevágóság, hasonlóság, szimmetria. Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb felismerése. Felszín, térfogat szemléletes fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Terület, kerület, felszín és térfogat kiszámítása a különböző testek esetén. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Térelemek kölcsönös helyzetének, távolságának és hajlásszögének ismerete, alkalmazása feladatmegoldásban | Korábbi ismeretek alkalmazása. | Földrajz: különböző adatok ismeretében megfelelő, távolságok, szögek kiszámítása, felszínszámítás |
| A terület, térfogat, űrtartalom mértékegységeinek és ezek átváltási szabályainak ismerete<br>Sűrűség mértékegységei közötti átváltás ismerete<br>Sík- és térgeometriai feladatoknál a válasz megadása a problémának megfelelő mértékegységben.<br>A terület fogalma. Háromszögek, négyszögek, sokszögek területe.<br>Kör és részeinek területe.<br>*Összetett feladatok megoldása.* | A Föld felszínének és térfogatának közelítése földgömbmodellen méréssel és számolással, majd a kapott értékek összevetése a hivatalos adatokkal<br>Projektmunka a gömbről: hogyan jelenik meg a gömb a mindennapi életben, a többi tantárgyban és a matematikában; a gömbi geometria alapjai | Fizika: kapcsolat a tömeg, térfogat, sűrűség mennyiségei között, megfelelő mértékegységek alkalmazása<br>Informatika : tantárgyi szimulációs programok használata |
| A hasáb, a henger, a gúla, a kúp, a gömb, a csonkagúla, a csonkakúp (speciális testek) tulajdonságainak ismerete és alkalmazása a hétköznapi életben előforduló testekkel kapcsolatban.<br>A kocka, a téglatest, az egyenes hasáb, az egyenes körhenger, az egyenes gúla és a forgáskúp hálójának lerajzolása konkrét esetekben.<br>A mindennapi életben előforduló hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp alakú tárgyak felszínének és térfogatának meghatározása méréssel és számítással. A gömb és részeinek térfogata.<br>*Egymásba írt testekkel kapcsolatos összetett feladatok. Valós problémához modell alkotása: geometriai modell.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Hétköznapi tárgyak (üdítősdoboz, vizesflakon, tejfölösdoboz stb.) térfogatának megállapítása méréssel, a kapott eredmény összehasonlítása a tárgyon szereplő értékkel<br>A Louvre bejáratként épített üvegpiramis földfelszín feletti térfogatának és az üvegfelület felszínének meghatározása (szükséges adatok gyűjtése az internetről) | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (térgeometriai szimulációs program).<br>Kémia: kristályok felépítése. |
| Síkidomok forgatásával keletkező egyszerű, a mindennapi életben is előforduló testek felszínének és térfogatának kiszámítása | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételek ismerete és alkalmazása<br>A hasonló testek felszínének és térfogatának arányára vonatkozó tételek ismerete és alkalmazás | Különböző méretű, megközelítőleg gömb alakú gyümölcsök térfogatának és felszínének becslése, a becslés ellenőrzése méréssel | Vizuális kultúra: A mindennapi életben előforduló hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp alakú tárgyak méretarányos ábrázolása, felszínének és térfogatának meghatározása becsléssel, méréssel<br>Földrajz: térkép használata |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | kocka, téglatest, hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp, egyenes test, forgástest, n-oldalú szabályos gúla, tetraéder, alaplap, oldallap, alapél, oldalél, alkotó, palást, testmagasság, test hálója |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és feladatmegoldásban alkalmazza a térelemek kölcsönös helyzetét, távolságát és hajlásszögét<br>- sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát<br>- ismeri és alkalmazza a hasáb, a henger, a gúla, a kúp, a gömb, a csonkagúla, a csonkakúp (speciális testek) tulajdonságait<br>- lerajzolja a kocka, téglatest, egyenes hasáb, egyenes körhenger, egyenes gúla, forgáskúp hálóját;<br>- kiszámítja a speciális testek felszínét és térfogatát egyszerű esetekben;<br>- ismeri és alkalmazza a hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételeket;<br>- ismeri és alkalmazza a hasonló testek felszínének és térfogatának arányára vonatkozó tételeket<br>- összetett feladatok megoldása |

| **Témakör** | **Valószínűségszámítás** | **Óraszám 20** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A valószínűség klasszikus modellje. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Korábbi ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. A valószínűség geometriai modellje. Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén. Az ismeretek alkalmazása a gyakorlati életből vett feladatokban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *A geometriai valószínűség fogalmának ismerete és alkalmazása*<br>*Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén*<br>*A várható érték ismerete és meghatározása konkrét feladatokban, játékokban*<br>*Pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (például biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat)*<br>*Diszkrét valószínűség eloszlások ábrázolása hagyományos vagy digitális eszközökkel.*<br>*Összetett feladatok megoldása. Emelt szintű feladatok megoldása.* | Egyszerű valószínűségi játékokhoz kapcsolódóan a várható nyeremény és az igazságosság fogalmának kialakítása<br>Konkrét bank konkrét befektetési portfóliójának értelmezése, elemzése<br>Néhány konkrét biztosítási ajánlat értelmezése, elemzése | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (binomiális eloszlás).<br>Életvitel: pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat) |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | geometriai valószínűség, visszatevéses mintavétel, visszatevés nélküli mintavétel, várható érték |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és egyszerű esetekben alkalmazza a valószínűség geometriai modelljét;<br>- meghatározza a valószínűséget visszatevéses, illetve visszatevés nélküli mintavétel esetén |

| **Témakör** | **Rendszerező összefoglalás** | **Óraszám 102** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A eddig tanult ismeretek felelevenítése, rendszerezése, alkalmazása | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása az egyes témakörökben. A megoldási módszerek tudatosítása, a problémákban alkalmazható közös modellek, számítási-bizonyítási módszerek keresése. Az ismeretek gyakorlati problémákra való alkalmazása. Hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése. Önismeret, önértékelés, reflektálás, önszabályozás. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| | | |
| *Gondolkodási módszerek.*<br>Halmazok.<br>Számhalmazok.<br>A halmazok alkalmazási területei a matematika különböző ágaiban. A halmazok szemléltetésre, az összefüggések áttekintésére, közös tulajdonságok kiemelésére való használata.<br>A valós számok halmaza fogalmának megerősítése, a számkörbővítés lépéseinek az áttekintése.<br>Logikai ismeretek.<br>A matematikai szövegek helyes értelmezése. Pontos fogalmazásra való törekvés, a definíciókban, tételekben szereplő feltételek szerepének, jelentésének tudatosítása. A logikai műveletek során a bizonyítások, feladatmegoldások tudatos alkalmazása.<br>A matematikában tanult módszerek.<br>A bizonyítási módszerek rendszerezése feladatokon, gyakorlati alkalmazásokon keresztül: a direkt, indirekt bizonyítás, logikai szita formula, skatulyaelv.<br>Kombinatorika, gráfelmélet.<br>A sorba rendezési és leszámolási feladatok alaptípusainak felismerése – gráfok alkalmazása a problémamegoldás során. | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *Számelmélet, algebra.*<br>Számhalmazok.<br>A valós számok halmazán értelmezett műveletek, műveleti tulajdonságok biztonságos használata. Az eredmények várható értékének becslése – annak vizsgálata, hogy reális-e az eredményünk.<br>Algebrai alapfogalmak, azonosságok.<br>Átalakítások algebrai kifejezésekkel.<br>A zsebszámológép használata.<br>Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek.<br>Változatos módszerek alkalmazása, többféle megoldás keresése.<br>Gyakorlati problémákat tartalmazó szöveges feladatok megoldása.<br>A különböző témakörökhöz tartozó problémák közötti kapcsolatok észrevétele.<br>Adott egyenlethez illő megoldási módszer önálló kiválasztása. | | |
| *Sorozatok, függvények.*<br>Függvények grafikonjai, jellemzésük.<br>Függvénytranszformációk.<br>Függvények a matematikában, a természettudományokban és hétköznapjainkban.<br>Számtani és mértani sorozat, kamatos kamatszámítás. | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *Geometria.*<br>Mérés és mérték.<br>A hosszúság -, terület -, térfogatmérés, a szögmérés fontos kérdése: mi a problémához illő egység, milyen pontosan adjuk meg az eredményt.<br>A geometriai szerkesztések.<br>Megengedett szerkesztési lépések és eszközök használata.<br>A geometriai transzformációk.<br>A geometriai transzformációk előfordulásainak keresése környezetünkben. A szimmetria és a harmónia észrevétele a művészetekben.<br>A háromszögekre vonatkozó ismeretek.<br>A négyszögekre, sokszögekre vonatkozó ismeretek.<br>Körre vonatkozó ismeretek.<br>Az alakzatok tulajdonságainak, nevezetes vonalainak felidézése, az absztrakciós készség fejlődése.<br>Trigonometria.<br>Vektorok, koordinátageometria.<br>Térgeometria<br>Különböző testek felszínének, térfogatának kiszámítása | | |
| *Statisztika, valószínűség.*<br>Adatsokaságok elemzése.<br>Diagramok ismerete, grafikus manipulációk felismerése.<br>Véletlen jelenségek vizsgálata.<br>Vélemények megbeszélése, érvelés, sejtések megfogalmazása, azok elfogadása vagy elvetése.<br>A valószínűség és a statisztika törvényei érvényesülésének felfedezése a termelésben, a pénzügyi folyamatokban, a társadalmi folyamatokban. | | |

**További kiemelt témakörök a rendszerező ismétléshez:**

| **Témakör** | **Halmazok, matematikai logika** | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Matematikai állítások elemzése, igaz és hamis állítások. Logikai műveletek: NEM, ÉS, VAGY. Skatulyaelv, logikai szita. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai logika különböző területeinek felismerése, felfedezése a hétköznapi problémákban | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatok bemutatása példákon keresztül<br>Logikai kifejezések megfelelő használata<br>Egyszerű állítások indoklása, tételek bizonyítása<br>Stratégiai és logikai játékok<br>Logikai műveletek: negáció, konjunkció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia.<br>A köznapi szóhasználat és a matematikai szóhasználat összevetése. | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | logikai műveletek |
| **Továbbhaladás feltétele** | látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;<br>megállapítja egyszerű „ha ... , akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;<br>tud egyszerű állításokat indokolni és tételeket bizonyítani |

| **Témakör** | **Kombinatorika, gráfok** | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Sorba rendezési, leszámlálási problémák megoldása. Gráffal kapcsolatos alapfogalmak. | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása. Mintavétel céljának, értelmének megértése. Gráfokkal kapcsolatos ismeretek alkalmazása, bővítése, konkrét példák alapján gráfokkal kapcsolatos állítások megfogalmazása. A modellhasználati, modellalkotási képesség fejlesztése. Összetett feladatok. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Matematikai és hétköznapi helyzetekhez kötődő sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása<br><br>A binomiális együttható fogalmának ismerete, értékének kiszámítása<br>*Mintavétel visszatevéssel és visszatevés nélkül.*<br><br>A gráf csúcsainak fokszámösszege és éleinek száma közötti összefüggés ismerete és alkalmazása gyakorlati feladatok megoldásában. Modell alkotása valós problémához: gráfmodell.<br>*Vegyes kombinatorikai feladatok. A kombinatorika alkalmazása geometriai feladatokban.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* Gráfelméleti fogalmak, alkalmazásuk. Fokszám összege és az élek száma közötti összegfüggés.<br>**Matematikatörténet:** Euler | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | faktoriális, binomiális együttható; csúcs fokszáma gráfban, mintavétel vissztaevéssel, visszatevés nélkül |
| **Továbbhaladás feltétele** | megoldani összetett sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;<br>konkrét szituációkat szemléltet és összetett feladatokat megoldani gráfok segítségével |

| **Témakör** | **Számelméleti ismeretek** | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | oszthatóság, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, prímszám, összetett szám, számhalmazok, helyiértékes írásmód 10-es számrendszerben | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban, tapasztalatszerzés. Szabályok betartása, korábbi ismeretek alkalmazása. Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a kapott eredmény összevetése a valósággal. Rendszerezés, kombinatív gondolkodás, számok felépítése prímszámokból, számok osztóinak és többszöröseinek kapcsolata. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása a prímtényezős felbontásból (ismétlés)<br>Összetett oszthatósági szabályok alkalmazása.<br>Számolás osztási maradékokkal (például összeg, szorzat, hatvány maradéka)<br>Számok felírása 10-estől különböző alapú számrendszerben.<br>Különböző alapú számrendszerek egyenértékűségének belátása.<br>Az egész számok, a véges tizedes törtek, a végtelen szakaszos tizedes törtek és a racionális számok kapcsolata.<br>A számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásai a természetes számoktól a valós számokig.<br>Végtelen nem szakaszos tizedes törtek ismerete.<br>Példák irracionális számokra.<br>Számhalmazok műveleti zártsága.<br>*Emelt szintű feladatok megoldása* | | |

| **Témakör** | **Exponenciális folyamatok vizsgálata** | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Törtkitevős hatvány, hatványozás azonosságai. Exponenciális egyenletek. Logaritmus fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai ismeretek alkalmazásának felismerése más tudományágban és mindennapjainkban. | |

| | | |
|---|---|---|
| Exponenciális folyamatok vizsgálata a természetben és a társadalomban<br>Exponenciális egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése<br>Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése<br>A gyakorlati (például pénzügyi, biológiai, fizikai, demográfiai, ökológiai) problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása<br>A kiválasztott modellben a probléma megoldása<br>A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti probléma szövegébe visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | n-edik gyök. Racionális kitevőjű hatvány. Exponenciális növekedés, csökkenés. Logaritmus. |
| **Továbbhaladás feltétele** | megold egyszerű, a megfelelő definíció alkalmazását igénylő exponenciális egyenleteket, egyenlőtlenségeket<br>egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi<br>matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;<br>adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;<br>a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;<br>a kiválasztott modellben megoldja a problémát;<br>a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;<br>ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát |

| **Témakör** | **Sorozatok** | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Számsorozat fogalma, hatvány és logaritmus fogalma, százalékszámítás | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A hétköznapi életben és a matematikai problémákban a sorozattal leírható mennyiségek felismerése. Sorozatok megadási módszereinek alkalmazása. Összefüggések, képletek hatékony alkalmazása.Összetett feladatok megoldása. problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A számsorozat fogalmának ismerete<br>Számsorozat megadása képlettel, rekurzióval<br><br>Számtani és mértani sorozatok felírása, folytatása adott szabály szerint<br>Számtani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege.<br><br>Mértani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege.<br>A számtani és a mértani sorozat első n tagjának összegére vonatkozó képlet bizonyítása.<br>Összetett feladatok megoldása. Vegyes sorozatos feladatok megoldása.<br>**Matematikatörténet:** Gauss | | |
| Számtani és mértani sorozatokra vonatkozó ismeretek alkalmazása gazdasági, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában<br>Megtakarítási és kamatozási formák, ezek összehasonlítása<br>Egyszerű kamat, kamatos kamat, gyűjtőjáradék és törlesztőrészlet számítása<br>*Megtakarítási, befektetési és hitelfelvételi lehetőségekkel és azok kockázati tényezőivel kapcsolatos feladatok megoldása.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Valódi pénzügyi termékek kamatozási és egyéb feltételeinek összehasonlítása csoportmunkában internetes adatgyűjtés segítségével | Földrajz: világgazdaság – hitel – adósság – eladósodás.<br>Történelem: család pénzügyei és gazdálkodása<br>Magyar nyelv: szövegértés |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | számsorozat, tőke, kamatláb, kamat, futamidő, gyűjtőjáradék, törlesztőrészlet | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | - számtani és mértani sorozatokat adott szabály alapján felír, folytat;<br>- a számtani/mértani sorozat n-edik tagját felírja az első tag és a különbség (differencia)/hányados (kvóciens) ismeretében;<br>- a számtani/mértani sorozatok első n tagjának összegét kiszámolja;<br>- ismeri és alkalmazza a százalékalap, -érték, -láb, -pont fogalmát;<br>- mértani sorozatokra vonatkozó ismereteit használja gazdasági, pénzügyi, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában.<br>- összetett feladatok megoldása | | |

| **Témakör** | **Leíró statisztika** | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A statisztika alapfogalmai. Adatok elemzése, táblázatok, grafikonok használata. Terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| A reprezentatív minta fogalmának szemléletes ismerete<br>Hétköznapi, társadalmi problémákhoz kapcsolódó statisztikai adatok tervszerű gyűjtése | | | |
| *Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése középértékekkel és szóródási mutatókkal*<br>Sodrófa (box-plot) diagram készítése, alkalmazása<br>A kapott adatok értelmezése, értékelése, statisztikai következtetések<br>Nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal<br>Grafikus és szöveges statisztikai manipulációk felismerése | | Különböző forrásokból származó adathalmazok statisztikai elemzése, értékelése, ezekből valamilyen adott szempont alapján manipulatív és nem manipulatív diagram készítése | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | reprezentatív minta, sodrófa (box-plot) diagram, minimum, maximum, kiugró adat, kvartilisek, terjedelem, szórás | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | adott cél érdekében tudatos adatgyűjtést és rendszerezést végez;<br>hagyományos és digitális forrásból származó adatsokaság alapvető statisztikai jellemzőit meghatározza, értelmezi és értékeli;<br>ismeri és alkalmazza a sodrófa (box-plot) diagramot adathalmazok jellemzésére, összehasonlítására;<br>felismer grafikus manipulációkat diagramok esetén | | |

| **Témakör** | **Valószínűségszámítás** | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A valószínűség klasszikus modellje. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Korábbi ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. A valószínűség geometriai modellje. Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén. Az ismeretek alkalmazása a gyakorlati életből vett feladatokban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| *A geometriai valószínűség fogalmának ismerete és alkalmazása*<br>*Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén*<br>*A várható érték ismerete és meghatározása konkrét feladatokban, játékokban*<br>*Pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (például biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat)*<br>*Diszkrét valószínűség eloszlások ábrázolása hagyományos vagy digitális eszközökkel.*<br>*Összetett feladatok megoldása. Emelt szintű feladatok megoldása.* | | | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | geometriai valószínűség, visszatevéses mintavétel, visszatevés nélküli mintavétel, várható érték | | |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és egyszerű esetekben alkalmazza a valószínűség geometriai modelljét;<br>- meghatározza a valószínűséget visszatevéses, illetve visszatevés nélküli mintavétel esetén | | |

# MATEMATIKA 2024.09.01-től

A középfokú képzés során a matematika tanulása-tanítása tekintetében az egyik legfontosabb feladat a tanuló önálló, rendszerezett, logikus gondolkodásának kialakítása, fejlesztése. A 9. évfolyamtól kezdve a spirális felépítésnek megfelelően – a korábbi képzési szakaszok során megszerzett készségekre, képességekre és ismeretekre alapozva – egyre absztraktabb formában épül fel a matematika belső struktúrája (fogalmak definíciója, tételek, bizonyítások).

Az 1–4. és 5–8. évfolyamos képzés nevelési-oktatási szakaszait jellemző tanuláshoz és tanításhoz képest a 9–12. évfolyamokon fokozatosan hangsúlyosabbá válik a matematika deduktív jellege. Az új fogalmakat, algoritmusokat, ismereteket viszont továbbra is induktív módon, szemléltetéssel, felfedeztetéssel, tanulói tevékenységekre építve, a valósághoz kapcsolva kell bevezetni.

Jól megválasztott problémák tárgyalása során válik a tanulók számára is szükségessé az új fogalmak bevezetése és pontos definiálása. Tanári irányítással a tételek, általános összefüggések is felfedeztethetők a tanulókkal. Ezen folyamat során fejlődik a tanulók szintetizáló és modellalkotó képessége. A felfedezett tételek és összefüggések egy része bizonyítás nélkül is gyarapítja a matematikai eszköztárat. Néhány tétel bizonyítása azonban elengedhetetlen része a matematika tanításának, hiszen a bizonyításokon keresztül mutatható meg a matematika logikus és következetes felépítése. Az új fogalmak megalkotása, az összefüggések, stratégiák felfedezése és az ismereteknek feladatok, problémák megoldása során történő tudatos alkalmazása fejleszti a kombinatív készséget, a meglévő ismeretek mobilizálásának képességét, valamint a problémamegoldó gondolkodás eltérő típusainak adekvát használatát. Ennek a folyamatnak az eredményeképpen a tanuló meg tudja állapítani adott állítás, tétel érvényességi és alkalmazási körét, megállapításai, állításai mellett logikusan tud érvelni. A matematika tanulásának-tanításának egyik fő célja, hogy fejlődjön a tanuló mérlegelő gondolkodása, az adatok elemzését, szintézisét és értékelését lehetővé tevő készségek és képességek rendszere. A matematikai játékok, logikai feladványok fejlesztik a stratégiaalkotást, az algoritmikus gondolkodást, a kreativitást és a gondolkodás rugalmasságát.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban az ismert számok köre az irracionális számokkal bővül, valamint új műveletek bevezetésére és már ismert műveletek alaphalmazának bővítésére kerül sor a permanenciaelv alapján. Ezen folyamat során a tanuló egyre inkább képes lesz rá, hogy változatos matematikai objektumokat jelölő szimbólumokkal végezzen műveleteket.

A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget ad a természettudományok, az informatika, a technika és a humán tanulási területek ismeretanyagának tanulmányozásához, a mindennapi problémák, a természeti és a gazdasági folyamatok értelmezéséhez és kezeléséhez. Ehhez – több más fogalom mellett – szükséges a függvény fogalmának változatos (nemcsak számhalmazokon értelmezett) példák mentén történő kiterjesztése.

A tanuló a matematika szaknyelvét érti és tudatosan használja. Életkorának megfelelő matematikai, matematikatörténeti szöveget képes önállóan olvasni, értelmezni. Mind írásban, mind szóban képes gondolatait a matematika szaknyelvének szabatos alkalmazásával közölni. A tanuló különböző forrásokat (tankönyv, függvénytáblázat, saját jegyzet, digitális források) használhat az órákon és a számonkérések alkalmával, bizonyos tételek, azonosságok, képletek felidézésére.

A tanuló társaival közösen tervez és hajt végre kooperatív tevékenységeket, projekteket. A közös munkában érvel, képes a vitára, az érvei ütköztetésére. Mérlegeli és kontrollálja mind a társai, mind a saját véleményét.

Ebben az életkorban is érvényesülnie kell a tanuló érdeklődésének, adottságának, absztrakciós szintjének megfelelő differenciálásnak. Ez a differenciálás jelentheti a Nat-ban leírt tananyagtartalmaknak a lehetőségekhez igazított bővítését is.

A tanuló digitális eszközöket, a tanulást, a szemléltetést, a tapasztalatszerzést és a felfedezést segítő szoftvereket, digitális információforrásokat használ, a matematika alkalmazását segítő számítógépes programokat ismer meg. Aktív résztvevője a tanulási-tanítási folyamatnak, ami lehetővé teszi azon kompetenciáinak és tervezési stratégiáinak a fejlődését, amelyek segítik a mai gyorsan változó világban való eligazodást és a különböző élethelyzetekben előforduló problémák megoldását.

A matematika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A matematika tanulása során elengedhetetlen a tananyag alapos és átfogó megértése. A szöveges feladatok megoldása fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának készségét. Az általánosítás és az analógiák adekvát használata, több szempont egyidejű figyelembevétele, a rendszerezési képesség, a megszerzett tudás új helyzetekben való alkalmazása elősegítik az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak kialakítását, fenntartását, megerősítését. A matematika tantárgy a matematikai logika és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésével, az ok-okozati összefüggések megláttatásával hozzájárul a többi tantárgy tanulásához szükséges rendszerező, összefüggéseket felismerő, ezáltal hatékony önálló tanulási módszerek elsajátításához és megfelelő alkalmazásához is.
**A kommunikációs kompetenciák:** A matematika fejleszti a tanuló azon képességét, hogy világosan, röviden és pontosan fejezze ki gondolatait. A matematika tanulása során fokozatosan alakul ki a tanuló érvelési és vitakészsége. A szöveges problémák megoldása javítja a szöveg megértésének készségét: a tanulónak meg kell keresnie az információkat és fel kell ismernie egy adott információ jelentőségét a probléma megoldása során. A matematika tanulási folyamatában kialakul a különböző módon (szöveg, grafikon, táblázat, diagram és képlet) bemutatott tartalmak megértésének és alkotásának készségrendszere.
**A digitális kompetenciák:** A matematika tanulása során hangsúlyos szerepet kap a problémamegoldás és az algoritmikus gondolkodás, melyek elősegítik a tanuló digitális kompetenciáinak fejlesztését. A különböző matematikai tárgyú szoftverek, alkalmazások, applikációk és játékok alkalmazásán keresztül a matematika tanulása hozzájárul a tanuló digitális kultúrájának kialakításához.
**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A matematika tanulása során a tanuló gondolkodásának fejlesztése elsősorban konkrét problémák megoldásán keresztül történik. A tanuló előzetes tudása és tapasztalata alapján azonosítja a problémákat, majd ismert matematikai fogalmakra támaszkodva stratégiát dolgoz ki ezek megoldására. Elfogadja, hogy a megoldás több különböző úton is elképzelhető, illetve találkozik olyan nyitott problémákkal is, amelyeknek több megoldása is lehetséges. Kellő kitartással próbál ki különböző matematikai módszereket, és felismeri azokat a problémákat is, amelyeknek nincs megoldása.
A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik. A tanuló megtanul induktív úton példákat általánosítani és deduktív érvelést használni a matematikai állítások bizonyítására.
**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A matematika tanulása fejleszti a kitartás, a pontosság, a figyelem és a fegyelmezettség képességét. A matematika tanulásán keresztül erősödik a tanuló

felelősségtudata, gazdagodik az önképe, fejlődik a kooperációs készsége. A tanuló matematikai ismereteit alkalmazni tudja az egyéni célok eléréséhez szükséges tervezésben, az életét befolyásoló döntései megalapozásában és meghozatalában, a várható következmények mérlegelésében. A matematika tanulása elősegíti annak belátását, hogy a személyes erősségekre építeni, a hibákból pedig tanulni lehet.
A tanuló a matematikai foglalkozások során megtanulja, hogyan oszthatja meg ötleteit másokkal, és hogyan segítheti társait a matematikai fogalmak megértése vagy azok alkalmazása során. Felelősséget vállal a közösen kitűzött feladatok elvégzéséért, s megtanulja tisztelni mások álláspontját, gondolkodásmódját.
**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A matematika olyan tudomány, amely összeköti a különböző kultúrákat. A tanuló megismeri a gondolkodás logikai felépítésének eleganciáját, a matematikának a természethez, a művészetekhez és az épített környezethez fűződő viszonyát.
A tanuló konkrét vagy képi reprezentációval vagy szimbolikus modellekkel végzi a matematikai gondolatok vagy kapcsolatok feltárását, majd új kapcsolatokat alakít ki a matematikai fogalmak között.
**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valódi adatok felhasználásával összeállított mindennapi problémák megoldásán keresztül történik. Ennek során a különböző megoldási lehetőségek keresése fejleszti a gondolkodás rugalmasságát és az új ötletek megalkotásának képességét. A tanuló megfelelő játékokon keresztül képessé válik a különböző kockázatok felmérésére, a számára kedvezőnek tűnő stratégia kidolgozására, és megtapasztalja döntései következményét. A matematikai projektekben való részvétel segíti a későbbi munkavállalás szempontjából fontos készségek kialakulását (kreativitás, problémamegoldás, kezdeményezőkészség, másokkal való együttműködés készsége).

## 9–10. évfolyam

A 9–10. évfolyamon a korábbi képzési szakaszok során megszerzett ismeretekre és kialakított készségekre, képességekre alapozva – a spirális tananyagfelépítést szem előtt tartva – az egyes témakörök új ismeretei matematikai szempontból egyre pontosabb és elvontabb formában jelennek meg a tanulási-tanítási folyamat során. Egyre határozottabb a fogalmak pontos definiálásának, az állítások, tételek indoklásának, bizonyításának, valamint az általánosításnak az igénye. Erre a szakaszra fokozottan jellemző a korábbi és az új ismeretek egységes rendszerbe foglalása, az egyes témakörökön belüli rendszerezés.

Ebben a szakaszban is fontos cél, hogy az ismeretszerzési folyamat során a tanuló – a lehetőségekhez mérten – a tanár által irányított módon, feladatok megoldása mentén maga fedezze fel az összefüggéseket, általánosítási lehetőségeket, megoldási módokat. A kooperatív munkaformák, a csoportmunkában megoldandó projektfeladatok fejlesztik a matematikai kommunikációt. A digitális eszközök, dinamikus szoftverek, online felületek támogatják a szemléltetést, a megértést és a felfedeztetést.

A 9–10. évfolyamon megjelenő témakörök tartalmának egy része folytatása, kiterjesztése és kiegészítése a korábbi szakaszokban is megjelenő tananyagtartalmaknak. Ebben a szakaszban jelennek meg először a valós számok; elsőfokú egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek; másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek; a függvény fogalma, függvénytulajdonságok; a kör és részei. Vannak olyan témakörök, amelyek megjelennek más területek tanítása során is, ezért a tananyag egyes részeihez javasolt óraszámok nem feltétlenül jelentenek időben összefüggő egységet. Az algebrai eszközök és a függvényekkel kapcsolatos ismeretek bővülése lehetővé teszi a hétköznapi vagy matematikai nyelven megfogalmazott problémák és a megoldás során alkalmazott matematikai modellek körének bővülését.

*A 9–10. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma 204 óra. Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és számonkérésre.*

## 11–12. évfolyam

A 11–12. évfolyamon a tanulási-tanítási folyamatra jellemző, hogy az ismeretek jellege egyre absztraktabb és formálisabb, a matematika belső logikája egyre jobban érvényesül. Ebben a szakaszban az egyik nagyon fontos didaktikai cél a szimbolikus gondolkodás fejlesztése. A tanulóknak a korábban elsajátított készségekre, képességekre és ismeretanyagra támaszkodva kell eljutniuk az absztrakt összefüggések megértéséhez és tudatos alkalmazásához. Tudatosítani kell a matematikai fogalmak pontos definiálásának fontosságát és a matematikai bizonyítások szerepét. Amellett, hogy a lehetséges alkalmazásokat minden egyes témakör kapcsán szem előtt kell tartani, fontos, hogy a tanulók lássák az egyes matematikai területek kapcsolatát is.

Ebben a szakaszban is fontos cél, hogy az ismeretszerzési folyamat során a tanuló a tanár által irányított módon, a feladatok megoldása mentén maga fedezze fel az összefüggéseket, általánosítási lehetőségeket, megoldási módokat. A kooperatív munkaformák, a csoportmunkában megoldandó projektfeladatok ebben a szakaszban is fejlesztik a matematikai kommunikációt. Az érettségi vizsgára készülés során egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulók önálló munkája mind a feladatmegoldásokban, mind a tanultak ismétlésében, rendszerezésében. A digitális eszközök, dinamikus szoftverek, online felületek támogatják a szemléltetést, a megértést, a felfedeztetést és a gyakorlást.

A 11–12. évfolyamon is jellemző, hogy a megjelenő témakörök tartalmának egy része folytatása, kiterjesztése és kiegészítése a korábbi szakaszokban is megjelenő tananyagtartalmaknak. Bizonyos témakörök azonban ebben a szakaszban jelennek meg először. Ilyen a racionális kitevőjű hatvány, az exponenciális függvény, a logaritmus, a számtani és mértani sorozatok, a trigonometria, a koordinátageometria és a térgeometria. Vannak olyan témakörök, amelyek ismeretei megjelennek más terület tanítása során is, ezért az egyes részekhez javasolt óraszámok ebben a szakaszban sem jellemeznek feltétlenül időben összefüggő egységet. Az algebrai eszközök és a függvényekkel kapcsolatos ismeretek bővülése, a trigonometria és a koordinátageometria alapjainak megjelenése, valamint a statisztikai és valószínűségi szemlélet mélyülése további lehetőségeket nyújt változatos hétköznapi és matematikai problémák megoldására. A matematikai eszköztár bővülése ebben a szakaszban teszi leginkább lehetővé, hogy a tanulók más tantárgyakban, más tanulási területeken is alkalmazni tudják matematikai tudásukat.

**A 11–12. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma 186 óra. Rendszerező összefoglalásra, az érettségi vizsgára történő felkészítésre a 12. évfolyam végén 38 óra áll rendelkezésre.** *Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és számonkérésre.*

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

# Matematika helyi tanterv
## *(9-12.osztály)*

### Kerettantervi megfelelés

2020-as NAT –hoz illeszkedő kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
A kerettanterv* által meghatározott 20 %-os szabad mozgásteret kiegészítő tananyagok és a megtanított ismeretek elmélyítésére oktatására használjuk fel. *Az egyes témakörökben dőlt betűvel jelöltük ezeket a plusz tananyagtartalmakat.*

* https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf
*A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról*

### Heti és éves óraszámok

| | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12. évf.** |
|---|---|---|---|---|
| **Helyi tantervi óraszámok heti/éves** | **4/144** | **4/144** | **5/180** | **6/186** |

### Tantárgyi struktúra, témakörök szétbontása

| **Témakörök a 9-10. évfolyamon** | **Helyi tantervi óraszámok 9. évf.** | **Helyi tantervi óraszámok 10. évf.** |
|---|---|---|
| Halmazok, ponthalmazok | 16 | - |
| Matematikai logika | 4 | - |
| Kombinatorika, gráfok | 4 | 10 |
| Számhalmazok, műveletek | 10 | - |
| Hatvány, gyök | 10 | 14 |
| Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során | 16 | - |
| Arányosság, százalékszámítás | 8 | - |
| Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | 36 | - |
| Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | - | 42 |
| A függvény fogalma, függvénytulajdonságok | 22 | 12 |
| Geometriai alapismeretek | - | - |
| Háromszögek | - | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| Négyszögek, sokszögek | - | 12 |
| A kör és részei | - | 12 |
| Transzformációk, szerkesztések | 8 | 10 |
| Leíró statisztika | 3 | 3 |
| Valószínűségszámítás | - | 2 |
| Kerettanterv szerinti összes (95%) | 137 | 137 |
| Számonkérés és ismétlés (5%) | 7 | 7 |
| **összesen:** | **144** | **144** |

| **Témakörök a 11-12. évfolyamon** | **Helyi tantervi óraszámok 11. évf.** | **Helyi tantervi óraszámok 12. évf.** |
|---|---|---|
| Halmazok, matematikai logika | 5 | - |
| Kombinatorika, gráfok | 10 | - |
| Számelméleti ismeretek, számhalmazok építése | 6 | - |
| Hatvány, gyök, exponenciális és logaritmikus egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | 36 | - |
| Exponenciális folyamatok vizsgálata | 12 | - |
| Sorozatok | - | 45 |
| Trigonometria | 28 | - |
| Térgeometria | - | 40 |
| Koordinátageometria | 40 | - |
| Leíró statisztika | 8 | - |
| Valószínűségszámítás | 16 | 20 |
| Rendszerező összefoglalás | 10 | 71 |
| Kerettanterv szerinti összes (95%) | 171 | 177 |
| Számonkérés és ismétlés (5%) | 9 | 9 |
| **Összesen:** | **180** | **186** |

# 9. évfolyam

| Témakör | Matematikai logika | Óraszám<br>10 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Állítások megfogalmazása a hétköznapi életből. Matematikai állítások vizsgálata. Igaz és hamis állítások. Állítás tagadása | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A köznapi életben használt logikai következtetések és a matematikai logikában használt kifejezések összevetése. A hétköznapi, nem tudományos szövegekben található matematikai információk felfedezése, rendszerezése a célnak megfelelően. Matematikai állítások helyes megfogalmazása, érvelés, vitakultúra fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodás, szövegértés. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Matematikai tartalmú szöveg értelmezése.<br>Tétel kimondása, bizonyítása. Állítás és megfordítása.<br>Állítás logikai értékének megállapítása (igaz-hamis) feladatokban.<br>Állítás tagadása egyszerű feladatokban.<br>Érvelés és vita, ellenpélda szerepe<br>Logikus gondolkodásmód fejlesztése. | Hétköznapi életből vett feladatok megoldása.<br>Más tantárgyakból vett feladatok illetve a matematika más témaköreiből vett feladatok megoldása. | Magyar nyelv és irodalom: retorikai alapismeretek<br>Szövegértés bármely tantárgyban. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A „nem”, az „és”, a megengedő „vagy” és a kizáró „vagy” logikai jelentésének ismerete és alkalmazása.<br>A „minden” és a „van olyan” típusú állítások logikai értéke és tagadása.<br>A „Ha …akkor” és „akkor és csak akkor” típusú egyszerű állítások logikai értéke és tagadása.<br>Logikai műveletek: negáció, konjukció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia<br>Emelt szintű feladatok megoldása. Logikai és halmazelméleti műveletek kapcsolata.<br>***Matematikatörténet*:** Pólya György, George Boole | Stratégiai és logikai játékok.<br>„Szigetlakó”, „ki a tettes” típusú feladatok csoportmunkában. | Állampolgári ismeretek: tudatos pénzügyi tervezés. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Tétel, bizonyítás, igaz-hamis, „nem” és”, „vagy…, vagy”, „ha…, akkor”, „akkor és csak akkor” |
| **Továbbhaladás feltétele** | A tanuló lássa a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;<br>Tudja megállapítani egyszerű „ha ..,akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;<br>Tudjon állításokat indokolni és tételeket bizonyítani. |

| **Témakör** | **Halmazok** | **Óraszám<br>14** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Csoportosítás különböző szempontok alapján. Halmazműveletek véges halmazokon. Halmazábra. Részhalmaz. Számhalmazok, ponthalmazok. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A halmaz fogalmának mélyítése, alkalmazása problémamegoldásra, matematikai modellek alkotására. Különböző dolgok, tárgyak, elemek, fogalmak adott szempont szerinti csoportosítása, rendezése, összefüggések keresése. Definíciók, jelölések használata során az emlékezet fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Halmazok megadása különböző módokon.<br>Halmazműveletek 2-3 halmazra: unióképzés, metszetképzés, különbségképzés, komplementer halmaz, szimmetrikus differencia, Descartes-féle szorzat. *Összetett feladatok.*<br>Definíciók megfogalmazása, megértése.<br>Halmazok felbontása diszjunkt halmazok uniójára. Halmazműveletek tulajdonságai. Összevetés a logikai műveletek tulajdonságaival.<br>Szöveges megfogalmazások matematikai modellre fordítása. | Hétköznapi életből, más tantárgyakból vagy a matematika más témaköreiből vett feladatok megoldása.<br>Konkrét dolgok csoportosítása adott, vagy a tanulók által javasolt szempontok szerint. Szituációs játék, barkochba játék egy-egy halmaz, vagy egy-egy elem kitalálására. | Informatika: adatbázis-kezelés, adatállományok, adatok szűrése különböző szempontok szerint.<br>Biológia-egészségtan: rendszertan. |
| Halmazok számossága.<br>Véges és végtelen halmazok, megszámlálható, nem megszámlálható halmazok. *Bizonyításos feladatok.*<br>Logikai szita módszere elemszámának meghatározásához. Véges és végtelen halmazok. Bizonyításos feladatok.<br>n elemű halmaz részhalmazainak a száma. Összetett feladatok megoldása.<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.*<br>***Matematikatörténet:*** *George Cantor* | A „végtelen szálloda” mint modell.<br>Mindennapi életből vett feladatok. | Magyar nyelv és irodalom: mondatok, szavak, hangok rendszerezése. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | alaphalmaz, részhalmaz, üreshalmaz, halmazok egyenlősége, Venn-diagram, halmazműveletek, halmazok elemszáma, logikai szita. |
| **Továbbhaladás feltétele** | - halmazokat különböző módon megad<br>- halmazokkal műveleteket végez, azokat ábrázolja és értelmezi<br>- alkalmazza a logikai szita elvét<br>- véges halmazok elemszámát meghatározza<br>- összetett feladatok megoldása |

| Témakör | Számhalmazok, műveletek | Óraszám<br>10 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Természetes számok, egész számok, racionális számok halmaza. Műveletek elvégzése a racionális számok halmazán fejben, írásban. Műveletek előjeles számokkal. Műveletek sorrendje, zárójelek használata. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A számkörbővítés elveinek megértése. Gondolkodás: ismeretek rendszerezésének fejlesztése. Az absztrakciós készség fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Bizonyítási készség fejlesztése. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Számhalmazok felépülése.<br>Racionális számok tizedes tört alakja. Véges, végtelen szakaszos, végtelen nem szakaszos tizedes törtek. Átírás.<br>Irracionális számok. A valós számkör.<br>Műveleti tulajdonságok alkalmazása: kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás, zárójelek helyes használata.<br>A valós számok és a számegyenes kapcsolata. | Számológép helyes használatának elsajátítása, pl. műveleti sorrend, zárójelek, előjelek.<br>Egyszerű szöveges összefüggések leírása matematikai jelekkel, hallás és olvasás alapján.<br>Tanulói kiselőadás helyiértékes számírás kialakulásáról, a számjegyek kialakulásáról. | Természettudományok: mértékegységek, nagyságrendek. |
| Számok abszolútértéke, ellentettje, reciproka.<br>Adott jegyre kerekítés, észszerű kerekítés. | Becslés, nagyságrendek ellenőrzése.<br>Tanteremben végzett mérések esetén megfelelő kerekítés. | |
| Intervallumok: zárt, nyílt, félig zárt, félig nyílt. A fogalom szemléletes kialakítása, majd definiálása. Halmazműveletek intervallumokkal. | Matematika más témaköreiből vett feladatok megoldása. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Racionális szám, irracionális szám, valós szám, normálalak, kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás, abszolútérték, ellentett, reciprok, nyílt intervallum, zárt intervallum |
| **Továbbhaladás feltétele** | - műveleti azonosságok helyes használata<br>- racionális számokat tizedestörtbe és közönséges törtbe is felír<br>- ismeri az intervallumokat, abszolútérték, ellentett és reciprok fogalmát<br>- a számolással kapott eredményt nagyságrendileg megbecsüli,<br>- megfelelően kerekít |

| Témakör | Hatvány, gyök | Óraszám<br>10 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Hatványozás pozitív egész kitevőre. A négyzetgyök szemléletes fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A számkörbővítés elveinek megértése. Gondolkodás: ismeretek rendszerezésének fejlesztése. Az absztrakciós készség fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Számok normálalakja.<br>Számolás normálalakban felírt számokkal.<br>Normálalak a számológépen. Szöveges feladatok megoldása normálalak segítségével. | A természettudományokban és a társadalomban előforduló nagy és kis mennyiségekkel történő számolás. | Fizika; kémia; biológia-<br>a tér, az idő, az anyagmennyiség nagy és kis méreteinek megadása normálalakkal. |
| Hatványozás<br>Pozitív egész, 0, és negatív egész kitevőre.<br>Hatványozás azonosságainak megfigyelése, felfedezése.<br>hatványazonosságok bizonyítása konkrét alapszám és tetszőleges pozitív egész kitevőre. | | Természettudományok: mértékegységek törtrészei és többszörösei. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | normálalak, hatványalap, hatványkitevő, négyzetgyök |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és alkalmazza az egész kitevős hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait<br>- ismeri és alkalmazza a normál alakot |

| Témakör | Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során | Óraszám<br>18 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Összefüggések leírása algebrai kifejezésekkel, helyettesítési érték, zárójelfelbontás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Algebrai kifejezések biztonságos használata, célszerű átalakítási módok megtalálása, elvégzése. Direkt bizonyítási módszer alkalmazása. Ismeretek tudatos memorizálása, az emlékezet fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Műveletek többtagú egész algebrai kifejezésekkel.<br>Többtagú kifejezés szorzása többtagú kifejezésekkel – zárójelfelbontás, előjelszabályok.<br>Többtagú kifejezés szorzattá alakítása kiemeléssel, nevezetes azonosságok alkalmazásával. | „Gondolj egy szára és én kitalálom” játék, matematika bűvésztrükkök algebrai magyarázata | Algebrai kifejezések.<br>Egész kifejezések, polinomok, törtkifejezések. A kifejezés értelmezési tartománya.<br>Helyettesítési érték.<br>Műveleti tulajdonságok (kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás) vizsgálata. |
| Nevezetes azonosságok:<br>$(a \pm b)^2$; $(a+b)\cdot(a-b)$, *további nevezetes azonosságok*<br>és általánosításuk. Geometria és az algebra összekapcsolása az azonosságok bizonyításánál.<br>Ismeretek (képletek) tudatos memorizálása.<br>*Pascal-háromszög*<br>Másodfokú polinom teljes négyzetté alakítása. | Algebrai kifejezésekkel végzett műveletek geometriai modellezése.<br>Nevezetes azonosságok geometriai megjelenítése.<br>Számolási „trükkök” fejben, azonosságok segítségével. | |
| Oszthatóság. Az oszthatóság tulajdonságai. Oszthatósági szabályok. Oszthatósági tételek. Prímszámok, a számelmélet alaptétele. speciális prímek. Fermat-sejtés. A legnagyobb közös osztó, a legkisebb közös többszörös. *Összetett, oszthatósági feladatok*.<br>***Matematikatörténet**:* Fermat, Euklidesz<br>Teljes indukció. Teljes indukció alkalmazása oszthatósági feladatokban.<br>Számrendszerek ***.Emelt szintű feladatok.***<br>***Matematikatörténe*t:** Neumann János | NIM játék.<br>a számrendszerekbe való átváltás módszereinek megismerése | Számítógép felfedezése |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Azonos átalakítások.<br>– Polinomok összeadása, kivonása, szorzása, hatványozása. Kiemelés, szorzattá alakítás. Szorzattá alakítás különböző módszerei. Polinomosztás. Kifejezések legnagyobb közös osztója, legkisebb közös többszöröse.<br>– Algebrai törtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása. Egyszerűsítés. Bővítés.<br>A tanult azonosságok, tulajdonságok felhasználása algebrai átalakítások, egyszerűsítések során. Számtani, mértani, harmonikus közepek és a közöttük lévő összefüggések. *Szélsőértékfeladatok. Algebrai bizonyítások*.<br>***Matematikatörténet:*** *Al-Hvarizmi* | | Fizika; kémia: képletek értelmezése, egyenletek rendezése. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | összeg, tag, tényező, egynemű kifejezés, együttható, polinom, teljes négyzet, algebrai tört, azonosság, osztó, prím, többszörös, prímtényezős felbontás, a számelmélet alaptétele, |
| **Továbbhaladás feltétele** | - műveleteket végez algebrai kifejezésekkel,<br>- ismer és alkalmaz egyszerű, összetett algebrai azonosságokat,<br>- átalakít algebrai kifejezéseket összevonás, szorzattá alakítás, nevezetes azonosságok alkalmazásával összetett feladatok megoldása |

| **Témakör** | **16. Leíró statisztika** | **Óraszám 10** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Adatok elemzése, átlag, táblázatok, grafikonok használata, százalékszámítás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Diagram készítése, olvasása. Táblázat értelmezése, készítése. Számítógép használata az adatok rendezésében, értékelésében, ábrázolásában | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Statisztikai adatok gyűjtése, elemzése és ábrázolása hagyományos és internetes forrásból.<br>Adatok rendezése, osztályokba sorolása, táblázatba rendezése, ábrázolása hagyományos és digitális eszközökkel.<br>Kördiagramból oszlopdiagram készítése és viszont.<br>Adatok értelmezése, következtetések levonása. Grafikus manipulációk felismerése és javítása. | Adatgyűjtés megtervezése, pl. forgalomszámlálás vagy iskolai felmérés lebonyolítása. A statisztikai adatgyűjtés lebonyolítása, eredmények szemléltetése, értékelése tanulói kiselőadás formájában. | *Földrajz*: időjárási, éghajlati és gazdasági statisztikák.<br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: történelmi, társadalmi témák vizuális ábrázolása (táblázat, diagram).<br>*Informatika*: adatkezelés, adatfeldolgozás, információ-megjelenítés. |
| Adathalmazok jellemzői: terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. | Különböző adatsokaságok esetében annak vizsgálata, hogy jellemezhetők-e az ismert középértékekkel. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | oszlopdiagram, kördiagram, átlag, medián, módusz, szórás |
| **Továbbhaladás feltételei** | - Képes számsokaság számtani közepének kiszámítására.<br>- Ismeri a módusz és a medián, valamint a szórás fogalmát.<br>- Alapszinten értelmezi a kördiagram, oszlopdiagram adatait |

| **Témakör** | **Arányosság, százalékszámítás** | **Óraszám 12** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | mértékegységek átváltása, egyenes arányosság, fordított arányosság | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az egyenes és a fordított arányosság definiálása és grafikus ábrázolása. Arányossági feladatok megoldása. Legyen stabil a százalék fogalma. Százalékszámítással kapcsolatos feladatok megoldása. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Egyenes és fordított arányosság fogalma.<br>Alkalmazása összetett gyakorlati problémák megoldása során.<br>Grafikon felismerése, készítése<br>Mindennapi életből vett mennyiségpárok. | Gyűjtőmunka (egyéni, csoportos): szakácskönyvek, gépjármű-katalógusok stb. tanulmányozása, arányosságok keresése. | Fizika, kémia: egyenes és fordított arányos mennyiségek.<br>pl. Út-idő grafikon, nyomás-térfogat grafikon |
| Százalékszámítási feladatok.<br>Hétköznapi helyzetekhez kapcsolódó összetett feladatok.<br>Kamatos kamatszámítás, kémiai és fizikai szöveges feladatok.<br>*Összetett feladatok megoldása.* | Háztartási számlák elemzése az azokban megjelenő egységárak és fizetendő összegek figyelembevétele.<br>Törtrészek és százalék közötti kapcsolat. | Fizika, kémia, földrajz, informatika: százalékszámítási feladatok, százalékos adatok értelmezése.<br>Keveréses feladatok.<br>Állampolgári ismeretek: THM, EBKM fogalma. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | egyenes arányosság, fordított arányosság, százalék alap, százalékláb, százalékérték |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri a százalék alap, -érték, -láb, -pont fogalmát<br>- ismeri és alkalmazza az egyenes és fordított arányosságot<br>- összetett feladatok értelmezése, megoldása |

| Témakör | Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | Óraszám<br>36 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Egyismeretlenes elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása. Alaphalmaz vizsgálata, ellenőrzés. Azonosság. Szöveges feladatok – matematikai modell alkotása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A korábban tanult feladattípusok megoldási módszereinek elmélyítése. Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a modell hatókörének vizsgálata, a kapott eredmény összevetése a valósággal; az ellenőrzés fontosságának belátása. A problémához illő számítási mód kiválasztása, eredmény kerekítése a problémának megfelelően. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Alaphalmaz, megoldáshalmaz fogalma.<br>Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása, algebrai azonosságok alkalmazása. Egyenletmegoldás módszerei.<br>Lineáris diophantoszi egyenlet.<br>***Matematikatörténet:*** Diophantosz | Adott egyenlethez szöveges feladat alkotása és „feladatküldés” csoportban. | |
| Törtes egyenletek, egyenlőtlenségek. Értelmezési tartomány. Ekvivalens átalakítások. Az ellenőrzés szerepe, szükségessége. Törtek előjelének vizsgálata. | | |
| Abszolút értéket tartalmazó egyenletek, egyenlőtlenségek. Több abszolútértéket tartalmazó egyenletek. | Digitális technikák használata az egyenletmegoldás során | |
| Elsőfokú egyenletrendszerek:<br>Grafikus megoldás, behelyettesítő módszer, egyenlő együtthatók módszere.<br>Egyenletrendszerrel megoldható egyszerű és összetett szöveges feladatok.<br>A kapott eredmény értelmezése, valóságtartalmának vizsgálata. *Paraméteres egyenletek megoldása*. | Hiányos, túlhatározott, illetve ellentmondó adatokat tartalmazó problémák vizsgálata. | Informatika: számítógépes program használata. |
| Egyenlőtlenségek megoldása mérlegelvvel és grafikusan. | Nyílt végű problémák megoldása | |
| Elsőfokú egyenlettel, egyenlőtlenséggel, egyenletrendszerrel megoldható szöveges feladatok megoldása. *Többismeretlenes egyenletrendszerek.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Út-idő-sebesség, közös munkavégzés, keveréses feladatok, pénzügyi és gazdasági tematikájú feladatok | Fizika: kinematika, dinamika.<br>Kémia: oldatok összetétele |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Alaphalmaz, megoldáshalmaz, ellentmondás, azonosság, értelmezési tartomány, mérlegelv, ekvivalens átalakítás, hamis gyök. |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és alkalmazza a különböző egyenletmegoldási módszereket: mérlegelv, grafikus megoldás, szorzattá alakítás<br>- tud megoldani elsőfokú egyenletet, egyenlőtlenséget, elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszert |

| **Témakör** | **A függvény fogalma, függvénytulajdonságok** | **Óraszám 23** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Halmazok. Hozzárendelés fogalma. Grafikonok készítése, olvasása. Pontok ábrázolása koordináta-rendszerben. Lineáris függvények, fordított arányosság függvénye, abszolút érték-függvény. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Függvény-transzformációk algebrai és geometriai megjelenítése. Összefüggések, folyamatok megjelenítése matematikai formában (függvény-modell), vizsgálat a grafikon alapján. A vizsgálat szempontjainak kialakítása. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Ajánlott tevékenységek** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Hétköznapi hozzárendelések megfigyelése, tulajdonságainak megfogalmazása: egyértelmű, kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés. | Összetett, valódi helyzetekkel, kapcsolatos grafikonok elemzése csoportmunkában | Földrajz, pénzügyi ismeretek: demográfiai, pénzügyi grafikonok |
| Függvény fogalma.<br>A függvény megadási módjai, ábrázolása, jellemzése. Függvények ábrázolása táblázat alapján.<br>Függvények alkalmazása valós, hétköznapi helyzetek jellemzésére, gyakorlati problémák megoldására.<br>A grafikon alapján a függvény értelmezési tartományának, értékkészletének, minimumának, maximumának és zérushelyének megállapítása, a növekedés és fogyás leolvasása*, paritás, korlátosság* | Számítógép bevonása a függvények ábrázolásába, vizsgálatába. | Informatika: függvényábrázolás, grafikonkészítés. |
| A nulladfokú, elsőfokú függvények, lineáris függvények.<br>Lineáris kapcsolatok felfedezése a hétköznapokban.<br>Lineáris függvények hozzárendelési utasításának leolvasása | Hétköznapi tevékenységekhez kapcsolódó grafikonok ábrázolása és elemzése (pl. út-idő az iskolába való eljutáshoz) | Fizika, kémia: egyenesen arányos mennyiségek. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Abszolút érték-függvény jellemzése.<br>Másodfokú függvény, négyzetgyökfüggvény<br>Fordított arányosság, elsőfokú törtfüggvény (grafikonja, tulajdonságai. Egészrész, törtrész, előjelfüggvény.<br>Hozzárendelési utasítás leolvasása grafikonról. Egyenletek, egyenletrendszerek grafikus megoldása. | | Fizika; kémia: fordítottan arányos mennyiségek. |
| Függvény-transzformációk.<br>- A tanult függvények többlépéses transzformációi az alábbiak összetételével: $f(x)+c$; $f(x+c)$; $c\cdot f(x)$; $\lvert f(x)\rvert$.<br>Helyettesítési érték számolása, f(x)=c alapján x meghatározása. A transzformált függvények jellemzése. *Összetett függvények.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | egyértelmű hozzárendelés, kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés, értelmezési tartomány, képhalmaz, értékkészlet, helyettesítési érték, szélsőérték, zérushely, növekedés, fogyás,, korlát, paritás |
| **Továbbhaladás feltételei** | - képlettel adott függvény hagyományosan és digitálisan ábrázol<br>- megad hétköznapi életben előforduló hozzárendeléseket<br>- adott képlet alapján helyettesítési értéket számol, azokat táblázatba rendezi<br>- grafikonról leolvas alapvető tulajdonságokat<br>- függvények jellemzése megadott szempontok szerint |

| **Témakör** | **Transzformációk, szerkesztések** | **Óraszám 16** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, párhuzamos eltolás, forgatás. Szimmetrikus alakzatok. | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A transzformációk során megmaradó és a változó tulajdonságok tudatosítása<br>Szimmetria felismerése a matematikában, a művészetekben, a környezetünkben található tárgyakban<br>Példák ismerete geometriai hozzárendelésekre (merőleges vetítés, párhuzamos vetítés, merőleges affinitás, térkép, fényképezés) |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Geometriai transzformáció fogalma.<br>Egybevágósági transzformációk végrehajtása szerkesztéssel vagy digitális eszközzel.<br>Tengelyes tükrözés, pontra vonatkozó tükrözés, tengelyes tükrözés,<br>Pont körüli elforgatás (Ívmérték, forgásszimmetria)<br>Eltolás.<br>Vektorok fogalma.<br>Vektorműveletek. Vektorok a koordinátarendszerben.<br>Egybevágósági transzformációk tulajdonságai. *Fixpont, fixegyenes, fix sík.*<br>Egybevágósági transzformációk egymás utáni végrehajtása, elemzése.<br>Egyszerű, összetett szerkesztési feladatok megoldása hagyományos vagy digitális eszközzel, diszkusszió. | Gyakorlati példák keresése geometriai hozzárendelésre, pl. fényképezés, filmvetítés.<br><br>Tengelyes vagy középpontos szimmetriára alapozó stratégiai játékok páros munkában. | Fizika: vektormennyiségek, vektorműveletek<br><br>Fizika: elmozdulásvektor, a gyorsulás vektora, az erő vektora , forgatónyomaték<br>Földrajz: bolygók tengely körüli forgása, keringés a Nap körül. |
| Az egybevágóság fogalma.<br>A háromszögek egybevágóságának alapesetei. Bizonyításos feladatok.<br>Alakzatok egybevágósága. | Sík parkettázása egybevágó háromszögekkel, négyszögekkel papírsablonok vagy dinamikus geometriai szoftver segítségével. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Szimmetrikus alakzatok.<br>Egybevágó alakzatok, szimmetriák felismerése<br>A szimmetrián alapuló tulajdonságok felismerése: szögek, szakaszok egyenlősége.<br>Háromszögek egybevágóságának alapesetei, bizonyításos feladatok. Alakzatok egybevágósága. | Escher és Vasarely néhány interneten is elérhető alkotásának elemzése a szimmetriák szempontjából. | Vizuális kultúra: kifejezés, képzőművészet, művészettörténeti stíluskorszakok<br>Biológia-egészségtan: az emberi test síkjai, szimmetriája.<br>Építészeti alkotások |
| *Szerkesztési, számítási és bizonyítási feladatok.*<br>*Az egybevágóság, a szimmetria felismerése, hatékony alkalmazása feladatokban, tételek bizonyításában.* | Egyszerű szerkesztési feladatok megoldása hagyományos vagy digitális eszközzel, diszkusszió. | |
| A paralelogramma, a háromszög és a trapéz középvonala. Paralelogramma-tételek, és bizonyításuk.<br>A középpontos tükrözés alkalmazása.<br>Geometriai transzformációkkal megoldható szerkesztési feladatok.<br>*Emelt szintű érettségi feladatok.* | Geometriai ismeretek rendszerezése | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, pont körüli forgatás, párhuzamos eltolás, egybevágóság, forgásszög, vektor, vektorok összege |
| **Továbbhaladás feltételei** | - ismer és alkalmaz egyszerű vektorműveleteket<br>- ismeri és alkalmazza a síkbeli egybevágósági transzformációkat és tulajdonságaikat; alakzatok egybevágóságát<br>- megszerkeszti egy alakzat tengelyes, illetve középpontos tükörképét, pont körüli elforgatottját, párhuzamos eltoltját hagyományosan és digitális eszközzel<br>- Összetett feladatok megoldása |

# 10. évfolyam

| Témakör | Geometriai alapismeretek | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Térelemek, illeszkedés.<br>Térelemek kölcsönös helyzete, távolsága, hajlásszöge. Alapszerkesztések. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A geometriai szemlélet, látásmód fejlesztése. Síkbeli és térbeli analógiák felfedezése. A valóság tárgyainak jellemzése a geometriai fogalmak segítségével, absztrakciós képesség fejlesztése. A geometriai transzformációk átfogó ismerete, alkalmazása. Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján. A számítógép használata a geometriai feladatokban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Pont, egyenes, sík kölcsönös helyzete<br>Két pont, pont és egyenes, két egyenes távolsága, hajlásszöge. | Osztályteremben „egyenesek” kölcsönös helyzetének megadása, ezen távolságok megmérése.<br>Méretarányt tartalmazó térkép alapján valódi távolságok meghatározása, becslése | Földrajz: térképészet, arányos távolságok meghatározása<br>Képzőművészet, kertészet, szabás- varrás. |
| Szögfajták, szögek szerkesztése, szögmásolás.<br>Nevezetes szögpárok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: pótszögek, mellékszögek, kiegészítő szögek, csúcsszögek, egyállású szögek, váltószögek | | |
| Nevezetes ponthalmazok.<br>Szakaszfelező merőleges és szögfelező, mint ponthalmazok tulajdonságainak ismerete.<br>Dinamikus geometriai szoftver alkalmazásának előkészítése, használata. | Alapszerkesztések végrehajtása hagyományos vagy digitális eszközzel. | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | pont, egyenes, sík, szögtartomány, hajlásszög, párhuzamos, merőleges, szögfelező, szakaszfelező merőleges, pótszögek, mellékszögek, kiegészítő szögek, csúcsszögek, egyállású szögek, váltószögek | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltételei** | - ismeri a térelemek kölcsönös helyzetét és alkalmazza feladatokban<br>- ismeri és alkalmazza a nevezetes szögpárok tulajdonságait<br>- alapszerkesztéseket végre tudja hajtani hagyományos vagy digitális eszközzel | |

| Témakör | Matematikai logika | Óraszám<br>10 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Állítások megfogalmazása a hétköznapi életből. Matematikai állítások vizsgálata. Igaz és hamis állítások. Állítás tagadása | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A köznapi életben használt logikai következtetések és a matematikai logikában használt kifejezések összevetése. A hétköznapi, nem tudományos szövegekben található matematikai információk felfedezése, rendszerezése a célnak megfelelően. Matematikai állítások helyes megfogalmazása, érvelés, vitakultúra fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodás, szövegértés. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Matematikai tartalmú szöveg értelmezése.<br>Tétel kimondása, bizonyítása. Állítás és megfordítása.<br>Állítás logikai értékének megállapítása (igaz-hamis) feladatokban.<br>Állítás tagadása egyszerű feladatokban.<br>Érvelés és vita, ellenpélda szerepe<br>Logikus gondolkodásmód fejlesztése. | Hétköznapi életből vett feladatok megoldása.<br>Más tantárgyakból vett feladatok illetve a matematika más témaköreiből vett feladatok megoldása. | Magyar nyelv és irodalom: retorikai alapismeretek<br>Szövegértés bármely tantárgyban. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A „nem”, az „és”, a megengedő „vagy” és a kizáró „vagy” logikai jelentésének ismerete és alkalmazása.<br>A „minden” és a „van olyan” típusú állítások logikai értéke és tagadása.<br>A „Ha …akkor” és „akkor és csak akkor” típusú egyszerű állítások logikai értéke és tagadása.<br>Logikai műveletek: negáció, konjukció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia<br>Emelt szintű feladatok megoldása. Logikai és halmazelméleti műveletek kapcsolata.<br>***Matematikatörténet*:** Pólya György, George Boole | Stratégiai és logikai játékok.<br>„Szigetlakó”, „ki a tettes” típusú feladatok csoportmunkában. | Állampolgári ismeretek: tudatos pénzügyi tervezés. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Tétel, bizonyítás, igaz-hamis, „nem” és”, „vagy…, vagy”, „ha…, akkor”, „akkor és csak akkor” |
| **Továbbhaladás feltétele** | A tanuló lássa a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;<br>Tudja megállapítani egyszerű „ha ..,akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;<br>Tudjon állításokat indokolni és tételeket bizonyítani. |

| **Témakör** | **Háromszögek** | **Óraszám 12** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Háromszögek tulajdonságai, speciális háromszögek elnevezései és tulajdonságai. Mértékegységek helyes átváltása. Háromszögek szerkesztése alapadatokból. Háromszög köré írt kör és beírt kör szerkesztése. A Pitagorasz-tétel ismerete. Háromszög területe. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A szükséges és az elégséges feltétel felismerése. Bizonyítási igény kialakítása. Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján, az eredmények összevetése a valósággal. Számológép, számítógép használata | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A háromszög oldalai, szögei és oldalai valamint szögei közötti összefüggések. Háromszög-egyenlőtlenség.<br>A háromszögek szögeiről, oldalairól tanult tételek bizonyítása, alkalmazása számítási, szerkesztési és bizonyítási feladatokban.<br>Háromszög szerkesztése.<br>Speciális háromszögek tulajdonságai, szabályos, egyenlő szárú, derékszögű. | Konkrét alakzatok átdarabolása más alakzatokká. | |
| A háromszögek nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó fogalmak, tételek ismerete és alkalmazása:<br>A háromszög oldalfelező merőlegesei, a háromszög köré írt köre.<br>A háromszög magasságvonalai, magasságpontja.<br>A háromszög szögfelező egyenesei, a háromszög beírt köre, hozzáírt körei.<br>A háromszög súlyvonalai, súlypontja.<br>A háromszög középvonalai.<br>*Euler- egyenes, Apollóniusz- kör, Feuerbach kör(bemutatása a geometriai szerkesztőprogrammal)*<br>Oldalfelező merőlegesek és a belső szögfelezők metszéspontjára vonatkozó tétel bizonyítása.<br>*A háromszög érintőkörei.* | A háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó tételek felfedeztetése szerkesztéssel vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával, páros vagy csoportmunkában. | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata(geometriai szerkesztőprogram) |
| Pitagorasz-tétel és megfordításának ismerete, bizonyítása és alkalmazása.<br>*Összetett számítási feladatok síkban és térben.*<br>*Emelt szintű szóbeli tételek.*<br>**Matematikatörténet**: Thálesz , Pitagorasz, Euler | Derékszögű háromszög oldalaira szerkesztett négyzetek átdarabolása Pitagorasz –tételnek megfelelően. | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | szabályos háromszög, egyenlő szárú háromszög, derékszögű háromszög, oldalfelező merőleges, szögfelező, magasságvonal, súlyvonal, középvonal, körülírt és beírt kör | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | -ismeri és alkalmazza a háromszög nevezetes vonalait, köreit<br>- ismeri és alkalmazza a Pitagorasz –tételt és megfordítását | | |

| **Témakör** | **Négyszögek, sokszögek** | **Óraszám**<br>**5** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Speciális négyszögek fogalmának, sokszög fogalmának ismerete. Négyszögek külső és belső szögeinek összegére vonatkozó tételek ismerete. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismerje és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket tudja kiszámítani;<br>Ismerje és alkalmazza a szabályos sokszög fogalmát; tudja kiszámítani a konvex sokszög belső és külső szögeinek összegét.<br>Átdarabolással tudja kiszámítani a sokszögek területét. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Négyszögek:<br>Speciális négyszögek (trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet) tulajdonságai.<br>Speciális négyszögek szerkesztése<br>Belső és külső szögekre vonatkozó tételek és bizonyításuk, alkalmazásuk.<br>*Érintőnégyszög, húrnégyszög, szerkesztésük*. | | |
| Sokszögek.<br>Szabályos sokszög.<br>Átlók száma konvex sokszögeknél átlók száma, külső és belső szögösszegre vonatkozó tételek, azok bizonyítása és alkalmazása.<br>*összetett feladatok.* | Belső és külső szögösszegre vonatkozó tételek felfedeztetése, illusztrálása átdarabolással, hajtogatással vagy dinamikus geometriai szoftver segítségével | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet, konvex sokszög, szabályos sokszög |
| **Továbbhaladás feltételei** | ismeri és alkalmazza a négyszögekre és sokszögekre vonatkozó ismereteket<br>ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, |

| Témakör | A kör és részei | Óraszám<br>7 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Kör definíciója, kerülete, területe | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismerje a körérintő fogalmát, kapcsolatát az érintési pontba húzott sugárral;<br>Ismeri és alkalmazza a Thalész-tételt és megfordítását.<br>Bizonyítási igény kialakítása. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Thalész tétele és a tétel megfordításának ismerete és alkalmazása.<br>A Thalész-tétel bizonyítása.<br>*Szerkesztési feladatok Thálesz tétel alkalmazásával*. | Thalész-tétel felfedeztetése szerkesztéssel, szögméréssel vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával.<br>Állítás, és megfordításának gyakorlása | Fizika: látószög fogalma |
| Kör érintője és az érintési pontba húzott sugár merőlegessége. Szerkesztések.<br>A külső pontból húzott érintőszakaszok tétele, bizonyítás.<br>*Szerkesztési és bizonyítási feladatok*. Körérintő szerkesztése. | | Fizika: a körmozgást végző test sebessége |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | középponti szög, körív, körcikk, körgyűrű, körszelet, érintőszakaszok, látószög |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és alkalmazza Thalész –tételét és megfordítását<br>- ismeri a kör érintőjének fogalmát, kapcsolatát az érintési pontba húzott sugárral, az érintőszakaszok egyenlőségét |

| Témakör | Kombinatorika, gráfok | Óraszám<br>14 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Elemek sorba rendezése, adott szempont szerinti kiválasztása, gráf használata egyszerű leszámolási feladatokban. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A kombinatorikai problémák felfedezése a hétköznapi életben, modellek alkalmazása. A rendszerező képesség, a figyelem fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Kombinatorika.<br>Permutáció- ismétlés nélkül és ismétléssel<br>Variáció- ismétlés nélkül és ismétléssel<br>Kombináció- ismétlés nélkül és ismétléssel<br>Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldás<br>Jelek használata. Binomiális együtthatók, egyszerű tulajdonságaik<br>Pascal háromszög. feladatok *Binomiális tétel és bizonyítása. Kombinatorikus geometriai megoldása*<br>*Matematikatörténet*: Blaise Pascal, Erdős Pál | Hétköznapi életből vett feladatok megoldása rendszerezett leszámlálással.<br>Szorzat vagy összeg alakban megadott eredményű feladatokhoz saját szöveg írása, „feladatküldés” csoportmunkában.<br>Téves megoldású kombinatorika-feladatokban a hiba megtalálása és a tévedés kijavítása | Sport: csapatjátékok |
| Gráf alkalmazása konkrét hétköznapi matematikai szituációk szemléltetésére, feladatok megoldására.<br>Feladatok gondolatmenetének megjelenítése gráffal. A gráfok fajtái.<br>*Emelt szintű feladatok*. | Sorba rendezési feladatok megoldásának szemléltetése gráffal<br>Adott gráfhoz hozzáillő feladatszöveg alkotása és „feladatküldés” csoportmunkában | Kémia: molekulák szerkezete.<br>Informatika: számítógépes hálózatok felépítése.<br>Földrajz: térképek, úthálózat.<br>Sport. csapatjátékok szemléltetése |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Szorzási szabály, összeadási szabály, faktoriális, gráf , gráf csúcsa, él |
| **Továbbhaladás feltétele** | - Hétköznapi helyzetekhez kapcsolódó sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldására rendszerezéssel<br>- Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldására matematikai problémákban<br>- Esetszétválasztás és szorzási elv alkalmazására feladatok megoldásában<br>- Összeszámlálási modellek alkalmazására feladatok megoldásában<br>- Gráfok alkalmazására konkrét hétköznapi és matematikai szituációk szemléltetésére, feladatok megoldására<br>- összetett feladatok megoldása |

| Témakör | Hatvány, gyök | Óraszám 14 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Természetes számok, egész számok, racionális számok halmaza. Műveletek elvégzése a racionális számok halmazán fejben, írásban. Műveletek sorrendje, zárójelek használata. Hatványozás. A négyzetgyök fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A számkörbővítés elveinek megértése. Gondolkodás: ismeretek rendszerezésének fejlesztése. Az absztrakciós készség fejlesztése. Ismerje és alkalmazza az n-edik gyök fogalmát; | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Négyzetgyök fogalma.<br>A négyzetgyökvonás azonosságai, alkalmazásai.<br>Műveletek gyökös kifejezésekkel.<br>Bevitel a gyökjel alá, kiemelés a gyökjel alól.<br>Nevező gyöktelenítése. | A pontos érték meghatározása igényének kialakítása<br>A számológép célszerű alkalmazása a szükséges számításokban<br>Többféle bizonyítási lehetőség bemutatása (a *számtani- és mértani közép közti egyenlőtlenség bizonyítására)* | Fizika: fonalinga lengésideje, rezgésidő kiszámítása |
| Az n-edik gyök fogalma és alkalmazása<br>n-edik gyök azonosságai, alkalmazásai | A pontos érték kiszámításának igénye, illetve a számológép célszerű alkalmazása a szükséges számításokban. | Pénzügyi számítások: a kamatláb kiszámítása |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | négyzetgyök, n-edik gyök |
| **Továbbhaladás feltétele** | - A négyzetgyök, és az n-edik gyök fogalmának, azonosságainak ismerete, a velük végzett műveletek magabiztos elvégzése mind a pontos érték, mind a közelítő érték meghatározásának tekintetében. |

| Témakör | Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek | Óraszám 42 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Mérlegelv, egyenletmegoldás lépései, nevezetes azonosságok, egyenlőtlenség fogalma, grafikus megoldás |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Másodfokú egyenletre, egyenlőtlenségre, egyenletrendszerre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése. Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése. Modellalkotás, megoldási módszerek. Szövegben történő ellenőrzés. Összetett feladatok |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Másodfokú egyenletek megoldása:<br>Grafikus megoldás.<br>Teljes négyzetté kiegészítés.<br>Szorzattá alakítással, mérlegelvvel.<br>*Összetett feladatok.* | Másodfokú egyenlet megoldása konkrét együtthatókkal és paraméterekkel, a lépéseket párhuzamosan végezve | Fizika: egyenletesen gyorsuló egyenes vonalú mozgás leírása. |
| A másodfokú egyenlet megoldóképlete.<br>Diszkriminánsz. Diszkusszió, önellenőrzés.<br>A gyöktényezős alak, *Viéte formulák.*<br>*Paraméteres másodfokú egyenletek*. | | |
| Másodfokúra visszavezethető egyenletek megoldása. | Tanulói kiselőadás tartása magasabb fokú egyenletek megoldásának történetéről, érdekességeiről. | |
| Másodfokú egyenlőtlenség megoldása grafikusan és algebrailag. | Digitális eszköz használata egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása során | |
| Másodfokú egyenlettel megoldható szöveges feladatok. Modellalkotás, megoldási módszerek. | | Fizika, kémia: számítási feladatok |
| *Összetett négyzetgyökös egyenletek. Emelt szintű, összetett feladatok megoldása* | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Két szám számtani- és mértani közepe, a köztük lévő összefüggés bizonyítása.<br>Optimális megoldásokra törekvés.<br>**Szélsőértékfeladatok.**<br>***Matematikatörténet*: Viéte, Cardano, Galois, Abel | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | másodfokú egyenlet megoldóképlete, diszkrimináns, gyöktényezős alak, ekvivalens átalakítás |
| **Továbbhaladás feltétele** | - problémának megfelelő matematikai modellt választ<br>- a modellben kapott megoldást az eredeti problémába visszahelyettesítéssel értelmezi, ellenőrzi<br>- megold másodfokú egyismeretlenes egyenleteket és egyenlőtlenségeket, ismeri és alkalmazza a diszkriminánst, a megoldóképletet és a gyöktényezős alakot<br>- egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi<br>- összetett feladatok megoldása |

| **Témakör** | **A függvény fogalma, függvénytulajdonságok** | **Óraszám 12** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Függvény fogalma. Pontok ábrázolása koordináta-rendszerben. Lineáris függvények, fordított arányosság függvénye, abszolút érték-függvény. Függvények tulajdonságai. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Függvény-transzformációk algebrai és geometriai megjelenítése. Összefüggések, folyamatok megjelenítése matematikai formában (függvény-modell), vizsgálat a grafikon alapján. A vizsgálat szempontjainak kialakítása. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Másodfokú függvények ábrázolása és jellemzése. (Ismétlés)<br>Ábrázolás teljes négyzetté alakítással.<br>Függvénytranszformációk. $f(x)+c$; $f(x+c)$; $c\cdot f(x)$; $\lvert f(x)\rvert$, f(cx) | geometriai szerkesztő program használata | Informatika: függvényábrázolás, grafikonkészítés. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Négyzetgyök függvény ábrázolása, jellemzése és függvény transzformációk végrehajtása. (Ismétlés) | | |
| *Emelt szintű feladatok megoldása*. | | |
| *Másodfokú függvénnyel jellemezhető, gyakorlati élethez kapcsolódó összetett szélsőértékfeladatok. Emelt szintű feladatok.* | megoldása csoportmunkában, páros munkában | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | egyértelmű hozzárendelés, kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés, értelmezési tartomány, képhalmaz, értékkészlet, helyettesítési érték, szélsőérték, zérushely, növekedés, fogyás |
| **Továbbhaladás feltételei** | - képlettel adott függvényt hagyományosan és digitálisan ábrázol<br>- adott képlet alapján helyettesítési értéket számol, f(x)=c megoldja<br>- grafikonról leolvas alapvető tulajdonságokat<br>- összetett feladatok |

| **Témakör** | **Háromszögek** | **Óraszám 20** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Derékszögű háromszög, Pitagorasz –tétel. Háromszögek oldalaira és szögeire vonatkozó ismeretek. Speciális háromszögek. Háromszög területe. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Síkbeli ábra készítése a valós geometriai problémáról. Számítási feladatok, a megoldáshoz alkalmas szögfüggvény megtalálása. Számológép használata. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Hegyes szögek szögfüggvényei.<br>Számítások derékszögű háromszögekben szögfüggvények segítségével gyakorlati helyzetekben.<br>Nevezetes szögek szögfüggvényei.<br>Egyszerű trigonometrikus összefüggések bizonyítása.<br>Összefüggések ismerete egy adott szög különböző szögfüggvényei között: pitagoraszi összefüggés, pótszögek és mellékszögek szögfüggvényei.<br>Tompaszög szinusza, koszinusza, tangense, cotangense.<br>Szögfüggvények általánosítása.<br>Trigonometrikus függvények, függvénydiszkusszió. | A valós problémák matematikai (geometriai) modelljének megalkotása, a problémák önálló megoldása<br>Épület magasságának meghatározása a látószög és a távolságok mérésének segítségével csoportmunkában | Fizika: erővektorfelbontása derékszögű összetevőkre |
| Háromszög területének kiszámítása két oldal és a közbezárt szög ismeretében.<br>*Emelt szintű geometriai feladatok megoldása.* | Tetszőlegesen kijelölt háromszög alakú részek területének meghatározása csoportmunkában, távolságok és szögek mérése alapján | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | szinusz, koszinusz, tangens |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri hegyesszögek szögfüggvényeinek definícióját a derékszögű háromszögben<br>- alkalmazza a szögfüggvényeket egyszerű geometriai számítási feladatokban;<br>- kiszámítja a háromszögek területét<br>- válaszait megfelelő mértékegységben adja meg<br>- összetett feladatok |

| **Témakör** | **Négyszögek, sokszögek** | **Óraszám 11** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Speciális négyszögek fogalmának, sokszög fogalmának ismerete. Négyszögek külső és belső szögeinek összegére vonatkozó tételek ismerete. Négyszögek és tulajdonságai. Pitagorasz –tétel. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Négyszögek területének meghatározása különböző módszerekkel, sokszögek területe. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Különböző típusú speciális négyszögek területének meghatározására vonatkozó formula felfedeztetése átdarabolással.<br>Területszámítási feladatok megoldása. | Projektmunka: lakás/iskola alaprajzának elkészítése méretarányosan | |
| Szabályos sokszög területének kiszámítása | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet, konvex sokszög, szabályos sokszög |
| **Továbbhaladás feltételei** | - ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket kiszámítja;<br>- ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat.<br>- összetett feladatok |

| **Témakör** | **A kör és részei** | **Óraszám 12** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Egyenes arányosság. Kör fogalma, kerülete, területe. Középponti szög, kerületi szög. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Körrel kapcsolatos ismeretek bővítése. A valóság tárgyainak geometriai modellezéséhez szükséges képességek továbbfejlesztése. A geometriai feladatok algebrai eszközökkel történő megoldási képességének fejlesztése. Geometriai fogalmak segítségével az absztrakciós képesség fejlesztése. Összefüggések, képletek felfedezése gyakorlati tapasztalatból kiindulva, azok általánosítása és alkalmazása más esetekben, más tantárgyakban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *Középponti és kerületi szögek tétele.* Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körív hosszával<br>Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körcikk területével.<br>Kerületi szögek tétele, látószögkörív.<br>*Összetett geometriai feladatok megoldása. Bizonyításos feladatok megoldása.*<br>Kör, körcikk, körgyűrű és körszelet területének és kerületének kiszámítása.<br>*Húrnégyszögtétel és alkalmazása geometriai feladatokban.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Annak felfedeztetése méréssel, hogy a középponti szög egyenesen arányos a körív hosszával; különböző méretű körök esetén kapott adatok táblázatba foglalása.<br>Körívekkel készíthető motívumok tervezése. | Fizika: szögsebesség, körmozgás, rezgőmozgás.<br>Földrajz: tájékozódás a földgömbön; hosszúsági és szélességi körök, helymeghatározás.<br>Képzőművészet, építészet, modellezés.<br>Természeti környezet, kertépítés. |
| | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | középponti szög, kerületi szög,látószögkörív körív, körcikk, körgyűrű, körszelet |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ki tudja számolni a kör részeinek területét, kerületét<br>- geometriai feladatokban a mértékegységeknek megfelelően adja meg a választ<br>- összetett feladatok |

| **Témakör** | **Transzformációk, szerkesztések** | **Óraszám 18** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Geometriai transzformációk, a szimmetria felismerése környezetünkben, alkalmazásuk egyszerű feladatokban | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tájékozódás a térben. Számítások síkban és térben. A geometriai transzformációk alkalmazása a problémamegoldásban. A szükséges és az elégséges feltétel felismerése. Tájékozódás valóságos viszonyokról térkép és egyéb vázlatok alapján. Összetett számítási probléma lebontása, számítási terv készítése (megfelelő részlet kiválasztása, a részletszámítások logikus sorrendbe illesztése). Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján, az eredmények összevetése a valósággal. Korábbi ismeretek mozgósítása. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A középpontos hasonlóság fogalma és tulajdonságai.<br>A hasonlósági transzformáció fogalma és tulajdonságai.<br>Aránytartó transzformáció.<br>Szerkesztési, számítási, bizonyítási feladatok. | Gyakorlati feladatok megoldása hasonlóság segítségével (például alaprajz-, térképkészítés, modellezés | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram).<br>Földrajz: térképkészítés, térképolvasás. |
| *Párhuzamos szelők tétele. Párhuzamos szelőszakaszok tétele.*<br>Hasonló alakzatok.<br>A háromszögek hasonlóságának alapesetei.<br>A sokszögek hasonlósága.<br>A hasonló síkidomok területének aránya.<br>A hasonló testek felszínének és térfogatának aránya.<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Az iskola közelében lévő magas épület (például templomtorony) magasságának meghatározása egy egyenes bot segítségével a bot és az épület árnyékának méréséből („Thalész-módszer”) csoportmunkában | Vizuális kultúra: összetett arányviszonyok érzékeltetése, formarend, az aranymetszés megjelenése a természetben, alkalmazása a művészetekben. |
| Szögfelező tétel, magasságtétel, befogótétel és alkalmazásaik.<br>A számtani és mértani közép közötti egyenlőtlenség geometriai bizonyítása. Mértani közép szerkesztése. *Szélsőértékfeladatok.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.*<br>*Matematikatörténet*: Ptolemaiosz | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | középpontos hasonlósági transzformáció, hasonlósági transzformáció, hasonlóság, a hasonlóság aránya |
| **Továbbhaladás feltételei** | - ismeri és alkalmazza a középpontos hasonlósági transzformációt, a hasonlósági transzformációt és az alakzatok hasonlóságát<br>- ismeri és alkalmazza a hasonló síkidomok kerületének és területének, valamint a hasonló testek felszínének, és térfogatának arányára vonatkozó tételeket. |

| **Témakör** | **Leíró statisztika** | **Óraszám**<br>**10** |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Előzetes tudás** | Adatok elemzése, átlag, táblázatok, grafikonok használata, százalékszámítás. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Diagram készítése, olvasása. Táblázat értelmezése, készítése. Számítógép használata az adatok rendezésében, értékelésében, ábrázolásában |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Statisztikai adatok gyűjtése, elemzése és ábrázolása hagyományos és internetes forrásból.<br>Adatok rendezése, osztályokba sorolása, táblázatba rendezése, ábrázolása hagyományos és digitális eszközökkel.<br>Kördiagramból oszlopdiagram készítése és viszont.<br>Adatok értelmezése, következtetések levonása. Grafikus manipulációk felismerése és javítása. | Adatgyűjtés megtervezése, pl. forgalomszámlálás vagy iskolai felmérés lebonyolítása. A statisztikai adatgyűjtés lebonyolítása, eredmények szemléltetése, értékelése tanulói kiselőadás formájában. | *Földrajz*: időjárási, éghajlati és gazdasági statisztikák.<br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: történelmi, társadalmi témák vizuális ábrázolása (táblázat, diagram).<br>*Informatika*: adatkezelés, adatfeldolgozás, információ-megjelenítés. |
| Adathalmazok jellemzői: terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. | Különböző adatsokaságok esetében annak vizsgálata, hogy jellemezhetők-e az ismert középértékekkel. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | oszlopdiagram, kördiagram, átlag, medián, módusz, szórás |
| **Továbbhaladás feltételei** | - Képes számsokaság számtani közepének kiszámítására.<br>- Ismeri a módusz és a medián, valamint a szórás fogalmát.<br>- Alapszinten értelmezi a kördiagram, oszlopdiagram adatait |

| Témakör | Valószínűségszámítás | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tapasztalatszerzés kísérletekkel, a kísérletek kiértékelése, következtetések. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Valószínűségi kísérletek elvégzése, gyakoriság, relatív gyakoriság táblázatok készítése<br>Valószínűség fogalmának bevezetése statisztikai alapon. | Konkrét valószínűségi kísérletek végrehajtása vagy dinamikus szoftver segítségével történő szimulálása (dobások szabályos dobókockával, pénzérmével…). | Informatika: véletlenszám generálás, véletlen események szimulálása |
| Klasszikus valószínűségi modell fogalma és alkalmazása.<br>A valószínűség meghatározása kombinatorikus eszközökkel.<br>*Emelt szintű érettségi feladatok.* | Különböző társasjátékokban nyerési esély meghatározása.<br>Szerencsjátékok esetében nyerési esélyek összehasonlítása. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | valószínűségi kísérlet, esemény, elemi esemény, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség |
| **Továbbhaladás feltételei** | - konkrét valószínűségi kísérletek esetében az esemény, eseménytér, elemi esemény, relatív gyakoriság, valószínűség, fogalmát értelmezi és alkalmazza. |

# 11. évfolyam

| Témakör | Halmazok, matematikai logika | Óraszám<br>5 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Matematikai állítások elemzése, igaz és hamis állítások. Logikai műveletek: NEM, ÉS, VAGY. Skatulyaelv, logikai szita. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai logika különböző területeinek felismerése, felfedezése a hétköznapi problémákban | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatok bemutatása példákon keresztül<br>Logikai kifejezések megfelelő használata<br>Egyszerű állítások indoklása, tételek bizonyítása<br>Stratégiai és logikai játékok<br>Logikai műveletek: negáció, konjunkció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia.<br>A köznapi szóhasználat és a matematikai szóhasználat összevetése. | A tanulók mindennapi tapasztalataihoz köthető, összetett állítások logikai értékének meghatározása igazságtáblázat segítségével. Rejtvényújságokban szereplő feladványok megfejtése következtetések láncolatán keresztül<br>Logikai készséget fejlesztő játékok<br>Stratégiai játékok, táblás játékok. Tudatos pénzügyi tervezést segítő játékok | Magyar nyelv és irodalom: mások érvelésének összefoglalása és figyelembevétele.<br>Etika: a következtetés, érvelés, bizonyítás és cáfolat szabályainak alkalmazása. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | logikai műveletek |
| **Továbbhaladás feltétele** | látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;<br>megállapítja egyszerű „ha ... , akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;<br>tud egyszerű állításokat indokolni és tételeket bizonyítani |

| Témakör | Kombinatorika, gráfok | Óraszám<br>10 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Sorba rendezési, leszámlálási problémák megoldása. Gráffal kapcsolatos alapfogalmak. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása. Mintavétel céljának, értelmének megértése. Gráfokkal kapcsolatos ismeretek alkalmazása, bővítése, konkrét példák alapján gráfokkal kapcsolatos állítások megfogalmazása. A modellhasználati, modellalkotási képesség fejlesztése. Összetett feladatok. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Matematikai és hétköznapi helyzetekhez kötődő sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása<br><br>A binomiális együttható fogalmának ismerete, értékének kiszámítása<br>*Mintavétel visszatevéssel és visszatevés nélkül.*<br><br>A gráf csúcsainak fokszámösszege és éleinek száma közötti összefüggés ismerete és alkalmazása gyakorlati feladatok megoldásában. Modell alkotása valós problémához: gráfmodell.<br>Gráfelméleti fogalmak, alkalmazásuk. Fokszám összege és az élek száma közötti összegfüggés.<br>**Matematikatörténet:** Euler | Anagramma készítése a tanulók neveiből<br>A Pascal-háromszög és tulajdonságai felfedeztetése például kéttagú összeg hatványaiban szereplő együtthatók segítségével<br>Különböző szituációk kétféle módon történő összeszámlálása és ebből következő egyszerű kombinatorikus összefüggések felfedezése<br>Visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel konkrét lejátszása, a tapasztalatok összegyűjtése | Földrajz: előrejelzések, tendenciák megfogalmazása<br>Biológiaegészségtan: genetika |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | faktoriális, binomiális együttható; csúcs fokszáma gráfban, mintavétel visszatevéssel, visszatevés nélkül |
| **Továbbhaladás feltétele** | megoldani összetett sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;<br>konkrét szituációkat szemléltet és összetett feladatokat megoldani gráfok segítségével |

| Témakör | Számelméleti ismeretek | Óraszám<br>6 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | oszthatóság, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, prímszám, összetett szám, számhalmazok, helyiértékes írásmód 10-es számrendszerben | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban, tapasztalatszerzés. Szabályok betartása, korábbi ismeretek alkalmazása. Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a kapott eredmény összevetése a valósággal. Rendszerezés, kombinatív gondolkodás, számok felépítése prímszámokból, számok osztóinak és többszöröseinek kapcsolata. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása a prímtényezős felbontásból (ismétlés)<br>Összetett oszthatósági szabályok alkalmazása.<br>Számolás osztási maradékokkal (például összeg, szorzat, hatvány maradéka)<br>Számok felírása 10-estől különböző alapú számrendszerben.<br>Különböző aalapú számrendszerek egyenértékűségének belátása.<br>Az egész számok, a véges tizedes törtek, a végtelen szakaszos tizedes törtek és a racionális számok kapcsolata.<br>A számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásai a természetes számoktól a valós számokig.<br>Végtelen nem szakaszos tizedes törtek ismerete.<br>Példák irracionális számokra.<br>Számhalmazok műveleti zártsága. | Oszthatósággal kapcsolatos „bűvésztrükkök” bemutatása<br>Számrendszerek segítségével megoldható rejtvények<br>Tanulói kiselőadás a 10-estől különböző alapú számrendszerek használatáról a múltban és ennek mai napig tartó hatásairól<br>Tanulói kiselőadás számelméleti érdekességekről, például tökéletes számok és barátságos számpárok, prímszámok, jelenleg ismert legnagyobb prím, titkosítás<br>Halmazábra elkészítése a számhalmazokról | Informatika: kommunikáció ember és gép között, adattárolás egységei |

| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | természetes szám, egész szám, racionális szám, irracionális szám, valós szám, relatív prímek |
|---|---|

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | meghatározza két természetes szám legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét, és alkalmazza ezeket egyszerű gyakorlati feladatokban;<br>ismeri és alkalmazza az oszthatósági szabályokat;<br>érti a helyi értékes írásmódot 10-es és más alapú számrendszerekben;<br>ismeri a számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásait a természetes számoktól a valós számokig; | |

| **Témakör** | **Hatvány, gyök, exponenciális függvény, egyenlet, egyenlőtlenség, egyenletrendszer Logaritmus függvény, egyenlet, egyenlőtlenség, egyenletrendszer** | **Óraszám 36** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Hatványozás egész kitevővel, hatványozás azonosságai, n-edik gyök. Valós számok halmaza | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematika belső fejlődésének felismerése, új fogalmak alkotása: a racionális kitevő értelmezése. Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban: exponenciálisan változó mennyiségek. A matematikai ismeretek alkalmazásának felismerése más tudományágban és mindennapjainkban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Hatványozás, négyzetgyök, n-edik gyök (ismétlés)<br>Hatványozás pozitív alap és racionális kitevő esetén<br>Hatványozás azonosságainak alkalmazása racionális kitevő esetén, permanencia-elv<br>A hatványozás szemléletes értelmezése irracionális kitevő esetén. Fogalmak módosítása újabb tapasztalatok alapján. A permanenciaelv.<br>Az exponenciális függvények ábrázolása hagyományosan és számítógéppel, a függvények tulajdonságai. Modellek alkotása (algebrai modell) exponenciális egyenletre vezető valós problémák (pl. befektetés, hitel, értékcsökkenés, népesség alakulása, radioaktivitás..)<br>Exponenciális egyenletek *egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek*.<br><br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Matematikatörténeti érdekességek (például déloszi probléma) feldolgozása projektmunkában<br>Különböző alapú exponenciális függvények ábrázolása milliméterpapíron, és a kapott grafikonok összehasonlítása csoportmunkában<br><br>Algebrai kompetenciák, alkalmazások és formulák felismerése. | *Földrajz; biológia-egészségtan*: globális problémák (pl. demográfiai mutatók, a Föld eltartó képessége és az élelmezési válság, betegségek, világjárványok, túltermelés és túlfogyasztás).<br><br>Fizika: radioaktivitás |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A logaritmus értelmezése.<br>Áttérés más alapú logaritmusra.<br>Számológép használata logaritmus értékének meghatározásához.<br>A logaritmusfüggvény és transzformáltjai.<br>A logaritmus azonosságai.<br>Logaritmikus egyenletek, *egyenlőtlenségek.*<br>*Logaritmikus egyenletendszerek megoldása.*<br>*Vegyes gyakorlati feladatok megoldássa.(kamatos kamatszámítás)* | Nagy számok számjegyei számának meghatározása logaritmus segítségével<br>10-estől eltérő alapú logaritmus kiszámolása csak 10-es alapú logaritmus kiszámolására alkalmas számológéppel.<br>Szövegértés,más szaktudományokkal való összekapcsolódás, folyamatokban való gondolkodás és tervezés. | *Életvitel és gyakorlat: zajszennyezés*<br>*Kémia: pH-számítás*<br>*Biológia: érzékelés, az inger és az érzet*<br>*Fizika: bomlási és aktivitási törvény alkalmazása* |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | n-edik gyök, exponenciális függvény, logaritmus, logaritmus függvénny |
| **Továbbhaladás feltétele** | ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát<br>ismeri és alkalmazza az n-edik gyök fogalmát;<br>ismeri és alkalmazza a racionális kitevőjű hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait;<br>képlettel adott függvényt hagyományosan és digitális eszközzel ábrázol;<br>adott értékkészletbeli elemhez megtalálja az értelmezési tartomány azon elemeit, amelyekhez a függvény az adott értéket rendeli. |

| **Témakör** | **Exponenciális folyamatok vizsgálata** | **Óraszám 12** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Törtkitevős hatvány, hatványozás azonosságai. Exponenciális egyenletek. Logaritmus fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai ismeretek alkalmazásának felismerése más tudományágban és mindennapjainkban. | |

| | | |
|---|---|---|
| Exponenciális folyamatok vizsgálata a természetben és a társadalomban<br>Exponenciális egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése<br>Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése<br>A gyakorlati (például pénzügyi, biológiai, fizikai, demográfiai, ökológiai) problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása<br>A kiválasztott modellben a probléma megoldása<br>A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti probléma szövegébe visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve | Tanulói kiselőadás az exponenciálisan változó folyamatokról a természetben és a társadalomban<br>Adatgyűjtés különböző forrásokból származó, exponenciális vagy közelítőleg annak tekinthető változókra csoportmunkában<br>Gyakorlati, időben exponenciálisnak tekinthető változást mutató grafikonokra exponenciális függvény illesztése digitális eszköz segítségével, és az illesztett függvény paramétereinek értelmezése | Földrajz: erőforrások kimerülése, fenntarthatóság, demográfiai robbanás a harmadik világban, népességcsökkenés az öregedő Európában.<br><br>Fizika: radioaktivitás (bomlási törvény, aktivitás) |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | n-edik gyök. Racionális kitevőjű hatvány. Exponenciális növekedés, csökkenés. Logaritmus. | |
| **Továbbhaladás feltétele** | megold egyszerű, a megfelelő definíció alkalmazását igénylő exponenciális egyenleteket, egyenlőtlenségeket<br>egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi<br>matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;<br>adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;<br>a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;<br>a kiválasztott modellben megoldja a problémát;<br>a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;<br>ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát | |

| **Témakör** | **Trigonometria** | **Óraszám<br>28** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Háromszög, négyszög, szabályos sokszög. Hegyesszögek szögfüggvényei, szögmérés fokban és radiánban, szögfüggvények közötti egyszerű összefüggések. | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A geometriai látásmód fejlesztése. Az algebrai és a geometriai módszerek közös alkalmazása számítási, bizonyítási feladatokban. A tanultak alkalmazása más tudományterületeken is. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Hegyesszög szinusza, koszinusza, tangense.<br>Összefüggések ismerete egy adott szög különböző szögfüggvényei között: pitagoraszi összefüggés, pótszögek és mellékszögek szögfüggvényei.<br>Szögfüggvény értékének ismeretében a szög meghatározása számológép segítségével (Ismétlés) | Tanulói kiselőadás a trigonometrikus ismeretek hétköznapi életben, munkában való felhasználhatóságáról, például: lakberendezés, ácsmunka, GPS működése | Fizika: vektormennyiség felbontása adott állású összetevőkre. |
| Szinusz- és koszinusztétel ismerete és alkalmazása.<br>*A szinusztétel, koszinusztétel bizonyítása.*<br>A környezetben található tárgyak magasságának, pontok távolságának meghatározása mért adatokból számítva. Trigonometrikus tételek, összefüggések alkalmazása.<br>Trigonometrikus számítások négyszögekben, sokszögekben.<br>Négyszögek és szabályos sokszögek területének kiszámítása<br>*Addíciós tételek és alkalmazásuk.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Az iskolában vagy annak környezetében kijelölt, tetszőleges háromszög, illetve négyszög alakú részek területének meghatározása csoportmunkában, távolságok és szögek mérése alapján<br>Épület magasságának meghatározása a látószög és a távolságok mérésének segítségével csoportmunkában | Földrajz: térábrázolás és térmegismerés eszközei, GPS<br>Fizika: harmonikus rezgőmozgás kinematikai leírása |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | Szögfüggvények. Szinusztétel, koszinusztétel. |
| **Továbbhaladás feltétele** | ismeri és alkalmazza a szinusz- és a koszinusztételt<br>kiszámítja háromszögek területét;<br>ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket kiszámítja;<br>átdarabolással kiszámítja sokszögek területét |

| **Témakör** | **Koordinátageometria** | **Óraszám**<br>**40** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Koordinátarendszer, vektorok, vektorműveletek megadása koordinátákkal. Helyvektor, szabadvektor. Ponthalmazok koordináta-rendszerben. Függvények ábrázolása. Elsőfokú, másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek megoldása | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Elemi geometriai ismeretek megközelítése új eszközzel. Geometriai problémák megoldása algebrai eszközökkel. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A vektor<br>A vektor abszolút értéke, nullvektor, ellentett vektor, helyvektor fogalmak ismerete, alkalmazása.<br>A vektorok összeadása, kivonása, szorzása valós számmal, műveletek ismerete és alkalmazása.<br>Vektorok alkalmazása feladatok megoldásában.<br>*Vektorok skaláris szorzata. A skaláris szorzat tulajdonságai, Két vektor merőlegességének szükséges és elégséges feltétele.* | Játék helyvektorokkal dinamikus geometriai szoftver használatával<br>Gondolattérkép készítése a koordinátageometria kapcsolatainak bemutatására csoportos vagy egyéni munkaformában | Fizika: vonatkoztatási rendszer, hely megadása.<br>Fizika: erők összeadása komponensek segítségével, háromdimenziós képalkotás (hologram) mechanikai munka, mágnese fluxus |
| Vektorok a koordinátarendszerben. Helyvektorok, szabad vektorok.<br>Pont és vektor megadása koordinátákkal a derékszögű koordináta-rendszerben.<br>Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok ábrázolása koordináta-rendszerben<br>Két pont távolságának, vektor abszolút értékének meghatározása koordináták alapján<br>Vektorok összegének, különbségének, számszorosának koordinátái, Két pont távolsága, két vektor hajlásszöge, szakasz hossza.<br>Szakaszfelezőpont koordinátáinak meghatározása a végpontok koordinátái alapján<br>*Háromszög súlypontja. Szakasz harmadolópontja, szakasz osztópontja.* | „Torpedójáték” koordináta-rendszerben<br>Helymeghatározás térképen a szélességi és hosszúsági adatok segítségével<br>Ház/lakás alaprajzának elkészítése koordináta-rendszerben, az eredeti adatok alapján | Informatika: ponthalmaz megjelenítése képernyőn (geometriai szerkesztőprogram). |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Az egyenest meghatározó adatok a koordinátarendszerben. Az irányvektor, a normálvektor, az iránytangens.<br>Az egyenes normálvektoros és irányvektoros egyenletének felírása.<br>Egyenes meredekségének fogalma; egyenesek merőlegességének és párhuzamosságának megállapítása a meredekségek alapján.<br>Az egyenesek egyenletének ismeretében egyenesek metszéspontjának koordinátái.<br>*Két egyenes távolságának, hajlászögének meghatározása.* | Oroszlánfogás": lineáris egyenlőtlenségrendszer megoldása grafikusan, digitális eszköz segítségével | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram)<br>ponthalmaz megjelenítése a képernyőn, |
| A kör egyenletének megadása és alkalmazása a kör sugarának és a középpont koordinátáinak ismeretébe.<br>Kör és egyenes, valamint kör és kör metszéspontjainak kiszámítása.<br>Kör érintőjének felírása.<br>*A parabola és a másodfokú függvény. A parabola egyenlete.*<br>*Összetett koordinátageometriai feladatok megoldása.* | | Tantárgyi szimulációs program,<br>ponthalmaz megjelenítése a képernyőn |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | vektor, vektor abszolút értéke, nullvektor, ellentett vektor, helyvektor, vektorok összege, vektorok különbsége, vektor számszorosa, vektor koordinátái, alakzat egyenlete, egyenes egyenlete, kör egyenlete |
| **Továbbhaladás feltétele** | alkalmazza a vektorokat feladatok megoldásában<br>koordináta-rendszerben ábrázol adott feltételeknek megfelelő ponthalmazokat<br>koordináták alapján számításokat végez szakaszokkal, vektorokkal;<br>ismeri és alkalmazza az egyenes egyenletét;<br>egyenesek egyenletéből következtet az egyenesek kölcsönös helyzetére;<br>kiszámítja egyenesek metszéspontjainak koordinátáit az egyenesek egyenletének ismeretében;<br>megadja és alkalmazza a kör egyenletét a kör sugarának és a középpont koordinátáinak ismeretében;<br>Ponthalmazok metszéspontjainak kiszámítása, összetett koordinátageometriai feladatok megoldása.<br>kör és körök érintőinek felírása |

| Témakör | Leíró statisztika | Óraszám<br>8 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A statisztika alapfogalmai. Adatok elemzése, táblázatok, grafikonok használata. Terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A reprezentatív minta fogalmának szemléletes ismerete<br>Hétköznapi, társadalmi problémákhoz kapcsolódó statisztikai adatok tervszerű gyűjtése | Példák reprezentatív és nem reprezentatív mintavételre<br>Szavazások szimulálása és különböző szavazatértékelő rendszerek vizsgálata iskolai körülmények között<br>A Simpson-paradoxon bemutatása példákon<br>Az interneten található, megbízható forrásból (pl. KSH honlapja) származó statisztikák értelmezése, elemzése, lehetséges következtetések megfogalmazása | Történelem: népesség összetételére, nemzetiségi adatokra vonatkozó információk értelmezése, elemzése<br><br>Informatika: nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal |
| *Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése középértékekkel és szóródási mutatókkal*<br>Sodrófa (box-plot) diagram készítése, alkalmazása<br>A kapott adatok értelmezése, értékelése, statisztikai következtetések<br>Nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal<br>Grafikus és szöveges statisztikai manipulációk felismerése | Különböző forrásokból származó adathalmazok statisztikai elemzése, értékelése, ezekből valamilyen adott szempont alapján manipulatív és nem manipulatív diagram készítése | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | reprezentatív minta, sodrófa (box-plot) diagram, minimum, maximum, kiugró adat, kvartilisek, terjedelem, szórás | |
| **Továbbhaladás feltétele** | adott cél érdekében tudatos adatgyűjtést és rendszerezést végez;<br>hagyományos és digitális forrásból származó adatsokaság alapvető statisztikai jellemzőit meghatározza, értelmezi és értékeli;<br>ismeri és alkalmazza a sodrófa (box-plot) diagramot adathalmazok jellemzésére, összehasonlítására;<br>felismer grafikus manipulációkat diagramok esetén | |

| **Témakör** | **Valószínűségszámítás** | **Óraszám 16** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A véletlen esemény fogalma, a véletlen kísérlet fogalma. Elemi esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, komplementer esemény. Gyakoriság, relatív gyakoriság. Esély és valószínűség hétköznapi fogalma. Kombinatorikai ismeretek. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. Műveletek az események között. Matematikai elvonatkoztatás: a valószínűség matematikai fogalmának fejlesztése. Véletlen mintavétel módszerei jelentőségének megértése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Példák ismerete események összegére, szorzatára, komplementer eseményre, egymást kizáró eseményekre<br>Elemi események fogalmának ismerete, alkalmazása események előállítására<br>Példák ismerete független és nem független eseményekre<br>A klasszikus valószínűségi modell és a Laplace-képlet ismerete, alkalmazása.<br>Összetett valószínűségszámítási feladatok megoldása.<br>**Matematikatörténet**: Rényi Alfréd | Konkrét valószínűségi kísérletek végrehajtása vagy dinamikus szoftver segítségével történő szimulálása (pl. szabályos dobókockákkal, pénzérmékkel dobálás); a kapott gyakoriságok és relatív gyakoriságok táblázatba foglalása; becslés az egyes kimenetelek, illetve összetett események valószínűségére csoportmunkában<br>Példák keresése független és nem független, illetve egymást kizáró eseményekre csoportmunkában | Fizika: egy részecske bolyongásának leírása többdimenziós euklideszi térben (Brown-mozgás, Wiener-folyamat |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | események összege, események szorzata, esemény komplementere, egymást kizáró események, független események |
| **Továbbhaladás feltétele** | - konkrét valószínűségi kísérletek esetében az esemény, eseménytér, elemi esemény, relatív gyakoriság, valószínűség, egymást kizáró események, független események fogalmát megkülönbözteti és alkalmazza;<br>- ismeri és alkalmazza a klasszikus valószínűségi modellt és a Laplace-képletet; |

# 12. évfolyam

| Témakör | Sorozatok | Óraszám<br>45 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Számsorozat fogalma, hatvány és logaritmus fogalma, százalékszámítás | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A hétköznapi életben és a matematikai problémákban a sorozattal leírható mennyiségek felismerése. Sorozatok megadási módszereinek alkalmazása. Összefüggések, képletek hatékony alkalmazása.Összetett feladatok megoldása. problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A számsorozat fogalmának ismerete<br>Számsorozat megadása képlettel, rekurzióval<br>Számtani és mértani sorozatok felírása, folytatása adott szabály szerint<br>Számtani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege.<br>Mértani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege.<br>A számtani és a mértani sorozat első n tagjának összegére vonatkozó képlet bizonyítása.<br>Összetett feladatok megoldása. Vegyes sorozatos feladatok megoldása.<br>**Matematikatörténet:** Gauss | Tanulói kiselőadás tartása nevezetes sorozatokról, például Fibonacci-sorozat<br>Az első 100 pozitív természetes szám összegének meghatározása a „kis” Gauss módszerével<br>A sakktáblára elhelyezett, mezőről mezőre kétszeres számú búzaszemek kérdésének bemutatása | Biológia: Fibonacci sorozat felírása, pl. napraforgó, virágszirmok száma, fenyőtoboz, ananász<br>Életvitel: Kamatos kamat számítás |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Számtani és mértani sorozatokra vonatkozó ismeretek alkalmazása gazdasági, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában<br>Megtakarítási és kamatozási formák, ezek összehasonlítása<br>Egyszerű kamat, kamatos kamat, gyűjtőjáradék és törlesztőrészlet számítása<br>*Megtakarítási, befektetési és hitelfelvételi lehetőségekkel és azok kockázati tényezőivel kapcsolatos feladatok megoldása.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Valódi pénzügyi termékek kamatozási és egyéb feltételeinek összehasonlítása csoportmunkában internetes adatgyűjtés segítségével | Földrajz: világgazdaság – hitel – adósság – eladósodás.<br>Történelem: család pénzügyei és gazdálkodása<br>Magyar nyelv: szövegértés |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | számsorozat, tőke, kamatláb, kamat, futamidő, gyűjtőjáradék, törlesztőrészlet |
| **Továbbhaladás feltétele** | - számtani és mértani sorozatokat adott szabály alapján felír, folytat;<br>- a számtani/mértani sorozat n-edik tagját felírja az első tag és a különbség (differencia)/hányados (kvóciens) ismeretében;<br>- a számtani/mértani sorozatok első n tagjának összegét kiszámolja;<br>- ismeri és alkalmazza a százalékalap, -érték, -láb, -pont fogalmát;<br>- mértani sorozatokra vonatkozó ismereteit használja gazdasági, pénzügyi, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában.<br>- összetett feladatok megoldása |

| **Témakör** | **Térgeometria** | **Óraszám 40** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Sokszögekkel, körrel kapcsolatos ismeretek. Ponthalmazok, nevezetes ponthalmazok ismerete. Háromszög nevezetes vonalai, pontjai, körei. Háromszögekre, speciális háromszögekre vonatkozó tételek. Egybevágóság, hasonlóság, szimmetria. Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb felismerése. Felszín, térfogat szemléletes fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Terület, kerület, felszín és térfogat kiszámítása a különböző testek esetén. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Térelemek kölcsönös helyzetének, távolságának és hajlásszögének ismerete, alkalmazása feladatmegoldásban | Korábbi ismeretek alkalmazása. | Földrajz: különböző adatok ismeretében megfelelő, távolságok, szögek kiszámítása, felszínszámítás |
| A terület, térfogat, űrtartalom mértékegységeinek és ezek átváltási szabályainak ismerete<br>Sűrűség mértékegységei közötti átváltás ismerete<br>Sík- és térgeometriai feladatoknál a válasz megadása a problémának megfelelő mértékegységben.<br>A terület fogalma. Háromszögek, négyszögek, sokszögek területe.<br>Kör és részeinek területe.<br>*Összetett feladatok megoldása.* | A Föld felszínének és térfogatának közelítése földgömbmodellen méréssel és számolással, majd a kapott értékek összevetése a hivatalos adatokkal<br>Projektmunka a gömbről: hogyan jelenik meg a gömb a mindennapi életben, a többi tantárgyban és a matematikában; a gömbi geometria alapjai | Fizika: kapcsolat a tömeg, térfogat, sűrűség mennyiségei között, megfelelő mértékegységek alkalmazása<br>Informatika : tantárgyi szimulációs programok használata |
| A hasáb, a henger, a gúla, a kúp, a gömb, a csonkagúla, a csonkakúp (speciális testek) tulajdonságainak ismerete és alkalmazása a hétköznapi életben előforduló testekkel kapcsolatban.<br>A kocka, a téglatest, az egyenes hasáb, az egyenes körhenger, az egyenes gúla és a forgáskúp hálójának lerajzolása konkrét esetekben.<br>A mindennapi életben előforduló hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp alakú tárgyak felszínének és térfogatának meghatározása méréssel és számítással. A gömb és részeinek térfogata.<br>*Egymásba írt testekkel kapcsolatos összetett feladatok. Valós problémához modell alkotása: geometriai modell.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Hétköznapi tárgyak (üdítősdoboz, vizesflakon, tejfölösdoboz stb.) térfogatának megállapítása méréssel, a kapott eredmény összehasonlítása a tárgyon szereplő értékkel<br>A Louvre bejáratként épített üvegpiramis földfelszín feletti térfogatának és az üvegfelület felszínének meghatározása (szükséges adatok gyűjtése az internetről) | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (térgeometriai szimulációs program).<br>Kémia: kristályok felépítése. |
| Síkidomok forgatásával keletkező egyszerű, a mindennapi életben is előforduló testek felszínének és térfogatának kiszámítása | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételek ismerete és alkalmazása<br>A hasonló testek felszínének és térfogatának arányára vonatkozó tételek ismerete és alkalmazás | Különböző méretű, megközelítőleg gömb alakú gyümölcsök térfogatának és felszínének becslése, a becslés ellenőrzése méréssel | Vizuális kultúra: A mindennapi életben előforduló hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp alakú tárgyak méretarányos ábrázolása, felszínének és térfogatának meghatározása becsléssel, méréssel<br>Földrajz: térkép használata |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | kocka, téglatest, hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp, egyenes test, forgástest, n-oldalú szabályos gúla, tetraéder, alaplap, oldallap, alapél, oldalél, alkotó, palást, testmagasság, test hálója |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és feladatmegoldásban alkalmazza a térelemek kölcsönös helyzetét, távolságát és hajlásszögét<br>- sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát<br>- ismeri és alkalmazza a hasáb, a henger, a gúla, a kúp, a gömb, a csonkagúla, a csonkakúp (speciális testek) tulajdonságait<br>- lerajzolja a kocka, téglatest, egyenes hasáb, egyenes körhenger, egyenes gúla, forgáskúp hálóját;<br>- kiszámítja a speciális testek felszínét és térfogatát egyszerű esetekben;<br>- ismeri és alkalmazza a hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételeket;<br>- ismeri és alkalmazza a hasonló testek felszínének és térfogatának arányára vonatkozó tételeket<br>- összetett feladatok megoldása |

| **Témakör** | **Valószínűségszámítás** | **Óraszám 20** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A valószínűség klasszikus modellje. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Korábbi ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. A valószínűség geometriai modellje. Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén. Az ismeretek alkalmazása a gyakorlati életből vett feladatokban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *A geometriai valószínűség fogalmának ismerete és alkalmazása*<br>*Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén*<br>*A várható érték ismerete és meghatározása konkrét feladatokban, játékokban*<br>*Pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (például biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat)*<br>*Diszkrét valószínűség eloszlások ábrázolása hagyományos vagy digitális eszközökkel.*<br>*Összetett feladatok megoldása. Emelt szintű feladatok megoldása.* | Egyszerű valószínűségi játékokhoz kapcsolódóan a várható nyeremény és az igazságosság fogalmának kialakítása<br>Konkrét bank konkrét befektetési portfóliójának értelmezése, elemzése<br>Néhány konkrét biztosítási ajánlat értelmezése, elemzése | Informatika: tantárgyi szimulációs programok használata (binomiális eloszlás).<br>Életvitel: pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat) |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | geometriai valószínűség, visszatevéses mintavétel, visszatevés nélküli mintavétel, várható érték |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és egyszerű esetekben alkalmazza a valószínűség geometriai modelljét;<br>- meghatározza a valószínűséget visszatevéses, illetve visszatevés nélküli mintavétel esetén |

| **Témakör** | **Rendszerező összefoglalás** | **Óraszám 71** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A eddig tanult ismeretek felelevenítése, rendszerezése, alkalmazása | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása az egyes témakörökben. A megoldási módszerek tudatosítása, a problémákban alkalmazható közös modellek, számítási-bizonyítási módszerek keresése. Az ismeretek gyakorlati problémákra való alkalmazása. Hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése. Önismeret, önértékelés, reflektálás, önszabályozás. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| | | |
| *Gondolkodási módszerek.*<br>Halmazok.<br>Számhalmazok.<br>A halmazok alkalmazási területei a matematika különböző ágaiban. A halmazok szemléltetésre, az összefüggések áttekintésére, közös tulajdonságok kiemelésére való használata.<br>A valós számok halmaza fogalmának megerősítése, a számkörbővítés lépéseinek az áttekintése.<br>Logikai ismeretek.<br>A matematikai szövegek helyes értelmezése. Pontos fogalmazásra való törekvés, a definíciókban, tételekben szereplő feltételek szerepének, jelentésének tudatosítása. A logikai műveletek során a bizonyítások, feladatmegoldások tudatos alkalmazása.<br>A matematikában tanult módszerek.<br>A bizonyítási módszerek rendszerezése feladatokon, gyakorlati alkalmazásokon keresztül: a direkt, indirekt bizonyítás, logikai szita formula, skatulyaelv.<br>Kombinatorika, gráfelmélet.<br>A sorba rendezési és leszámolási feladatok alaptípusainak felismerése – gráfok alkalmazása a problémamegoldás során. | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *Számelmélet, algebra.*<br>Számhalmazok.<br>A valós számok halmazán értelmezett műveletek, műveleti tulajdonságok biztonságos használata. Az eredmények várható értékének becslése – annak vizsgálata, hogy reális-e az eredményünk.<br>Algebrai alapfogalmak, azonosságok.<br>Átalakítások algebrai kifejezésekkel.<br>A zsebszámológép használata.<br>Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek.<br>Változatos módszerek alkalmazása, többféle megoldás keresése.<br>Gyakorlati problémákat tartalmazó szöveges feladatok megoldása.<br>A különböző témakörökhöz tartozó problémák közötti kapcsolatok észrevétele.<br>Adott egyenlethez illő megoldási módszer önálló kiválasztása. | | |
| *Sorozatok, függvények.*<br>Függvények grafikonjai, jellemzésük.<br>Függvénytranszformációk.<br>Függvények a matematikában, a természettudományokban és hétköznapjainkban.<br>Számtani és mértani sorozat, kamatos kamatszámítás. | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *Geometria.*<br>Mérés és mérték.<br>A hosszúság -, terület -, térfogatmérés, a szögmérés fontos kérdése: mi a problémához illő egység, milyen pontosan adjuk meg az eredményt.<br>A geometriai szerkesztések.<br>Megengedett szerkesztési lépések és eszközök használata.<br>A geometriai transzformációk.<br>A geometriai transzformációk előfordulásainak keresése környezetünkben. A szimmetria és a harmónia észrevétele a művészetekben.<br>A háromszögekre vonatkozó ismeretek.<br>A négyszögekre, sokszögekre vonatkozó ismeretek.<br>Körre vonatkozó ismeretek.<br>Az alakzatok tulajdonságainak, nevezetes vonalainak felidézése, az absztrakciós készség fejlődése.<br>Trigonometria.<br>Vektorok, koordinátageometria.<br>Térgeometria<br>Különböző testek felszínének, térfogatának kiszámítása | | |
| *Statisztika, valószínűség.*<br>Adatsokaságok elemzése.<br>Diagramok ismerete, grafikus manipulációk felismerése.<br>Véletlen jelenségek vizsgálata.<br>Vélemények megbeszélése, érvelés, sejtések megfogalmazása, azok elfogadása vagy elvetése.<br>A valószínűség és a statisztika törvényei érvényesülésének felfedezése a termelésben, a pénzügyi folyamatokban, a társadalmi folyamatokban. | | |

**További kiemelt témakörök a rendszerező ismétléshez:**

| Témakör | Halmazok, matematikai logika | |
|---|---|---|
| Előzetes tudás | Matematikai állítások elemzése, igaz és hamis állítások. Logikai műveletek: NEM, ÉS, VAGY. Skatulyaelv, logikai szita. | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | A matematikai logika különböző területeinek felismerése, felfedezése a hétköznapi problémákban | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatok bemutatása példákon keresztül**<br>**Logikai kifejezések megfelelő használata**<br>**Egyszerű állítások indoklása, tételek bizonyítása**<br>**Stratégiai és logikai játékok**<br>**Logikai műveletek: negáció, konjunkció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia.**<br>**A köznapi szóhasználat és a matematikai szóhasználat összevetése.** | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | **logikai műveletek** |
| **Továbbhaladás feltétele** | **látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;**<br>**megállapítja egyszerű „ha ... , akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;**<br>**tud egyszerű állításokat indokolni és tételeket bizonyítani** |

| Témakör | Kombinatorika, gráfok | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | **Sorba rendezési, leszámlálási problémák megoldása. Gráffal kapcsolatos alapfogalmak.** | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | **Ismeretek rendszerezése, alkalmazása. Mintavétel céljának, értelmének megértése. Gráfokkal kapcsolatos ismeretek alkalmazása, bővítése, konkrét példák alapján gráfokkal kapcsolatos állítások megfogalmazása. A modellhasználati, modellalkotási képesség fejlesztése. Összetett feladatok.** | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| **Matematikai és hétköznapi helyzetekhez kötődő sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása**<br><br>**A binomiális együttható fogalmának ismerete, értékének kiszámítása Mintavétel visszatevéssel és visszatevés nélkül.**<br><br>**A gráf csúcsainak fokszámösszege és éleinek száma közötti összefüggés ismerete és alkalmazása gyakorlati feladatok megoldásában. Modell alkotása valós problémához: gráfmodell.**<br>**Vegyes kombinatorikai feladatok. A kombinatorika alkalmazása geometriai feladatokban.**<br>**Emelt szintű feladatok megoldása. Gráfelméleti fogalmak, alkalmazásuk. Fokszám összege és az élek száma közötti összegfüggés.**<br>**Matematikatörténet: Euler** | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | faktoriális, binomiális együttható; csúcs fokszáma gráfban, mintavétel vissztaevéssel, visszatevés nélkül |
| **Továbbhaladás feltétele** | megoldani összetett sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;<br>konkrét szituációkat szemléltet és összetett feladatokat megoldani gráfok segítségével |

| Témakör | Számelméleti ismeretek | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | oszthatóság, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, prímszám, összetett szám, számhalmazok, helyiértékes írásmód 10-es számrendszerben | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban, tapasztalatszerzés. Szabályok betartása, korábbi ismeretek alkalmazása. Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a kapott eredmény összevetése a valósággal. Rendszerezés, kombinatív gondolkodás, számok felépítése prímszámokból, számok osztóinak és többszöröseinek kapcsolata. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása a prímtényezős felbontásból (ismétlés)<br>Összetett oszthatósági szabályok alkalmazása.<br>Számolás osztási maradékokkal (például összeg, szorzat, hatvány maradéka)<br>Számok felírása 10-estől különböző alapú számrendszerben.<br>Különböző alapú számrendszerek egyenértékűségének belátása.<br>Az egész számok, a véges tizedes törtek, a végtelen szakaszos tizedes törtek és a racionális számok kapcsolata.<br>A számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásai a természetes számoktól a valós számokig.<br>Végtelen nem szakaszos tizedes törtek ismerete.<br>Példák irracionális számokra.<br>Számhalmazok műveleti zártsága.<br>*Emelt szintű feladatok megoldása* | | |

| **Témakör** | **Exponenciális folyamatok vizsgálata** | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Törtkitevős hatvány, hatványozás azonosságai. Exponenciális egyenletek. Logaritmus fogalma. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai ismeretek alkalmazásának felismerése más tudományágban és mindennapjainkban. | |

| | | |
|---|---|---|
| Exponenciális folyamatok vizsgálata a természetben és a társadalomban<br>Exponenciális egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése<br>Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése<br>A gyakorlati (például pénzügyi, biológiai, fizikai, demográfiai, ökológiai) problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása<br>A kiválasztott modellben a probléma megoldása<br>A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti probléma szövegébe visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve | | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | n-edik gyök. Racionális kitevőjű hatvány. Exponenciális növekedés, csökkenés. Logaritmus. |
| **Továbbhaladás feltétele** | megold egyszerű, a megfelelő definíció alkalmazását igénylő exponenciális egyenleteket, egyenlőtlenségeket<br>egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi<br>matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;<br>adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;<br>a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;<br>a kiválasztott modellben megoldja a problémát;<br>a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;<br>ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát |

| **Témakör** | **Sorozatok** | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Számsorozat fogalma, hatvány és logaritmus fogalma, százalékszámítás | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A hétköznapi életben és a matematikai problémákban a sorozattal leírható mennyiségek felismerése. Sorozatok megadási módszereinek alkalmazása. Összefüggések, képletek hatékony alkalmazása.Összetett feladatok megoldása. problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| A számsorozat fogalmának ismerete<br>Számsorozat megadása képlettel, rekurzióval<br><br>Számtani és mértani sorozatok felírása, folytatása adott szabály szerint<br>Számtani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege.<br><br>Mértani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege.<br>A számtani és a mértani sorozat első n tagjának összegére vonatkozó képlet bizonyítása.<br>Összetett feladatok megoldása. Vegyes sorozatos feladatok megoldása.<br>**Matematikatörténet:** Gauss | | |
| Számtani és mértani sorozatokra vonatkozó ismeretek alkalmazása gazdasági, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában<br>Megtakarítási és kamatozási formák, ezek összehasonlítása<br>Egyszerű kamat, kamatos kamat, gyűjtőjáradék és törlesztőrészlet számítása<br>*Megtakarítási, befektetési és hitelfelvételi lehetőségekkel és azok kockázati tényezőivel kapcsolatos feladatok megoldása.*<br>*Emelt szintű feladatok megoldása.* | Valódi pénzügyi termékek kamatozási és egyéb feltételeinek összehasonlítása csoportmunkában internetes adatgyűjtés segítségével | Földrajz: világgazdaság – hitel – adósság – eladósodás.<br>Történelem: család pénzügyei és gazdálkodása<br>Magyar nyelv: szövegértés |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | számsorozat, tőke, kamatláb, kamat, futamidő, gyűjtőjáradék, törlesztőrészlet | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | - számtani és mértani sorozatokat adott szabály alapján felír, folytat;<br>- a számtani/mértani sorozat n-edik tagját felírja az első tag és a különbség (differencia)/hányados (kvóciens) ismeretében;<br>- a számtani/mértani sorozatok első n tagjának összegét kiszámolja;<br>- ismeri és alkalmazza a százalékalap, -érték, -láb, -pont fogalmát;<br>- mértani sorozatokra vonatkozó ismereteit használja gazdasági, pénzügyi, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában.<br>- összetett feladatok megoldása | | |

| **Témakör** | **Leíró statisztika** | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A statisztika alapfogalmai. Adatok elemzése, táblázatok, grafikonok használata. Terjedelem, átlag, medián, módusz, szórás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| A reprezentatív minta fogalmának szemléletes ismerete<br>Hétköznapi, társadalmi problémákhoz kapcsolódó statisztikai adatok tervszerű gyűjtése | | | |
| *Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése középértékekkel és szóródási mutatókkal*<br>Sodrófa (box-plot) diagram készítése, alkalmazása<br>A kapott adatok értelmezése, értékelése, statisztikai következtetések<br>Nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal<br>Grafikus és szöveges statisztikai manipulációk felismerése | | Különböző forrásokból származó adathalmazok statisztikai elemzése, értékelése, ezekből valamilyen adott szempont alapján manipulatív és nem manipulatív diagram készítése | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | reprezentatív minta, sodrófa (box-plot) diagram, minimum, maximum, kiugró adat, kvartilisek, terjedelem, szórás | | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|---|
| **Továbbhaladás feltétele** | adott cél érdekében tudatos adatgyűjtést és rendszerezést végez;<br>hagyományos és digitális forrásból származó adatsokaság alapvető statisztikai jellemzőit meghatározza, értelmezi és értékeli;<br>ismeri és alkalmazza a sodrófa (box-plot) diagramot adathalmazok jellemzésére, összehasonlítására;<br>felismer grafikus manipulációkat diagramok esetén | | |

| **Témakör** | **Valószínűségszámítás** | |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A valószínűség klasszikus modellje. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Korábbi ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. A valószínűség geometriai modellje. Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén. Az ismeretek alkalmazása a gyakorlati életből vett feladatokban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Ajánlott tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
|---|---|---|
| *A geometriai valószínűség fogalmának ismerete és alkalmazása*<br>*Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén*<br>*A várható érték ismerete és meghatározása konkrét feladatokban, játékokban*<br>*Pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (például biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat)*<br>*Diszkrét valószínűség eloszlások ábrázolása hagyományos vagy digitális eszközökkel.*<br>*Összetett feladatok megoldása. Emelt szintű feladatok megoldása.* | | |
| **Kulcsfogalmak/Fogalmak** | geometriai valószínűség, visszatevéses mintavétel, visszatevés nélküli mintavétel, várható érték | |
| **Továbbhaladás feltétele** | - ismeri és egyszerű esetekben alkalmazza a valószínűség geometriai modelljét;<br>- meghatározza a valószínűséget visszatevéses, illetve visszatevés nélküli mintavétel esetén | |

**FIZIKA**

## 10-11. évfolyam fizika helyi tanterv

Civilizációnk egyik alapja a természettudományos műveltség, mely jelentős mértékben a fizika által feltárt ismereteken nyugszik. Ezek megőrzése, továbbadása, bővítése az egymást követő generációk kiemelt feladata. A korszerű fizikatanítás célja részben azoknak az ismereteknek átadása és képességeknek fejlesztése, amelyek ennek megvalósulását lehetővé teszik. Emellett kiemelt feladat a korunkban fontossá vált, illetve a közeljövőben fontossá váló kulcskompetenciák fejlesztése, valamint a fizika és a technológia kapcsolatának, a fizika művelése sokoldalú társadalmi vonatkozásainak bemutatása. Ez úgy érhető el, ha a fizikai mennyiségek és törvények jelentése gyakorlati alkalmazások, illetve az egész emberiséget érintő határokon átívelő problémák (környezetszennyezés, globális éghajlatváltozás) kontextusában, a diákok életkori sajátosságainak megfelelően kerül megfogalmazásra.
Fontos feladata a fizika tantárgynak a diákok természettudományos szemléletének formálása, mely alapvetően a fizika tudományában alakult ki, és amelyet később a többi természettudománnyal foglalkozó tudomány átvett. A természettudományos szemlélet megismerése általános iskolában kezdődik, a középiskolában új elemek kapnak nagyobb hangsúlyt.
A természettudomány feladata elsősorban a világ működésének leírása, a „hogyan működik?" kérdésre való válaszok keresése egyre alapvetőbb és átfogóbb törvények segítségével, azokból kiindulva, sokszor hosszú logikai láncok felhasználásával. Ez jelenti azt, hogy a „miért, mi az oka?" kérdésekre is választ keres.
A megismerési folyamatban az empíria és az elmélet összhangja van jelen. A dolgok lehetséges működéséről, a megfigyelt jelenségek létrejöttének okáról hipotéziseket alkotunk, és ezek beválását megfigyelésekkel és kísérletekkel képesek vagyunk vizsgálni. A természet leírásához, megismeréséhez egyszerűsítő feltételeket vezetünk be, analógiákat és modelleket alkalmazunk, a lényeges és lényegtelen momentumokat elkülönítjük, majd minél több tényezőt veszünk fokozatosan figyelembe.
Mai technikai világunk alapja a természettudomány. A technika egyben segítője a további természettudományi kutatásnak és az oktatásnak egyaránt. Elsősorban a számítógépek megjelenése és fejlődése fontos elem. A számítógép a megismerés egyik alapvető eszközévé vált egyrészt a számítások gyorsabb elvégzésével, a hatalmas adatbázisok kezelési lehetőségeivel, a szimulációknak a modellalkotásban és a modell tesztelésében való felhasználásával. Ezzel egyben kitágult a vizsgálható jelenségek köre. Az Internet elterjedése másrészt megteremtette a gyors tudásmegosztás lehetőségét is.
A tanári értékelés célja nem lehet eltérő a tantárgy céljától, azaz fontos a motiváció felkeltése, a fizika tárggyal való pozitív attitűd kialakítása. Mindez fejlesztő, tanulást támogató értékeléssel valósítható meg. Az értékelésnek az elvárt sokszínű tanulói tevékenységekre kell vonatkoznia, s kiemelt szerepe van benne az árnyalt, szöveges visszajelzésnek. Szerencsés lehet az önértékelés bevezetése, csoportmunka esetében egymás vagy a projekt értékelése. Egy-egy feladat kapcsán indokolt az értékelési szempontokat előre rögzíteni. Fontos az is, hogy az értékelés egy projektben, csoportmunkában annak a feladatrésznek a megítélésére irányul, melyet az értékelendő diák elvégzett. Így az értékelésnek a csoportmunkában egyénre szabottnak kell lennie. Az egyedi (tehát nem ötfokú skálát követő) értékelést indokolhatja az is, hogy a tanárnak – aki nem a tantárgyat, hanem a tanulót tanítja, irányítja – tisztában kell lennie azzal, hogy egy adott tanulót

milyen típusú visszajelzésekkel lehet motiválni. A jól kialakított értékelés növeli a motivációt, a végiggondolatlan, nem megfelelően kialakított, nem elegendően árnyalt értékelés viszont ellenében hat. Az értékelés nagymértékben képes befolyásolni a tárgy tanítási céljainak sikeres teljesítését.
A kerettanterv témaköreit, fejlesztési feladatait és ismereteit úgy alakítottuk ki, hogy az ezek figyelembevételével készített helyi tanterv, illetve tanmenet segítségével megvalósuljanak a Nat-ban megfogalmazott fejlesztési területek szerint csoportosított tanulási eredmények. Ezek egy része nem kötődik szorosan a tananyaghoz és témakörökhöz. A „Fizikai megfigyelések, kísérletek végzése, az eredmények értelmezése" –fejlesztési részterület tanulási eredményeinek megvalósulását segítik a megfigyeléssel, méréssel, kísérletezéssel a mért adatok elemzésével, egyszerű számításos feladatok megoldásával foglalkozó órák, amelyek megtartására minden témakörben nyílik alkalom. A fizika mint természettudományos megismerési módszer - című első fejlesztési terület további tanulási eredményei a tudományos vitákkal gazdagított tanórák segítségével valósulnak meg, ezek lehetőségét – a megfelelő órakeretet biztosítva - külön jelezzük a kerettantervben.
A digitális technológiák használatával kapcsolatos tanulás eredmények megvalósulása a megfelelő eszközök és programok tanári irányítás melletti önálló használatával biztosítható. Ezeket a tanulási eredményeket az alábbiakban soroljuk fel:
A tanuló használ helymeghatározó szoftvereket, a közeli és távoli környezetünket leíró adatbázisokat, szoftvereket;
a vizsgált fizikai jelenségeket, kísérleteket bemutató animációkat, videókat keres és értelmez;
ismer magyar és idegen nyelvű megbízható fizikai tárgyú honlapokat;
készségszinten alkalmazza a különböző kommunikációs eszközöket, illetve az internetet a főként magyar, illetve idegen nyelvű, fizikai tárgyú tartalmak keresésére;
fizikai szövegben, videóban el tudja különíteni a számára világos, valamint nem érthető, további magyarázatra szoruló részeket;
az interneten talált tartalmakat több forrásból is ellenőrzi;
a forrásokból gyűjtött információkat számítógépes prezentációban mutatja be;
az egyszerű vizsgálatok eredményeinek, az elemzések, illetve a következtetések bemutatására prezentációt készít;
a projektfeladatok megoldása során önállóan, illetve a csoporttagokkal közösen különböző médiatartalmakat, prezentációkat, rövidebb-hosszabb szöveges produktumokat hoz létre a tapasztalatok, eredmények, elemzések, illetve következtetések bemutatására;
a vizsgálatok során kinyert adatokat egyszerű táblázatkezelő szoftver segítségével elemzi, az adatokat grafikonok segítségével értelmezi;
használ mérésre, adatelemzésre, folyamatelemzésre alkalmas összetett szoftvereket (például hang és mozgókép kezelésére alkalmas programokat).
A digitális eszközök használatának lehetőségére gyakran utalunk a fejlesztési feladatok között.

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott órabeosztás szerint a fizika tantárgy tanítására a 9. évfolyamon heti 2, a 10. évfolyamon heti 3 órában kerülhet sor a gimnáziumokban. A kerettanterv témakörei a mindennapok gyakorlatában fontos kérdések köré szerveződnek arra biztatva a tanárt, hogy a diákok fizikai ismereteit a gyakorlathoz kapcsolódó témákból kiindulva, a gyakorlatban megfigyelt, megfigyelhető jelenségek magyarázata során mutassa be. Ilyen módon elkerülhető a főleg képletekre koncentráló és a gyakorlati alkalmazásokat csak érdekességként megemlítő elméleti fizika szemléletű képzés. Szó sincs ugyanakkor arról, hogy ez a tudományosság háttérbe szorulását, vagy

az összefüggések teljes elhanyagolását jelentené. A kerettanterv hangsúlyozottan törekszik a fizikai gondolkodásmód, a tudomány művelésének közvetlen megmutatására fejlesztési területként megjelenítve a korunkat fokozottan érintő, illetve a mai fizikai kutatásokkal kapcsolatos tudományos vitát, támogatva a tudományos megismerési folyamat aktív tanulás, kísérletezés során történő élményszerű átélését. Ebben az életszakaszban a diákok jövővel kapcsolatos elképzelése még gyakran kialakulatlan. Nagyon fontos, hogy a tananyag – a tartalmakkal túlzsúfolt elméleti tanulás erőltetése helyett – adjon lehetőséget a tárgy megszeretésére, illetve a későbbi, szakirányú tanulást megalapozó kompetenciák (például az önálló tanulás, a csoportban történő munka, a kritikus gondolkodás, a kreativitás) fejlesztésére. Mindez adatok memorizálása helyett aktív, differenciált, projektszemléletű tevékenységek révén valósítható meg – szem előtt tartva azt is, hogy a legfontosabb fogalmak és törvények helyes megértése alapozhatja meg a későbbi fizika tanulmányokat. Javasolt lehet tehát a kerettantervben megadott minimális elvárások alapján a helyi tantervben egy projektlistát készíteni, s ezen projektek köré szervezni a tanulást. A szabad órakeretet az adott projekt által megkívánt kiegészítő ismeretek és tevékenységek időigényének kielégítésére célszerű felhasználni. A projekt mind a differenciálás, mind az érdeklődés szerinti motiváció, mind az aktív tanulás lehetőségét megadja.

A fizika tantárgy sajátosan komplex tartalmából, valamint az imént említett tevékenység- és kompetencia központúságból következik az is, hogy értékelésében nem a szabály- és képletismeretnek kell dominálnia. Tág teret kell kapnia az értékelés sokféleségének. A prezentációra alapuló szóbeli felelet, a teszt, az esszé, az önálló munka, az aktív tanulás közbeni tevékenység, illetve a csoportmunka csoportos értékelése mellett a középiskolában előtérbe kerülhet a mérési és kísérleti feladatok értékelése, az önálló vagy kis csoportokban végzett projektmunka, az életkori sajátosságoknak megfelelő komplexebb kutató munka is.

A témakörök áttekintő táblázatában a témakör neve után zárójelbe tett számok azt jelölik, hogy a témakör a Nat-ban felsorolt melyik fő témakörökhöz tartozik.

A 10–11. évfolyamon a fizika tantárgy alapóraszáma iskolánkban: 136 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

A Nemzeti alaptanterv fő témakörei

1. A fizikai jelenségek megfigyelése, modellalkotás, értelmezés, tudományos érvelés
2. Mozgások a környezetünkben, a közlekedés kinematikai és dinamikai vonatkozásai
3. A halmazállapotok és változásuk, a légnemű, folyékony és szilárd anyagok tulajdonságai
4. Az emberi test fizikájának elemei
5. Fontosabb mechanikai, hőtani és elektromos eszközeink működésének alapjai, fűtés és világítás a háztartásban
6. A hullámok szerepe a képek és hangok rögzítésében, továbbításában
7. Az energia megjelenési formái, megmaradása, energiatermelés és -felhasználás
8. Az atom szerkezete, fénykibocsátás, radioaktivitás
9. A Föld, a Naprendszer és a Világegyetem, a Föld jövője, megóvása, az űrkutatás eredményei

Kapcsolódás a Nat témaköreihez (pirossal az első tanév témakörei)

| Témakör neve | Javasolt óraszám |
|---|---|
| Egyszerű mozgások (1, 2) | 12 |
| Ismétlődő mozgások (1, 2) *(két részletben)* | 12 |
| A közlekedés és sportolás fizikája (1, 2) | 12 |

| | |
|---|---|
| Az energia (1, 7) | 10 |
| A melegítés és hűtés következményei (1, 3) *(két részletben)* | 12 |
| Víz és levegő a környezetünkben (1, 3) | 6 |
| Gépek (1, 4, 5) | 13 |
| Szikrák, villámok (1, 5) | 6 |
| Elektromosság a környezetünkben (1, 5) | 9 |
| Generátorok és motorok (1, 5) | 6 |
| A hullámok szerepe a kommunikációban (1, 6) | 10 |
| Képek és látás (1, 4, 5, 6) | 6 |
| Az atomok és a fény (1, 5, 8) | 7 |
| Környezetünk épségének megőrzése (1, 7, 8, 9) | 9 |
| A Világegyetem megismerése (1, 9) | 6 |
| Összes óraszám: | 136 |

Az alábbi helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló 5/2020 (I. 31.) számú Kormányrendelet alapján készült. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott órabeosztás szerint a fizika tanítására a 10. és 11. évfolyamon heti 2 órában kerülhet sor, szakmai alapozó tantárgyként a mechanika egyes területeire helyezve a hangsúlyt.

A témakörök a mindennapok gyakorlatában felmerülő kérdések köré szerveződtek, így a fizikai ismereteket az itt megfigyelt jelenségek magyarázata alapján mutatja be a tantárgyat tanító tanár. Természetesen a tudományos magyarázat sem marad el, hiszen a mai világban élő tanuló számára a természettudományos kompetenciák fejlesztése elengedhetetlen. Az iskolák kiemelt feladata a tanuló természettudományos szemléletének formálása, a természettudományos műveltség növelése, a természettudományos nyelv használata. A mai technikai világunk leírásához szükséges a természettudomány.

A digitális technika alkalmazása a természettudományok megismerésében elengedhetetlen: gyors számítások, óriási adathalmaz kezelése, modellalkotás, modelltesztelés, gyors tudásmegosztás, tudományos szoftverek használata, prezentációk készítése, videók készítése, projektfeladat készítése, hang-és mozgókép elemzésére alkalmas programok használata.

A tanulóink munkaformája változatos lehet: csoportmunka, párosmunka, egyéni feldolgozásos forma, illetve közös tanuló-tanár együttműködés is.

Két év alatt nagy mennyiségű és szerteágazó ismeretanyagot kell feldolgozni a tanítási órákon, így fontos a lendületes, kreatív, hatékony tanár-diák együttműködés is.

A témakörök áttekintő táblázata a két tanévre:

A Nemzeti alaptanterv fő témakörei

1. A fizikai jelenségek megfigyelése, modellalkotás, értelmezés, tudományos érvelés
2. Mozgások a környezetünkben, a közlekedés kinematikai és dinamikai vonatkozásai
3. A halmazállapotok és változásuk, a légnemű, folyékony és szilárd anyagok tulajdonságai
4. Az emberi test fizikájának elemei
5. Fontosabb mechanikai, hőtani és elektromos eszközeink működésének alapjai, fűtés és világítás a háztartásban
6. A hullámok szerepe a képek és hangok rögzítésében, továbbításában
7. Az energia megjelenési formái, megmaradása, energiatermelés és -felhasználás
8. Az atom szerkezete, fénykibocsátás, radioaktivitás
9. A Föld, a Naprendszer és a Világegyetem, a Föld jövője, megóvása, az űrkutatás eredményei

**10. évfolyam**

éves óraszám: 72 óra
heti óraszám: 2 óra

| **10. osztály** | |
|---|---|
| Témakör neve | óraszám |
| Egyszerű mozgások | 10 |
| A közlekedés és sportolás fizikája | 14 |
| Energia | 10 |
| Környezetünk | 9 |
| Ismétlődő mozgások | 6 |
| Gépek | 13 |
| A melegítés és hűtés következményei | 6 |
| Gyakorlás/számonkérés | 4 |
| Összes óraszám: | 72 |

| **Tematikai egység** | **Egyszerű mozgások** | **Órakeret: 10** |
|---|---|---|
| Feladatok, célok:<br>egyszerű méréseket, kísérleteket végez, az eredményeket rögzíti;<br>fizikai kísérleteket önállóan is el tud végezni;<br>ismeri a legfontosabb mértékegységek jelentését, helyesen használja a mértékegységeket számításokban, illetve az eredmények összehasonlítása során;<br>mérések és a kiértékelés során alkalmazza a rendelkezésre álló számítógépes eszközöket, programokat;<br>megismételt mérések segítségével, illetve a mérés körülményeinek ismeretében következtet a mérés eredményét befolyásoló tényezőkre;<br>egyszerű, a megértést segítő számolási feladatokat old meg, táblázatokat, ábrákat, grafikonokat értelmez, következtetést von le, összehasonlít;<br>gyakorlati oldalról ismeri a tudományos megismerési folyamatot: megfigyelés, mérés, a tapasztalatok, mérési adatok rögzítése, rendszerezése, ezek összevetése valamilyen egyszerű modellel vagy matematikai összefüggéssel, a modell (összefüggés) továbbfejlesztése.<br>helyesen használja az út, a pálya és a hely fogalmát, valamint a sebesség, átlagsebesség, pillanatnyi sebesség, gyorsulás, elmozdulás fizikai mennyiségeket a mozgás leírására;<br>tud számításokat végezni az egyenes vonalú egyenletes mozgás esetében: állandó sebességű mozgások esetén a sebesség ismeretében meghatározza az elmozdulást, a sebesség nagyságának ismeretében a megtett utat, a céltól való távolság ismeretében a megérkezéshez szükséges időt;<br>ismeri a szabadesés jelenségét, annak leírását, tud esésidőt számolni, mérni, becsapódási sebességet számolni;<br>egyszerű számításokat végez az állandó gyorsulással mozgó testek esetében. | | |
| Fejlesztési területek:<br>A környezetben megfigyelt mozgások (közlekedés, sportolás) jellemzése az út és az elmozdulás mennyiségek, valamint a hely és a pálya fogalmának használatával | | |

A gépkocsi sebességmérője által mutatott értékek értelmezése: állandó és változó nagyságú sebesség, az átlagsebesség és pillanatnyi sebesség jelentése
Egyszerű számítások az egyenes pályán, állandó sebességgel haladó gépjármű mozgásával kapcsolatban: Az elmozdulás, megtett út és a megérkezéshez szükséges idő kiszámolása
A közel állandó sebességű, egyenes vonalú mozgások (buborék a Mikola-csőben, mozgólépcső, csúszás jégen) megfigyelése, kialakulásának magyarázata
Az elejtett test mozgásának megfigyelése, kísérleti vizsgálata. A sebesség változásának jellemzése a gyorsulás fogalmának segítségével, a gyorsulás értelmezése a testre ható nehézségi erő vizsgálatával
Adatgyűjtés Eötvös Lorándról és az Eötvös-ingáról
Az elejtett test esési idejének mérése és számolása, a becsapódási sebesség kiszámítása
A csúszó test mozgásának megfigyelése, kísérleti vizsgálata, értelmezése a rá ható erők segítségével
Az állandó gyorsulással elinduló autó mozgásának leírása és magyarázata
Az elmozdulás, a sebesség és a gyorsulás használata egyenes mentén zajló mozgások leírására

Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:
Videó készítése néhány, a környezetben megfigyelhető mozgásról. Egy megfelelően kiválasztott pont koordinátáinak meghatározása az egymást követő képkockákon videóanalízis segítségével
Egy kút mélységének vagy erkély magasságának meghatározása az elejtett test zuhanási idejének mérésével, a mérés pontosságának becslése
Közel állandó sebességű mozgás megvalósítása önálló kísérletezés során. A súrlódás csökkentése különböző módon, légpárnás eszközök, jégen csúszó eszközök
Lejtőn leguruló, lecsúszó testek mozgásának megfigyelése, a mozgás jellegének kvantitatív megállapítása
Galilei munkásságának megismerése a mozgások és a tudományos módszer kialakulásának témakörében
Kísérlet tervezése annak belátására, hogy a szabadesés egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás

| **Tematikai egység** | **A közlekedés és sportolás fizikája** | **Órakeret: 14** |
|---|---|---|

Feladatok, célok:
tudja, hogyan születnek az elismert, új tudományos felismerések, ismeri a tudományosság kritériumait;
tisztában van azzal, hogy a fizika átfogó törvényeket ismer fel, melyek alkalmazhatók jelenségek értelmezésére, egyes események minőségi és mennyiségi előrejelzésére;
átlátja a jelen közlekedése, közlekedésbiztonsága szempontjából releváns gyakorlati ismereteket, azok fizikai hátterét;

felismeri a tudomány által vizsgálható jelenségeket, azonosítani tudja a tudományos érvelést, kritikusan vizsgálja egy elképzelés tudományos megalapozottságát;
kialakult véleményét mérési eredményekkel, érvekkel támasztja alá.
egyszerű esetekben kiszámolja a testek lendületének nagyságát, meghatározza irányát;
egyszerűbb esetekben alkalmazza a lendületmegmaradás törvényét, ismeri ennek általános érvényességét;

tisztában van az erő mint fizikai mennyiség jelentésével, mértékegységével, ismeri a newtoni dinamika alaptörvényeit, egyszerűbb esetekben alkalmazza azokat a gyorsulás meghatározására, a korábban megismert mozgások értelmezésére;
egyszerűbb esetekben kiszámolja a mechanikai kölcsönhatásokban fellépő erőket (nehézségi erő, nyomóerő, fonálerő, súlyerő, súrlódási erők, rugóerő), meghatározza az erők eredőjét;
érti a legfontosabb közlekedési eszközök – gépjárművek, légi és vízi járművek – működésének fizikai elveit;
tisztában van a repülés elvével, a légellenállás jelenségével;
ismeri a hidrosztatika alapjait, a felhajtóerő fogalmát, hétköznapi példákon keresztül értelmezi a felemelkedés, elmerülés, úszás, lebegés jelenségét, tudja az ezt meghatározó tényezőket, ismeri a jelenségkörre épülő gyakorlati eszközöket

Fejlesztési területek:
Rugalmatlan ütközések megfigyelése, a közös sebesség számítása egyszerű esetekben a lendület megmaradásának segítségével. A gyűrődési zóna szerepe ütközéskor
Labdák rugalmasságának vizsgálata a visszapattanás magasságának megfigyelésével
A lendület szerepe fékezés és gyorsítás során. A fékút és a fékezési idő
Az autó gyorsulásának, illetve a fékezés folyamatának magyarázata az autóra ható erők és Newton törvényei segítségével
A kanyarodás fizikája, a kicsúszás megfigyelése (kanyarodó autó, motor, korcsolya) és okainak (súrlódási erő) vizsgálata
A testek úszásának és elmerülésének kísérleti vizsgálata, a tapasztaltak fizikai magyarázata a hidrosztatikai nyomás és a felhajtó erő segítségével
A hajók (vitorlás, illetve hajócsavaros) és tengeralattjárók működésének fizikai magyarázata, az áramvonalas test fontossága a vízben való haladás során
A repülőgépek fizikája, a szárnyra ható felhajtó erő magyarázata, az áramvonalas forma fontossága

Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:
Egy vagy több kiválasztott sporteszköz (pl. síléc, labda) kialakításának és fizikai hátterének feltárása, az eredmények megosztása a tanulótársakkal
Kísérleti megfigyelése és vizsgálata annak, hogy az érintkező felületek közötti súrlódást hogyan lehet kis mennyiségű szennyező anyaggal (por, olaj) befolyásolni. Alkalmas kísérleti eszköz (pl. változtatható hajlásszögű lejtő) megépítése
Adott teher szállítására alkalmas hajómodell elkészítése a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával. Az eszköz felépítésének magyarázata
Az áramló levegő nyomáscsökkenésének bemutatása egyszerű demonstrációs eszközökkel
Nagysebességű képrögzítésre alkalmas kamerával rögzített lassított felvételek tanulmányozása ütközésekről, labdák deformációjáról
Különböző zöldségek és gyümölcsök vízben való elmerülésének vizsgálata a vízben feloldott cukor vagy só mennyiségének változtatása mellett

| **Tematikai egység** | **Energia** | **Órakeret: 10** |
|---|---|---|

Feladatok, célok:
ismeri a megújuló és a nem megújuló energiaforrások használatának és az energia szállításának legfontosabb gyakorlati kérdéseit;
az emberiség energiafelhasználásával kapcsolatos adatokat gyűjt, az információkat szemléletesen mutatja be;

| |
|---|
| tudja, hogy a Föld elsődleges energiaforrása a Nap. Ismeri a napenergia felhasználási lehetőségeit, a napkollektor és a napelem mibenlétét, a közöttük lévő különbséget;<br>ismeri a szervezet energiaháztartásának legfontosabb tényezőit, az élelmiszerek energiatartalmának szerepét.<br>ismeri a mechanikai munka fogalmát, kiszámításának módját, mértékegységét, a helyzeti energia, a mozgási energia, a rugalmas energia, a belső energia fogalmát;<br>konkrét esetekben alkalmazza a munkatételt, a mechanikai energia megmaradásának elvét a mozgás értelmezésére, a sebesség kiszámolására. |
| Fejlesztési területek:<br>Adatgyűjtés az emberiség energiafelhasználásáról<br>A testek emelését és gyorsítását kísérő energiaváltozások vizsgálata: a helyzeti és mozgási energia, a munka<br>A szabadon eső test becsapódási sebességének meghatározása a munkatétel és az energiamegmaradás segítségével<br>Az elhajított kő mozgásának energetikai elemzése<br>Az energia megmaradása a súrlódás és közegellenállás hiányában és jelenlétében, a belső energia<br>A rugóhoz, gumiszalaghoz kapcsolt test mozgásának energetikai elemzése: a rugalmas energia<br>Energia átalakulások a háztartásban, a környezetben, az emberi szervezetben és az erőművekben (hőerőmű, szélerőmű, vízi erőmű, atomerőmű, napkollektor), a hatásfok<br>Az energia szállításának lehetőségei<br>A Nap, mint a Föld energiakészletének elsődleges forrása. Megújuló és nem megújuló energiaforrások megkülönböztetése, megnevezése, az energiatermelés és a környezet állapotának kapcsolata<br>Az energiaforrásaink kihasználásának lehetőségei a jövőben. |
| Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:<br>Beszámoló készítése az örökmozgókról és arról, miért nem lehetséges ilyen gépet építeni<br>Beszámoló készítése a napállandóról<br>Egyszerű eszköz készítésével annak kimutatása, hogy a felület napsugárzás hatására történő felmelegedése hogyan függ a felület és a napsugarak irányától<br>Az emberiség energiafelhasználását és energiatermelését jellemző adatok gyűjtése, rendszerezése, szemléletes ábrázolása, területi változásainak bemutatása<br>Az autó indulását kísérő energiaváltozások összegyűjtése, szemlélete bemutatása<br>A teavíz melegítése hatásfokának kísérleti vizsgálata. Hogyan függ a hatásfok a gázláng méretétől, milyen más tényezők befolyásolják? |

| **Tematikai egység** | **Környezetünk épségének megőrzése** | **Órakeret: 9** |
|---|---|---|
| Célok, feladatok:<br>ismeri a megújuló és a nem megújuló energiaforrások használatának és az energia szállításának legfontosabb gyakorlati kérdéseit;<br>az emberiség energiafelhasználásával kapcsolatos adatokat gyűjt, az információkat szemléletesen mutatja be;<br>tisztában van a különböző típusú erőművek használatának előnyeivel és környezeti kockázatával; | | |

| |
|---|
| átlátja a gyakran alkalmazott orvosdiagnosztikai vizsgálatok, illetve egyes kezelések fizikai megalapozottságát, felismeri a sarlatán, tudományosan megalapozatlan kezelési módokat;<br>tudja, hogy a Föld elsődleges energiaforrása a Nap. Ismeri a napenergia felhasználási lehetőségeit, a napkollektor és a napelem mibenlétét, a közöttük lévő különbséget;<br>átlátja az ózonpajzs szerepét a Földet ért ultraibolya sugárzással kapcsolatban;<br>ismeri a környezet szennyezésének leggyakoribb forrásait, fizikai vonatkozásait;<br>tisztában van az éghajlatváltozás kérdésével, az üvegházhatás jelenségével a természetben, a jelenség erőssége és az emberi tevékenység kapcsolatával;<br>adatokat gyűjt és dolgoz fel a legismertebb fizikusok életével, tevékenységével, annak gazdasági, társadalmi hatásával, valamint emberi vonatkozásaival kapcsolatban (Galileo Galilei, Michel Faraday, James Watt, Eötvös Loránd, Marie Curie, Ernest Rutherford, Niels Bohr, Albert Einstein, Szilárd Leó, Wigner Jenő, Teller Ede).<br>ismeri az atommag felépítését, a nukleonok típusait, az izotóp fogalmát, a nukleáris kölcsönhatás jellemzőit;<br>ismeri a radioaktív sugárzások típusait, az alfa-, béta- és gamma-sugárzások leírását és tulajdonságait;<br>ismeri a felezési idő, aktivitás fogalmát, a sugárvédelem lehetőségeit;<br>átlátja, hogy a maghasadás és magfúzió miért alkalmas energiatermelésre, ismeri a gyakorlati megvalósulásuk lehetőségeit, az atomerőművek működésének alapelvét, a csillagok energiatermelésének lényegét;<br>érti az atomreaktorok működésének lényegét, a radioaktív hulladékok elhelyezésének problémáit;<br>ismeri a radioaktív izotópok néhány orvosi alkalmazását (nyomjelzés). |
| Fejlesztési területek:<br>Az ózonpajzs szerepe a Földet ért ultraibolya sugárzással kapcsolatban, az ózonpajzs védelmében tett intézkedések és azok sikere<br>Az üvegházhatás fizikai magyarázata<br>Az energiatermelés alternatívái, az üvegházhatású gázok kibocsátásának csökkentési lehetősége<br>A periódusos rendszer alapján fontosabb elemek mag összetételének, kötési energiájának és stabilitásának tanulmányozása<br>A maghasadás és magfúzió lényegének megértése magyarázó ábrák és animációk segítségével<br>Az atomerőművek, a hőerőművek és megújuló energiatermelés előnyeinek és hátrányainak előzetes adatgyűjtést követő összevetése<br>Adatgyűjtés Wigner Jenő, Teller Ede és Szilárd Leó munkásságával kapcsolatban<br>Az alfa-, béta- és gamma-sugárzások tulajdonságai, élettani hatásaik, az egyes sugárfajták elleni védekezés lehetőségei<br>Anyaggyűjtés a rádiumról és a Curie-család életéről<br>Tudományos vita a környezetbe került, vagy orvosi kezelés során alkalmazott radioaktív izotópok veszélyességéről |
| Ismeretanyag, tevékenységek:<br>A szén-dioxid üvegházhatásának kimutatása egyszerű kísérlettel<br>Saját ökológiai lábnyom csökkentését eredményező tevékenységek tervezése<br>Anyaggyűjtés arról, hogy a különböző modellek szerint 20-30 év múlva milyen klímája lesz hazánknak, az emberi cselekvés lehetőségeinek megvitatása a veszélyek csökkentésére |

| |
|---|
| Anyaggyűjtés projektmunkában a radioaktivitás néhány különleges alkalmazásával kapcsolatban: gammakés, radioaktív nyomjelzés, kormeghatározás<br>Anyaggyűjtés a leghíresebb nukleáris balesetekről és ezek következményeiről. Tudományos vita ezek környezetre gyakorolt hatásáról. (pl. a Csernobil c. film kapcsán)<br>Anyaggyűjtés arról, hogy mely országokban milyen típusú atomerőművek működnek, és mekkora az ország villamos-energiatermelésében a nukleáris energia részesedése? A jelentősebb erőművek helye, fényképe<br>Napilapok, különböző folyóiratok, internetes híradások áttekintése. Milyen a modern fizikát érintő cikkek találhatók bennük? Mennyire megbízható információkat közvetítenek a különböző cikkek a nagyközönség felé? Csoportosításuk aszerint, hogy melyek tűnnek megbízhatónak és melyek nem |

| **Tematikai egység** | **Ismétlődő mozgások** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|
| Feladatok, célok:<br>átlátja a jelen közlekedése, közlekedésbiztonsága szempontjából releváns gyakorlati ismereteket, azok fizikai hátterét;<br>egyszerű méréseket, kísérleteket végez, az eredményeket rögzíti;<br>fizikai kísérleteket önállóan is el tud végezni;<br>ismeri a legfontosabb mértékegységek jelentését, helyesen használja a mértékegységeket számításokban, illetve az eredmények összehasonlítása során;<br>a mérések és a kiértékelés során alkalmazza a rendelkezésre álló számítógépes eszközöket, programokat;<br>megismételt mérések segítségével, illetve a mérés körülményeinek ismeretében következtet a mérés eredményét befolyásoló tényezőkre;<br>egyszerű, a megértést segítő számolási feladatokat old meg, táblázatokat, ábrákat, grafikonokat értelmez, következtetést von le, összehasonlít.<br>ismeri az egyenletes körmozgást leíró fizikai mennyiségeket (pályasugár, kerületi sebesség, fordulatszám, keringési idő, centripetális gyorsulás), azok jelentését, egymással való kapcsolatát;<br>ismeri a periodikus mozgásokat (ingamozgás, rezgőmozgás) jellemző fizikai mennyiségeket, néhány egyszerű esetben tudja mérni a periódusidőt, megállapítani az azt befolyásoló tényezőket. | | |
| Fejlesztési területek:<br>Egyszerű körmozgás létrehozása, megfigyelése, kialakulásának értelmezése a centripetális erő és gyorsulás fogalmának segítségével<br>A periódusidő mérése, a fordulatszám és a kerületi sebesség meghatározása, a centripetális gyorsulás nagyságának kiszámolása<br>A mindennapokban gyakori körmozgások (például: ruha a centrifugában, a kerékpár szelepe, a Föld felszínének pontjai) fizikai hátterének elemzése<br>Különböző lengések felismerése a környezetben: hintázó gyerekek, artisták a trapézon | | |
| Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:<br>Beszámoló készítése a fordulatszám jelentőségéről ruhák centrifugálása vagy fúrás esetén, a jellemző fordulatszám adatainak megkeresése<br>Az ingaóra felépítését, az alkatrészek feladatát, az óra működését bemutató kiselőadás készítése | | |

| Tematikai egység | **Gépek** | Órakeret: 13 |
|---|---|---|
| Célok, feladatok:<br>el tudja választani egyszerű fizikai rendszerek esetén a lényeges elemeket a lényegtelenektől;<br>néhány konkrét példa alapján felismeri a fizika tudásrendszerének fejlődése és a társadalmi-gazdasági folyamatok, történelmi események közötti kapcsolatot.<br>ismeri az egyszerű gépek elvének megjelenését a hétköznapokban, mindennapi eszközeinkben;<br>néhány egyszerűbb, konkrét esetben (mérleg, libikóka) a forgatónyomatékok meghatározásának segítségével vizsgálja a testek egyensúlyi állapotának feltételeit, összeveti az eredményeket a megfigyelések és kísérletek tapasztalataival. | | |
| Fejlesztési területek:<br>A libikóka és a mérleg egyensúlyának kísérleti vizsgálata és értelmezése<br>Szerszámkulcsok és fogók működésének magyarázata az erőkar segítségével<br>Gépek összehasonlítása a teljesítmény és hatásfok adatok alapján<br>A kerékpár felépítésének és működésének fizikai magyarázata<br>Egy jelentős gép és a kapcsolódó technológia fizikai lényegének ismertetése, történelmet és társadalmat átalakító hatásának bemutatása (Ilyen lehet: hajítógép, szövőgép, mechanikus számológép, belső égésű motor)<br>Anyaggyűjtés James Wattról és gőzgépéről<br>Beszélgetés a robotokról: elterjedésük, jövőbeli szerepük, mesterséges intelligencia, gépi tanulás, önvezérelt működés. | | |
| Ismeretanyag, tevékenységek:<br>Egy a diákok számára elérhető gép (ceruzahegyező, konzervnyitó, zárszerkezet, mechanikus óra, zenegép, ...) szétszedése, a főbb alkotórészek azonosítása, szerepük felismerése, a működés fizikai alapjainak leírása. A tevékenység dokumentálása<br>Számításos feladatok megoldása egyszerű gépekkel<br>A felfújt léggömbben levő levegő súlyának kimutatása egyszerű mérleg segítségével<br>Egyszerű kísérletek elvégzése a súlypont egyensúlyozásban betöltött szerepének bemutatására<br>Különböző csavarok beszerzése, vizsgálata, jellemzőinek (menetemelkedés, menetsűrűség) megfigyelése és működésének magyarázata<br>Az egyes történelmi korokra jellemző gépek összegyűjtése, alkalmazásuk bemutatása<br>Kedvelt gépek modelljeinek megfigyelése, illetve elkészítése, működésük megismerése, megértése | | |

**11. évfolyam**

éves óraszám: 72 óra
heti óraszám: 2 óra

A témakörök áttekintő táblázata:
A Nemzeti alaptanterv fő témakörei

| **11. osztály** | |
|---|---|
| Témakör neve | óraszám |
| A melegítés és hűtés következményei | 6 |
| Víz és levegő a környezetünkben | 6 |
| Szikrák, villámok | 6 |
| Elektromosság a környezetünkben | 9 |
| Generátorok és motorok | 6 |
| Ismétlődő mozgások | 6 |
| A hullámok szerepe a kommunikációban | 10 |
| Képek és látás | 6 |
| Az atomok és a fény | 7 |
| A világegyetem megismerése | 6 |
| Gyakorlás/számonkérés | 4 |
| Összes óraszám: | 72 |

| **Tematikai egység** | **A melegítés és hűtés következményei** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|
| Célok, feladatok:<br>ismeri a hőtágulás jelenségét, jellemző nagyságrendjét;<br>ismeri a Celsius- és az abszolút hőmérsékleti skálát, a gyakorlat szempontjából nevezetes néhány hőmérsékletet, a termikus kölcsönhatás jellemzőit;<br>értelmezi az anyag viselkedését hőközlés során, tudja, mit jelent az égéshő, a fűtőérték és a fajhő;<br>tudja a halmazállapot-változások típusait (párolgás, forrás, lecsapódás, olvadás, fagyás, szublimáció);<br>tisztában van a halmazállapot-változások energetikai viszonyaival, anyagszerkezeti magyarázatával, tudja, mit jelent az olvadáshő, forráshő, párolgáshő. Egyszerű számításokat végez a halmazállapot-változásokat kísérő hőközlés meghatározására;<br>ismeri a hőtan első főtételét, és tudja alkalmazni néhány egyszerűbb gyakorlati szituációban (palackba zárt levegő, illetve állandó nyomású levegő melegítése);<br>tisztában van a megfordítható és nem megfordítható folyamatok közötti különbséggel. | | |
| Fejlesztési területek:<br>A hőtágulás jelenségének megfigyelése, értelmezése<br>Az anyagok hőmérsékletének mérése, a hőmérséklet kiegyenlítődésének kísérleti vizsgálata és értelmezése<br>Anyagok melegítésének és hűtésének megfigyelése például konyhai tevékenység során: a folyamat gyorsaságának vizsgálata, a fajhő és a felület nagyságnak szerepe<br>Az égéshő és fűtőérték fogalma, a lassú és gyors égés felismerése a mindennapokban | | |

Halmazállapotváltozások (olvadás, fagyás, párolgás, lecsapódás, a forrás és szublimáció) megfigyelése például konyhai tevékenység során. A fázisátmenetek vizsgálata a hőmérséklet változásának szempontjából
A halmazállapot-változások értelmezése és energetikai leírása, egyszerű számítások a mindennapi gyakorlatból, az olvadáshő a párolgáshő és a forráshő fogalma
A kuktafazék működésének fizikai magyarázata
A dugattyú mozgásának értelmezése a hőtan első főtételének segítségével
A megfordítható és nem megfordítható folyamatok közötti különbség felismerése

Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:
A különböző hőmérsékletű folyadékok keveredésekor kialakuló közös hőmérséklet mérése, becslése, illetve számolása a megfelelő adatok ismeretében
Festékes víz vagy tintacsepp meleg és hideg vízben való elkeveredésének megfigyelése csoportban történő kísérletezés során, a tapasztalatok megfogalmazása, hipotézis alkotása az elkeveredés gyorsaságával kapcsolatban, a hipotézis megvitatása, ellenőrzése újabb kísérletekkel
Tea készítése hidegvízbe tett filter segítségével
A főzésre használt edények használat közbeni felmelegedésének vizsgálata. Milyen megoldásokat alkalmaznak annak érdekében, hogy a lábas füle vagy a merőkanál, palacsintasütő nyele kevésbé melegedjen?
Kísérletezés a túlhűtés jelenségének megvalósítására, például lassan lehűtött palackos ásványvíz segítségével, tanári útmutatás alapján. A sikeres, illetve sikertelen próbálkozások dokumentálása, a tapasztalatok megbeszélése
Kutatómunka a vasbetonról. Miért alkalmazható egymás mellett éppen a vas és a beton?
A párolgás sebességét befolyásoló tényezők megfigyelése csoportos tanulókísérlet végzése közben

| **Tematikai egység** | **Víz és levegő a környezetünkben** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|

Feladatok, célok:
ismeri a légnyomás változó jellegét, a légnyomás és az időjárás kapcsolatát;
ismeri a legfontosabb természeti jelenségeket (például légköri jelenségek, az égbolt változásai, a vízzel kapcsolatos jelenségek), azok megfelelően egyszerűsített, a fizikai mennyiségeken és törvényeken alapuló magyarázatait;
gyakorlati példákon keresztül ismeri a hővezetés, hőáramlás és hősugárzás jelenségét, a hőszigetelés lehetőségeit, ezek anyagszerkezeti magyarázatát.
ismeri a víz különleges tulajdonságait (rendhagyó hőtágulás, nagy olvadáshő, forráshő, fajhő), ezek hatását a természetben, illetve mesterséges környezetünkben;
ismeri a nyomás, hőmérséklet, páratartalom fogalmát, a levegő, mint ideális gáz viselkedésének legfontosabb jellemzőit. Egyszerű számításokat végez az állapothatározók megváltozásával kapcsolatban;
ismeri az időjárás elemeit, a csapadékformákat, a csapadékok kialakulásának fizikai leírását.

Fejlesztési területek:
A légnyomás kísérleti kimutatása, a légritkított tér néhány gyakorlati alkalmazása
A légnyomás és az időjárás kapcsolata
Az abszolút és relatív páratartalom. A relatív páratartalom és a hőmérséklet kapcsolata, páraképződés a természetben: harmatképződés, dér, zúzmara
Páraképződés a lakásban, ennek következményei. Fűtési rendszerek a lakásban

| |
|---|
| A hőterjedés gyakorlati példákon keresztül (hővezetés, hőáramlás, hősugárzás)<br>A hőszigetelés lehetőségei a lakásban. A hőszigetelő ablak működésének fizikai magyarázata<br>A víz rendhagyó hőtágulása, ennek következményei a természetben. Jégképződés a tavakon, jéghegyek<br>Egyszerű számítások végzése a levegő állapothatározóinak megváltozásával kapcsolatban |
| Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:<br>A hőszigetelt edény (termosz) és az egyszerű üvegedény tulajdonságainak összehasonlítása önálló kísérletezés segítségével<br>Hőszigetelt edény készítése a környezetben található egyszerű eszközök felhasználásával, a hőszigetelő tulajdonság kimutatása és magyarázata<br>Az iskola fűtési rendszerének megtekintése, a rendszer elemeinek elkülönítése, azok szerepének felismerése. A rendszer egyszerűsített változatának lerajzolása, felépítése<br>Anyaggyűjtés, beszámoló készítése és beszélgetés a jéghegy tulajdonságairól és szerepéről a Titanic elsüllyedésében<br>A szoba hőmérsékletének mérése felfűtés és szellőztetés közben hőmérő ismételt leolvasásával vagy automatikus adatgyűjtő rendszer felhasználásával. Az adatok megjelenítése és megosztása<br>A száraz meleg és a nedves meleg megtapasztalása (nyári szárazságban, szaunában), a testérzet összehasonlítása<br>A tanteremben található levegő tömegének becslés |

| **Tematikai egység** | **Szikrák, villámok** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|
| Célok, feladatok:<br>ismeri a villámok veszélyét, a villámhárítók működését, a helyes magatartást zivataros, villámcsapás-veszélyes időben.<br>ismeri az elektrosztatikus alapjelenségeket (dörzselektromosság, töltött testek közötti kölcsönhatás, földelés), ezek gyakorlati alkalmazásait;<br>átlátja, hogy az elektromos állapot kialakulása a töltések egyenletes eloszlásának megváltozásával van kapcsolatban;<br>érti Coulomb törvényét, egyszerű esetekben alkalmazza elektromos töltéssel rendelkező testek közötti erő meghatározására;<br>tudja, hogy az elektromos kölcsönhatást az elektromos mező közvetíti. | | |
| Fejlesztési területek:<br>Az elektromos állapot kialakulásának magyarázata az atomról alkotott egyszerű elképzelés (elektron, atommag) segítségével<br>A kétfajta elektromos állapot, az elektromos vonzás és taszítás, az elektromos árnyékolás, a csúcshatás, az elektromos megosztás és a földelés megfigyelése kísérletezés közben, a tapasztaltak magyarázata<br>Coulomb törvénye, az elektromosan töltött testek között fellépő erő meghatározása<br>Az elektromos mező szemléltetése (pl. búzadarás kísérlettel), ez alapján a mező erővonalakkal történő érzékeltetése<br>Elektromos szikrák keltése, megfigyelése (pl. megosztó géppel vagy szalaggenerátorral), ennek segítségével a villámok kialakulásának alapvető magyarázata | | |

A tanultak alkalmazása a villámok elleni védekezésben, illetve a villámcsapás-veszélyes helyzetekben való helyes magatartás kialakításában

Ismeretanyag, tevékenységek:
Egyszerű elektroszkóp készítése (pl. Öveges-féle töltésszámlálós konzervdoboz-elektroszkóp), ezzel kísérletek elvégzése: a csúcshatás, az megosztás megfigyelése, a Coulomb-törvény érzékeltetése
Az elektromos árnyékolás (Faraday-kalitka) vizsgálata mobiltelefonnal (pl. hűtőszekrényben, mikrohullámú sütőben, sztaniolpapíros csomagolásban stb., felhívható-e a készülék?)
Különböző épületek villámvédelmi rendszerének megfigyelése
A fénymásoló, lézernyomtató működésének tanulmányozása, anyaggyűjtés projektmunkában
Villámokról készült felvételek gyűjtése és tanulmányozása

| **Tematikai egység** | **Elektromosság a környezetünkben** | **Órakeret: 9** |
|---|---|---|

Célok, feladatok:
átlátja a gyakran alkalmazott orvosdiagnosztikai vizsgálatok, illetve egyes kezelések fizikai megalapozottságát, felismeri a sarlatán, tudományosan megalapozatlan kezelési módokat;
tisztában van az elektromos áram veszélyeivel, a veszélyeket csökkentő legfontosabb megoldásokkal (gyerekbiztos csatlakozók, biztosíték, földvezeték szerepe);
tisztában van az aktuálisan használt világító eszközeink működési elvével, energiafelhasználásának sajátosságaival, a korábban alkalmazott megoldásokhoz képesti előnyeivel;
ismeri a háztartásban használt fontosabb elektromos eszközöket, az elektromosság szerepét azok működésében. Szemléletes képe van a váltakozó áramról.
gyakorlati oldalról ismeri a tudományos megismerési folyamatot: megfigyelés, mérés, a tapasztalatok, mérési adatok rögzítése, rendszerezése, ezek összevetése valamilyen egyszerű modellel vagy matematikai összefüggéssel, a modell (összefüggés) továbbfejlesztése.
tudja, hogy az áram a töltött részecskék rendezett mozgása, és ez alapján szemléletes elképzelést alakít ki az elektromos áramról;
gyakorlati szinten ismeri az egyenáramok jellemzőit, a feszültség, áramerősség és ellenállás fogalmát;
ismeri a mindennapi életben használt legfontosabb elektromos energiaforrásokat, a gépkocsi-, mobiltelefon-akkumulátorok legfontosabb jellemzőit;
érti Ohm törvényét, egyszerű esetekben alkalmazza a feszültség, áramerősség, ellenállás meghatározására. Tudja, hogy az ellenállás függ a hőmérséklettől;
ki tudja számolni egyenáramú fogyasztók teljesítményét, az általuk felhasznált energiát;
ismeri az egyszerű áramkör és egyszerűbb hálózatok alkotórészeit, felépítését;
értelmezni tud egyszerűbb kapcsolási rajzokat, ismeri kísérleti vizsgálatok alapján a soros és a párhuzamos kapcsolások legfontosabb jellemzőit;
ismeri az elektromos hálózatok kialakítását a lakásokban, épületekben, az elektromos kapcsolási rajzok használatát;
tisztában van az elektromos áram élettani hatásaival, az emberi test áramvezetési tulajdonságaival, az idegi áramvezetés jelenségével;
ismeri az elektromos fogyasztók használatára vonatkozó balesetvédelmi szabályokat.

Fejlesztési területek:
Az elektromos áram fogalmának kialakítása egyszerű kísérletekkel (pl. víz elektromos vezetésének változása, konyhasó vagy sav hatására), az áramerősség mérése
A legfontosabb egyenáramú áramforrások (galvánelem, gépkocsi- mobiltelefon-akkumulátorok, napelemek), adatainak összegyűjtése és értelmezése
Ohm törvényének vizsgálata méréssel egyszerű áramkörben ellenálláshuzallal, az ellenállás, mint fizikai mennyiség és mint áramköri elem bevezetése
Egyszerű számítások elvégzése Ohm törvényének felhasználásával: a feszültség, az áramerősség és az ellenállás meghatározására
Egyszerű, fényforrást és termisztort tartalmazó áramkör vizsgálata, az ellenállás hőmérsékletfüggésének felismerése
A soros és a párhuzamos kapcsolások legfontosabb jellemzőinek megismerése kísérleti vizsgálatok alapján
A legfontosabb hőhatáson alapuló háztartási eszközök jellemzőinek összegyűjtése
A villanyszámla értelmezése, a háztartási áramfogyasztás költségeinek kiszámolása, a kWh és a joule kapcsolata
Az elektromos áramütés élettani hatása, érintésvédelmi, balesetvédelmi ismeretek
Lakás villamos hálózata és biztonsági berendezései (a biztosíték, az áram-védőkapcsoló és a földvezeték feladata)
Az EKG, EEG felvételek kapcsán az emberi idegvezetés egyes diagnosztikai alkalmazásainak bemutatása

Ismeretanyag, tevékenységek:
Gyümölcsből vagy zöldségből elektromos telepek készítése és feszültségeinek vizsgálata (pl. burgonya, ecetes uborka, citrom, hagyma, vas és réz szegekkel, vagy más fémekkel)
Fényforrások teljesítményének és fényerejének vizsgálata (teljesítmény számolása a feszültség és áramerősség mérésével, fényerő mérése pl. mobilapplikációval)
Testünk különböző pontok közti ellenállásának mérése ellenállásmérő-műszerrel, az emberi szervezet ellenállását befolyásoló tényezők vizsgálata
Szénrúd, grafitbél vagy ellenálláshuzal ellenállásának vizsgálata
Gyűjtőmunka orvosi diagnosztikai eszközökről
Egy kiválasztott fogyasztó teljesítményének meghatározása. A mérés megtervezése, kivitelezése, az eredmények értékelése és bemutatása

| **Tematikai egység** | **Generátorok és motorok** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|

Célok, feladatok:
tisztában van a különböző típusú erőművek használatának előnyeivel és környezeti kockázatával;
ismeri a háztartásban használt fontosabb elektromos eszközöket, az elektromosság szerepét azok működésében. Szemléletes képe van a váltakozó áramról.
elektromágnes készítése közben megfigyeli és alkalmazza, hogy az elektromos áram mágneses mezőt hoz létre;
megmagyarázza hogyan működnek az általa megfigyelt egyszerű felépítésű elektromos motorok: a mágneses mező erőt fejt ki az árammal átjárt vezetőre;
ismeri az elektromágneses indukció jelenségének lényegét, fontosabb gyakorlati vonatkozásait, a váltakozó áram fogalmát;
érti a generátor, a motor és a transzformátor működési elvét, gyakorlati hasznát.

Fejlesztési területek:

Elektromágnes készítése egyszerű eszközökkel (pl. vasszegre tekert szigetelt drót), az előállított mágneses mező vizsgálata pl. iránytűvel)
Az elektromotor működési elvének megértése egyszerű modell vagy animáció tanulmányozása révén
Az elektromágneses indukció alapeseteinek megismerése, ez alapján egyszerű generátor modell készítése vagy tanulmányozása
Adatgyűjtés Michael Faraday életéről, a felfedezések jelentőségének megvitatása
A váltakozó áram keletkezése, és főbb jellemzői
A transzformátor működésének megfigyelése és magyarázata, az elektromos energia szállításában betöltött szerepének megismerése
A környezetünkben illetve technika eszközökben található transzformátorok felismerése
Generátorok és motorok működésének megfigyelése, fizikai magyarázata

Ismeretanyag, tevékenységek:
Adatgyűjtés projektmunkában Jedlik Ányos villanymotorjáról, villamos motorkocsijáról, és a dinamójáról
A Föld és más gyenge mágneses terek vizsgálata mobilapplikáció segítségével
Mágneses mezőben fellépő erőhatások egyszerű kísérleti vizsgálata (pl. Oersted-kísérlete, párhuzamos vezetők közötti erők)
Transzformátor modell készítése és vizsgálata vaskarikára tekert szigetelt drótok segítségével
A transzformátor és a villamos energia elterjedésében szerepet vállaló magyar tudósok (Déri, Bláthy, Zipernowsky, Mechwart) találmányainak jelentősége. Anyaggyűjtés projektmunkában
Egyszerű egyenáramú motorok készítése rézdrót, elem és mágnes felhasználásával az interneten található videók segítségével
Az elektromágneses emelő megismerése, erős elektromágnes készítése a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával
Folyamatábra készítése az elektromos energia útjáról az erőműtől a lakásig. Az ehhez használt eszközök megfigyelése a környezetben

| **Tematikai egység** | **Ismétlődő mozgások** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|

Feladatok, célok:
ismeri a legfontosabb mértékegységek jelentését, helyesen használja a mértékegységeket számításokban, illetve az eredmények összehasonlítása során;
egyszerű, a megértést segítő számolási feladatokat old meg, táblázatokat, ábrákat, grafikonokat értelmez, következtetést von le, összehasonlít.
ismeri az egyenletes körmozgást leíró fizikai mennyiségeket (pályasugár, kerületi sebesség, fordulatszám, keringési idő, centripetális gyorsulás), azok jelentését, egymással való kapcsolatát;
ismeri a periodikus mozgásokat (ingamozgás, rezgőmozgás) jellemző fizikai mennyiségeket, néhány egyszerű esetben tudja mérni a periódusidőt, megállapítani az azt befolyásoló tényezőket.

Fejlesztési területek:
A környezetben lezajló csillapodó rezgések és lengések megfigyelése, jellemzése az amplitúdó, a frekvencia, illetve a csillapodás mértéke szempontjából
A rugóhoz kapcsolt test rezgésének megfigyelése, kvalitatív leírása, a kitérés-idő és a sebesség-idő függvény elemzése.

| |
|---|
| Ismeretanyag, javasolt tevékenységek:<br>Az ingaóra felépítését, az alkatrészek feladatát, az óra működését bemutató kiselőadás készítése<br>Olyan inga készítése, melynek periódusideje 1 másodperc, ennek ellenőrzése |

| | | |
|---|---|---|
| **Tematikai egység** | **A hullámok szerepe a kommunikációban** | **Órakeret: 10** |
| Célok, feladatok:<br>tisztában van az elektromágneses hullámok frekvenciatartományaival, a rádióhullámok, mikrohullámok, infravörös hullámok, a látható fény, az ultraibolya hullámok, a röntgensugárzás, a gamma-sugárzás gyakorlati felhasználásával.<br>érti, hogyan alakulnak ki és terjednek a mechanikai hullámok, ismeri a hullámhossz és a terjedési sebesség fogalmát;<br>ismeri az emberi hangérzékelés fizikai alapjait, a hang, mint hullám jellemzőit, keltésének eljárásait;<br>átlátja a húros hangszerek és a sípok működésének elvét, az ultrahang szerepét a gyógyászatban, ismeri a zajszennyezés fogalmát;<br>ismeri az elektromágneses hullámok szerepét az információ- (hang-, kép-) átvitelben, ismeri a mobiltelefon legfontosabb tartozékait (SIM kártya, akkumulátor stb.), azok kezelését, funkcióját;<br>ismeri az elektromágneses hullámok jellemzőit (frekvencia, hullámhossz, terjedési sebesség), azt, hogy milyen körülmények határozzák meg ezeket. A mennyiségek kapcsolatára vonatkozó egyszerű számításokat végez. | | |
| Fejlesztési területek:<br>A környezetben előforduló mechanikai haladó hullámok megfigyelése, a terjedési mechanizmusának megértése<br>A megfigyelt mechanikai hullámok jellemzése a megfelelő fizikai mennyiségekkel (terjedési sebesség, hullámhossz, amplitúdó, a csillapodás jellege)<br>Az állóhullámok kialakulásának megfigyelése<br>Hangszerek és egyszerű hangkeltő eszközök megfigyelése, a keletkező hanghullámok jellemzése<br>Környezetünk hangterhelése, javaslatok a zajszennyezés csökkentésére<br>Az elektromágneses hullámok kialakulása és terjedése, a hullámokat jellemző fizikai mennyiségek<br>A hullámhossz, a terjedési sebesség és a frekvencia kapcsolata<br>A különböző frekvenciájú elektromágneses hullámok alkalmazásainak megfigyelése és fizikai magyarázata mindennapi eszközeink használata során: tolatóradar, mikrohullámú sütő, infrakamera, röntgengép, anyagvizsgálat<br>A képek és hangok továbbításának alapelvei (rádió, televízió), a mobiltelefon működése: wifi, bluetooth<br>Interferencia képek létrehozása lézerrel, lefényképezése, egyszerű magyarázata<br>Anyaggyűjtés a holografokról, Gábor Dénesről, a talált információk megosztása, megbeszélése<br>Tudományos vita a mobiltelefon használatának lehetséges ártalmairól | | |

Ismeretanyag, tevékenységek:
Környezetünkben előforduló különböző jellegzetes hangok erősségének mérése (suttogás, normál beszéd, kiabálás, utcai zaj stb.) mobilapplikációval vagy más műszerrel, anyaggyűjtés a zajártalomról
Sípok, húrok hossz és hangmagasság kapcsolatának vizsgálata. (A sípokat helyettesíthetjük "kémcső pánsípokkal", a hangmagasságot mobilalkalmazással vagy gitárhangolóval mérhetjük)
Mi a legmagasabb hang, amit még hallasz? Az egyéni hangmagassági küszöb vizsgálata hanggenerátorral, vagy azt helyettesítő mobilapplikációval
Különböző hangok "képének" vizsgálata oszcilloszkóppal, vagy megfelelő mobilalkalmazással
Mikrohullámú sütő belsejében kialakuló állóhullámok megfigyelése reszelt sajt vagy csokoládé eltérő melegedése alapján, ez alapján a mikrohullám terjedési sebességének megállapítása
Egy digitális audió-szerkesztő program megismerése, a megismert hullámtani jellemzők alkalmazásával alapfokú használata

| **Tematikai egység** | **Képek és látás** | **Órakeret: 6** |
|---|---|---|

Célok, feladatok:
ismeri a legfontosabb természeti jelenségeket (például, légköri jelenségek, az égbolt változásai, a vízzel kapcsolatos jelenségek), azok megfelelően egyszerűsített, a fizikai mennyiségeken és törvényeken alapuló magyarázatait;
néhány konkrét példa alapján felismeri a fizika tudásrendszerének fejlődése és a társadalmi-gazdasági folyamatok, történelmi események közötti kapcsolatot.
tudja, hogyan jönnek létre a természet színei, és hogyan észleljük azokat;
ismeri a színek és a fény frekvenciája közötti kapcsolatot, a fehér fény összetett voltát, a kiegészítő színek fogalmát, a szivárvány színeit;
ismeri az emberi szemet, mint képalkotó eszközt, a látás mechanizmusát, a gyakori látáshibák (rövid- és távollátás) okát, a szemüveg és a kontaktlencse jellemzőit, a dioptria fogalmát;
ismeri a fénytörés és visszaverődés törvényét, megmagyarázza, hogyan alkot képet a síktükör;
a fókuszpont fogalmának felhasználásával értelmezi, hogyan térítik el a fényt a domború és homorú tükrök, a domború és homorú lencsék;
ismeri az optikai leképezés fogalmát, a valódi és látszólagos kép közötti különbséget. Egyszerű kísérleteket tud végezni tükrökkel és lencsékkel.

Fejlesztési területek:
A síktükörben látott kép megfigyelése, jellemzése, kialakulásának magyarázata
Tükrök használata optikai eszközökben: reflektor, kozmetikai tükör, tükrök a közlekedésben
A fény törésének megfigyelése és értelmezése a törésmutató segítségével. A fehér fény felbontása, a kialakult színkép magyarázata
A fény fókuszálásának és a kézi nagyító képalkotásának kísérleti vizsgálata
A látás magyarázata, a szem felépítésének fizikája. A szemüveg szerepe a látás javításában
Néhány további optikai eszköz kipróbálása, a működés lényegi, kvalitatív magyarázata (optikai szál, mikroszkóp, távcsövek)
Galilei távcsővel végzett megfigyelései

| | | |
|---|---|---|
| Néhány kiválasztott esetben (pl. naplemente, kék égbolt, színkeverés) a természetben látott színek kialakulásának magyarázata, a szivárvány színei, a kiegészítő színek | | |
| Ismeretanyag, tevékenységek:<br>A fehér fény felbontása különböző módszerekkel csoportmunkában (prizma, vizes tálba tett síktükör, optikai rács, szappanhártya stb.)<br>Különböző állatok színlátása (pl. kutya, tehén, ragadozó madarak stb.). Milyennek látják a világot? Adatgyűjtés, projektmunka<br>Adatgyűjtés a nagy csillagászati távcsövekről, azok felépítése, működése<br>Kepler- és Galilei-féle távcsövek, a mikroszkóp modelljének bemutatása gyűjtő és szórólencsékkel, az elkészített modell nagyításának vizsgálata<br>Lencsék, tükrök fókusztávolságának meghatározása egyszerű kísérletekkel | | |
| **Tematikai egység** | **Az atomok és a fény** | **Órakeret: 7** |
| Célok, feladatok:<br>ismeri a legfontosabb természeti jelenségeket (például légköri jelenségek, az égbolt változásai, a vízzel kapcsolatos jelenségek), azok megfelelően egyszerűsített, a fizikai mennyiségeken és törvényeken alapuló magyarázatait;<br>tisztában van az aktuálisan használt világító eszközeink működési elvével, energiafelhasználásának sajátosságaival, a korábban alkalmazott megoldásokhoz képesti előnyeivel;<br>néhány konkrét példa alapján felismeri a fizika tudásrendszerének fejlődése és a társadalmi-gazdasági folyamatok, történelmi események közötti kapcsolatot.<br>tudja, hogy a fény elektromágneses hullám, és hogy terjedéséhez nem kell közeg;<br>megfigyeli a fényelektromos jelenséget, tisztában van annak Einstein által kidolgozott magyarázatával, a frekvencia (hullámhossz) és a foton energiája kapcsolatával;<br>ismeri Rutherford szórási kísérletét, mely az atommag felfedezéséhez vezetett;<br>ismeri az atomról alkotott elképzelések változásait, a Rutherford-modellt és a Bohr-modellt, látja a modellek hiányosságait;<br>ismeri a digitális fényképezőgép működésének elvét;<br>megmagyarázza az elektronmikroszkóp működését az elektron hullámtermészetének segítségével;<br>átlátja, hogyan használják a vonalas színképet az anyagvizsgálat során. | | |
| Fejlesztési területek:<br>A fény elektromágneses hullám, jellemzése fizikai mennyiségekkel (amplitúdó, frekvencia, hullámhossz, terjedési sebesség)<br>A fotocella és a fénymérő működésének magyarázata a fényelektromos jelenség segítségével, a megvilágító fény és a foton energiája közötti kapcsolat<br>Digitális fényképek készítése különböző távolságban elhelyezett tárgyakról, a fényképezőgép beállításainak értelmezése, a képrögzítés elve<br>Elektronmikroszkóppal és fénymikroszkóppal készült képek összevetése. Az elektronmikroszkóp nagyobb felbontásának és működésének értelmezése az elektron hullámtermészetével<br>A vonalas színkép kialakulásának magyarázata az atomok által elnyelt illetve kibocsátott fény frekvenciájának segítségével<br>A legfontosabb atommodellek (Thomson, Rutherford, Bohr, kvantumfizikai) fizikai lényegének ismerete, az atom körüli elektronok energiájának kvantáltsága.<br>Rutherford szórási kísérletének szimulációja, anyaggyűjtés Rutherford és Bohr életével kapcsolatban | | |

| | | |
|---|---|---|
| Jelenleg használt fényforrásaink számbavétele, működésük fizikai lényege (LED, izzó, fénycső, halogén izzó) | | |
| Ismeretanyag, tevékenységek:<br>Anyaggyűjtés projektmunkában: Hol van jelentősége a fényelektromos jelenségnek, milyen eszközökben használják azt? (fényképezőgép, napelem, fénymásoló, optoelektronika stb.)<br>Anyaggyűjtés Einstein életéről és legfontosabb eredményeiről. Vita arról, hogy milyen hamis legendák és téves ismeretek lengik körül az életművet<br>Anyaggyűjtés és vita a kvantummechanika néhány neves jelenségéről, és azok értelmezéseiről (határozatlansági reláció, alagúteffektus, Schrödingermacskája)<br>A Rutherford-féle szórási kísérlet utóélete, a ma működő gyorsítóberendezések alapvető működési elve és vizsgálati módszerei. Anyaggyűjtés<br>Felfedezték az elektront! - egy korabeli hír megírása a mai hírek, figyelemfelkeltő internetes portálok stílusában | | |
| **Tematikai egység** | **A Világegyetem megismerése** | **Órakeret: 6** |
| Célok, feladatok:<br>ismeri az űrkutatás történetének főbb fejezeteit, jövőbeli lehetőségeit, tervezett irányait;<br>tisztában van az űrkutatás ipari-technikai civilizációra gyakorolt hatásával, valamint az űrkutatás tágabb értelemben vett céljaival (értelmes élet keresése, új nyersanyagforrások felfedezése);<br>tisztában van azzal, hogy a fizika átfogó törvényeket ismer fel, melyek alkalmazhatók jelenségek értelmezésére, egyes események minőségi és mennyiségi előrejelzésére;<br>tudja, hogyan születnek az elismert, új tudományos felismerések, ismeri a tudományosság kritériumait;<br>felismeri a tudomány által vizsgálható jelenségeket, azonosítani tudja a tudományos érvelést, kritikusan vizsgálja egy elképzelés tudományos megalapozottságát;<br>kialakult véleményét mérési eredményekkel, érvekkel támasztja alá;<br>el tudja helyezni lakóhelyét a Földön, a Föld helyét a Naprendszerben, a Naprendszer helyét a galaxisunkban és az Univerzumban;<br>átlátja az emberiség és a Világegyetem kapcsolatának kulcskérdéseit;<br>a legegyszerűbb esetekben azonosítja az alapvető fizikai kölcsönhatások és törvények szerepét a Világegyetem felépítésében és időbeli változásaiban;<br>ismeri a fizika főbb szakterületeit, néhány új eredményét.<br>szabad szemmel vagy távcsővel megfigyeli a Holdat, a Hold felszínének legfontosabb jellemzőit, a holdfogyatkozás jelenségét. A látottakat fizikai ismeretei alapján értelmezi;<br>ismeri a bolygók, üstökösök mozgásának jellegzetességeit;<br>tudja, mit jelentenek a kozmikus sebességek (körsebesség, szökési sebesség);<br>érti a tömegvonzás általános törvényét, és azt, hogy a gravitációs erő bármely két test között hat;<br>érti a testek súlya és a tömege közötti különbséget, a súlytalanság állapotát, a gravitációs mező szerepét a gravitációs erő közvetítésében;<br>megvizsgálja a Naprendszer bolygóin és holdjain uralkodó, a Földétől eltérő fizikai környezet legjellemzőbb példáit, azonosítja ezen eltérések okát. A legfontosabb esetekben megmutatja, hogyan érvényesülnek a fizika törvényei a Föld és a Hold mozgása során; | | |

| |
|---|
| átlátja és szemlélteti a természetre jellemző fizikai mennyiségek nagyságrendjeit (atommag, élőlények, Naprendszer, Univerzum);<br>ismeri a Nap mint csillag legfontosabb fizikai tulajdonságait, a Nap várható jövőjét, a csillagok lehetséges fejlődési folyamatait. |
| Fejlesztési területek:<br>A rakéták működési elve, a kozmikus sebességek jelentése<br>A súlytalanság jelensége, kialakulásának körülményei, a súly és a tömeg közötti különbség<br>A bolygók és üstökösök mozgásának fizikai magyarázata, az általános tömegvonzás törvénye<br>Az általános tömegvonzás értelmezése a gravitációs mező segítségével<br>A Naprendszer jellemzői, példák a Naprendszer bolygóin és holdjain uralkodó jellemző fizikai környezetre, ezek kialakulásának magyarázata<br>A holdfogyatkozás és a napfogyatkozás fizikai magyarázata<br>A legfontosabb ismeretek az űrrepülőgépekről, a Holdraszállásról és a tervezett Mars utazásról<br>Néhány, a mindennapokban elterjedt és először az űrkutatásban használt technológia, eszköz ismertetése<br>A gravitáció szerepe a Világmindenségben<br>A csillagok és a Nap működése és változásai: fekete lyuk, neutroncsillag, szupernóva<br>A galaxisok, galaxishalmazok. A Tejútrendszer legfontosabb jellemzői. Távolságok az univerzumban<br>Az ősrobbanás elmélet kvalitatív leírása, a táguló univerzum<br>Az ősrobbanás elméletének születése, tudományos megalapozottsága, a tudományosság kritériumai<br>Tudományos vita a Földön kívüli élet kutatásáról, annak gyakorlati és filozófiai lehetőségeiről, az emberiség előtt álló kihívásokról |
| Ismeretanyag, tevékenységek:<br>Ismerkedés a csillagos éggel számítógépes planetárium-programok segítségével (pl. stellarium-web.org)<br>A Galilei-élmények (a Hold hegyei, a Vénusz fázisai, a Jupiter nagy holdjai, a Tejút csillagokra bontása, Napfoltok) megfigyelése egyszerű távcsövekkel (pl. osztálykirándulás, csillagászati bemutatók, Kutatók éjszakája rendezvény során)<br>Egy űrkutatással kapcsolatos játékfilm (részleteinek) megtekintése (pl. Gravitáció, Apollo 13), vita a filmjelenet hitelességéről<br>Adatgyűjtés az aktuálisan zajló csillagászati, űrkutatási projektekről például a NASA honlapján |

**DIGITÁLIS KULTÚRA**

technikum (nyelvi előkészítő, és 9-10. osztály)

## Kerettantervi megfelelés

2020-as NAT –hoz illeszkedő gimnáziumi kerettanterv* alapján készült helyi tanterv.
A javasolt óraszámon felül rendelkezésre álló időt kiegészítő tananyagok és a megtanított ismeretek elmélyítésére oktatására használjuk fel. Az egyes témakörökben dőlt betűvel jelöltük ezeket a plusz tananyagtartalmakat.
*https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

## Digitális kultúra oktatása az iskolánkban

Az informatikai kompetenciák elsajátítása három területen valósul meg közvetlenül iskolánkban. Az érettségire történő felkészítés mellett a tanulóknak lehetőségük van ECDL bizonyítványok megszerzésére, valamint a szakmához kötődő informatikai ismeretek elsajátítására is. Az **ECDL** (*European Computer Driving Licence - Európai Számítógép-használói Jogosítvány, Európán kívül ICDL, vagyis International Computer Driving Licence*) az informatikai írástudás nemzetközileg egységes bizonyítványa. Az intézmény 2008. októberétől ECDL oktató- és vizsgaközpontként is működik, ahol lehetővé vált az ECDL Standard (7 modulos) és az ECDL Base (4 modulos) számítógéphasználói jogosítvány megszerzése. Ezen felül lehetőséget biztosítunk további egy modulos ECDL bizonyítványok megszerzésére is, például képszerkesztés és a webszerkesztés modulokból. Kiemelten foglalkozunk azon modulok oktatásával, amelyek közvetlenül elősegíthetik a diákok építőipari pályán történő érvényesülését, ilyen például a képszerkesztés, hiszen belátható, hogy jelenleg megfelelően prezentált látványtervek nélkül nehéz érvényesülni a piaci versenyben. A sor folytatható a költségvetéskészítésnél elengedhetetlen táblázatkezelési ismereteken át a célközönség elérését megkönnyítő weblapszerkesztési ismeretekig. A kerettanterv által javasolt tananyagtartalmakon felül az alábbi modulok mélyebb szintű a tanult szakmához erőteljesebben kötődő ismeretének átadását tűztük ki célul: *Számítógépes alapismeretek, Online-alapismeretek, Szövegszerkesztés, Táblázatkezelés, Adatbázis-kezelés, Prezentáció, IT biztonság, Képszerkesztés, Webszerkesztés*.

### 9–10. évfolyam

A 8. évfolyam végére a tanulók a *digitális írástudás* alapjainak elsajátítását lezárták. A 9–10. évfolyamon feladatunk a tanulók tudásának egy szintre hozása, felkészítése a középiskolában elvárt, a korábbinál bonyolultabb feladatok megoldására. Ugyancsak feladatunk az új környezetben a tanulók közötti együttműködés fejlesztése. A differenciált fejlesztés lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók egy-egy részterületen, egyéni érdeklődésüknek megfelelően elmélyültebb munkát végezzenek. *Az informatikai eszköztár szakmai feladatokhoz rendelése.*
*A 9–10. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszáma: 144 óra.*
*Heti és éves óraszámok*

| | **9. évf.** | **10. évf.** |
|---|---|---|
| **Helyi tantervi óraszámok alapján heti/éves** | 4/144 | 2/72 |

*A témakörök áttekintő táblázata:*

| Témakör neve | Óraszám |
|---|---|
| Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata | 25 |
| Információs társadalom, e-Világ | 20 |
| Mobiltechnológiai ismeretek | 4 |
| Szövegszerkesztés | 31 |
| Számítógépes grafika | 18 |
| Multimédiás dokumentumok készítése | 4 |
| Online kommunikáció | 17 |
| Publikálás a világhálón | 14 |
| Táblázatkezelés | 35 |
| Adatbázis-kezelés | 29 |
| A digitális eszközök használata | 19 |
| **Összes óraszám:** | **216** |

**Témakör: Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata**
**Óraszám: 25 óra**
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- érti az egyszerű problémák megoldásához szükséges tevékenységek lépéseit és kapcsolatukat;
- ismeri a következő elemi adattípusok közötti különbségeket: egész, valós szám, karakter, szöveg, logikai;
- ismeri az elemi és összetett adattípusok közötti különbségeket;
- érti egy algoritmusleíró eszköz alapvető építőelemeit;
- érti a típusalgoritmusok felhasználásának lehetőségeit.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*

- példákban, feladatok megoldásában használja egy formális programozási nyelv fejlesztői környezetének alapszolgáltatásait;
- szekvencia, elágazás és ciklus segítségével algoritmust hoz létre, és azt egy magas szintű formális programozási nyelven kódolja;
- a feladat megoldásának helyességét teszteli;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról;
- hétköznapi, oktatáshoz készült szimulációs programokat használ;
- tapasztalatokat szerez a kezdőértékek változtatásának hatásairól a szimulációs programokban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata
- Hétköznapi tevékenységekből a folyamat és az adatok absztrakciója
- A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései
- A problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemek megismerése. Algoritmus leírása egy lehetséges módjának megismerése
- Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata

- Az elemi adatok és sorozatok megkülönböztetése, kezelése és használata
- Szekvencia, elágazások és ciklusok
- Példák típusalgoritmus használatára
- A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben
- Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, ciklusok
- Változók, értékadás. Eljárások, függvények alkalmazása
- A program megtervezése, kódolása, tesztelése
- Az objektumorientált szemlélet megalapozása
- Mások által készített alkalmazások paramétereinek a program működésére gyakorolt hatásának vizsgálata

**Fogalmak**

algoritmuselemek, tervezési folyamat, adatok absztrakciója, algoritmusleírási mód, szekvencia, elágazás, ciklus, egész szám, valós szám, karakter, szöveg, sorozat, logikai adat, egyszerű algoritmusok tervezése, vezérlési szerkezetek, eljárás, függvény, kódolás, típusfeladatok, tesztelés, hibajavítás

**Tevékenységek**

- Egy formális programozási nyelv megismerése közösen megoldott egyszerű példákon keresztül
- Típusok, változók és vezérlőszerkezetek (szekvencia, elágazás, ciklus) tudatos választását igénylő feladatok önálló megoldása, a választás indoklása
- Programozási feladatok megoldása során algoritmusok megismerése, leírása és kódolása
- Az algoritmusok és az adatszerkezetek kapcsolatának használatát igénylő programozási feladatok megoldása, a választás indoklása
- Konkrét programozási feladathoz kapcsolódó algoritmusok leírása egy lehetséges módszerrel
- Feladat megoldása során a fejlesztői környezet lehetőségeinek használata (pl. tesztelés)
- Feladatmegoldás strukturálatlan algoritmussal és függvények, eljárások használatával
- Olyan problémák közös megoldása, amelyek során a függvények, eljárások paraméterezése a paraméterátadás különböző típusainak alkalmazását igényli
- Egy saját vagy más által készített program tesztelése
- Adott feladathoz készült különböző megoldások közös megbeszélése

**Témakör: Információs társadalom, e-Világ**

**Óraszám:** 20 óra

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- tisztában van az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi kérdéseivel.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*

- a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- tisztában van a digitális személyazonosság és az információhitelesség fogalmával;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Az információ megjelenési formái, jellemzői
- Az információhitelesség ellenőrzésének egyszerű módjai
- A személyes adatok védelmének fontosabb szabályai

– Személyhez köthető információk és azok védelme

**Fogalmak**

adat, információ, csatorna, személyes adat, e-ügyintézés, e-személyi igazolvány, e-kereskedelem, e-szolgáltatások, elektronikus aláírás, álhír, lánclevél

**Tevékenységek**

– Az állampolgári jogok és kötelességek online gyakorlása, például bejelentkezés egészségügyi vizsgálatra vagy közérdekű adatok keresése
– Az elektronikus kommunikáció gyakorlatában felmerülő problémák megismerése, valamint az ezeket megelőző vagy ezekre reagáló biztonságot szavatoló beállítások megismerése, használata
– Személyes adatok kérésének, rögzítésének megfigyelése a közösségi portálokon, a keresőmotorok használatában
– Az adatok és az online identitás védelmét biztosító lehetőségek alkalmazása, például a közösségi oldalakon elérhető személyes adatok keresése, korlátozása és törlése
– Érdeklődési körnek, tanulmányoknak megfelelő információk keresése valamelyik keresőmotorban, és a találatok hatékony szűrése
– Iskolai környezetnek megfelelő e-szolgáltatások használata

**Témakör: Mobiltechnológiai ismeretek**

**Óraszám:** 4 óra

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

– ismeri és használja a mobiltechnológiát, kezeli a mobileszközök operációs rendszereit és használ mobilalkalmazásokat.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*

– az applikációkat önállóan telepíti;
– *céljainak megfelelően használja a mobileszközök és a számítógépek operációs rendszereit;*
– *az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használata során együttműködik társaival.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– A mobiltechnológia körébe tartozó eszközök ismerete
– Mobileszközök kezelése, alkalmazások futtatása, telepítése, eltávolítása
– Mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok használata
– Mobiltechnológiai eszközök segítségével megvalósított együttműködés

**Fogalmak**

mobiltechnológia, mobileszköz, alkalmazás, applikáció, alkalmazás telepítése, alkalmazás eltávolítása, kezelőfelület, oktatóprogramok, oktatást segítő programok, hálózati kapcsolat

**Tevékenységek**

– Tanulást segítő mobilalkalmazás választása, telepítése, eltávolítása
– Tantárgyi mobilalkalmazás indítása, használata, beállítása, paraméterek módosítása
– Projektfeladatok megoldása során a csapaton belüli kommunikáció megvalósítása mobileszközökkel

**Témakör: Szövegszerkesztés**
**Óraszám:** 31 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
- ismeri egy adott feladat megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztásának szempontjait;
- adatokat táblázatba rendez;
- az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival;
- *képes dokumentumot körlevélnek előkészíteni, továbbítani, és megosztani másokkal.*

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
- speciális dokumentumokat hoz létre, alakít át és formáz meg;
- tapasztalatokkal rendelkezik a formanyomtatványok, a sablonok, az előre definiált stílusok használatáról;
- *körlevelet készít levelezési lista, adatbázis felhasználásával.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**
- Tipográfiai ismeretek
- Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése
- Adatok kezelése, szűrése, rendezése körlevél készítése céljából. Körlevél készítése
- Hosszú dokumentumok készítése, formázása. Élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása
- *Mezők hozzáadása élőfejhez (fejléchez) és élőlábhoz (lábléchez): dátum, oldalszám, információ, fájlnév, szerző*
- Más tantárgyhoz kapcsolódó feladatok

**Fogalmak**
karakterformázás, bekezdésformázás, élőfej és élőláb, oldal elrendezése, stílus, sablon, körlevél, lábjegyzet, tartalomjegyzék, szakasztörés, hasáb
**Tevékenységek**
- Formanyomtatványok, sablonok alkalmazása, például iratminta, kérdőív készítése
- Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése
- Körlevél – például értesítők, meghívók – készítése
- Adott nyersszöveg felhasználásával hosszú dokumentum formázása (például tartalomjegyzék, lábjegyzet beillesztése, hasábok, szakaszonként eltérő laptájolás, élőfej, élőláb kialakítása), az információforrások szabályos megnevezése, hivatkozása
- Más tantárgyakhoz kapcsolódó tanulmány vagy beszámoló készítése projektmunka keretében

**Témakör: Számítógépes grafika**
**Óraszám: 18 óra**
**Tanulási eredmények**
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– létrehozza az adott probléma megoldásához szükséges rasztergrafikus ábrákat;
– létrehoz vektorgrafikus ábrákat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
– tisztában van a raszter-, a vektorgrafikus ábrák tárolási és szerkesztési módszereivel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**
– Digitális képek jellemzőinek és tárolásának megismerése
– A rasztergrafikus kép jellemzői: felbontás, színmélység
– Rasztergrafikus rajzolóprogram használata
– Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás
– Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján
– Rasztergrafikus és vektorgrafikus ábra tárolási módszerének ismerete
– Alakzatok egymáshoz képest történő elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk
– Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata
– Alakzatok rajzolása: rajzolóeszközök, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap
– Vektorgrafikus ábra elkészítése minta vagy leírás alapján
– Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése
– Alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés
– Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, eltolás, forgatás, csoportosítás, kettőzés, klónozás
– Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek
– Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója
– Elemi műveletek 3D-s modellel

**Fogalmak**
rajzolóeszközök, színrendszerek, képfájlformátumok, felbontás, színmélység, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap, átlátszóság, takarás, vágás, elforgatás, eltolás, tükrözés, feliratozás, igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk, rasztergrafika, vektorgrafika, vonal, kör, ellipszis, sokszög, törött vonal, spirál, csillag, szín, színátmenet, vastagság, vonalvégződés, szaggatottság, csoportosítás, kettőzés, klónozás, csomópont, csomóponttműveletek, 3D-s alakzat

**Tevékenységek**
– Más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában kép, hang és video önálló rögzítése és tárolása digitális eszközökkel
– A tárolt multimédiás elemek társakkal történő megosztása és feldolgozása
– Digitális képek képkorrekciója, amely a további alkalmazáshoz vagy feldolgozáshoz szükséges
– Bittérképes rajzolóprogrammal ábrák készítése más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában
– Más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában ábrakészítés bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő program vektorgrafikus rajzeszközeivel
– Logók, piktogramok készítése geometrikus alakzatokból vektorgrafikus szerkesztőprogram használatával

– Az elkészített vektorgrafikus ábrák átalakítása görbék, csomópontok módosításával, transzformációk végrehajtásával
– Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése
– Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója egy adott felhasználás igényeinek megfelelően
– Egyszerű 3D-s alakzat létrehozása, meglévő 3D-s alakzat elemi módosítása

**Témakör: Multimédiás dokumentumok készítése**
**Óraszám:** 4 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
– digitálisan rögzít képet, hangot és videót, azokat manipulálja;
– ismeri egy adott feladat megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztásának szempontjait.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
– alkalmazza az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket új dokumentumok készítéséhez;
– gyakorlatot szerez a fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő, a bemutatókészítő eszközök használatában.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**
– Multimédia állományok manipulálása
– Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása
– Más tantárgyak projektfeladatainak bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával

**Fogalmak**
fénykép, video, hangállomány készítése; fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő; digitális képfeldolgozás, -megosztás
**Tevékenységek**
– Multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítése – például szkennerrel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal – és manipulálása
– Adott probléma megoldásához az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása, például kép, videorészlet beszúrása a bemutatóba
– Más tantárgyak projektfeladatainak megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztása. A projektfeladat bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával

**Témakör: Online kommunikáció**
**Óraszám: 17 óra**
**Tanulási eredmények**
**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
– használja a két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségeket és alkalmazásokat;
– a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- az online kommunikáció során alkalmazza a kialakult viselkedési kultúrát és szokásokat, a szerepelvárásokat;
- ismeri és alkalmazza az információkeresési stratégiákat és technikákat, a találati listát a problémának megfelelően szűri, ellenőrzi annak hitelességét;
- ismeri és alkalmazza a fogyatékkal élők közötti kommunikáció eszközeit és formáit.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**
- Az online kommunikáció jellemzői
- Az identitás kérdésének összetettebb problémái az online kommunikáció során
- Az online közösségek szerepe, működése

**Fogalmak**
chat, online közösség, kisegítő lehetőségek (az operációs rendszerben), digitális identitás, önérvényesítés, tolerancia

**Tevékenységek**
- Elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségek és alkalmazások használata
- Online közösségekben folytatott kommunikáció során a kialakult viselkedési kultúra és szokások, szerepelvárások használata
- A hálózati, közösségi portálok identitáskérdésének összetettebb kezelése, elemzése
- Az adatok védelmét biztosító lehetőségek alkalmazása
- Fogyatékkal élők közötti kommunikációhoz kisegítő lehetőségek beállítása
- Tematikus és kulcsszavas információkeresési stratégiák és technikák alkalmazása például technikai, szaktudományos és szépirodalmi területen
- A találati lista szűkítése, bővítése és szűrése, valamint hitelességének ellenőrzése

**Témakör: Publikálás a világhálón**
**Óraszám: 14 óra**
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
- ismeri a HTML formátumú dokumentumok szerkezeti elemeit;
- érti a CSS használatának alapelveit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- dokumentumokat szerkeszt és helyez el tartalomkezelő rendszerben;
- több lapból álló webhelyet készít.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**
- Egy webes tartalomkezelő rendszer önálló használata
- Webdokumentum szerkezetének és alapelemeinek ismerete
- Webdokumentum tartalmának és stílusának szerkesztési lehetőségei, szétválasztásuk jelentősége
- Közlésre szánt szöveges és képi információval kapcsolatos elvárások, kiválasztási szempontok, fájlformátumok
- Az internetes publikálás módszereinek megismerése, szabályai
- Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása tartalomkezelő rendszerben

– Weblapkészítés HTML nyelven weblapszerkesztővel
– Stíluslap csatolása weblaphoz, és a benne lévő stílusok használata a dokumentum formázásához
– Összetett webdokumentum készítése

**Fogalmak**

böngészőprogram, tartalomkezelő rendszer, weblap részei, weblap szerkezete, címsorok, bekezdések, felsorolások, táblázat, link, képek elhelyezése, stílusok, weblap szerkezeti elemek, weblap elemeinek formázása stílusokkal, szín és háttér beállítása, szövegformázás, táblázatok használata, hivatkozás készítése

**Tevékenységek**

– Webes publikálásra szánt szöveges és képi információk előkészítése a tanuló érdeklődésének megfelelően választott témában
– Saját weboldal készítése webes tartalomkezelő rendszerben a tanuló érdeklődésének megfelelően választott témában
– Stílusokra épülő weboldalak szerkezetének közös elemzése
– Stíluslapot használó weboldal kinézetének módosítása a stíluslap cseréjével
– Az iskolai élethez vagy más tantárgyakhoz kapcsolódó, részletes feladatleírásnak megfelelő weboldal szerkezetének kialakítása kész stílusok felhasználásával
– Elkészített weblap internetes publikálása
– A tanuló érdeklődésének megfelelő, több weblapot tartalmazó dokumentum önálló elkészítése tanári segítséggel, kész stílusok alkalmazásával
– Választott témához kapcsolódó webes dokumentum elkészítése és publikálása csoportmunkában, kapott stílusok alkalmazásával, illetve azok részleges módosításával

**Témakör: Táblázatkezelés**
**Óraszám: 35 óra**
**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

– adatokat táblázatba rendez;
– táblázatkezelővel adatelemzést és számításokat végez;
– *építőipari költségvetést készít, építőipari számításokat végez.*

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– a problémamegoldás során függvényeket célszerűen használ;
– az adatokat diagramon szemlélteti;
– tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról,
– *táblázatkezelőt használja az építőipari szakmai munkáihoz.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– Adatok táblázatos elrendezése
– Adatok bevitele, javítása, másolása, formázása
– Szám, szöveg, logikai típusok. Dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása
– Számítási műveletek adatokkal, képletek szerkesztése
– Cellahivatkozások használata
– Függvények használata, paraméterezése
– Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel. Statisztikai függvények, feltételtől függő számítások, adatok keresése

– *Szakmai problémák megoldása táblázatkezelővel*
– Más tantárgyakban felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével
– Diagram létrehozása, szerkesztése

**Fogalmak**

cella, oszlop, sor, cellatartomány, munkalap, munkafüzet, szöveg, szám- és logikai típus, számformátumok, dátum- és időformátum, százalékformátum, pénznemformátum; relatív, vegyes és abszolút cellahivatkozás; saját képlet szerkesztése, függvények használata, függvény paraméterezése, függvények egymásba ágyazása, diagram létrehozása, diagramtípusok, diagram-összetevők

**Tevékenységek**

– Az iskolai élethez, a szakmához, és más tantárgyakhoz kapcsolódó, valamint közérdekű adatok gyűjtése különböző forrásokból
– Összegyűjtött adatok táblázatos elrendezése táblázatkezelő alkalmazással
– A problémának megfelelő adattípusok, adatformátumok, képletek, függvények alkalmazása egy elterjedt táblázatkezelő programban
– Adott feladat különböző megoldási lehetőségeinek közös elemzése
– Egy feladat megoldásának kipróbálása többféle táblázatkezelő programban és online felületen
– Egy-egy adatsorból többféle diagram készítése, az adatok megtévesztő ábrázolásának felismerése
– Más tantárgyakhoz kapcsolódó projektben az adatok feldolgozása táblázatkezelő program segítségével és következtetések levonása az eredményekből

**Témakör: Adatbázis-kezelés**
**Javasolt óraszám: 29 óra**
**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

– strukturáltan tárolt nagy adathalmazokat kezel, azokból egyedi és összesített adatokat nyer ki.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– ismeri az adatbázis-kezelés alapfogalmait;
– az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr,

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– Strukturált adattárolás
– Adattípusok: szöveg, szám, dátum és idő, logikai
– Közérdekű adatbázisok elérése, adatok lekérdezése
– Szűrési feltételek megadása
– Hozzáférési jogosultság szerint adatlekérés, módosítás, törlés

**Fogalmak**

adatbázis, adattábla, sor, rekord, oszlop, mező, adattípus, lekérdezés, jelentés; adattípusok: szöveg, szám, dátum, idő, logikai; szűrés, szűrési feltétel, logikai műveletek; hozzáférési jogosultság

**Tevékenységek**

– Adatok lekérdezése, szűrése és nyomtatása közérdekű adatbázisokból, például menetrendekből, kulturális műsorokból, védett természeti értékekből

- A hozzáférési jogosultságok elemzése az adatbázisokban, például az iskolai elektronikus naplóban, digitális könyvtárban, online enciklopédiában
- Az adatbázisokra épülő online szolgáltatások, például az e-kereskedelem lehetőségeinek kipróbálása, vita azok biztonságos használatának lehetőségeiről
- A biztonsági beállítások lehetőségeinek elemzése, azok hatása, majd vizsgálata a különböző közösségi médiumok mint online adatbázisok esetén

**Témakör: A digitális eszközök használata**
**Óraszám:** 19 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
- ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket;
- követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával;
- céljainak megfelelően használja a mobileszközök és a számítógépek operációs rendszereit.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
- ismeri a digitális eszközök és a számítógépek fő egységeit, ezek fejlődésének főbb állomásait, tendenciáit;
- tudatosan alakítja informatikai környezetét. Ismeri az ergonomikus informatikai környezet jellemzőit, figyelembe veszi a digitális eszközök egészségkárosító hatásait, óvja maga és környezete egészségét;
- használja az operációs rendszer segédprogramjait, és elvégzi a munkakörnyezet beállításait;
- igénybe veszi az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
- használja az állományok tömörítését és a tömörített állományok kibontását;
- tisztában van a digitális kártevők elleni védekezés lehetőségeivel;
- önállóan használja az informatikai eszközöket, elkerüli a tipikus felhasználói hibákat, elhárítja az egyszerűbb felhasználói hibákat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**
- Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai; a károsító hatások csökkentése
- Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése
- A digitális eszközök főbb egységei
- Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei
- Operációs rendszer segédprogramjai
- Állomány- és mappatömörítés
- Digitális kártevők elleni védekezés
- Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés
- Felhőszolgáltatások igénybevétele, használata a csoportmunkában
- Állományok kezelése és megosztása a felhőben

**Fogalmak**
ergonómia, periféria, kommunikációs eszközök; lokális, illetve hálózati fájl- és mappaműveletek; tömörítés, digitális kártevők és védekezés ellenük, mobileszközök operációs rendszere, felhőszolgáltatások, szinkronizálás, etikus információkezelés
**Tevékenységek**

- Projektfeladathoz szükséges digitális eszközök kiválasztása, ergonomikus munkakörnyezet kialakítása mind szoftveres, mind hardveres szempontból
- A digitális eszközök biztonságos használatához szükséges lépések megtétele, az eszköz szoftveres karbantartása, vírusvédelme
- Az együttműködéshez szükséges állományok megosztása számítógépes hálózat segítségével

## PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK

A magyar lakosság körében alacsony a pénzügyi tudatosság, emellett alacsony a vállalkozói hajlandóság is a fiatal generáció körében is. A Pénzügyi és vállalkozói ismeretek tantárgy célja, hogy a következő generációk minden támogatást megkapjanak ahhoz, hogy tudatos döntéseket tudjanak hozni gazdasági kérdésekben, szaktudásuk megszerzése mellett tudatosan készüljenek vállalkozói karrierjükre.

A gyakorlatorientált kerettanterv első része arra világít rá, hogy felelős pénzügyi döntésekre, tudatos tervezésre és kockázatvállalásra van szükség minden szinten: legyen szó egy gyerek életében az első pénzügyi döntésről a babakötvény kapcsán, a pályaválasztásról, a családi költségvetés egy eleméről vagy akár arról, hogy a boltban melyik polcot választják.

A tantárgy második részében szereplő vállalkozási ismeretek terén az a cél, hogy az iskola nemcsak képes legyen közvetíteni egy hiteles vállalkozó kultúrát, átadni gyakorlatorientált vállalkozási ismereteket, hanem képes legyen felismerni és fejleszteni a diákok azon kompetenciáit, melyek egy sikeres munkavállalói, vagy vállalkozói karrier alapjait adják.

A tantárgy elsődlegesen a Nat-ban meghatározott „Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia" fejlesztésére, a vállalkozókészség kialakítására irányul. „Vállalkozókészségen, amikor valaki a lehetőségek és ötletek mentén cselekedve mások számára értékké alakítja azokat. Ez az érték lehet üzleti, kulturális vagy társadalmi." (FFE-YE, 2012) A tantárgy célja, hogy a tanuló legyen nyitott a gazdaság működésével, az egyén gazdasági szerepével, a pénzügyek, és a vállalkozások világával kapcsolatos témák iránt.

A pénzügyi és vállalkozási ismeretek tantárgy tartalma, módszertana segíti a középiskola általános céljának megvalósulását, hogy olyan igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére, valamint az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre. A gazdaság és a pénz világának ismerete nélkülözhetetlen a tanulók sikeres társadalmi, gazdasági szerepvállalásához, gazdasági jellegű döntéseik ésszerű meghozatalához.

A képzés során a gazdasági és pénzügyi nevelés mellett a Nat kiemelt fejlesztési területei közül előtérbe kerül az erkölcsi nevelés, a családi életre nevelés, az önismeret, és társas kapcsolatok fejlesztése, a pályaorientáció, a felelősségvállalás másokért, az önkéntesség és környezettudatosság egyaránt.

Az állam gazdasági szerepének, gazdaságpolitikai céljainak megismerése segíti a tanulókat a gazdasági folyamatok megértésében, a makrogazdasági környezetben bekövetkező változások értelmezésében. Képessé teszi a tanulókat a szűkösség problémájának felismerésére, a fenntarthatóság és a környezettudatos gondolkodásmód elsajátítására.

A pénzpiaci ismeretek birtokában képesek lesznek racionális gazdasági döntések meghozatalára, gyakorlati példákon keresztül megismerik a pénzpiac szereplőit, a különböző lehetőségekben rejlő lehetőségeket és kockázatokat.

A tantárgy a munkapiaci alapismeretek átadásával, az önismeret fejlesztésével hozzájárul a pályaorientáció gazdagításához, a munkahelykereséssel, munkába állással kapcsolatos problémák hatékony megoldáshoz.

A tantárgy lehetőséget kínál a tanulók számára, hogy megismerjék mind az alkalmazottként történő munkavégzés, mind a saját vállalkozásban végzett munka előnyeit, hátrányait. Megismerik a vállalkozások típusait illetve a főbb vállalkozói kompetenciákat.

A tantárgy keretében a diákok betekintést nyernek a vállalkozások világába is, hogy ne csak alkalmazottként, fogyasztóként, hanem potenciális vállalkozóként is gondolják át, ismerjék meg a gazdaság e fontos szereplőinek tevékenységét. Ismerjék meg a vállalkozók, vállalkozások munkáját, becsüljék meg a tisztességes, felelős vállalkozói magatartást.

Saját üzleti ötlet kidolgozásával a tanulók megismerik a vállalkozások alapításának legfontosabb lépéseit, aktuális szabályait. Megtanulják felmérni a fogyasztói igényeket, képesek lesznek megfelelő kérdőíveket készíteni, illetve rendszerezni és értékelni a kapott eredményeket.

Megismerik a legfontosabb nyilvántartásokat, a költségkalkuláció, az eredmény meghatározás módját, a precíz, pontos, naprakész kimutatások fontosságát, megismerkednek a vállalkozások finanszírozásának alapvető kérdéseivel.

Vállalkozás alapításakor, illetve a folyamatos működés közben is elengedhetetlen az üzleti terv. A tanulók saját üzleti ötletüket csoportmunkában készítik el, fejlesztve ezzel az együttműködési képességet, megismerve a munkamegosztásból eredő előnyöket. Megismerik a legfontosabb részterveket, a vállalkozás sikerének alapjait.

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az állam gazdasági szerepe** | **Órakeret 6 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Gazdálkodással kapcsolatos személyes tapasztalatok | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | Alapvető gazdasági fogalmak, folyamatok megismerése.<br>Tudatos, felelősségteljes állampolgári gondolkodás kialakítása | |

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Az állam feladatai napjainkban<br>Az állam bevételei<br>Az állami gazdaságpolitika céljai<br>A költségvetési és a monetáris politika eszköztára | „ Te és a gazdaság” a fiatalok gazdasági kapcsolatai<br>Az adók és járulékok szerepének megértése<br>„Tervezz költségvetést”, ami lehet állami, és önkormányzati egyaránt. Szakértői csoportban dolgozva megoldást találni a deficit csökkentésére. A csoport tagjai érveljenek a véleményük mellett.<br>Forráselemzés, önálló véleményalkotás a GDP, GNI, a munkanélküliség, foglalkoztatás, valamint az infláció témákban | *Etika*<br>A felelősség új dimenziói a globalizáció korában<br>*Földrajz*<br>A modern pénzügyi közvetítő rendszer a világgazdaságban |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | állam, gazdaság, költségvetés, adó, járulék, költségvetési politika, monetáris politika, jegybank, költségvetés, deficit, szufficit, makrogazdasági jövedelem, GDP, GNI, munkanélküliség, foglalkoztatottság, infláció |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A pénzpiac működése** | **Órakeret 6 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A gazdálkodással, bankrendszerrel, pénzkezeléssel kapcsolatos személyes | |
| | tapasztalatok | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | A modern bankrendszer szereplőinek és feladatainak a megismerése. Alapvető pénzügyi fogalmak ismerete. | |

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| A bankrendszer a mai gazdaságban<br>A tőkepiac és termékei<br>A pénzügyi közvetítők<br>A háztartás, mint megtakarító<br>A háztartás, mint hitel felvevő<br>Nemzetközi pénzpiac alapfogalmai, intézményei | Befektetési lehetőségek összehasonlítása hozam- kockázat- futamidő alapján<br>Gyűjtőmunka, prezentációkészítés a BÉT tevékenységéről<br>Banki ajánlatok összehasonlítása csoportmunkában<br>Bankszámlanyitás gyakorlata, ebanking<br>Árfolyam változások nyomon követése, grafikonok elemzése | *Földrajz*<br>A modern pénzügyi közvetítő rendszer a világgazdaságban<br>*Matematika* kamatos kamat- számítás, árfolyamszámítás<br>*Informatika*<br>Internet használat |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | piac, pénzpiac, bankrendszer, jegybank, pénzügyi intézmények, megtakarítás, hozam, hitel, kamat, EBKM, EHM, THM, kötvény, részvény, tőzsde, lízing társaság, pénzügyi közvetítők, öngondoskodás, valuta, deviza, árfolyam, Nemzetközi Valutaalap, Világbank | |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Egy háztartás költségvetése; munkavállalás** | **Órakeret 6 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A társadalmi környezet munkával kapcsolatos mintáinak, tapasztalatainak ismerete, diákmunka során szerzett tapasztalatok | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | A háztartás költségvetése, mint az összes erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás eszköze. Munkakeresés, a munkába állás folyamata. A munkavállalók alapvető jogainak, kötelezettségeinek megismerése |

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| A család, illetve a háztartás fogalmának eltérése<br><br>A háztartás költségvetése<br><br>Álláskeresés: elvárások, álláskeresési technikák<br><br>Munkába állás: munkaviszonnyal kapcsolatos jogok, kötelezettségek<br><br>Bérek, járulékok napjainkban<br><br>Munkaviszony megszűnése, megszüntetése | Eltérő jövedelmű, életvitelű családok költségvetésének elkészítése egy hónapra. Bevételek, fix, és választható kiadások, megtakarítás, hitelfelvétel.<br>Álláshirdetések elemzése<br><br>Kezdeményezőkészség és önismeret fejlesztése: lehetőségek azonosítása a munkavállalás során. Önismeret: pályaorientációs önismereti tesztek: FLAG teszt<br><br>Önéletrajzírás, a motivációs levél készítése<br><br>A munkaszerződés tartalmának megismerése<br><br>Nettó bérszámítás – bérkalkulátor használata<br><br>Álláskeresést támogató intézmények feladatainak bemutatása (2016 - Járási Hivatalok Foglalkoztatási Osztálya): meghívott előadó segítségével | *Magyar nyelv és irodalom*<br>Tájékozódás listaszerű, nem folyamatos szövegekben<br><br>*Informatika*<br>Információgyűjtés<br>Dokumentumkészítés<br>*Matematika*<br>Alapműveletek |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | család, háztartás, költségvetés, hatékony gazdálkodás, önéletrajz, motivációs levél, munkaadó, munkavállaló, munkaszerződés, bruttó bér, nettó bér, levonások, bérjárulékok, munkanélküliség, munkanélküli ellátás, álláskeresési támogatás | |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Vállalkozás-vállalat** | **Órakeret 4 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Saját környezetben lévő vállalkozások ismerete. A történelemből megismert híres magyar vállalkozók. | |

| | |
|---|---|
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | A vállalkozások általános jellemzőinek megismerése. Önismeret erősítése a vállalkozói tulajdonságokkal összefüggésben.<br><br>A nonprofit szervezetek jelentősége |

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| A vállalkozás, vállalkozó fogalma<br>A vállalkozások típusai<br><br>A vállalkozások környezete<br><br>A nem nyereségérdekelt szervezetek megismerése<br><br>Saját vállalkozás előnyökhátrányok<br><br>Vállalkozói kompetenciák | Egy-egy ismert helyi vállalkozás bemutatása<br>Önismereti játékok: kommunikációs készség, kockázat vállalási hajlandóság, konfliktuskezelés, társas hatékonyság.<br><br>Tervezés és forrásmenedzsment: hosszú, közép és rövidtávú célok kitűzése; prioritások és cselekvési tervek meghatározása; rugalmasság a váratlan változásokhoz | *Történelem*<br>A XIX. és XX. század magyar gyáralapítói, vállalkozói<br><br>*Földrajz*<br>A termelés tényezői |
| | való alkalmazkodásban<br><br>Kezdeményezőkészség fejlesztése: felkészülés a kudarcra, és a próbálkozás folytatása a hosszú távú egyéni vagy csoport célok eléréséért | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | vállalkozás, vállalat, társasági formák, egyéni vállalkozás, társas vállalkozások, társadalmi vállalkozások, alapítványok, civil szervezetek, vevők, szállítók, versenytársak, nyereség, kockázat, önállóság, nyitottság, szervező készség, kockázatvállaló készség, kitartás, céltudatosság, rugalmasság, szaktudás, társadalmi vállalkozás | |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Vállalkozás alapítása, működése** | **Órakeret 8 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Saját környezetben lévő vállalkozások ismerete. Saját ötletek megvalósítása, költségeinek tervezése. Szükségletek, és azok kielégítése javakkal. | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | Részvétel új üzleti ötlet kidolgozásában, fogyasztói igények felmérése. Termelés költségeinek felmérése, költségkalkuláció készítése. | |

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Üzleti ötlet kidolgozása Vállalkozás alapításának finanszírozási kérdései<br><br>Vállalkozás alapítás szabályai napjainkban<br><br>Szükséglet felmérés, piackutatás marketing eszközökkel<br><br>Bevételek és költségek tervezése,<br><br>A termelési, szolgáltatási folyamat<br><br>Adók, járulékok, támogatások | Brain-Storming saját üzleti ötlet kidolgozására<br>Kérdőív készítése a fogyasztói igények felmérésére. A kitöltött kérdőívek adatainak kiértékelése<br><br>Konkrét vállalkozói ötlet kidolgozása<br><br>Az adott szakaszban szükséges (technikai, jogi, üzleti és digitális) kompetenciák beépítése, partnerségeken, hálózati kapcsolatokon, a munka kiszervezésén, társadalmi mozgósításon (crowdsourcing), outsourcing vagy bármilyen más együttműködési formán keresztül<br><br>Saját üzleti ötlet költségkalkulációjának elkészítése | *Földrajz*<br>A termelés tényezői<br><br>*Informatika*<br>Dokumentumkészítés táblázatkezelés<br><br>*Matematika*<br>Alapműveletek |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | társasági szerződés, szükséglet, igény, piackutatás, kérdőív, fogyasztás, saját forrás, idegen tőke, termelési tényezők, kalkuláció, bevétel, költség, fix költség, változó költség, önköltség, nyereség, veszteség, SZJA, ÁFA, társasági adó, szociális hozzájárulási adó, szakképzési hozzájárulás, támogatás | |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az üzleti terv** | **Órakeret 6 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Otthoni, vagy iskolai feladat megtervezése, megvalósítása | |
| **A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai** | Az üzleti terv, mint a vállalkozás vezérfonala, szükségessége a vállalkozás életében. Saját üzleti ötlet üzleti tervének összeállítása, bemutatása. | |

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Az üzleti terv szükségessége, felépítése<br>Vezetői összefoglaló<br>A vállalkozás bemutatása, környezete<br>Marketing Terv Működési terv<br>Vezetőség és szervezeti felépítés<br>Pénzügyi terv Mellékletek<br><br>Sikeres vállalkozások jellemzői<br>Az esetleges kudarc okai, kezelése | Saját üzleti ötlet bemutatása, elemzése<br>SWOT analízis készítése<br><br>Marketing mix elemei<br><br>Mérleg, eredménykimutatás, Cash flow<br><br>Cégprezentáció készítése, bemutatása<br><br>Találkozás sikeres helyi vállalkozókkal, vállalat látogatási program keretében<br><br>A verseny, mint pozitív üzleti erő<br><br>Kudarcfelismerés és feldolgozás. | *Informatika*<br>Dokumentumkészítés, prezentációkészítés<br><br>*Matematika*<br>Alapműveletek |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | üzleti terv, SWOT analízis, arculat, marketing, marketing mix, szervezeti felépítés, mérleg, eredménykimutatás, cash flow, Business Model Canvas | |

| | |
|---|---|
| **A fejlesztés várt eredményei az egy évfolyamos ciklus végén** | A tanuló érti a nemzetgazdaság szereplőinek (háztartások, vállalatok, állam, pénzintézetek) feladatait, a köztük lévő kapcsolatrendszer sajátosságait.<br>Tudja értelmezni az állam gazdasági szerepvállalásának jelentőségét, ismeri főbb feladatait, azok hatásait. Tisztában van azzal, hogy az adófizetés biztosítja részben az állami feladatok ellátásnak pénzügyi fedezetét. Ismeri a mai bankrendszer felépítését, az egyes pénzpiaci szereplők főbb feladatait. Képes választani az egyes banki lehetőségek közül. Tisztában van az egyes banki ügyletek előnyeivel, hátrányaival, kockázataival. A bankok kínálatából bankot, bankszámla csomagot tud választani. Tud érvelni a családi költségvetés mellett, a tudatos, hatékony pénzgazdálko- |

| | |
|---|---|
| | dás érdekében. Önismereti tesztek, játékok segítségével képes átgondolni milyen foglalkozások, tevékenységek illeszkednek személyiségéhez. Tisztában van az álláskeresés folyamatával, a munkaviszonnyal kapcsolatos jogaival, kötelezettségeivel.<br>Ismer vállalkozókat, vállalatokat, össze tudja hasonlítani az alkalmazotti, és a vállalkozói személyiségjegyeket. Érti a leggyakoribb vállalkozási formák jellemzőit, előnyeit, hátrányait. Tisztában van a nem nyereségérdekelt szervezetek gazdaságban betöltött szerepével.<br>Ismeri a vállalkozásalapítás, -működtetés legfontosabb lépéseit, képes önálló vállalkozói ötlet kidolgozására. Meg tudja becsülni egy vállalkozás lehetséges költségeit, képes adott időtartamra költségkalkulációt tervezni. Tisztában van az üzleti tervezés szükségességével, mind egy új vállalkozás alapításakor, mind már meglévő vállalkozás működése esetén. Tájékozott az üzleti terv tartalmi elemeiről.<br>Megismeri a nem üzleti (társadalmi, kulturális, egyéb civil) kezdeményezések pénzügyi-gazdasági igényeit, lehetőségeit. Felismeri a kezdeményezőkészség jelentőségét az állampolgári felelősségvállalásban. Felismeri a sikeres vállalkozás jellemzőit, képes azonosítani az esetleges kudarc okait, javaslatot tud tenni a problémák megoldására. |

## KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNY

### (108 órás, egy évfolyamos változat)

A természettudományos műveltség az egyén és a társadalom számára is meghatározó jelentőségű. Az egyén tudása társadalmi szinten szorosan összefügg a gazdasági versenyképességgel és a szűkebb-tágabb autonóm közösségek fennmaradásával. A globális problémák megoldásának fontos feltétele az állampolgárok természettudományos műveltségen, az ok-okozati összefüggések felismerésén alapuló, kritikus és konstruktív magatartása. A kerettantervben leírt program célja, hogy az ember és természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás meghatározóvá váljék a tanulók számára.

A szakgimnáziumok 9. évfolyamán feldolgozásra kerülő komplex természettudomány tantárgy a természeti folyamatokkal kapcsolatos ismeretanyagot (azaz az Ember és természet műveltségterületet, illetve a Földünk – környezetünk természetföldrajzi részét) tárgyalja, és az ehhez kapcsolódó készségeket, képességeket fejleszti. A tantárgy kerettantervének általános célkitűzése egyrészt a tanulók természettudományos műveltségének, szemléletének komplex módon történő mélyítése, másrészt a természettudományi jellegű szakmai képzésük megalapozása. A kerettanterv a rendszerszintű gondolkodás támogatása érdekében más tantárgyakhoz való kapcsolódási pontokat is tartalmaz. Ez a tartalmi elem a különböző műveltségterületek, tantárgyak közötti kapcsolódásokra hívja fel a helyi tantervkészítők, illetve tankönyvírók figyelmét. A dokumentum – jellegénél fogva – széles kereteket biztosít a megvalósító intézmények számára. Minden tematikai egység Ismeretek/fejlesztési követelmények rovatában gazdag tartalmi és módszertani lehetőséget (Lehetőségek a megvalósításra) kínál a feldolgozásra. Ezzel is segítséget, illetve ötletet kínál az egyes intézményekben megvalósítandó konkrét tartalmak kialakításához. Ezeket – a konkrét követelményekkel együtt - az intézményeknek a helyi tantervükben kell meghatározniuk, egyrészt a diákok, másrészt az intézményben oktatott szakmák/szakmacsoportok által megkívánt elvárásokhoz és lehetőségekhez igazodva.

A tantárgy fontos sajátossága, hogy kapcsolatot teremt a tudományos eredmények és a hétköznapok között. Ezáltal még a természettudományos tantárgyak tanulása terén már sok kudarcot megélt diákok számára is lehetővé válik, hogy a természettudományos témákkal való foglalkozás örömforrássá váljon. Fontos szerepe van a tantárgynak abban, hogy rendszerezze, frissen tartsa, illetve kiegészítse a diákok meglévő tudását, és fejlessze természettudományos gondolkodásukat, képességeiket.

A tantárgy feldolgozása során elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de érteni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is. Így jut el a tanuló a természeti folyamatok megismeréséhez, valamint az alkalmazások és a technológiák előnyeinek, korlátainak és kockázatainak megértéséhez. Az egészség tudatos megőrzése, a természeti, a technikai és az épített környezet felelős és fenntartható alakítása a természettudományos kutatások és azok eredményeinek ismerete nélkül elképzelhetetlen.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben is. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A

komplex természettudomány tantárgy hozzájárulhat ahhoz, hogy a diákok felkészüljenek a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Ennek érdekében törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a természetigazdasági folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő.

A tantervi program részben új ismereteket kínál, részben a korábbiak elmélyítésére szolgál. Legfontosabb célja azonban a szemléletformálás. Azt mutatja meg, hogyan érdemes tanulni, hogyan lehet továbblépni, fogódzókhoz jutni. Olyan tudást kínál és olyan képességeket fejleszt, amelyek a mai világban elengedhetetlenek.

A tananyag feldolgozása során fontos a digitális technikák és az IKT-eszközök tanórai használata, valamint a természet iránti érdeklődés felkeltése után az önálló tanulói ismeretszerzésre, kutakodásra történő bíztatás. Utóbbira külön időkeretet is biztost a Projektmunka fejlesztési feladat keretében. Az ehhez kapcsolódó időkeret bármely témához, a tanév során bármikor felhasználható. Kereteit a helyi tantervben kell szabályozni.

A tananyag feldolgozása során a tanuló képet kap a fizika, a kémia, a természetföldrajz és a biológia által vizsgált legfontosabb összefüggésekről, a természettudományos kutatás módszereiről, tudásunk alkalmazásának lehetőségeiről és korlátairól. Mintát kap a jelenségek vizsgálatának módjairól. A tanulmányok eredményeképpen összefüggéseket ismer föl és fogalmaz meg a mechanikai működésekről, halmaztulajdonságokról, összefüggésben az élettelen természetben (meteorológia) és az élő szervezetben betöltött szerepükkel. Ismereteket szerez testünk fölépítésének és egészségének kapcsolatairól. Példákat elemez hazánk természeti környezeti állapota, az itt folyó gazdálkodás és történelmünk összefüggéseire. Az így nyert ismeretek kapcsolatot teremtenek a művészeti tárgyak, a társadalomismeret és a matematika között.

A kvantitatív feladatok száma, a lexikálisan elsajátítandó ismeret a rövid időkeret miatt szükségképpen alacsony marad, a témák, valamint a kvalitatív hangsúlyok azonban lehetőséget adnak a szakma igényeinek megfelelő differenciálásra, részletezésre is.

A tanulmányok eredményeképpen a diák összefüggéseket ismer föl és fogalmaz meg az elektromos, mágneses, kémiai vegyületi, atomi összefüggésekkel kapcsolatban. Érti a fentiek élettelen természetben és élő szervezetben betöltött szerepét.

Ismereteket szerez a mikro- és makrovilág, valamint testünk fölépítésének szervezeti egységéről. Az így nyert ismeretek kapcsolatot teremtenek a művészeti tárgyak, a társadalomismeret és a matematika között is.

A tantárgy tanulása során megvalósuló legfontosabb célok:

- a tanulók nyitottan tekintsenek a bennünket körülvevő világra;
- legyenek képesek az okok és okozatok megkülönböztetésére és adott okok ismeretében az okozatra vonatkozó következtetések levonására;
- ismerjék meg és alkalmazzák az alapvető természeti törvényeket;
- legyenek képesek az adatok ismeretében diagramok készítésére, valamint adott diagram ismeretében adatok, folyamatok meglátására;
- legyenek képesek grafika/kép alapján az ábrázolt folyamat értelmezésére.
- a szerves és szervetlen világ kapcsolata megismerésének megalapozása;

– az energia és energiaáramlás mint általános szervező megismerése;

– az atomi/molekuláris folyamatok megismerése; az atomi/molekuláris folyamatok szervezetre gyakorolt hatásainak tudatosítása.

– az élő és élettelen világ evolúciójának megismerése;
– az egyes tudományos elméletek egybevetése egymással, a természettudományos érvelés néhány sajátságának elmélyítése;

– az emberi tevékenység környezetalakító hatásának és a hatás következményeinek tudatosítása;

– az információ és jelentőségének ismerete a fizikai-biológiai-társadalmi létben.

Eközben gyakorlatot szereznek az egyéni és csoportos munkában, feltevéseik szabatos megfogalmazásában, a képi és verbális kommunikáció összekapcsolásában is.

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei** | **Órakeret 4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Tapasztalatok a megfigyelésről. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Kísérlet és egyszerű megfigyelés különbségének megértetése. A modellek szempontfüggőségének és a mérések jelentőségének bemutatása.<br>Eredmények ábrázolása (grafikon), illetve grafikon leolvasása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| Legalább egy megfigyelés, kísérlet és mérés közös elvégzése, elemzése.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra:*<br>Versrészlet és tudományos leírás összehasonlítása.<br>Saját megfigyelések összegyűjtése.<br>A megfigyelések szempontfüggőségének fölismerése. (Pl.: Kinek milyen fiú/lány tetszik? Milyen házban szeretnék lakni?)<br>Megfigyelés leírásának elemzése. (Mire volt kíváncsi a kutató? Mit figyelt meg? Mire következtetett?)<br>A kísérletezés célja: saját kísérletek és ismert kísérletek összegyűjtése.<br>A független és a függő változó fölismerése.<br>A mérés szerepe a mindennapokban (pl. lázmérés, földmérés, tömegmérés).<br>Példák a „modell” szó hétköznapi (pl. topmodell, vasútmodell) és tudományos (atommodellek, demográfiai növekedési modellek, a szív mint szivattyú) használatára. Modell és makett különbsége (pl. emberi szív) – mi érthető meg belőle, mi nem: közös megbeszélés.<br>Eltérő modellek/makettek ugyanarról a jelenségről (pl. emberábrázolások), szempontfüggőség felismerése.<br>Órai mérés: a megpendített húrhosszak és hangmagasságok (oktáv, kvint, kvart) mérése pl. gitáron, citerán. Az eredmény ábrázolása.<br>Példák gyűjtése igazolható feltevésekre: az előrejelzés szerepe a hétköznapokban (népi időjárás-előrejelzések) és a tudományban (meteorológiai hálózat, életmód és betegségek kockázata). Tudományos ismeretterjesztő filmrészlet megtekintése (pl. D. Attenborough: Az élő bolygó – részlet).<br>Hétköznapi vita és tudományos vita eljátszása egy konkrét probléma kapcsán. | Matematika: grafikus ábrázolás.<br><br>Magyar nyelv és irodalom: Érvelés. |
| **Kulcsfogalmak** | Mérés, modellezés, feltevés, igazolás, törvény, tudományos leírás, szimuláció, makett. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Tájékozódás térben és időben** | **Órakeret 8** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Függőleges és vízszintes irány, derékszög, koordináta-rendszer, sebesség, a kör kerülete, hasonlóság a geometriában, óra, nap, hónap, év. | |

| | |
|---|---|
| **Fejlesztési feladatok** | A térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése.<br>A mozgások leírása, az ehhez szükséges mennyiségek, jellemzők ismerete, használatuk begyakorlása.<br>Az égtájak és a Földről látható égi mozgások összekapcsolása, a földrajzi hálózat lényegének megértése. Tematikus térképek jeleinek leolvasása.<br>A föld- és a napközéppontú világkép összehasonlítása: azonos jelenség különböző szempontú értelmezése. Földrajzi, csillagászati és biológiai jelenségek összekapcsolása.<br>Rendszerek változásának nyomon követése.<br>Folyamatok kimenetelének előrejelzése. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| A tájékozódás és a csillagászat kapcsolatának megértése (égtájak, égi mozgások). A távolságok fölmérésének geometriai módszere. A hasonlóság fölismerése, a nagyítás, kicsinyítés mértékének meghatározása.<br>Fizikai, biológiai, kémiai és csillagászati jelenségek sebességének összevetése. Időegységek. Az idő, sebesség, gyorsulás mértékegységeinek használata, átváltása.<br>Az út, elmozdulás, sebesség, gyorsulás fogalmának ismerete, használata mozgások leírásában.<br>Az egyenes vonalú egyenletes és az egyenletesen gyorsuló mozgás; a szabadesés gyorsulása fogalmának ismerete és alapvető összefüggései.<br>A körmozgás, kerületi sebesség, szögsebesség, centripetális gyorsulás fogalmának és összefüggéseinek ismerete.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Kémiai reakciók sebességének függése a hőmérséklettől és a katalizátoroktól.<br>A csillagászati és a mágneses északi iránymeghatározás bemutatása. A legegyszerűbb napóra és a déli irány kapcsolata: a Nap naponkénti égi mozgása. A csillagok égi mozgása, csillagképek.<br>A Föld gömb alakjának bizonyítása, következményei.<br>Gömbi formák síkra vetítése (síktérkép), a torzítás szükségszerűsége.<br>Háromszögelés alkalmazása a térképezésben: ismeretlen magasságú épület magasságának megmérése.<br>A földátmérő megmérése. A Hold és a bolygók távolsága – ókori és mai mérések értelmezése.<br>Hosszúsági és szélességi körök rendszere, a GPS lényege.<br>Tematikus térképek értelmezése.<br>Milyen gyorsan múlik? – a szubjektív és objektív időfogalom ös-- | Matematika: koordináta-rendszer, geometriai hasonlóság, váltószög, vetület, nézet, perspektíva |

| | |
|---|---|
| szevetése.<br>A nap (a Nap látható mozgása és a Föld forgása alapján), az évszak és az év (a Nap évi mozgása és a Föld keringése alapján). A bolygók és a csillagok mozgásának különbsége.<br>A mozgásokat jellemző mennyiségek közti összefüggések kvalitatív és kvantitatív alkalmazása. | |
| **Kulcsfogalmak** | Tájolás, torzítás, csillag, bolygó, hosszúsági és szélességi kör, tematikus térkép, nap- és földközéppontú modell, másodperc, perc, óra, nap, évszak, év, elmozdulás, sebesség, gyorsulás, kerületi sebesség, szögsebesség, centripetális gyorsulás, reakciósebesség, katalizátor. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Formák és arányok a természetben (Elemek és vegyületek; kristályrácsok, szerves molekulák)** | **Órakeret 10** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Tükrözés, forgatás következményei. Halmaztulajdonságok. Atom és molekula, szerkezeti képlet. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az arányok fontosságának belátása, rögzítése. Az arányokat fenntartó és felborító erők fölismerése. Állandó és változtatható arányok felismerése.<br>Szerkezet és tulajdonság összefüggésének belátása. Szerkezet, arány és biológiai funkció összekapcsolása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| Az arány fontossága és számszerű jellemzése. A geometriai rend fölismerése az anyagok szerkezetében. Az anyagvizsgálat néhány módszerének megismerése. Néhány óriásmolekula gyakorlati fontosságának megismerése konkrét példákon.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>A harmónia ókori fogalma és az arányok. Szép és rút.<br>Aszimmetrikus (szivacs), sugarasan szimmetrikus (medúza) és tükörszimmetrikus (ember) élőlények.<br>A férfi-, a női és a gyermektest arányainak összehasonlítása. Változó térfogat- és tömegarányok: elegyek, oldatok. A töménység jellemzése (százalék). Arányok a konyhában (fűszerek, só, pácok) és az iparban (ötvözetek, beton).<br>Az élőlények növekedését megszabó arányok (korlátozó tényezők): hiánybetegségek, fény, víz stb.<br>Állandó tömegarányok: a vegyületek összegképlete egyszerű példákon.<br>Kristályos (kősó) és amorf (gumi, üveg) anyagok szerkezete. Elemi egység (cella).<br>Molekulák térbeli rendeződése: membránok, habok, mosószerek, folyadékkristályos kijelzők.<br>A kémiai elnevezések eredete és mai tartalma.<br>Mesterséges szerves vegyületek (műanyagok, gyógyszerek, tartósítószerek). Előnyök, veszélyek mérlegelése.<br>A szénhidrogének eredete, tulajdonságai, felhasználása (közlekedés, fűtés, vegyipar).<br>Néhány oxigéntartalmú szerves molekula a mindennapokban (etilalkohol, aceton, ecetsav). Biológiai hatásuk.<br>Egyszerű cukrok és összetett szénhidrátok a mindennapokban (szőlőcukor, keményítő, cellulóz). Biológiai szerepük.<br>Néhány nitrogéntartalmú szerves molekula: vitaminok, aminosavak, fehérjék, DNS. Óriásmolekulák felépítése és lebontása az élőlényekben. Az óriásmolekulák érzékenysége: kicsapódás. Mérgezések és következményeik. | Magyar nyelv és irodalom: disszonancia, (a)szimmetria, kompozíció.<br><br>Matematika: százalékszámítás, egyenes arányosság. |
| **Kulcsfogalmak** | Szimmetria, százalék, összegképlet, oldat, oldószer, amorf, membrán, felületaktív anyag, környezeti tényező, mono- és polimer, szénhidrogén, karbonsav, alkohol, aminosav, fehérje, kicsapódás. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Halmazok (Gázok, folyadékok, halmazállapotváltozások, az időjárás elemei)** | **Órakeret 8** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Hőmérséklet, légnyomás, térfogat, sebesség, halmazállapot. | |

| | |
|---|---|
| **Fejlesztési feladatok** | Önálló ismeretszerzés a környezet kölcsönhatásairól.<br>Az időjárás napi változásainak megértése. Meteorológiai jelentések értelmezése. Kísérletek végzése, grafikonelemzés.<br>Magyarázatkeresés a tapasztalt időjárási jelenségekre. Az emberi gazdálkodás és a természeti feltételek kapcsolatának fölismerése néhány fontos hazai példán.<br>A környezetvédelem néhány példájának megismertetése, az érdeklődés felkeltése a környezettudatosság iránt. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| Az időjárási elemek, ezek változásait befolyásoló fizikai hatások (a napsugárzás, a léghőmérséklet, a légnyomás, a szél, a levegő vízgőztartalma, a csapadékfajták) közti összefüggések megfogalmazása. Példák a gazdálkodás és a természeti környezet közti összefüggésekre. A halmazállapot-változások alapvető jellemzőinek ismerete. A Celsius-skála alappontjai, az olvadáspont, forráspont feladatmegoldás-szintű ismerete.<br>A gáztörvények kvalitatív ismerete és alkalmazása. A Kelvin-skála és a Celsius-skála kapcsolatának ismerete.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Időjárási frontok. Grafikonok, folyamatábrák elemzése.<br>Saját megfigyelések, egyszerű kísérletek értelmezése.<br>A Kárpát-medence természetes növénytakarója, élővilága, vízrajza.<br>A gazdálkodás hatása az élővilágra (pl. erdőirtások, bányászat, folyamszabályozás, állattenyésztés, városiasodás, monokultúrák, kemikáliák, biogazdálkodás).<br>Vízkincsünk. A folyószabályozás és árvízvédelem módjai, problémái. Víznyerés, ivóvíz, víztisztítás. Gyógyvizek.<br>Erdőgazdálkodás, erdőtípusok.<br>Természetvédelmi értékek.<br>Talaj: összetevői, termőereje, védelme (szikesedés, erózió, trágyázás).<br>A nyomás, hidrosztatikai nyomás meghatározása. Elemi feladatmegoldás, Arkhimédész törvényének ismerete. Az úszás, lebegés, merülés feltételeinek megállapítása és következtetések.<br>Hidraulikus emelő működési elve. Pascal-törvény.<br>A folyadékok összenyomhatatlanságának ismerete és konkrét példák. | Történelem: Történeti ökológia. Önellátó és fogyasztói társadalom. |
| | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak** | Úszás, lebegés, merülés, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, gáztörvény, zárt rendszer, hő, hőmérsékleti skála, abszolút nulla fok, halmazállapot, olvadáspont, forráspont, napi hőmérsékletjárás, szél, páratartalom, harmat, dér, eső, köd, szmog (füstköd), életközösség, talaj, monokultúra, talajvíz, rétegvíz, ivóvíz, gyógyvíz, biológiai tisztítás, kölcsönhatás, állapot, változás, egyensúly, stabilitás, folyamat, rendszer, környezet. |

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Lendületbe jövünk! | Órakeret 4 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Sebesség, gyorsulás. | |
| **Fejlesztési feladatok** | A változások okainak és összefüggéseinek megismerése. Az állandóság és a változás oksági összefüggéseinek felismerése. A jelenségek közös jellemzőinek felfedezése. Alapfogalmak megszilárdítása (természettudományos megismerés, kölcsönhatás, erő, rendszer, állapot, változás, egyensúly, folyamat). | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| A Newton-törvények kvalitatív és egyszerű kvantitatív alkalmazása. A tömeg fogalma. A súrlódási erő szerepe a mindennapokban, a tapadási, csúszási és gördülési súrlódás megkülönböztetése. A lendületmegmaradás törvényének kvalitatív alkalmazása.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>A lendületmegmaradás felismerése a mindennapokban: rakétameghajtás. A centripetális erő ismerete és felismerése mindennapi alkalmazásokban.<br>A tömegvonzás ismerete, kapcsolata felismerése a bolygók mozgásával.<br>A súly és a súlytalanság fogalmának ismerete.<br>A tömeg és a súly megkülönböztetése. | |
| **Kulcsfogalmak** | Tömeg, tehetetlenség, lendület, fizikai törvény, centripetális erő, súrlódási erő, tömegvonzás, súly. |

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Mechanikai energia | Órakeret 4 |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Erő, sebesség, tömeg, elmozdulás. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Alapfogalmak megalapozása, mélyítése (munka, energia, mechanikai energiafajták, energiamegmaradás, rendszer). A munka és az energia kapcsolatának tudatosítása. A reverzibilis és irreverzibilis folyamatok megkülönböztetése konkrét példákban. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| Az energia, munka, teljesítmény, hatásfok fogalmának ismerete, elemi alkalmazása.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>A helyzeti és mozgási energia, emelési és gyorsítási munka összefüggéseinek alkalmazása.<br>Az energiamegmaradás tényének, valamint a termodinamika első | |

| | |
|---|---|
| főtételének ismerete.<br>Megfordítható és megfordíthatatlan folyamatok megkülönböztetése.<br>Néhány mindennap használatos gép hatásfoka, valamint a 100%-os hatásfok elérésének fizikai lehetetlensége.<br>Egyéb energiák hővé alakulása, disszipáció.<br>Az örökmozgó lehetetlensége. | |
| **Kulcsfogalmak** | Energia, munka, energiafajta, hő, teljesítmény, hatásfok, állapot, változás, rendszer, környezet, kölcsönhatás. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés (Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája)** | **Órakeret 6** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A levegő térfogatának és nyomásának összefüggése. A nyomás mértékegységei. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az emberi mozgási és légzési rendszer mechanikai alapelveinek megértése. Az emberi szívműködés és keringési rendszer mechanikai alapelveinek megértése. Az egészséget veszélyeztető tényezők megismertetése, az egészséges életmódra való törekvés erősítése. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| A mozgás a légzés, a szív és az erek mechanikája Alapvető egészségvédelmi ismeretek.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Az emelőelv szemléltetése az ízületekkel kapcsolt emberi csontok példáján.<br>A fontosabb emberi csontok szerepe (makett alapján).<br>Az izomműködés lényege.<br>A csont és az ízületek sérülései, megelőzésük.<br>A csontok felépítésének és szilárdságának összefüggése.<br>A légzés funkciójának megbeszélése. A tüdő térfogatát és a légzés hatékonyságát befolyásoló tényezők áttekintése.<br>A légzési szervrendszer részei, feladataik, a hangképzés. A védekező reflexek (köhögés, tüsszentés) szerepe.<br>A légzőmozgások szemléltetése. Légzésszámváltozás terhelés hatására (kiscsoportos feladat).<br>A légzőrendszer egészségét fenyegető és megőrző hatások (sport, dohányzás, szmog, tbc).<br>A szív fölépítése és működése. A vér és a nyirok, az erek szerepe. Véralvadás, vérzés, vérzéscsillapítás.<br>A vérnyomás és a pulzus oka, mérése.<br>A keringési rendszer egészségét fenyegető kockázati tényezők és megőrző hatások (magas vérnyomás, érelmeszesedés, trombózis, infarktus). | Magyar nyelv és irodalom; művészetek: az emberi test ábrázolásai. |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak** | Emelő, ízület, reflex, mellkas, rekeszizom, hajlító- és feszítőizom, légcsere, légzőfelület, szívpitvar, szívkamra, billentyűk, pulzus, vérnyomás, kockázati tényező, vér, nyirok, infarktus, trombózis. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Atomi aktivitás** | **Órakeret 4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Energia, elektromos töltés, elektromágneses hullám, szimmetria, normálalak. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az anyag, kölcsönhatás, erők, energia, információ fogalmának mélyítése. Az állapot és a változás fogalmának bővítése az atomok mérettartományában bekövetkező jelenségek megismertetésével. Az energiagazdálkodással kapcsolatos felelősségtudat erősítése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | Kapcsolódási pontok |
| Az elektronburok és az atommag szerkezete. Az atomenergia és felhasználása.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Az anyag atomos szerkezetének vizsgálata konkrét jelenségeken keresztül.<br>Az atommag és elektronhéj fogalmának megismerése.<br>A rádióaktivitás 3 fajtájának, néhány gyakorlati alkalmazásának, az élő szervezetre gyakorolt hatásának megismerése. A maghasadás oka és feltételei, a láncreakció elve.<br>Az atomenergia fogalma, felhasználásának gyakorlati módja és elvi lehetőségei. Előnyök és hátrányok mérlegelése.<br>A Nap energiatermelése, hatása a földi életre. | | Történelem: Hirosima, hidegháború.<br><br>Osztályfőnöki: fenntarthatóság, atomenergia. |
| **Kulcsfogalmak** | Atom, proton, elektron, neutron, egyensúly, energiaminimum, rádióaktivitás, atomenergia, maghasadás, láncreakció, magfúzió, napenergia, atomerőmű. | |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Elektromosság, mágnesesség** | **Órakeret 4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Erő, energia, tömegvonzás, teljesítmény. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Kölcsönhatások, erők alaposabb, rendszerszerűbb ismerete, ok-okozati kapcsolatrendszere, az információterjedés lehetséges módjainak leírása az elektromágneses kölcsönhatásokon keresztül. Bővebb ismeretek szerzése a bennünket körülvevő térről. Alapismeretek szerzése az elektromágneses hullámon alapuló eszközökről. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| Az elektromosság és a mágnesesség, mint kölcsönhatás megismerése.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Példák a statikus elektromosság és a mágnesesség gyakorlati/természetbeni megjelenési formáira, alapvető összefüggések felismerése.<br>Az egyenáram fogalma, jellemzőinek ismerete, egyszerű áramkörök összeállítása, mérések végzése.<br>Az Ohm-törvény alkalmazása egyszerű esetekben.<br>Az elektromos energia és teljesítmény alapvető kvalitatív összefüggéseinek alkalmazása, különböző elektromos eszközök teljesítményének összehasonlítása.<br>A váltóáram fogalmának, alapvető jellemzőinek megismerése.<br>Az elektromágneses indukció jelensége, gyakorlati/természetbeni megjelenése.<br>A transzformátor működésének gyakorlati jelentősége.<br>Az elektromágneses hullám tulajdonságainak ismerete, példák a gyakorlati alkalmazásokra. (A spektrum különböző tartományaiban: | Történelem: felvilágosodás, felfedezések. |
| mikrohullámú sütő, rádióhullámok, mobiltelefon stb.) | |
| **Kulcsfogalmak** | Elektromos töltés, mágneses pólus, elektromos, mágneses tér, Coulomb-törvény, áramerősség, feszültség, ellenállás, egyenáram, váltóáram, elektromos fogyasztás, frekvencia, maximális feszültség, elektromágneses indukció, dinamó, transzformátor, elektromágneses hullám. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Mi a fény?** | **Órakeret 4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Atom, elektron, tükör, rezgés, elektromágneses hullám. | |
| **Fejlesztési feladatok** | A részecske- és a hullámtulajdonság jellemzőinek felismerése a fény esetében, a kettősség tudatosítása.<br>A fény hullámtulajdonságainak elemzése és felismerése a mindennapokban.<br>A látható fény elektromágneses hullámként történő azonosítása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| A fény tulajdonságai<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>A fényvisszaverődés, a fénytörés jelensége és alapvető kvalitatív szabályainak megállapítása.<br>A sík, a domború és a homorú tükör leképezési szabályainak vizsgálata és gyakorlati alkalmazásai.<br>A fényelhajlás jelensége.<br>A fény elektromágneses hullám mivolta.<br>A színek frekvenciaszabálya és a fénytörés frekvenciafüggésének következményei.<br>A fotocella működésének alapjai, a fény „részecsketermészetének” megjelenési formái.<br>A látás fizikai és biológiai alapjai: az éleslátás feltételei (pupillareflex, élességállítás), a látáshibák korrigálása A fénysebesség kitüntetett szerepe. | Magyar nyelv és irodalom, művészetek: színek és fények a művészetekben. |
| **Kulcsfogalmak** | Fénytörés, fényelhajlás, domború, homorú tükör, szín, foton, fénysebesség. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás** | **Órakeret 4** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Szerves molekulák. Energianyerő és energiaigényes folyamatok. A légzés funkciója. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az energiaáramlás nyomon követése az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, keringés és kiválasztás összefüggéseinek felismerése az emberi szervezetben.<br>Az anyagcsere és az emberi egészség kapcsolatának tudatosítása, az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése, erősítése. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| Az anyag- és energiaátalakítások biológiai szerepének megértése az élővilágban és az emberi szervezetben.<br>Az anyagforgalom és egészség néhány összefüggése.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*: | Osztályfőnöki: Etikett, társas viselkedés. Egészséges életmód. Nemek, testképek. |

| | |
|---|---|
| Változatos energianyerés az élővilágban: ragadozók, növényevők, élősködők, lebontók, fotoszintetizálók.<br>Táplálkozási hálózat.<br>Az emberi emésztés helyszínei, emésztőnedvek (nyál, gyomornedv, epe, hasnyál).<br>Az emésztés szabályozása: feltétlen és feltételes reflexek.<br>A felszívott anyagok sorsa, a máj szerepe.<br>Egészséges táplálkozás, túltápláltság, hiánybetegségek, mérgezések. Az alkohol hatása.<br>Testkép, testépítés, táplálék-kiegészítők kockázatai.<br>A vér szerepe, vérkép.<br>A felszívott tápanyagok sorsa a sejtben (energianyerés, átalakítások). Kiválasztás a vesén, a tüdőn és a bőrön át.<br>A vizeletmennyiség és a belső környezet egyensúlyának, arányainak megőrzése. | |
| **Kulcsfogalmak** | Heterotróf, autotróf életmód, emésztés, kiválasztás, felszívás, vérplazma, visszaszívás, szűrlet, vizelet. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A szervezet egysége – szabályozó folyamatok, ideg-és hormonrendszer és a viselkedés** | **Órakeret 8** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Az emberi szervezetben zajló fő kémiai átalakulások. Példák csoportban élő állatokra. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az emberi szervezet egységét fenntartó rendszerek működéseinek, kölcsönhatásainak megismerése. A testi és lelki egészség alapjainak tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény erősítése. A védekező szervezet működéseinek bemutatása. A tanulás mint a környezethez való alkalmazkodás megismertetése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| A szervezet belső állandóságát és az önazonosságot fenntartó és az azt fenyegető főbb hatások az emberi szervezet szintjén és a társas kapcsolatokban. A szabályozás és a vezérlés néhány formája az emberi szervezetben.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Szabályozó szerepű emberi hormon (inzulin), cukorbetegség. Vezérlő szerepű emberi hormon (növekedési hormon), a testméretet megszabó tényezők.<br>Hormonok és érzelmek kapcsolata.<br>A reflexek fölépítése (térdreflex).<br>Az idegrendszer szabályozó működése egy konkrét példán (pl. a testhőmérséklet szabályozása) keresztül.<br>Az idegrendszer működését befolyásoló hatások (alkohol, drogok, gyógyszerek).<br>Fájdalom, fájdalomcsillapítás.<br>Aktív és passzív, természetes és mesterséges immunitás. Védőoltások.<br>Immunitás a mindennapokban: allergia, vércsoportok.<br>Stressz és egészség, idegrendszer és immunitás kapcsolata.<br>A tanulás alaptípusai az állatvilágban és az ember esetében.<br>Az emlős állatcsoportok jellemzői (hierarchia). | Magyar nyelv és irodalom: Érzelmek ábrázolása, kifejezése; verbális és nonverbális kommunikáció. Haza- és családszeretet, magány, vallás, lázadás stb. egyes irodalmi művekben.<br><br>Osztályfőnöki: Az egyéni és csoportos agresszió példái. Csoportnormák. társas együttélés, devianciák. |
| A társas kapcsolatok szerepe a főemlősök és az ember tanult viselkedéseiben: szülő-gyermek kapcsolat, kortárs csoportok, reklámok, függőséget okozó hatások.<br>Segítőkészséget és agressziót kiváltó helyzetek.<br>Tanult megküzdési stratégiák, tanult tehetetlenség.<br>Az állati és az emberi kommunikáció jellemzői. | |
| **Kulcsfogalmak** | Szabályozás, visszacsatolás, hormon, reflexív, vegetatív központ, immunitás, antigén, stressz, feltételes reflex, próba szerencse, bevésődés, utánzás, belátás, kulcsinger, motiváció, hierarchia, agresszió, segítségadás (altruizmus), szabálykövetés. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai** | **Órakeret 8** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A férfi- és női szervezet különbsége (anatómiai és genetikai). | |
| **Fejlesztési feladatok** | A látható jellegek és az öröklés kapcsolatának felismerése. A szexualitás genetikai szerepének megismerése.<br>A nemi működések megismerése a családtervezés és az egészségmegőrzés szempontjából. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| Az öröklött és „szerzett” tulajdonságok megkülönböztetése, az öröklődés és a nemiség kapcsolata. A nemi működések biológiai háttere emberben. A genetika és a szexualitás egészségügyi vonatkozásai. A genetikai információ megváltozásának lehetséges következményei.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Egy gén – egy jelleg kapcsolatok (Rh-vércsoport, öröklődő betegségek).<br>A nemiség szerepe a genetikai információ újrakombinálódásában (az ivarsejtek sokfélesége, a testi sejtek genetikai azonossága).<br>A genetikai információ megváltozása: mutációk.<br>Mutációt okozó hatások (sugárzások, vegyületek).<br>Genetikai szabályozás: szabályozott sejtosztódás (növekedés) és szabályozatlan osztódás (rákos góc). Rákkeltő tényezők, kerülésük.<br>Az ember ivarszervei, biológiai funkciójuk.<br>A hímivarsejt és a petesejt jellemzői.<br>A női nemi ciklus szakaszai, a megtermékenyítés. Családtervezés. Beágyazódás, magzati élet. A magzat védelme. Az újszülött és a csecsemő világa. Nemi érés, öregedés, halál.<br>Betegségek szűrése, betegjogok. | Matematika: valószínűség, gyakoriság, eloszlási görbe; kombinációk.<br><br>Magyar nyelv és irodalom; osztályfőnöki: Szexualitás, családi élet. Identitás. Öregedés és halál, idős generáció. |
| **Kulcsfogalmak** | Gén, mutáció, mutagén és rákkeltő hatás, ivarsejt, ivarszerv, petefészek, tüsző(repedés), menstruáció, megtermékenyülés, tüszőhormon, sárgatesthormon (progeszteron), tesztoszteron, beágyazódás, magzat. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Honnan hová?<br>Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció Az ember társas viselkedése** | **Órakeret 8** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Betegség és immunrendszer. Az öröklődés alapjai. Önzetlenség és agresszió. Atom, magfúzió, sebesség, gyorsulás, idő, körmozgás, bolygómozgás, tömegvonzás, kör, ellipszis. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Különböző területek, jelenségkörök közötti kapcsolatok, összefüggések észrevétele, hasonlóságok, közös vonások felfedezése, megfogalmazása.<br>Az idő- és térfogalom mélyítése, az időbeli tájékozódás fejlesztése a különböző léptékű folyamatok megismerése során. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |

| | |
|---|---|
| Az egyirányúság fölismerése és magyarázata csillagászati, földtani és biológiai folyamatokban. Az emberi csoportok néhány biológiai jellemzőjének megfogalmazása.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>A csillagok fejlődésének főbb állomásai.<br>A Naprendszer szerkezete, mérete, bolygóinak mozgása, mérete, típusai.<br>A csillag, bolygó, üstökös, meteor megkülönböztetése.<br>Szemléletes kép a táguló világegyetem elméletéről.<br>A Föld felszínének története: a vulkáni működések, földrengések oka, következményei.<br>Hegységképződés és -pusztulás.<br>Haladás (fejlődés) és biológiai evolúció. Az evolúció darwini leírása. Közvetlen bizonyítékok (fosszíliák) és biológiai, anatómiai érvek.<br>A szelekció hatása (mesterséges, természetes). Ellenálló kórokozók terjedése.<br>A biológiai evolúciónak az emberi társadalomra való közvetlen alkalmazásának veszélyei (szociáldarwinizmus, eugenika). Vitatott kérdések. (Az élet keletkezésének kérdése.)<br>Az önzetlen viselkedés evolúciója. Az irányultság kérdése.) Technikai evolúció és a szokások evolúciója (divat, stílusok). Az emberi csoportokra jellemző társas viszonyok, a szabálykövetés és szabályteremtés példái. Az idegen csoportoktól való elkülönülés és az eltérő csoportok közti együttműködés biológiai háttere. | Magyar nyelv és irodalom: A haladáseszme különböző korokban; az ideológiák mint a hatalmi rendszer alátámasztói. Az önzetlenség emberi példái. A tömegek viselkedését leíró irodalmi példák.<br><br>Történelem: A járványok és a háziasítás történelemformáló szerepe.<br><br>Osztályfőnöki: Szokások, divat.<br>A szabálykövetés és szabályszegés példái az irodalomban és a történelemben. |
| **Kulcsfogalmak** | Csillag, üstökös, meteor, bolygó, galaxis, csillagkép, Naprendszer, Univerzum, Föld-típusú bolygó, szupernóva, evolúció, alkalmazkodás, közös ős (leszármazás), természetes és mesterséges szelekció, önzetlenség. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az evolúció színpada és szereplői** | **Órakeret 9** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Anyagforgalom az élő szervezetben. Gazdálkodás a Kárpát-medencében. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Tapasztalat szerzése technológiai, társadalmi és ökológiai rendszerek elemzésében. Az egyéni vélemények megfogalmazása során az érvelés, bizonyítás igényének erősítése.<br>Evolúciós, környezet- és természetvédelmi szempontok összekapcsolása, az ember természeti folyamatokban játszott szerepének kritikus vizsgálata.<br>A fogyasztási szokásokkal kapcsolatos észszerű és felelős szemlélet erősítésével törekvés a tudatos állampolgárrá nevelésre.<br>A környezet szépsége, az emberi kultúrák fenntarthatósága és a benne élők testi-lelki egészsége közti összefüggések megjelenítése. Az al- | |

| | |
|---|---|
| | kalmazásra való törekvés kialakítása a fenntarthatóság és autonómia érdekében a háztartásokban és a kisközösségekben. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| Az élőlények együttélését magyarázó feltételek, az ember szerepének elemzése. Környezet és egészség összefüggései, néhány lehetséges megoldási módszer értékelése.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*:<br>Az élőlény-populációk elszaporodása és visszaszorulása.<br>Populációs kölcsönhatások példákkal. A biológiai indikáció. Példák az életközösségekben zajló anyagkörforgásra (szén, nitrogén), az anyag és energiaforgalom összefüggésére. Táplálékpiramis (termelő, fogyasztó, lebontó szervezetek).<br>Az ember hatása a földi élővilágra a történelem során. Önpusztító civilizációk és a természeti környezettel összhangban maradó gazdálkodási formák.<br>A természeti környezet terhelése: fajok kiirtása, az élőhelyek beszűkítése és részekre szabdalása, szennyezőanyag-kibocsátás, fajok behurcolása, megtelepítése, talajerózió. Fajok, területek és a biológiai sokféleség védelme. A természetvédelem lehetőségei. Helyi környezeti probléma felismerése, információk gyűjtése.<br>A környezeti kár fogalma, csökkentésének lehetőségei.<br>Ökológiai lábnyom. A közlegelők tragédiája: a klasszikus gazdaságtan és kritikája.<br>Az ökológiai krízis társadalmi-szemléleti hátterének fő tényezői (fogyasztás, városiasodás, fosszilis energia felhasználása, globalizáció). A Gaia-elmélet lényege. | Osztályfőnöki: Természetvédelem: vadasparkok, nemzeti parkok. Nemzetközi szerződések. |
| **Kulcsfogalmak** | Szimbiózis, élősködés, versengés, Gaia-elmélet. |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Projektmunka** | **Órakeret 15** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Egyéni (tanulási) tapasztalatok; az elsajátított ismeretek. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Projektek készítése, az ehhez szükséges képességek, kompetenciák fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Részvétel egy szabadon választott témájú projekt tervezésében, megvalósításában és értékelésében; valamint a projekt eredményeinek bemutatásában.<br><br>*Lehetőségek a megvalósításra*<br>A diákok 4-6 fős csoportokban közösen dolgoznak egy szabadon választott komplex természettudományos probléma megoldásán. Ehhez projekttervet késztenek, felhasználják a tanórákon szerzett ismereteiket, de önálló ismeretszerzésre, sőt kisebb kutatások, vizsgálatok elemzésére is buzdíthatjuk őket.<br>A projekt értékelésének lehetséges szempontjai lehetnek: komplexitás, az ok-okozati összefüggések felismerésére való törekvés, a problémamegoldás újszerűsége, a projektbeszámoló színvonala, egyedisége. | | Minden tantárgy: a projekthez kapcsolható tartalmi elemek. |
| **Kulcsfogalmak** | Projekt, tervezés, külső és belső értékelés. | |

| | |
|---|---|
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanuló megfogalmazza és konkrét példán fölismeri az egyszerű megfigyelés és a kísérlet közti különbséget. Érti a számszerűség jelentőségét a mérésekben, tud különböző módon ábrázolni és ábrákról leolvasni mérési adatokat.<br>Tudja jellemezni a mozgásokat sebességükkel, gyorsulásukkal. Érti a térbeli tájékozódás geometriai módszereinek lényegét. Tud tájékozódni térképeken.<br>Érti a tehetetlenség fogalmát, a gyorsulás formáit, okát. Kapcsolatot talál a tömeg és a súly között. Érti az energia, a munka, a hatásfok és a hő összefüggését. Ismeri az emberi szervezet működésének mechanikai hátterét.<br>A mindennapokban tapasztalt jelenségeket meg tud magyarázni anyagi- és halmaztulajdonságokkal. Érti az éghajlat és az időjárás elemeinek fizikai hátterét, összefüggését hazánk természeti képével, gazdálkodásával.<br>A tanuló értelmezi és ábrázolja a természetben megfigyelhető arányokat, ismer példákat vizsgálatuk módjára. Kapcsolatba hozza az anyagok szerkezetét tulajdonságaikkal, felhasználásukkal.<br>Érti az elektromosság és mágnesesség alapjait, az áram mágneses, valamint a mágneses tér változásának elektromos hatását.<br>Érti az emberi szervezetben átáramló anyag és energia szerepét, összefüggését egészségünkkel, az élőlények egymásra utaltságát. Magyarázza a biológiai rendszerek belső rendjét a szabályozás és vezérlés segítségével. Érti az alkalmazkodás szerepét az egyéni és társas viselkedésben.<br>Tisztában van a radioaktivitás okával és élettani hatásával, az atomenergia felszabadulásának módjaival és lehetőségeivel, környezeti hatásaival.<br>A tanuló tudja értelmezni a tulajdonságok öröklődését családfán. Áttekintése van a genetikai információról, a génműködés szabályozottságáról, egyirányú változásairól (egyedfejlődés) és zavarairól.<br>Ismeri a nemek kromoszómális meghatározottságát, a nemi ciklusok és a családtervezés hormonális-élettani hátterét.<br>Ismer nagy léptékű, egyirányú változásokat az élő és élettelen természetben, látja ezek bizonyítékait, okait.<br>Ismer az élőlény-populációk létszámát és változatosságát csökkentő és növelő tényezőket, az élőlények önszabályozó közösségeinek fölépítését.<br>Tud példákat bemutatni az ember környezetfüggésére és környezetátalakító szerepére. |

# Testnevelés

A harmadik nevelési-oktatási szakaszba lépve az előző években megkezdett sokoldalú alapozó és sportági jellegű pszichomotoros, kognitív, affektív-emocionális irányú képzés tovább folytatódik. A testnevelés – szenzitív időszakokhoz igazított – tartalmi kerete a mozgáshoz fűződő felnőttkori pozitív viszonyulást, az egészségtudatos magatartás igényének, napi életritmusba ágyazott struktúrájának kiépülését teszi lehetővé.

A testnevelés tanulása során kiemelt szerepet kap a testi-lelki egészségre nevelés, ezen belül az egészségtudatos magatartás kialakítása, a primer prevenció jelentőségének, módszereinek hangsúlyozása, a mindennapi stresszel történő megküzdés pozitív stratégiáinak elsajátítása, tudatos alkalmazása. Az egyéni érdeklődéshez, adottságokhoz igazodó önálló mozgásprogramok kialakítása a konstruktív tanulás alapelvén keresztül realizálódik, mely az autonóm tanulásra és tudatos életpálya-építésre nevelés célját valósítja meg. A testnevelés sajátos társas környezetben megvalósuló mozgástartalmai az együttműködésre és kölcsönös tiszteletadásra nevelik a tanulókat a társas kapcsolataikban.

A mozgástanuláson keresztül megvalósuló motorikus fejlesztés mellett ebben az időszakban kiemelt hangsúlyt kap az alapvető kondicionális képességek fejlesztése, azok gyakorlati hasznának tudatosítása. A mozgással kapcsolatos pozitív attitűd mellett szükséges kialakítani a mozgásszegény életmód rizikótényezőivel szembeni egészséges félelmet. A tanuló megismeri az egészségorientált képesség-összetevőket, azok jelentőségét az egészségmegőrzésben. Tudatos lépéseket tesz egészsége megőrzése érdekében, amelynek megvalósításához a sport eszközrendszerének felhasználását stratégiai fontosságúnak tartja. Ismeri a testi-lelki jóllét fogalmát, jelentőségét. Sokoldalú mozgástapasztalatai birtokában képes választani a különböző rekreációs mozgásformák közül, önálló és tudatos sporttevékenységet végez. Értéknek tartja a természetben folytatott mozgást, tudja és tapasztalja annak pozitív, egészségmegőrző hatását, ami erősíti a fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettségét.

A korosztály kondicionális fejlesztésében kiemelt szerepet kap a teljes nevelési szakaszon átívelő aerob állóképesség-fejlesztés, melynek módszereit, különböző lehetséges mozgásformáit, a biztonságos fejlődést elősegítő alapelveit, eljárásait megismeri és egyre tudatosabban alkalmazza.

A kondicionális képesség fejlesztésénél figyelembe kell venni a nemi különbségekből fakadó biológiai-élettani eltéréseket. Míg a fiúk esetében a szervezetben lezajló változások kedvezően hatnak a teljesítmény fejlődésére, a lányok helyzetében a 15-16 éves korra elért teljesítmény maximum szinten tartása is relatív fejlődésként értelmezhető, mivel fejlesztő hatások nélkül jelentős a visszaesés mértéke.

A koordinációs képesség fejlesztésében a 15–18 éves kor a differenciáló-irányító képesség fejlődésének kiemelt szenzitív időszaka. Ez elsősorban a nyílt jellegű mozgásvégrehajtások során megmutatkozó kreativitásban, a játékszituációkhoz történő gyors alkalmazkodásban ölt testet.

A tanulási terület nevelési-oktatási stratégiájában egyre fontosabb szerepet játszanak az egyéni tanulási útvonalakra épülő, kognitív dominanciájú, tanulóközpontú indirekt módszerek. Itt fokozatosan megjelenik a tanulók által szervezett, tervezett tanulás.

A tanár-diák kapcsolatokban egyre kevésbé a hierarchián alapuló tekintélyelvű, mindinkább a mentor jellegű viszony kap hangsúlyos szerepet. A korosztály nevelését koordináló pedagógiai kultúra legfontosabb részét továbbra is a tanulók pozitív énképét, önismereti folyamatait alakító, a pedagógustól érkező formatív értékelés képezi, melyet az ön- és társértékelés egészít ki.

A tradicionális sportágak meghatározó szereplőinek, olimpikonjainak megismerésével a tanulókat az általános iskolában megkezdett személyiségformáló tevékenység folytatásaként a nemzeti azonosságtudatra, a haza szeretetére neveljük, amelyben a példaképformálás kiemelt szerepet kap.

A digitális technológiák segítségével a tanulói teljesítmények monitorozásán keresztül erősíthetjük a tanulói motivációt és igényt az egészségorientált fittségösszetevők fejlesztésére. A technológia adta lehetőségek további felhasználásával az elméleti ismeretek elmélyítésére nyílik mód, különböző projektek megvalósításával, az aktív tanulás alapelvét követve.

A testnevelés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:
**A tanulás kompetenciái**: A testnevelés tantárgy eredményességéhez fontos a mély és értő (motoros) tanulás képességének elsajátítása. A motoros tanulásra is igaz, hogy a környezettel kialakult kölcsönhatás eredményeként létrejövő, tartós és alkalmazkodó változás, amely a különböző tanulási formákkal összekapcsolódva a személyiség fejlődésének más területeire is hatást gyakorol. A különböző mozgásformák elsajátítása – különös tekintettel az általános iskola kezdeti szakaszában – jelentős befolyással van a tanuló kognitív fejlődésére, hiszen a mozgásos cselekvés célirányos, komplex kognitív-motoros tevékenység. Hatékony és eredményes motoros tanulás-tanítás csak akkor valósulhat meg, ha annak során figyelembe veszik az életkori és tanulási sajátosságokat, s ha az spirálisan építkező és gyakorlatorientált.
**A kommunikációs kompetenciák**: A testnevelés – az érthetőség, az árnyaltság és a pontosság elvárásainak mentén – fejleszti a nyelvi kommunikáció minőségét. A testnevelésben a kommunikáció általában nehezített körülmények között, felhívó, felszólító módon zajlik, amelynek nem lehet sajátja az erőtlenül formált és artikuláció nélküli beszéd. A tantárgy fejleszti a hallás utáni szövegértés mellett a kommunikáció más formáit is, úgymint a kéz- és karjelzéseket, a testmozgás, a sportolás közbeni gesztusokat, a tekintet és/vagy az arc izmainak játékát. A sporttevékenységek folyamatos metakommunikáció mentén folynak, elég csak a jelzésértékű testtartásokra vagy a távolodó-közeledő mozgások kifejezőerejére gondolni. A szakkifejezések, a helyes terminológia elsajátításával lehetővé válik a procedurális tudás átfordítása a gondolkodás révén tervezhető motoros produktummá.
**A digitális kompetenciák**: Az információs és tudástársadalom korában meghatározóan fontos, hogy a korszerű digitális eszközök hogyan épülnek be a nevelés, az oktatás és a képzés tanítási-tanulási folyamataiba. A digitális kompetencia főbb területeinek – digitális jelenlét, életvezetés és produktivitás – fejlesztése a testnevelésnek és egészségfejlesztésnek is egyik kiemelt célja. A digitális kompetencia a testnevelés tantárgy esetében is elengedhetetlen, példaként említhető a teljesítménymonitorozás, a mozgáselemzés, az információkeresés, -szűrés és -feldolgozás digitális eszközökkel történő megvalósítása.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák**: A motoros tanulás során elsősorban a cselekvéses tényező dominál, de a hatékonysága és eredményessége – a verbális metódusok által – a kognitív komponensektől is függ. A beszéd és a gondolkodás kapcsolata révén válik lehetővé a motoros tevékenységekkel összefüggő ismeretek és tapasztalatok tárolása, felidézése. A nyelvhasználat teszi lehetővé a mozgásos cselekvéstanuláshoz szükséges ideomotoros kép, a gondolati modell kialakítását, tervezését. A kreatív feladatmegoldásokon alapuló problémamegoldó gondolkodás egyaránt megjelenik a nyílt jellegű mozgáskészségek (pl. sportjátékok) változatos döntéshozatali játékhelyzeteiben és a kognitív típusú testnevelési játékokban (pl. táblajátékok mozgásos változatai).
**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**: A testnevelés tantárgy a személyes és társas kompetenciák fejlesztésének egyik terepe. Az iskolának fejlesztenie szükséges a szomatikus egészséggel, a társas-érzelmi jólléttel, a biztonsággal kapcsolatos kompetenciákat. A fejlesztés kiterjed a testi jóllét és a motoros teljesítőképesség kialakítására is. A tantárgy tanulásának és tanításának jelentős közösségfejlesztő hatása van. Külön kiemelendők a csapatsportokban fontos szerepet játszó együttműködési formák, a közösséget alakító tényezők (a közös célkitűzések, a közös gyakorlás élménye, a teljesítmény egyént és csapatközösséget formáló szerepe, a csapaton belüli összetartozás és egymásrautaltság stb.).
**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**: Az iskola a kiemelkedő sportszakemberek és sportolók által létrehozott kreatív produktumok megismerésének egyik helye, ami az alkotó produkálás biztosításával támogatja, hogy a tanuló értelmezni tudja a sporteredmények személyes és társadalmi életre gyakorolt hatását. A tanuló ezeknek a kompetenciáknak az elsajátításával képessé válik arra, hogy saját tanulási tevékenységében is értékesnek tartsa a testnevelés, az egészségfejlesztés kreatív ötleteit és produktumait. Önmaga kreatív alkotásokat hoz létre (pl. alkotóképes játéktevékenység vagy bemelegítő gyakorlatok és edzésprogramok összeállítása) a tanulási tevékenység ezen területén, és elsajátítja a fizikai aktivitás, a testedzés és a sportolás rekreációt támogató elemeit. A tanuló megtanulja értékként kezelni az olimpiai eszmét, az olimpiai játékokon elért eredményeket. Értékesnek tartja a magyar, az európai és a világ testkulturális örökségét.
**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**: A testnevelés és egészségfejlesztés a tanuló ügyességét, erejét, állóképességét, szomatikus, mentális és érzelmi teherbírását fejlesztve teszi képessé az egyént a különböző munkatevékenységek elvégzésére. A sporttevékenység hozzájárul a munkaerkölcsi tulajdonságok (például fegyelmezettség, közösségi szemlélet, lelkiismeretesség, felelősségteljesség, munkaszeretet) kialakításához. A testnevelésben és a sportban alkalom nyílik a bátorságot, a kockázatot, az önállóságot, a monotóniatűrést és az innovációt igénylő tevékenységekre, a vállalkozáshoz szükséges kezdeményezőkészség alkalmazására és a határozott viselkedésre. Az önállóságot igénylő, döntési helyzeteket biztosító sportolás a tanulót hozzásegíti, hogy a munkavégzés során is hasonló módon cselekedjen. A testedzés, a sportolás – a szabadidő egészséges eltöltésén keresztül, rekreatív hatásával – elősegíti a munka utáni pihenést, kikapcsolódást és regenerálódást.

Az iskolai testnevelés óra keretén belül megvalósuló könnyített testnevelés esetében - amelyen egészségi állapotváltozásuk miatt ideiglenesen illetve tartósan csökkent teljesítőképességű tanulók vesznek részt – a testnevelő tanárnak az egészségi állapotot és az abból adódó egyéni sajátosságot maximálisan figyelembe véve, differenciáltan kell megvalósítania a fejlesztési feladatokat. Ezekhez a fejlesztési feladatokhoz nyújt segítséget a gyógytestnevelés témakör.
A korszerű gyógytestnevelés szemlélet, amely szakít az eddigi korrekciós gyakorlatok túlsúlyára épülő tananyagtartalommal, indokolttá teszi a testnevelés szerves részként

való megjelenését a kerettantervben. A korszerű szemléletben elvárásként jelenik meg a korrekciós gyakorlatokkal egyenlő arányban megjelenő, a kerettantervben megvalósuló témakörök elsajátítása a gyógytestnevelésre utalt tanulók körében is. A fentiek indokolják, hogy minden témakör mellett megjelennek a gyógytestnevelés specifikus gyakorlatelemei. Az önállóan megjelenő „Gyógytestnevelés" témakör csak az ezen a területen érintett tanulókra vonatkozik, mely külön órakeretben valósul meg. A gyógytestneveléssel kapcsolatos órakeret meghatározásához ad segítséget „A témakörök áttekintő táblázata" kiegészítő szövege.

A fő célok mellett kiemelt részcél a 15–18 éves korosztály körében nagyobb arányban megjelenő mozgásszervi elváltozásokkal és belgyógyászati betegségekkel rendelkező tanulók adaptív testedzésének, mozgásműveltségük bővítésének biztosítása, az egészségi állapot, a teljesítőképesség helyreállítását kínáló testgyakorlatok elsajátítása és tudatos, rendszeres végzése, a preventív szemlélet alkalmazása. A tanulók kiválaszthatják a betegségüktől, elváltozásuktól függetlenül végezhető különböző testgyakorlatokat, szabadidős és sportjátékokat.

A tanulók mozgáshoz fűződő pozitív attitűdjének kialakítása érdekében az értékelés alapja a különböző sportági mozgáskészségekben, valamint a motorikus képességekben a tanuló önmagához mért fejlődése, ami egyre növekvő tanulói felelősségen alapuló eljárások (ön- és társértékelés) megjelenésével válik módszertanilag változatos repertoárrá. A teljesítmények méréséhez ebben az életkori szakaszban is fontosak a különböző kritériumokra vagy normákra vonatkoztatott pontérték-táblázatok, melyeket a tanulók tudatosan nyomon követnek, de az egyes próbákon és teszteken elért eredmények nem lehetnek kizárólagos eszközei a tanulói teljesítmény értékelésének. A motoros tanulói teljesítmények mellett az értékelés részét képezik még az érzelmi-akarati tényezők is. A minősítésbe beszámítható a tanuló által önállóan választott és rendszeresen gyakorolt szabadidős vagy versenyszerű sporttevékenység, valamint a különböző sporteseményeken való szurkolói, szervezői és versenybírói aktivitás. Ez nemcsak emocionális, hanem pedagógiai és sportszakmai kérdés is.

## 9–10. évfolyam

A pubertáskor viharos évei és annak fokozatos lecsengése tehető erre az időszakra. A 9. évfolyamba lépve a fiúk egy jelentős növekedési szakaszban vannak, melynek során koordinációs képességeik átmeneti visszaesése folyamatosan megszűnik. A tanulók között biológiai fejlettségük tekintetében jelentős eltérések tapasztalhatók, ami fokozott odafigyelést, gondos tervezést és differenciált terhelésadagolást igényel a pedagógus részéről. A lányok 7–8. évfolyamban elkezdődött testösszetétel-változási szakasza tovább folytatódik. Az egészségorientált képességösszetevők közül az aerob állóképesség fejlődése az előző évekhez hasonlóan sok tanulónál megtorpanást mutat, melynek befolyásoló tényezője a testalkati átrendeződés és a motivációs bázis jelentős átalakulása. Itt hangsúlyossá válik a kognitív folyamatok szabályozó szerepe a rendszeres mozgás kialakításában. A nyílt jellegű mozgásformák iránti – a szituációkhoz kötött és a személyiségvonást érintő – érdeklődés csökken, viszont a hatékony pedagógiai folyamatok eredményeként a különböző mozgásformák összetett hatásainak elérésére irányuló autonóm külső motiváció növekszik, mely idővel belső hajtóerővé válhat. A belépő tevékenységként ezen iskolafokon megjelenő ritmikus gimnasztika és az aerobik jól illeszkedik a leányok megváltozott érdeklődéséhez. Az eredményesség, a mozgáshoz fűződő pozitív attitűd kialakítása tekintetében a teljes középfokú nevelési-oktatási időszakban kulcsfontosságú tényezővé válnak a kortársak visszajelzései.

A sportjátékok oktatása terén nagy kihívást jelent a tanulók eltérő általános iskolai előképzettségének összehangolása; oktatásmódszertani szempontból fokozott jelentőséget kap a társanítás, társtutorálás. Az előző években kialakított sokoldalú, széles körű mozgásműveltség az eltérő sportágspecifikus tudástartalmak problematikáját hatékonyan képes feloldani. A cél elsősorban a fair play szabályai melletti folyamatos játék kialakítása, melynek során fokozatosan formálódik a tanulók önszabályozó képessége. A tanulók egyre inkább felismerik a sportjátékok rekreációs célú, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló lehetőségeit.

Serdülőkorra tehető a mozgásszervi betegségek számának ugrásszerű növekedése. Ebből kiindulva kiemelt szerepet kell szánni a saját testtömeget felhasználó vagy kisebb súlyú eszközökkel támogatott relatíverő-növelésnek, de különösen a törzsizom erő-állóképessége javításának, valamint az aerob állóképesség fejlesztésének.

**A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

**MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS**

- a tanult mozgásformákat alkotó módon, a testedzés és a sportolás minden területén használja;
- a testedzéshez, a sportoláshoz kívánatosnak tartott jellemzőknek megfelelően (fegyelmezetten, határozottan, lelkiismeretesen, innovatívan és kezdeményezően) törekszik végrehajtani az elsajátított mozgásformákat;
- sporttevékenységében spontán, automatikus forma- és szabálykövető attitűdöt követ;
- nyitott az alapvető és sportágspecifikus mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.

**MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS**

- olyan szintű motoros képességekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik a tanult mozgásformák alkotó módon történő végrehajtását;

- relatív erejének birtokában a tanult mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten kivitelezi;
- a különböző sportágspecifikus mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten hajtja végre;
- a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat önállóan, tanári ellenőrzés nélkül alkalmazza;
- tanári ellenőrzés mellett digitálisan méri és értékeli a kondicionális és koordinációs képességeinek változásait, ezekből kiindulva felismeri saját motoros képességbeli hiányosságait, és ezeket a tulajdonságokat tudatosan és rendszeresen fejleszti.

**VERSENGÉSEK, VERSENYEK**

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;
- a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

**PREVENCIÓ, ÉLETVITEL**

- megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére, erre társait is motiválja;
- az egyéni képességeihez mérten, mindennapi szokásrendszerébe építve fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;
- családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten, belső igénytől vezérelve, alkotó módon, rendszeresen végez testmozgást.

**EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS**

- mindennapi életének részeként kezeli a testmozgás, a sportolás közbeni higiéniai és tisztálkodási szabályok betartását;
- az életkorának és alkati paramétereinek megfelelő pozitív, egészségtudatos, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

**A 9–10. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 288 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| Témakör neve | Javasolt óraszám |
|---|---|
| Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció | 32 |
| Atlétikai jellegű feladatmegoldások | 32 |
| Torna jellegű feladatmegoldások | 28 |
| Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható) | |
| Sportjátékok | 40 |
| Testnevelési és népi játékok | 22 |
| Önvédelmi és küzdősportok | 16 |
| Alternatív környezetben űzhető mozgásformák | 20 |
| Úszás | 98 |
| **Összes óraszám**: | 288 |

A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a Gyógytestnevelés témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-órára szánt éves óraszám

30-50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A Gyógytestnevelés témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

### TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 32 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- belső igénytől vezérelve rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismer és alkalmaz alapvető relaxációs technikákat;
- megoldást keres a testtartási rendellenesség kialakulásának megakadályozására, erre társait is motiválja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemekből gyakorlatok tervezése segítséggel, azok önálló végrehajtása
- 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszer-gyakorlatok tervezése segítséggel
- Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) alkalmazó gyakorlása
- Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban
- Mozgékonyság, hajlékonyság fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas, kéziszer- és egyszerű szergyakorlatokkal (zsámoly, pad, bordásfal)
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatok önálló összeállítása, azok önálló gyakorlása
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését, nyújtását szolgáló hosszabb távú edzésprogramok, tervek tanári segítséggel történő összeállítása, célzott alkalmazása
- A gyakorlatvezetési módok megértése, elsajátítása, egyszerűbb gyakorlatok esetén azok alkalmazása
- Légzőgyakorlatok végrehajtása
- A különböző sportsérülések megelőzésével, rehabilitációjával összefüggő elemi szintű eljárások tudatos alkalmazása tanári segítséggel
- Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok közös, majd önálló összeállítása és végrehajtása
- Terhelések után a különböző testrészek izomzatának nyújtását szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása, végrehajtása tanári kontrollal
- A sportágspecifikus bemelegítések önálló összeállítása, levezetése társaknak tanári kontrollal
- A mindennapi stressz fogalmi keretrendszerének ismeretében a pozitív megküzdési stratégiák önálló alkalmazása
- Relaxációs technikák tudatos alkalmazása
- Zenés bemelegítés összeállítása tanári segítséggel

**FOGALMAK**

légzőgyakorlatok, relaxáció, utasítás, szóban közlés, dinamikus és statikus gimnasztika, szergyakorlatok, sor- és oszlopalakzat, kéziszergyakorlatok

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a gimnasztikai gyakorlatok során a tanulók ismerik, elsajátítják azokat a gyakorlatelemeket, 2-4-8 ütemű gyakorlatokat, amelyek az elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltozását elősegítő izmokat erősíti, illetve nyújtja, továbbá hozzájárul a biológiailag helyes testtartás kialakításához. Megismeri és alkalmazza azokat a relaxációs gyakorlatokat, amelyek pozitívan hatnak elváltozásukra, betegségükre. Cél, hogy a tanuló tervezze meg az elváltozása, betegsége pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatokat tanári segítséggel, és azokat önállóan végre tudja hajtani.

### TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 32 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza;
- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására;
- rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre − lehetőségeihez mérten − társait is motiválja;
- belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a korábbi évfolyamokon elért eredményeihez képest folyamatosan javítja futóteljesítményét, amelyet önmaga is tudatosan nyomon követ;
- képes a kiválasztott ugró- és dobótechnikákat az ilyen jellegű játékok, versengések és versenyek közben, az eredményesség érdekében, egyéni sajátosságaihoz formálva hatékonyan alkalmazni.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A futó-, dobó- és ugróiskolai gyakorlatok mozgáskészség-, mozgásképesség- és egészségfejlesztésben betöltött szerepének tudatosítása
- Az egészségmegőrzést, a testtömegkontrollt támogató intenzitászónában végzett tartós futások tanári segítséggel történő rendszeres végrehajtása
- Egyénileg választott három versenyszám eredményre történő végrehajtása és azok összevetése korábbi saját eredményekkel
- Az atlétika jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- Az atlétika sportágtörténetének, világcsúcsainak, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése
- Futások:
  - Futóiskolai gyakorlatok (térdemelés, saroklendítés, taposó futás, ollózó futás, keresztezőfutás) és futófeladatok (repülő- és fokozófutások kar- és lábmunkájának fejlesztése,

dinamikai jellemzőinek növelése, különböző irányokba és kombinációkban, variációkban, egyenes vonalon, íveken és irányváltással
    - Rajtgyakorlatok, rajtversenyek különböző testhelyzetekből 20–30 m távolságra, térdelőrajt rajttámlából versenyszerűen, időre 20–40 m kifutással. Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgásképesség-fejlesztéssel
    - Váltóversenyek rövidített (pl.: 4×50 m, 4×200 m) távokon alsó vagy felső botátadással. Váltósorrend és váltótávolság segítséggel történő kialakítása
    - Folyamatos futások 10-12 percen keresztül egyenletes ritmusban és tempóváltással
    - Egyenletes futások tempótartással megadott időre, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban
- Ugrások:
    - Ugróiskola-gyakorlatok kis és közepes lendületből, az elrugaszkodás és lendítések dinamikus mutatóinak és térbeli irányának javítása (indiánszökdelés, indiánszökdelés azonos lábról 2-4 lépésre, indiánszökdelés sasszéval előre és felugrásra törekedve, egy- és háromlépéses sorozatelugrások, váltott lábú elugrások, szökdelések, ugrások sorozatban akadályokon és akadályok felett egy és páros lábon)
    - Hasmánt, átlépő és flop felugrások gumiszalagra emelt elugró helyről (svédszekrény tető, dobbantó). Hasmánt, átlépő és flop magasugrás 5–9 lépés nekifutásból gumiszalagra, lécre
    - Távolugrás lépő technika dinamikai és technikai javítása 10–14 lépés nekifutással. Versenyszerű ugrások eredményre. Ismerkedés a homorító és ollózó technika alapjaival emelt elugró helyről, közepes távolságról (4–8 lépés) nekifutással
    - Ismerkedés a hármasugrás technikájával, elugrások a gödörtől 4-8-mre kijelölt sávból.
- Dobások (tárgyi feltételektől függően a hajítás mellé egy lökő vagy vető technika választása kötelező):
    - Lökő, vető és hajító mozgások különböző testhelyzetekből, helyből és lendületből medicinlabdával, könnyített és nehezített dobószerekkel, egy és két kézzel
    - Kislabda- vagy gerelyhajítás helyből, 1 és 2 keresztlépéssel járásból és lendületből célra és távolságra. Ismerkedés a lekészítés mozdulatával
    - Súlylökés 3 kg-os (lányok) és 5 kg-os (fiúk) szerrel, oldalt beszökkenéssel vagy háttal becsúszással. Ismerkedés a forgással történő lökés technikájával
    - Egy- és kétkezes vetések szemből, oldal- és háttal felállással. Ismerkedés a diszkoszvetés és kalapácsvetés forgómozgásával könnyített vagy kiegészítő szerek alkalmazásával (pl.: gumilabda, frizbi, hulahoppkarika, ugrókötél)

### FOGALMAK

álló- és térdelőrajt, edzésmódszer, hajítás, vetés, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos időmérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

**A gyógytestnevelés-órán** atlétikai jellegű feladatokkal tovább fejleszthető a tanulók állóképessége. A differenciált, egyénre adaptáltan megvalósuló futó-, szökdelő- és ugrófeladatok elősegítik a keringési rendszer és a mozgásműveltség fejlesztését. A dobógyakorlatok differenciált alkalmazásával jól fejleszthető a tanulók törzsizomzata. Cél, hogy a tanulók ismerjék meg az atlétikai jellegű feladatok közül a betegségük, elváltozásuk számára kontraindikált gyakorlatokat.

**TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások**
**JAVASOLT ÓRASZÁM: 28 óra**
**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására;
- belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- a torna, ritmikus gimnasztika, aerobik és tánc jellegű mozgásformákon keresztül fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- önállóan képes az általa kiválasztott elemkapcsolatokból tornagyakorlatot összeállítani, majd bemutatni.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A torna jellegű feladatmegoldások statikus és dinamikus erőfejlesztő gyakorlatai főbb izomcsoportokat érintő hatásainak beazonosítása
- A korábbi követelményeken túlmutató mozgásanyag tanulása és gyakorlása. Az elemek nehézségi fokának emelése differenciáltan
- A téri tájékozódó képesség és az egyensúlyérzék, valamint a torna jellegű feladatmegoldások szempontjából fontos motorikus képességek (erő, ízületi mozgékonyság, izomérzékelés) további fejlesztése
- A segítségadás biztonságos és szakszerű módjainak megismerése és elsajátítása a különböző tornaszereken, tanári felügyelettel történő alkalmazás
- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése
- A rendelkezésre álló és a célnak megfelelő tornaszereken statikus testhelyzetek, támlázások, támaszcserék, lendületek, ellendülések, fellendülések, fel-, le- és átugrások végrehajtása
- A testalkatnak, az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően differenciált gyakorlás
- Mászókulcsolással mászás 4–5 m magasságig (lányok), vándormászás felfelé és lefelé; függeszkedési kísérletek 3–5 m magasságig (fiúk) felfelé-lefelé, mászóversenyek
- A torna jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- *(Választható anyagként) Az alapugrások elsajátítása minitrambulinon vagy gumiasztalon*

*További tornaszer(ek) választása a helyi lehetőségeknek megfelelően, a diákok képességeihez igazodó differenciálással.*

- Talajon:
  - Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is
  - Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal
  - Emelés fejállásba – kísérletek
  - Fellendülés kézállásba, a kézállás megtartása 1-2 mp-ig
  - Kézenátfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel, kézen- és fejenátfordulás segítséggel, tarkóbillenés segítséggel

- Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)
- Híd, mérlegállás különböző kiinduló helyzetekből, a spárga kísérletek végrehajtásának tökéletesítése
- Vetődések, átguggolások
- A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek alkalmazása
- Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

– Ugrószekrényen:
- A korábban elsajátított ugrások továbbfejlesztése, az első és második ív növelése
- Gurulóátfordulás előre ugródeszkáról történő elrugaszkodással
- Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás, leterpesztés
- Lányoknak keresztbe, fiúknak hosszába állított ugrószerényen terpeszátugrás

**Lányoknak:**

– Gerendán:
- Érintőjárás; hármas lépés fordulatokkal, szökdelésekkel; mérlegállás; járás guggolásban; támaszhelyzeten át fel- és leugrás
- Ülések, térdelések, térdelő- és fekvőtámaszok, támadóállások, lebegőállások
- Járások előre, hátra, oldalra utánlépésekkel, különböző kartartásokkal és karlendítésekkel
- Fordulatok állásban, guggolásban
- Tarkóállási kísérletek segítséggel
- Leugrások feladatokkal
- Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok

– Felemáskorláton:
- Támaszok, harántülés, térdfüggés, fekvőfüggés, függőtámasz
- Függésből lendületvétel, átguggolás, átterpesztés fekvőfüggésbe
- Felugrás támaszba és függésbe
- Kelepfellendülés alsó karfára, segítséggel
- Térdfellendülés alsó karfára, segítséggel
- Leugrás támaszból. Alugrás

**Fiúknak:**

– Gyűrűn:
- Magas gyűrűn: alaplendület, lebegőfüggés, emelés lefüggésbe, ereszkedés hátsó lefüggésbe, emelés lebegőfüggésbe
- Vállátfordulás előre
- Lebegőfüggésből lendületvétel, homorított leugrás

– Korláton:
- Terpeszülés, támaszok (nyújtott támasz, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz), felkarfüggés
- Alaplendület támaszban és felkarfüggésben
- Támlázás, terpeszpedzés, szökkenés
- Felkarállás
- Gurulás előre terpeszülésből terpeszülésbe
- Lendület előre terpeszülésbe
- Vetődési leugrás, kanyarlati leugrás

– Nyújtón:

- Alaplendület
- Kelepfelhúzódás támaszba, kelepforgás; térdfellendülési kísérletek
- Támaszból ellendülés és homorított leugrás. Alugrás.

**FOGALMAK**

kézenátfordulás, fejenátfordulás, emelés fejállásba, tarkóbillenés, átguggolás, támaszugrások első és második íve, utánlépés, térdelőállások, lebegőállások, kelepfellendülés, vállátfordulás, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz, felkarfüggés, terpeszpedzés, felkarállás, vetődési leugrás, kanyarlati leugrás, térdfüggés, fekvőfüggés, alugrás, kelepfelhúzódás, kelepforgás, térdfellendülés

**A gyógytestnevelés-órán** a torna jellegű gyakorlatok, a kontraindikált gyakorlatok kivételével, elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

## TÉMAKÖR: Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a torna, ritmikus gimnasztika, aerobik és tánc jellegű mozgásformákon keresztül fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a zenei ütemnek megfelelően, készségszintű koordinációval végzi a kiválasztott ritmikus gimnasztika és/vagy aerobik mozgásformákat;
- önállóan képes az általa kiválasztott elemkapcsolatokból tornagyakorlatot összeállítani, majd bemutatni.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

Ritmikus gimnasztika:

- A nőies, szép mozgás előkészítésének gyakorlatai
- Egy választott szerrel három technikai elem készségszintű elsajátítása
- Testtechnikai elemek elsajátítása:
  - járások, ugrások: érintőjárás, hintalépés, keringő lépés, szökkenő hármaslépés, ördögugrás, őzugrás
  - forgások: fordulatok állásban és különböző testhelyzetekben
  - egyensúlyelemek: lebegőállások, mérlegállások, lábemelések, lendítések
  - hajlékonysági elemek: törzshajlítások, kar- és törzshullámok
- Szertechnikai elemek megismerése, elsajátítása:
  - kötél: áthajtások, lendítések, körzések, dobások-elkapások
  - karika: lendítés, karikakörzések, pörgetések, gurítások talajon, dobások-elkapások
  - labda: gurítások testen és talajon, dobások-elkapások, leütések
  - buzogány: kis körzések, malomkörzések, dobások-elkapások, lendítés
  - szalag: kígyókörzések, spirálkörzések, lendítések, dobások-elkapások
- Esztétikus és harmonikus végrehajtások

Aerobik:

- A kondicionális és koordinációs képességek (dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ritmus, ízületi hajlékonyság) szinten tartása, illetve további fejlesztése

- Alaplépések elsajátítása, lépéskombinációk végrehajtása
- szökdelések forgással, kéz- és lábmozgásokkal, irány- és helyzetváltoztatásokkal, a zenével összhangban történő végrehajtással
- Sorozatok összeállítása, ismétlése zenére
- Az aerobikedzés felépítésének megismerése, a különböző edzésszakaszok (bemelegítő, aerob, erősítő-tónusfokozó, nyújtó) alap-mozgásanyagának elsajátítása
- Az aerobik jellegű foglalkozások gyakorlatvezetését elősegítő verbális és nonverbális jelzések megismerése

**FOGALMAK**

laza kötéltartás, low-impact alaplépés, high-impact alaplépés, kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, sasszé, dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ízületi hajlékonyság

**A gyógytestnevelés-órán** ismerjék meg a tanulók a ritmikus gimnasztika és aerobik-gyakorlatok azon elemeit, amelyeket alkalmazhatnak betegségük, elváltozásuk javítását szolgáló gyakorlatok végrehajtásakor.

**TÉMAKÖR: Sportjátékok**
**JAVASOLT ÓRASZÁM: 40 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza;
- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a tanult testnevelési sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;
- a szabályjátékok alkotó részese, képes szabálykövető játékvezetésre;
- játéktevékenységét kreativitást mutató játék- és együttműködési készség jellemzi.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alaptaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása
- A folyamatos csapatjáték kialakítása a tanulók által meghatározott szabálymódosítások mellett
- A nagyobb létszámú (5–7 fő/csapat) sportjátékoknál az ellenfél erős és gyenge oldalának felismerése, a támadó taktika tudatos igazítása az ellenfél védekező magatartásához
- A sportjátékokban az 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékhelyzetek jelentőségének, a hatékony csapatjátékkal történő összefüggéseinek tudatosítása
- A játékhelyzetnek megfelelő 1-1, 2-1, 2-2 elleni technikai és taktikai elemek felismerése, tudatos gyakorlása a folyamatos sportjátékokban
- Sportjáték előkészítő kisjátékaiban a labda nélküli játékosok üres területre történő szélességi és mélységi mozgásába a kooperatív elemek bekapcsolása

- A dinamikusan változó helyzetű, típusú és méretű célfelületet alkalmazó kisjátékokban a védekező játékos gyors helyezkedése a megváltozott játékhelyzethez
- Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) tudatos alkalmazása, gyakorlása
- Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése
- Mérkőzésjátékokban és az azokat előkészítő kisjátékokban a divergens gondolkodásra épülő feladatmegoldások gyakorlása
- Tanári irányítással tanulói szabályalkotás
- Szabályok tudatos alkalmazása (játékvezetés gyakorlása)
- A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása

- Kézilabda:
  - A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, indulások-megállások, ütközések, cselezések irányváltással és lefordulással, felugrások-leérkezések – célszerű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységek során
  - A figyelem megosztását igénylő összetett labdás koordinációs gyakorlatok egy és több labdával (pl. háromszög, négyszög, „y” koordinációs alakzatokban)
  - 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékok (labdavezetés, irány- és iramváltások, indulócselek alkalmazása) kapura lövéssel összekapcsolva
  - Kapura dobások bedőlésből, bevetődésből, ejtésből, majd különböző lendületszerzési módot követő felugrásból, beugrásból, félaktív, majd aktív védőjátékos ellen
  - Alapvető szabályok készségszintű elsajátítása, alkalmazása játéktevékenységben
  - Területvédekezés (6-0, 5-1) alkalmazása játékban
  - A kapus-alaptechnikák alkalmazása játékhelyzetekben
- Kosárlabda:
  - A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a védőtől való elszakadás iram- és irányváltásokkal, lefordulások, felugrások egy és két lábról, leérkezések – készségszintű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben
  - A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, majd ütemtartással, a rövid- és hosszúindulás, az együtemű megállás folyamatos labdavezetésből, a kétütemű megállás egy és két labdaleütésből, a sarkazás, a labdavezetés közben történő egyszerűbb irányváltoztatási módok célszerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban
  - Labdaátadások különböző módjainak a játékhelyzethez igazított eredményes végrehajtása
  - Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban
  - Emberelőnyös és létszámazonos helyzetekben gyorsindulások, lerohanások kosárra dobással befejezve
  - Fektetett dobás gyakorlása félaktív vagy aktív védő játékos jelenlétében
  - A folyamatos játékban történő szabálytalanságok felismerése, a fair play alkalmazása
  - Létszámazonos mérkőzésjátékok változatos, tanulói kreativitásra épülő szabálymódosításokkal
- Röplabda:
  - A kosárérintés, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás gyakorlása célfelület beiktatásával, készségszintű alkalmazása különböző játékhelyzetekben
  - A felső egyenes nyitás alaptechnikájának elsajátítása, gyakorlása célfelületre

- Távolról érkező labda megjátszása a hálóhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérintéssel
- Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban. A 6-6 elleni játék alapfelállásának ismerete
- Forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása
- A csapattársak közötti kommunikáció gyakorlása az eredményes játék érdekében
- 3-3 és 4-4 elleni játék könnyített szabályokkal

– Labdarúgás:
  - A labda nélküli technikai elemek – mint a mély súlyponti helyzetben történő elindulások, megállások, irányváltoztatások, támadó és védő alapmozgások – tudatos és célszerű alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban
  - Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban
  - Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, valamint létszámfölényes játékhelyzetekben
  - A területvédekezés és emberfogásos védekezés alkalmazása a játékban
  - A területszerzéssel történő emberelőnyös kisjátékokban az üres passzsávok hatékony megjátszása időkényszer alatt, a védekező játékos mozgásirányának alkalmazkodása a területszerzéssel járó játékhelyzetekhez
  - A kapusalaphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás gyakorlása állított, lepattintott labdával
– Floorball
  - Labda nélküli technikai elemek – mint az alapállás, a támadó és védő alapmozgások, a helyes ütőfogás, ütővel való haladás, indulások-megállások, cselezések irányváltoztatással – alkalmazása kisjátékokban, mérkőzésjátékokban
  - Gondolkodás és döntéskészség gyakorlása egyérintős és kétérintős játékokkal
  - Labdavezetések, átadások, átvételek megfelelő módjainak alkalmazása kisjátékokban és mérkőzésjátékokban
  - Mozgások passzív, félaktív, aktív védő elleni palánkra ütött labdával
  - Labdatartást fejlesztő játékok
  - Kapura lövések labdavezetésből nehezített körülmények között
  - Szabad ütések, büntető ütések kisjátékokban, mérkőzésjátékokban
  - Kapusalaphelyzet kialakítása, kapura lőtt labdák védése, a kapus és a védő játékosok együttműködése
  - Csereszituációk kisjátékokban és mérkőzésjátékokban
  - Emberfogásos védekezés és területvédekezés kialakítása
  - Létszámazonos kisjátékok a tanulók által alakított szabályok szerint

– Frisbee Ultimate
  - Ez az újszerű terület-elfoglalós sportjáték, mely non-kontakt formában játékvezető jelenléte nélkül megegyezésen alapuló szabályrendszerével - az önálló és balesetmentes szabadidő eltöltésének lehetőségét kínálja a középiskolás diákok számára
  - Szabályismeret elsajátítása (nagy pályán: 7:7 fő, kézilabda pályán 5:5 fő)
  - Labda nélküli mozgások, emberfogásos és területvédekezés játékos formája

- Csoportos fogójátékok (A csapatból egy embernek kell átjutni a tornaterem másik alapvonalához)
- Korong fogása, elkapása (aligátor elkapás)
- Korong dobása: tenyeres, fonák, és kalapácsdobás
- Rövid és hosszú passzok elsajátítás
- Futtában történő korongelkapás dinamikájának készségszíntű elsajátítása

**FOGALMAK**

játékrendszer, egyéni és csapattaktika, területvédekezés, emberfogás, elzárás, felső egyenes nyitás, sáncolás, forgásszabály, alapfelállás, gyorsindulás, lerohanás, pozíciós játék, alakzatbontás és alakzatépítés, területvédekezés, emberfogásos védekezés, helyezkedés

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival. A megismert sportjátékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását.

A gyógytestnevelés-óra keretében a sportjátékok rekreációs lehetőségként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

**TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 22 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;
- játéktevékenységét kreativitást mutató játék- és együttműködési készség jellemzi;
- a szabályjátékok alkotó részese, képes szabálykövető játékvezetésre.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A különböző testnevelési játékok baleset-megelőzési szabályainak tudatosítása, következetes betartása
- A dinamikusan változó méretű, alakú játékterületen a figyelemmegosztást igénylő fogó- és futójátékokban a teljes játékteret felölelő mozgásútvonalak kialakítása, az üres területek felismerése, a játéktér határainak érzékelése
- Az azonos pályán párhuzamosan zajló 2 vagy több önálló fogó- és futójátékban az irányváltoztatások, az elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása
- A játékhelyzethez igazodó legmegfelelőbb együttműködési lehetőségek kiválasztására épülő testnevelési játékok gyakorlása (pl. 3 csapat egymás ellen, joker játékosok az oldalvonalon)

- Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, fokozatosan nehezedő gyakorlási feltételek mellett egyéni és csapatszintű célzó játékokban
- A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, törekedve a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére időkényszer bekapcsolásával
- Az egyszerű és összetett sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban (pl. váltó- és sorversenyek)
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal
- A támadó és védő szerepek gyors váltakozására épülő, azokhoz való alkalmazkodást segítő páros, csoportos versengő játékok
- A védekezés és támadás hatékonyságát növelő csapattaktikai elemekre épülő kooperativitást igénylő versengő játékok gyakorlása
- 1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása
- Önálló tanulói kreativitáson alapuló szabályalkotás (pl. célfelület fajtája, átadási módok, pálya méretei és alakja, csapatok létszáma stb...) pontszerző kisjátékokban
- Önálló tanulói szabályalkotásra épülő különböző haladási, megfogási, kimentési módokat megvalósító fogójátékok gyakorlása
- Az egyszerű és választásos reakcióidőt fejlesztő páros és csoportos, manipulatív mozgásformákkal kombinált versengések alkalmazása
- A logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő összetett mozgásos játékok gyakorlása (pl. amőba váltóversenyben, táblajátékok mozgásos változatban)

Néptánc – szabadon választható

- Táncok: a forgástechnika tudatosítása és gyakoroltatása, forgások egyénileg és párban. A forgás és forgatás módozatainak megismerése
- Az erdélyi dialektus táncai, tánckultúrája. Táncalkalmak, táncrend, a táncház szerepe
- A tánc dinamikai és ritmikai elemeinek pontos kivitelezése, az ugrókészség javítása. Erő- és állóképesség-fejlesztés

**FOGALMAK**

szélességi és mélységi mozgás, szabályalkotás, támadó és védő szerep, forgástechnika (tánc), táncrend, dinamikus és statikus célfelületek

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségüktől függetlenül végezhetnek. A megismert testnevelési és népi játékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását, a testedzéssel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítását.

**TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a különböző eséstechnikák készségszintű elsajátítása mellett a választott küzdősport speciális mozgásformáit célszerűen alkalmazza.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A küzdőfeladatokban az életkornak megfelelő asszertivitás kialakítása a társak iránti tisztelet és tolerancia megtartása mellett
- Siker és kudarc feldolgozása megfelelő önkontrollt tanúsítva
- Konfliktuskerülő magatartás kialakítása, a támadások tudatos megelőzése, kikerülése
- A küzdőjátékokban jellemző támadó és védő szerepek gyakorlását elősegítő, a gyorsaságot, az egyszerű reagálási képességet, az egyensúlyérzéket fejlesztő, páros, csoportos és csapat jellegű feladatmegoldások alkalmazása társérintés bekapcsolásával
- Küzdőtávolság megtartására és csökkentésére irányuló összetett játékok, sarok- és oldalszituáció megoldását segítő, támadást és védekezést segítő küzdőjátékok
- Térérzékelést segítő összetett játékok küzdőtechnikák alkalmazásával, eszköz nélkül és eszközzel
- Egy és több választásos reakciót fejlesztő páros játékok küzdőtechnikák alkalmazásával
- Az ellenfél mozgásritmusának érzékelését fejlesztő játékok
- A jogszerű önvédelem fogalmi keretrendszerének, lehetőségeinek, jogi szabályozásának elsajátítása
- A küzdő jellegű feladatok balesetvédelmi szabályainak következetes betartása
- A fizikai kontaktussal, a társ erőkifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra, ütésekre, rúgásokra, védekezésekre, ellentámadásokra épülő páros küzdőjátékok rendszeres képességfejlesztő célú alkalmazása
- Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készségszintű elsajátítása
- Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikai mozzanatainak átismétlése, elméleti tudatosítása
- Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák jártasságszintű elsajátítása
- Különböző támadási technikák (lefogások, ütések) elleni megfelelő védekező mozgás jártasságszintű elsajátítása
- Alapvető karateütések, -rúgások és azok védésére irányuló védéstechnikák és ellentámadások biztonságos, jártasságszintű végrehajtása
- Dzsúdógurulás alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása haránterpeszállásból indulva, mindkét irányba, előre és hátra
- A grundbirkózás alaptechnikáinak, szabályrendszerének jártasságszintű alkalmazása a küzdőfeladatokban
- A küzdősportok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- Birkózás
    - A gerincoszlop mozgékonyságát a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készségszintű végrehajtása
    - Hanyatt fekvésből felhidalás kéz segítségével, majd anélkül
    - Hídban forgás
    - Hídba vetődés fejtámaszból

- Birkózó alapfogásban társ egyensúlyának kibillentése húzások, tolások kombinált alkalmazásával
- Páros földharcjátékok (pl. hátára, hasára fordítás, eszközszerzés, mögékerülés birkózás térdelésben) eszközzel vagy anélkül
- Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása a páros gyakorlatokban
- Mögékerülés karberántással: támadó és védekező technika
- Mögékerülés: könyökfelütéssel, kibújással
- Parter helyzetből induló birkózótechnikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben
- A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű földharcjátékokban

– Karate
  - Alapvető karateállások és testtartások elnevezésének ismerete, azok önálló bemutatása
  - Az alapvető karateütések technikájának elsajátítása helyváltoztatás nélkül (egyenes ütés helyben, egyenes ütés az elöl lévő láb oldalán, egyenes ütés a hátul lévő láb oldalán), gyakorlása helyváltoztatás közben
  - Rúgások alaptechnikájának önálló végrehajtása, jártasságszintű elsajátítása helyben
  - Oldalra rúgás és csapás technikája
  - Rúgás- és ütéskombinációk végrehajtása helyváltoztatás közben
  - Alap védekező technikák ellentámadásokkal
  - Az egy- és háromlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű bemutatása
  - A három- és ötlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű végrehajtása
  - Szabad küzdelmet előkészítő játékos gyakorlatok
  - A Heian 1 (vagy annak megfelelő) kata összefüggő gyakorlatanyagának végrehajtása, önálló bemutatása
  - Egyenes, köríves és kalapácsütés, csapás ökölháttal, valamint az egyenes és oldalra rúgás védési technikáinak jártasságszintű elsajátítása
  - A védő technikákhoz tartozó stabil állás alkalmazása. A tanult védő technikák kivitelezése helyben és mozgásban, ellentámadással
  - Szabad küzdelem alaptámadásai és -védései, ellentámadások helyben és szabad küzdelemre jellemző helyváltoztató mozgással
  - A karate speciális bemelegítő, nyújtó hatású mozgásformáinak megismerése, elsajátítása

– Dzsúdó
  - Társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által kötéllel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)
  - Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások
  - A bokasöprés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának elsajátítása passzív ellenfélen

**FOGALMAK**

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése, rézsútleszorítások, oldalsó leszorítások, bokasöprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás, karateállások és -lépések, karatevédések, karatetámadások kézzel és lábbal

**A gyógytestnevelés-órán a tanuló** megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi állapotával kapcsolatban nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét. A különböző technikai gyakorlatok elősegítik a rendszeres sport és testmozgás megszeretését, az adekvát önvédelmi és küzdősport kiválasztását.

## TÉMAKÖR: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

### JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre − lehetőségeihez mérten − társait is motiválja;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A sporttevékenységek és a környezeti hatások összefüggésrendszerének ismeretében a pozitív beavatkozási stratégiák megismerése, tanári segítséggel történő alkalmazása
- A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák ismeretének elmélyítése, törekvés azok alkalmazására a mindennapos életvezetésben
- A környezetvédelmi szabályok betartása és betartatása, a környezettudatos gondolkodás kialakítása a társak körében
- Téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készségszintű elsajátítása (síelés, korcsolyázás, jégkorong, kajakozás, túrázás, túrakenuzás, kerékpártúrák)
- Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek, fitneszternek tudatos használata. Egyszerűbb edzéstervek önálló összeállítása, tanári segítséggel, azok végrehajtása
- A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, görkorcsolya, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, strandkézilabda, strandröplabda, nordic walking, lovaglás, montain bike, görhoki, sportlövészet, íjászat, tenisz, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)
- Térképolvasás alapjainak, a tájolók megfelelő használatának elsajátítása, a turistajelzések ismerete, alkalmazása. Egyszerűbb túrák tervezése
- A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása
- Az alternatív környezetben űzhető sportágak specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- Egy tradicionális, természetben űzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

### FOGALMAK

görhoki, nordic walking, túrakenu, kajak, lövészet, kerékpártúra, életmód, vándortábor, sátortábor

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek olyan testgyakorlatokkal, sportokkal, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek. A megismert szabadban végzett sportok, testgyakorlatok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását.
A gyógytestnevelés-óra keretében a szabadtéri mozgásformák, sportjátékok, valamint a természetben űzhető mozgásformák a rekreáció lehetőségeként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

**TÉMAKÖR: Úszás** *(Amennyiben adottak a feltételek.)*
**JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM:** 98 **óra**
**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségszinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben vízbiztosan, készségszinten úszik, a természetes vizekben is;
- önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;
- önállóan, de tanári ellenőrzés mellett végez számára megfelelő uszodai tevékenységet.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások automatizálása
- A különböző uszodai tevékenységek egészségfejlesztő hatásaival és egészségtani kockázataival összefüggő ismeretanyag elmélyítése
- A kitartás, önfegyelem és küzdőképesség, valamint az állóképesség és a monotóniatűrés továbbfejlesztése
- A balesetek megelőzésére tett intézkedések ismerete és betartása
- A természetes vizekben úszás veszélyeinek ismerete (vízbe ugrások veszélyei, áramlatok, hullámzás stb.)
- Alapvető vízből mentési, életmentési ismeretek elsajátítása. Vízből mentés gyakorlása passzív társsal
- A korábban tanult úszásnem(ek) folyamatos gyakorlása, technikájának javítása
- A választott újabb úszásnem(ek) megtanulása és folyamatos gyakorlása
- A tanult úszásnemekhez kapcsolódó rajttechnikák és fordulások elsajátítása
- A folyamatos úszások távolságának, időtartamának fokozatos növelése
- Differenciált gyakorlás az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően
- Aerob állóképesség fejlesztése az úszás ritmusának alakításával
- Anaerob állóképesség fejlesztése rövid távok többszöri, erőteljes leúszásával
- Úszóversenyek. Merülési versenyek, víz alatti úszóversenyek

- Az úszás specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- A vízilabdázás és egyéb vízben űzhető sportok megismerése

**FOGALMAK**

rajttechnikák, fordulók, hullámzás, áramlat, szauna, wellness

**A gyógytestnevelés-órán** a különböző úszásnemek technikajavító gyakorlatai, valamint az egyéb vízben végzett gyakorlatok alkalmazásával, a tanuló elváltozásainak figyelembevételével valósul meg a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erősítése, a légzőrendszer fejlesztése, az állóképesség növelése. A tanulók legyenek képesek tanári segítséggel összeállítani úszó-feladatsorokat, amelyek elősegítik betegségük, elváltozásuk pozitív irányú megváltoztatását.

## TÉMAKÖR: Gyógytestnevelés

**JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM:** A jogszabályokban és a helyi tantervben rögzítettnek megfelelően[3]

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre − lehetőségeihez mérten − társait is motiválja;
- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben vízbiztosan, készségszinten úszik, a természetes vizekben is;
- önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;
- a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- mindennapi tevékenységének tudatos részévé válik a korrekciós gyakorlatok végzése;
- a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségszinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti;
- ismer és alkalmaz alapvető relaxációs technikákat;
- megoldást keres a testtartási rendellenesség kialakulásának megakadályozására, erre társait is motiválja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

A gyógytestnevelés fejlesztési feladatai megjelennek a különböző témakörökbe ágyazottan, azok szerves részeként. Az ott felsorolt feladatok végrehajtása során, illetve azokon kívül az alábbi fejlesztési feladatokat kell megvalósítani:

[3] A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a Gyógytestnevelés témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-órára szánt éves óraszám 30–50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A Gyógytestnevelés témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

- A helyes légzéstechnika elsajátítása
- A helyes testséma kialakítását szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása tanári segítséggel, pontos végrehajtása segítségadással, majd anélkül
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása
- Összetett korrekciós gimnasztikai gyakorlatok pontos elsajátítása, egyszerűbb gyakorlatok összeállítása tanári kontrollal, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- A tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának, mozgékonyságának (hajlékonyságának) fejlesztését szolgáló különböző testgyakorlatok tudatos, pontos végrehajtása, egyszerűbb gyakorlatok összeállítása tanári kontrollal
- Az állóképesség-fejlesztés jelentőségének felismerése, kitartásra nevelés
- Mozgás- és terheléshatárok megismertetése, azok növelését szolgáló tevékenységek megismerése, végrehajtása
- Az egészségi állapot változását pozitívan és negatívan befolyásoló (kontraindikált) mozgások megismerése a különböző testgyakorlatok elsajátításán keresztül
- A betegség, illetve elváltozás javítását szolgáló úszások és vízben végzett gyakorlatok elsajátítása
- A gyógytestnevelés specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- A gerinc elváltozásaihoz, a legalapvetőbb belgyógyászati betegségek kialakulásához vezető káros életviteli szokások tudatában a pozitív beavatkozási stratégiák megismerése

**FOGALMAK**

korrekciós gimnasztika, izom-összehúzódás, izomfeszítés, izomlazítás

## 11–12. évfolyam

Az ifjúkor küszöbéhez érkezett diákok testalkati változásai lelassulnak, kialakulnak a felnőttkori testarányok, ami a mozgáskoordináció jelentős minőségi javulásában ölt testet. Személyiségük kiegyensúlyozottabbá válik, a pubertáskori érzelmi labilitás fokozatosan megszűnik, kialakul a tanulókban a sajátos egyedi értékrend, mely áthatja mindennapi tevékenységüket. A tanulókban tudatosul a sport egészségmegőrzésben betöltött szerepe, módszerei. Az előző években elsajátított széles körű és sokoldalú mozgásműveltségük birtokában többé-kevésbé kialakult érdeklődési körrel rendelkeznek a mozgás területén.

A 11. évfolyamba lépő tanulók nevelésének fontos feladata, hogy az őket érő pedagógiai hatásrendszerek eredményeként olyan sportágat válasszanak és űzzenek rendszeresen, amely a felnőtté válást követően hosszú évekre, évtizedekre meghatározza életminőségüket. Ezt a törekvést az önálló tanulói kezdeményezéseket preferáló, indirekt oktatásmódszertani eljárások, tanítási stílusok hatékonyan támogatják, egyúttal a tanulók belső motivációját jelentősen növelik. A fokozatosan előtérbe kerülő tanulói döntések sorozatára épülő módszerek egyre inkább kiterjednek a tanulási célok kijelölésén keresztül a megvalósítás lépéseinek kidolgozásáig, valamint az értékelés módszereinek meghatározásáig, végrehajtásáig. Ebben a tanár szerepe a konstruktív szemléletnek megfelelően átalakul egyfajta segítővé, facilitátorrá. A pedagógus nevelési stílusát a tanulót egyre inkább felnőttként kezelő bizalomteljes légkör uralja.

A tanuló társakkal történő versengő és együttműködő mozgásformáiban a nagyfokú tolerancia, a fair play szellemisége már természetes módon kirajzolódik. Ismeri és önállóan végrehajtja a különböző sportmozgások általános és speciális bemelegítő gyakorlatait, edzettséget fejlesztő eljárásait és sportági mozgástechnikáit. Szívesen és otthonosan mozog az uszodai környezetben, értékként kezeli a természetben, a szabad levegőn végzett mozgásformákat. A nevelési-oktatási szakasz végére kész megküzdési stratégiákkal rendelkezik a civilizációs ártalmak elhárítására.

A megfelelő pedagógiai tevékenység hatására a felnőttkor küszöbén a köznevelésből kilépő tanulóifjúság a testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület eszköz- és hatásrendszereit felhasználva az egészséget értékként kezelő, élete természetes részének tekintő magatartásformákat alakít ki. A magas szintű jóllét elérésével olyan személyiségvonásokat alakít ki, melyekkel a társadalom pozitív szemléletű, rugalmas, innovatív és hasznos tagjává válik.

**A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

**MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS**

- a tanult mozgásformákat alkotó módon, a testedzés és a sportolás minden területén használja;
- a testedzés, a sport személyiségjellemzői mentén (fegyelmezetten, határozottan, lelkiismeretesen, innovatívan és kezdeményezően) hajtja végre az elsajátított mozgásformákat;
- sporttevékenységében spontán, automatikus forma- és szabálykövető attitűdöt követ;
- nyitott az alapvető és sportágspecifikus mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.

**MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS**

- olyan szintű motoros képességekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik a tanult mozgásformák alkotó módon történő végrehajtását;
- relatív erejének birtokában a tanult mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten kivitelezi;
- a különböző sportágspecifikus mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten hajtja végre;
- a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat önállóan, tanári ellenőrzés nélkül alkalmazza;
- tanári ellenőrzés mellett digitálisan méri és értékeli a kondicionális és koordinációs képességeinek változásait, ezekből kiindulva felismeri saját motoros képességbeli hiányosságait, és ezeket a képességeket tudatosan és rendszeresen fejleszti.

**VERSENGÉSEK, VERSENYEK**

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;
- a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

**PREVENCIÓ, ÉLETVITEL**

- megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére, erre társait is motiválja;
- az egyéni képességeihez mérten, mindennapi szokásrendszerébe építve fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;
- a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten, belső igénytől vezérelve, alkotó módon, rendszeresen végez testmozgást.

**EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS**

- mindennapi életének részeként kezeli a testmozgás, a sportolás közbeni higiéniai és tisztálkodási szabályok betartását;
- az életkorának és alkati paramétereinek megfelelő pozitív, egészségtudatos, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

**A 11–12. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 216 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| Témakör neve | Javasolt óraszám |
|---|---|
| Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció | 30 |
| Atlétikai jellegű feladatmegoldások | 38 |
| Torna jellegű feladatmegoldások | 48 |
| Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható) | |
| Sportjátékok | 56 |
| Testnevelési és népi játékok | 16 |
| Önvédelmi és küzdősportok | 12 |
| Alternatív környezetben űzhető mozgásformák | 16 |
| Úszás | 0 |
| **Összes óraszám:** | 216 |

A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a Gyógytestnevelés témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-órára szánt éves óraszám 30–50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A Gyógytestnevelés témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

### TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

**JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM: 30 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismer és alkalmaz alapvető relaxációs technikákat;
- megoldást keres a testtartási rendellenesség kialakulásának megakadályozására, erre társait is motiválja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemekből gyakorlatok önálló tervezése és végrehajtása
- 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok tervezése, vezetése a társaknak
- Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt) alkalmazó gyakorlása
- Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban
- Mozgékonyság, hajlékonyság fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas, kéziszer- és egyszerű szergyakorlatokkal (zsámoly, pad, bordásfal)
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatok önálló összeállítása, azok tudatos gyakorlása
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését, nyújtását szolgáló hosszabb távú edzésprogramok, tervek önálló, de tanári kontroll alatt történő összeállítása, célzott alkalmazása
- A gyakorlatvezetési módok megértése, elsajátítása és alkalmazása
- Légzőgyakorlatok összeállítása, végrehajtása
- A különböző sportsérülések megelőzésével, rehabilitációjával összefüggő elemi szintű eljárások önálló és tudatos alkalmazása
- Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok közös összeállítása és önálló végrehajtása
- Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása, végrehajtása, vezetése a társaknak
- Terhelések utáni nyújtó gyakorlatok tervezése, vezetése
- A mindennapi stressz fogalmi keretrendszerének ismeretében a pozitív megküzdési stratégiák rendszeres és tudatos alkalmazása
- Relaxációs technikák tudatos alkalmazása
- Zenés bemelegítés összeállítása önállóan

**FOGALMAK**

légzőgyakorlatok, relaxáció, utasítás, szóban közlés, dinamikus és statikus gimnasztika, szergyakorlatok, sor- és oszlopalakzat, kéziszergyakorlatok

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a gimnasztikai gyakorlatok során a tanulók megismerik, elsajátítják azokat a gyakorlatelemeket, 2-4-8 ütemű gyakorlatokat, amelyek az elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltozását elősegítő izmokat erősíti, illetve nyújtja, továbbá hozzájárul a biológiailag helyes testtartás kialakításához. Megismerik és alkalmazzák azokat a relaxációs gyakorlatokat, amelyek pozitívan hatnak elváltozásukra, betegségükre. A cél, hogy váljanak képessé az elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatok tervezésére tanári segítséggel, majd önállóan.

### TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 38 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza;
- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására;
- rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre − lehetőségeihez mérten − társait is motiválja;
- belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a korábbi évfolyamokon elért eredményeihez képest folyamatosan javítja futóteljesítményét, amelyet önmaga is tudatosan nyomon követ;
- képes a kiválasztott ugró- és dobótechnikákat az ilyen jellegű játékok, versengések és versenyek közben, az eredményesség érdekében, egyéni sajátosságaihoz formálva hatékonyan alkalmazni.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok tudatos és önálló alkalmazása a speciális bemelegítésben és mozgáskészség-, illetve mozgásképesség-fejlesztésben
- Egyénileg választott három versenyszám eredményre történő végrehajtása és azok összevetése korábbi saját eredményekkel
- Az atlétika jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
- Az atlétika sportág történetének, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

Futások:

- A futóiskolai gyakorlatok és futófeladatok harmonikus végrehajtása ön- és társmegfigyelés segítségével
- Rajtok és rajtversenyek különböző testhelyzetekből 20–40 m-en. Térdelő- és állórajt szabályos végrehajtása, versengések rövid- és középtávon ismétléssel

– Váltófutások versenyszerűen rövidített és teljes távon (4×100 m, 4×400 m) felső váltással, indulójelhez igazodva, minél kisebb sebességvesztéssel. Váltósorrend önálló kialakítása, váltótávolság gyakorlással történő kimérése
– Folyamatos futások 8–12 percen keresztül egyenletes ritmusban és tempóváltással
– Egyenletes futások tempótartással megadott időre, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban
– Az egészségmegőrzést, a testtömegkontrollt támogató intenzitászónában végzett tartós futások tanári segítséggel hosszabb távú edzésprogramokba történő összeállítása, rendszeres alkalmazása

Ugrások:
– Az ugróiskolai gyakorlatok harmonikus végrehajtása a mozgásképesség és készség fejlesztésével, ön- és társmegfigyelés segítségével
– A megismert elugrótechnikák gyakorlása, versenyszerű ugrások eredményre az egyénileg kiválasztott technikával
– A megismert magasugró technikák gyakorlása, versenyszerű ugrások eredményre, az egyénileg kiválasztott technikával
– Hármasugrás önállóan választott elugróhelyről és nekifutási távolságból

Dobások:
– Lökő, vető és hajító mozgások különböző testhelyzetekből, helyből és lendületből medicinlabdával, könnyített és nehezített dobószerekkel, egy és két kézzel
– Kislabda- vagy gerelyhajítás célra és versenyszerűen távolságra 5–9 lépés nekifutással
– Súlylökés gyakorlása könnyített szerrel különböző technikákkal. Versenyszerű lökéssel 4 kg-os (lányok) és 6 kg-os (fiúk) szerrel választott technikával
– Diszkoszvetés egy vagy másfél fordulattal, kalapácsvetés egy vagy két fordulattal könnyített vagy kiegészítő szerekkel

**FOGALMAK**

álló- és térdelőrajt, edzésmódszer, hajítás, vetés, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos időmérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

**A gyógytestnevelés-órák keretében** atlétikai jellegű feladatokkal tovább fejleszthető a tanulók állóképessége. A differenciált, egyénre adaptáltan megvalósuló futó-, szökdelő- és ugrófeladatok elősegítik a keringési rendszer és a mozgásműveltség fejlesztését. A dobógyakorlatok differenciált alkalmazásával jól fejleszthető a tanulók törzsizomzata. A cél, hogy a tanulók ismerjék az atlétikai jellegű feladatok közül a betegségük, elváltozásuk számára kontraindikált gyakorlatokat.

## TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

**JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM: 48 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására;
– belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;

– a torna, ritmikus gimnasztika, aerobik és tánc jellegű mozgásformákon keresztül fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– önállóan képes az általa kiválasztott elemkapcsolatokból tornagyakorlatot összeállítani, majd bemutatni.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

– A torna jellegű feladatmegoldások statikus és dinamikus erőfejlesztő gyakorlatai főbb izomcsoportokat érintő hatásainak beazonosítása
– A korábbi követelményekben megfogalmazott mozgásanyag elmélyítése, készségszintre emelése és gyakorlása
– Az elemek nehézségi fokának emelése differenciáltan
– A téri tájékozódó képesség és az egyensúlyérzék, valamint a torna jellegű feladatmegoldások szempontjából fontos motorikus képességek (erő, ízületi mozgékonyság, izomérzékelés) szinten tartása, további fejlesztése
– A segítségadás készségszintű alkalmazása
– A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése
– A rendelkezésre álló és a célnak megfelelő tornaszereken statikus testhelyzetek, támlázások, támaszcserék, lendületek, ellendülések, fellendülések, fel-, le- és átugrások végrehajtása
– A testalkatnak, az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően differenciált gyakorlás
– Mászókulcsolással mászás 3–5 m magasságig (lányok), vándormászás felfelé és lefelé; függeszkedési kísérletek 4–5 m magasságig (fiúk) felfelé-lefelé, mászóversenyek
– A torna jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
– *(Választható anyagként) Az alapugrások elsajátítása minitrampolinon vagy gumiasztalon*
– *További tornaszer(ek) választása a helyi lehetőségeknek megfelelően, a diákok képességeihez igazodó differenciálással*
– Talajon:
  - Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is
  - Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal
  - Emelés fejállásba (fiúk), emelés fejállásba segítséggel (lányok)
  - Fellendülés kézállásba
  - Kézenátfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel, kézen- és fejenátfordulás segítséggel, tarkóbillenés segítséggel
  - Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)
  - Híd, mérlegállás különböző kiinduló helyzetekből, a spárga kísérletek végrehajtásának tökéletesítése
  - Vetődések, átguggolások, átterpesztések
  - A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek alkalmazása
  - Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel
– Ugrószekrényen:
  - Az előző évfolyamokon tanultak gyakorlása, az elugrás távolságának, az ugrás hosszának és magasságának növelésével

**Lányoknak:**

– Gerendán:
  - Érintőjárás; hármas lépés fordulatokkal, szökdelésekkel; mérlegállás; járás guggolásban; támaszhelyzeten át fel- és leugrás
  - Ülések, térdelések, térdelő- és fekvőtámaszok, támadóállások, lebegőállások
  - Járások előre, hátra, oldalra utánlépésekkel, különböző kartartásokkal és karlendítésekkel
  - Fordulatok állásban, guggolásban
  - Tarkóállási kísérletek segítséggel
  - Felugrás mellső oldalállásból oldaltámaszba, majd egyik láb átlendítéssel és 90 fokos fordulattal terpeszülés
  - Leugrások feladatokkal
  - Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok
– Felemáskorláton:
  - Támaszok, harántülés, térdfüggés, fekvőfüggés, függőtámasz
  - Függésből lendületvétel, átguggolás, átterpesztés fekvőfüggésbe
  - Felugrás támaszba és függésbe
  - Leugrás támaszból. Alugrás. Nyílugrás

**Fiúknak:**

– Gyűrűn:
  - Magas gyűrűn: alaplendület, lebegőfüggés, emelés lefüggésbe, ereszkedés hátsó lefüggésbe, emelés lebegőfüggésbe
  - Lebegőfüggésből lendületvétel, homorított leugrás
  - Vállátfordulás előre
  - Húzódás-tolódás támaszba
  - Lendület előre támaszba, segítséggel
– Korláton:
  - Terpeszülés, támaszok (nyújtott támasz, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz), felkarfüggés
  - Alaplendület támaszban és felkarfüggésben
  - Támlázás, terpeszpedzés, szökkenés
  - Lendület előre támaszba, segítséggel
  - Saslendület előre-hátra
  - Felkarállás
  - Vetődési leugrás, kanyarlati leugrás
– Nyújtón:
  - Alaplendület
  - Kelepfelhúzódás támaszba, kelepforgás; térdfellendülési kísérletek
  - Malomforgás előre
  - Billenési kísérletek
  - Támaszból ellendülés és homorított leugrás. Alugrás. Nyílugrás

**FOGALMAK**

billenés, nyílugrás, húzódás-tolódás támaszba, saslendület előre-hátra, malomforgás

**A gyógytestnevelés-órán** a torna jellegű gyakorlatok – a kontraindikált gyakorlatok kivételével – elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

## TÉMAKÖR: Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a torna, ritmikus gimnasztika, aerobik és tánc jellegű mozgásformákon keresztül fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a zenei ütemnek megfelelően, készségszintű koordinációval végzi a kiválasztott ritmikus gimnasztika és/vagy aerobik mozgásformákat;
- önállóan képes az általa kiválasztott elemkapcsolatokból tornagyakorlatot összeállítani, majd bemutatni.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Ritmikus gimnasztika:
  - A korábban tanult mozgások magasabb szintű végrehajtása
  - Egy választott szerrel alapvető technikai elemek készségszintű elsajátítása, alkalmazása
  - Testtechnikai elemek elsajátítása:
    - járások, ugrások: érintőjárás, hintalépés, keringő lépés, szökkenő hármaslépés, ördögugrás, őzugrás
    - forgások: fordulatok állásban és különböző testhelyzetekben
    - egyensúlyelemek: lebegőállások, mérlegállások, lábemelések, lendítések
    - hajlékonysági elemek: törzshajlítások, kar- és törzshullámok
  - Szertechnikai elemek megismerése, elsajátítása:
    - kötél: áthajtások, lendítések, körzések, dobások-elkapások
    - karika: lendítés, karikakörzések, pörgetések, gurítások talajon, dobások-elkapások
    - labda: gurítások testen és talajon, dobások-elkapások, leütések
    - buzogány: kis körzések, malomkörzések, dobások-elkapások, lendítés
    - szalag: kígyókörzések, spirálkörzések, lendítések, dobások-elkapások
  - A kondicionális és koordinációs képességek (dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ritmus, ízületi hajlékonyság) szinten tartása, illetve további fejlesztése
  - Önállóan összeállított gyakorlat megtanulása zenére, esztétikus és harmonikus végrehajtása
- Aerobik:
  - Nyolc ütemű alaplépésekből álló blokkok variációiból a tanulók által összeállított mozgáskombinációk végrehajtása
  - Az aerobikedzés különböző edzésszakaszaihoz tartozó mozgásanyag pontos, a zenei ütemhez igazított, harmonikus végrehajtása. A mozgásformák fejlesztő hatásainak tudatosítása
  - Gyakorlatsorok kéziszerrel történő végrehajtása
  - Az aerobik jellegű foglalkozások gyakorlatvezetését elősegítő verbális és nonverbális jelzések elsajátítása és felhasználása
  - Összefüggő gyakorlat megtanulása zenére

### FOGALMAK

alaplépések, low impact alaplépés, high impact alaplépés, kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, sasszé, dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ízületi hajlékonyság

**A gyógytestnevelés-órán** ismerjék és alkalmazzák a tanulók a ritmikus és aerobik-gyakorlatok azon elemeit, amelyeket beépíthetnek a betegségük, elváltozásuk javítását szolgáló gyakorlatok tervezésekor.

### TÉMAKÖR: Sportjátékok

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 56 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza;
- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;
- a szabályjátékok alkotó részese, képes szabálykövető játékvezetésre;
- játéktevékenységét kreativitást mutató játék- és együttműködési készség jellemzi.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alap- és csapattaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása
- A folyamatos csapatjáték kialakítása a tanulók által meghatározott szabálymódosítások mellett
- A nagyobb létszámú (5-7 fő/csapat) sportjátékoknál az ellenfél erős és gyenge oldalának felismerése, a támadó taktika tudatos igazítása az ellenfél védekező magatartásához
- A játékhelyzetnek megfelelő 1-1, 2-1, 2-2 elleni technikai és taktikai elemek hatékony és célszerű alkalmazása a folyamatos sportjátékokban
- Sportjáték előkészítő kisjátékaiban a labdás és labda nélküli játékosok üres területre történő mozgásában a kooperatív elemek alkalmazása
- A dinamikusan változó helyzetű, típusú és méretű célfelületet alkalmazó kisjátékokban a védekező játékos gyors helyezkedése a megváltozott játékhelyzethez
- Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) játékhelyzethez adaptált alkalmazása, gyakorlása
- Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése
- Mérkőzésjátékokban és az azokat előkészítő kisjátékokban a divergens (ötletjáték) és konvergens (posztokhoz kötött mozgásfeladatok) gondolkodásra épülő feladatmegoldások összehangolt gyakorlása
- Önálló tanulói szabályalkotás tanári kontrollal
- Játékvezetés gyakorlása
- A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
- Kézilabda

- A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, indulások-megállások, ütközések, cselezések irányváltással és lefordulással, felugrások-leérkezések – célszerű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységek során
- A figyelem megosztását igénylő összetett labdás koordinációs gyakorlatok növekvő sebességgel egy és több labdával (pl. háromszög, négyszög, „y" koordinációs alakzatokban)
- 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékok (labdavezetés, irány- és iramváltások, indulócselek alkalmazása) kapura lövéssel összekapcsolva
- Kapura dobások bedőlésből, bevetődésből, ejtésből, majd különböző lendületszerzési módot követő felugrásból, beugrásból a folyamatos játéktevékenységek során
- Alapvető szabályok készségszintű elsajátítása, alkalmazása játéktevékenységben
- Területvédekezés (6-0, 5-1) alkalmazása játékban
- A kapus-alaptechnikák alkalmazása játékhelyzetekben

– Kosárlabda
  - A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a védőtől való elszakadás iram- és irányváltásokkal, lefordulások, felugrások egy és két lábról, leérkezések – készségszintű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben
  - A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, majd ütemtartással, a rövid- és hosszúindulás, az együtemű megállás folyamatos labdavezetésből, a kétütemű megállás egy és két labdaleütésből, a sarkazás, a labdavezetés közben történő egyszerűbb irányváltoztatási módok célszerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban
  - Elzárás-leválás gyakorlása 2-1, 2-2, 3-3 elleni helyzetekben
  - Labdaátadások különböző módjainak – növekvő mozgássebességgel és dinamika mellett – a játékhelyzethez igazított eredményes végrehajtása
  - Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban
  - Gyorsindulások, lerohanások tudatos és hatékony kialakítása, alkalmazása a folyamatos játék során
  - Fektetett dobás gyakorlása emberelőnyös vagy létszámazonos kisjátékokban
  - Alapvető szabályok folyamatos játéktevékenységben történő alkalmazása mellett a játékvezetés gyakorlása
  - Létszámazonos mérkőzésjátékok változatos, tanulói kreativitásra épülő szabálymódosításokkal

– Röplabda
  - A leütés alaptechnikájának elsajátítása
  - A felső egyenes nyitás alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben
  - Távolról érkező labda megjátszása a hálóhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérintéssel
  - Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban. A 6-6 elleni játék alapfelállásának ismerete
  - Forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása
  - A csapattársak közötti kommunikáció célszerű és hatékony alkalmazása az eredményes játék érdekében

– Labdarúgás

- A labda nélküli technikai elemek – mint a mély súlyponti helyzetben történő elindulások, megállások, irányváltoztatások, támadó és védő alapmozgások növekvő mozgássebesség és dinamika (növekvő energiabefektetéssel) mellett – tudatos és célszerű alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban
- Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) növekvő sebességgel, dinamikával történő végrehajtása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban
- Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, valamint létszámfölényes és létszámazonos játékhelyzetekben
- A területvédekezés és emberfogásos védekezés váltott alkalmazása a játékhelyzethez igazítva a folyamatos játék során
- A területszerzéssel történő emberelőnyös kisjátékokban az üres passzsávok hatékony megjátszása időkényszer alatt, a védekező játékos mozgásirányának alkalmazkodása a területszerzéssel járó játékhelyzetekhez
- A kapusalaphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás alkalmazása a folyamatos játékhoz igazítva

– Floorball
  - Labda nélküli és labdás technikai elemek – mint az alapállás, a támadó és védő alapmozgások, a helyes ütőfogás, ütővel való haladás, indulások-megállások, cselezések irányváltoztatással – alkalmazása kisjátékokban, mérkőzésjátékokban
  - Labdavezetések, átadások, átvételek készségszintű alkalmazása kisjátékokban és mérkőzésjátékokban
  - Mozgások passzív, félaktív és aktív védő ellen (2-1, 3-2)
  - Labdatartást fejlesztő játékok
  - A kapus és a védő játékosok együttműködése, a különböző védekezési formák megismerése
  - Emberfogásos védekezés és területvédekezés kisjátékokban és mérkőzésjátékokban
  - Létszámelőnyös, létszámhátrányos és létszámazonos játékok

– Frisbee Ultimate
  - A tanult technikai elemek nagyobb sebesség mellett történő végrehajtása
  - Taktikai készségek játék közbeni gyakorlása

**FOGALMAK**

játékrendszerek, játékvezetés, emberelőnyös és létszámazonos kisjáték, elzárás-leválás, leütés, felső egyenes nyitás, sánc, beugrásos és felugrásos kapura lövés, támadó és védekező stratégia, alapfelállás, pozíciós játék

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival. A megismert sportjátékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását. A gyógytestnevelés-óra keretében a sportjátékok rekreációs lehetőségként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

**TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a rajtolási módokat a játékok, versenyek, versengések közben hatékonyan, kreatívan alkalmazza.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;
- játéktevékenységét kreativitást mutató játék- és együttműködési készség jellemzi
- a szabályjátékok alkotó részese, képes szabálykövető játékvezetésre.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, fokozatosan nehezedő gyakorlási feltételek mellett egyéni és csapatszintű célzó játékokban
- A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, törekedve a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére időkényszer bekapcsolásával
- Az egyszerű és összetett sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban (pl. váltó- és sorversenyek)
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal
- A támadó és védő szerepek gyors váltakozására épülő, azokhoz való alkalmazkodást segítő páros, csoportos versengő játékok
- A védekezés és támadás hatékonyságát növelő csapattaktikai elemekre épülő kooperativitást igénylő versengő játékok gyakorlása
- 1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása
- Önálló tanulói szabályalkotásra épülő (pl. célfelület fajtája, átadási módok, pálya méretei és alakja, csapatok létszáma stb...) pontszerző kisjátékokban a játékhelyzethez adaptált támadó és védő szerepek gyakorlása
- Önálló tanulói szabályalkotásra épülő különböző haladási, megfogási, kimentési módokat megvalósító fogójátékok gyakorlása
- Az egyszerű és választásos reakcióidőt fejlesztő páros és csoportos manipulatív mozgásformákkal kombinált versengések alkalmazása
- A logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő összetett mozgásos játékok gyakorlása (pl. amőba váltóversenyben, táblajátékok mozgásos változatban)

Néptánc – szabadon választható

- Táncok: a forgástechnika fejlesztése a különböző lábfőrészeken. A páros forgás és a forgástechnika fejlesztése
- A dunai és tiszai táncdialektusok átismétlése, az erdélyi dialektus tananyagának bővítése
- Az improvizációs készség, a stílusérzék és az előadókészség fejlesztése, a partnerkapcsolat fontossága és gyakorlása a néptánc mozgásanyagán keresztül

**FOGALMAK**

besegítés, szabálykövető magatartás, kreatív játék, játékalkotás, dinamikus és statikus célfelületek, szélességi és mélységi mozgás, táncrend, táncszók

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségüktől függetlenül végezhetnek. A megismert testnevelési és népi játékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását, a testedzéssel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítását.

**TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a különböző eséstechnikák készségszintű elsajátítása mellett a választott küzdősport speciális mozgásformáit célszerűen alkalmazza.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkornak megfelelő asszertivitás kialakítása a társak iránti tisztelet és tolerancia megtartása mellett
- Siker és kudarc feldolgozása megfelelő önkontrollt tanúsítva
- Konfliktuskerülő magatartás kialakítása, a támadások tudatos megelőzése, kikerülése
- Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készségszintű elsajátítása, valamint a társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által kötéllel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)
- Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikai mozzanatainak átismétlése, elméleti tudatosítása
- Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák készségszintű elsajátítása
- Különböző támadási technikák (lefogások, ütések) elleni megfelelő védekező mozgás adaptív, készségszintű elsajátítása
- Dzsúdógurulás alaptechnikájának készségszintű elsajátítása haránterpeszállásból indulva, mindkét irányba, előre és hátra
- A grundbirkózás alaptechnikáinak, szabályrendszerének adaptív, készségszintű alkalmazása a küzdőfeladatokban
- Alapvető karateütések, -rúgások és azok védésére irányuló védéstechnikák és ellentámadások biztonságos, életszerű végrehajtása
- A küzdősportok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
- A tradicionális küzdősportok (birkózás, ökölvívás, dzsúdó, karate) történetének, meghatározó hazai személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése, a sportágak szabályrendszerének átismétlése
- Birkózás

- A gerincoszlop mozgékonyságát, a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készségszintű végrehajtása
- Hanyatt fekvésből felhidalás kéz segítségével, majd anélkül
- Hídban forgás
- Hídba vetődés fejtámaszból
- Birkózó alapfogásban társ egyensúlyának kibillentése húzások, tolások kombinált alkalmazásával
- Páros földharcjátékok (pl. hátára, hasára fordítás, eszközszerzés, mögékerülés birkózás térdelésben) eszközzel vagy anélkül
- Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása a páros gyakorlatokban
- Mögékerülés karberántással: támadó és védekező technika
- Mögékerülés: könyökfelütéssel, kibújással
- Parter helyzetből induló birkózó technikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben
- A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű földharcjátékokban

– Karate
  - Alapvető karateállások és testtartások elnevezésének ismerete, azok önálló bemutatása
  - Az alapvető karateütések technikájának elsajátítása helyváltoztatás nélkül (egyenes ütés helyben, egyenes ütés az elöl lévő láb oldalán, egyenes ütés a hátul lévő láb oldalán), gyakorlása helyváltoztatás közben
  - Rúgások alaptechnikájának önálló végrehajtása, elsajátítása helyben
  - Oldalra rúgás és csapás technikája
  - Rúgás- és ütéskombinációk végrehajtása helyváltoztatás közben
  - Alap védekező technikák ellentámadásokkal
  - Az egy- és háromlépéses alapküzdelem mozgásanyagának megismerése, gyakorlása
  - A három- és ötlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű végrehajtása
  - Egyenes, köríves és kalapácsütés, csapás ökölháttal, valamint az egyenes és oldalra rúgás védési technikáinak elsajátítása
  - A védő technikákhoz tartozó stabil állás alkalmazása. A tanult védő technikák kivitelezése helyben és mozgásban, ellentámadással
  - Heian 1 (vagy annak megfelelő) kata bemutatása a tanult technikák kivitelezésével, sportágra jellemző mozgásdinamikával, számolásra és számolás nélkül, önállóan
  - Szabad küzdelem alaptámadásai és -védései, ellentámadások helyben és szabad küzdelemre jellemző helyváltoztató mozgással
  - A karate speciális bemelegítő, nyújtó hatású mozgásformáinak megismerése, elsajátítása

– Dzsúdó
  - A társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által kötéllel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)
  - Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások
  - A bokasöprés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának gyakorlása passzív, majd aktív ellenfélen

**FOGALMAK**

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése, bokasöprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás, karatevédések (uke), karatetámadások kézzel és lábbal, 5 lépéses támadás-védekezés, 3 lépéses támadás-védekezés

**A gyógytestnevelés-órán a tanuló** megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi állapotával kapcsolatban nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét. A különböző technikai gyakorlatok elősegítik a rendszeres sport és testmozgás megszeretését, az adekvát önvédelmi és küzdősport kiválasztását.

## TÉMAKÖR: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- önállóan képes az életben adódó, elkerülhetetlen veszélyhelyzetek célszerű hárítására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre − lehetőségeihez mérten − társait is motiválja;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A sporttevékenységek és a környezeti hatások összefüggésrendszerének ismeretében a pozitív beavatkozási stratégiák tudásanyagának elmélyítése, gyakorlati alkalmazása
- A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák ismeretének elmélyítése, tudatos alkalmazása a mindennapos életvezetésben
- A környezetvédelmi szabályok betartása és betartatása, a környezettudatos gondolkodás kialakítása a társak körében
- Téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készségszintű elsajátítása (síelés, korcsolyázás, jégkorong, kajakozás, túrázás, túrakenuzás, kerékpártúrák)
- Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek, fitnesztermek tudatos használata. Egyszerűbb edzéstervek önálló összeállítása, végrehajtása
- A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, görkorcsolya, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, strandkézilabda, strandröplabda, nordic walking, lovaglás, montain bike, görhoki, sportlövészet, íjászat, tenisz, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)
- Térképolvasás alapjainak, a tájolók megfelelő használatának elsajátítása, a turistajelzések ismerete, alkalmazása. Egyszerűbb túrák tervezése, vezetése
- A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása
- A különböző rekreációs mozgásformák megismerése és alkalmazása az élethosszig tartó sportolás és egészséges életvitel iránti igény kialakításához
- Az alternatív környezetben űzhető sportok tudatos alkalmazása a mindennapi stresszhelyzetek feloldásában

– Az alternatív környezetben űzhető sportágak specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
– Egy tradicionális, természetben űzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

**FOGALMAK**

tervezés, tudatosság, kihívás, kitartás, rekreáció, stresszkezelés, teljesítménytúra, Országos Kéktúra

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók olyan testgyakorlatokkal, sportokkal ismerkednek meg, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek. A megismert szabadban végzett sportok, testgyakorlatok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását.
A gyógytestnevelés-óra keretében a szabadtéri mozgásformák, sportjátékok, valamint a természetben űzhető mozgásformák a rekreáció lehetőségeként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

**TÉMAKÖR: Úszás** *(Amennyiben adottak a feltételek.)*
**JAVASOLT ÓRASZÁM: 0 óra**
**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

– a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségszinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

– az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben vízbiztosan, készségszinten úszik, a természetes vizekben is;
– önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;
– önállóan, de tanári ellenőrzés mellett végez számára megfelelő uszodai tevékenységet.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

– A különböző uszodai tevékenységek egészségfejlesztő és egészségkárosító tényezőinek tudatában beavatkozási stratégiák tudatos alkalmazása
– Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások automatizálása
– A kitartás, önfegyelem és küzdőképesség, valamint az állóképesség és a monotóniatűrés továbbfejlesztése
– A balesetek megelőzésére tett intézkedések ismerete és betartása
– A természetes vizekben úszás veszélyeinek ismerete (vízbe ugrások veszélyei, áramlatok, hullámzás stb.)
– Alapvető vízből mentési, életmentési ismeretek készségszintre emelése
– A korábban tanult úszásnem(ek) folyamatos gyakorlása, technikájának javítása
– Választott újabb úszásnem(ek) megtanulása és folyamatos gyakorlása
– A tanult úszásnemekhez kapcsolódó rajttechnikák és fordulások elsajátítása
– A folyamatos úszások távolságának, időtartamának fokozatos növelése
– Differenciált gyakorlás az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően

- Aerob állóképesség további fejlesztése az úszás ritmusának alakításával
- Anaerob állóképesség további fejlesztése rövid távok többszöri, erőteljes leúszásával
- Úszóversenyek. Merülési versenyek, víz alatti úszóversenyek
- Az úszás specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
- A vízilabdázás és egyéb vízben űzhető sportok megismerése

**FOGALMAK**

vegyesúszás, versenyszabályok, szauna, wellness

**A gyógytestnevelés-órán** a különböző úszásnemek technikajavító gyakorlatai, valamint az egyéb vízben végzett gyakorlatok alkalmazásával, a tanuló elváltozásainak figyelembevételével valósul meg a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erősítése, a légzőrendszer fejlesztése, az állóképesség növelése. A tanulók tanári segítséggel, majd önállóan tudnak összeállítani úszó feladatsorokat, amelyek elősegítik betegségük, elváltozásuk pozitív irányú megváltoztatását.

## TÉMAKÖR: Gyógytestnevelés

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** A jogszabályokban és a helyi tantervben rögzítettnek megfelelően[4]

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, erre − lehetőségeihez mérten − társait is motiválja;
- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben vízbiztosan, készségszinten úszik, a természetes vizekben is;
- önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;
- a tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- belső igénytől vezérelve, rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- mindennapi tevékenységének tudatos részévé válik a korrekciós gyakorlatok végzése;
- a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségszinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti;
- ismer és alkalmaz alapvető relaxációs technikákat;
- megoldást keres a testtartási rendellenesség kialakulásának megakadályozására, erre társait is motiválja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

[4] A gyógytestnevelő tanárok a helyi tanterv (tanmenet) készítésekor a Gyógytestnevelés témakör óraszámát az adott intézményben gyógytestnevelés-órára szánt éves óraszám 30–50%-ában állapíthatják meg a többi témakör óraszámának terhére. A Gyógytestnevelés témakör óraszámát, illetve az egyes témakörök óraszámcsökkentésének mértékét a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók betegségének, elváltozásának figyelembevételével határozza meg a gyógytestnevelő tanár.

A gyógytestnevelés fejlesztési feladatai megjelennek a különböző témakörökbe ágyazottan, azok szerves részeként. Az ott felsorolt feladatok végrehajtása során, illetve azokon kívül az alábbi fejlesztési feladatokat kell megvalósítani:

- A helyes légzéstechnika elsajátítása
- A helyes testséma kialakítását szolgáló gyakorlatok pontos végrehajtása segítségadással, majd anélkül
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatok tervezése, megtartása
- Összetett korrekciós gimnasztikai gyakorlatok pontos elsajátítása, egyszerűbb és összetettebb gyakorlatok összeállítása tanári kontrollal, a gyakorlatok önálló végrehajtása
- A tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának, mozgékonyságának (hajlékonyságának) fejlesztését szolgáló különböző testgyakorlatok tudatos, pontos végrehajtása, egyszerűbb és összetettebb gyakorlatok összeállítása tanári kontrollal
- Az állóképesség-fejlesztés jelentőségének felismerése, kitartásra nevelés
- Mozgás- és terheléshatárok megismertetése, azok növelését szolgáló tevékenységek megismerése, végrehajtása
- Az egészségi állapot változását pozitívan és negatívan befolyásoló (kontraindikált) mozgások megismerése a különböző testgyakorlatok elsajátításán keresztül
- A betegség, illetve elváltozás javítását szolgáló úszások és vízben végzett gyakorlatok elsajátítása, rövidebb edzésprogramok összeállítása tanári segítséggel
- A gyógytestnevelés specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak önálló végrehajtása
- A gerinc elváltozásaihoz, a legalapvetőbb belgyógyászati betegségek kialakulásához vezető káros életviteli szokások tudatában a pozitív beavatkozási stratégiák alkalmazása a mindennapi életvezetésben

**FOGALMAK**

edzéstervezés, tudatos életvitel

**RAJZ ÉS MŰVÉSZETTÖRTÉNET**

## 9. évfolyam

**Éves óraszám: 36 óra**

## I. FÉLÉV

| Óra | Téma, tananyag | Tevékenységformák, módszerek |
|---|---|---|
| **1-2.** | **A tanév feladatai**<br><br>**Grafikai eszközrendszer használata**<br>**Felület- és vonal-karakterek alkalmazása** | Szervezési feladatok, eszközök rendezése.<br>Az eredményes munka feltételei. Eszközök és alapanyagok megismerése, beszerzése.<br>Gyakorlati feladatok és csoportmunka módszerek, elemzések és kutatások módszerei.<br><br>Beszélgetés a szubjektivitás szerepéről, a művészi élményről és a különböző stílusok nézőre gyakorolt hatásáról.<br>A sík- és térbeli kifejezés és közlés vizuális nyelvi elemei (vonal, sík, forma, szín) a kompozíciókban.<br>A vizuális nyelv alapelemeinek ismerete és alkalmazása a kompozícióban. Térbeliség kifejezése pont- és vonalsűrűséggel. Faktúravariációk, léptékváltás, vizuális ritmusok, változatos technikák alkalmazása.<br><br>1. Egészséges testtartás szerepe a rajzolásban,<br>2. Kézlazítás, az erő alkalmazása rajzolás során és készségfejlesztés<br>3. Rajzi feladatok Vonalkarakterek és felületalakítás tónusozással s különböző rajzi felületekkel sötét-világos értékek.<br>4. Frottázs készítés krétával, olajpasztellal, komponálás utólag<br>5. A síkábrázolás és a térábrázolás jellemzői. A térbeliség kifejezésének képzőművészeti eszközei. A jellemzők közös összegyűjtése szemléletes képzőművészeti példák megfigyelésével.<br>6. Satírozási gyakorlatok: felületalkotási kísérletek a szabályos és a szabálytalan vonalakkal. |
| **3-4.** | **Téri ábrázolási rendszerek**<br><br>**Csendéletek** | 1. Ismétlés: 7 osztályos anyag felelevenítése a téri rendszerkről: monge rendszeri ábrázolás, képsíkok, nézetek és axonometrikus térszeresztés.<br><br>2. Perspektívikus ábrázolás alapjai, Horizont vonal, 1 és két iránypont szerkesztése<br><br>Op-art művészet, Konstruktivizmus és a Minimal art alkotásainak páhuzama a reneszánsz képszerkesztés mellett |
| **5-6.** | **Térábrázolás**<br>**Sík és tér**<br><br>**Érzelem-kockák** | Kreatív kocka – érzelmi állapotok bemutatása több képben.<br><br>1. Feladat: Kalapból húzott vagy választott ellentétes érzelmek szolgálnak a kép címéül.<br><br>2. Megkötés: csak kockák szerepelhetnek a rajzokon amik kizárólag perspektívikus helyzetben vannak ábrázolva. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Monokróm képek készítése egy választott színel tónusátmenetekkel akvarelltechnika, lavírozás technikájával megoldani a feladatot. Akvarelpapír ajánlott |
| **7-8.** | **Tér – konstrukciós feladat – 3D papírplasztika**<br><br>**Építészeti funkcionális falstruktúrák megfigyelése** | Szélsőséges kontrasztos struktúrákat készíteni térbeli felületalakítással.<br>Egységes méretű kereteket, felületek pl: 10×10 cm kártyákra, vagy adott felületre 20×10 cm vagy 40×40 cm több felületet is csinálhatnak.<br>Ajánlott:<br>- Kartonpapír: 3, 5 rétegű hullámkarton, aminek a felületét meg lehet bontani, vágni lehet és többféle felületstruktúrát tudnak belőle létrehozni<br>- Műszaki rajzlapra papírcsíkokból különböző hajtás, csavarás, tépés, vágás felületalakításokkal különböző struktúrákat hozzanak létre |
| **9-10.** | **Emberábrázolás a művészetben**<br><br>**Emberábrázolás**<br>**Arányosítás**<br>**Ergonómia** | 1. Emberábrázolás a művészetekben, festészet, szobrászat, formatervezés és építészet területén az emberi arányok.<br><br>2. Ember csontozata, izomzata, testfelépítés anatómiai jellemzők és ábrázolásuk.<br><br>3. Élő figura alapján vázrendszer ábrázolása, mozdultok, gyors raji krokik készítése. |
| **11-12.** | **Anatómiai test – mozgás vázlatok**<br><br>**Kroki, vázlat, lényeglátás** | Emberi arányok méretarányos ábrázolásban M 1:10-es rajzok (vagy drótváz készítése )<br><br>Anatómiai csontváz vázlata, mozgások megfigyelése, izomzat mozgáas, a jó testtartás megfigyelése.<br>Rögzítés, a lényeg kiemelésével. Vázlat rajz – kroki szerepe a rajz technikában.<br>Megfigyelés rövid idő alatt lényeg megragadása a rajzban.<br><br>Ajánlott több A4/A3 méretű fénymásoló papírra gyors 10, 7, 5, 3 perces krokik készítése egymásról különböző testhelyzetekben.<br><br>Cél a gyorsítás, a lényeglátás a megragadás eszközének, képességének fejlesztése |
| **13-14.** | **Animáció készítése 1.**<br><br>**Tervezés: közös csoportos munka** | 1. Technikai feltételek és eszközök áttekintése:<br>megfelelő animációs eszközök – telefonok, stop-motion vagy más program ismerete,<br><br>2. Csoportalakítás: 2-4 fős csoportokban a tervezéshez egy képkockákból álló story-board megrajzolása, vázlatok készítése a story kitalálása, eszközök megbeszélése |
| **15-16.** | **Animáció készítése 2.**<br><br>**Megvalósítás: közös csoportos munka** | 1. Képkivágásnak megfelelő felvevő rendszerek kialakítása, kamerák, telefonok rögzítse. Munkahelyek kialakítása és a csoportmunka elkezdése<br><br>2. Tárgyak és az animációs eszközök, alanyok, rajzok elhelyezése, hátterek felragasztása.<br><br>3. Csapatmunka, befejezéshez az otthoni vágások megbeszélése |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **17-18.** | **Ismétlés, rendszerezés, értékelés** | |

## II. FÉLÉV

| Óra | Téma, tananyag | Tevékenységformák, módszerek |
|---|---|---|
| **19-20.** | **Tér- tervezés Funkció és Forma problémái** | 1. Példák megtekintése – Formatervezési és építészeti témák vetítés alapján (Le Corbuseir, Otto Wagner szakrális és funkcionális terei, Stark:citrom csavaró, Jacobsen szék …)<br><br>2. Összetett tér-formák szabadkézi vázlatrajzai, analízis, tervezési és fázisrajzok szerepe, hogyan is tervezünk valamit?<br><br>3. A probléma megismerése, tervezési folyamat: felvetések és vázlatok szerepe , öteletek , ötleteroham és a folytatás |
| **21-22.** | **Tervezés 2.** | Tervezési feladat vázlatainak megrajzolása<br>Vázlatok<br>Méretarányos rajzok megrajzolsáa – nézeti ábrák értelemezése a tervnek megfelelően<br>3D ábrázolás axonometria, perspektíva alkalmazása<br>Leírás a terv előadásának pontos megfogalamazása |
| **23-24.** | **Tervezés 3.** | Bemutatás: egyéni bemutatás, szóbeli védés, képek és szöveg együttes előadása<br>Egymás munkáinak kiértékelése, tervbemutatás értékelése<br>(Párhuzam: Építészeti Tervtanács, Egyetemi kipakolás, tervbemutatás, megrendelő előtti helytállás) |
| **25-26.** | **Perspektíva szerkesztés 1.**<br><br>Egy iránypontos perspektíva szerkesztése **Folyosórajz** | 1. Egy iránypontos perspektíva szerkesztésének felelevenítése, magyarázat, és szerkesztési elvek tisztázása<br><br>2. Folyosón egy jó hely megtalálása és ott táblán megrajzolni, felvázolni a látványt. Helyszínen mérni és a téri helyzetet megrajzolni. |

| | | |
|---|---|---|
| **27-28.** | **Perspektíva szerkesztés 2.**<br><br>Egy iránypontos perspektíva szerkesztése **Folyosórajz** | 1. Az előző alkalommal megrajzolt vázlat folytatása, kész fény árnyék viszonyok megrajzolása.<br>2. Cél: többféle tónusértékben, grafit rajzzal mélységek megvalósítása<br>3. Saját rajzzal több időben foglakozni, észlelni a javítási irányokat, saját hiba korrigálása… |
| **29-30.** | **A kompozíció szerepe szabad kreatív feladatban** | 1. Illusztráció valamilyen zenei vagy irodalmi alkotáshoz<br><br>2. Filmplakát vagy Könyvillusztráció, Cd borító elemzése. A jó illusztráció jellemzőinek közös összegyűjtése. Az egyik jellegzetes kompozíciós megoldás alkalmazása az egyéni alkotói munkában. |
| **31-32.** | **Perspektivikus ábrázolás 1.**<br><br>**Beállítás megrajzolása kockákból, szabályos mértani testekből** | 1. A térbeliség illúziója. Optikai csalódások. Közös megbeszélés: milyen módszerekkel lehet egy sík felületen térhatást elérni?<br><br>2. Az egy- és kétiránypontos perspektivikus ábrázolás jellemzői.<br><br>3. Képzőművészeti példák keresése a szemmagasságtól függő látszati változások szemléltetésére: a békaperspektíva, a természetes nézőpont és a madártávlat jellegzetességeinek megbeszélése a tankönyv ábráinak értelmezésével. |
| **33-34.** | **Perspektivikus ábrázolás 2.**<br><br>**Beállítás megrajzolása kockákból, szabályos mértani testekből** | 1. A térbeliség illúziója. Optikai csalódások. Közös megbeszélés: milyen módszerekkel lehet egy sík felületen térhatást elérni?<br><br>2. Az egy- és kétiránypontos perspektivikus ábrázolás jellemzői.<br><br>3. Képzőművészeti példák keresése a szemmagasságtól függő látszati változások szemléltetésére: a békaperspektíva, a természetes nézőpont és a madártávlat jellegzetességeinek megbeszélése a tankönyv ábráinak értelmezésével. |
| **35-36.** | **Éves munka értékelése** | |

# NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM

## ÉLŐ IDEGEN NYELV

ANGOL NYELV

**Nyelvi előkészítő évfolyam évi óraszám: 648 óra**

Célok és feladatok

A nyelvi előkészítő osztályba a város és a városkörnyék általános iskoláiból jelentkeznek a tanulók. Tudásuk rendkívül széles skálán mozog. Többségük angol nyelvet tanult az általános iskolában. Az intenzív képzés első szakaszában ezért újrakezdő szintről indítjuk a csoportot. A képzés célja, hogy az előkészítő évfolyamon olyan tudáshoz jussanak a tanulók, amely megalapozza a további négy év nyelvtanulását.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A nyelvi előkészítő évfolyam, azaz a 9/Ny osztályok (20/2012., 2. § (2) b)) általános céljai megegyeznek az „Idegen nyelvek” kerettantervekben megfogalmazottakkal. Az előkészítő évben biztosított intenzív nyelvtanulás keretében a különböző háttérrel érkező tanulók esélyt kapnak tudásuk összehangolására, a felzárkózásra és az intenzív fejlődésre. A NYEK képzés közvetlen célja, hogy a nyelvi előkészítő évfolyamon a tanulók intenzív nyelvtanulással olyan nyelvtudáshoz jussanak, amely megalapozza a további négy év nyelvtanulását. A tervezéskor figyelembe kell venni azonban, hogy a nyelvi előkészítő évfolyam magas idegen nyelvi óraszáma elsősorban nem arányosan megemelt tananyag mennyiséget jelent, hanem tágabb teret biztosít az elmélyítésre, a gyakorlásra és a szilárd alapok megteremtésére.

A több nyelvóra segítségével az iskolán kívül kevesebb nyelvtanulási lehetőséggel rendelkező tanulók hátránya kompenzálható, sőt a hagyományos képzésben résztvevőkhöz képest magasabb kimeneti szint is elérhető. A kerettanterv a nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzésre az idegen nyelvek vonatkozásában a következőket írja elő: a nyelvi előkészítő évfolyamon a rendelkezésre álló heti órakeret legalább 60 százalékát, azaz heti 18 órát kell idegennyelv-oktatásra fordítani.

Az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyam végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. A magasabb óraszám lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a középiskolai tanulmányok végén minimumként előírt B2 szintre.

A NYEK tág keretet nyújt annak tudatosítására a tanulókban, hogy az idegen nyelv kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a

szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban. A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján. A szakközépiskolákban érdemes lehetőséget biztosítani arra, hogy a tanulók idegen nyelven is ismerkedjenek az intézmény profiljának megfelelő szakmai tartalommal is.

A NYEK évfolyamon is fontos a korosztályi sajátosságok beépítése a nyelvtanulásba. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában. Ezekben az osztályokban mindezek koncentráltan jelennek meg a nagyobb óraszám és a nyelvtanárokkal töltött több óra miatt.

A NYEK sikerét számos tényező segítheti. Az egyik legfontosabb kulcs a tanárok megfelelő felkészítése, hiszen a NYEK csoportok nagy óraszámban történő oktatása mind szakmailag, mind emberileg nagy kihívás elé állítja a nyelvtanárokat. Javasolt, hogy az egyes csoportokat az adott idegen nyelvből egynél több nyelvtanár oktassa, így a tanári és tanulói motiváció fenntartható és erősíthető, az intenzív forma adta nehézségek jelentősen csökkenthetők. Ha egy csoporttal több tanár foglalkozik, az lehetőséget ad a tapasztalatcserére, egymás segítésére és a felelősség megosztására is. A munkamegosztás a tanulási-tanítási folyamat egészére épüljön, a különböző tevékenységeket integráltan kezelve, azaz ne legyenek például a különböző tanároknál a különböző készségek. A tanároknak folyamatosan együtt kell működniük, ebben segítségükre vannak a munka dokumentálásának eszközei, például a közösen vezetett haladási napló és a rendszeres szóbeli egyeztetések. A tanulók több különféle tanári megközelítéssel találkoznak, ezek kiegészítik és erősítik egymást. Ez a kommunikációs helyzetet közelebb viszi a valós nyelvi helyzetekhez, csökkenti az esetleges egyhangúságot, és nagyobb az esély arra is, hogy minden tanuló megtalálja a neki megfelelő nyelvtanulási módot.

A tananyagok esetében a nyelvi előkészítő évfolyam nagyobb nyelvi óraszáma miatt több lehetőség adódik kiegészítő anyagok felhasználására, ezek segítségével a tanulási motiváció tovább erősíthető, és a nyelvtanulás autentikusabbá válik. A jól kiválasztott anyagok az egyes készségek fejlesztésében nagy segítséget jelenthetnek. Az elektronikus anyagok, az IKT integrálása a nyelvtanulásba különösen fontos eszköz lehet. A nyelvi előkészítő évfolyam megfelelő tervezéssel változatos és hatékony nyelvtanulást eredményez, számos olyan tevékenységre ad lehetőséget, amelyekre az egyéb nyelvtanulási formákban általában kevesebb idő jut. A nyelvi előkészítő évfolyam a mérés, értékelés terén is összetettebb feladatot jelent. A tanulók iskolai életében különösen nagy hangsúly kerül a nyelvtanulásra, így a folyamatos visszajelzés nagy jelentőséggel bír. A nagyobb óraszám lehetőséget ad az alapos és sokszínű értékelésre, mely mind eszközeiben (projektmunka, prezentáció stb.), mind az értékelő személyében (tanár, társ vagy a tanuló önmaga) igen változatos lehet. Az osztályozáson túl hasznos lehet a rendszeres írásbeli vagy szóbeli szöveges értékelés, például egy előre kidolgozott szempontsorral (órai munka, iskolán kívüli nyelvtanulás, házi feladat, projektmunkák stb.). A NYEKen elérhető látványos fejlődés regisztrálásában segítség lehet az Európai nyelvtanulási napló, mellyel a tanulók maguk is dokumentálni tudják eredményességüket, így

tudatosabban követhetik nyelvtudásuk erősödését. Abban is segítségükre lehet, hogy kialakuljon bennük a saját tanulásukért, fejlődésükért vállalt felelősség.
Az intenzív nyelvtanulás dinamikája eltér a szokásostól, ezért több pontra külön figyelmet kell fordítani. Különösen fontos a motiváció fenntartása, amiben segít a tanulókkal való szoros együttműködés, a valós tanulási helyzetek megteremtése, a változatos tevékenységek. Meg kell találni az új anyag és a gyakorlás megfelelő arányát, valamint tudni kell kezelni azt a csalódást, amelyet az intenzív tanulásból fakadó látványos fejlődés későbbi (természetes) lassulása okoz.
A nyelvi előkészítő évfolyamon megnő a differenciálás jelentősége is. A NYEK elegendő teret hagy számos olyan feladatra, amelyekre a normál nyelvi képzésben nehezebb időt találni, ilyen például a tanulók fokozatos felkészítése az önálló nyelvtanulásra, vagy a nyelvtanulásnak a személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak kiaknázása. A nagyobb órakeret több lehetőséget kínál a „kísérletezésre", az innovációra, új módszerek, eljárások kipróbálására. Az eredmények jól hasznosíthatók az intézmény munkájának más területein is, például más tantárgyakban is segíthetik a módszertani innovációt.
A NYEK végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Tudatosítani kell a tanulókban, hogy az idegen nyelv kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban. A szakközépiskolákban indított előkészítő évfolyamokon érdemes lehetőséget biztosítani arra is, hogy a tanulók idegen nyelven is ismerkedjenek az intézmény profiljának megfelelő szakmai tartalommal.

A tanulói teljesítmény értékelésének formái

A *szóbeli* teljesítmény értékelésének formái:

- olvasott szöveg tartalmának összefoglalása
- képleírás
- önálló témakifejtés
- szituációs feladat
- párbeszéd adott témában
- beszédértés feladatlap
- memoriter

Az *írásbeli* teljesítmény értékelésének formái:

- röpdolgozat (részteljesítmény mérésére: pl. szavak számonkérése; nyelvtani szabály alkalmazása
- feladatlap – anyagrészek befejezése után
- iskolai nagydolgozat – átfogó jellegű
- házi dolgozatok – írásban (pl. olvasmányok alapján)
- tollbamondás
- teszt /feleletválasztós vagy kiegészítős/ – pl. a szókincs, a nyelvhasználat mérésére
- fogalmazás, élménybeszámoló, levél
- fordítás

Az értékelést a következő százalékos arányok alapján végezzük:

0 – 49 % - elégtelen
50 – 59 % - elégséges
60 – 79 % - közepes
80 – 89 % - jó
90– 100 % - jeles

Az órakeret felosztása:
Az éves óraszám
új anyag feldolgozására 60 %-a
gyakorlásra, rendszerezésre, ismétlésre 25 %-a
dolgozatírásra, javításra, értékelésre 10 %-a Projekttevékenységre 5 %-a

**Kommunikációs szándékok**

| 1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök | | |
|---|---|---|
| | Kezdeményezés és válasz | |
| Megszólítás | Excuse me. | Pardon? |
| Köszönés | How do you do?<br>Good morning.<br>Hello Tom.<br>Hello, how are you?<br>Hi! | How do you do?<br>Good morning.<br>Hello Mary.<br>Very well, thank you. And how about you?<br>Hi! |
| Elköszönés | Goodbye.<br>Bye-bye!<br>Good night.<br>Take care. | Goodbye.<br>Bye!<br>See you!<br>Good night.<br>Thanks. Bye! |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks.<br>Thank you very much.<br>Thanks a lot.<br>It's very kind of you. | Not at all.<br>You are welcome. No problem.<br>Don't mention it. |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is…<br>May I/Can I/ Let me introduce myself.<br>May I/Can/ Let me introduce you to Rosy? | Hello.<br>Hi!<br>Pleased to meet you. Nice to meet you. |
| *Telefonon más személy kérése* | *Can I speak to George, please?*<br>*Could you put me through to Mrs Hamilton, please?* | *Yes, just a minute, please.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Telefonálásnál elköszönés* | *I'll call back again later this evening.*<br>*It was lovely to speak to you.*<br>*Thanks for ringing. Bye!* | *Bye!* |

| | | |
|---|---|---|
| *Üdvözletküldés* | *Give my love / regards to…* | *I will.* |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | How are you feeling today?<br>What's the matter? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. |
| *Engedélykérés és reagálás:* | *May I use your telephone? Do you mind if I open the window?* | *Yes, go ahead. Not at all.* |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | I am sorry. I am very sorry.<br>I beg your pardon | That's all right.<br>It doesn't matter. Never mind. |
| Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás | Happy Christmas/New year/Birthday!<br>Many happy returns (of the day)<br>Congratulations! | Happy Christmas /New Year/ Birthday!<br>Thank you.<br>Thank you, the same to you. |
| Megszólítás személyes levélben | Dear John, | |
| Elbúcsúzás személyes levélben | Best wishes,<br>Love (from),<br>*I am looking forward to hearing from you soon.* | |
| 2. <u>Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</u> | | |
| Öröm, sajnálkozás, bánat | Are you happy about that?<br><br><br><br>What do you think of that?<br><br>How do you feel about that? | Great!<br>I'm so glad/very happy.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that…<br>Good for you.<br>Congratulations.<br>I feel so happy for…<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for… |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság | What do you think of…?<br>Are you pleased with…?<br>Are you happy with…?<br>Are you satisfied with…? | That's fine/nice/not bad.<br>That was fine/good/ nice<br>I'm quite satisfied with…<br>I'm quite happy with…<br>I'm quite pleased with…<br>It's not good enough.<br>That wasn't very good. |

| | | |
|---|---|---|
| Csodálkozás | Jane has lost her money.<br>Tom is twenty.<br>This is a book for you. | How come?<br>Is he?<br>What a surprise! |
| Remény | What are you hoping for?<br>What are you looking forward to? | I am looking forward to… I hope you'll have time to join me for dinner. |
| *Aggódás, félelem* | *What's the matter?* | *I am worried about my boyfriend* |

| 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök | | |
|---|---|---|
| Véleménykérés, és arra reagálás | What do you think? How do you like it? | I think it is rather strange. I like it. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right. You are wrong. | |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it? | OK<br>All right.<br>I think he's wrong/right. |
| *Érdeklődés, érdektelenség* | *Are you interested in sports?* | *I am interested in gardening.*<br>*It doesn't really bother me.* |
| Tetszés, nem tetszés | Do you like Greek food?<br>What do you think of my boyfriend? | I think it's great. I don't like it.<br>He looks nice. |
| *Dicséret, kritika* | *You are really helpful.* | |
| Akarat, kívánság | Would you like a cake? | I'd like an ice-cream, please. |
| Képesség | Can you speak French?<br>Are you able to ride a horse? | I can understand French.<br>I am unable to ride a horse. |
| *Kötelezettség* | *Must we fill in this form now?*<br>*When do we have to leave?* | *We must fill it in now. Right now.* |
| Szükségesség | Is that necessarily so? | People must sleep sometimes. |
| Lehetőség | It may rain.<br>She might be late. | |
| Ígéret | will you come and meet me at the station? | Don't worry, I will. I promise to be there at five. |
| Szándék, kívánság | What would you like to do?<br>Would you like to have a rest? | I'd like to see that film I'd rather not go out tonight. |
| Dicséret, kritika | It's great. It's a good idea. | It's boring. |
| *Ítélet, kritika* | *Do you approve of this action?* | *That's good/not bad / terrible.* |
| *Szándék, terv* | *Are you going to visit the Browns today?* | *I'm planning to do so.* |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök | | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?<br>What's it in English?<br>What is his house like? | It's…/ That's…/ It's a kind of…/ It's used for…<br>It's big and comfortable. |
| Információ kérés, adás: | Are you all right?<br>When are the guests coming? | Yes, I am. At<br>6 p.m. |
| Tudás, nemtudás | Where is she? | I have no idea. |

| | | |
|---|---|---|
| Események leírása | What happened? | First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema. |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Do you think they will come?<br><br>How old do you think she is? | They will probably come.<br>They might come, or they might not come.<br>She can't be very old. She must be 25. |
| 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök | | |
| Kérés és arra reagálás | Can you give me a pen?<br><br>*Do you have a pen by any chance?* | Yes, sure. Yes, of course.<br>I'm afraid I can't.<br>*I am afraid, I don't.* |
| Javaslat és arra reagálás | Let's go to the cinema tonight. | Good idea. |
| *Segítségkérés és arra való reagálás* | *will you do the washing up for me, please?* | *Certainly. Not now. I am very busy.* |
| *Segítség felajánlása* | *I am going to the food-store. Shall I bring you something?*<br>*I'll do the ironing for you.* | *No, thank you.*<br>*That would be kind of you.* |
| Meghívás és arra reagálás | Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday. | Yes, I am. Good idea. |
| Kínálás és arra reagálás | Have an orange.<br>Here you are.<br>*Let me get you another drink.* | Yes, please. No, thank you.<br>Thank you. |
| *Tanács és arra reagálás* | *What shall I do?*<br>*What do you recommend me?* | *I think you should …*<br>*I don't think you should….* |
| 6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök | | |
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | Did you say the castle?<br>Sorry, where does she live?<br>Sorry, what did you say his name was? |
| | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése | Sorry, I don't understand.<br>Could you understand?<br>Am I making myself clear?<br>Sorry, what does that mean? |

| | | |
|---|---|---|
| | Betűzés kérése, betűzés | Can you spell it for me? It spells… |
| | Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre | Could you speak a little more slowly, please?<br>Sorry, that was a bit too fast. |
| *Párbeszéd strukturálása:* | *Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése* | *I'll tell you what;*<br>*I've just had a thought. The question is how many …….*<br>*The trouble is, that….* |
| | *Elemek összekapcsolása* | *Put the blouse on first, and then…* |
| | *Összefoglalás* | *Well, to sum it up…* |
| | *Beszélgetés lezárása* | *Right…okay*<br>*Well, it's been nice talking to you.* |

| **Fogalomkörök** | | | |
|---|---|---|---|
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | | | |
| | Jelenidejűség | Present Simple | When do you get up? I don't drink milk. |
| | | Present Continuous | Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving. |
| | | Presen Perfect Simple | Have you done your room? I haven't finished it yet. |
| | | *Present Simple Passive* | *The school is renovated as it is very old.* |
| | Múltidejűség | Past Simple | And then she kissed me. Why didn't you come yesterday? |
| | | *Past Continuous* | *What were you doing at five yesterday?*<br>*I was watching TV when he phoned.* |
| | Jövőidejűség | Going to | What are you going to do on Saturday? |
| | | Future with will | When will you be fourteen? |
| **Birtoklás kifejezése** | | Past forms of have | I didn't have many friends at school. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Have with will | At the age of 25 I will have a car. |
| | | Possessive adj. | My, your, his/her/its, our, their dog |
| | | Genitive ’s | Kate’s brother<br>Whose? |
| | | Possessive pronouns | Mine, yours, his |
| | | *Belong to* | *Who does this bag belong to? Oh, this is mine.* |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs<br>*Picture location, Geographical location* | Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, … |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság | How often? | Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day. |
| | Időpont | When?<br>What time? What’s the time? | Now,<br>Yesterday, last week, two years ago,<br>Tomorrow, next week<br>In 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday<br>It’s eight.<br>It’s quarter to eight. |
| | Időtartam | How long? (Past simple) | How long were you in Spain?<br>One month. |
| | | Adverbs with the Present Perfect<br>Already, yet, just | I have already read it. He has not finished yet.<br>She has just entered the room. |
| **Mennyiségi viszonyok** | | Singulars and plurals<br>Regular and irregular plurals | Boys, girls,<br>Children, people, men, women … |
| | | Cardinal numbers 1100- | |
| | | Ordinal numbers | first, second… |
| | | Countable nouns<br><br>Uncountable nouns | How many CDs have you got?<br>I’ve got a lot of/few CDs. How much money have you got?<br>I’ve got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate |
| | | | all, both, none, neither, every, each |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | There were 3 apples on the plate. Each tasted good. |
| **Minőségi viszonyok** | Hasonlítás | Comparative and superlative of short adjectives<br><br>*With long adjectives*<br><br>Irregular comparative and superlative forms of adjectives<br>*Enough*<br>*Too, quite* | Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.<br>She is the most intelligent of all.<br>I'm as tall as you.<br>*This novel is more interesting than the other one.* Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it?<br>What does it look/sound/taste/feel like?<br><br>It isn't good enough.<br>The cake tastes quite good. |
| **Modalitás** | Képesség, engedélykérés | Can (ability)<br>Can/could/may expressing permission | I can swim.<br>Can/could/may I join you, |
| | | *Could, was able to* | *At last I could pass the axam.*<br>*She was able to open the tin with a knife.* |
| | Tanácsadás | Should/shouldn't | You should ask her. |
| | Kötelezettség | Have to (Past) | Did you have to be there? |
| | Tiltás | Mustn't | You mustn't smoke here. |
| | *Valószínűség, lehetőség* | *Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)* | *John must be ill.*<br>*He can't be at school.* |
| **Logikai viszonyok** | | Linking words | And/or/but/because |
| | Feltételesség | conditional | We'll stay at home if it rains. |
| | *Célhatározás* | *purpose* | *We help you so that you can pass this exam.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Szövegösszetartó eszközök** | | Articles<br><br>Some+plural noun<br>any+plural noun Some +singular noun<br>Any +singular noun<br><br>Nominative and Accusative of personal pronouns<br><br>Demonstrative pronouns<br><br>Indefinite pronouns | A, an, the<br><br>There are some pencils in the bag.<br>Have you got any sisters?<br>I haven't got any matchboxes.<br>There's some water in the vase.<br>There isn't any juice in my glass.<br><br>I, he, they…<br>Me, him, them…<br><br>This, that, these, those<br><br>Somebody, anybody, nobody, everybody |
| **Függő beszéd** | Jelen időben | Reported speech with present reporting verb | He says he is tired.<br>I don't know where he lives.<br>Tell him to stop it. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;  köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

*Beszédkészség*

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;  beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;

– ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
– kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
– kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
– kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
– egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

*Íráskészség*
A tanuló képes

– kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
– gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
– különböző szövegfajtákat létrehozni;
– változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

**9. évfolyam**
**Évi óraszám: 144**

**d) Kommunikációs szándékok**

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| | **Kezdeményezés és válasz** | |
|---|---|---|
| Megszólítás: | Excuse me.<br>Hi. | Yes?<br>Can I help you? |

| | | |
|---|---|---|
| Köszönés: | Good morning / afternoon / evening<br><br>Hello Mark.<br>Hello, how are you?<br><br>Hi! | Good morning / afternoon / evening Hello Alice.<br>Very well, thank you. And how about you?<br>Hi! |
| Elköszönés: | Goodbye.<br>Bye-bye!<br>See you later.<br>See you tomorrow.<br>Good night.<br>Take care.<br>Have a good day.<br>Keep in touch. | Goodbye.<br>Bye!<br>See you.<br><br>Good night.<br>Thanks. Bye!<br>Thanks.<br>OK, bye. |

| | | |
|---|---|---|
| Bemutatkozás, bemutatás: | My name is…<br>This is Mr/Mrs/Miss…<br>Meet my friend, Kevin.<br>Have you met Jane? | Hello.<br>Hi!<br>Pleased to meet you.<br>Nice to meet you. |
| Telefon felvétele: | Oxford, five oh two double one six four. | Hello, this is Kevin Smith speaking. |
| Telefonon bemutatkozás: | Hello, this is Allie Cooper speaking | |
| Telefonon más személy kérése: | Can I speak to Mark, please? Could you put me through to Mrs Cooper, please? | Yes, just a minute, please. |
| Telefonálásnál elköszönés: | I'll call back again later this evening.<br>It was lovely to speak to you.<br>Thanks for ringing. Bye! | Bye! |
| Üdvözletküldés: | Give my love / regards to… | I will. |
| Megszólítás személyes levélben: | Dear George, Hi<br>Peter, | |
| Elbúcsúzás személyes levélben: | Kind regards,<br>Best wishes,<br>Write soon,<br>Love (from),<br>I'm looking forward to hearing from you soon. | |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás: | How are you feeling today?<br>How are you doing?<br><br><br>What's the matter? | Fine. / OK / All right.<br>Much better, thanks. Not too bad.<br>Not very well, I'm afraid.<br>Actually, I feel ill. |
| Engedélykérés és reagálás: | May I use your telephone?<br>Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead. Not at all. |
| Köszönetnyilvánítás és arra reagálás: | Thanks.<br>Thank you very much. Thanks a lot.<br>It's very kind of you.<br>I'd like to thank you for your help. | Not at all.<br>You are welcome.<br>That's all right.<br>Don't mention it.<br>My pleasure. |
| Bocsánat kérése és arra reagálás: | I'm sorry. I'm very sorry. Please forgive me. | That's all right. It doesn't matter.<br>Never mind.<br>No problem. |

| | | |
|---|---|---|
| Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás: | Merry Christmas.<br>Happy New Year!<br>Happy birthday!<br>Many happy returns (of the day) Congratulations!<br>Have a nice holiday.<br>All the best.<br>Cheers! | Merry Christmas.<br>Happy New Year!<br>Happy birthday!<br>Thank you.<br><br>Thank you, the same to you.<br><br>Cheers! |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Sajnálkozás, együttérzés: | I'm sorry about your illness.<br>I'm sorry to hear that.<br>What a shame!<br>Oh, dear. | |
| Öröm, szomorúság: | Are you happy about that?<br><br><br>What do you think of that?<br>How do you feel about that? | Great!<br>I'm so glad.<br>I'm very happy about it.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that… I feel so happy for…<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for… |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: | What do you think of…?<br>Are you pleased with…?<br>Are you happy with…? | That's fine/nice/not bad.<br>That was fine/good/ nice<br>I'm happy with…<br>I'm quite pleased with…<br>It's not very good.<br>That wasn't very good.<br>I'm tired of… |
| Csodálkozás: | Tom is twenty.<br>This is a book for you. | Is he?<br>What a surprise! |
| Remény: | What are you hoping for?<br>What are you looking forward? | I'm looking forward to… I hope you'll have time to join me for dinner. |
| Aggodalom, félelem: | What's the matter?<br>Are you afraid of what might happen? | I'm frightened by the news.<br>It was really frightening. |
| Bánat, elkeseredés: | Are you disappointed with your exam results? | I'm very disappointed. I'm sorry to hear that. |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás: | What do you think?<br>What do you think of it? | I don't think it's good. I think it's horrible. |
| Valaki igazának elismerése és el nem ismerése: | You're right.<br>You're wrong. | |
| Érdeklődés, tetszés, nemtetszés: | Are you interested in art?<br>Do you like visiting museums?<br>You like tennis, don't you? | I'm interested in science.<br>It doesn't really interest me.<br>I think it's great. |
| Dicséret, kritika: | You're really kind. | |
| Akarat, kívánság: | Would you like a drink?<br>I'd like to leave now. | I'd like some beer. |
| Képesség: | Can you ride a horse?<br>I just wasn't able to do it. | I couldn't ride a motorbike. |
| Kötelezettség: | You have to switch off your mobile when you fly.<br>When do we have to finish it? | |
| Szükségesség: | Do you need to edit your friends?<br>You must see a doctor. | I don't really need to. You don't need to do this, it isn't necessary. |
| Lehetőség: | She may be late.<br>He might be from Sweden. | |
| Szándék, kívánság: | What do you want to do?<br>Would you like to go home now? | I'd like to see a museum I don't want to go out tonight. |
| Terv: | Are you going to go to university? What are you going to do? | I'm going to find a new job. I'm planning to improve my English. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása: | What is it?<br><br>What does he look like? | It's… / That's… / It's a kind of… / It's used for… Your brother looks like a rugby player. |
| Események leírása: | What happened? | I was waiting to play tennis yesterday when my partner called me to say that he couldn't come because his car had broken down. |

| | | |
|---|---|---|
| Információkérés, -adás: | How many goals did you score?<br>When will the train leave?<br>How do I get to Belleville?<br>What subject did you study at university? | It was a draw.<br>At eight in the evening.<br>Take line 11.<br>I studied French literature. |
| Tudás, nemtudás: | Do you know if there's a train from here to Reading? | I'm not sure about this. I have no idea. |
| Bizonyosság, bizonytalanság: | Are you sure you want to go?<br>Do you think Hannah knows Paris? | I'm not sure. Maybe. I don't think she has ever been there. |
| Ismerés, nem ismerés: | Do you know Liverpool? | Yes, I have already been there. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Kérés: | Could you do me a favour?<br>Can you lend me two euros?<br>Would you pass me the salt please? Can you recommend a good restaurant near here? | Yes, of course.<br>Sorry, I can't at the moment.<br>Certainly, here you are.<br>I'm afraid I can't. |
| Tiltás, felszólítás: | You mustn't use your mobile until you get off the plane.<br>Don't do this. | Thanks for reminding me.<br>OK, I won't.<br>All right. |
| Segítségkérés és arra való reagálás: | I need help with my homework. Could you translate a few words for me? | Certainly.<br>Yes, of course. |
| Javaslat és arra reagálás: | Let's go to the cinema tonight.<br>How about having lunch in a pub? | I'd prefer to go to the theatre.<br>Good idea. |
| Meghívás és arra reagálás: | Would you like to come to the cinema? | Yes, I'd love to.<br>No, I'm afraid I can't.<br>I'm sorry, I can't. |
| Tanács és arra reagálás: | What would you recommend?<br>What shall I do?<br>What do you think I should do? | Why don't you…?<br>I think you should…<br>I don't think you should… |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Megértés biztosítása: | Visszakérdezés, ismétléskérés | Did you say I should take line 11?<br>Sorry, where did you say she lived? |
| | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése | I don't think I understand. Could you understand?<br>Sorry, what does that mean? |

| | | |
|---|---|---|
| Párbeszéd strukturálása: | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése<br>Elemek összekapcsolása<br>Beszélgetés lezárása | Can I ask you a few questions?<br>And then… so…<br>Well, it's been nice talking to you. |

**b) Fogalomkörök**

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség | *present simple* | Where does she usually have lunch and dinner? |
| | | *present simple passive* | This film is based on a famous book.<br>People are inspired to travel by films. |
| | | *present continuous*<br>*present perfect simple* | We're having lunch in a pub today. They've visited two museums this week. |
| | | *present perfect passive* | The new film has just been released. |
| | Múltidejűség | *past simple* | How did you get home from the airport? |
| | | *past simple passive* | The film was set at the beginning of the 20th century. |
| | | *past continuous* | Hundreds of people were coming to the show. |
| | | *past perfect* | He got the job as he had sent a very clever CV. |
| | Jövőidejűség | *going to*<br>*present continuous future simple* | I'm not going to do this. We're travelling to Paris tomorrow.<br>There will be more and more single children. |

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Birtoklás kifejezése** | | *have possessive adj. possessive pronouns genitive 's of* | I have two brothers and a sister. my, your, etc.<br>the director's secretary the door of the plane Whose bag is this? |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | *prepositions, prepositional phrases, adverbs location* | under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. in the east/west, by the station, near the pub, along the river, etc. |

| | | |
|---|---|---|
| **Időbeli viszonyok**<br>Gyakoriság<br>Időpont<br>Időtartam | *adverbs of time with how often?*<br>*when? what time? how long?* | already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, etc.<br>yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week, in 1970, in July, at 5 o'clock, on Monday, for a week, etc. |
| **Mennyiségi viszonyok** | *cardinal /ordinal numbers money* | two hundred and second seven hundred and fifty-five thousand three hundred and sixty-six dollars |
| **Minőségi viszonyok** | *comparative sentences (short, long adjectives)* | Rio is cheaper than Helsinki. Wellington is less dangerous than Rio. This is the most beautiful place I've ever seen. |
| **Modalitás** | *should, can/could be able to, must, have to, need, may, might, used to* | You shouldn't smoke so much. I couldn't swim well when I was 9.<br>She wasn't able to finish it on time. She may have long hair, I'm not sure.<br>We had to work hard every day. They used to be friends when they were young. |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Logikai viszonyok** | *linking words* | and, or, but, because, although, etc. that's why |
| | *conditional 1* | We'll be very surprised if they get married this year. |
| | *conditional 1 with future time clause* | How will you celebrate if you get good results? |
| | *conditional 2* | If you could come back in another life, what would you like to be? |
| | *conditional 3* | He would never have started the training course if he had known it was so hard. |
| **Függő beszéd** | *reported speech* | We asked the shop assistant how much it was.<br>She asked me to buy a newspaper on my way home. |

| | | |
|---|---|---|
| **Szövegösszetartó eszközök** | *articles, determiners, indefinite pronouns, etc.* | a, an, the, no article some, any, no, none, somewhere, no-one, etc. |
| | *relative pronouns, defining and non-defining relative clauses* | The man who lives next door has three awful dogs.<br>Salzburg, where Mozart was born, gets millions of visitors every year. |

**c) Témakörök**

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|---|---|
| Iskola, barátság, oktatás, műveltség, kultúra, viselkedés | önismeret, kommunikáció, kultúra, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, illemtan |
| Munka, munkahely, napi tevékenységek, család, személyleírás, lakás | önismeret, kommunikáció, illemtan, civilizációs ismeretek, népismeret |
| Étkezés, életmód, vásárlás, étterem | egészségtan, kultúra, hon- és népismeret, brit civilizáció, illemtan |
| Sport, szabadidő, TV, mozi | kultúra, média, hon- és népismeret, egészségtan |
| Utazás, kirándulás, külföldi munka, képzeletbeli utazás, közlekedés, tájékozódás a világban | földrajz, technológia, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, kommunikáció |
| Levélírás, hivatalos level, email, önéletrajz | Kommunikáció, illemtan, brit civilizációs ismeretek |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

*Beszédkészség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejteni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

*Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

**10. évfolyam**
**Évi óraszám: 144**

**a) Kommunikációs szándékok**

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| **Kezdeményezés és válasz** |
|---|

| | | |
|---|---|---|
| Köszönés, megszólítás, elköszönés | Excuse me.<br>Sorry to disturb you.<br>How do you do?<br>Good morning / afternoon / evening.<br><br>Hello Martin.<br>Hello, how are you?<br><br>Hi!<br>Goodbye.<br>See you later.<br>Good night.<br>Take care.<br>Give me a ring some time.<br>Have a good trip.<br>Keep in touch. | Yes, can I help you?<br>What can I do for you?<br>How do you do?<br>Good morning / afternoon / evening. Hello Jane.<br>Fine, thanks. And how about you?<br>Hi!<br>Goodbye.<br>See you.<br>Good night, have a nice sleep.<br>Thanks. Bye!<br>I will. Bye.<br>Thanks.<br>I will. |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is… This is…<br>Have you met Jane?<br>How do you do? | Hello.<br>Hi!<br>How do you do?<br>Pleased to meet you.<br>Nice to meet you. |
| Üdvözletküldés | Give my love / regards to…<br>Greetings to the family. | I will. |
| Megszólítás személyes és hivatalos levélben | Dear Sir / Madam,<br>Dear Mr/Mrs/Miss/Ms …<br>Dear John, | |
| Elbúcsúzás személyes és hivatalos levélben | Best wishes,<br>Love (from),<br>I'm looking / I look forward to hearing from you soon. Kind regards,<br>Yours faithfully,<br>Yours sincerely, | |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás | How are you?<br>How are you feeling today?<br><br><br><br>What's the matter? | Fine, thanks.<br>Not too bad.<br>Fine. / OK / All right.<br>Much better, thanks. Not very well, I'm afraid. Actually, I'm suffering from… |
| Engedélykérés és arra reagálás | May I use your mobile?<br>Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead. Not at all. |

| | | |
|---|---|---|
| Köszönet és arra reagálás | Thanks.<br>Thank you.<br>Thank you very much. Thanks a lot.<br>It's very kind of you.<br>I'd like to thank you for your help. | That's all right. Not at all.<br>You are welcome. No problem.<br>Do not mention it.<br>My pleasure. |
| Bocsánat kérése és arra reagálás: | I'm sorry. I'm terribly sorry.<br>I must apologise for coming late.<br>I beg your pardon. Please forgive me. | That's all right. It doesn't matter.<br>Never mind.<br>No problem. |
| Együttérzés | I'm sorry about your illness.<br>I'm sorry to hear that. What a shame!<br>Oh, dear. | |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Öröm, szomorúság | Are you happy about that?<br><br><br>What do you think of that?<br>How do you feel about that? | Great! / Fantastic. / Terrific.<br>I'm so glad / very happy.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that… I feel so happy for…<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for… |
| Hála | I'm very grateful to you.<br>It was most kind of you. | |
| Sajnálkozás | Do you feel sorry for her? | I feel sorry for her.<br>Sorry to hear, things are difficult for her. |
| Remény | What are you hoping for?<br>What are you looking forward?<br>What are your hopes for the new year? | I'm looking forward to…<br>I can hardly wait for… I hope you'll have time to join us for the trip. |
| Aggodalom, félelem | What's the matter? You look worried.<br>Are you worried about…?<br>Are you afraid of what might happen? | I'm worried about the news.<br>It was really frightening. |
| Bánat, elkeseredés | Are you disappointed with your exam results? | I'm very disappointed.<br>I'm sorry to hear that. |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás | What do you think?<br>What do you think of it?<br>Do you? I don't. | I don't think it's fair.<br>I think it's horrible/terrible.<br>It's a pity we couldn't do it. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right.<br>You are wrong.<br>She was wrong to say so. | I don't think she was right. |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it? | OK / All right.<br>I think he's wrong/right.<br>I'm afraid I don't agree. |
| Dicséret, kritika | Oh, what a good idea!<br>What a pleasant surprise!<br>That's a nice dress. | Oh, do you like it?<br>I'm glad you like it.<br>Oh, do you think so?<br>Thanks.<br>I'm sorry, you don't like it. |
| Szemrehányás | It's your fault.<br>You shouldn't have done it like that. | I don't think it's my fault. |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Do you think this is real silk?<br>Are you sure you want to go? | She is certainly tired. / She must be tired.<br>I'm not sure.<br>Perhaps. / Maybe. |
| Képesség | Can you speak French?<br>Are you able to ride a horse? | I can understand French<br>I'm unable to ride a horse. |
| Értékítélet | What's your reaction to the news? | That's good / not bad / terrible.<br>It's too…<br>It's not… enough. |
| Preferenciák: | What would you rather do?<br>What would you prefer? | I prefer tea to coffee. |
| Érdektelenség, közömbösség | Do you mind?<br>What do you think of it? | It doesn't matter.<br>It's all the same for me. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?<br>What does he/she/it look like? | It's… / That's… / It's a kind of… / It's used for… It's quite light and it's used for cooking.<br>The girl with the blue umbrella over there is my sister. The bag lying on the floor isn't yours, is it? |
| Események leírása | What happened? | The fireman crawled along the arm of the crane and carefully put a safety harness on the girl. |

| | | |
|---|---|---|
| Információkérés, -adás | When will the plane leave?<br>How long does it take to get there?<br>What do I need to register? | At 7.30.<br>It's 2 hours and 20 minutes. |
| Feltételezés, kétely | I doubt if he can do it.<br>I don't suppose they can come any earlier. | |
| Ok, okozat | Why is that?<br>What's the reason for that?<br>What caused the accident? | Well, simply because she hadn't read my email in time. |
| Cél, magyarázat | What's this used for?<br>Can you tell me the way to …? | It's used for cooking. Take the first street on the left. |
| Emlékezés, nem emlékezés | Do you remember meeting her?<br><br>Did you remember to lock the door? | I can't remember when we first met.<br>I've forgotten to lock it. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Kérés | Jane, could you do me a great favour?<br>Could you lend me your bike for tomorrow? | Yes, sure.<br>Of course.<br>Yes, of course.<br>I'm afraid I can't. |
| Segítség felajánlása | I'm going to the shops. Shall I bring you something? | I'll do the washing up for you if you like. |
| Javaslat és arra reagálás | Why don't we take a taxi to the station?<br>Let's go to the beach tomorrow. | Good idea.<br>I'd rather not. |
| Reklamálás, panasz | It was terrible.<br>It's too cold. | |
| Tanácskérés, tanácsadás | What would you recommend?<br>What shall I do?<br>What do you think I should do? | Why don't you…?<br>I think you should…<br>I don't think you should… |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | What time did you say they were to arrive? |
| Párbeszéd strukturálása | Beszélgetés kezdése<br><br><br>Elemek összekapcsolása<br><br>Beszélgetés lezárása | Listen, I have a little problem.<br>I'll tell you what; I've just had an idea.<br>The first thing I would suggest is… Then we could…<br>Well, it's been nice talking to you. |

| | | |
|---|---|---|
| Beszélgetésbe be- és kilépés | Beszédszándék jelzése<br><br>Félbeszakítás<br>Folytatás szándékának jelzése<br><br>Befejezési szándék jelzése | Can I join in?<br>Can I say something?<br>I'm sorry, but…<br>Just let me finish what I was going to say… Just one more thing,<br>Finally…<br>To sum up… |
| Saját szöveg strukturálása | Példák megnevezése<br>Témaváltás<br><br>Összefoglalás<br>Helyesbítés | Talking of films, I would…<br>But there's also another thing…<br>Well, to sum it up…<br>No, I mean…. |

**c) Fogalomkörök**

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség | *present simple*<br><br>*present continuous*<br><br>*present perfect simple*<br><br>*present perfect continuous* | Doctors don't agree how we can reduce our levels of stress.<br>I'm not feeling well today. I've read at least three books so far this month.<br>Have you ever had an operation?<br>I haven't been sleeping well recently. |
| | Múltidejűség | *past simple*<br><br>*past continuous*<br><br>*past perfect* | She was ill, but she didn't see a doctor.<br>What were you and Sarah talking about?<br>She said the flight had been fine until the plane hit some turbulence. |
| | Jövőidejűség | *going to*<br><br>*future simple future continuous future perfect* | Look at those clouds, it's going to rain. I don't think he'll do it.<br>This time next week I'll be lying on the beach.<br>I'll have finished the article by Friday, so I'll email it to you then. |

| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Birtoklás kifejezése** | | *Have, possessive adj. possesive pronouns genitive 's*<br>*of*<br><br>*belong to* | She's had her car for two years..<br>mine, yours, etc.<br>the doctor's prescription the bumper of the car Whose seat is this?<br>Who does this ticket belong to? |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | *prepositions, prepositional phrases, adverbs picture location geographical location* | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top/ bottom, along the river, through the forest, past the church, etc. |
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság<br><br>Időpont<br>Időtartam | *adverbs of time with present perfect how often?*<br><br>*when? what time? how long?*<br><br>*while* | already, yet, just, so far, recently, lately, etc.<br>always, often, sometimes, never, once a week, occasionally, etc.<br>I slept four hours last night. I was sleeping at 2 at night.<br>He's been sleeping for four hours.<br>She was watching TV while we were working. |
| **Minőségi viszonyok** | | *comparative sentences (short, long adjectives) irregular adjectives too / enough like (preposition)* | She's better at maths than physics.<br>This story is the most interesting of all.<br>This picture is too old, just like the other. |
| **Modalitás** | | *should, can, must, may, might, need, have to, used to, etc.*<br><br><br><br>*modals + perfect infinitive*<br><br><br>*passive modals* | You should ask the teacher.<br>You should have told me earlier that she was coming. They must be at home, there's a light in the window.<br>I used to drink five cups of coffee a day, but now I only drink tea.<br>They can't have gone to bed yet, it's only 10 o'clock..<br>I must have passed the exam, I'm sur I got all the answers right.<br>Your wallet might have been stolen when you were getting off the train. |
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Logikai viszonyok | | *linking words*<br><br><br><br>*conditional 1*<br><br>*conditional 1 with future time clause*<br>*conditional 2*<br><br>*conditional 3* | and, or, but, because, although, that's why, in case, etc.<br>Take your umbrella in case I rains.<br>If you want to be fit, you have to do exercise every day.<br>I'll be ready as soon as I've had a shower.<br>If I were you, I wouldn't buy that old car.<br>He would have died if he hadn't been wearing a helmet. |
| **Függő beszéd** | | *reported speech* | Did she say she was joining us for dinner? |
| **Szövegösszetartó eszközök** | | *determiners, indefinite pronouns, etc.* | some, any, no, somewhere, no-one, each, etc. |

**c) Témakörök**

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|---|---|
| Személyiség, érzések, érzelmek, személyleírás | önismeret, kommunikáció, civilizációs ismeretek |
| Egészség, betegség, orvos, betegségek kezelése, testrészek | egészségtan, kultúra, hon- és népismeret, brit civilizáció, illemtan |
| Időjárás, évszakok, öltözködés, divat | meteorológia, egészségtan, kultúra, földrajz, országismeret |
| Kikapcsolódás, utazás, repülés | földrajz, technológia, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek |
| Szórakozás és tanulás, tudományok, média, zene | kultúra, média, hon- és népismeret, ének-zene, dráma |

**<u>A továbbhaladás feltételei</u>**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;

– kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
– köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

*Beszédkészség*
A tanuló képes

– árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
– választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
– megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
– beszélgetésben részt venni;
– társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

*Olvasott szöveg értése*
A tanuló képes

– kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
– kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
– ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
– kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
– kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
– kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
– egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

*Íráskészség*
A tanuló képes

– kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
– gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;  különböző szövegfajtákat létrehozni;
– változatos közlésformákat használni.

**11. évfolyam**
**Évi óraszám: 144**
**a) Kommunikációs szándékok**

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| | **Kezdeményezés és válasz** | |
|---|---|---|
| Köszönés, megszólítás, elköszönés | Excuse me.<br>Sorry to disturb you.<br>How do you do?<br>Good morning / afternoon / evening.<br><br>Hello Martin.<br>Hello, how are you?<br><br>Hi!<br>Goodbye.<br>See you later.<br>Good night.<br>Take care.<br>Give me a ring some time.<br>Have a good trip.<br>Keep in touch. | Yes, can I help you?<br>What can I do for you?<br>How do you do?<br>Good morning / afternoon / evening. Hello Jane.<br>Fine, thanks. And how about you?<br>Hi!<br>Goodbye.<br>See you.<br>Good night, have a nice sleep.<br>Thanks. Bye!<br>I will. Bye.<br>Thanks.<br>I will. |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is… This is…<br>Have you met Jane?<br>How do you do? | Hello.<br>Hi!<br>How do you do?<br>Pleased to meet you.<br>Nice to meet you. |
| Üdvözletküldés | Give my love / regards to…<br>Greetings to the family. | I will. |
| Megszólítás személyes és hivatalos levélben | Dear Sir / Madam,<br>Dear Mr/Mrs/Miss/Ms …<br>Dear John, | |
| Elbúcsúzás személyes és hivatalos levélben | Best wishes,<br>Love (from),<br>I'm looking / I look forward to hearing from you soon. Kind regards,<br>Yours faithfully, Yours sincerely, | |
| Jelentkezés állásra hivatalos levélben | I am writing to apply for the post of ...<br>As you will see from my CV....<br>I attach a full CV...<br>I would also be grateful if you could ... | |
| Újságcikk írása | These days, the nature of childhood has changed dramatically. | |

| | | |
|---|---|---|
| Film- és könyvajánló írása | The ... is the second novel in the trilogy by American writer .....<br>The great strength of this book is ... My only criticism of the film would be ..... | |
| Diszkurzív esszé írása | arguments in favour argu-<br>ments against conclusion | |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás | How are you?<br>How are you feeling today?<br><br><br><br>What's the matter? | Fine, thanks.<br>Not too bad.<br>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I'm afraid. Actually, I'm suffering from… |
| Engedélykérés és arra reagálás | May I use your mobile?<br>Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead. Not at all. |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks.<br>Thank you.<br>Thank you very much. Thanks a lot.<br>It's very kind of you.<br>I'd like to thank you for your help. | That's all right. Not at all.<br>You are welcome. No problem.<br>Do not mention it.<br>My pleasure. |
| Bocsánat kérése és arra reagálás: | I'm sorry. I'm terribly sorry.<br>I must apologise for coming late.<br>I beg your pardon. Please forgive me. | That's all right. It doesn't matter.<br>Never mind.<br>No problem. |
| Együttérzés | I'm sorry about your illness.<br>I'm sorry to hear that. What a shame!<br>Oh, dear. | |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Öröm, szomorúság | Are you happy about that?<br><br><br>What do you think of that?<br>How do you feel about that? | Great! / Fantastic. / Terrific.<br>I'm so glad / very happy.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that…<br>I feel so happy for…<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for… |
| Hála | I'm very grateful to you.<br>It was most kind of you. | |

| | | |
|---|---|---|
| Sajnálkozás | Do you feel sorry for her?<br><br>Do you regret going to live in the country? | I feel sorry for her.<br>Sorry to hear, things are difficult for her.<br>If only I hadn't changed my flat.<br>I don't regret it. |
| Remény | What are you hoping for?<br>What are you looking forward?<br>What are your hopes for the new year? | I'm looking forward to…<br>I can hardly wait for… I hope you'll have time to join us for the trip. |
| Aggodalom, félelem | What's the matter? You look worried.<br>Are you worried about…?<br>Are you afraid of what might happen? | I'm worried about the news.<br>It was really frightening. |
| Bánat, elkeseredés | Are you disappointed with your exam results? | I'm very disappointed.<br>I'm sorry to hear that. |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás | What do you think?<br>What do you think of it?<br>Do you? I don't. | I don't think it's fair.<br>I think it's horrible/terrible.<br>It's a pity we couldn't do it. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right.<br>You are wrong.<br>She was wrong to say so. | I don't think she was right. |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it? | OK / All right.<br>I think he's wrong/right.<br>I'm afraid I don't agree. |
| Dicséret, kritika | Oh, what a good idea!<br>What a pleasant surprise!<br>That's a nice dress.<br>It's absolutely delicious.<br>It's rather boring. | Oh, do you like it?<br>I'm glad you like it.<br>Oh, do you think so?<br>Thanks.<br>I'm sorry, you don't like it. |
| Szemrehányás | It's your fault.<br>You shouldn't have done it like that. | I don't think it's my fault. |
| Bizonyosság, bizonytalanság | I wonder why they are so reluctant?<br>Do you think this is real silk?<br>Are you sure you want to go? | She is certainly tired. / She must be tired.<br>It seems to be real silk.<br>I'm not sure.<br>Perhaps. / Maybe.<br>I don't think she has ever been there. |
| Képesség | Can you speak French?<br>Are you able to ride a horse? | I can understand French<br>I'm unable to ride a horse. |

| | | |
|---|---|---|
| Értékítélet | What's your reaction to the news? | That's good / not bad / terrible.<br>It's too…<br>It's not… enough. |
| Preferenciák: | What would you rather do?<br>What would you prefer?<br>Would you rather stay at home? | I'd rather have a rest. I prefer tea to coffee. |
| Érdektelenség, közömbösség | Do you mind?<br>What do you think of it? | It doesn't matter.<br>It's all the same for me. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?<br>What does he/she/it look like? | It's… / That's… / It's a kind of… / It's used for…<br>It's quite light and it's used for cooking.<br>The girl with the blue umbrella over there is my sister. The bag lying on the floor isn't yours, is it? |
| Események leírása | What happened? | The fireman crawled along the arm of the crane and carefully put a safety harness on the girl. |
| Információkérés, -adás | When will the plane leave?<br>How long does it take to get there?<br>What do I need to register? | At 7.30.<br>It's 2 hours and 20 minutes. |
| Feltételezés, kétely | I doubt if he can do it.<br>I don't suppose they can come any earlier. I suppose we'll arrive a bit late. | |
| Ok, okozat | Why is that?<br>What's the reason for that? What caused the accident?<br><br>She was crying because she'd been reading a very sad book. | Well, simply because she hadn't read my email in time.<br>He didn't give way; this is how it happened. |
| Cél, magyarázat | What's this used for?<br>What's the point of that?<br>Can you tell me the way to …?<br>We took a taxi so as not to arrive late. | It's used for cooking.<br>It's to make the trip safer.<br>Take the first street on the left. |
| Emlékezés, nem emlékezés | Do you remember meeting her?<br><br>Did you remember to lock the door? | I can't remember when we first met.<br>I've forgotten to lock it. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Kérés | Jane, could you do me a great favour?<br>Could you lend me your bike for tomorrow? | Yes, sure.<br>Of course.<br>Yes, of course.<br>I'm afraid I can't. |
| Segítség felajánlása | I'm going to the shops. Shall I bring you something? | I'll do the washing up for you if you like. |
| Javaslat és arra reagálás | Why don't we take a taxi to the station?<br>Let's go to the beach tomorrow. | Good idea.<br>I'd rather not. |
| Reklamálás, panasz | It was terrible.<br>It's too cold.<br>I have a complaint.<br>This doesn't work. | |
| Tanácskérés, tanácsadás | What would you recommend?<br>What shall I do?<br>What do you think I should do?<br>What advice would you give? | Why don't you…?<br>I think you should…<br>I don't think you should…<br>You ought to…<br>You'd better… |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | What time did you say they were to arrive? |
| Párbeszéd strukturálása | Beszélgetés kezdése<br><br>Elemek összekapcsolása<br><br>Beszélgetés lezárása | Listen, I have a little problem.<br>I'll tell you what; I've just had an idea.<br>The first thing I would suggest is… Then we could…<br>Well, it's been nice talking to you. |
| Beszélgetésbe be- és kilépés | Beszédszándék jelzése<br><br>Félbeszakítás<br>Folytatás szándékának jelzése<br><br>Befejezési szándék jelzése<br><br><br>A partner mondanivalójának követése | Can I join in?<br>Can I say something?<br>I'm sorry, but…<br>Just let me finish what I was going to say… Just one more thing,<br>Finally…<br>To sum up… Do<br>go on.<br>Don't let me interrupt you. |

| | | |
|---|---|---|
| Saját szöveg strukturálása | Példák megnevezése<br>Témaváltás<br><br>Visszatérés a témához<br>Összefoglalás<br>Helyesbítés<br>Kiemelés, hangsúlyozás | Talking of films, I would…<br>But there's also another thing…<br>Going back to the subject… Well, to sum it up…<br>No, I mean….<br>The only problem is… |

**b) Fogalomkörök**

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség | *present simple*<br><br>*present continuous*<br><br>*present perfect simple*<br><br>*present perfect continuous* | Doctors don't agree how we can reduce our levels of stress.<br>I'm not feeling well today. I've read at least three books so far this month.<br>Have you ever had an operation?<br>I haven't been sleeping well recently. |
| | Múltidejűség | *past simple*<br><br>*past continuous*<br><br>*past perfect*<br><br>*narrative past: used to, would* | She was ill, but she didn't see a doctor.<br>What were you and Sarah talking about?<br>She said the flight had been fine until the plane hit some turbulence.<br>I used to walk to the harbour every morning.<br>She would never read stories from a book. |
| | Jövőidejűség | *going to*<br><br>*future simple future continuous future perfect* | Look at those clouds, it's going to rain.<br>I don't think he'll do it.<br>This time next week I'll be lying on the beach.<br>I'll have finished the article by Friday, so I'll email it to you then. |
| | Műveltetés | *have/get sg done* | I'm getting my car washed this afternoon. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Birtoklás kifejezése** | | *Have, possessive adj. possesive pronouns genitive 's*<br>*of*<br><br>*belong to* | She's had her car for two years..<br>mine, yours, etc.<br>the doctor's prescription the bumper of the car Whose seat is this?<br>Who does this ticket belong to? |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | *prepositions, prepositional phrases, adverbs picture location geographical location* | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top/ bottom, along the river, through the forest, past the church, etc. |

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság<br><br>Időpont<br>Időtartam | *adverbs of time with present perfect how often?*<br><br>*when? what time? how long?*<br><br>*while* | already, yet, just, so far, recently, lately, etc.<br>always, often, sometimes, never, once a week, occasionally, etc.<br>I slept four hours last night. I was sleeping at 2 at night.<br>He's been sleeping for four hours.<br>She was watching TV while we were working. |
| **Mennyiségi viszonyok** | | *plurals, countables, uncountables, numbers, pronouns, etc.* | traffic, furniture, clothes, news, information, luggage, etc. all, every, both, etc. |
| **Minőségi viszonyok** | | *comparative sentences (short, long adjectives) irregular adjectives too / enough like (preposition)* | She's better at maths than physics.<br>This story is the most interesting of all.<br>This picture is too old, just like the other. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Modalitás** | | *should, can, must, may, might, need, have to, used to, etc.*<br><br>*modals + perfect infinitive*<br><br>*passive modals* | You should ask the teacher.<br>You should have told me earlier that she was coming.<br>They must be at home, there's a light in the window.<br>I used to drink five cups of coffee a day, but now I only drink tea.<br>They can't have gone to bed yet, it's only 10 o'clock..<br>I must have passed the exam, I'm sur I got all the answers right.<br>Your wallet might have been stolen when you were getting off the train. |
| Logikai viszonyok | | *linking words*<br><br>*conditional 1*<br><br>*conditional 1 with future time clause*<br>*conditional 2*<br><br>*conditional 3* | and, or, but, because, although, that's why, in case, etc.<br>Take your umbrella in case I rains.<br>If you want to be fit, you have to do exercise every day.<br>I'll be ready as soon as I've had a shower.<br>If I were you, I wouldn't buy that old car.<br>He would have died if he hadn't been wearing a helmet. |
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| | | *wish + past simple*<br>*wish + would(n't) wish + past perfect*<br>*clauses of contrast*<br><br>*clauses of purpose*<br><br>*defining relative clauses*<br><br>*non-defining relative clause* | I wish I was taller.<br>I wish the bus would come. I wish you had told me the truth.<br>although, even though, in spite of, despite, etc. to, in order to, so as to, for, so that, so as not to, etc.<br>That's the drawer in which I keep my keys.<br>My aunt, who doesn't like cats, was given a kitten for Christmas. |
| **Függő beszéd** | | *reported speech* | Did she say she was joining us for dinner? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Szövegösszetartó eszközök** | | *articles, determiners, indefinite pronouns, quantifiers, etc.* | a, an, the, no article some, any, no, none, somewhere, no-one, all, every, each, both, etc. Everything is made up of atoms. Both insects and spiders are invertebrates. |

**c) Témakörök**

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|---|---|
| Személyiség, érzések, érzelmek, személyleírás | önismeret, kommunikáció, civilizációs ismeretek |
| Egészség, betegség, orvos, betegségek kezelése, testrészek | egészségtan, kultúra, hon- és népismeret, brit civilizáció, illemtan |
| Időjárás, évszakok, öltözködés, divat | meteorológia, egészségtan, kultúra, földrajz, országismeret |
| Kikapcsolódás, utazás, repülés, külföldi városok | földrajz, technológia, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, kommunikáció |
| Szórakozás és tanulás, tudományok, média, zene | kultúra, média, hon- és népismeret, énekzene, dráma |
| Munka, üzlet, karrier | önismeret, kommunikáció, civilizációs ismeretek |

**<u>A továbbhaladás feltételei</u>**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

*Beszédkészség*

A tanuló

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;

– választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
– gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
– megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;  beszélgetésben részt venni;
– társalgásban részt venni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló

– kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
– kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
– ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
– kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
– kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
– kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
– egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Írás-
kész-
ség

A tanuló

– kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
– gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;  különböző szövegtípusokat létrehozni;
– változatos közlésformákat használni.

**12. évfolyam**
**Évi óraszám: 124 óra**
**a) Kommunikációs szándékok**

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| | **Kezdeményezés és válasz** |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Köszönés, megszólítás, elköszönés | Excuse me.<br>Sorry to disturb you.<br>How do you do?<br>Good morning / afternoon / evening.<br><br>Hello Martin.<br>Hello, how are you?<br><br>Hi!<br>Goodbye.<br>See you later.<br>Good night.<br>Take care.<br>Give me a ring some time.<br>Have a good trip.<br>Keep in touch. | Yes, can I help you?<br>What can I do for you?<br>How do you do?<br>Good morning / afternoon / evening. Hello Jane.<br>Fine, thanks. And how about you?<br>Hi!<br>Goodbye.<br>See you.<br>Good night, have a nice sleep.<br>Thanks. Bye!<br>I will. Bye.<br>Thanks.<br>I will. |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is… This is…<br>Have you met Jane?<br>How do you do? | Hello.<br>Hi!<br>How do you do?<br>Pleased to meet you.<br>Nice to meet you. |
| Üdvözletküldés | Give my love / regards to…<br>Greetings to the family. | I will. |
| Megszólítás személyes és hivatalos levélben Jelentkezés állásra hivatalos levélben | Dear Sir / Madam,<br>Dear Mr/Mrs/Miss/Ms …<br>Dear John,<br>I am writing to apply for the post of ...<br>As you will see from my CV....<br>I attach a full CV...<br>I would also be grateful if you could | |
| Elbúcsúzás személyes és hivatalos levélben | Best wishes,<br>Love (from),<br>I'm looking / I look forward to hearing from you soon. Kind regards,<br>Yours faithfully,<br>Yours sincerely, | |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás | How are you?<br>How are you feeling today?<br><br><br>What's the matter? | Fine, thanks.<br>Not too bad.<br>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I'm afraid. Actually, I'm suffering from… |
| Engedélykérés és arra reagálás | May I use your mobile?<br>Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead. Not at all. |

| | | |
|---|---|---|
| Köszönet és arra reagálás | Thanks.<br>Thank you.<br>Thank you very much. Thanks a lot.<br>It's very kind of you.<br>I'd like to thank you for your help. | That's all right. Not at all.<br>You are welcome. No problem.<br>Do not mention it.<br>My pleasure. |
| Bocsánat kérése és arra reagálás: | I'm sorry. I'm terribly sorry.<br>I must apologise for coming late.<br>I beg your pardon. Please forgive me. | That's all right. It doesn't matter.<br>Never mind.<br>No problem. |
| Együttérzés | I'm sorry about your illness.<br>I'm sorry to hear that. What a shame!<br>Oh, dear. | |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Öröm, szomorúság | Are you happy about that?<br><br>What do you think of that?<br>How do you feel about that? | Great! / Fantastic. / Terrific.<br>I'm so glad / very happy.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that… I feel so happy for…<br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for… |
| Hála | I'm very grateful to you.<br>It was most kind of you. | |
| Sajnálkozás | Do you feel sorry for her?<br><br>Do you regret going to live in the country? | I feel sorry for her.<br>Sorry to hear, things are difficult for her.<br>If only I hadn't changed my flat.<br>I don't regret it. |
| Remény | What are you hoping for?<br>What are you looking forward?<br>What are your hopes for the new year? | I'm looking forward to…<br>I can hardly wait for… I hope you'll have time to join us for the trip. |
| Aggodalom, félelem | What's the matter? You look worried.<br>Are you worried about…?<br>Are you afraid of what might happen? | I'm worried about the news. It was really frightening. |
| Bánat, elkeseredés | Are you disappointed with your exam results? | I'm very disappointed.<br>I'm sorry to hear that. |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás | What do you think?<br>What do you think of it?<br>Do you? I don't. | I don't think it's fair.<br>I think it's horrible/terrible.<br>It's a pity we couldn't do it. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right.<br>You are wrong.<br>She was wrong to say so. | I don't think she was right. |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it? | OK / All right.<br>I think he's wrong/right.<br>I'm afraid I don't agree. |
| Dicséret, kritika | Oh, what a good idea!<br>What a pleasant surprise!<br>That's a nice dress.<br>It's absolutely delicious.<br>It's rather boring. | Oh, do you like it?<br>I'm glad you like it.<br>Oh, do you think so? Thanks.<br>I'm sorry, you don't like it. |
| Szemrehányás | It's your fault.<br>You shouldn't have done it like that. | I don't think it's my fault. |
| Bizonyosság, bizonytalanság | I wonder why they are so reluctant?<br>Do you think this is real silk?<br>Are you sure you want to go? | She is certainly tired. / She must be tired.<br>It seems to be real silk.<br>I'm not sure.<br>Perhaps. / Maybe.<br>I don't think she has ever been there. |
| Képesség | Can you speak French?<br>Are you able to ride a horse? | I can understand French<br>I'm unable to ride a horse. |
| Értékítélet | What's your reaction to the news? | That's good / not bad / terrible. It's too…<br>It's not… enough. |
| Preferenciák: | What would you rather do?<br>What would you prefer?<br>Would you rather stay at home? | I'd rather have a rest. I prefer tea to coffee. |
| Érdektelenség, közömbösség | Do you mind?<br>What do you think of it? | It doesn't matter.<br>It's all the same for me. |
| Ígéret | Will you come and meet me at the station? | Don't worry, I will.<br>I promise to be there at five. |
| Dicséret, kritika | It's great. It's a good idea. | It's boring. |
| Ítélet, kritika | Do you approve of this action? | That's good/not bad/terrible. |
| Szándék, terv | Are you going to visit the Browns today? | I'm planning to do so. |

| | | |
|---|---|---|
| Szemrehányás | It's your fault.<br>You shouldn't have acted like that. | It won't happen again, I promise.<br>Mind your own business. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?<br>What does he/she/it look like? | It's… / That's… / It's a kind of… / It's used for…<br>It's quite light and it's used for cooking.<br>The girl with the blue umbrella over there is my sister. The bag lying on the floor isn't yours, is it? |
| Események leírása | What happened? | The fireman crawled along the arm of the crane and carefully put a safety harness on the girl. |
| Információkérés, -adás | When will the plane leave?<br>How long does it take to get there?<br>What do I need to register? | At 7.30.<br>It's 2 hours and 20 minutes. |
| Feltételezés, kétely | I doubt if he can do it.<br>I don't suppose they can come any earlier. I suppose we'll arrive a bit late. | |
| Ok, okozat | Why is that?<br>What's the reason for that? What caused the accident?<br><br>She was crying because she'd been reading a very sad book. | Well, simply because she hadn't read my email in time.<br>He didn't give way; this is how it happened. |
| Cél, magyarázat | What's this used for?<br>What's the point of that?<br>Can you tell me the way to …?<br>We took a taxi so as not to arrive late. | It's used for cooking.<br>It's to make the trip safer.<br>Take the first street on the left. |
| Emlékezés, nem emlékezés | Do you remember meeting her?<br><br>Did you remember to lock the door? | I can't remember when we first met.<br>I've forgotten to lock it. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Kérés | Jane, could you do me a great favour?<br>Could you lend me your bike for tomorrow? | Yes, sure.<br>Of course.<br>Yes, of course.<br>I'm afraid I can't. |
| Segítség felajánlása | I'm going to the shops. Shall I bring you something? | I'll do the washing up for you if you like. |

| | | |
|---|---|---|
| Javaslat és arra reagálás | Why don't we take a taxi to the station?<br>Let's go to the beach tomorrow. | Good idea.<br>I'd rather not. |
| Reklamálás, panasz | It was terrible.<br>It's too cold.<br>I have a complaint.<br>This doesn't work. | |
| Tanácskérés, tanácsadás | What would you recommend?<br>What shall I do?<br>What do you think I should do?<br>What advice would you give? | Why don't you…?<br>I think you should…<br>I don't think you should…<br>You ought to…<br>You'd better… |
| Kínálás és arra reagálás | Have an orange.<br>Here you are.<br>Let me get you another drink. | Yes, please. No, thank you.<br>Thank you. |
| Segítségkérés és arra való reagálás: | Will you do the washing up for me, please? | Certainly. Not now. I am very busy. |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|---|
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés<br><br>Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése<br><br>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre | What time did you say they were to arrive?<br>Sorry, I don't understand.<br>Could you understand?<br>Am I making myself clear?<br>Sorry, what does that mean<br>Could you speak a little more slowly, please? Sorry, I couldn't catch it.<br>Sorry, that was a bit too fast |
| Párbeszéd strukturálása | Beszélgetés kezdése<br><br>Elemek összekapcsolása<br><br>Beszélgetés lezárása<br><br>Összefoglalás<br>Helyesbítés<br><br>Kiemelés, hangsúlyozás | Listen, I have a little problem.<br>I'll tell you what; I've just had an idea.<br>The first thing I would suggest is… Then we could…<br>Well, it's been nice talking to you.<br>Well, to sum it up…, All in all<br>No, nowadays it is not the case<br>It's me who wants to go.<br>The only problem here is, |

| | | |
|---|---|---|
| Beszélgetésbe be- és kilépés | Beszédszándék jelzése<br><br>Félbeszakítás<br>Folytatás szándékának jelzése<br><br>Befejezési szándék jelzése<br><br><br>A partner mondanivalójának követése | Can I join in?<br>Can I say something?<br>I'm sorry, but…<br>Just let me finish what I was going to say… Just one more thing,<br>Finally…<br>To sum up… Do go on.<br>Don't let me interrupt you. |
| Saját szöveg strukturálása | Példák megnevezése<br>Témaváltás<br><br>Visszatérés a témához<br>Összefoglalás<br>Helyesbítés<br>Kiemelés, hangsúlyozás | Talking of films, I would…<br>But there's also another thing…<br>Going back to the subject…<br>Well, to sum it up… No, I mean….<br>The only problem is… |

**c) Fogalomkörök**

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség | *present simple*<br><br>*present continuous*<br><br>*present perfect simple*<br><br>*present perfect continuous* | Doctors don't agree how we can reduce our levels of stress.<br>I'm not feeling well today. I've read at least three books so far this month.<br>Have you ever had an operation?<br>I haven't been sleeping well recently. |
| | Múltidejűség | *past simple* | She was ill, but she didn't see a doctor. |

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| | | *past continuous*<br><br>*past perfect*<br><br><br>*narrative past: used to, would* | What were you and Sarah talking about?<br>She said the flight had been fine until the plane hit some turbulence.<br>I used to walk to the harbour every morning.<br>She would never read stories from a book. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Jövőidejűség | *going to*<br><br>*future simple future continuous future perfect* | Look at those clouds, it's going to rain.<br>I don't think he'll do it.<br>This time next week I'll be lying on the beach.<br>I'll have finished the article by Friday, so I'll email it to you then. |
| | Műveltetés | *have/get sg done* | I'm getting my car washed this afternoon. |
| **Birtoklás kifejezése** | | *Have, possessive adj. possesive pronouns genitive 's*<br>*of*<br><br>*belong to* | She's had her car for two years..<br>mine, yours, etc.<br>the doctor's prescription the bumper of the car Whose seat is this?<br>Who does this ticket belong to? |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | *prepositions, prepositional phrases, adverbs picture location geographical location* | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top/ bottom, along the river, through the forest, past the church, etc. |
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság<br><br>Időpont<br>Időtartam | *adverbs of time with present perfect how often?*<br><br>*when? what time? how long?*<br><br>*while* | already, yet, just, so far, recently, lately, etc.<br>always, often, sometimes, never, once a week, occasionally, etc.<br>I slept four hours last night. I was sleeping at 2 at night.<br>He's been sleeping for four hours.<br>She was watching TV while we were working. |
| **Mennyiségi viszonyok** | | *plurals, countables, uncountables, numbers, pronouns, etc.* | traffic, furniture, clothes, news, information, luggage, etc. all, every, both, etc. |

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
|---|---|---|---|
| **Minőségi viszonyok** | | *comparative sentences (short, long adjectives) irregular adjectives too / enough like (preposition)* | She's better at maths than physics.<br>This story is the most interesting of all.<br>This picture is too old, just like the other. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Modalitás** | | *should, can, can't, must, may, might, need, have to, etc.*<br><br>*modals + perfect infinitive*<br><br>*passive modals* | You should ask the teacher.<br>You should have told me earlier that she was coming.<br>They must be at home, there's a light in the window.<br>They can't have gone to bed yet, it's only 10 o'clock..<br>I must have passed the exam, I'm sur I got all the answers right.<br>Your wallet might have been stolen when you were getting off the train. |
| **Logikai viszonyok** | | *linking words*<br><br>*conditional 1*<br><br>*conditional 1 with future time clause*<br>*conditional 2*<br><br>*conditional 3*<br><br>*mixed conditional*<br><br>*alternatives to* if<br><br>*unreal uses of past tense: wish + past simple*<br>*wish + would(n't) wish + past perfect*<br>*it's (high) time*<br><br>*I'd rather*<br><br>*clauses of contrast*<br><br>*clauses of purpose* | and, or, but, because, although, that's why, in case, etc.<br>Take your umbrella in case I rains.<br>If you want to be fit, you have to do exercise every day.<br>I'll be ready as soon as I've had a shower.<br>If I were you, I wouldn't buy that old car.<br>He would have died if he hadn't been wearing a helmet.<br>Jane would have left Mike by now if she didn't still love him.<br>as long as, provided, supposing, even if, etc.<br><br>I wish I was taller.<br>I wish the bus would come.<br>I wish you had told me the truth.<br><br>It's time the government did something about unemployment.<br>I'd rather you left your dog outside.<br><br>although, even though, in spite |
| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *defining relative clauses*<br><br>*non-defining relative clause*<br><br>*adding emphasis: inversion*<br><br>*adjectives and adverbs for speculation* | of, despite, etc. to, in order to, so as to, for, so that, so as not to, etc.<br>That's the drawer in which I keep my keys.<br>My aunt, who doesn't like cats, was given a kitten for Christmas.<br>Not only is, not until, never have I heard, hardly had I, no sooner, etc.<br><br>to be bound to, to be likely to, probably, definitely, etc. |
| **Függő beszéd** | | *reported speech* | Did she say she was joining us for dinner? |
| **Szövegösszetartó eszközök** | | *articles, determiners, indefinite pronouns, quantifiers, etc.*<br><br>*discourse markers: linkers*<br>*adverbs and adverbial expressions pronouns distancing*<br><br>*verb+object+infinitive or gerund* | a, an, the, no article some, any, no, none, somewhere, no-one, all, every, each, both, etc.<br>Everything is made up of atoms.<br>Both insects and spiders are invertebrates.<br>as a result, because of, even though, etc. incidentally, as a matter of fact, basically, regarding, etc.<br><br>there seems to be, apparently, are thought to be, tc.<br>We expect the flight to arrive at 19.00.<br>Please don't keep me waiting!<br>Let me explain. |

**c) Témakörök**

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|---|---|
| Személyes vonatkozások, család<br><br>Személyiség, érzések, érzelmek, személyleírás, | A család szerepe az egyén és a társadalom életében<br>Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése önismeret, kommunikáció, civilizációs ismeretek, |

| | |
|---|---|
| Ember és társadalom | Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság<br>Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése<br>Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése<br>Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében<br>Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése<br>A fogyasztói társadalom, reklámok<br>Társadalmi viselkedésformák |
| Környezetünk | A lakóhely és környéke fejlődésének problémái<br>A természet és az ember harmóniája A környezetvédelem lehetőségei és problémái |
| Az iskola | Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban |
| A munka világa | A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák |
| Életmód | A szabadidő jelentősége az ember életében<br>A művészet szerepe a mindennapokban<br>Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok<br>A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai |
| Utazás, turizmus | A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra<br>Az idegenforgalom jelentősége |
| Tudomány és technika | A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A tanuló

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;

– kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
– kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
– köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

*Beszédkészség* A tanuló
– árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
– választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
– gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
– megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;  beszélgetésben részt venni;
– társalgásban részt venni.

*Olvasott szöveg értése* A tanuló
– kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
– kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
– ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
– kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
– kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
– kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
 egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség A tanuló
– kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
– gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
– különböző szövegtípusokat létrehozni;
– változatos közlésformákat használni.

**ANGOL NYELV, mint második idegen nyelv (szakköri keretek között)**

**A 9. Ny évfolyamon: 108 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 18 |
| Environment and nature | 10 |
| School and education | 14 |
| Holidays, travelling, tourism | 14 |
| Public matters, entertainment | 8 |
| English and language learning | 8 |
| Intercultural topics | 8 |
| Cross-curricular topics and activities | 8 |
| Current topics | 8 |
| Gaining and sharing knowledge | 12 |
| **Összes óraszám:** | 108 |

**Témakör: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**
**Javasolt óraszám: 18 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;

leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;

érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;

előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;

a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;

szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;

a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;

információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics

Személyes élethez tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Interakció a személyes tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
  - Közeli és távoli rokonok
  - kedvenc rokonaim - miért?
  - névadási szokások a családon belül
  - érdekes családi történetek a múltból
  - Jövőképem (plakát, prezentáció)
  - példaképem, ill.egy híres ember élete
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
  - különbségek, hasonlóságok
  - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
  - szerepek a családon belül
  - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- Vitafórum
  - pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)
- Szerepjáték:

- pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel

— prezentáció készítése:
  - Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek

— Közvélemény kutatás:
  - hobbik, érdeklődési körök

**Témakör: Environment and nature**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons

A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása

Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

— Internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - eltűnő növények

- nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
- a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben

— Kiselőadás/prezentáció készítése:
- veszélyben a földünk
- a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
- a nemzeti parkok és állatkertekfeladatai
- Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?

— Vitafórum:
- hasznosak-e az állatkertek?
- jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

— Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

**Témakör: School and education**

**Javasolt óraszám: 14 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;

a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;

kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;

alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;

váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language

A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni kutatás és képes beszámoló:
  - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
- Csoportmunka / projekt:
  - egy osztályprogram megtervezése
  - 'Az ideális iskola' jellemzői
  - kisfilm készítése: „Our School"
- Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
  - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban
- Vitafórum:
  - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
  - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
  - Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
  - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  - panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házifeladatról

**Témakör: Holidays, travelling, tourism**

**Javasolt óraszám: 14 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy

Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása

Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- Internetes kutatás
  - Érdekes, szokatlan szállások
  - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban:
  - Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Vitafórum
  - egyéni vagy társasutazás?
  - üdülés vagy aktív nyaralás?
- Szituációs játék
  - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
  - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

**Témakör: Public matters, entertainment**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists
A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights
A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games
Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
Interakció a közéleti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Kutatómunka
    - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
    - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
    - kiállítások, érdekes múzeumok
- Projekt munka
    - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
    - Mi szórakoztat minket?
- Vitakészség fejlesztése

- vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
- ’mozik’ – kellenek még?
- az olvasás szerepe a 21. században
- Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?

— Íráskészség fejlesztése:
- brossúrák, adalapok kitöltése
- film/könyv ajánló brossúra készítése
- plakátok, szórólapok hirdetések készítése

— egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
— egy rövid angol novella órai feldolgozása

**Témakör: English and language learning**
**Javasolt óraszám: 8 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
nyelvi haladását fel tudja mérni;
hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

**Javasolt tevékenységek**

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
    - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
    - a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
    - a dialektusokról
    - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
    - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejesztése
    - cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl.' Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat
    - angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

**Témakör: Intercultural topics**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között**;**
tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka:
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
  - a falvak szerepe manapság a két országban
  - miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
  - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
  - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
  - Hollywood története és magyar vonatkozásai
- Prezentáció
  - karácsony ünneplése a világ országaiban
  - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye
- Játék:
  - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
  - kviz különböző országok étkezési szokásairól
- kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- Vitafórum
  - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

**Témakör: Cross-curricular topics and activities**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból

Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek

- Projekt munka (egyéni)
    - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
    - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
    - (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
    - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
    - kell-e a mindennapos testnevelés?
    - fontos-e a zene és a tánc?
    - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
    - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
    - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
    - történelmi események modellezése szerepjátékkal

**Témakör: Current topics**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek**

- videók megtekintése
    - hírműsorok
    - aktuális eseményekről szóló tudósítások
    - riportok
- Szerepjáték
    - ’néma’ videókhoz szövegkészítés és eljátszás
    - TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
    - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról

- szókincsfejlesztés a média világához

— Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  - a szalagcímek nyelvezete
  - az újságcikkek stilusa szerkezete
  - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**Témakör: Gaining and sharing knowledge**

**Javasolt óraszám: 12 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;

írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése

Információ megosztása angol nyelven.

**Javasolt tevékenységek**

Projektmunka (egyéni vagy csoportos)

- Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
- Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
- Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
- Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

## 9-10. évfolyam

**A 9-10. évfolyamon összesen: 144 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| Témakör neve | Javasolt óraszám |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 25 |
| Environment and nature | 10 |
| School and education | 15 |
| Holidays, travelling, tourism | 15 |

| | |
|---|---|
| Public matters, entertainment | 10 |
| English and language learning | 10 |
| Intercultural topics | 8 |
| Cross-curricular topics and activities | 8 |
| Current topics | 8 |
| Science and technology, Communication | 15 |
| Gaining and sharing knowledge | 20 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**
**Javasolt óraszám: 25 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;

leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;

érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;

előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;

a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;

szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;

a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;

a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;

információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics

Személyes élethez tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Interakció a személyes tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
  - Közeli és távoli rokonok
  - kedvenc rokonaim - miért?
  - névadási szokások a családon belül
  - érdekes családi történetek a múltból
  - Jövőképem (plakát, prezentáció)
  - példaképem, ill.egy híres ember élete
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
  - különbségek, hasonlóságok
  - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
  - szerepek a családon belül
  - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- Vitafórum
  - pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)
- Szerepjáték:
  - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
- prezentáció készítése:
  - Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
  - hobbik, érdeklődési körök

**Témakör: Environment and nature**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside
A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources
A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons
A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - eltűnő növények
  - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
  - veszélyben a földünk
  - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  - a nemzeti parkok és állatkertekfeladatai
  - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
  - hasznosak-e az állatkertek?
  - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

**Témakör: School and education**

**Javasolt óraszám: 15 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;

a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;

kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;

alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;

váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language

A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek**

— Egyéni kutatás és képes beszámoló:

- régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
- a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása

— Csoportmunka / projekt:
- egy osztályprogram megtervezése
- 'Az ideális iskola' jellemzői
- kisfilm készítése: „Our School"

— Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
- érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban

— Vitafórum:
- Hasznos-e az iskolai egyenruha?
- Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
- Milyen a jó tanár?

— Íráskészség fejlesztése:
- beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
- panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házifeladatról

**Témakör: Holidays, travelling, tourism**

**Javasolt óraszám: 15 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy

Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása

Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- Internetes kutatás
  - Érdekes, szokatlan szállások
  - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban:
  - Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Vitafórum
  - egyéni vagy társasutazás?
  - üdülés vagy aktív nyaralás?
- Szituációs játék
  - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
  - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

**Témakör: Public matters, entertainment**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;

írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;

összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;

egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;

információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje

Interakció a közéleti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Kutatómunka
    - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
    - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
    - kiállítások, érdekes múzeumok
- Projekt munka
    - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
    - Mi szórakoztat minket?
- Vitakészség fejlesztése
    - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
    - ’mozik’ – kellenek még?
    - az olvasás szerepe a 21. században
    - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Íráskészség fejlesztése:
    - brossúrák, adalapok kitöltése
    - film/könyv ajánló brossúra készítése
    - plakátok, szórólapok hirdetések készítése
- egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid angol novella órai feldolgozása

**Témakör: English and language learning**
**Javasolt óraszám: 10 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;

egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott témakörökhöz kapcsolódó témákban;
nyelvi haladását fel tudja mérni;
hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

**Javasolt tevékenységek**

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
    - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
    - a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
    - a dialektusokról
    - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
    - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejesztése
    - cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl.' Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat
    - angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

**Témakör: Intercultural topics**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között**;**
tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása

Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka:
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
  - a falvak szerepe manapság a két országban
  - miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
  - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
  - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
  - Hollywood története és magyar vonatkozásai
- Prezentáció
  - karácsony ünneplése a világ országaiban
  - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye
- Játék:
  - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
  - kviz különböző országok étkezési szokásairól
- kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- Vitafórum
  - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

**Témakör: Cross-curricular topics and activities**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;

használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból

Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek

- Projekt munka (egyéni)
  - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
  - (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
  - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
  - kell-e a mindennapos testnevelés?
  - fontos-e a zene és a tánc?

- kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
- fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

— Játék
- szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
- történelmi események modellezése szerepjátékkal

**Témakör: Current topics**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek**

— videók megtekintése
- hírműsorok
- aktuális eseményekről szóló tudósítások
- riportok

— Szerepjáték
- 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
- TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)

— Internetes kutatómunka
- egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
- szókincsfejlesztés a média világához

— Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
- a szalagcímek nyelvezete
- az újságcikkek stilusa szerkezete
- különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**Témakör: Science and technology, Communication**

**Javasolt óraszám: 15 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet
A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  - a közlekedést
  - a házimunkát
  - az oktatást?
  - a kommunikációt?
  - A világ internet nélkül?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
  - a világ legfontosabb találmányai
  - a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  - a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
  - „Én és a telefonom”
- Vitafórum
  - az internet jövője
  - mire jó a virtuális valóság?
  - haladás-e minden változás?
  - a közösségi média előnyei és hátrányai

**Témakör: Gaining and sharing knowledge**

**Javasolt óraszám: 20 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
Információ megosztása angol nyelven.

**Javasolt tevékenységek**

Projektmunka (egyéni vagy csoportos)

- Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
- Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
- Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
- Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

## 11-12. ÉVFOLYAM

**A 11-12. évfolyamon: 144 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Personal topics: family relations, lifestyle | 10 |
| Environment and nature | 14 |
| Holidays, travelling, tourism | 10 |
| Public matters, entertainment | 10 |
| English and language learning | 10 |
| Intercultural topics | 10 |
| Cross-curricular topics and activities | 10 |
| Current topics | 10 |
| Science and technology, Communication | 14 |
| People and society | 12 |
| Financial matters | 12 |
| Carreer and employment | 12 |
| Gaining and sharing knowledge | 10 |

| **Összes óraszám:** | 144 |
|---|---|

**Témakör: Personal topics: family relations, lifestyle**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;

értelmezi az összefüggéseket;

megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;

társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;

mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;

szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;

beszéd- és íráskultúráját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;

szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókincscsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilites

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans

Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatás:
  - A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
  - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
  - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
  - Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- Szerepjáték:
  - orvosi ellátás igénybevétele
  - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- Önálló szövegalkotás
  - életem 15 év múlva
  - híres személyiségek, mint példaképek
- Vitafórum
  - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
  - 'A házasságok az égben köttetnek'
  - Vannak-e még családi példaképek?

**Témakör: Environment and nature**

**Javasolt óraszám: 14 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókincscsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing

Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
  - Természeti kincsek Magyarországon
  - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projektmunka
  - A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
  - alternatív energiaforrások
  - globális felmelegedés
  - a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

**Témakör: Holidays, travelling, tourism**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning

A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Szerepjáték
  - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- Önálló projektmunka
  - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
  - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
  - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)
  - Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra
- Vitafórum
  - a turizmus pozitív és negatív hatásai
  - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

**Témakör: Public matters, entertainment**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;

megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;

megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;

megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;

megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;

digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;

nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatómunka
    - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
    - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
    - útbaigazítás kérése és adása
- Vitafórum
    - GPS vagy útbaigazítás?
    - Kidobhatjuk már a papír térképeket?
    - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

**Témakör: English and language learning**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;

céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;

használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;

használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;

társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;

kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;

a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;

a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;

a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.

alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;

digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;

megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;

hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;

elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;

egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;

céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;

nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;

hibáit általában önállóan is tudja javítani;

nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning

A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben

A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése

Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
    - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
    - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
    - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
    - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
    - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
    - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- Vitafórum
    - miért halványulnak el a dialektusok?
    - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

**Témakör: Intercultural topics**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;

ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;

interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;

megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;

alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;

szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;

interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;

tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;

ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;

tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;

átadja célnyelven a magyar értékeket;

a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature

Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete

Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása

Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
Célnyelvi kultúráról információk átadása
Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

**Javasolt tevékenységek**

- projektmunka
    - Magyarország rövid történelme
    - Anglia rövid történelme
    - A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai
    - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
    - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
    - Miért vált az angol világnyelvvé?
- internetes kutatómunka
    - egy célnyelvi ország gasztronómiája
    - magyar receptek angol interpretálása
    - Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?
- Egy angol történelmi film megtekintése
- Vitafórum
    - Fontos-e a hagyományok életben tartása
    - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
    - Miben hasznos a globalizáció?
    - Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

**Témakör: Cross-curricular topics and activities**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni projektmunka
    - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
    - poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
    - a humán vagy a reál műveltség a fontos?

**Témakör: Current topics**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;

felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek**

- Pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - angol sajtótermékek fajtái
  - angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása
  - az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- Osztálymunka
  - angol nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör: Science and technology, Communication**

**Javasolt óraszám: 14 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions

A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Internetes kutatómunka
  - találmányok
  - a jövő technikái
- Egyéni project
  - Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
  - A jogosítvány megszerzése, az autó részei
  - Mit fog tudni a következő telefonom?
- Vitafórum
  - az internet pozitív és negatív oldalai
  - Lesz-e az unokámnak telefonja?
  - Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

**Témakör: People and society**

**Javasolt óraszám: 12 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service

A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment

Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
  - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
  - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
  - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
  - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
  - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
  - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
  - megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör: Financial matters**

**Javasolt óraszám: 12 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money

A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Egyéni projekt
  - a pénz kialakulása, története
  - az első bankok
- Szerepjáték
  - banki ügyintézés
  - számlanyitás
  - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
  - valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere
  - spórolás-költekezés
  - a jövedelem értelmes beosztása
- kutatómunka (internet, újságcikk)
  - hitelek, állami támogatások
  - a tőzsde története, működése

**Témakör: Carreer and employment**

**Javasolt óraszám: 12 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;

összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV

A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

- Önálló szövegalkotás
  - jelentkezés álláshirdetésre
  - angol nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
  - Állásinterjú
  - beszégetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése

- Álláshirdetések böngészése
- Munkaköri leírás értelmezése

— Csoportos projektmunka
- Egy munkahelyi projekt kidolgozása
- Közkedvelt szakmákbemutatása

**Témakör: Gaining and sharing knowledge**
**Javasolt óraszám: 10 óra**
**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
összetettebb információkat ad át és cserél;
összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven
Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

**A témakör feldolgozásához javasolt tevékenységek**

- Prezentáció, hangfelvétel, video felvétel készítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

***9. NY – Nyelvi előkészítő évfolyam***
**Évi óraszám: 648 Heti 18 óra**

**Az órakeret felosztása**

| | *az éves óraszám* |
|---|---|
| Új anyag feldolgozására | 60 %-a |
| Gyakorlásra, rendszerezésre, ismétlésre | 25 %-a |
| Dolgozatírásra, javításra, értékelésre | 10 %-a |
| Projekttevékenységre | 5 %-a |

| **Kommunikációs eszközök** | |
|---|---|
| **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | |
| Megszólítás | Entschuldigung… |
| Köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| Köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| Bemutatkozás | Ich heiße Martin. |
| Megszólítás | Entschuldigung, ich gehe jetzt. |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?<br>*Was fehlt dir? Ich habe Halsschmerzen.* |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten.<br>*Gute Besserung!* |
| Személyes levélben megszólítás, elköszönés | Lieber Karl!<br>herzlichst Deine…, viele Grüße |
| **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | |
| *Sajnálkozás* | *Es tut mir Leid!* |
| *Öröm* | *Ich freue mich, dass…/ Toll!* |
| *Elégedettség, elégedetlenség* | *Es ist prima.. Schade, dass…* |
| *Csodálkozás* | *Oh, das ist aber schön!* |
| *Remény* | *Ich hoffe, du kannst kommen!* |
| *Bánat* | *Schade, dass…* |
| *Bosszúság* | *Das ist aber schlimm!* |

| **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | |
|---|---|
| | |
| Véleménykérés és arra reagálás | Magst du Mathe? Ja.<br>*Meiner Meinung nach ist die Aufgabe zu schwer.* |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| Egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht! |
| Tetszés, nemtetszés | Das finde ich gut / blöd/ toll! *Das gefällt mir.* |
| Akarat, kívánság, képesség | ich will…, Ich will das nicht. ich möchte…,<br>Ich möchte nach Hause gehen. ich kann…<br>Ich kann jetzt mitgehen.<br>*Ich soll pünktlich zu Hause sein.* |
| *Ígéret* | *Ich mache das schon!* |
| *Szándék, terv* | *Ich will / werde schnell abwaschen.* |
| *Dicséret, kritika* | *Toll! Echt! Blödsinn!* |
| **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök** | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist mein Bruder.… Meine Mutter ist schön. |
| *Eesemények leírása* | *Zuerst erreichten wir den Berg, dann sind wir hochgestiegen, und zum Schluss haben wir die Burg besichtigt.* |
| Információkérés, információadás | Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12. Können Sie mir bitte sagen….? |
| Igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, *kein,*<br>*doch*<br>*Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!* |
| Tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht). |
| *Bizonyosság, bizonytalanság* | *Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht.* |
| **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök** | |
| Kérés | Ein Buch, bitte! *Gibst du mir ein Buch, bitte?* |
| *Tiltás, felszólítás* | *Öffne die Tür, bitte! Kommt spielen!* |
| Javaslat és arra reagálás | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! *Können wir gehen?* |
| Meghívás és arra reagálás | Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid. |
| Kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke. |

| **6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök** | |
|---|---|
| Visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? *Können Sie es wiederholen, bitte? Sag es noch einmal!* |
| Nem értés | Ich verstehe nicht. |
| Betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| *Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre* | *Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?* |

| **Fogalomkörök** | | | |
|---|---|---|---|
| **1. Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | | | |
| | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
| | | Präsens mit Vokalwechsel,<br><br>trennbare Verben | Der Zug fährt gleich ab.<br><br>Er liest das Buch vor. |
| | múltidejűség, | Präteritum<br><br>Perfekt | Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule..<br><br>Ich habe ein Eis gegessen. |
| | jövőidejűség | Futur | Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren. |
| | | sich-Verben | Ich freue mich. |
| | *személytelenség* | *es* | *Es ist warm. Es schneit.* |
| **2. Birtoklás kifejezése** | | | |
| | | haben | Ich habe einen Bruder. |
| | | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
| | | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
| | | *von, -s* | *Peters Vater besucht uns heute. Wessen Vater? Der Vater von Peter!* |
| **3. Térbeli viszonyok** | | | |
| | irányok, helymeghatározás | | hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten…<br>Mein Schreibtisch steht links. |
| | | in, auf, vor, hinter, neben (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch.<br>Er steht neben dem Bett. |
| | | *Präpositionen mit dem Akkusativ* | *Kommen Sie dis Strasse entlang!* |
| | | *Präpositionen mit dem Dativ* | *Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4. Időbeli viszonyok** | | | |
| | gyakoriság | Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal monatlich, wöchentlich | Ich spiele oft mit Peter.<br><br>Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.<br>Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen. |
| | időpont | in, um, am, wann? jeder, dieser,, voriger gegen | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag<br>Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.<br>Er wird gegen acht nach Hause kommen. |
| | *időtartam* | *Wie lange? von … bis seit* | *Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei.*<br>*Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.* |
| **5. Mennyiségi viszonyok** | | | |
| | számok | | eins, zwei |
| | határozott mennyiség | | eine Portion Pommes |
| | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts viele, wenige | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.<br>Viele meinen, es stimmt nicht! |
| | sorszámok | erst, viert | Der vierte auf dem Foto bin ich. |
| **6. Minőségi viszonyok** | | | |
| | | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
| | | Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklination) | Das ist eine leichte Aufgabe.<br>Ich finde den roten Rock modisch |
| | *hasonlítás* | *so…, wie als* | *Er ist nicht so groß, wie mein Bruder.*<br>*Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes.* |
| **Modalitás** | | möchte können, wollen<br><br>*mögen, dürfen* | Ich möchte ein Eis.<br>Er kann nicht schwimmen.<br>Ich will nach Hause.<br>*Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht.*<br>*Der Kranke darf noch nicht aufstehen.* |
| | felszólítás | | Komm morgen wieder! Spielt Tennis!<br>Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt! |
| **Esetviszonyok** | | Nominativ, Akkusativ<br>Dativ, Genitiv | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.<br>Er gibt seinem Freund die Hand.<br>Die Tür des Zimmers führt in den Garten. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Logikai viszonyok*** | *alárendelések* | *Kausalsatz*<br><br>*Objektsatz*<br>*Temporalsatz* | *Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben.*<br>*Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.*<br>*Als ich jung war,….*<br>*Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.* |
| | *vonatkozói mellékmondat* | *der, die, das* | *Der Junge, der immer einen Mantel trägt, ist mein Freund.* |
| **Szövegösszetartó eszközök** | kötőszók névmások | | und/oder/aber/denn<br>das<br>ich, mich, mein, mir, dir<br>dieser man |
| ***Függő beszéd*** | *jelen időben* | | *Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.* |

| **Témakörök** | |
|---|---|
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család*<br>A tanuló személye, *életrajza, életének fontos állomásai.*<br>*Személyes tervek.*<br>Családi élet, családi kapcsolatok.<br>A családi élet mindennapjai*, otthoni teendők.* | *Etika:* önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom*<br>Emberek külső és *belső jellemzése*.<br>Baráti kör.<br>*A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel*.<br>*Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság*.<br>Öltözködés, divat.<br>*Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia (pl. fogyatékkal élők).*<br>Konfliktusok és kezelésük.<br>Kapcsolat a generációk között. | *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.<br><br>*Földrajz*: biotermékek. |

| | |
|---|---|
| *Környezetünk*<br>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).<br>A lakóhely *nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.*<br>Különböző lakások a világban, berendezések. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret*: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.<br><br>*Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.<br><br>*Földrajz*: településtípusok; globális problémák, fenntarthatóság, környezettudatosság, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége. |
| *Az iskola*<br>*Saját iskolájának bemutatása.*<br>Tantárgyak, órarend, *érdeklődési kör, tanulmányi munka*.<br>Az ismeretszerzés különböző módjai.<br>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, például a választott szakmában.<br>*Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; társadalmi, állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.<br><br>*Informatika*: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| *A munka világa*<br>Diákmunka*, nyári munkavállalás*. Foglalkozások. | *Szakmai tárgyak:* a tárgyak jellegének megfelelően. |
| *Életmód*<br>Napirend, időbeosztás.<br>Életünk és a stressz.<br>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.<br>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.<br>Ételrendelés telefonon és interneten.<br>*Magyar ételkülönlegességek.* | *Biológia-egészségtan*: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.<br><br>*Testnevelés és sport*: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |

| | |
|---|---|
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás*<br>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.<br>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.<br>A művészetek szerepe a mindennapokban.<br>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.<br>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.<br>Házibuli. | *Földrajz*: más népek kultúrái.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom***:** rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.<br><br>*Informatika*: e-könyvek, médiatudatosság.<br><br>*Testnevelés és sport*: táncok, népi játékok, a sport és az olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.<br><br>*Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop zene.<br><br>*Vizuális kultúra*: művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| *Utazás, turizmus*<br>*A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.*<br>*Nyaralás itthon, illetve külföldön.*<br>*Repülős utazás.*<br>*Turisztikai célpontok.* | *Földrajz*: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika*<br>*A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudo mánytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. |
| *Az internet szerepe a tanulásban és a munkában. Számítógépes tevékenységek.* | *Informatika***:** számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |

| | |
|---|---|
| *Gazdaság és pénzügyek*<br>*A pénz szerepe a mindennapokban.*<br>*Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).*<br>*Pénzváltás.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; társadalmi és állampolgári ismeretek*: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

*Beszédkészség*

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

*Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

***9. évfolyam***
**Évi óraszám: 144**
Heti 4 óra

| **Kommunikációs eszközök** | |
|---|---|
| **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok** | |
| megszólítás | Entschuldigung, … |
| köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| bemutatás, bemutatkozás és bemutatkozás | Das ist Peter. Ich heiße … / Ich möchte Ihnen … vorstellen? |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | Guten Tag, das ist …Auf Wiederhören! Tschüs! |
| szóbeli üdvözletküldés | Viele Grüße an Petra! |
| személyes és hivatalos levélben megszólítás | Liebe(r)…, Sehr geehrter Herr… |
| személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás | Dein(e)…, Viele Grüße  Mit freundlichen Grüssen… |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen. |
| engedélykérés és arra reagálás | Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte. |
| köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu …. Danke, sehr nett von Ihnen. |
| *együttérzés és arra reagálás* | *Mein Beileid! Danke.* |

| **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| *hála* | *Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass…* |
| sajnálkozás | Es tut mir Leid! |
| öröm | Ich freue mich, dass…/ Toll! / Es freut micht, dass… |
| elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima, dass.. Schade, dass… |
| csodálkozás | Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein! |

| | |
|---|---|
| remény | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| félelem | Ich habe Angst, dass… |
| bánat | Schade, dass… |
| bosszúság | Das ist aber schlimm! |

| **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach… / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass…? |
| valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung. |
| érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für … (nicht). |
| tetszés, nem tetszés | Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)! |
| ellenvetés | Das stimmt schon, aber… Sie haben Recht, aber… |
| *ellenvetés visszautasítása* | *Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber…* |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség | ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf , das könnte vielleicht…, ich soll |
| ígéret, szándék, terv | Ich mache das schon! / Ich habe vor, … zu … |
| érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt | Und was wüschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für …? |
| dicséret, kritika, szemrehányás | Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber…<br>Warum bist du nicht früher gekommen? |

| **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist… Meine Mutter ist…/ Es geht um… |
| események leírása | Zuerst…, dann…, zum Schluss. / Es war einmal… |
| információkérés, információadás | Wie ist …? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du…? / Können Sie mir bitte sagen…? |
| igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, kein, doch, weder…noch |
| válaszadás elutasítása | Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten. |
| tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass / ob.. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob … / Ich nehme an, dass… |
| ismerés, nem ismerés | Ich kenne .. gut / nicht. |
| *emlékezés, nem emlékezés* | *Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, …* |

| **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| kérés | Kannst du bitte…? /Gib mir bitte …! /Würden Sie bitte…? |
| tiltás, felszólítás | Schreib noch nicht. Öffne die Tür. |

| | |
|---|---|
| segítségkérés és arra reagálás | Können Sie mir bitte bei … helfen? Ja, gerne. Ich kann Leider nicht! |
| javaslat és arra reagálás | Können wir gehen? / Möchtest du…? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass… |
| meghívás és arra reagálás | Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid. |
| kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte. |
| reklamálás | Entschuldigung, ich habe ein Problem… |
| tanácskérés, tanácsadás | Was schlägst du vor? Ich rate,… / Ich schlage vor… |
| segítség felajánlása és arra reagálás | Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon. |
| ajánlat és arra reagálás | Möchten Sie…? |

| **6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das? |
| nem értés | Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. |
| betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen? |
| *beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás* | *Dabei fällt mir gerade ein,… Darf ich Sie kurz unterbrechen?* |
| megerősítés | Ja, das stimmt. |
| körülírás | Das ist also ein…, wo… |
| példa megnevezése | Ein Beispiel dafür ist… |
| *témaváltás, beszélgetés lezárása* | *Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir ein anderes mal vielleicht hier fortsetzen?* |

| **Fogalomkörök B1** | | | |
|---|---|---|---|
| **1. Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | | | |
| | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
| | | Präsens mit Vokalwechsel Trennbare Verben | Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor. |
| | múltidejűség, | Präteritum Perfekt | Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule..<br>Ich habe ein Eis gegessen. |
| | jövőidejűség | Futur | Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren. |
| | | sich-Verben | Ich freue mich. |
| | személytelenség | es | Es ist warm. Es schneit. |
| | *műveltetés* | *Lassen (Präsens, Präteritum)* | *Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.* |
| | *Szenvedő szerkezet* | *Präsens* | *Sie werden am Flughafen abgeholt.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2. Birtoklás kifejezése** | | | |
| | | haben | Ich habe einen Bruder. |
| | | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
| | | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
| | | von, -s | Peters Vater besucht uns heute.<br>Wessen Vater? Der Vater von Peter! |
| **3. Térbeli viszonyok** | | | |
| | irányok, hely-meghatározás | | hier, dort, links, rechts<br>oben, unten, hinten…<br>Mein Schreibtisch steht links. |
| | | in, auf, vor, hinter, neben (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch.<br>Er steht neben dem Bett. |
| | | Präpositionen mit dem Akkusativ | Kommen Sie die Strasse entlang! |
| | | Präpositionen mit dem Dativ | Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin. |
| **4. Időbeli viszonyok** | | | |
| | gyakoriság | Wie oft?<br>selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal monatlich, wöchentlich | Ich spiele oft mit Peter.<br>Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.<br>Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen. |
| | időpont | in, um, am, wann? jeder, dieser, voriger gegen | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag<br>Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.<br>Er wird gegen acht nach Hause kommen. |
| | időtartam | Wie lange? von … bis seit | Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei.<br>Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt. |
| **5. Mennyiségi viszonyok** | | | |
| | számok | | eins, zwei |
| | határozott mennyiség | | eine Portion Pommes |
| | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts viele, wenige | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.<br>Viele meinen, es stimmt nicht! |
| | sorszámok | erst, viert | Der vierte auf dem Foto bin ich. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6. Minőségi viszonyok** | | | |
| | | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
| | | Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklination) | Das ist eine leichte Aufgabe.<br>Ich finde den roten Rock modisch |
| | hasonlítás | so…, wie<br>als | Er ist nicht so groß, wie mein Bruder.<br>Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes. |
| | *Főnévként használt melléknév* | *Wer?* | *Der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter* |
| **7. Modalitás** | | | |
| | | möchte können, wollen<br><br>mögen, dürfen | Ich möchte ein Eis.<br>Er kann nicht schwimmen.<br>Ich will nach Hause.<br>Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht.<br>Der Kranke darf noch nicht aufstehen. |
| | | *Modalverben im Präteritum* | *Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.* |
| | | *Brauchen + zu + Inf.* | *Heute brauchst du nicht mitzukommen.* |
| | felszólítás | | Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt4 |
| **8. Esetviszonyok** | | | |
| | | Nominativ, Akkusativ<br>Dativ, Genitiv | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.<br>Er gibt seinem Freund die Hand.<br>Die Tür des Zimmers führt in den Garten. |
| **9. Logikai viszonyok** | | | |
| | alárendelések | Kausalsatz<br><br>Objektsatz<br>*Subjektsatz*<br>Temporalsatz<br><br><br>*Finalsatz (um+zu+Infinitiv)* | Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben.<br>Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.<br>*Es ist schön, hier zu sein.*<br>Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen.<br>Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.<br>*Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen.* |
| | *feltételesség* | *Konditionalsatz (Indikativ) Präsens Konditionalsatz mit „würde”<br>Wäre, hätte* | *Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.*<br><br>*Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *vonatkozói mellékmondat* | *der, die, das, wer, wen, wem* | *Ich kenne jemand, der einen Mercedes hat.*<br>*Wen du geheiratet hast, hat einen schlechten Ruf in der Stadt.* |
| | *megengedés* | *obwohl, trotzdem, trotz* | *Obwohl meine Freundin erst seit zwei Jahren Deutsch lernt, spricht sie schon ganz gut.*<br>*Er hat kein Geld, trotzdem arbeitet er nicht.*<br>*Trotz der Wärme machen wir morgen einen Ausflug.* |
| **10. Szövegösszetartó eszközök** | | | |
| | kötőszók<br><br>névmások | | und/oder/aber/denn<br>das<br>ich, mich, mein, mir, dir dieser, man<br>*derselbe, dieselbe, dasselbe,* |
| **11. Függő beszéd** | | | |
| | jelen időben | | Sie sagte, daß sie heute keine Zeit hat. |

| **Témakörök B1** | |
|---|---|
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család*<br>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.<br>Személyes tervek.<br>Családi élet, családi kapcsolatok.<br>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.<br>*Egyén és család nálunk és a célországokban.* | *Etika:* önismeret, ember az időben - gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom*<br>Emberek külső és belső jellemzése.<br>Baráti kör.<br>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.<br>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.<br>*Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése.*<br>Ünnepek, családi ünnepek.<br>Öltözködés, divat.<br>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia (pl. fogyatékkal élők).<br>Konfliktusok *a családban* és kezelésük.<br>*Társadalmi szokások nálunk és a célországokban*. *Szülő-gyermek kapcsolat.* | *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. |
| | |

| | |
|---|---|
| *Környezetünk*<br>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).<br>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.<br>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.<br>Növények és állatok a környezetünkben.<br>Időjárás, éghajlat. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret*: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.<br><br>*Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, biotermékek.<br><br>*Földrajz*: településtípusok; globális problémák, fenntarthatóság, környezettudatosság, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége. |
| *Az iskola*<br>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, tagozat).<br>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai.<br>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, például a választott szakmában.<br>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.<br>*Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; társadalmi, állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.<br><br>*Informatika*: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| *A munka világa*<br>Diákmunka, nyári munkavállalás.<br>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.<br>Önéletrajz, állásinterjú. | *Szakmai tárgyak:* a tárgyak jellegének megfelelően. |
| *Életmód*<br>Napirend, időbeosztás.<br>Életünk és a stressz.<br>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).<br>Étkezési szokások a családban.<br>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.<br>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.<br>Ételrendelés telefonon és interneten.<br>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.<br>Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).<br>*Életmód nálunk és a célországokban.*<br>*Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).*<br>*Közlekedés autóval.* | *Biológia-egészségtan*: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.<br><br>*Testnevelés és sport*: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |

| | |
|---|---|
| *Vásárlás, szolgáltatások.* | |
| *Földrajz*: más népek kultúrái.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom***:** rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.<br><br>*Informatika*: e-könyvek, médiatudatosság.<br><br>*Testnevelés és sport*: táncok, népi játékok, a sport és az olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.<br><br>*Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop zene.<br><br>*Dráma és tánc*: a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.<br><br>*Vizuális kultúra*: művészi alkotások leírása, értelmezése | *Szabadidő, művelődés, szórakozás*<br>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.<br>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.<br>A művészetek szerepe a mindennapokban.<br>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.<br>*Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.*<br>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.<br>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. |
| *Utazás, turizmus*<br>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.<br>Nyaralás itthon, illetve külföldön.<br>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.<br>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.<br>Turisztikai célpontok.<br>*Célnyelvi kultúrák.* | *Földrajz*: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika*<br>*Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.*<br>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.<br>*Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.*<br>*Média* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.<br><br>*Informatika***:** számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |

| | |
|---|---|
| *Gazdaság és pénzügyek Családi gazdálkodás.*<br>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).<br>*Üzleti világ,* fogyasztás, reklámok.<br>*Pénzkezelés a célnyelvi országokban.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; társadalmi és állampolgári ismeretek*: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

*Beszédkészség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejteni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;

- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

*Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

*10. évfolyam*
**Évi óraszám: 144**
Heti 4 óra

| **Kommunikációs eszközök** | |
|---|---|
| **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | |
| megszólítás | Entschuldigung, … |
| köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| bemutatás, bemutatkozás és bemutatkozás | Das ist Peter. Ich heiße … / Ich möchte Ihnen … vorstellen? |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | Guten Tag, das ist …Auf Wiederhören! Tschüs! |
| szóbeli üdvözletküldés | Viele Grüße an Petra! |
| személyes és hivatalos levélben megszólítás | Liebe(r)…, Sehr geehrter Herr… |
| személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás | Dein(e)…, Viele Grüße  Mit freundlichen Grüssen… |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen. |
| engedélykérés és arra reagálás | Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte. |
| köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu …. Danke, sehr nett von Ihnen. |
| *együttérzés és arra reagálás* | *Mein Beileid! Danke.* |

| **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| *hála* | *Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass…* |
| sajnálkozás | Es tut mir Leid! |
| öröm | Ich freue mich, dass…/ Toll! / Es freut micht, dass… |
| elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima, dass.. Schade, dass… |
| csodálkozás | Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein! |
| remény | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| félelem | Ich habe Angst, dass… |
| bánat | Schade, dass… |
| bosszúság | Das ist aber schlimm! |

| **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach… / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass…? |
| *személyes vélemény árnyaltabb kifejező-eszközei* | *Ich könnte mir vorstellen, dass…/ Die Einstellung dass… kann ich überhaupt nicht verstehen, denn…* |
| valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung. |
| érvek és ellenérvek | Zwar…aber |
| érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für … (nicht). |
| tetszés, nem tetszés | Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)! |
| ellenvetés | Das stimmt schon, aber… Sie haben Recht, aber… |
| ellenvetés visszautasítása | Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber… |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség | ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf , das könnte vielleicht…, ich soll |
| ígéret, szándék, terv | Ich mache das schon! / Ich habe vor, … zu … |
| érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt | Und was wüschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für …? |
| dicséret, kritika, szemrehányás | Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber…<br>Warum bist du nicht früher gekommen? |
| *összehasonlítás* | *Im Vergleich zu…* |
| *előnyök és hátrányok összevetése* | *Einerseits wird behauptet, dass … andererseits, …* |

| **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist… Meine Mutter ist…/ Es geht um… |
| események leírása | Zuerst…, dann…, zum Schluss. / Es war einmal… |
| információkérés, információadás | Wie ist …? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du…? / Können Sie mir bitte sagen…? |
| igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, kein, doch, weder…noch |
| válaszadás elutasítása | Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten. |
| tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass / ob.. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob … / Ich nehme an, dass… |
| ismerés, nem ismerés | Ich kenne .. gut / nicht. |
| *emlékezés, nem emlékezés* | *Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, …* |

| **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| kérés | Kannst du bitte…? /Gib mir bitte …! /Würden Sie bitte…? |
| tiltás, felszólítás | Schreib noch nicht. Öffne die Tür. |
| segítségkérés és arra reagálás | Können Sie mir bitte bei … helfen? Ja, gerne. Ich kann Leider nicht! |

| | |
|---|---|
| javaslat és arra reagálás | Können wir gehen? / Möchtest du…? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass… |
| meghívás és arra reagálás | Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid. |
| kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte. |
| reklamálás | Entschuldigung, ich habe ein Problem… |
| tanácskérés, tanácsadás | Was schlägst du vor? Ich rate,… / Ich schlage vor… |
| segítség felajánlása és arra reagálás | Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon. |
| ajánlat és arra reagálás | Möchten Sie…? |

| **6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das? |
| nem értés | Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. |
| betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen? |
| *beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás* | *Dabei fällt mir gerade ein,… Darf ich Sie kurz unterbrechen?* |
| megerősítés | Ja, das stimmt. |
| körülírás | Das ist also ein…, wo… |
| példa megnevezése | Ein Beispiel dafür ist… |
| *témaváltás, beszélgetés lezárása* | *Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir ein anderes mal vielleicht hier fortsetzen?* |

| **Fogalomkörök** | | | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | | | |
| | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
| | | Präsens mit Vokalwechsel<br>Trennbare Verben | Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor. |
| | múltidejűség, | Präteritum<br>Perfekt<br><br>*Plusquamperfekt* | Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule..<br>Ich habe ein Eis gegessen.<br>*Er hatte die Hausaufgabe gemacht.* |
| | jövőidejűség | Futur | Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren. |
| | | sich-Verben | Ich freue mich. |
| | személytelenség | es | Es ist warm. Es schneit. |
| | *műveltetés* | *Lassen (Präsens, Präteritum)* | *Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Szenvedő szerkezet* | *Präsens*<br>*Präteritum*<br><br>*Perfekt* | *Sie werden am Flughafen abgeholt.*<br>*Das Auto wurde von meinem Bruder repariert.*<br>*Das Kind ist geheilt worden* |
| **Birtoklás kifejezése** | | | |
| | | haben | Ich habe einen Bruder. |
| | | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
| | | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
| | | von, -s | Peters Vater besucht uns heute.<br>Wessen Vater? Der Vater von Peter! |
| **Térbeli viszonyok** | | | |
| | irányok, helymeghatározás | | hier, dort, links, rechts<br>oben, unten, hinten…<br>Mein Schreibtisch steht links. |
| | | in, auf, vor, hinter, neben (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch.<br>Er steht neben dem Bett. |
| | | Präpositionen mit dem Akkusativ | Kommen Sie die Strasse entlang! |
| | | Präpositionen mit dem Dativ | Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin. |
| **Időbeli viszonyok** | | | |
| | gyakoriság | Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal monatlich, wöchentlich | Ich spiele oft mit Peter.<br><br>Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.<br>Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen. |
| | időpont | in, um, am, wann? jeder, dieser, voriger gegen | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag<br>Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.<br>Er wird gegen acht nach Hause kommen. |
| | időtartam | Wie lange? von … bis<br>seit | Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei.<br>Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt. |
| | *időhatározók* | *temporale Angaben*<br>*Angaben mit Präposition Adverb* | *in einer Woche*<br><br>*ab sofort* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Mennyiségi viszonyok** | | | |
| | számok | | eins, zwei |
| | határozott mennyiség | | eine Portion Pommes |
| | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts viele, wenige | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.<br>Viele meinen, es stimmt nicht! |
| | sorszámok | erst, viert | Der vierte auf dem Foto bin ich. |
| **Minőségi viszonyok** | | | |
| | | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
| | | Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklination) | Das ist eine leichte Aufgabe.<br>Ich finde den roten Rock modisch |
| | hasonlítás | so…, wie<br>als | Er ist nicht so groß, wie mein Bruder.<br>Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes. |
| | *Főnévként használt melléknév* | *Wer?* | *Der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter* |
| **Modalitás** | | | |
| | Módbeli segédigék | möchte können, wollen<br>mögen, dürfen | Ich möchte ein Eis.<br>Er kann nicht schwimmen.<br>Ich will nach Hause.<br>Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht.<br>Der Kranke darf noch nicht aufstehen. |
| | | *Modalverben im Präteritum* | *Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.* |
| | | *Brauchen + zu + Inf.* | *Heute brauchst du nicht mitzukommen.* |
| | felszólítás | | Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt4 |
| **Esetviszonyok** | | Nominativ, Akkusativ<br>Dativ, Genitiv | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.<br>Er gibt seinem Freund die Hand.<br>Die Tür des Zimmers führt in den Garten. |
| | *kifejezések elöljárószóval* | | *Er beschäftigt sich mit Tieren. Sie ist stolz auf ihre Kinder.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Logikai viszonyok** | alárendelések | Kausalsatz<br><br>Objektsatz<br>Subjektsatz<br>Temporalsatz<br><br><br><br>Finalsatz<br>(um+zu+Infinitiv) | Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben.<br>Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.<br>Es ist schön, hier zu sein.<br>Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen.<br>Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.<br>Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen. |
| | feltételesség | Konditionalsatz (Indikativ) Präsens Konditionalsatz mit „würde”<br>Wäre, hätte | Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.<br><br>Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten? |
| | megengedés | obwohl, trotzdem, trotz | Obwohl meine Freundin erst seit zwei Jahren Deutsch lernt, spricht sie schon ganz gut.<br>Er hat kein Geld, trotzdem arbeitet er nicht.<br>Trotz der Wärme machen wir morgen einen Ausflug. |
| | vonatkozói mellékmondat | der, die, das, wer, wen, wem | Ich kenne jemand, der einen Mercedes hat.<br>Wen du geheiratet hast, hat einen schlechten Ruf in der Stadt. |
| **Szövegösszetartó eszközök** | kötőszók<br><br>névmások | | und/oder/aber/denn<br>das<br>ich, mich, mein, mir, dir dieser, man<br>*derselbe, dieselbe, dasselbe,* |
| **Függő beszéd** | jelen időben | | Sie sagte, daß sie heute keine Zeit hat. |

**Témakörök**

| Témák | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *Személyes vonatkozások, család*<br>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.<br>Személyes tervek.<br>Családi élet, családi kapcsolatok.<br>Családi élet mindennapjai, otthoni teendők.<br>*Egyén és család nálunk és a célországokban.* | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás.<br><br>*Etika:* önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom*<br>Baráti kör. *Barátság fiúk és lányok között. Legjobb barátok. Együttműködés fiúk és lányok között, az osztályközösség. Csapatmunka az iskolában és a munkahelyen.* | *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári* |
| A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. *Önállóvá válás.*<br>*Nonverbális kommunikáció. Az érzelmek kifejezése.*<br>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.<br>Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése.<br>Öltözködés, divat.<br>Szépségideálok, divatipar.<br>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.<br>Konfliktusok a családban és kezelésük.<br>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.<br>Szülő-gyermek kapcsolat. | *ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.<br><br>*Technika, életvitel és gyakorlat:* tudatos vásárlás.<br><br>*Biológia-egészségtan:* biotermékek. |
| *Környezetünk*<br>Az otthon, a lakóhely és környéke (lakószoba, lakás, ház bemutatása).<br>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.<br>A városi és a vidéki élet összehasonlítása. *A vidéki élet szépségei és nehézségei. A városi élet jellegzetességei.*<br>Növények és állatok a környezetünkben.<br>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?<br>*Környezeti ártalmak* | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz- és energiatakarékosság, újrahasznosítás.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.<br><br>*Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.<br><br>*Földrajz:* településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai. |

| | |
|---|---|
| *Az iskola* Saját iskola bemutatása (sajátosságok, *pl. szakmai képzés*, tagozat).<br>Tantárgyak, *szakmai tárgyak*, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.<br>Az ismeretszerzés különböző módjai.<br>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, *pl. a választott szakmában.*<br>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.<br>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.<br>*Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.*<br>*Konfliktusok az iskolában és azok megoldása.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.<br><br>*Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| *A munka világa*<br>Diákmunka, nyári munkavállalás.<br>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.<br>A képzési iránynak megfelelő szakmák.<br>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.<br>Önéletrajz, állásinterjú. | *Szakmai tárgyak:* a tárgyak jellegének megfelelően. |
| *Életmód*<br>Napirend, időbeosztás. | *Biológia-egészségtan*: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fo- |
| Az egészséges életmód (a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).<br>Életünk és a stressz.<br>Étkezési szokások a családban.<br>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.<br>Étkezés éttermekben, gyorséttermekben.<br>Ételrendelés telefonon és interneten.<br>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.<br>Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok).<br>*Életmód nálunk és a célországokban.*<br>*Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).*<br>*Közlekedés autóval.*<br>*Vásárlás, szolgáltatások.* | gyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.<br><br>*Testnevelés és sport*: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |

| | |
|---|---|
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás*<br>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.<br>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.<br>A művészetek szerepe a mindennapokban.<br>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.<br>*Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.*<br>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.<br>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. | *Földrajz*: más népek kultúrái.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom***:** rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.<br><br>*Informatika*: e-könyvek, médiatudatosság.<br><br>*Testnevelés és sport*: táncok, népi játékok, a sport és az olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.<br><br>*Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop zene.<br><br>*Dráma és tánc*: a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.<br><br>*Vizuális kultúra*: művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| *Utazás, turizmus*<br>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön.<br>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.<br>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.<br>Turisztikai célpontok.<br>*Célnyelvi kultúrák.* | *Földrajz*: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika*<br>*Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.*<br>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. *Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.<br><br>*Informatika***:** számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az |
| *Média. Számítógép, mobiltelefon, találmányok.*<br>*Az autó részei.* | informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése,<br>élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése* A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

*Beszédkészség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni; ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

*Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;

- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

***11. évfolyam***
**Évi óraszám: 144**
Heti 4 óra

| **Kommunikációs eszközök** | |
|---|---|
| **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | |
| megszólítás | Entschuldigung, … |
| köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| bemutatás, bemutatkozás és bemutatkozás | Das ist Peter. Ich heiße … / Ich möchte Ihnen … vorstellen? |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | Guten Tag, das ist …Auf Wiederhören! Tschüs! |
| szóbeli üdvözletküldés | Viele Grüße an Petra! |
| személyes és hivatalos levélben megszólítás | Liebe(r)…, Sehr geehrter Herr… |
| személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás | Dein(e)…, Viele Grüße  Mit freundlichen Grüssen… |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen. |
| engedélykérés és arra reagálás | Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte. |
| köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu …. Danke, sehr nett von Ihnen. |
| együttérzés és arra reagálás | Mein Beileid! Danke. |

| **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| hála | Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass… |
| sajnálkozás | Es tut mir Leid! |
| öröm | Ich freue mich, dass…/ Toll! / Es freut micht, dass… |
| elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima, dass.. Schade, dass… |
| csodálkozás | Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein! |
| remény | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| félelem | Ich habe Angst, dass… |
| bánat | Schade, dass… |
| *indulatszók* | *Ach, Ouch, Olala, Tja…* |
| bosszúság | Das ist aber schlimm! |

| **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach… / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass…? |
| személyes vélemény árnyaltabb kifejező-eszközei | Ich könnte mir vorstellen, dass…/ Die Einstellung dass… kann ich überhaupt nicht verstehen, denn… |
| valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung. |
| érvek és ellenérvek | Zwar…aber |
| érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für … (nicht). |
| tetszés, nem tetszés | Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)! |
| ellenvetés | Das stimmt schon, aber… Sie haben Recht, aber… |
| ellenvetés visszautasítása | Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber… |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség | ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf , das könnte vielleicht…, ich soll |
| ígéret, szándék, terv | Ich mache das schon! / Ich habe vor, … zu … |
| érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt | Und was wüschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für …? |
| dicséret, kritika, szemrehányás | Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber…<br>Warum bist du nicht früher gekommen? |
| összehasonlítás | Im Vergleich zu… |
| előnyök és hátrányok összevetése | Einerseits wird behauptet, dass … andererseits, … |

| **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist… Meine Mutter ist…/ Es geht um… |
| események leírása | Zuerst…, dann…, zum Schluss. / Es war einmal… |
| információkérés, információadás | Wie ist …? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du…? / Können Sie mir bitte sagen…? |
| igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, kein, doch, weder…noch |
| válaszadás elutasítása | Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten. |
| tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass / ob.. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob … / Ich nehme an, dass… |
| ismerés, nem ismerés | Ich kenne .. gut / nicht. |
| *emlékezés, nem emlékezés* | *Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, …* |

| **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| kérés | Kannst du bitte…? /Gib mir bitte …! /Würden Sie bitte…? |
| tiltás, felszólítás | Schreib noch nicht. Öffne die Tür. |
| segítségkérés és arra reagálás | Können Sie mir bitte bei … helfen? Ja, gerne. Ich kann Leider nicht! |
| javaslat és arra reagálás | Können wir gehen? / Möchtest du…? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass… *Ich vertrete den Standpunkt, dass …* |
| meghívás és arra reagálás | Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid. *Ich möchte Sie herzlich einladen.Ich würde mich freuen wenn…Könnten wir vielleicht….?* |
| kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte. |
| reklamálás | Entschuldigung, ich habe ein Problem… |
| tanácskérés, tanácsadás | Was schlägst du vor? Ich rate,… / Ich schlage vor… |
| segítség felajánlása és arra reagálás | Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon. |
| ajánlat és arra reagálás | Möchten Sie…? |

| **6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das? *Ich möchte Ihnen eine Frage stellen.* |
| nem értés | Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. *Ich verstehe nihct, was Sie damit sagen wollen.* |
| betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen? |
| beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás | Dabei fällt mir gerade ein,… Darf ich Sie kurz unterbrechen? *Entschuldingen Sie, dass ich Sie unterbreche, aber…* |
| megerősítés | Ja, das stimmt. *Ich muss dir zustimmen.* |
| körülírás | Das ist also ein…, wo… |
| példa megnevezése | Ein Beispiel dafür ist… |
| témaváltás, beszélgetés lezárása | Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir ein anderes mal vielleicht hier fortsetzen? |

| **Fogalomkörök B2** | | | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | | | |
| | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
| | | Präsens mit Vokalwechsel<br>Trennbare Verben | Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor. |
| | múltidejűség, | Präteritum<br>Perfekt<br><br>Plusquamperfekt | Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule.<br>Ich habe ein Eis gegessen.<br>Er hatte zwei Eis gegessen. |
| | jövőidejűség | Futur I. | Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren. |
| | *befejezett jövő* | *Futur II.* | *Morgen wird er die Arbeit beendet haben.* |
| | | sich-Verben | Ich freue mich. |
| | személytelenség | es | Es ist warm. Es schneit. |
| | *műveltetés* | *Lassen (Präsens, Präteritum)* | *Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.* |
| | *Szenvedő szerkezet* | Präsens<br><br>Präteritum<br><br>Perfekt | Sie werden am Flughafen abgeholt.<br><br>Das Auto wurde von meinem Bruder repariert.<br>Das Kind ist geheilt worden. |
| | *Módbeli segédigés szenvedő mondatok feltételes módban, jelen időben* | *Passiv mit Modalverben, Konjunktiv II.* | *Das Haus müsste renoviert werden.* |
| | *jövő idejű melléknévi igenév* | | *Der zu reparierende Kühlschrank* |
| | melléknévi igenevek bővített jelzős szerkezetekben | | Das am Morgen im Kindergarten spielende Kind. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Birtoklás kifejezése** | | | |
| | | haben | Ich habe einen Bruder. |
| | | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
| | | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
| | | von, -s | Peters Vater besucht uns heute.<br>Wessen Vater? Der Vater von Peter! |
| **Térbeli viszonyok** | | | |
| | irányok, helymeghatározás | | hier, dort, links, rechts<br>oben, unten, hinten…<br>Mein Schreibtisch steht links. |
| | | in, auf, vor, hinter, neben (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch.<br>Er steht neben dem Bett. |
| | | Präpositionen mit dem Akkusativ | Kommen Sie die Strasse entlang! |
| | | Präpositionen mit dem Dativ | Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin. |
| **Időbeli viszonyok** | | | |
| | gyakoriság | Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal monatlich, wöchentlich | Ich spiele oft mit Peter.<br>Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.<br>Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen. |
| | időpont | in, um, am, wann? jeder, dieser, voriger gegen | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag<br>Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.<br>Er wird gegen acht nach Hause kommen. |
| | időtartam | Wie lange? von … bis<br>seit | Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei.<br>Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt. |
| | időhatározók | temporale Angaben<br>Angaben mit Präposition<br>Adverb<br>Nebensatz | <br><br><br>als, wenn, nachdem |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Mennyiségi viszonyok** | | | |
| | számok | | eins, zwei |
| | határozott mennyiség | | eine Portion Pommes |
| | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts viele, wenige | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.<br>Viele meinen, es stimmt nicht! |
| | sorszámok | erst, viert | Der vierte auf dem Foto bin ich. |
| **Minőségi viszonyok** | | | |
| | | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
| | | Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklination) | Das ist eine leichte Aufgabe.<br>Ich finde den roten Rock modisch |
| | hasonlítás | so…, wie<br>als | Er ist nicht so groß, wie mein Bruder.<br>Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes. |
| | Értelmező jelző | | Stephan der Heilige |
| | főnévként használt melléknév | Wer? | Der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter |
| **Modalitás** | módbeli segédigék | möchte können<br>nen, wollen<br><br>mögen, dürfen | Ich möchte ein Eis.<br>Er kann nicht schwimmen.<br>Ich will nach Hause.<br>Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht.<br>Der Kranke darf noch nicht aufstehen. |
| | *Módbeli segédigék elbeszélő múltban* | *Modalverben im Präteritum* | *Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.* |
| | *Módbeli segédigék befejezett múlt ideje* | *Modalverben im Perfekt* | *Er hat nicht lernen können.* |
| | *Módbeli segédigés szenvedő mondatok feltételes múltban.* | *Passivkonstruktionen mit Modalverben im Konjunktiv Plusquamperfekt* | *Er hätte gefragt werden müssen.* |
| | *Módbeli segédigék másodlagos jelentése* | *Modalverben mit zweiter Bedeutung* | *Er darf zu Hause sein.* |
| | | *Brauchen + zu + Inf.* | *Heute brauchst du nicht mitzukommen.* |
| | felszólító mód | | Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt! |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Esetviszonyok** | | Nominativ, Akkusativ<br>Dativ, Genitiv | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.<br>Er gibt seinem Freund die Hand.<br>Die Tür des Zimmers führt in den Garten. |
| | kifejezések elöljárószóval | | Er beschäftigt sich mit Tieren.<br>Sie ist stolz auf ihre Kinder. |
| **Logikai viszonyok** | alárendelések | Kausalsatz<br><br>Objektsatz<br>Subjektsatz<br>Temporalsatz (wenn, als, *während, nachdem, bevor, bis, solange)*<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Finalsatz (um+zu+Infinitiv; *damit*) | Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben.<br>Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.<br>Es ist schön, hier zu sein.<br>Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen.<br>Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.<br>*Während er den Ärger herausbrüllt, macht sie autogenes Training.*<br>*Nachdem er zehn Jahre lang an demselben Arbeitsplatz gearbeitet hatte, war er nicht bei uns.*<br>*Bevor ich schlafen gehe, öffne ich das Fenster.*<br>*Bleiben Sie hier bitte sitzen, bis ich Sie abhole.*<br>*Solange der Film dauert, kann man mit ihm nicht sprechen.*<br><br>Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen. *Peter kauft seine Frau schöne Blumen, damit sie froh wird.* |
| | feltételesség | Konditionalsatz (Indikativ) Präsens, *Perfekt*<br>Konditionalsatz mit „würde”<br>Wäre, hätte | Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster. *Wer hätte das gedacht?*<br>Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten? |
| | megengedés | obwohl, trotzdem, trotz | Obwohl meine Freundin erst seit zwei Jahren Deutsch lernt, spricht sie schon ganz gut.<br>Er hat kein Geld, trotzdem arbeitet er nicht.<br>Trotz der Wärme machen wir morgen einen Ausfug. |
| | vonatkozói mellékmondat | der, die, das, wer, wen, wem, *wessen* | Ich kenne jemand, der einen Mercedes hat.<br>Wen du geheiratet hast, hat einen schlechten Ruf in der Stadt.<br>*Wo finde ich die Kirche, deren Fenster so schön sind?* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Szövegösszetartó eszközök** | kötőszók<br><br>névmások | | und/oder/aber/denn<br>das<br>ich, mich, mein, mir, dir di-eser,<br>man<br>*derselbe, dieselbe, dasselbe,* |
| **Függő beszéd** | jelen időben, | | Sie sagte, daß sie heute keine Zeit hat. |

| **Témakörök** | |
|---|---|
| **Témák** | **Kapcsolódási pontok** |
| *Személyes vonatkozások, család*<br>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.<br>Személyes tervek.<br>Családi élet, családi kapcsolatok.<br>Családi élet mindennapjai, otthoni teendők.<br>Egyén és család nálunk és a célországokban. | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás.<br><br>*Etika:* önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet. |
| *Ember és társadalom*<br>Baráti kör. Barátság fiúk és lányok között. Legjobb barátok.<br>Együttműködés fiúk és lányok között, az osztályközösség.<br>Csapatmunka az iskolában és a munkahelyen.<br>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.<br>Önállóvá válás.<br>*Közösségi háló, virtuális barátságok*<br>Nonverbális kommunikáció. Az érzelmek kifejezése.<br>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.<br>Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése.<br>Öltözködés, divat.<br>Szépségideálok, divatipar.<br>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, toleran-cia, pl. fogyatékkal élők.<br>Konfliktusok a családban és kezelésük.<br>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.<br>Szülő-gyermek kapcsolat. | *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fo-gyatékkal élők, szegények és gaz-dagok.<br><br>*Történelem, társadalmi és állam-polgári ismeretek:* a jövedelem sze-repe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.<br><br>*Technika, életvitel és gyakorlat:* tu-datos vásárlás.<br><br>*Biológia-egészségtan:* biotermékek. |

| | |
|---|---|
| *Környezetünk*<br>Az otthon, a lakóhely és környéke (lakószoba, lakás, ház bemutatása).<br>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.<br>A városi és a vidéki élet összehasonlítása. A vidéki élet szépségei és nehézségei. A városi élet jellegzetességei.<br>Növények és állatok a környezetünkben.<br>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?<br>Környezeti ártalmak | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz- és energiatakarékosság, újrahasznosítás.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.<br><br>*Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.<br><br>*Földrajz:* településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai. |
| *Az iskola*<br>Saját iskola bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).<br>Tantárgyak, szakmai tárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.<br>Az ismeretszerzés különböző módjai.<br>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, pl. a választott szakmában.<br>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.<br>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.<br>Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.<br>Konfliktusok az iskolában és azok megoldása. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. |
| *A munka világa*<br>Diákmunka, nyári munkavállalás.<br>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. | *Szakmai tárgyak:* a tárgyak jellegének megfelelően.<br><br>A képzési iránynak megfelelő szakmák.<br>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.<br>Önéletrajz, állásinterjú. |
| *Életmód*<br>Napirend, időbeosztás.<br>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.<br>*Alternatív gyógymódok, módszerek a stressz leküzdésére.*<br>Életünk és a stressz,<br>Étkezési szokások a családban.<br>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. | *Biológia-egészségtan*: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, elsősegély. Az egészséges életmód (a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, testápolás). |

| | |
|---|---|
| Étkezés éttermekben, gyorsétteremekben, menzán.<br>*Magyar konyha.*<br>Ételrendelés telefonon és interneten.<br>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.<br>Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak). Életmód nálunk és a célországokban.<br>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.)<br>Testrészek | *Testnevelés és sport*: a rendszeres testedzés hatása edzés hatása a szervezetre, relaxáció. |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás, fesztiválok.*<br>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.<br>A művészetek szerepe a mindennapokban.<br>Színház, mozi, koncert, kiállítás. A művészetek szerepe a mindennapokban.<br>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.<br>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. | *Informatika:*<br>digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.<br>*Informatika*: e-könyvek, médiatudatosság.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom***:**<br>rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.<br><br>*Földrajz*: más népek kultúrái.<br><br>*Testnevelés és sport*: táncok, népi játékok, a sport és az olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.<br>*Ének-zene*: népzene, klasszikus zene, pop zene. |
| | *Dráma és tánc*: a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.<br><br>*Vizuális kultúra*: művészi alkotások leírása, értelmezése. |

| | |
|---|---|
| *Utazás, turizmus*<br>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Közlekedés autóval.<br>Nyaralás itthon, illetve külföldön.<br>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.<br>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.<br>Turisztikai célpontok.<br>Célnyelvi kultúrák.<br>*Európai Unió*<br>*A tömegturizmus problémái* | *Földrajz*: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| *Tudomány és technika*<br>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.<br>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.<br>Média. Számítógép, mobiltelefon, találmányok.<br>Az autó részei.<br>*Kitekintés a jövőbe* | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.<br><br>*Informatika***:** számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése,<br>élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |
| *Gazdaság és pénzügyek* Családi gazdálkodás.<br>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).<br>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.<br>Pénzkezelés a célnyelvi országokban. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; társadalmi és állampolgári ismeretek:* a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

*Beszédkészség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

*Íráskészség*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

*12. évfolyam*
**Évi óraszám: 128**
Heti 4 óra

| **Kommunikációs eszközök** | |
|---|---|
| **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | |
| megszólítás | Entschuldigung, … |
| köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| bemutatás, bemutatkozás és bemutatkozás | Das ist Peter. Ich heiße … / Ich möchte Ihnen … vorstellen? |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | Guten Tag, das ist …Auf Wiederhören! Tschüs! |
| szóbeli üdvözletküldés | Viele Grüße an Petra! |
| személyes és hivatalos levélben megszólítás | Liebe(r)…, Sehr geehrter Herr… |
| személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás | Dein(e)…, Viele Grüße  Mit freundlichen Grüssen… |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen. |
| engedélykérés és arra reagálás | Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte. |
| köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum…! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu …. Danke, sehr nett von Ihnen. |
| együttérzés és arra reagálás | Mein Beileid! Danke. |

| **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| hála | Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass… |
| sajnálkozás | Es tut mir Leid! |
| öröm | Ich freue mich, dass…/ Toll! / Es freut micht, dass… |
| elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima, dass.. Schade, dass… |
| csodálkozás | Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein! |
| remény | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| félelem | Ich habe Angst, dass… |
| bánat | Schade, dass… |
| indulatszók | Ach, Ouch, Olala, Tja… |
| bosszúság | Das ist aber schlimm! |

| **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** |
|---|

| | |
|---|---|
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach… / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass…? |
| személyes vélemény árnyaltabb kifejező-eszközei | Ich könnte mir vorstellen, dass…/ Die Einstellung dass… kann ich überhaupt nicht verstehen, denn… |
| valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| *részleges egyetértés* | *Es mag da sein, aber…* |
| egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung. |
| érvek és ellenérvek | Zwar…aber |
| érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für … (nicht). |
| tetszés, nem tetszés | Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)! |
| ellenvetés | Das stimmt schon, aber… Sie haben Recht, aber… |
| ellenvetés visszautasítása | Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber… |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonyosság, bizonytalanság, kötelezettség | ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf , das könnte vielleicht…, ich soll |
| ígéret, szándék, terv | Ich mache das schon! / Ich habe vor, … zu … |
| érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt | Und was wüschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für …? |
| dicséret, kritika, szemrehányás és *arra reagálás* | Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber…<br>Warum bist du nicht früher gekommen? |
| *közömbösség* | *Mir ist es egal…* |
| összehasonlítás | Im Vergleich zu… |
| előnyök és hátrányok összevetése | Einerseits wird behauptet, dass … andererseits, … |

| **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist… Meine Mutter ist…/ Es geht um… |
| események leírása | Zuerst…, dann…, zum Schluss. / Es war einmal… |
| információkérés, információadás | Wie ist …? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du…? / Können Sie mir bitte sagen…? |
| igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, kein, doch, weder…noch |
| válaszadás elutasítása | Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten. |
| tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass / ob.. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob … / Ich nehme an, dass… |
| ismerés, nem ismerés | Ich kenne .. gut / nicht. |
| *feltételezés* | *Ich nehme an…, Vermutlich…* |
| emlékezés, nem emlékezés | Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, … |
| *indoklás (ok, cél)* | *Aus diesem Grund… Hiermit….* |

| **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| Kérés, kívánság | Kannst du bitte…? /Gib mir bitte …! /Würden Sie bitte…? |
| tiltás, felszólítás, parancs | Schreib noch nicht. Öffne die Tür. |

| | |
|---|---|
| segítségkérés és arra reagálás | Können Sie mir bitte bei … helfen? Ja, gerne. Ich kann Leider nicht! |
| javaslat és arra reagálás | Können wir gehen? / Möchtest du…? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass… *Ich vertrete den Standpunkt, dass …* |
| meghívás és arra reagálás | Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid. *Ich möchte Sie herzlich einladen.Ich würde mich freuen wenn…Könnten wir vielleicht….?* |
| kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte. |
| reklamálás | Entschuldigung, ich habe ein Problem… |
| tanácskérés, tanácsadás | Was schlägst du vor? Ich rate,… / Ich schlage vor… |
| *figyelmeztetés* | *Ich warne dich davor…* |
| segítség felajánlása és arra reagálás | Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon. |
| *engedély kérése, megadása, megtagadása* | *Gestatten Sie mir bitte…* |
| ajánlat és arra reagálás | Möchten Sie…? |

| **6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok** | |
|---|---|
| visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das? Ich möchte Ihnen eine Frage stellen. |
| nem értés | Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. Ich verstehe nihct, was Sie damit sagen wollen. |
| betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen? |
| beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás | Dabei fällt mir gerade ein,… Darf ich Sie kurz unterbrechen? Entschuldingen Sie, dass ich Sie unterbreche, aber… |
| megerősítés | Ja, das stimmt. Ich muss dir zustimmen. |
| körülírás | Das ist also ein…, wo… |
| példa megnevezése | Ein Beispiel dafür ist… |
| témaváltás, beszélgetés lezárása | Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir ein anderes mal vielleicht hier fortsetzen? |

| **Fogalomkörök**<br>**A tanévben előforduló új témakörök** | | | |
|---|---|---|---|
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | | | |
| | Funkcionális igék | Funktionsverbgefüge | Anerkennung finden einen Beweis führen |
| **Minőségi viszonyok** | | | |
| | Az egyik …. | | eine der schönsten Städte |

**Témakörök**

**A tanévben előforduló új témakörök**

| Témák | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *Ember és társadalom*<br>Lázadás vagy alkalmazkodás.<br>Előítéletek. | *Etika:* társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. |
| *Környezetünk*<br>A természet és az ember harmóniája | *Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás |
| | tényezői, a Föld szépsége, egyedisége. |
| *Az iskola*<br>Események és hagyományok külföldi iskolákban.<br>Élethosszig tartó tanulás. | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.<br><br>*Informatika:* digitális tudásbázisok. |
| *A munka világa*<br>A képzési iránynak megfelelő szakmák.<br>Divatszakmák. | *Szakmai tárgyak:* a tárgyak jellegének megfelelően. |
| *Életmód*<br>A kulturált étkezés feltételei, fontossága. | |
| *Utazás, turizmus*<br>A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra. | |
| *Tudomány és technika*<br>*A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai a társadalomra, az emberiségre.* | *Informatika***:** számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

*Beszédkészség*

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

**Tájékoztatásul megadjuk az Európai Tanács nyelvi szintleírásait:**

| Nyelvi szintleírások magyarázata az Európa Tanács idegen nyelv oktatásra vonatkozó ajánlásai alapján* | |
|---|---|
| C2 | Minden hallott vagy olvasott szöveget könnyedén megért. A különböző beszélt vagy írott forrásokból származó információkat össze tudja foglalni, összefüggően tudja felidézni az érveket és a beszámolókat. Spontán módon ki tudja fejezni magát, teljesen összefüggően és pontosan, a jelentések kisebb árnyalatai között is különbséget tud tenni, még a bonyolultabb helyzetekben is. |
| C1 | Meg tud érteni különböző fajtájú igényesebb és hosszabb szövegeket, és a rejtett jelentéstartalmakat is érzékeli. Folyamatosan és spontán módon tudja kifejezni magát, anélkül hogy túl sokszor kényszerülne arra, hogy keresse a kifejezéseket. A nyelvet rugalmasan és hatékonyan tudja használni társadalmi, továbbá a tanuláshoz és a munkához kapcsolódó célokra. Világos, jól szerkesztett, részletes szöveget tud alkotni összetettebb témában is, eközben megbízhatóan használja a szövegszerkesztési mintákat, szövegösszekötő elemeket. |
| B2 | Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, beleértve ebbe a szakterületének megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Olyan szintű normális interakcióra képes anyanyelvű beszélővel, folyamatosan és spontán módon, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes szöveget tud alkotni különböző témákról, és képes kifejteni a véleményét valamilyen témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat. |
| B1 | Megérti a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és a szabadidő stb. terén. Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, folyamatos szöveget tud alkotni olyan témában, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Le tudja írni a tapasztalatait és különböző eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, továbbá vázlatosan meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket. |
| A2 | Megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információkat cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Le tudja írni nagyon egyszerű formában a viszonyulását valamihez, a közvetlen környezetében és olyan területeken, amelyek a legalapvetőbb szükségleteket érintik. |
| A1 | Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl. hogy hol lakik), amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgokra, amelyekkel rendelkezik. Képes nagyon egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész. |
| * | Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference (1996). Strasbourg, Council of Europe, 131. p. |

TÉMAKÖR: **Vorbereitung auf das Abitur**
JAVASOLT ÓRASZÁM: **30 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
- az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- a folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása
- az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- vizsgafeladatok gyakorlása
- vizsgaszituációk gyakorlása
- szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben

- vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan

**NÉMET NYELV, mint második idegen nyelv (szakköri keretek között)**

9. nyelvi előkészítő évfolyam

*A 9. nyelvi előkészítő évfolyamon: 108 óra.*
*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft | 18 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 10 |
| Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung | 14 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 14 |
| Öffentliches Leben, Unterhaltung | 8 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 8 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 8 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 8 |
| Aktuelle Themen | 8 |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung | 12 |
| **Összes óraszám:** | 108 |

**Témakör:** Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft

**Javasolt óraszám:** 18 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Freizeitorte, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeitaktivitäten, Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, tägliche Aufgaben,
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, häufige Krankheiten und Verletzungen, medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause, positive und negative Charakterzüge Wohlstand, Lebensphasen, Zukunftspläne, persönliche Erfolge und Misserfolge, Jungsein, Frauenrolle-Männerrolle
- Személyes élethez tartozó információk átadása

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- csoportos projekt (plakát készítése): a sport fontossága, egészséges életvitel
- kutatómunka: házi gyógymódok, házi praktikák
- projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
    - közeli és távoli rokonok
    - kedvenc rokonaim - miért?
    - névadási szokások a családon belül
    - érdekes családi történetek a múltból
    - jövőképem (plakát, prezentáció)
    - példaképem, ill. egy híres ember élete
- internetes kutatómunka és csoportos projekt – családok a DACHL országaiban
    - különbségek, hasonlóságok
    - a mai kor családtípusai
    - szerepek a családon belül
    - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
    - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- vitafórum
    - pl. tinédzserek helyzete a családban
- szerepjáték:
    - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
    - telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
- prezentáció készítése:
    - családi ünnepek a német és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- közvélemény kutatás:
    - hobbik, érdeklődési körök

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande geografische Orte, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Wetter und Klima, Jahreszeiten
- A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- csoportos projektmunka (plakát, prezentáció készítése):
  - a vidék és a város összehasonlítása
- kérdőív készítése, közös kiértékelése: „Sind Sie ein Ökotyp?”
- interjú készítése: „Was tust du für die Umwelt?”
- kisfilm megtekintése célnyelven: pl: természeti katasztrófák, környezetvédelem, újrahasznosítás
- internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - eltűnő növények
  - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  - a tengerek szennyezése - műanyagszigetek a tengerben
- kiselőadás készítése:
  - veszélyben a Földünk
  - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
  - mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- vitafórum:
  - hasznosak-e az állatkertek?
  - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen, verschiedene Wege des Lernens
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

**Javasolt tevékenységek:**

— szerepjátékok:
  - konfliktus az iskolában, osztályban (osztálytárssal, tanárral)
  - különböző foglalkozások bemutatása
  - 'Álomszakmám'

— egyéni kutatás és képes beszámoló:
  - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - a magyarországi és a németországi iskolarendszer összehasonlítása

— csoportmunka / projekt:
  - egy osztályprogram megtervezése
  - 'Az ideális iskola' jellemzői
  - kisfilm készítése: „Unsere Schule"

— internetes kutatómunka: képes beszámolók
  - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban

— vitafórum:
  - hasznos-e az iskolai egyenruha?
  - jó dolog-e a bentlakásos iskola?
  - milyen a jó tanár?

— íráskészség fejlesztése:
  - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  - e-mail írása egy angliai barátomnak a sok házifeladatról

**Témakör:** Reisen und Urlaub, Tourismus

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

– megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

–A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal

–A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen öffentliche Dienstleistungsbetriebe in Ungarn und im Ausland

–A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte

–A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland

–A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt Stadtführung

–A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, kulturelle Unterschiede Währungen, Wirkung des Tourismus auf Menschen und Wirtschaft

–Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása

–Interakció az utazás és turizmus tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

— projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - híres helyek, épületek bemutatása a DACHL országokban
  - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - felkészülés egy külföldi útra (utazási előkészületek listája)

— internetes kutatás
  - érdekes, szokatlan szállások
  - különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban

— játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!

— felmérés készítése az osztályban:
  - ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - ki hol szeretne nyaralni? (tengerpart? Balaton? hegyvidék? stb.)

— szituációs játék
  - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
  - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'

— panaszlevél és/vagy kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

— vitafórum
  - egyéni vagy társasutazás?
  - üdülés vagy aktív nyaralás?

— kérdőív készítése, elemzése: „Bist du abenteuerlustig?"

— Plauderstube: irányított kérdések segítségével

**Témakör:** Öffentliches Leben, Unterhaltung

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

— vitakészség fejlesztése:

- vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
- az olvasás szerepe a 21. században
- 'mozik' – kellenek még?
- Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?

— íráskészség fejlesztése:
- brossúrák, adatlapok kitöltése,
- film/könyvajánló brossúra készítése
- plakátok, szórólapok, hirdetések készítése

— csoportos projektmunka (prezentáció, plakát készítése):
- szórakozási lehetőségek lakóhelyeden
- a média szerepe a mai korban

— kutatómunka
- külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
- hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
- kiállítások, érdekes múzeumok bemutatása

— projektmunka
- mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
- mi szórakoztat minket?

— egy német nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – film megtekintése, megbeszélése

— egy rövid német nyelvű novella órai feldolgozása

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**Javasolt óraszám:**10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;

- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
- a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, autonomes Lernen,
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása

**Javasolt tevékenységek**

- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
    - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
    - a magyar és a német nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
    - a dialektusokról
    - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'

- évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása

— íráskészség fejesztése
  - cikkek egy havonta megjelenő német nyelvű osztály 'hírlaphoz' (pl: LUX') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
  - német nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal németül

**Témakör:** Interkulturelle und landeskundliche Themen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten Kunst, Geschichte
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról

**Javasolt tevékenységek:**

— projektmunka
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és a DACHL országokban
  - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
  - a népviselet szerepe hazánkban és a DACHL országokban

— internetes kutatómunka
  - a karácsonyfa eredete és elterjedése
  - a német himnusz eredete és változásai

— prezentáció
  - a karácsony ünneplése a világ országaiban
  - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye

— játék
  - leírás készítése/receptek – magyar vagy német/osztrák/svájci specialitás
  - kvíz különböző országok étkezési szokásairól

— kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba

— vitafórum
  - milyen kulturális meglepetések érhetnek a DACHL országokban?

**Témakör:** Fächerübergreifende Themen und Situationen

**Javasolt óraszám:** 8 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka (egyéni)
  - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
- (papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- vitafórum
  - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
  - kell-e a mindennapos testnevelés?
  - fontos-e a zene és a tánc?
  - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- játék
  - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
  - egy történelmi esemény modellezése szerepjátékkal

**Témakör:** Aktuelle Themen

**Javasolt óraszám: 8** óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek:**

- vitafórum egy aktuális eseményről
- újság készítése, rövid cikkek írása az aktuális témákban
- videók megtekintése
    - hírműsorok
    - aktuális eseményekről szóló tudósítások
    - riportok
- szerepjáték
    - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
    - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- internetes kutatómunka
    - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
    - szókincsfejlesztés a média világához
- nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
    - a szalagcímek nyelvezete
    - az újságcikkek stílusa, szerkezete
    - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**Témakör:** Wissenserwerb, Wissensvermittlung

**Javasolt óraszám:** 12 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása német nyelven

**Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka (egyéni vagy csoportos)
    - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak
    - kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
    - német nyelvű filmek, programok ismertetése a németes faliújságon írásban
- projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

### 9-10. évfolyam

**Nyelvi funkciók** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- öröm kifejezése (Ich freue mich, dass ... / Es freut mich, dass ...)
- sajnálat kifejezése (Es tut mir leid!)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Es ist prima! / Schade, dass ...)
- csodálkozás kifejezése (Oh, das ist aber ... ! / Das kann doch nicht wahr sein!)
- remény kifejezése (Ich hoffe, du kannst kommen!)
- bánat / bosszúság kifejezése (Schade, dass... / Das ist aber schlimm!)
- ígéret kifejezése (Ich mache das schon!)
- szándék, terv kifejezése (Ich will / werde schnell abwaschen.)
- elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. Danke.)
- ítélet, kritika kifejezése (Blödsinn! Das ist nicht richtig/wahr)
- elvárás kifejezése (Ich soll pünktlich zu Hause sein.)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.)
- események leírása (Zuerst erreichten wir den Berg, dann stiegen wir hoch, und zum Schluss besichtigten wir die Burg.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte?)
- felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?)
- bemutatás (Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.)
- gratuláció kifejezése és arra reagálás (Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.)
- együttérzés és arra reagálás (Es tut mir Leid für dich. Danke.)
- hála kifejezése (Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.)
- félelem kifejezése (Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.)
- egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Ich bin der gleichen Meinung. Ich bin anderer Meinung.)
- véleménykérés kifejezése (Sind Sie damit einverstande, dass…
- ellenvetés kifejezése és visszautasítása (Sie haben Recht, aber… / Das stimmt zwar, aber ...)
- szemrehányás kifejezése (Konntest du wirklich nicht früher kommen?!)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (Ich erinnere mich (nicht) daran, dass/ob/wie…)

- reklamálás (Entschuldigung, ich habe ein Problem mit .... / Ich möchte mich über ... beschweren.)
- tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése (Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor, …)
- segítség felajánlása, elfogadása (Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon., Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.)
- beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás (Dabei fällt mir ein, …/Darf ich hier hinzufügen, …)
- megerősítés kifejezése (Ja, aber natürlich. Völlig recht.)
- körülírás, példa megnevezése (Das ist also ein Gegenstand, der ...)
- érdeklődés, érdektelenség (Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.)
- elismerés, dicséret és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. – Danke.)
- közömbösség (Das ist mir egal.)
- indoklás (Ich kann nicht kommen, weil…)
- szóbeli üdvözletküldés (Liebe Grüße an Ihre Frau.)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Sehr geehrter Herr …./Sehr geehrte Frau …, Mit freundlichen Grüßen, Mit herzlichen Grüßen)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Ich möchte etwas hinzufügen.)
- elemek összekapcsolása szóban (Zuerst, dann, danach, schließlich)
- mondandó összefoglalása (Insgesamt, zusammenfassend)
- beszélgetés lezárása (Danke für das Gespräch.)
- segítségkérés és arra reagálás (Könntest du mir bitte helfen? Ja, sehr gerne.)
- engedélykérés és arra reagálás (Darf ich … ? Ja, natürlich. / Ja, es ist erlaubt.)
- feltételezés, kétely kifejezése (Ich vermute…., Ich weiß nicht, ob ….)
- magyarázat kifejezése (Wir funktioniert es? Es funktioniert mit Strom., Wozu braucht man dieses Programm? Das braucht man zum Lernen.)
- bánat, elkeseredés kifejezése (Das ist wirklich traurig zu hören., Ich bin enttäuscht.)

**Nyelvi elemek, struktúrák a német mint első idegen nyelvre a szakasz végéig** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- személytelenség (Es ist warm. Es schneit.)
- függő beszéd jelen időben (Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.)
- vonzatos igék (Ich denke viel an den Sommer), névmási határozószók (Woran denkst du viel? Ich denke daran, …)
- főnévként használt melléknév (der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter), melléknévi igenév (der Reisende, der Angestellte)
- modalitás: módbeli segédigék Präteritumban (Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.), brauchen zu + Inf. (Heute brauchst du nicht mitzukommen.)
- műveltetés jelen időben és első múltban: lassen (Wir lassen / ließen unser Auto reparieren.)
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben (Sie werden/wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind eingeladen worden.)
- zu + Inf. szerkezet (Es ist schön, hier zu sein.)

- mellékmondatok: alanyi mellékmondat (Es freut mich, dass du hier bist.), tárgyi mellékmondat (Ich weiß, dass du viel zu tun hast., Ich weiß nicht, ob er morgen Zeit hat.), helyhatározói mellékmondat (Du sollst dort arbeiten, wo du wohnst.), időhatározói mellékmondat egyidejűségre (Als ich Kind war, las ich sehr gerne Märchen.) és elő- és utóidejűségre (Nachdem Liza die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie einen Tee.) vonatkozóan, okhatározói mellékmondat (Ich kann an dem Ausflug nicht teilnehmen, weil ich krank bin.), célhatározói mellékmondat (Ich bin ins Kino gekommen, um mir den neuen Film anzuschauen.), vonatkozó mellékmondat (Ich mag dieses Lied, das du singst.)
- névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás (dieser, diese, dieses, derselbe, dieselbe, dasselbe), vonatkozó névmás (der, die, das)
- feltételesség jelen időben (Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.), wäre, hätte, würde (Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?), módbeli segédigék feltételes módban (könnte, müsste stb.)
- kollokációk, Funktionsverbgefüge (eine Reise machen, zur Verfügung stehen

*Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:*

- az adott tématartományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

*A 9-10. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.*
*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft | 25 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 10 |
| Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung | 15 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 15 |
| Öffentliches Leben, Unterhaltung | 10 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 10 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 8 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 8 |
| Aktuelle Themen | 8 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 15 |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung | 20 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör:** Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft

**Javasolt óraszám:** 25 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Freizeitorte, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeitaktivitäten, Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, tägliche Aufgaben,
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, häufige Krankheiten und Verletzungen, medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause, positive und negative Charakterzüge Wohlstand, Lebensphasen, Zukunftspläne, persönliche Erfolge und Misserfolge, Jungsein, Frauenrolle-Männerrolle
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- csoportos projekt (plakát készítése): a sport fontossága, egészséges életvitel
- kutatómunka: házi gyógymódok, házi praktikák
- projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
    - közeli és távoli rokonok
    - kedvenc rokonaim - miért?
    - névadási szokások a családon belül
    - érdekes családi történetek a múltból
    - jövőképem (plakát, prezentáció)
    - példaképem, ill. egy híres ember élete
- internetes kutatómunka és csoportos projekt – családok a DACHL országaiban
    - különbségek, hasonlóságok
    - a mai kor családtípusai
    - szerepek a családon belül
    - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
    - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- vitafórum
    - pl. tinédzserek helyzete a családban
- szerepjáték:
    - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
    - telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
- prezentáció készítése:
    - családi ünnepek a német és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- közvélemény kutatás:
    - hobbik, érdeklődési körök

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande geografische Orte, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Wetter und Klima, Jahreszeiten
- A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- csoportos projektmunka (plakát, prezentáció készítése):
  - a vidék és a város összehasonlítása
- kérdőív készítése, közös kiértékelése: „Sind Sie ein Ökotyp?”
- interjú készítése: „Was tust du für die Umwelt?”
- kisfilm megtekintése célnyelven: pl: természeti katasztrófák, környezetvédelem, újrahasznosítás
- internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - eltűnő növények

- nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
- a tengerek szennyezése - műanyagszigetek a tengerben

— kiselőadás készítése:
- veszélyben a Földünk
- a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
- a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
- mennyire egészséges lakóhelyem környezete?

— vitafórum:
- hasznosak-e az állatkertek?
- jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen, verschiedene Wege des Lernens
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

**Javasolt tevékenységek:**

— szerepjátékok:
  - konfliktus az iskolában, osztályban (osztálytárssal, tanárral)
  - különböző foglalkozások bemutatása
  - 'Álomszakmám'

— egyéni kutatás és képes beszámoló:
  - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - a magyarországi és a németországi iskolarendszer összehasonlítása

— csoportmunka / projekt:
  - egy osztályprogram megtervezése
  - 'Az ideális iskola' jellemzői
  - kisfilm készítése: „Unsere Schule"

— internetes kutatómunka: képes beszámolók
  - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban

— vitafórum:
  - hasznos-e az iskolai egyenruha?
  - jó dolog-e a bentlakásos iskola?
  - milyen a jó tanár?

— íráskészség fejlesztése:
  - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  - e-mail írása egy angliai barátomnak a sok házifeladatról

**Témakör:** Reisen und Urlaub, Tourismus

**Javasolt óraszám:** 15 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen öffentliche Dienstleistungsbetriebe in Ungarn und im Ausland
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, kulturelle Unterschiede Währungen, Wirkung des Tourismus auf Menschen und Wirtschaft
- Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - híres helyek, épületek bemutatása a DACHL országokban
  - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - felkészülés egy külföldi útra (utazási előkészületek listája)
- internetes kutatás
  - érdekes, szokatlan szállások
  - különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- felmérés készítése az osztályban:

- ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
- ki hol szeretne nyaralni? (tengerpart? Balaton? hegyvidék? stb.)

— szituációs játék
  - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
  - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
— panaszlevél és/vagy kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről
— vitafórum
  - egyéni vagy társasutazás?
  - üdülés vagy aktív nyaralás?
— kérdőív készítése, elemzése: „Bist du abenteuerlustig?"
— Plauderstube: irányított kérdések segítségével

**Témakör:** Öffentliches Leben, Unterhaltung
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- vitakészség fejlesztése:
  - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  - az olvasás szerepe a 21. században
  - 'mozik' – kellenek még?
  - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- íráskészség fejlesztése:
  - brossúrák, adatlapok kitöltése,
  - film/könyvajánló brossúra készítése
  - plakátok, szórólapok, hirdetések készítése
- csoportos projektmunka (prezentáció, plakát készítése):
  - szórakozási lehetőségek lakóhelyeden
  - a média szerepe a mai korban
- kutatómunka
  - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  - kiállítások, érdekes múzeumok bemutatása
- projektmunka
  - mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  - mi szórakoztat minket?
- egy német nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid német nyelvű novella órai feldolgozása

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**Javasolt óraszám:**10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;

- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
- a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, autonomes Lernen,
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása

**Javasolt tevékenységek**

- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
    - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
    - a magyar és a német nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
    - a dialektusokról
    - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
    - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- íráskészség fejesztése
    - cikkek egy havonta megjelenő német nyelvű osztály 'hírlaphoz' (pl: LUX') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
    - német nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal németül

**Témakör:** Interkulturelle und landeskundliche Themen

**Javasolt óraszám:** 8 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten Kunst, Geschichte
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról

**Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka
    - a hagyományok ápolása Magyarországon és a DACHL országokban
    - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?

- a népviselet szerepe hazánkban és a DACHL országokban

— internetes kutatómunka
  - a karácsonyfa eredete és elterjedése
  - a német himnusz eredete és változásai

— prezentáció
  - a karácsony ünneplése a világ országaiban
  - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye

— játék
  - leírás készítése/receptek – magyar vagy német/osztrák/svájci specialitás
  - kvíz különböző országok étkezési szokásairól

— kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba

— vitafórum
  - milyen kulturális meglepetések érhetnek a DACHL országokban?

**Témakör:** Fächerübergreifende Themen und Situationen

**Javasolt óraszám:** 8 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
– egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
– kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
– használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
– Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

— projektmunka (egyéni)
  - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése

— (papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről

— vitafórum
  - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
  - kell-e a mindennapos testnevelés?
  - fontos-e a zene és a tánc?
  - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

— játék
  - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

- egy történelmi esemény modellezése szerepjátékkal

**Témakör:** Aktuelle Themen
**Javasolt óraszám: 8** óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek:**

— vitafórum egy aktuális eseményről
— újság készítése, rövid cikkek írása az aktuális témákban
— videók megtekintése
  - hírműsorok
  - aktuális eseményekről szóló tudósítások
  - riportok
— szerepjáték
  - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
  - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
— internetes kutatómunka
  - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
  - szókincsfejlesztés a média világához
— nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  - a szalagcímek nyelvezete
  - az újságcikkek stílusa, szerkezete
  - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**Témakör:** Wissenschaft und Technik, Kommunikation
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- kiselőadás: Én és az okostelefonom
- csoportos projektmunka: A világ internet nélkül
- projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  - a közlekedést?
  - a házimunkát?
  - az oktatást?
  - a kommunikációt?
- internetes kutatómunka és prezentáció
  - a világ legfontosabb találmányai
  - a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  - a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
- vitafórum
  - az internet jövője
  - mire jó a virtuális valóság?
  - haladás-e minden változás?
  - a közösségi média előnyei és hátrányai

**Témakör:** Wissenserwerb, Wissensvermittlung

**Javasolt óraszám:** 20 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása német nyelven

**Javasolt tevékenységek:**

- projektmunka (egyéni vagy csoportos)
    - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak
    - kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
    - német nyelvű filmek, programok ismertetése a németes faliújságon írásban
- projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

## 11-12. évfolyam

**Nyelvi funkciók 11-12. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- álláspont, vélemény kifejezése (Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt, …)
- érvek felvezetése (Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...)
- egyetértés mások érveivel (Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber…)
- mások érveivel való egyet nem értés (Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...)
- javaslat (Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir...., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ...., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.)
- konklúzió levonása (Alles in allem zeigt sich, dass....)

- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Aus dem Schaubild geht hervor, … An letzer Stelle steht …)
- reklamáció, panasz kifejezése (Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren.)
- érdeklődés kifejezése (Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?)
- hogylét iránti érdeklődés (Was kann ich für dich/Sie tun?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigen Sie bitte…/Verzeihen Sie bitte…, kein Problem)
- érzések kifejezése (ich befürchte, dass…)
- egymást követő események leírása (zuerst, zweitens, zum Schluss)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen)

**Nyelvi elemek és struktúrák a német mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

- feltételes mód (Wenn ich nicht so viel Schokolade äße, wöge ich nicht 70 Kilo/Wenn ich nicht so viel Schokolade essen würde, würde ich nicht 70 Kilo wiegen.), feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben (Jan hätte den Test besser schreiben können, wenn er mehr gelernt hätte.)
- óhajtó és irreális óhajtó mondatok (Wenn ich doch Steven noch einmal sähe! Wenn ich bloß nichts gesagt hätte!)
- mellékmondatok: módhatározói mellékmondat (Er erzählt so spannend, dass alle ihn bewundern.), hasonlító mellékmondat (Er sieht so aus, als ob er wieder gesund wäre.), következtető mellékmondat (Sie ist weggegangen, ohne dass sie etwas gesagt hätte.), megengedő mellékmondat (Obwohl er viele Probleme hat, steht uns immer zur Verfügung.)
- cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben (Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden
- Állapotpasszív (Die Fenster sind weiß und blau gestrichen.)
- főnévi és melléknévi vonzatok (zweifeln an, angewiesen auf)
- folyamatos és beálló melléknévi igenevek (das schreibende Kind, das zu lesende Buch)
- módbeli segédigék másodlagos jelentése (Der Zug muss in 5 Minuten ankommen. Er will den Unfall gesehen haben.
- elváló és nem elváló igekötők (Der Schüler hat das unbekannte Wort schön umgeschrieben. Mein Text gefällt mir nicht, ich umschreibe den ganzen.)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

*A 11-12. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 144 óra.*
*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
|---|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 20 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt | 10 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 15 |
| Öffentliches Leben und Unterhaltung | 15 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 10 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 10 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 8 |
| Aktuelle Themen | 8 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 8 |
| **Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit** | 10 |
| **Wirtschaft und Finanzen** | 10 |
| Arbeitswelt und Karriere | 10 |
| **Wissenserwerb und Wissensvermittlung** | 10 |
| **Összes óraszám:** | 144 |

**Témakör:** Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil
**Javasolt óraszám:** 20 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Generationen in der Familie, Liebe, Ehe, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal, Gleichberechtigung von Mann und Frau, alte und neue Familienmodelle
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Wohnorte, Freizeitorte, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste (Familienfeste, Kirchenfeste, Nationalfeste) Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, Hausarbeiten, tägliche Aufgaben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Rollenverteilung in der Familie, Wohlstand, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, Kleidung als Ausdruck der gesellschaftlichen Zugehörigkeit, Lebensphasen, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten und Verletzungen, Gesundheitswesen (medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause), positive und negative Charakterzüge, persönliche Erfolge und Misserfolge, Freundschaft
- Személyes élethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatás
    - a családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
    - milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?

- a nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
- modern családok
- az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma

— szerepjáték
- orvosi ellátás igénybevétele
- ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése

— önálló szövegalkotás
- az életem 15 év múlva
- híres személyiségek mint példaképek

— vitafórum
- az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
- 'A házasságok az égben köttetnek'
- vannak-e még családi példaképek?
- a generációk együttélése: kölcsönös segítség vagy konfliktusforrás?
- a Mama Hotel lakói
- hagyományos vagy modern családmodell?
- piercingek és tetoválások a fiatalok körében
- 'Egy gyerek nem gyerek?'
- valóban „ruha teszi az embert"?
- hagyományos vagy alternatív gyógyítás?
- minden biotermék bio?
- a márkanevek szerepe a társadalomban

**Témakör:** Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;

- beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Personen im Dienste des Umweltschutzes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Land, geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne, Möglichkeiten vom Umweltschutz,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

– A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- kiselőadás német nyelven IKT eszközök segítségével
  - természeti kincsek a lakóhelyemen
  - mindennapi természetvédelem
- csoportos projektmunka
  - a hulladékújrahasznosítás lehetőségei
  - természetvédő aktivista csoport létrehozása
- kutatómunka
  - alternatív energiaforrások
  - globális felmelegedés
  - a Föld belső szerkezete, vulkánok, cunamik
- vitafórum
  - családi ház vagy lakás? 'Az én házam az én váram'
  - valóban olyan „szuperek" a szupermarketek?
  - miért népszerűek a lakóparkok?
  - a hulladékprobléma megoldható?
  - vidék vagy város?
  - gazdaságosak az új energiaforrások?

**Témakör:** Reisen und Urlaub, Tourismus

**Javasolt óraszám:** 15 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

– összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
– összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
– megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
– véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
– véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen, öffentliche Dienstleistungsbetriebe
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sehenswürdigkeiten, Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, Währungen, kulturelle Unterschiede, Wirkung des Tourismus auf Menschen, Bedeutung des Tourismus auf die Wirtschaft, Neue Tourismuszweige (Wellness, Sprachtourismus u.s.w)
- A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

- szerepjáték
    - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- önálló projektmunka
    - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
    - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- vitafórum
    - a turizmus pozitív és negatív hatásai
    - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?
    - szervezett vagy egyéni utazás?
    - valóban olyan vonzó a kempingezés?
    - hagyományos vagy modern turizmus?
- egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- csoportos projektmunka: film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- kutatómunka (internet, újságok, statisztikák): az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra

**Témakör:** Öffentliches Leben und Unterhaltung
**Javasolt óraszám:** 15 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: Freizeitaktivitäten, Bücher, Filme, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- internetes kutatómunka

- kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
- egy híres mű és író vagy költő munkásságának bemutatása

— szerepjáték
- útbaigazítás kérése és adása

— vitafórum
- GPS vagy útbaigazítás?
- kidobhatjuk már a papír térképeket?
- az e-könyvek előnyei és hátrányai
- hobbi- vagy versenysport?
- gyorsétterem vagy házi koszt?

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondatot;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;

- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása

**Javasolt tevékenységek:**

- interaktív térképek használata
  - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
  - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
  - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- dialektus-szótár készítése
- egyéni projekt
  - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
  - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?
  - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?
  - a „Denglisch” hatása a német nyelv jövőjére

**Témakör:** Interkulturelle und landeskundliche Themen

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;

- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete: Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation, Kaiserreich, Das Dritte Reich, BRD, DDR, Wende, Mauerfall
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása (Tschüß, sehr geehrte…, Hallo u.s.w)
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről

**Javasolt tevékenységek:**

- prezentáció készítése és bemutatása
    - Magyarország és Németország/Ausztria történelmének legfontosabb kapcsolódásai
- projektmunka
    - Magyarország rövid történelme
    - a DACHL országok rövid történelme
    - a magyar és német/osztrák/svájci történelem kapcsolódási pontjai
    - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
    - mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban?
- internetes kutatómunka
    - egy célnyelvi ország gasztronómiája
    - magyar receptek német nyelvű interpretálása
    - milyen más nyelvek találhatók a DACHL országokban?
- egy német nyelvű történelmi film megtekintése
- vitafórum
    - fontos-e a hagyományok életben tartása?

- fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
- miben hasznos a globalizáció?

**Témakör:** Fächerübergreifende Themen und Situationen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**Javasolt tevékenységek:**

- egyéni projektmunka
  - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
  - poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- vitafórum: a humán vagy a reál műveltség a fontos?

**Témakör:** Aktuelle Themen
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra

**Javasolt tevékenységek:**

- pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - a német sajtótermékek fajtái
  - német újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni

- aktuális hírek olvasása
- az olvasott cikk tartalmának ismertetése és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban

— osztálymunka
- német nyelvű híradó rendszeres nézése
- iskolai/osztály hírekből német nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör:** Wissenschaft und Technik, Kommunikation
**Javasolt óraszám:** 8 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Messen, Konferenzen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen
- A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek:**

— internetes kutatómunka

- találmányok
- a jövő technikái

— egyéni projekt
- az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
- a jogosítvány megszerzése, az autó részei
- mit fog tudni a következő telefonom?

— vitafórum
- az internet pozitív és negatív oldalai
- lesz-e az unokámnak telefonja?
- lehetséges-e még az egyéni feltalálás?
- az okosház mindent megold?

**Témakör:** Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit
**Javasolt óraszám:** 10 óra
**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**
***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen), die Öffentlichkeit, Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Heimat, öffentlicher Raum, Ämter
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände des Alltags, Mode und Kleidung
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste und Veranstaltungen in der Familie, nationale und internationale Veranstaltungen bzw. Feiertage

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einkaufen, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, alltägliche Angelegenheiten erledigen, Teilnahme am Leben einer Gemeinschaft, freiwillige Arbeit, Zivildienst
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: Handysucht, Internetabhängigkeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede, Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen
- Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

— egyéni projekt
  - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
  - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
  - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás

— szerepjáték
  - szolgáltatások igénybevétele

— önálló szövegalkotás
  - megfigyeléseim a generációk közti különbségekről

— vitafórum/eszmecsere
  - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
  - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
  - megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör:** Wirtschaft und Finanzen

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

– véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: öffentliche Dienstleistungsbereiche, Bank, Post, Wechselstube
– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen
– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld sparen, Geld überweisen, Geld abheben, Geld ausgeben und verschwenden, Banking, online kaufen, Geld wechseln
– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienbudget, Geld sparen, ausgeben und verschwenden, Kredite
– A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
– A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

— egyéni projekt
  - a pénz kialakulása, története
  - az első bankok
— szerepjáték
  - banki ügyintézés
  - számlanyitás
  - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
  - valutaváltás nyaralás előtt
— eszmecsere
  - spórolás-költekezés
  - a jövedelem értelmes beosztása
— kutatómunka (internet, újságcikk)
  - hitelek, állami támogatások
  - a tőzsde története, működése
— vitafórum
  - ki kezelje a családi kasszát?
  - a munka jutalma a zsebpénz?
  - hitellel kezdődjön a felnőtt élet?
  - a reklámok a mindennapi életünkhöz tartoznak?

**Témakör: Arbeitswelt und Karriere**

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Berufe, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kollegen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitsplätze, Büros
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände in unterschiedlichen Berufen
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorstellungsgespräch, Besprechungen
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Planung, lebenslanges Lernen, Bewerbung um einen Job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lebenslauf, Berufswahl, Sommerjobs, Schülerjob Arbeitszeiten, Teilzeitjobs, Arbeitslosigkeit, Arbeitslosenhilfe, Teamarbeit, individuelle Aufgaben, Kooperation, kritisches Denken, Mobilität
- A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban

**Javasolt tevékenységek:**

- önálló szövegalkotás
  - jelentkezés álláshirdetésre
  - német nyelvű önéletrajz készítése
- szerepjáték
  - állásinterjú
  - beszégetés egy állásbörzén
- olvasott szövegértés fejlesztése
  - álláshirdetések böngészése
  - munkaköri leírás értelmezése

— csoportos projektmunka
    - egy munkahelyi projekt kidolgozása
    - közkedvelt szakmák bemutatása
— vitafórum
    - nyári munka vagy a jól megérdemelt pihenés?
    - csak az egyetem lehet a cél?
    - létezik ideális munkahely?
    - hazai vagy külföldi munkavállalás?

**Témakör:** Wissenserwerb und Wissensvermittlung

**Javasolt óraszám:** 10 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

***A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:***

- összetett információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

**Javasolt tevékenységek:**

— prezentáció, hangfelvétel, videofelvétel készítése bármely témában
— idegen nyelvű szócikk írása megadott témában, kutatómunka alapján

**MATEMATIKA**

**Szintrehozás, szintentartás, alapozás, ismétlés, gyakorlás:**

**9.Ny évfolyam**
(nyelvi előkészítő)

Tizenhárom éves kortól a tanulók mindinkább általánosító elképzelésekben, elvont konstrukciókban gondolkoznak. Elméleteket gyártanak, összefüggéseket keresnek, próbálják értelmezni a világot. Az iskolai tanítás csak akkor lehet eredményes, ha alkalmazkodik ezekhez a változásokhoz, illetve igyekszik azokat felhasználva fejleszteni a tanulókat. A matematika kiválóan alkalmas arra, hogy a rendszerező képességet és hajlamot fejlessze. A felső tagozat utolsó két évfolyamában mind inkább szükséges matematikai szövegeket értelmezni és alkotni. Segítsük, hogy a tanulók a problémamegoldásaik részeként többféle forrásból legyenek képesek ismereteket szerezni.
Ebben a korban a tanításban már meg kell jelennie az elvonatkoztatás és az absztrakci-ós készség felhasználásának, fejlesztésének. A matematika tanításában itt jelenik meg a konk-rét számok betűkkel való helyettesítése, a tapasztalatok általános megfogalmazása. Ezekben az évfolyamokban már komoly hangsúlyt kell helyeznünk arra, hogy a megsejtett összefüggé-sek bizonyításának igénye is kialakuljon. A definíciókat és a tételeket mind inkább meg kell tudni különböztetni, azokat helyesen kimondani, problémamegoldásban mind többször alkal-mazni. A mindennapi élet és a matematika (korosztálynak megfelelő) állításainak igaz vagy hamis voltát el kell tudni dönteni. A feladatok megoldása során fokozatosan kialakul az ada-tok, feltételek adott feladat megoldásához való szükségessége és elégségessége eldöntésének képessége. A tanítás része, hogy a feladatmegoldás előtt mind gyakrabban tervek, vázlatotok készüljenek, majd ezek közül válasszuk ki a legjobbat. Esetenként járjunk be több utat a meg-oldás során, és ennek alapján gondoljuk végig, hogy létezik-e legjobb út, vagy ennek eldönté-se csak bizonyos szempontok rögzítése esetén lehetséges. A feladatmegoldások során lehető-séget kell teremteni arra, hogy esetenként a terveket és a munka szervezését a feladatmegol-dás közben a tapasztalatoknak megfelelően módosítani lehessen. Egyes feladatok esetén szük-séges általánosabb eljárási módokat, algoritmusokat keresni.
**A matematika egyes területei más-más módon adnak lehetőséget ebben az életkorban az egyes kompetenciák fejlesztésére. A különböző matematikatanítási módszerek minden tananyagrészben segíthetik a megfelelő önismeret, a helyes énkép kialakítását.**
A tananyaghoz kapcsolódó matematikatörténeti érdekességek hozzásegítenek az egye-temes kultúra, a magyar tudománytörténet megismeréséhez. A gyakorlati élethez kapcsolódó szöveges feladatok segítik a gazdasági nevelést, a környezettudatos életvitelt, az egészséges életmód kialakítását. A definíciók megtanulása fejleszti a memóriát, a szaknyelv precíz hasz-nálatára ösztönöz. A geometriai ismeretek elsajátítása közben a tanulók térszemlélete fejlődik, megtanulják az esztétikus, pontos munkavégzést. A halmazszemlélet alakítása és fejlesztése a rendszerező képességet erősíti.
Az érdeklődés specializálódása természetes dolog. Akinél ez a reál tárgyak felé fordul, ott igényes feladatanyaggal, kiegészítő ismeretekkel kell elérni, hogy az ilyen irányú továbbtanuláshoz szükséges alapok kialakuljanak, az érdeklődés fennmaradjon. Akinél a matematika, illetve a reál tárgyak iránti érdeklődés csökken, ott egyrészt sok érdek-lődést felkeltő elemmel: matematikatörténeti vonatkozással, játékokkal, érdekes fel-adatokkal lehet ezt az érdeklődést visszaszerezni, másrész célszerű sok olyan feladatot

beiktatni, amelyek jól mutatják, hogy az életben sokszor előnybe kerülhetnek, jobb döntést hozhatnak azok, akik jól tudják a matematikát.
A specializálódott érdeklődés, és az ekkorra már óhatatlanul kialakuló tudásbeli kü-lönbségek miatt 7. osztálytól ajánlott, 8. osztályban pedig alapvetően szükséges a tárgy cso-portbontásban való tanulása. Ezzel célszerű lehetőséget teremteni a lassabban haladók fel-zárkóztatására és a gyorsabban haladók tudásának elmélyítésére.
Az egyes tematikus egységekre javasolt óraszámokat a táblázatok tartalmazzák. Ezen kívül számonkérésre, hiányosságok pótlására 8 órát terveztünk.

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **2. Számelmélet, algebra** | **Órakeret 40 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Racionális számkör. Számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Műveletek racionális számokkal.<br>Ellentett, abszolút érték, reciprok.<br>Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.<br>A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, egyenes arányosság.<br>Alapműveletek racionális számokkal írásban.<br>A zárójelek, a műveleti sorrend biztos alkalmazása. Helyes és értelmes kerekítés, az eredmények becslése, a becslés használata ellenőrzésre is.<br>Szöveges feladatok megoldása.<br>A százalékszámítás alapjai. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A matematikai ismeretek és a mindennapi élet történései közötti kapcsolat tudatosítása. Szavakban megfogalmazott helyzet, történés matematizálása; matematikai modellek választása, keresése, készítése, értelmezése adott szituációkhoz. Konkrét matematikai modellek értelmezése a modellnek megfelelő szöveges feladat alkotásával.<br>A szabványos mértékegységekhez tartozó mennyiségek és többszöröseik, törtrészeik képzeletben való felidézése.<br>Az együttműködéshez szükséges képességek fejlesztése páros és kiscsoportos tevékenykedtetés, feladatmegoldás során – a munka tervezése, szervezése, megosztása.<br>Az ellenőrzés, önellenőrzés iránti igény, az eredményért való felelősségvállalás erősítése. | |

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Racionális számok (véges, végtelen tizedes törtek), példák nem racionális számra (végtelen, nem szakaszos tizedes törtek). | A számfogalom mélyítése. | |
| A természetes, egész és racionális számok halmazának kapcsolata. | A rendszerező képesség fejlesztése. | |
| Műveletek racionális számkörben írásban és számológéppel. Az eredmény helyes és értelmes kerekítése.<br>Eredmények becslése, ellenőrzése. | Műveletfogalom mélyítése.<br>A zárójel és a műveleti sorrend biztos alkalmazása.<br>Számolási és a becslési készség fejlesztése.<br>Az algoritmikus gondolkodás | *Fizika; kémia; biológia-egészségtan; földrajz*: számításos feladatok. |

| | | |
|---|---|---|
| | fejlesztése. | |
| A hatványozás fogalma egész kitevőre, egész számok körében. | A hatvány fogalmának kialakítása, fejlesztése.<br>A definícióalkotás igényének felkeltése. | |
| Műveletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása.<br>Hatványozásnál az alap és a kitevő változásának hatása a hatványértékre. | | *Kémia*: az anyagmennyiség mértékegysége (a mól).<br><br>*Földrajz*: termelési statisztikai adatok. |
| 10 egész kitevőjű hatványai. | Számolási készség fejlesztése (fejben és írásban). | *Kémia*: számítási feladatok. |
| Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.<br>Matematikatörténet: érdekességek a prímszámok köréből. | A korábban tanult ismeretek és az új ismeretek közötti összefüggések felismerése. | |
| Oszthatósági szabályok.<br>Számelméleti alapú játékok.<br>Matematikatörténet: tökéletes számok, barátságos számok.<br>Legnagyobb közös osztó, legkisebb pozitív közös többszörös. | A tanult ismeretek felelevenítése.<br>Oszthatósági szabályok alkalmazása a törtekkel való műveleteknél.<br>A bizonyítási igény felkeltése oszthatósági feladatoknál.<br>Két szám legnagyobb közös osztójának , legkisebb pozitív közös többszörös megkeresése a prímtényezős felbontás segítségével. | |
| Arány, aránypár, arányos osztás. Egyenes arányosság, fordított arányosság. | A következtetési képesség fejlesztése: a mindennapi élet és a matematika közötti gyakorlati kapcsolatok meglátása, a felmerülő arányossági feladatok megoldása során. | *Magyar nyelv és irodalom*: szövegértés, szövegértelmezés.<br><br>*Fizika; kémia; földrajz*: arányossági számítások felhasználása feladatmegoldásokban.<br><br>*Technika, életvitel és gyakorlat*: műszaki rajzok értelmezése. |
| Mértékegységek átváltása racionális számkörben. | Gyakorlati mérések, mértékegység-átváltások helyes elvégzése.<br>Ciklusonként átélt idő és lineáris időfogalom, időtartam, időpont szavak értő ismerete, használata. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: Főzésnél a tömeg, az űrtartalom és az idő mérése.<br><br>*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: évtized, |

| | | |
|---|---|---|
| | | évszázad, évezred. |
| Az alap, a százalékérték és a százalékláb fogalmának ismerete, értelmezése, kiszámításuk következtetéssel, a megfelelő összefüggések alkalmazásával. | A mindennapi élet és a matematika közötti gyakorlati kapcsolat meglátása a gazdasági élet, a környezetvédelem, a háztartás köréből vett egyszerűbb példákon. | |
| A mindennapjainkhoz köthető százalékszámítási feladatok. Gazdaságossági számítások. | Feladatok az árképzés: árleszállítás, áremelés, áfa, betétkamat, hitelkamat, adó, bruttó bér, nettó bér, valamint különböző termékek (pl. élelmiszerek, növényvédő-szerek, oldatok) anyagösszetétele köréből.<br>Szövegértés, szövegalkotás fejlesztése.<br>Becslések és következtetések végzése.<br>Zsebszámológép célszerű használata a számítások egyszerűsítésére, gyorsítására. | *Magyar nyelv és irodalom*: szövegértés, szövegértelmezés.<br>*Fizika; kémia*: számítási feladatok.<br>*Kémia:* oldatok tömegszázalékos összetételének kiszámítása.<br>*Fizika:* hatásfok kiszámítása. |
| Az algebrai egész kifejezés fogalma. Egytagú, többtagú, egynemű kifejezés fogalma. Helyettesítési érték kiszámítása. | Elnevezések, jelölések megértése, rögzítése, definíciókra való emlékezés. Egyszerű szimbólumok megértése és alkalmazása a matematikában. Betűk használata szöveges feladatok általánosításánál. | *Fizika*: összefüggések megfogalmazása, leírása a matematika nyelvén. |
| Egyszerű átalakítások: zárójel felbontása, összevonás. Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezések szorzása racionális számmal, egytagú egész kifejezéssel. | Egyszerű szimbólumok megértése és a matematikában, valamint a többi tantárgyban szükséges egyszerű képletalakítások elvégzése. Algebrai kifejezések egyszerű átalakításának felismerése. | *Fizika; kémia; biológia-egészségtan*: Képletek átalakítása. A képlet értelme, jelentősége. Helyettesítési érték kiszámítása képlet alapján. |
| Elsőfokú, illetve elsőfokúra vissza--vezethető egyenletek, elsőfokú egyenlőtlenségek megoldása.<br>Azonosság.<br>Azonos egyenlőtlenség.<br>Alaphalmaz, megoldáshalmaz. | Az egyenlő, nem egyenlő fogalmának elmélyítése. Algoritmikus gondolkodás továbbfejlesztése. A megoldások ábrázolása számegyenesen.<br>Pontos munkavégzésre nevelés.<br>Számolási készség fejlesztése.<br>Az ellenőrzés igényének fejlesztés. | *Fizika; kémia; biológia-egészségtan*: számításos feladatok. |
| A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása a tanult matematikai módszerek használatá- | Szövegértelmezés, problémamegoldás fejlesztése.<br>A lényeges és lényegtelen elkülönítésének, az összefüggések fel- | *Magyar nyelv és irodalom*: szövegértés, szövegértelmezés. A gondolatmenet tagolá- |

| | | |
|---|---|---|
| val. Ellenőrzés.<br>Egyszerű matematikai problémát tartalmazó hosszabb szövegek feldolgozása.<br>Feladatok például a környezetvédelem, az egészséges életmód, a vásárlások, a család jövedelmének ésszerű felhasználása köréből. | ismerésének fejlesztése.<br>A gondolatmenet tagolása.<br>Az ellenőrzési igény további fejlesztése.<br>Igényes kommunikáció kialakítása.<br>Szöveges feladatok megoldása a környezettudatossággal, az egészséges életmóddal, a családi élettel, a gazdaságossággal kapcsolatban. | sa. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Racionális szám. Hatvány, alap, kitevő.<br>Négyzetgyök. Százalékalap, százalékláb, százalékérték.<br>Prímszám, összetett szám, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.<br>Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság.<br>Változó, együttható, algebrai egész kifejezés, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás.<br>Egytagú, többtagú kifejezés.<br>Egyenlet, változó, egyenlőtlenség, azonosság, mérlegelv, ellenőrzés. | | |

| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **4. Geometria** | **Órakeret 18 óra** |
|---|---|---|
| Pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány.<br>Háromszögek, csoportosításuk. Négyszögek, speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid). Kör és részei. Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok. Háromszög, négyszög belső és külső szögeinek összegére vonatkozó ismeretek.<br>Téglatest tulajdonságai.<br>Tengelyesen szimmetrikus alakzatok. Egyszerű alakzatok tengelyes tükörképének megszerkesztése.<br>Két pont, pont és egyenes távolsága, két egyenes távolsága. Szakaszfelezés, szögfelezés, szögmásolás. Merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése. Néhány nevezetes szög szerkesztése. Szerkesztési eszközök használata.<br>Koordináta-rendszer megismerése, pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.<br>A téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.<br>A téglatest felszínének és térfogatának a kiszámítása. | **Előzetes tudás** | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rendszerező készség fejlesztése.<br>~~A mindennapi élethez kapcsolódó egyszerű geometriai számítások el~~végzésének fejlesztése. A gyakorlatban előforduló geometriai ismeretek igénylő problémák megoldására való képesség fejlesztése.<br>Statikus helyzetek, képek, tárgyak megfigyelése. Geometriai transzformációkban megmaradó és változó tulajdonságok megfigyelése.<br>Az esztétikai-, művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése.<br>Képzeletben történő mozgatás: átdarabolás elképzelése, testháló össze- | |

hajtásának, szétvágásának elképzelése.
A pontos munkavégzés igényének fejlesztése.
A geometriai problémamegoldás lépéseinek megismertetése (szerkesz-tésnél: vázlatrajz, adatfelvétel, a szerkesztés menete, szerkesztés, disz-kusszió).
Az együttműködéshez szükséges képességek fejlesztése páros és kis csoportos tevékenykedtetés, feladatmegoldás során – a munka tervezése, szervezése, megosztása; kezdeményező-készség, együttműködési kész-ség, tolerancia.

| **Ismeretek** | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|---|
| Háromszögek osztályozása oldalak, illetve szögek szerint. | A tanult ismeretek felidézése, megerősítése.<br>A halmazszemlélet fejlesztése.<br>A háromszögek és a négyszögek tulajdonságaira vonatkozó igaz-hamis állítások megfogalmazásán keresztül a vitakészség fejlesztése.<br>Tömör, de pontos szabatos kifejezőkészség fejlesztése.<br>A szaknyelv minél pontosabb használata írásban is. | |
| A háromszögek magassága, magasságvonala, magasságpontja.<br>A háromszögek kerületének és területének kiszámítása. | Számolási készség fejlesztése.<br>Átdarabolás a terület meghatározásához. Eredmények becslése. | *Informatika*: tantárgyi szimulációs program. |
| A háromszög és a négyszög belső és külső szögeinek összege. | Tételek megfogalmazása megfigyelés alapján. Bizonyítási igény felkeltése. | |
| Paralelogramma, trapéz, deltoid tulajdonságai, kerülete, területe.<br>Szabályos sokszögek.<br>Kör kerülete, területe.<br>A kör és érintője. | Törekvés a tömör, de pontos, szabatos kommunikációra. A szaknyelv egyre pontosabb használata írásban is.<br>A terület meghatározása átdarabolással.<br>A kör kerületének közelítése méréssel.<br>Számítógépes animáció használata az egyes területképletekhez. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: hétköznapi problémák, területtel kapcsolatos számítás.<br><br>*Vizuális kultúra*: Pantheon, Colosseum. |
| A tanult síkbeli alakzatok (háromszög, trapéz, paralelogramma, deltoid) szerkesztése.<br>Nevezetes szögek szerkesztése: 15°, 45°, 75°, 105°, 135°. | A szerkesztéshez szükséges eszközök célszerű használata. Átélt folyamatról készült leírás gondolatmenetének értelmezése (pl. egy szerkesztés leírt lépéseiről a folyamat felidézése).<br>A szaknyelv pontos használata. | *Technika, életvitel és gyakorlat*: műszaki rajz készítése.<br><br>*Földrajz*: szélességi körök és hosszúsági fokok. |

| | | |
|---|---|---|
| Középpontos tükrözés.<br>A középpontos tükrözés tulajdonságai. A középpontos tükörkép szerkesztése. | Pontos, precíz munka elvégzése a szerkesztés során. A transzformációs szemlélet továbbfejlesztése. | *Vizuális kultúra*: művészeti alkotások megfigyelése a tanult transzformációk segítségével. |
| Középpontosan szimmetrikus alakzatok a síkban.<br>A tanult sokszögek osztályozása szimmetria szerint. | A megfigyelőképesség fejlesztése.<br>Halmazképző, rendszerező képesség fejlesztése.<br>A matematika kapcsolata a természettel és a művészeti alkotásokkal: művészeti alkotások vizsgálata (Penrose, Escher, Vasarely).<br>Gondolkodás fejlesztése szimmetrián alapuló játékokon keresztül. | *Vizuális kultúra; biológia-egészségtan:* középpontosan szimmetrikus alakzatok megfigyelése, vizsgálata a műalkotásokban és a természetben. |
| Tengelyes és középpontos szimmetria alkalmazása szerkesztésekben. | Áttekinthető, pontos szerkesztés igényének fejlesztése. | *Vizuális kultúra*: festmények geometriai alakzatai. |
| Eltolás, a vektor fogalma. | Egyszerű alakzatok eltolt képének megszerkesztése.<br>A megfigyelőképesség fejlesztése.<br>Áttekinthető, pontos szerkesztés igényének fejlesztése. | |
| Párhuzamos szárú szögek. | A tanult transzformációk tulajdonságainak felismerése, felhasználása a fogalmak kialakításánál. | |
| Az egybevágóság szemléletes fogalma, a háromszögek egybevágóságának esetei.<br>Az egybevágóság jelölése. ≅ | A megfigyelőképesség fejlesztése.<br>A szaknyelv pontos használata. | *Vizuális kultúra*: festmények, művészeti alkotások egybevágó geometriai alakzatai. |
| Pitagorasz tétele<br>Matematikatörténet: Pitagorasz élete és munkássága. A pitagoraszi számhármasok. | A Pitagorasz-tétel alkalmazása geometriai számításokban.<br>Annak felismerése, hogy a matematika az emberiség kultúrájának része.<br>A bizonyítási igény felkeltése.<br>Számítógépes program felhasználása a tétel bizonyításánál. | |
| Egyszerű számításos feladatok a geometria különböző területeiről. | A számolási készség, a becslési készség és az ellenőrzési igény fejlesztése.<br>Zsebszámológép célszerű haszná- | *Magyar nyelv és irodalom*: szövegértés, szövegértelmezés. |

| | | |
|---|---|---|
| lata a számítások egyszerűsítésére, gyorsítására. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Vektor. Egybevágóság.<br>Középpontos szimmetria, paralelogramma, rombusz.<br>Egyállású szög, váltószög, csúcsszög.<br>Belső és külső szög. Háromszög, magasságvonal, magasságpont. | |

| | |
|---|---|
| *Számtan, algebra*<br><br>**A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.<br>Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordí-tott arányosság.<br>A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.<br>A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.<br>Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.<br>Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.<br>Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész ki-tevők esetén.<br>Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.<br>– A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.<br>– Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére. |
| *Geometria* | A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készí-teni, pontos szerkesztéseket végezni.<br>Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásá-ban.<br>Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).<br>A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.<br>Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.<br>A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgás- |

| | |
|---|---|
| henger) térfogatképduló testek térfogatát | leteinek ismeretében ki tudja számolni a minden-napjainkban előfor-, űrmértékét. |

## DIGITÁLIS KULTÚRA

(nyelvi előkészítő, és 9. osztály)

**Nyelvi előkészítő**

Az digitális kultúra tantárgy oktatása emelt óraszámban jelenik a nyelvi előkészítő osztályoknál, így a tárgyat oktató tanárnak lehetősége nyílik a kötelező tartalmakon felüli további ismeretek átadására.

A 8. évfolyam végére a tanulók a digitális írástudás alapjainak elsajátítását lezárták. A nyelvi előkészítő évfolyamon feladatunk a tanulók tudásának egy szintre hozása, felkészítése a középiskolában elvárt, a korábbinál bonyolultabb feladatok megoldására. Ugyancsak feladatunk az új környezetben a tanulók közötti együttműködés fejlesztése. A differenciált fejlesztés lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók egy-egy részterületen, egyéni érdeklődésüknek megfelelően elmélyültebb munkát végezzenek. A digitális kultúra tárgy oktatása csoportbontásban történik, ez lehetővé teszi, hogy az oktató tanár több figyelmet fordítson az egyes diákokra.

A programozás és algoritmizálás témaköreiben a tanulók új kihívással találkoznak. Míg korábban a blokkprogramozás segítségével gyakran közvetlenül vezéreltek eszközöket, most magasabb szintű absztrakciót igénylő feladatokat oldanak meg hagyományosnak nevezhető, azaz a programkód közvetlen beírását elváró fejlesztői környezetben. Célszerű a fejlesztői környezetet és a programozási nyelvet úgy megválasztani, hogy az lehetőséget adjon az elterjedt grafikus felületek alkalmazására, továbbá könnyen kezelhető és hiteles, azaz akár ipari környezetben is elterjedt legyen.

*A nyelvi előkésztő osztályban a digitális kultúra tantárgy alapóraszáma: 216 óra.*

*Heti és éves óraszámok*

| | **9NY. évf.** | **9. évf.** |
|---|---|---|
| **Helyi tantervi óraszámok alapján heti/éves** | 3/108 | 3/108 |

*A témakörök áttekintő táblázata:*

| **Témakör neve** | **óraszám** |
|---|---|
| Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata | 25 |
| Információs társadalom, e-Világ, IT biztonság | 20 |
| Mobiltechnológiai ismeretek | 4 |
| Szövegszerkesztés | 28 |
| Számítógépes grafika | 21 |
| Multimédiás dokumentumok készítése | 4 |
| Online kommunikáció | 18 |
| Publikálás a világhálón | 20 |
| Táblázatkezelés | 30 |
| Adatbázis-kezelés | 26 |
| A digitális eszközök használata | 20 |
| **Összes óraszám:** | **216** |

**Témakör: Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata**
**Óraszám: 25 óra**

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- érti az egyszerű problémák megoldásához szükséges tevékenységek lépéseit és kapcsolatukat;
- ismeri a következő elemi adattípusok közötti különbségeket: egész, valós szám, karakter, szöveg, logikai;
- ismeri az elemi és összetett adattípusok közötti különbségeket;
- érti egy algoritmusleíró eszköz alapvető építőelemeit;
- érti a típusalgoritmusok felhasználásának lehetőségeit.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*

- példákban, feladatok megoldásában használja egy formális programozási nyelv fejlesztői környezetének alapszolgáltatásait;
- szekvencia, elágazás és ciklus segítségével algoritmust hoz létre, és azt egy magas szintű formális programozási nyelven kódolja;
- a feladat megoldásának helyességét teszteli;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról;
- hétköznapi, oktatáshoz készült szimulációs programokat használ;
- tapasztalatokat szerez a kezdőértékek változtatásának hatásairól a szimulációs programokban.

*Fejlesztési feladatok és ismeretek*

- Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata
- Hétköznapi tevékenységekből a folyamat és az adatok absztrakciója
- A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései
- A problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemek megismerése. Algoritmus leírása egy lehetséges módjának megismerése
- Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata
- Az elemi adatok és sorozatok megkülönböztetése, kezelése és használata
- Szekvencia, elágazások és ciklusok
- Példák típusalgoritmus használatára
- A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben
- Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, ciklusok
- Változók, értékadás. Eljárások, függvények alkalmazása
- A program megtervezése, kódolása, tesztelése
- Az objektumorientált szemlélet megalapozása
- Mások által készített alkalmazások paramétereinek a program működésére gyakorolt hatásának vizsgálata

*Fogalmak*

algoritmuselemek, tervezési folyamat, adatok absztrakciója, algoritmusleírási mód, szekvencia, elágazás, ciklus, egész szám, valós szám, karakter, szöveg, sorozat, logikai adat, egyszerű algoritmusok tervezése, vezérlési szerkezetek, eljárás, függvény, kódolás, típusfeladatok, tesztelés, hibajavítás.

*Tevékenységek*

- Egy formális programozási nyelv megismerése közösen megoldott egyszerű példákon keresztül
- Típusok, változók és vezérlőszerkezetek (szekvencia, elágazás, ciklus) tudatos választását igénylő feladatok önálló megoldása, a választás indoklása
- Programozási feladatok megoldása során algoritmusok megismerése, leírása és kódolása
- Az algoritmusok és az adatszerkezetek kapcsolatának használatát igénylő programozási feladatok megoldása, a választás indoklása
- Konkrét programozási feladathoz kapcsolódó algoritmusok leírása egy lehetséges módszerrel
- Feladat megoldása során a fejlesztői környezet lehetőségeinek használata (pl. tesztelés)
- Feladatmegoldás strukturálatlan algoritmussal és függvények, eljárások használatával
- Olyan problémák közös megoldása, amelyek során a függvények, eljárások paraméterezése a paraméterátadás különböző típusainak alkalmazását igényli
- Egy saját vagy más által készített program tesztelése
- Adott feladathoz készült különböző megoldások közös megbeszélése

**Témakör: Információs társadalom, e-Világ, IT biztonság**
**Óraszám: 20 óra**
**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- tisztában van az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi kérdéseivel.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*

- a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- tisztában van a digitális személyazonosság és az információhitelesség fogalmával;
- *képessé válik a számítógép, egyéb eszközök és a hálózat megvédésére rosszindulatú szoftverektől és a jogosulatlan hozzáférésektől*;
- *az adatok biztonságos mentésére és visszaállítására; adatok biztonságos megsemmisítésére.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Az információ megjelenési formái, jellemzői
- Az információhitelesség ellenőrzésének egyszerű módjai
- A személyes adatok védelmének fontosabb szabályai
- Személyhez köthető információk és azok védelme
- *A jelszóhasználat fontossága*
- *A tűzfal funkciója és korlátai*
- *Kapcsolódás védett/ nem védett hálózatokhoz*

**Fogalmak**

adat, információ, csatorna, személyes adat, e-ügyintézés, e-személyi igazolvány, e-kereskedelem, e-szolgáltatások, elektronikus aláírás, álhír, lánclevél, *ujjlenyomat, retina-*

*szkenner, vírusok, férgek, trójaiak, adware, spyware, zombi-hálózat, keystroke-logging, rootkit, tűzfal, antivírus*

**Tevékenységek**

- Az állampolgári jogok és kötelességek online gyakorlása, például bejelentkezés egészségügyi vizsgálatra vagy közérdekű adatok keresése
- Az elektronikus kommunikáció gyakorlatában felmerülő problémák megismerése, valamint az ezeket megelőző vagy ezekre reagáló biztonságot szavatoló beállítások megismerése, használata
- Személyes adatok kérésének, rögzítésének megfigyelése a közösségi portálokon, a keresőmotorok használatában
- Az adatok és az online identitás védelmét biztosító lehetőségek alkalmazása, például a közösségi oldalakon elérhető személyes adatok keresése, korlátozása és törlése
- Érdeklődési körnek, tanulmányoknak megfelelő információk keresése valamelyik keresőmotorban, és a találatok hatékony szűrése
- Iskolai környezetnek megfelelő e-szolgáltatások használata
- *Biztonságosan és megfelelően menteni és visszaállítani az adatokat, valamint biztonságosan megsemmisíteni az adatokat és eszközöket.*
- *Megvédeni a számítógépet, eszközöket vagy hálózatot a rosszindulatú programoktól és jogosulatlan hozzáférésektől.*

**Témakör: Mobiltechnológiai ismeretek**

**Óraszám:** 4 óra

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- ismeri és használja a mobiltechnológiát, kezeli a mobileszközök operációs rendszereit és használ mobilalkalmazásokat.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*

- az applikációkat önállóan telepíti;
- *céljainak megfelelően használja a mobileszközök és a számítógépek operációs rendszereit;*
- *az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használata során együttműködik társaival.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A mobiltechnológia körébe tartozó eszközök ismerete
- Mobileszközök kezelése, alkalmazások futtatása, telepítése, eltávolítása
- Mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok használata
- Mobiltechnológiai eszközök segítségével megvalósított együttműködés

**Fogalmak**

mobiltechnológia, mobileszköz, alkalmazás, applikáció, alkalmazás telepítése, alkalmazás eltávolítása, kezelőfelület, oktatóprogramok, oktatást segítő programok, hálózati kapcsolat

**Tevékenységek**

- Tanulást segítő mobilalkalmazás választása, telepítése, eltávolítása

- Tantárgyi mobilalkalmazás indítása, használata, beállítása, paraméterek módosítása
- Projektfeladatok megoldása során a csapaton belüli kommunikáció megvalósítása mobileszközökkel

**Témakör: Szövegszerkesztés**
**Óraszám: 28** óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
- ismeri egy adott feladat megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztásának szempontjait;
- adatokat táblázatba rendez;
- az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival;
- *képes dokumentumot körlevélnek előkészíteni, továbbítani, és megosztani másokkal.*

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
- speciális dokumentumokat hoz létre, alakít át és formáz meg;
- tapasztalatokkal rendelkezik a formanyomtatványok, a sablonok, az előre definiált stílusok használatáról;
- *körlevelet készít levelezési lista, adatbázis felhasználásával.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**
- Tipográfiai ismeretek
- Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése
- Adatok kezelése, szűrése, rendezése körlevél készítése céljából. Körlevél készítése
- Hosszú dokumentumok készítése, formázása. Élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása
- *Mezők hozzáadása élőfejhez (fejléchez) és élőlábhoz (lábléchez): dátum, oldalszám, információ, fájlnév, szerző*
- Más tantárgyhoz kapcsolódó feladatok

**Fogalmak**
karakterformázás, bekezdésformázás, élőfej és élőláb, oldal elrendezése, stílus, sablon, körlevél, lábjegyzet, tartalomjegyzék, szakasztörés, hasáb

**Tevékenységek**
- Formanyomtatványok, sablonok alkalmazása, például iratminta, kérdőív készítése
- Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése
- Körlevél – például értesítők, meghívók – készítése
- Adott nyersszöveg felhasználásával hosszú dokumentum formázása (például tartalomjegyzék, lábjegyzet beillesztése, hasábok, szakaszonként eltérő laptájolás, élőfej, élőláb kialakítása), az információforrások szabályos megnevezése, hivatkozása
- Más tantárgyakhoz kapcsolódó tanulmány vagy beszámoló készítése projektmunka keretében

**Témakör: Számítógépes grafika**
**Óraszám: 21 óra**
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
- létrehozza az adott probléma megoldásához szükséges rasztergrafikus ábrákat;
- létrehoz vektorgrafikus ábrákat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- tisztában van a raszter-, a vektorgrafikus ábrák tárolási és szerkesztési módszereivel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**
- Digitális képek jellemzőinek és tárolásának megismerése
- A rasztergrafikus kép jellemzői: felbontás, színmélység
- Rasztergrafikus rajzolóprogram használata
- Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás
- Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján
- Rasztergrafikus és vektorgrafikus ábra tárolási módszerének ismerete
- Alakzatok egymáshoz képest történő elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk
- Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata
- Alakzatok rajzolása: rajzolóeszközök, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap
- Vektorgrafikus ábra elkészítése minta vagy leírás alapján
- Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése
- Alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés
- Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, eltolás, forgatás, csoportosítás, kettőzés, klónozás
- Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek
- Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója
- Elemi műveletek 3D-s modellel

**Fogalmak**
rajzolóeszközök, színrendszerek, képfájlformátumok, felbontás, színmélység, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap, átlátszóság, takarás, vágás, elforgatás, eltolás, tükrözés, feliratozás, igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk, rasztergrafika, vektorgrafika, vonal, kör, ellipszis, sokszög, törött vonal, spirál, csillag, szín, színátmenet, vastagság, vonalvégződés, szaggatottság, csoportosítás, kettőzés, klónozás, csomópont, csomópontműveletek, 3D-s alakzat

**Tevékenységek**
- Más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában kép, hang és video önálló rögzítése és tárolása digitális eszközökkel
- A tárolt multimédiás elemek társakkal történő megosztása és feldolgozása
- Digitális képek képkorrekciója, amely a további alkalmazáshoz vagy feldolgozáshoz szükséges

- Bittérképes rajzolóprogrammal ábrák készítése más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában
- Más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában ábrakészítés bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő program vektorgrafikus rajzeszközeivel
- Logók, piktogramok készítése geometrikus alakzatokból vektorgrafikus szerkesztőprogram használatával
- Az elkészített vektorgrafikus ábrák átalakítása görbék, csomópontok módosításával, transzformációk végrehajtásával
- Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése
- Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója egy adott felhasználás igényeinek megfelelően
- Egyszerű 3D-s alakzat létrehozása, meglévő 3D-s alakzat elemi módosítása

**Témakör: Multimédiás dokumentumok készítése**
**Óraszám:** 4 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
- digitálisan rögzít képet, hangot és videót, azokat manipulálja;
- ismeri egy adott feladat megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztásának szempontjait.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*
- alkalmazza az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket új dokumentumok készítéséhez;
- gyakorlatot szerez a fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő, a bemutatókészítő eszközök használatában.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**
- Multimédia állományok manipulálása
- Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása
- Más tantárgyak projektfeladatainak bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával

**Fogalmak**
fénykép, video, hangállomány készítése; fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő; digitális képfeldolgozás, -megosztás
**Tevékenységek**
- Multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítése – például szkennerrel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal – és manipulálása
- Adott probléma megoldásához az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása, például kép, videorészlet beszúrása a bemutatóba
- Más tantárgyak projektfeladatainak megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztása. A projektfeladat bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával

**Témakör: Online kommunikáció**
**Óraszám: 18 óra**
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
- használja a két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségeket és alkalmazásokat;
- a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- az online kommunikáció során alkalmazza a kialakult viselkedési kultúrát és szokásokat, a szerepelvárásokat;
- ismeri és alkalmazza az információkeresési stratégiákat és technikákat, a találati listát a problémának megfelelően szűri, ellenőrzi annak hitelességét;
- *érti a kulcsfontosságú szerzői jogi és az adatvédelmi kérdéseket;*
- ismeri és alkalmazza a fogyatékkal élők közötti kommunikáció eszközeit és formáit.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**
- Az online kommunikáció jellemzői
- Az identitás kérdésének összetettebb problémái az online kommunikáció során
- Az online közösségek szerepe, működése

**Fogalmak**
chat, online közösség, kisegítő lehetőségek (az operációs rendszerben), digitális identitás, önérvényesítés, tolerancia, *HTTPS, digitális tanúsítvány, lakatszimbólum, URL cím*

**Tevékenységek**
- Elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségek és alkalmazások használata
- Online közösségekben folytatott kommunikáció során a kialakult viselkedési kultúra és szokások, szerepelvárások használata
- A hálózati, közösségi portálok identitáskérdésének összetettebb kezelése, elemzése
- Az adatok védelmét biztosító lehetőségek alkalmazása
- Fogyatékkal élők közötti kommunikációhoz kisegítő lehetőségek beállítása
- Tematikus és kulcsszavas információkeresési stratégiák és technikák alkalmazása például technikai, szaktudományos és szépirodalmi területen
- A találati lista szűkítése, bővítése és szűrése, valamint hitelességének ellenőrzése
- *Naptárak használata*

**Témakör: Publikálás a világhálón**
**Óraszám: 20 óra**
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
- ismeri a HTML formátumú dokumentumok szerkezeti elemeit;
- érti a CSS használatának alapelveit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- dokumentumokat szerkeszt és helyez el tartalomkezelő rendszerben;
- több lapból álló webhelyet készít.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Egy webes tartalomkezelő rendszer önálló használata
- Webdokumentum szerkezetének és alapelemeinek ismerete
- Webdokumentum tartalmának és stílusának szerkesztési lehetőségei, szétválasztásuk jelentősége
- Közlésre szánt szöveges és képi információval kapcsolatos elvárások, kiválasztási szempontok, fájlformátumok
- Az internetes publikálás módszereinek megismerése, szabályai
- Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása tartalomkezelő rendszerben
- Weblapkészítés HTML nyelven weblapszerkesztővel
- Stíluslap csatolása weblaphoz, és a benne lévő stílusok használata a dokumentum formázásához
- Összetett webdokumentum készítése

**Fogalmak**

böngészőprogram, tartalomkezelő rendszer, weblap részei, weblap szerkezete, címsorok, bekezdések, felsorolások, táblázat, link, képek elhelyezése, stílusok, weblap szerkezeti elemek, weblap elemeinek formázása stílusokkal, szín és háttér beállítása, szövegformázás, táblázatok használata, hivatkozás készítése

**Tevékenységek**

- Webes publikálásra szánt szöveges és képi információk előkészítése a tanuló érdeklődésének megfelelően választott témában
- Saját weboldal készítése webes tartalomkezelő rendszerben a tanuló érdeklődésének megfelelően választott témában
- Stílusokra épülő weboldalak szerkezetének közös elemzése
- Stíluslapot használó weboldal kinézetének módosítása a stíluslap cseréjével
- Az iskolai élethez vagy más tantárgyakhoz kapcsolódó, részletes feladatleírásnak megfelelő weboldal szerkezetének kialakítása kész stílusok felhasználásával
- Elkészített weblap internetes publikálása
- A tanuló érdeklődésének megfelelő, több weblapot tartalmazó dokumentum önálló elkészítése tanári segítséggel, kész stílusok alkalmazásával
- Választott témához kapcsolódó webes dokumentum elkészítése és publikálása csoportmun
- kában, kapott stílusok alkalmazásával, illetve azok részleges módosításával

**Témakör: Táblázatkezelés**
**Óraszám: 30 óra**
**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- adatokat táblázatba rendez;
- táblázatkezelővel adatelemzést és számításokat végez;
- *építőipari költségvetést készít, építőipari számításokat végez.*

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a problémamegoldás során függvényeket célszerűen használ;
- az adatokat diagramon szemlélteti;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról,
- *táblázatkezelőt használja az építőipari szakmai munkáihoz.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Adatok táblázatos elrendezése
- Adatok bevitele, javítása, másolása, formázása
- Szám, szöveg, logikai típusok. Dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása
- Számítási műveletek adatokkal, képletek szerkesztése
- Cellahivatkozások használata
- Függvények használata, paraméterezése
- Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel. Statisztikai függvények, feltételtől függő számítások, adatok keresése
- *Szakmai problémák megoldása táblázatkezelővel*
- Más tantárgyakban felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével
- Diagram létrehozása, szerkesztése

**Fogalmak**

cella, oszlop, sor, cellatartomány, munkalap, munkafüzet, szöveg, szám- és logikai típus, számformátumok, dátum- és időformátum, százalékformátum, pénznemformátum; relatív, vegyes és abszolút cellahivatkozás; saját képlet szerkesztése, függvények használata, függvény paraméterezése, függvények egymásba ágyazása, diagram létrehozása, diagramtípusok, diagram-összetevők

**Tevékenységek**

- Az iskolai élethez, a szakmához, és más tantárgyakhoz kapcsolódó, valamint közérdekű adatok gyűjtése különböző forrásokból
- Összegyűjtött adatok táblázatos elrendezése táblázatkezelő alkalmazással
- A problémának megfelelő adattípusok, adatformátumok, képletek, függvények alkalmazása egy elterjedt táblázatkezelő programban
- Adott feladat különböző megoldási lehetőségeinek közös elemzése
- Egy feladat megoldásának kipróbálása többféle táblázatkezelő programban és online felületen
- Egy-egy adatsorból többféle diagram készítése, az adatok megtévesztő ábrázolásának felismerése
- Más tantárgyakhoz kapcsolódó projektben az adatok feldolgozása táblázatkezelő program segítségével és következtetések levonása az eredményekből

**Témakör: Adatbázis-kezelés**

**Javasolt óraszám: 26 óra**

**Tanulási eredmények**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

– strukturáltan tárolt nagy adathalmazokat kezel, azokból egyedi és összesített adatokat nyer ki.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
– ismeri az adatbázis-kezelés alapfogalmait;
– az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr,
– *új adatbázist megtervez, létrehoz, feltölt adatokkal.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**
– Strukturált adattárolás
– *Új adatbázis létrehozása, feltöltése adatokkal*
– *Meglévő adatbázis karbantartása*
– Adattípusok: szöveg, szám, dátum és idő, logikai
– Közérdekű adatbázisok elérése, adatok lekérdezése
– Szűrési feltételek megadása
– Hozzáférési jogosultság szerint adatlekérés, módosítás, törlés

**Fogalmak**
adatbázis, adattábla, sor, rekord, oszlop, mező, adattípus, lekérdezés, jelentés; *űrlap*; adattípusok: szöveg, szám, dátum, idő, logikai; szűrés, szűrési feltétel, logikai műveletek; hozzáférési jogosultság, *kulcs, hivatkozási integritás, kapcsolat típusok*

**Tevékenységek**
– Adatok lekérdezése, szűrése és nyomtatása közérdekű adatbázisokból, például menetrendekből, kulturális műsorokból, védett természeti értékekből
– A hozzáférési jogosultságok elemzése az adatbázisokban, például az iskolai elektronikus naplóban, digitális könyvtárban, online enciklopédiában
– Az adatbázisokra épülő online szolgáltatások, például az e-kereskedelem lehetőségeinek kipróbálása, vita azok biztonságos használatának lehetőségeiről
– A biztonsági beállítások lehetőségeinek elemzése, azok hatása, majd vizsgálata a különböző közösségi médiumok mint online adatbázisok esetén
– *Új adatbázis megtervezése, megvalósítása, feltöltése, karbantartása*
– *Adatok szűrése, lekérdezése, saját adatbázisokból*
– *Adatok esztétikus rendszerezése, szűrt adatok kinyomtatása*

**Témakör: A digitális eszközök használata**
**Óraszám:** 20 óra
**Tanulási eredmények**
*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*
– ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket;
– követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával;
– céljainak megfelelően használja a mobileszközök és a számítógépek operációs rendszereit.

*A témakör tanulása eredményeként a tanuló:*

- ismeri a digitális eszközök és a számítógépek fő egységeit, ezek fejlődésének főbb állomásait, tendenciáit;
- tudatosan alakítja informatikai környezetét. Ismeri az ergonomikus informatikai környezet jellemzőit, figyelembe veszi a digitális eszközök egészségkárosító hatásait, óvja maga és környezete egészségét;
- használja az operációs rendszer segédprogramjait, és elvégzi a munkakörnyezet beállításait;
- igénybe veszi az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
- használja az állományok tömörítését és a tömörített állományok kibontását;
- tisztában van a digitális kártevők elleni védekezés lehetőségeivel;
- önállóan használja az informatikai eszközöket, elkerüli a tipikus felhasználói hibákat, elhárítja az egyszerűbb felhasználói hibákat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai; a károsító hatások csökkentése
- Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése
- A digitális eszközök főbb egységei
- Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei
- Operációs rendszer segédprogramjai
- Állomány- és mappatömörítés
- Digitális kártevők elleni védekezés
- Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés
- Felhőszolgáltatások igénybevétele, használata a csoportmunkában
- Állományok kezelése és megosztása a felhőben

**Fogalmak**

ergonómia, periféria, kommunikációs eszközök; lokális, illetve hálózati fájl- és mappaműveletek; tömörítés, digitális kártevők és védekezés ellenük, mobileszközök operációs rendszere, felhőszolgáltatások, szinkronizálás, etikus információkezelés

**Tevékenységek**

- Projektfeladathoz szükséges digitális eszközök kiválasztása, ergonomikus munkakörnyezet kialakítása mind szoftveres, mind hardveres szempontból
- A digitális eszközök biztonságos használatához szükséges lépések megtétele, az eszköz szoftveres karbantartása, vírusvédelme
- Az együttműködéshez szükséges állományok megosztása számítógépes hálózat segítségével

**RAJZ ÉS MŰVÉSZETTÖRTÉNET**

**Éves óraszám: 72 óra**

# TÉMAKÖRÖK:

| Óra | Téma, tananyag | Tevékenységformák, módszerek |
|---|---|---|
| **1-4.** | **A tanév feladatai**<br><br>**A műalkotások élvezete és értelmezése**<br><br>A szubjektivitás szerepe a mű megismerésében és megértésében. | Szervezési feladatok, eszközök rendezése.<br>Az eredményes munka feltételei.<br>A műalkotások megismerésének különböző szempontjai és a műelemzés módszerei.<br><br>Beszélgetés a szubjektivitás szerepéről, a művészi élményről és a különböző stílusok nézőre gyakorolt hatásáról.<br><br>1. A problémaközpontú, verbális és vizuális műelemző módszerek ismerete és alkalmazása (stílustörténeti, forma-funkció, forma-tartalom, összehasonlító és ikonográfiai elemzés, egyéni stílus).<br><br>2. A vizuális művészeti alkotások csoportosítása, műfaji besorolása.<br><br>3. A legkiemelkedőbb művészek jellemző kifejezőeszközeinek ismerete és a legjelentősebb műalkotások elemzése.<br><br>4. A legjellegzetesebb térábrázolási konvenciók felismerése és lényegének ismerete.<br><br>5. Párhuzamok keresése az irodalom, a zene, a dráma, a film és a vizuális művészetek egyes alkotásai között. |
| **5-8.** | **Szín, forma, kompozíció**<br>**- színharmóniák**<br>**- ritmus, szimmetria, képi egyensúly**<br><br>**Csendéletek** | 1. Ismétlés: jellegzetes kompozíciós megoldások a festészetben<br><br>2. Jellegzetes kompozíciós megoldások ismerete, a kompozíciós megoldások jelentőségének felismerése a mondanivaló kifejezésében.<br><br>A szín szerepe a kép kompozíciójának alakításában. Színek formák ritmusának összekapcsolása, alkalmazása a művészetben és az alkalmazott grafikában.<br><br>Vanitas csendéletek |
| **9-12.** | **Térábrázolás**<br>**Sík és tér**<br><br>**Valóság és illúzió** | Térábrázolás a művészetben. Térbeliség kifejezése a különböző művészettörténeti korokban.<br><br>A legtöbb optikai illúzió nem onnan származik, amit látunk, hanem onnan, amit gondolunk a látottakról, vagyis nem a szemünk, hanem a tudatunk tévedéséről van szó (perspektíva-illúzió, mérettévesztés illúzió). |

| | | |
|---|---|---|
| **13-16.** | **Különleges építmények**<br><br>(Hundertwasser osztrák művész építészete), homlokzat tervezése vagy makett készítése<br><br>**A magasépítészet jellemző alkotásai** | Hundertwasser osztrák festő, grafikus, környezetvédő, elméleti író és építész művészetének megismerése, különleges épületeinek tanulmányozása a tankönyvi feladatok megoldásán keresztül.<br><br>1. Épület homlokzati tervének átalakítása.<br><br>2. Háromdimenziós makett készítése Hundertwasser építészetéből, művészetéből nyerve inspirációt. |
| **17-20.** | **Emberábrázolás a művészetben**<br><br>**Portré - jellemrajz - grimasz - maszk – személyiség** | Az ember, az emberi arc ábrázolása különböző kultúrákban és stílusirányzatokban.<br>Az emberi arc szerkezete, arányai, részformái<br>Az arc szerepe a kommunikációban (Az arcok értéke - ismeretterjesztő film)<br><br>Portré a XX. század művészetében.<br><br>Grimasz és karikatúra (fotó, rajz)<br>A maszk szerepe különböző kultúrákban.<br>Bibliai személyiségek elképzelt portréja.<br>Az ember önmagáról alkotott képének változása a művészettörténet különböző korszakaiban. A változások okainak vizsgálata, elemzése.<br>Az ember arca a modern művészetben és az elektronikus médiák és a reklám világában. |
| **21-24.** | **Giccs, ízlés, művészi szépség**<br><br>**Alkotások az utcán** | Mi a giccs? Mit nevezünk szépnek? Miért tetszik? Mit tartunk ízlésesnek, ill. ízléstelennek? – beszélgetés a tanulókkal<br><br>Keressük meg saját ízlésünk gyökereit!<br>Mindenki számára mást jelent a szépség, mégis vannak divatok, stílusok, amelyek hatással vannak ránk, melyeknek behódolunk.<br><br>A tömegkommunikáció, hogyan és milyen mértékben válik az ízlés és a divat befolyásolójává. Hogyan válhat a giccs ismét mûvészetté.<br><br>Beszélgetés az utcai plakátok jellemzőiről.<br><br>Házak és házfalak. Beszélgetés a házak homlokzatának díszítési lehetőségeiről (különböző anyagok és színek alkalmazása; képző-és iparművészeti alkotások, pl. szobrok, domborművek, mozaikok, festmények; növények). |
| **25-28.** | **A mediális művészet**<br><br>Mixed média, intermédia, multimédia és a kísérleti film. | 1. A médium, a média és a multimédia. Beszélgetés a tömegkommunikáció leggyakoribb formáiról (auditív, vizuális, audiovizuális), módszereiről és hatásairól (lényegkiemelés, összehasonlítás). Vita a média társadalmi szerepéről és az emberi kapcsolatokra gyakorolt hatásáról (érvek és ellenérvek gyűjtése). |

| | | |
|---|---|---|
| | A tömegkommunikáció leggyakoribb formái | 2. Saját médiahasználati szokások megfigyelése. Beszélgetés a tudatos műsorválasztás értelméről.<br><br>3. A mediális művészetek. Digitális eszközök. |
| **29-32.** | **Magyar népművészet**<br><br>Magyar néprajzi tájegységek | 1. A tárgyi néprajz és a népművészet fogalma.<br>2. A tárgykultúra fogalma, a tárgyak funkciója, fajtái (használati, dísz-, kegy- és műtárgy). A tárgyak stílusa és a korstílus összefüggése.<br><br>3. A magyar néprajzi tájegységek, a népművészeti műfajok.<br>4. A magyar népművészet jellegzetes tárgyainak elemzése, a tárgyak csoportosítása.<br>5. A népi építészet lakóházainak alaprajza, anyagai és berendezése – összehasonlítva napjaink lakóépületeivel. |
| **33-36.** | **Ismétlés, rendszerezés, értékelés** | |

| Óra | Téma, tananyag | Tevékenységformák, módszerek |
|---|---|---|
| **37-40.** | **A félév feladatai**<br><br>**A színek jellemzői**<br><br>**Faktúrák** | Szervezési feladatok, eszközök rendezése.<br><br>Az eredményes munka feltételei.<br><br>A sík- és térbeli kifejezés és közlés vizuális nyelvi elemei (vonal, sík, forma, szín) a kompozíciókban.<br>A vizuális nyelv alapelemeinek ismerete és alkalmazása a kompozícióban. Térbeliség kifejezése pont- és vonalsűrűséggel.<br><br>Faktúravariációk, léptékváltás, vizuális ritmusok, változatos technikák alkalmazása. |
| **41-44.** | **Térbeliség kifejezése tónusokkal**<br><br>**Satírozási gyakorlatok, tónusfokozatok** | 1. A síkábrázolás és a térábrázolás jellemzői. A térbeliség kifejezésének képzőművészeti eszközei. A jellemzők közös összegyűjtése szemléletes képzőművészeti példák megfigyelésével.<br><br>2. Satírozási gyakorlatok: felületalkotási kísérletek a szabályos és a szabálytalan vonalakkal. |
| **45-48.** | **Térértelmezés**<br><br>**Természeti formák és tárgyak egymáshoz viszonyított térbeli helyzete.** | 1. Természeti és mesterséges formák helyes arányviszonyainak és a tárgyak egymáshoz viszonyított térbeli helyzetének elemzése és megjelenítése látvány alapján.<br><br>2. Összetett térformák, tárgyak térbeli helyzetének szabadkézi rajza. Analízis, fázisrajzok. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Az összetett természeti és mesterséges forma karakterének megfigyelése és visszaadása (befoglaló forma, körvonal, a részletek helye, tónusok és színek). A látvány megfigyelése alapján vonalas vázlatrajz vagy tónusos szabadkézi rajz készítése. |
| **49-52.** | **A kompozíció** | 1. Ismétlés: jellegzetes kompozíciós megoldások a festészetben.<br><br>2. Az egyik jellegzetes kompozíciós megoldás alkalmazása az egyéni alkotói munkában.<br><br>3. Könyvillusztrációk elemzése. A jó illusztráció jellemzőinek közös összegyűjtése.<br><br>4. Illusztráció készítése egy tanult irodalmi alkotáshoz. |
| **53-56.** | **A színek rendszerezése**<br><br>Színkontrasztok. Színkontrasztokra épülő kompozíció festése. Színperspektíva. Dekoratív képalakítás. | 1. Színismeretek rendszerezése. A színkör színei. A festékszínek és a fényszínek keveredési tulajdonságai. Additív (hozzáadó) és szubsztraktív (kivonó) színkeverés jellemzői.<br><br>2. A színek jellemzői: színezet, tónus, telítettség. Semleges és tarka színek. A színek térbeli és hangulati hatása. A színek célirányos használata adott tartalom kifejezésére.<br><br>Gondolatok, érzelmek, hangulatok érzékeltetése a művészet képi, plasztikai műfajaiból tanult kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával, pl. az ízek, hangok, zörejek érzékeltetése színekkel.<br><br>3. Színkontrasztok: színezet- és hőfokkontraszt, tónuskontraszt, komplementer, szimultán, mennyiségi és minőségi kontrasztok. |
| **57-60.** | **Perspektivikus ábrázolás** | 1. A térbeliség illúziója. Optikai csalódások. Közös megbeszélés: milyen módszerekkel lehet egy sík felületen térhatást elérni?<br><br>2. Az egy- és kétiránypontos perspektivikus ábrázolás jellemzői.<br><br>3. Képzőművészeti példák keresése a szemmagasságtól függő látszati változások szemléltetésére: a békaperspektíva, a természetes nézőpont és a madártávlat jellegzetességeinek megbeszélése a tankönyv ábráinak értelmezésével. |

| | | |
|---|---|---|
| **61-64.** | **Axonometria**<br>**Csonkolt kocka, vetületi ábrázolás** | 1. Egyméretű és kétméretű axonometria szerkesztési elvének ismerete. Kavalier-axonometria.<br>2. Összetett szögletes formák térbeli helyzetének értelmezése és megjelenítése axonometrikus szerkesztéssel.<br>3. Egyszerű szögletes formák átalakítása csonkolással, torzítással (szabadkézi vázlatrajzok, szerkesztés).<br>4. Az axonometrikus ábrázolás alkalmazása az alkotó munkában (mintaritmus, léptékváltás, színkompozíció, gondolati asszociációk, pl. bezártság, ellentétek újszerű alkalmazása), kreatív átalakítás a színek tér- és hangulati hatásának felhasználásával, geometrikus térformák tervezése és elkészítése papírból.<br><br>5. A Monge-féle vetületi ábrázolás megismerése és a szerkesztés elvének alkalmazása.<br>6. Összetett térformák vetületi képének megszerkesztése manuálisan vagy számítógépen.<br>7. Rekonstrukció vetületi és axonometrikus rajzok alapján. Műszaki ábrák olvasása: a síkban (vetületekkel) ábrázolt, összetett geometrikus forma térbeli megjelenítése szerkesztéssel vagy szabadkézi rajzzal. |
| **65-68.** | **Emberábrázolás**<br>**Arányosítás**<br>**Ergonómia** | 1. Emberábrázolás a művészetekben, festészet, szobrászat, formatervezés és építészet területén az emberi arányok.<br><br>2. Ember csontozata, izomzata, testfelépítés anatómiai jellemzők és ábrázolásuk.<br><br>3. Élő figura alapján vázrendszer ábrázolása, mozdultok, gyors raji krokik készítése. |
| **69-72.** | **Éves munka értékelése** | |

# Rajzi feladatok:

| Óra | Téma, tananyag | Tevékenységformák, módszerek |
|---|---|---|
| **1-4.** | **A tanév feladatai** | Szervezési feladatok, eszközök rendezése.<br><br>Az eredményes munka feltételei. |
| | **A színek jellemzői** | A sík- és térbeli kifejezés és közlés vizuális nyelvi elemei (vonal, sík, forma, szín) a kompozíciókban. |
| | **Faktúrák** | A vizuális nyelv alapelemeinek ismerete és alkalmazása a kompozícióban. Térbeliség kifejezése pont- és vonalsűrűséggel.<br><br>Faktúravariációk, léptékváltás, vizuális ritmusok, változatos technikák alkalmazása. |

| | | |
|---|---|---|
| **5-8.** | **Térbeliség kifejezése tónusokkal**<br><br>**Satírozási gyakorlatok, tónusfokozatok** | 1. A síkábrázolás és a térábrázolás jellemzői. A térbeliség kifejezésének képzőművészeti eszközei. A jellemzők közös összegyűjtése szemléletes képzőművészeti példák megfigyelésével.<br>2. Satírozási gyakorlatok: felületalkotási kísérletek a szabályos és a szabálytalan vonalakkal. |
| **9-12.** | **Térértelmezés**<br><br>**Természeti formák és tárgyak egymáshoz viszonyított térbeli helyzete.** | 1. Természeti és mesterséges formák helyes arányviszonyainak és a tárgyak egymáshoz viszonyított térbeli helyzetének elemzése és megjelenítése látvány alapján.<br>2. Összetett térformák, tárgyak térbeli helyzetének szabadkézi rajza. Analízis, fázisrajzok.<br>Az összetett természeti és mesterséges forma karakterének megfigyelése és visszaadása (befoglaló forma, körvonal, a részletek helye, tónusok és színek). A látvány megfigyelése alapján vonalas vázlatrajz vagy tónusos szabadkézi rajz készítése. |
| **13-16.** | **A kompozíció** | 1. Ismétlés: jellegzetes kompozíciós megoldások a festészetben.<br>2. Az egyik jellegzetes kompozíciós megoldás alkalmazása az egyéni alkotói munkában.<br><br>3. Könyvillusztrációk elemzése. A jó illusztráció jellemzőinek közös összegyűjtése.<br>4. Illusztráció készítése egy tanult irodalmi alkotáshoz. |
| **17-20.** | **A színek rendszerezése**<br><br>Színkontrasztok. Színkontrasztokra épülő kompozíció festése. Színperspektíva. Dekoratív képalakítás. | 1. Színismeretek rendszerezése. A színkör színei. A festékszínek és a fényszínek keveredési tulajdonságai. Additív (hozzáadó) és szubsztraktív (kivonó) színkeverés jellemzői.<br><br>2. A színek jellemzői: színezet, tónus, telítettség. Semleges és tarka színek. A színek térbeli és hangulati hatása. A színek célirányos használata adott tartalom kifejezésére. Gondolatok, érzelmek, hangulatok érzékeltetése a művészet képi, plasztikai műfajaiból tanult kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával, pl. az ízek, hangok, zörejek érzékeltetése színekkel.<br><br>3. Színkontrasztok: színezet- és hőfokkontraszt, tónuskontraszt, komplementer, szimultán, mennyiségi és minőségi kontrasztok. |
| **21-24.** | **Perspektivikus ábrázolás** | 1. A térbeliség illúziója. Optikai csalódások. Közös megbeszélés: milyen módszerekkel lehet egy sík felületen térhatást elérni?<br><br>2. Az egy- és kétiránypontos perspektivikus ábrázolás jellemzői.<br><br>3. Képzőművészeti példák keresése a szemmagasságtól függő látszati változások szemléltetésére: a békaperspektíva, a természetes nézőpont és a madártávlat jellegzetességeinek megbeszélése a tankönyv ábráinak értelmezésével. |

| | | |
|---|---|---|
| **25-28.** | **Axonometria<br>Csonkolt kocka, vetületi ábrázolás** | 1. Egyméretű és kétméretű axonometria szerkesztési elvének ismerete. Kavalier-axonometria.<br>2. Összetett szögletes formák térbeli helyzetének értelmezése és megjelenítése axonometrikus szerkesztéssel.<br>3. Egyszerű szögletes formák átalakítása csonkolással, torzítással (szabadkézi vázlatrajzok, szerkesztés).<br>4. Az axonometrikus ábrázolás alkalmazása az alkotó munkában (mintaritmus, léptékváltás, színkompozíció, gondolati asszociációk, pl. bezártság, ellentétek újszerű alkalmazása), kreatív átalakítás a színek tér- és hangulati hatásának felhasználásával, geometrikus térformák tervezése és elkészítése papírból.<br><br>5. A Monge-féle vetületi ábrázolás megismerése és a szerkesztés elvének alkalmazása.<br>6. Összetett térformák vetületi képének megszerkesztése manuálisan vagy számítógépen.<br>7. Rekonstrukció vetületi és axonometrikus rajzok alapján. Műszaki ábrák olvasása: a síkban (vetületekkel) ábrázolt, összetett geometrikus forma térbeli megjelenítése szerkesztéssel vagy szabadkézi rajzzal. |
| **29-32.** | **Emberábrázolás<br>Arányosítás<br>Ergonómia** | 1. Emberábrázolás a művészetekben, festészet, szobrászat, formatervezés és építészet területén az emberi arányok.<br><br>2. Ember csontozata, izomzata, testfelépítés anatómiai jellemzők és ábrázolásuk.<br><br>3. Élő figura alapján vázrendszer ábrázolása, mozdultok, gyors raji krokik készítése. |
| **33-36.** | **Ismétlés, rendszerezés, értékelés** | |

| Óra | Téma, tananyag | Tevékenységformák, módszerek |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **37-40.** | **A félév feladatai**<br>**Ismétlés**<br><br>**A műalkotások élvezete és értelmezése**<br><br>A szubjektivitás szerepe a mű megismerésében és megértésében. | Szervezési feladatok, eszközök rendezése.<br>Az eredményes munka feltételei.<br>A műalkotások megismerésének különböző szempontjai és a műelemzés módszerei.<br><br>Beszélgetés a szubjektivitás szerepéről, a művészi élményről és a különböző stílusok nézőre gyakorolt hatásáról.<br>1. A problémaközpontú, verbális és vizuális műelemző módszerek ismerete és alkalmazása (stílustörténeti, forma-funkció, forma-tartalom, összehasonlító és ikonográfiai elemzés, egyéni stílus).<br>2. A vizuális művészeti alkotások csoportosítása, műfaji besorolása.<br>3. A legkiemelkedőbb művészek jellemző kifejezőeszközeinek ismerete és a legjelentősebb műalkotások elemzése.<br>4. A legjellegzetesebb térábrázolási konvenciók felismerése és lényegének ismerete.<br>5. Párhuzamok keresése az irodalom, a zene, a dráma, a film és a vizuális művészetek egyes alkotásai között. |
| **41-44.** | **Szín, forma, kompozíció**<br>**- színharmóniák**<br>**- ritmus, szimmetria, képi egyensúly**<br><br>**Csendéletek** | 1. Ismétlés: jellegzetes kompozíciós megoldások a festészetben<br><br>2. Jellegzetes kompozíciós megoldások ismerete, a kompozíciós megoldások jelentőségének felismerése a mondanivaló kifejezésében.<br><br>A szín szerepe a kép kompozíciójának alakításában. Színek formák ritmusának összekapcsolása, alkalmazása a művészetben és az alkalmazott grafikában.<br><br>Vanitas csendéletek |
| **45-48.** | **Térábrázolás**<br>**Sík és tér**<br><br>**Valóság és illúzió** | Térábrázolás a művészetben. Térbeliség kifejezése a különböző művészettörténeti korokban.<br><br>A legtöbb optikai illúzió nem onnan származik, amit látunk, hanem onnan, amit gondolunk a látottakról, vagyis nem a szemünk, hanem a tudatunk tévedéséről van szó (perspektíva-illúzió, mérettévesztés illúzió). |
| **49-52.** | **Különleges építmények**<br><br>(Hundertwasser osztrák művész építészete), homlokzat tervezése vagy makett készítése<br><br>**A magasépítészet jellemző alkotásai** | Hundertwasser osztrák festő, grafikus, környezetvédő, elméleti író és építész művészetének megismerése, különleges épületeinek tanulmányozása a tankönyvi feladatok megoldásán keresztül.<br><br>1. Épület homlokzati tervének átalakítása.<br><br>2. Háromdimenziós makett készítése Hundertwasser építészetéből, művészetéből nyerve inspirációt. |

| | | |
|---|---|---|
| **53-56.** | **Emberábrázolás a művészetben**<br><br>**Portré - jellemrajz - grimasz - maszk – személyiség** | Az ember, az emberi arc ábrázolása különböző kultúrákban és stílusirányzatokban.<br>Az emberi arc szerkezete, arányai, részformái<br>Az arc szerepe a kommunikációban (Az arcok értéke - ismeretterjesztő film)<br><br>Portré a XX. század művészetében.<br><br>Grimasz és karikatúra (fotó, rajz)<br>A maszk szerepe különböző kultúrákban.<br>Bibliai személyiségek elképzelt portréja.<br>Az ember önmagáról alkotott képének változása a művészettörténet különböző korszakaiban. A változások okainak vizsgálata, elemzése.<br>Az ember arca a modern művészetben és az elektronikus médiák és a reklám világában. |
| **57-60.** | **Giccs, ízlés, művészi szépség**<br><br>**Alkotások az utcán** | Mi a giccs? Mit nevezünk szépnek? Miért tetszik? Mit tartunk ízlésesnek, ill. ízléstelennek? – beszélgetés a tanulókkal<br><br>Keressük meg saját ízlésünk gyökereit!<br>Mindenki számára mást jelent a szépség, mégis vannak divatok, stílusok, amelyek hatással vannak ránk, melyeknek behódolunk.<br><br>A tömegkommunikáció, hogyan és milyen mértékben válik az ízlés és a divat befolyásolójává. Hogyan válhat a giccs ismét mûvészetté.<br><br>Beszélgetés az utcai plakátok jellemzőiről.<br><br>Házak és házfalak. Beszélgetés a házak homlokzatának díszítési lehetőségeiről (különböző anyagok és színek alkalmazása; képző-és iparművészeti alkotások, pl. szobrok, domborművek, mozaikok, festmények; növények). |
| **61-64.** | **A mediális művészet**<br><br>Mixed média, intermédia, multimédia és a kísérleti film.<br><br>A tömegkommunikáció leggyakoribb formái | 1. A médium, a média és a multimédia. Beszélgetés a tömegkommunikáció leggyakoribb formáiról (auditív, vizuális, audiovizuális), módszereiről és hatásairól (lényegkiemelés, összehasonlítás). Vita a média társadalmi szerepéről és az emberi kapcsolatokra gyakorolt hatásáról (érvek és ellenérvek gyűjtése).<br><br>2. Saját médiahasználati szokások megfigyelése. Beszélgetés a tudatos műsorválasztás értelméről.<br><br>3. A mediális művészetek. Digitális eszközök. |
| **65-68.** | **Magyar népművészet**<br><br>Magyar néprajzi tájegységek | 1. A tárgyi néprajz és a népművészet fogalma.<br>2. A tárgykultúra fogalma, a tárgyak funkciója, fajtái (használati, dísz-, kegy- és műtárgy). A tárgyak stílusa és a korstílus összefüggése.<br><br>3. A magyar néprajzi tájegységek, a népművészeti műfajok.<br>4. A magyar népművészet jellegzetes tárgyainak elemzése, a tárgyak csoportosítása. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. A népi építészet lakóházainak alaprajza, anyagai és berendezése – összehasonlítva napjaink lakóépületeivel. |
| **69-72.** | **Összefoglalás, rendszerezés<br>Éves munka értékelése** | |

## ÉPÍTETT KÖRNYEZET

**Heti 1óra, évi 36 óra**

**Azépített környezet tantárgy célja**

Az épített környezet, mint tantárgy tanítására a nyelvi előkészítő 9. évfolyamon nyílik lehetőség, mivel az órakeret még szabadabban variálható. Mivel a kapcsolódó tantárgyak anyagát a felsőbb évfolyamokon részletesen tanulják, a 9. évfolyamon elegendő ezek érintőleges tárgyalása ahhoz, hogy azépített környezetünk alapjait megismerjék.

Azépített környezet tanulásának és tanításának célja ezen az évfolyamon többek között az, hogy a tanulók földrajzi, biológiai, kémiai, fizikai ismereteiket felfrissítsék, képességfejlesztő tevékenységek által új ismereteket szerezzenek. Ismerjék meg mikro-, mezo- és makrokörnyezetük felépítésének, „működésének" elveit és alkalmazzák ezek fenntartható, környezettudatos használatát. Ismerjék meg a természetes és az épített környezetünket.

A ma embere számára az itt feldolgozott témák szinte napi rendszerességgel kerülnek elő. Ennek ellenére még ma sem foglalkozik eleget a közoktatás a diákok ilyen irányú nevelésével. Fontos, hogy a gyerekek már középiskolás korukban képesek legyenek a felmerülő ilyen jellegű problémák, szituációk átlátására, legalábbis megadjuk nekik az ehhez szükséges alapot felnőtt életükre nézve. Közvetve a pedagógusok munkáján múlik, hogy a ma diákjaiból milyen felnőtt emberek lesznek: aktív cselekvőivé válnak-e a társadalomnak, képesek lesznek-e szakmai szempontok alapján állást foglalni vitás kérdésekben? Manapság számos lehetőség adódik a fiatalok számára a szakmai érvényesülés területein. Azonban nem mindegy, hogy ebbe az „útvesztőbe" milyen alapokkal lépnek be. A tantárgy oktatása segítséget jelenthet a diákoknak abban, hogy jó irányba induljanak el.

**Időkeret: 37 óra/tanév; 1 óra/ hét**

| Témakörök | Tananyag | Fejlesztési feladatok / Ajánlott tanulói tevékenységek |
|---|---|---|
| **I. Földrajzi környezet** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **1. Térképészeti ismeretek** | Földrajzi fokhálózat. Környezetelemek ábrázolása. Méretarányok, távolságok. | A földrajzi fokhálózat megismerése, helymeghatározás, távolság meghatározása különböző méretarányú térképeken. A környezetelemek ábrázolásának elsajátítása a földrajzi atlasz használata által. Páros munkában vaktérképek készítése, kitöltése. |
| **2. A kőzetburok földrajza** | A kőzetburok felépítése. Ásványok és kőzetek. Az energiahordozók. | A kőzetburok felépítésének, az ásványok és kőzetek keletkezésének, tulajdonságainak, csoportosításának elsajátítása forrásanyag alapján. Magyarországi ásványok, kőzetek megismerése önállóan gyűjtött minták csoportban történő azonosítása által. Az energiahordozók keletkezésének és felhasználásának megismerése |

| | | |
|---|---|---|
| | | irodalom alapján. |
| **3. A talaj földrajza** | A talaj kialakulása.<br>A talaj összetétele. A talaj szerkezete.<br>A Föld talajtípusai.<br>A talaj ökológiai szerepe. | A talaj-kialakulás főbb lépéseinek, a Föld főbb talajtípusainak összefoglalása tankönyvek segítségével. A talajtípusokra példák keresése a földrajzi atlasz segítségével. Magyarországi talajtípusok egyszerű fizikai-kémiai vizsgálata csoportokban, a tanárral előre közösen elkészített feladatlap kitöltésével, következtetések levonása a tapasztaltak alapján. A hazai talajtípusok hasznosítási lehetőségeinek és a talaj ökológiai szerepének megismerése forrásanyag segítségével. |
| **4. A vízburok földrajza** | Víztípusok.<br>Ásványvizek.<br>Gyógyvizek. | A felszíni és felszín alatti vizek típusainak, kapcsolatuknak, felhasználásuknak elsajátítása szakirodalom alapján. Ásványvizek tulajdonságainak megismerése egyszerű kolorimetriás vizsgálatokkal és a következtetések levonásával. A magyarországi gyógyvizek típusainak, élettani hatásainak összefoglalása. |

| | | |
|---|---|---|
| **5. A légkör földrajza** | A légkör.<br>Éghajlati elemek.<br>Földrajzi övezetesség. Légköri alapfolyamatok. | A légkör összetételének és szerkezetének, az éghajlati elemeknek és változásaiknak megismerése tankönyvek alapján. A földrajzi övezetesség megértése földgömb és földrajzi atlasz használatával. A légköri alapfolyamatok megismerése animációs anyag segítségével. Éghajlati diagramok és térképek elemzése és értelmezése a földrajzi atlasz használatával. |
| **6. Magyar utazók** | Híres magyar utazók. | Híres magyar utazók életének és munkájának megismerése párban történő internetes anyagkeresés és a földrajzi atlasz használata alapján. A kutatók által látogatott földrajzi helyek megismerése természetfilm elemzése, diavetítés által. |
| **II. Biológiai környezet** | | |
| **1. Növényismeret** | Növényrendszertani alapismeretek.<br>Magyarországi életközösségek jellemző növényfajai. | Növényhatározási gyakorlat (terepen) a Növényismeret című könyv segítségével. Fotósorozatok készítése kirándulás alkalmával, diasorozatok megtekintése a magyarországi jellemző növényfajok megismerésére. Közös gyűjtemény készítése a különböző életközösségek bemutatására nem védett fajokból. |
| **2. Állatismeret** | Állatrendszertani alapismeretek.<br>Magyarországi életközösségek jellemző állatfajai. | Állathatározási gyakorlat (terepen) az Állatismeret című könyv segítségével. Fotósorozatok készítése kirándulás alkalmával, diasorozatok megtekintése a magyarországi jellemző állatfajok megismerésére. Közös (fotó)gyűjtemény készítése a különböző életközösségek bemutatására nem védett fajokból. |
| **III. Környezet- és természetvédelem** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **1. A természet- és környezetrombolás története** | Őskor.<br>Ókor.<br>Középkor.<br>Újkor, XX - XXI. Század.<br>Globális változások. | Történelemkönyvek és előzetes ismeretek alapján az ember egyes korokban betöltött környezet-átalakító tevékenységének (helyi, regionális és globális hatások) összegyűjtése csoportos munkában (vadászat, földművelés, állattartás, falvak, városok megjelenése, energiahordozók használata, fertőzések, ipari forradalom, népességrobbanás, szennyezések, ózonlyuk, üvegházhatás, stb.). Az ismeretek prezentálása a többi csoport felé, következtetések közös levonása. |
| **2. Szennyezőanyagok** | Szennyezőanyagok típusai.<br>Szennyezőanyagok forrásai.<br>Szennyezőanyagkibocsátások.<br>Nemzetközi egyezmények, környezetpolitika. | Szennyezőanyagok típusainak, forrásainak megismerése segédanyag alapján. A szennyezőanyagkibocsátások összehasonlítása országonként, a nemzetközi egyezmények felkutatása csoportokban forráshasználat segítségével. Képzeletbeli „bírósági per” kezdeményezése és lefolytatása egy fiktív környezetszennyezési ügyben a résztvevők (alperesek, felperesek, bíróság, stb.) feladatának megismerésére. |
| **3. Vízszennyezés, vízvédelem** | Vízminőség.<br>Vízszennyező anyagok főbb kibocsátói.<br>Megelőzési, elhárítási technológiák. | A vízminőségi paraméterek megismerése egyszerű laboratóriumi vizsgálatok elvégzésével. A vizsgálat elméleti alapjainak megismerése szakirodalom alapján. Az eredmények megvitatása, magyarázat keresése. Egy környékbeli víztisztítótelep működésének megértése meghívott előadó segítségével. Feladatlap kitöltése a hallottak alapján a víztisztítási eljárások elsajátítására. Dokumentumfilm elemzése a vízszennyezés témakörében. |
| **4. Levegőszennyezés, levegővédelem** | Levegőszennyezés mérése.<br>Levegőszennyező anyagok | A levegőminőség-vizsgálat elméleti alapjainak megismerése segédanyag |

| | | |
|---|---|---|
| | főbb kibocsátói.<br>Megelőzési, elhárítási technológiák. | alapján. A levegő minőségének vizsgálata projekt-módszerrel: rendszeresen ismételt laboratóriumi vizsgálatok elvégzése a tanév során, az eredmények rögzítése és azok év végén való kiértékelése. Az eredmények megvitatása, magyarázat keresése. A témához kapcsolódó hírek elemzése. |
| **5. Talajszennyezés, talajvédelem** | Talajszennyezés mérése.<br>Talajszennyező anyagok főbb kibocsátói.<br>Megelőzési, elhárítási technológiák. | A talajszennyezés-vizsgálat elméleti alapjainak megismerése segédanyag alapján. A talajszennyezési típusok összehasonlítása növényi gyökerek növekedésének laboratóriumi vizsgálata által. A tapasztalatok rögzítése, magyarázat keresése. A témához kapcsolódó hírek elemzése. |
| **6. Energiagazdálkodás** | Energiaforrások csoportosítása.<br>Megújuló energiaforrások.<br>Környezettudatos fogyasztás, energiatakarékosság. | Energiaforrások és csoportosításuk megismerése, a megújuló és nem-megújuló energiaforrások felhasználási lehetőségeinek felkutatása szakirodalom alapján. Az energiaforrások mennyiségének, felhasználási arányának áttekintése diagramok készítésével. A háztartási energiatakarékosság, a vásárlási szokások, a környezettudatos fogyasztás lehetőségeinek megismerése játékos feladatokon keresztül. |
| **7. Hulladékgazdálkodás** | Hulladék fogalma.<br>Hulladékok típusai.<br>Hulladékkezelés.<br>Szelektív hulladékgyűjtés.<br>Hulladékok újrafelhasználása, újrahasznosítása. | A hulladék fogalmának, típusainak megismerése szakirodalom alapján. A hulladékkezelési eljárások összehasonlító elemzése feladatlap kitöltésével. Kérdőív összeállítása a hulladékkezelési szokásokkal kapcsolatban és annak kitöltetése az „utca emberével”. A kapott eredmények értékelése. A szelektív hulladékgyűjtés előnyeinek megismerése szakemberrel történő riport készítésével. „Újrapapír” előállítása egyszerű eszközökkel az újrafelhasználás szemléltetésére. |

| | | |
|---|---|---|
| **8. Természeti értékeink** | Nemzeti park.<br>Tájvédelmi körzet.<br>Természetvédelmi terület.<br>Természeti emlék.<br>Nemzetközi egyezmények. | A természeti értékek kategóriáinak jellemzése szakkönyvek és a földrajzi atlasz segítségével. Fotósorozatok készítése, diavetítés lebonyolítása, természetfilmek elemzése a magyarországi természeti értékek rendszerezése céljából. Magyarország nemzetközi egyezményekben való részvételének felkutatása az Internet |

| | | |
|---|---|---|
| | | segítségével. |
| **9. Civil szervezetek** | Civil szervezet fogalma.<br>Civil szervezetek tevékenysége. | A civil szervezet fogalmának, fontosságának megismerése szakirodalom alapján. Meghívott előadók segítségével egy-egy magyarországi természet- vagy környezetvédelmi civil szervezet munkájának megismerése. |
| **IV. Épített környezet** | | |
| **I. Általános ismertetés (bevezetés).** | A szakmai tárgyak tekintetében a tanulók az alapképzésben nem találkoznak az épületszerkezetek sajátosságaival, erők hatására való viselkedésükkel, műszaki rajzban való megjelenítésük módjaival. Az építészet - az építés tudományának megtanulása tehát tulajdonképpen itt kezdődik. | Az emberneka történelem folyamán mindenkor felmerült azon igényének végigkísérése, mellyel egy hajlék, egy fedett hely - legyen az egy természetes barlang, földbe mélyített veremház, egymáshoz támasztott lombos ágakból készített sátor - után vágyott. Ezek az építmények az épített környezet első megjelenési formái, és az emberi társadalmak, az emberek technikai tudásának fejlődésével egyre inkább átalakították a környezetet. |

| | | |
|---|---|---|
| **II. A téma kapcsolása a társtudományokhoz.** | Rajzolás:a rajzolás törvényszerűségei,szabadkézi rajz, műszaki ábrázolás, számítógéppel segített rajzolás skiccek, vázlattervek, a végleges forma kialakítsa „CAD programok”. Anyagtan, szilárdságtan, épületszerkezeti ismeretek. A felhasználandó anyagok épületfizikai tulajdonságai, az egészséges belső klíma,az épület hő- és páraháztartása,hagyományos szerkezetek és korszerű szerkezetek esetében. | Az épület elkészítési folyamatának bemutatása. Először meg kell tervezni a házat, utána a tervet engedélyeztetni kell, majd tárgyalni a kivitelezővel, felügyelni a kivitelezés menetét, a kivitelezőknek pedig meg kell valósítani a tervező álmát. A szakközépiskola, olyan képzést ad, hogy befejezése után akár építésztervezők, akár statikusok, akár művezetők, technikusok is lehetnek a végzett diákok. Ezeknek a tudományágaknak az ismertetése, amelyeknek az építő tevékenység, a tervezés és a kivitelezés folyamán szerepe van. |
| **III. Az ember megtelepülése, a környezet, amely körülvesz.** | Az ember megtelepülése, a környezet, ami körülvesz. | 1. "Mély erdő"<br>2. Erdő<br>3. Legelő<br>4. Gabonaföldek.<br>5-6. Gyümölcsös, szőlő.<br>7. Csűr vagy pajta.<br>8. Az udvar: Ólak. Istálló. Lakóház.<br>9. Kiskert<br>10. Kerítés |
| | | 11. A falu, város, közösségi, társadalmi kapcsolat |

| | | |
|---|---|---|
| **IV. Településfajták.** | Tanya<br><br>Halmazfalu.<br><br>Úti falu.<br><br>Orsós falu.<br><br>Völgyi falu.<br><br>Több utcás falu.<br><br>Tervezett falu.<br><br>Mezőváros<br><br>Város | A települések kialakulása terén kapcsolat található az építészet és különféle társtudományai, a történelem, földrajz között. Egy nagyobb folyón való biztonságos átkelőhely, a síkság és a dombvidék találkozása, egy védett patakvölgy, egy fontosabb útkereszteződés, egy bánya, és általában az ivóvíz közelsége megfelelő helyszínt jelentett az ember megtelepedéséhez. Egyedi feladatot jelentett a határvidékek őrzése. Itt különleges településszerkezetek, udvarformák alakultak ki, mivel az épületeknek nemcsak a bentlakókat, hanem egy egész országot kellett védeni. |
| **V. Beépítési módok.** | A szabálytalan beépítés.<br><br>Az előkertes beépítés.<br><br>Az utcavonalas beépítés.<br><br>A laza sorházas beépítés.<br><br>A sorházas beépítés.<br><br>A fűrészfogas beépítés.<br><br>Zártsorú beépítés<br><br>Telep-szerű beépítés | A beépítési mód ugyanúgyjellemző egy területre, mint a településszerkezet. Például a Kisalföldre a fésűs beépítés. Ennek egy különleges változata a Fertő tó partján található fűrészfogas beépítés. A nagy váltás a beépítések módjában a II. világháború után következett be, amikor a falusi emberek jelentős része is a gyárakban kezdett dolgozni, és már nem volt szükség a gazdasági épületekre. Az épülő új házak már nem a régi hagyományokat követték. Ekkor alakultak ki a falvaink arculatát ma meghatározó sátortetős kockaházak. |
| **VI. Hajléktól a házig.** | Kezdetleges épületek:<br>- Földre épített (kör vagy szögletes alaprajzú kunyhók, jurták)<br>- Föld alatti építmények (barlangok, veremlakások)<br>Lakóházak | Az emberek letelepedéseután ki kellett alakítani az életükhöz szükséges, barátságos életteret; azt a környezetet, amelyben kialakultak az emberi lét közösségi formái: a falvak, majd a városok. Ezen a környezet átalakító, birtokba vevő folyamaton keresztül jutott el az ember a hajléktól a házig. |

| | | |
|---|---|---|
| **VII. Az épületek szerkezeti felépítése:** | Alapozás:<br>- A falszerkezet, a falazat anyaga és technológiája - Nyílások kialakítása | A házak szerkezetét és építőanyagát meghatározza a földrajzi elhelyezkedés. Hegyvidéken a kő és a fa, míg síkvidéken vályog, nád, zsúp, cserép |

| | | |
|---|---|---|
| | - Külső megjelenés<br>- Födémszerkezetek<br>- Tetőszerkezet<br>- Héjazatok | volt a meghatározó. De előfordult bádog és műpalafedés is. |
| **VIII. Alaprajzi kialakítás és fejlődése.** | - Egysejtű lakóház<br>- Egysoros, hármas tagozódású lakóház<br>- Kétsorosság<br>- Keresztirányban való bővítés | A népi építkezés területén az *egysoros* (egy sorban elhelyezett lakóhelyiségek) elrendezés volt a meghatározó. A *kétsorosság* csak elvétve jelentkezik. Ebbe az irányba való elmozdulást jelent, ha esetleg a tornácot beépítik, így a lakóház nemcsak hosszirányba, hanem keresztirányba is bővül, újabb helyiségek, kisebb szoba, kamra kialakításával. De mindvégig meghatározó marad az egysoros, hármas tagozódású lakóház. |
| **IX. Berendezés.** | Tüzelőberendezések: kemence, katlan, kályhák<br>A szobák berendezése, bútorozása:<br>- ülő-, fekvő- és tároló bútorok | A lakóházak berendezésénél mindig meghatározó volt a tüzelőberendezés, deminden tárgynak megvolt a maga funkciója, amely szerepét maradéktalanul be tudta tölteni. |
| **X. Rajzfeladat:** | - előkészítés<br>- rajzolás<br>- - Helyszínrajz<br>- - Alaprajz<br>- - Metszet<br>- - Homlokzat<br>- Makett készítés | Kész manuálé alapján egy helyszínrajz, alaprajz, metszet és homlokzat szabadkézi felvázolása. A rajzfeladat teljes egészében a tanórákon készül, a fontosabb szerkezeti csomópontok, a manuálékészítés menetének ismertetésével, s folyamatos korrekcióval. Az elkészítés módja lehet dipán ceruzával, kótázva, feliratozva.<br>az elkészített rajz alapján való modellezés, a manuálén szereplő lakóház megtekintése. Modellkészítés: M=1:100 léptékben, a legegyszerűbb |

| | | |
|---|---|---|
| | | módon hullámpapírból. Csoportmunkában egy egész udvar rekonstruálásra kerülhet. |
| **XI. Megtanult anyag adaptálása korunk igényei szerint.** | A hagyományos és a korszerű szerkezetek kapcsolata.<br>Műemlékvédelem<br>Épületek szakszerű felújítása | A hagyományos szerkezetek tanulmányozásán keresztül könnyen megérthető egy épület statikai működése az épületszerkezetek egymáshoz kapcsolódásának rendszere. |
| **Építészettörténeti stílusok** | Őskori társadalmak építészete, | Építészeti emlékek, |
| | Ókori társadalmak építészete<br><br>Középkor építészete<br><br>Újkor építészete<br><br>Ipari társadalmak építészete<br><br>Kortárs építészet | Építészek,<br><br>Tervezők,<br><br>Kivitelezők,<br><br>Megrendelők |

*Követelmények*

- *Térképészeti ismeretek:* Ismerje a térképeken használatos jelöléseket, legyen képes alkalmazni is azokat. Atlaszhasználat segítségével legyen képes útvonalterveket készíteni a látnivalók megjelölésével.

- *Akőzetburokföldrajza***:** A magyarországi ásványokat, kőzeteket tudja elhelyezni a térképen az atlasz használatával. Az energiahordozók mennyiségének és használatának magyarországi helyzetét tudja összefoglalni néhány mondatban.

- *A talaj földrajza:* Legyen képes összefoglalni a talaj kialakulásának folyamatait és a fontosabb talajtípusok jellemzőit. Fizikai, kémiai, biológiai jellemzők alapján képes legyen felismerni a magyarországi talajtípusokat, azok előfordulási helyét ismerje a térképen. Tudja ismertetni a különböző talajok felhasználási lehetőségeit.

- *A vízburok földrajza:* Tudja ismertetni a felszíni és felszín alatti vizek típusait és kapcsolatukat. Képes legyen összehasonlító feladatlapot összeállítani a különböző ásványvizek tulajdonságainak meghatározására. A magyarországi gyógyvizek általános hatásait tudja bemutatni. Tudjon említeni különböző magyarországi gyógyfürdőket.
- *A légkör földrajza:* Képes legyen megmagyarázni az éghajlati övezetességet. Tudja bemutatni a légkör főbb összetételét. Az éghajlati diagramokat és éghajlati térképeket tudja értelmezni. A légköri alapfolyamatokat PowerPoint bemutató segítségével képes legyen összefoglalni.

- *Magyar utazók:*Képes legyen összefoglalni a leghíresebb magyar utazók életének néhány fontosabb eseményét. Tudjon virtuális „idegenvezetést" tartani magyar utazók nyomában diavetítés lebonyolításával, „útikönyvek" készítésével forráshasználat alapján.

- *Növényismeret:* A Növényismeret című könyv segítségével tudjon meghatározni ismeretlen fajokat. Ismerje fel a legfontosabb magyarországi növényfajokat és tudja megmutatni azok élőhelyét a térképen.

- *Állatismeret:* Az Állatismeret című könyv segítségével tudjon meghatározni ismeretlen fajokat. Ismerje fel a legfontosabb magyarországi állatfajokat és tudja megmutatni azok élőhelyét a térképen.

- *A természet-és környezetrombolás története:*Legyen képes saját szavaival összefoglalni, hogy a történelmi korok során hogyan változott az ember viszonya a természethez. Tudja bemutatni, mely emberi tevékenységek voltak azok, amelyek helyileg, regionálisan illetve globálisan változtatták meg a környezeti egyensúlyokat a történelem során.

- *Szennyezőanyagok:* Képes legyen jellemezni és csoportosítani a különböző szennyezőanyagokat fizikai, kémiai, biológiai szempontok alapján. Tudja megmagyarázni egy szennyezést követő per résztvevőinek álláspontjait, tudjon azok mellett és ellen érvelni. Ismerje Magyarország részvételét a főbb nemzetközi egyezményekben és magyarázza az azokban vállalt felelősséget. Tudja bemutatni néhány állam környezetpolitikai nézeteit.

- *Vízszennyezés, vízvédelem:* Tudja összefoglalni a vízminőség paramétereit, a minőségmegőrzés lehetőségeit. Képes legyen feladatlapot összeállítani a vízminőségi vizsgálatok eredményeinek rögzítéséhez. Néhány mondatban tudja ismertetni a vízszennyezés főbb antropogén forrásait és a magyarországi helyzetet. Képes legyen demonstrálni a szennyvíztisztítás folyamatát egyszerű laboratóriumi eszközökkel.

- *Levegőszennyezés, levegővédelem:*A levegőminőség paramétereit és a minőségmegőrzés lehetőségeit tudja összefoglalni saját szavaival. Legyen képes feladatlapot összeállítani a levegőminőségi vizsgálatok eredményeinek rögzítéséhez. Néhány mondatban tudja ismertetni a levegőszennyezés főbb antropogén forrásait és a magyarországi helyzetet.

- *Talajszennyezés, talajvédelem:* Tudja összefoglalni a talajminőség paramétereit, a minőségmegőrzés lehetőségeit. Legyen képes feladatlapot összeállítani a talajminőségi vizsgálatok eredményeinek rögzítéséhez. Néhány mondatban tudja ismertetni a talajszennyezés főbb antropogén forrásait és a magyarországi helyzetet.

- *Energiagazdálkodás:* A megújuló és nem-megújuló energiaforrásokat tudja összehasonlítani. Képes legyen diagramok elemzésével ismertetni az energiaforrások men-nyiségét, felhasználási arányát. Tudja jellemezni Magyarország lehetőségeit a megújuló energiaforrások terén. A mindennapok energia-takarékossági lehetőségeit, illetve azok környezettudatos magatartásmódját ismerje.
- *Hulladékgazdálkodás:* Tudja megfogalmazni a „nem minden hulladék szemét” kifejezés jelentését. Képes legyen összehasonlítani a fontosabb hulladékkezelési eljárásokat. Tudja magyarázni a nem megfelelő hozzáállás veszélyeit. Képes legyen megmagyarázni a szelektív hulladékgyűjtés előnyeit. Ismertetni tudja saját lakókörnyezete hulladékgazdálkodási szokásait.

- *Természeti értékeink:* Képes legyen ismertetni az egyes természeti érték-kategóriák különbségeit. Tudja megmutatni a magyarországi nemzeti parkok elhelyezkedését a térképen és ismertesse azok főbb nevezetességeit. Legyen képes magyarországi útvonaltervek, „idegenvezetés” készítésére a látnivalók megnevezésével forráshasználat alapján. Magyarország jelenlétét a főbb nemzetközi természetvédelmi egyezményekben ismerje és magyarázza az azokban vállalt felelősséget.

*Civil szervezetek:*Tudjon említeni néhány természet- és környezetvédelmi civil szervezetet, tudja bemutatni egy-két mondatban azok tevékenységi körét, esetleg konkrét akcióikat.

**Épített környezet:témaleírás**

A szakközépiskolába kerülő diákok az általános iskola elvégzésével már rendelkeznek bizonyos ismeretekkel a közismereti tárgyak terén. Így a középiskolai humán és

reál tantárgyak oktatásánál vissza lehet utalni a már előzőleg tanultakra, és rövid ismétlés után el lehet kezdeni a már nem teljesen ismeretlen új anyag bevezetését.

A szakmai tárgyak tekintetében a tanulók az alapképzésben nem találkoznak az épületszerkezetek sajátosságaival, erők hatására való viselkedésükkel, műszaki rajzban való megjelenítésük módjaival. Az építészet - az építés tudományának megtanulása tehát tulajdonképpen itt kezdődik.

Az építészet az idők során nem csupán fizikai, hanem szellemi igényeket is kielégített. Mindig volt és mindig is lesz az épületeknek a nyers fizikai igényeken kívül gondolatisága, amellyel szólni tud hozzánk, és ha ez nem csak a pillanatnak szól, ha az emberek gondolkodására tartós érvénnyel tud hatni, akkor azt mondhatjuk, hogy örökérvényű marad az adott alkotás. Ezért csodáljuk meg az ókori Egyiptom piramisait, a középkor gótikus katedrálisait, a reneszánsz palotákat, a barokk kastélyokat, vagy a szecesszió sajátos díszítésű épületeit.

A középiskolai tanulmányok során éppen az a lényeg, hogy a diákok ráérezzenek erre a jelentős felelősséggel, de egyben nagyon sok örömmel is járó feladatra, ami őrájuk, mint leendő építészekre, vagy az építéssel, a megvalósulással foglalkozó mérnökökre, technikusokra vár. Ez a fajta, szellemi és fizikai funkció kettősségét szem előtt tartó gondolkodás a legkönnyebben talán épp az előbb említett okok miatt a népi építészet területén szerzett jártasság segítségével sajátítható el.

**Győri SZC**
**Hild József Építőipari Technikum**
9021 Győr Szent István út 1.

# SZAKMAI PROGRAM

## III. RÉSZ

### AZ ÁGAZATI ALAPOKTATÁSRA ÉS A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁSRA VONATKOZÓ

# KÉPZÉSI PROGRAM

**2026. SZEPTEMBER 01.**

# Tartalomjegyzék:


1. **A képzési program készítésekor figyelembe vett jogszabályok 3**
2. **Az iskola szakképzési rendszerének ismertetése 3**
   2.1. **Nappali munkarendű oktatás szakképzési rendszerének ismertetése 3**
      2.1.1. A 9.Ny. és a 9. évfolyamban belépő tanulók képzési rendszere 3
         2.1.1.1. 2021. 09. 01-től induló technikumi magasépítő és mélyépítő technikus képzés 3
         2.1.1.2. 2021. 09. 01-től induló Hídépítő és –fenntartó technikus, Útépítő, vasútépítő és – fenntartó technikus 9
         2.1.1.3. 2021. 09. 01-től induló technikumi Okleveles magasépítő technikus képzés 9
      2.1.2. Az érettségi után belépő tanulók képzési rendszere 10
         (Más iskolában érettségizett tanulók, csak szakképzésre jelentkeznek.)
         2.1.2.1. 2020. 09. 01-2026. 08. 31. között indult technikumi Magasépítő / Mélyépítő technikus képzés 10
         2.1.2.2. A 2023. 09. 01 – 2026.08.31. között induló technikumi Okleveles magasépítő technikus képzés 14
         2.1.2.3. A 2026. 09. 01 – től induló technikumi Okleveles magasépítő – mélyépítő technikus képzés 16
   2.2. **Felnőttképzés szakképzési rendszerének ismertetése 19**
      2.2.1. 2024. 09. 01-től induló technikumi Magasépítő / Mélyépítő technikus felnőttképzés 19
      2.2.2. 2024. 09. 01-től induló Műemlékfenntartó szaktechnikus felnőttképzés 23
      2.2.3. 2024. 09. 01-től induló Lakberendező felnőttképzés 25
      2.2.4. 2025. 09. 01-től induló Ingatlanközvetítő felnőttképzés: 27
3. **A szabad sávból kialakított órák helyi tanterve 28**
4. **Ágazati alapvizsgával kapcsolatos szabályok 28**
5. **Duális szakmai képzésre vonatkozó szabályok 28**
6. **A szakirányú oktatásra vonatkozó szabályok – 2020.09.01-től indult képzések esetében 30**
7. **A tanulók értékelésére és tovább haladására vonatkozó előírások 33**
8. **A szakmai vizsgákra bocsájtás feltételei és a vizsgák időpontjai 34**
9. **Veszély és járványhelyzet idején bevezetett digitális oktatásra vonatkozó szabályok 35**
10. **A Minőségirányítási rendszer (MIR) és a képzési program kapcsolata 35**

**Mellékletek – lásd az egyes pontoknál ismertetve. 37-**

## 1. A képzési program készítésekor figyelembe vett jogszabályok:

A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szkt.)
A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.)
319/2020. (VII. 1.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet módosításáról
A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira" című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
A Képzési és Kimeneti Követelményeket (KKK) kiadó 2023-as miniszteri rendeletek
A Programterveket (PTT) kiadó 2020-as miniszteri rendeletek
A Kormány 229/2019. (IX. 30.) Korm. rendelete az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet módosításáról
307/2018. (XII. 27.) Korm. rendelet az egyes szakképzési és felnőttképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

## 2. Az iskola szakképzési rendszerének ismertetése:

A nappali munkarendű képzésben a 2020.08.31. előtt indult képzések esetében, az Országos Képzési Jegyzékben (OKJ) meghatározott XVI. Építőipar ágazatba (9. Építészet szakmacsoport) tartozó szakmákban indult szakképzés. Az építőipar ágazatba tartozó szakképesítések közül a Magasépítő technikus (OKJ: 54 582 03) és a Mélyépítő technikus (OKJ: 54 582 04) szakképesítést lehetett választani. Ezek a szakképzések 2020.09.01. után már nem indultak. Az ebben a rendszerben tanuló, utolsó évfolyam a 2023/2024-es tanévben befejezte a tanulmányait, így ezen képzéseket a szakmai programban nem ismertetjük.

A nappali munkarendű és felnőttképzés keretében a 2020.09.01-től indított képzések esetében, a Szakmajegyzékben meghatározott 06. Építőipar ágazatba (0732 Képzési terület) tartozó szakmákban indul szakképzés. Az építőipar ágazatba tartozó szakképesítések közül a Magasépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 09) és a Mélyépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 10) szakképesítést lehet választani. Igény esetén elindítjuk az építőipar ágazatba tartozó Hídépítő és –fenntartó technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 06) és az Útépítő, vasútépítő és –fenntartó technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 16) képzéseket is, de ezek szakmai anyagának kidolgozása az indítást megelőzően, a későbbiekben kerülnek kidolgozásra és engedélyeztetésre.

A felnőttképzés keretében programkövetelményes képzéseket is indítunk. 2020.09.01-től kezdődően Lakberendező (PK szám: 02124001) és Műemlékfenntartó szaktechnikus (PK szám: 07325010) képzés folyik, de igény esetén elindítjuk az alábbi képzéseket is: Társasházkezelő (PK szám: 04134002), Ingatlanközvetítő (PK szám: 04164005), Ingatlanvagyon értékelő és közvetítő (PK szám: 04884001). Ezen képzések szakmai anyagának kidolgozása és engedélyeztetése az indítást megelőzően, a későbbiekben történik.

## 2.1. Nappali munkarendű oktatás szakképzési rendszerének ismertetése:

## 2.1.1. A 9.Ny. és a 9. évfolyamban belépő tanulók képzési rendszere:

#### 2.1.1.1. 2021. 09. 01-től induló technikumi Magasépítő / Mélyépítő technikus képzés

A technikusképzés 5 éves rendszerű, a 2020-ban elfogadott Szakmajegyzék szerinti képzés.

Az első két évben (9-10. évfolyam) ágazati alapképzésben vesznek részt a tanulók, mely során az építőipar ágazatba tartozó szakmák közös szakmai tananyagával ismerkednek meg és közismereti tárgyakat is tanulnak. A 2. év végén (10. évfolyam), ágazati alapvizsgát tesznek és ezt követően az ágazaton belül választott szakmában tanulnak tovább.
A 3-4. évben (11-12. évfolyam) a választott szakma, szakmai tananyagát és a közismereti tantárgyak tananyagát tanulják a tanulók. Ez a képzési szakasz duális képzésben történik, mely során szakképzési munkaszerződés keretében, külső cégnél is folytathatja a tanuló a szakmai képzés egy részét. A 12. évfolyam végén előrehozott érettségit tesznek a tanulók az egyes tantárgyakból – matematika, magyar nyelv, idegen nyelv, történelem -, kivéve a szakmai tantárgyat, mely érettségije csak a 13. évfolyam végén tehető le.
Az 5. évben (13. évfolyam) csak szakmai oktatás folyik, duális rendszerben, a választott szaknak megfelelően.
A tanulók az 5. év (13. évfolyam) végén tesznek szakmai érettségit és egyben technikus vizsgát, majd ezt követően tovább tanulhatnak, vagy munkába állhatnak.
A 9. évfolyamon, ágazati alapoktatást a Szakmajegyzékben meghatározott 06. Építőipar ágazatban (0732 Képzési terület) indít az iskola. Az építőipar ágazatba tartozó szakképesítések közül a Magasépítő technikus (Szakmajegyzék szám: 5 0732 06 09) és a Mélyépítő technikus (Szakmajegyzék szám: 5 0732 06 10) szakképesítést lehet választani az ágazati alapoktatást követően, a 10. évfolyamtól kezdődően.
A képzés a 2020-ban elfogadott Programtervek (PTT) és a 2023-ben elfogadott Képzési és kimeneti követelmények (KKK) szerint folyik.
2021.09.01-től Okleveles technikusképzést is folytat az iskola a magasépítő technikus képzésben, évfolyamonként 1 osztályban. Ebben a képzésben csak a jó eredményt elérő tanulók maradhatnak, így aki a kritériumokat nem teljesíti, az kikerül a képzésből, míg más osztályokból a jól tanuló diákok bekerülhetnek a képzésbe – lásd az okleves technikus képzésnél leírtakat. Ezen átjárhatóság miatt, a „normál” rendszerű technikus osztályokban is ugyanazokat a tantárgyakat oktatjuk – azonos tananyag tartalommal -, mint az okleveles technikus osztályokban.
Igény esetén elindítjuk az építőipar ágazatba tartozó Hídépítő és –fenntartó technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 06) és az Útépítő, vasútépítő és –fenntartó technikus (Szakmajegyzék szám: 5 0732 06 16) képzéseket is, de ezek szakmai anyagának kidolgozása és engedélyeztetése az indítást megelőzően, a későbbiekben történik.
A duális képzésre vonatkozó információkat lásd külön pontban.
Az iskolában lehetőség van nyelvi előkészítő évfolyamot is választani. Ebben az esetben a tanulók a 9Ny jelű, nyelvi előkészítő évfolyamon kezdik meg a tanulmányaikat. A nyelvi évfolyamon nincs szakmai oktatás, így a szakképzés számukra is a 9. évfolyamban kezdődik el.

A képzés belső szakaszai:

9Ny. évfolyamon:
Kerettanterv szerinti nyelvi képzés (Csak nyelvi osztály esetén.)
9-10. évfolyamon:
Kerettanterv szerinti általános képzés + Építőipar ágazati alapképzés
Vizsgák:
10. évfolyam végén, a tanév befejezését követően: Ágazati szakmai alapvizsga.
11-12. évfolyamon:
Kerettanterv szerinti általános képzés + szakirányú szakmai képzés, duális képzési formában.
Vizsgák:
12. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Előrehozott érettségi vizsga. Csak magyar nyelvből, történelemből, idegen nyelvből és matematikából lehetséges, szakmai érettségit nem lehet előrehozott formában választani.
13. évfolyamon:
Szakirányú szakmai képzés, igény és lehetőség esetén duális képzési formában.
Vizsgák:

13. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Szakmai érettségi + Technikus minősítő vizsga.

Megszerezhető végzettségek:

- Ágazati érettségi bizonyítvány
- Technikus bizonyítvány

Szakmajegyzék szám, szakképesítés megnevezése:

5 0732 06 09 Magasépítő technikus
5 0732 06 10 Mélyépítő technikus
Igény esetén indított képzéseknél:
5 0732 06 06 Hídépítő és –fenntartó technikus
5 0732 06 16 Útépítő, vasútépítő és –fenntartó technikus

A képzés dokumentumai:

- **1. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Szakmajegyzék szerinti Magasépítő technikus képzésben, 2021.09.01-től induló képzéseknél.
- **2. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Szakmajegyzék szerinti Mélyépítő technikus képzésben, 2021.09.01-2026.08.31. között induló képzéseknél.
- **3. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Szakmajegyzék szerinti Mélyépítő technikus képzésben, 2026.09.01-től induló képzéseknél.
- **4. sz. melléklet:** Helyi tanterv – Korszerű anyagok és szerkezetek
- **5. sz. melléklet:** Helyi tanterv – Komplex szakmai ismeretek
- **6. sz. melléklet:** Helyi tanterv - BIM ismeretek
- **7. sz. melléklet:** Helyi tanterv – Ábrázoló geometria
- **21. sz. melléklet:** Magasépítő technikus Programterv (PTT) – 2020-ban kiadott.
- **22. sz. melléklet:** Mélyépítő technikus Programterv (PTT) – 2020-ban kiadott.
- **23. sz. melléklet:** Magasépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK) – 2023-ban kiadott.
- **24. sz. melléklet:** Mélyépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK) – 2023-ban kiadott.

Megjegyzés: A 4-7. és a 21-24. sz. mellékletet lásd a képzési program végéhez csatolva.

# 1. sz. melléklet - Magasépítő technikus képzés óraterve - 2021.09.01-től induló osztályok esetében

| Képzés fajtája: | | 5 évfolyamos képzés | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Évfolyam: | | 9. évfolyam | | 10. évfolyam | | 11. évfolyam | | 12. évfolyam | | 13. évfolyam | |
| Évi/heti összes óraszám: | | 252 / 7 | | 324 / 9 | | 468 / 13 | | 432 / 12 | | 1054 / 34 | |
| Elmélet/gyakorlat: | | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat |
| Évi/heti összes elmélet/gyakorlat óraszám: | | 108 / 3 | 144 / 4 | 216 / 6 | 108 / 3 | 288 / 8 | 180 / 5 | 252 / 7 | 180 / 5 | 620 / 20 | 434 / 14 |
| **Tanulási terület megnevezése:** | **Tantárgy megnevezése:** | | | | | | | | | | |
| Munkavállalói ismeretek | Munkavállalói ismeretek | **18 / 0,5** | **0 / 0** | | | | | | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) | Munkavállalói idegen nyelv | | | | | | | | | **62 / 2** | **0 / 0** |
| Építőipari közös ismeretek | Építőipari alapismeretek | **54 / 1,5** | **0 / 0** | **36 / 1** | **0 / 0** | | | | | | |
| | Építőipari kivitelezési alapismeretek | **0 / 0** | **72 / 2** | **0 / 0** | **36 / 1** | | | | | | |
| | Építőipari rajzi alapismeretek | **0 / 0** | **72 / 2** | | | | | | | | |
| | Munka- és környezetvédelem | **36 / 1** | **0 / 0** | | | | | | | | |
| Építőipari technikus közös ismeretek | Ábrázoló geometria | | | **108 / 3** | **0 / 0** | | | | | | |
| | Építési alapismeretek | | | **72 / 2** | **0 / 0** | | | | | | |
| | Szakmai informatikai alapismeretek | | | **0 / 0** | **72 / 2** | | | | | | |
| Építőtechnikus szerkezeti ismeretek | Építéstan | | | | | **108 / 3** | **0 / 0** | **108 / 3** | **0 / 0** | | |
| | Tartószerkezetek | | | | | **108 / 3** | **0 / 0** | **72 / 2** | **0 / 0** | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Építésszervezési ismeretek | | | | | | | **36 / 1** | **36 / 1** | | |
| | Építéskivitelezési ismeretek | | | | | **0 / 0** | **72 / 2** | **0 / 0** | **36 / 1** | | |
| | Földméréstan és kitűzés | | | | | | | **36 / 1** | **36 / 1** | **0 / 0** | **31 / 1** |
| | Építőanyagok | | | | | **72 / 2** | **36 / 1** | | | | |
| | Szakmai informatika | | | | | **0 / 0** | **72 / 2** | **0 / 0** | **72 / 2** | | |
| Magasépítő technikus szerkezeti ismeretek | Magasépítéstan | | | | | | | | | **155 / 5** | **0 / 0** |
| | Magasépítési tartószerkezetek | | | | | | | | | **93 / 3** | **0 / 0** |
| Magasépítő technikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Magasépítési szervezési ismeretek | | | | | | | | | **93 / 3** | **62 / 2** |
| | Magasépítési kivitelezési ismeretek | | | | | | | | | **0 / 0** | **186 / 6** |
| | Magasépítési szakmai informatika | | | | | | | | | **0 / 0** | **124 / 4** |
| | Építészettörténet és műemlékvédelem | | | | | | | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| | Magasépítési szakmai idegen nyelv | | | | | | | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Osztályfőnöki óra | Osztályfőnöki óra | | | | | | | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Helyi tanterv szerint oktatott tantárgyak | BIM ismeretek | | | | | | | | | **31 / 1** | **31 / 1** |
| | Korszerű anyagok és szerkezetek | | | | | | | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| | Komplex szakmai ismeretek | | | | | | | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat | | | **0** | | **0** | | **0** | | **140 óra** | | **0** |

Megjegyzések:
A szabad órakeretben az alap tantárgy tananyagának bővebb kifejtése történik, új tananyag nem tartozik a szabad órakeretbe. A helyi tanterv szerint oktatott tantárgyak - Korszerű anyagok és szerkezetek, Komplex szakmai ismeretek és BIM ismeretek - tananyagát lásd a képzési programban mellékelve.
A duális képzésre vonatkozó szabályokat lásd a képzési programban, külön pontban ismertetve.

## 2. sz. melléklet - Mélyépítő technikus képzés óraterve - 2021.09.01-2026.08.31. között induló képzések esetében

| Képzés fajtája: | | 5 évfolyamos képzés | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Évfolyam: | | 9. évfolyam | | 10. évfolyam | | 11. évfolyam | | 12. évfolyam | | 13. évfolyam | |
| Kötött évi/heti összes óraszám: | | 252 / 7 | | 324 / 9 | | 468 / 13 | | 432 / 12 | | 1054 / 34 | |
| Elmélet/gyakorlat: | | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat |
| Kötött évi/heti összes elmélet/gyakorlat óraszám: | | 108 / 3 | 144 / 4 | 216 / 6 | 108 / 3 | 288 / 8 | 180 / 5 | 252 / 7 | 180 / 5 | 635,5 / 20,5 | 418,5 / 13,5 |
| **Tanulási terület megnevezése:** | **Tantárgy megnevezése:** | | | | | | | | | | |
| Munkavállalói ismeretek | Munkavállalói ismeretek | 18 / 0,5 | 0 / 0 | | | | | | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) | Munkavállalói idegen nyelv | | | | | | | | | 62 / 2 | 0 / 0 |
| Építőipari közös ismeretek | Építőipari alapismeretek | 54 / 1,5 | 0 / 0 | 36 / 1 | 0 / 0 | | | | | | |
| | Építőipari kivitelezési alapismeretek | 0 / 0 | 72 / 2 | 0 / 0 | 36 / 1 | | | | | | |
| | Építőipari rajzi alapismeretek | 0 / 0 | 72 / 2 | | | | | | | | |
| | Munka- és környezetvédelem | 36 / 1 | 0 / 0 | | | | | | | | |
| Építőipari technikus közös ismeretek | Ábrázoló geometria | | | 108 / 3 | 0 / 0 | | | | | | |
| | Építési alapismeretek | | | 72 / 2 | 0 / 0 | | | | | | |
| | Szakmai informatikai alapismeretek | | | 0 / 0 | 72 / 2 | | | | | | |
| Építőtechnikus szerkezeti ismeretek | Építéstan | | | | | 108 / 3 | 0 / 0 | 108 / 3 | 0 / 0 | | |
| | Tartószerkezetek | | | | | 108 / 3 | 0 / 0 | 72 / 2 | 0 / 0 | 31 / 1 | 0 / 0 |
| Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Építésszervezési ismeretek | | | | | | | 36 / 1 | 36 / 1 | | |
| | Építéskivitelezési ismeretek | | | | | 0 / 0 | 72 / 2 | 0 / 0 | 36 / 1 | | |
| | Földméréstan és kitűzés | | | | | | | 36 / 1 | 36 / 1 | 0 / 0 | 31 / 1 |
| | Építőanyagok | | | | | 72 / 2 | 36 / 1 | | | | |
| | Szakmai informatika | | | | | 0 / 0 | 72 / 2 | 0 / 0 | 72 / 2 | | |
| Mélyépítő technikus szerkezeti ismeretek | Talajmechanika és alapozás | | | | | | | | | 108,5 / 3,5 | 15,5 / 0,5 |
| | Infrastruktúra - építés | | | | | | | | | 124 / 4 | 0 / 0 |
| | Mélyépítési tartószerkezetek | | | | | | | | | 124 / 4 | 0 / 0 |
| Mélyépítési technikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Mélyépítési szervezési ismeretek | | | | | | | | | 93 / 3 | 62 / 2 |
| | Mélyépítési kivitelezési ismeretek | | | | | | | | | 0 / 0 | 124 / 4 |
| | Mélyépítési szakmai informatika | | | | | | | | | 0 / 0 | 186 / 6 |
| | Mélyépítési szakmai idegen nyelv | | | | | | | | | 31 / 1 | 0 / 0 |
| Osztályfőnöki óra | Osztályfőnöki óra | | | | | | | | | 31 / 1 | 0 / 0 |
| Helyi tanterv szerint oktatott tantárgyak | Komplex szakmai ismeretek | | | | | | | | | 31 / 1 | 0 / 0 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat | | | 0 | | 0 | | 0 | | 140 óra | | 0 |

Megjegyzések:
A szabad órakeretben az alap tantárgy tananyagának bővebb kifejtése történik, új tananyag nem tartozik a szabad órakeretbe. A komplex szakmai ismeretek tantárgy tananyagát lásd a képzési programban mellékelve.
A duális képzésre vonatkozó szabályokat lásd a képzési programban, külön pontban ismertetve.

# 3. sz. melléklet - Mélyépítő technikus képzés óraterve - 2026.09.01-től induló képzések esetében

| Képzés fajtája: | | 5 évfolyamos képzés | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Évfolyam: | | 9. évfolyam | | 10. évfolyam | | 11. évfolyam | | 12. évfolyam | | 13. évfolyam | |
| Kötött évi/heti összes óraszám: | | 252 / 7 | | 324 / 9 | | 468 / 13 | | 432 / 12 | | 1054 / 34 | |
| Elmélet/gyakorlat: | | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat |
| Kötött évi/heti összes elmélet/gyakorlat óraszám: | | 108 / 3 | 144 / 4 | 216 / 6 | 108 / 3 | 288 / 8 | 180 / 5 | 252 / 7 | 180 / 5 | 635,5 / 20,5 | 418,5 / 13,5 |
| **Tanulási terület megnevezése:** | **Tantárgy megnevezése:** | | | | | | | | | | |
| Munkavállalói ismeretek | Munkavállalói ismeretek | 18 / 0,5 | 0 / 0 | | | | | | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) | Munkavállalói idegen nyelv | | | | | | | | | 62 / 2 | 0 / 0 |
| Építőipari közös ismeretek | Építőipari alapismeretek | 54 / 1,5 | 0 / 0 | 36 / 1 | 0 / 0 | | | | | | |
| | Építőipari kivitelezési alapismeretek | 0 / 0 | 72 / 2 | 0 / 0 | 36 / 1 | | | | | | |
| | Építőipari rajzi alapismeretek | 0 / 0 | 72 / 2 | | | | | | | | |
| | Munka- és környezetvédelem | 36 / 1 | 0 / 0 | | | | | | | | |
| Építőipari technikus közös ismeretek | Ábrázoló geometria | | | 108 / 3 | 0 / 0 | | | | | | |
| | Építési alapismeretek | | | 72 / 2 | 0 / 0 | | | | | | |
| | Szakmai informatikai alapismeretek | | | 0 / 0 | 72 / 2 | | | | | | |
| Építőtechnikus szerkezeti ismeretek | Építéstan | | | | | 108 / 3 | 0 / 0 | 108 / 3 | 0 / 0 | | |
| | Tartószerkezetek | | | | | 108 / 3 | 0 / 0 | 72 / 2 | 0 / 0 | 31 / 1 | 0 / 0 |
| Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Építésszervezési ismeretek | | | | | | | 36 / 1 | 36 / 1 | | |
| | Építéskivitelezési ismeretek | | | | | 0 / 0 | 72 / 2 | 0 / 0 | 36 / 1 | | |
| | Földméréstan és kitűzés | | | | | | | 36 / 1 | 36 / 1 | 0 / 0 | 31 / 1 |
| | Építőanyagok | | | | | 72 / 2 | 36 / 1 | | | | |
| | Szakmai informatika | | | | | 0 / 0 | 72 / 2 | 0 / 0 | 72 / 2 | | |
| Mélyépítő technikus szerkezeti ismeretek | Talajmechanika és alapozás | | | | | | | | | 108,5 / 3,5 | 15,5 / 0,5 |
| | Infrastruktúra - építés | | | | | | | | | 124 / 4 | 0 / 0 |
| | Mélyépítési tartószerkezetek | | | | | | | | | 93 / 3 | 0 / 0 |
| Mélyépítési technikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Mélyépítési szervezési ismeretek | | | | | | | | | 93 / 3 | 62 / 2 |
| | Mélyépítési kivitelezési ismeretek | | | | | | | | | 0 / 0 | 124 / 4 |
| | Mélyépítési szakmai informatika | | | | | | | | | 0 / 0 | 155 / 5 |
| | Mélyépítési szakmai idegen nyelv | | | | | | | | | 31 / 1 | 0 / 0 |
| Osztályfőnöki óra | Osztályfőnöki óra | | | | | | | | | 31 / 1 | 0 / 0 |
| Helyi tanterv szerint oktatott tantárgyak | BIM ismeretek | | | | | | | | | 31 / 1 | 31 / 1 |
| | Komplex szakmai ismeretek | | | | | | | | | 31 / 1 | 0 / 0 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat | | | 0 | | 0 | | 0 | | 140 óra | | 0 |

Megjegyzések:
A szabad órakeretben az alap tantárgy tananyagának bővebb kifejtése történik, új tananyag nem tartozik a szabad órakeretbe. A BIM ismeretek, valamint a komplex szakmai ismeretek tantárgy tananyagát lásd a képzési programban mellékelve.
A duális képzésre vonatkozó szabályokat lásd a képzési programban, külön pontban ismertetve.

### 2.1.1.2. 2021. 09. 01-től induló Hídépítő és –fenntartó technikus, Útépítő, vasútépítő és –fenntartó technikus

Jelenleg ilyen képzéseink nincsenek, de igény esetén elindítjuk az építőipar ágazatba tartozó Hídépítő és –fenntartó technikus (Szakmajegyzék szám: 5 0732 06 06) és az Útépítő, vasútépítő és –fenntartó technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 16) képzéseket is. Ezen képzések szakmai anyagának kidolgozása az indítást megelőzően, a későbbiekben kerülnek kidolgozásra és engedélyeztetésre, így a képzési programban nincsenek bent ezek a dokumentumok.

### 2.1.1.3. 2021. 09. 01-től induló technikumi Okleveles magasépítő technikus képzés

Iskolánk, két egyetemmel – Győri Széchenyi István Egyetem, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem - megállapodást kötött, hogy a 2021/22-es tanévtől kezdődően, okleveles technikusképzést indít az iskola és az ebben a képzésben részt vevő tanulóknak, az egyetemek kreditbeszámítást biztosítanak az építészmérnöki és építőmérnöki karokon. Az okleveles technikusképzésben jelenleg csak magasépítő technikus tanulók vehetnek részt. Évfolyamonként 1 db 35 fős osztályt indítunk ebben a képzési formában. A képzés során a szakma képzési és kimeneti követelményeiben foglaltakat meghaladóan, plusz tantárgyak kerültek beépítésre, többlettananyag tartalommal. Ilyen tantárgy az ábrázoló geometria és a BIM ismeretek tantárgy. Ezen tantárgyak helyi tanterve kidolgozásra került – lásd a mellékletekben.
Annak érdekében, hogy a legjobb eredményekkel rendelkező tanulók élhessenek a felsőoktatási intézmény által adott kedvezményekkel, az iskola lehetőséget biztosít a kiemelkedő eredményekkel rendelkező tanulóknak bekerülni az okleveles technikusképzésbe a gyenge eredményekkel rendelkező tanulók helyére az alábbi feltételekkel:

- A 10. és a 12. évfolyam elvégzése után közvetlenül lehet bekerülni az okleveles technikusképzésbe, illetve kikerülni az okleveles technikus képzésből.
- A másik 2 párhuzamos osztályból bekerülhet az okleveles technikusképzésbe az a tanuló (a tanuló kérelme esetén), akinek a megelőző két tanév végi tanulmányi átlageredménye 4,00 vagy a felett van.
- Az okleveles technikusképzésből kikerülhet az a tanuló (a technikum döntése alapján), akinek a megelőző két tanév végi tanulmányi átlageredménye 3,50 alatt van.

A fenti „átjárhatóság” lehetővé tételére, az Okleveles magasépítő technikus és a „normál” Magasépítő technikus képzésben is azonos tantárgyak és tananyagtartalom kerül oktatásra. Így minden magasépítő technikus osztály a magasabb tananyag tartalmú képzésben részesül.
A képzésre vonatkozó pontos részleteket, a többlet tananyag tartalmat és a kreditbeszámításra vonatkozó információkat lásd az egyetemekkel kötött együttműködési szerződésekben.

A képzés belső szakaszai:

9Ny. évfolyamon:

Kerettanterv szerinti nyelvi képzés (Csak nyelvi osztály esetén.)

9-10. évfolyamon:

Kerettanterv szerinti általános képzés + Építőipar ágazati alapképzés + Emelt szakmai ismeretek – többlet tananyag – képzése.

Vizsgák:

10. évfolyam végén, a tanév befejezését követően: Ágazati szakmai alapvizsga.

Átjárhatóság: Be, illetve kikerülés lehetősége az Okleveles technikus képzésbe.

11-12. évfolyamon:

Kerettanterv szerinti általános képzés + Szakirányú szakmai képzés, duális képzési formában + Emelt szakmai ismeretek – többlet tananyag – képzése.

Vizsgák:

12. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Előrehozott érettségi vizsga. Csak magyar nyelvből, történelemből, idegen nyelvből és matematikából lehetséges, szakmai érettségit nem lehet előrehozott formában választani.

Átjárhatóság: Be, illetve kikerülés lehetősége az Okleveles technikus képzésbe.

13. évfolyamon:

Szakirányú szakmai képzés, duális képzési formában + Emelt szakmai ismeretek – többlet tananyag – képzése.

Vizsgák:

13. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Szakmai érettségi + Technikus minősítő vizsga.

Megszerezhető végzettségek:

- Ágazati érettségi bizonyítvány
- Technikus bizonyítvány

Szakmajegyzék szám, szakképesítés megnevezése:

5 0732 06 09 Okleveles magasépítő technikus

A képzés dokumentumai:

- **1. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Szakmajegyzék szerinti Magasépítő technikus képzésben, 2021.09.01-től induló képzéseknél.
- **2. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Szakmajegyzék szerinti Mélyépítő technikus képzésben, 2021.09.01-től induló képzéseknél.
- **4. sz. melléklet:** Helyi tanterv – Korszerű anyagok és szerkezetek
- **5. sz. melléklet:** Helyi tanterv – Komplex szakmai ismeretek
- **6. sz. melléklet:** Helyi tanterv - BIM ismeretek
- **7. sz. melléklet:** Helyi tanterv – Ábrázoló geometria
- **21. sz. melléklet:** Magasépítő technikus Programterv (PTT) – 2020-ban kiadott.
- **22. sz. melléklet:** Mélyépítő technikus Programterv (PTT) – 2020-ban kiadott.
- **23. sz. melléklet:** Magasépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK) – 2023-ban kiadott.
- **24. sz. melléklet:** Mélyépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK) – 2023-ban kiadott.

Megjegyzés:

A képzés dokumentumai megegyeznek a 2.1.1.1. pont alatt ismertetett „normál” Magasépítő technikus képzés dokumentumaival, így lásd ott a csatolva a dokumentumokat.

### 2.1.2. Az érettségi után belépő tanulók képzési rendszere

(Más iskolában érettségizett tanulók, csak közismeret nélküli szakképzésre jelentkeznek.)

#### 2.1.2.1. 2020. 09. 01-2026. 08. 31. között indult technikumi Magasépítő / Mélyépítő technikus képzés:

A technikusképzés 2 éves rendszerű. A képzésben más iskolákban érettségizett tanulók vehetnek részt, a belépés feltétele az érettségi megléte. Ebben a képzésben nincs közismereti tartalom, kizárólag szakmai tananyagot tanulnak a tanulók, két éven keresztül (1/13-2/14. évfolyam), majd technikusminősítő vizsgát tesznek a 2/14. évfolyam végén.

Az első félévben (1/13. évfolyam első féléve) ágazati alapképzésben vesznek részt a tanulók, mely során az építőipar ágazatba tartozó szakmák közös szakmai tananyagával ismerkednek. A félév végén (1/13. évfolyam első féléve) ágazati alapvizsgát tesznek és ezt követően az ágazaton belül választott szakmában tanulnak tovább.

Az 1/13. évfolyam 2. félévében és a 2/14. évfolyamon, a választott szakma szakmai tananyagát tanulják a tanulók. Ez a képzési szakasz duális képzésben is történhet, mely során szakképzési munkaszerződés keretében, külső cégnél folytathatja a tanuló a szakmai képzés egy részét. A tanulók a 2/14. évfolyam végén tesznek szakmai vizsgát, majd ezt követően tovább tanulhatnak, vagy munkába állhatnak.

Ágazati alapoktatást a Szakmajegyzékben meghatározott 06. Építőipar ágazatban (0732 Képzési terület) indít az iskola. Az építőipar ágazatba tartozó szakképesítések közül a Magasépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 09) és a Mélyépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 10) szakképesítést lehet választani az ágazati alapoktatást követően, az 1/13. évfolyam 2. félévétől kezdődően. Igény esetén elindítjuk az építőipar ágazatba tartozó Hídépítő és –fenntartó technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 06) és az Útépítő, vasútépítő és –fenntartó technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 16) képzéseket is, de ezek szakmai anyagának kidolgozása az indítást megelőzően, a későbbiekben kerülnek kidolgozásra és engedélyeztetésre.
A duális képzésre vonatkozó információkat lásd külön pontban.

A képzés belső szakaszai:

1/13. évfolyam, 1. félév:

Építőipar ágazati alapképzés.

Vizsgák:

Félév befejezését követően: Ágazati alapvizsga.

1/13. évfolyam, 2. félév és 2/14. évfolyam:

Szakirányú szakmai képzés, duális képzési formában is lehet.

Vizsgák:

2/14. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Technikus minősítő vizsga.

Megszerezhető végzettségek:

- Technikus bizonyítvány

Szakmajegyzék szám, szakképesítés megnevezése:

5 0732 06 09 Magasépítő technikus
5 0732 06 10 Mélyépítő technikus
Igény esetén indított képzéseknél:
5 0732 06 06 Hídépítő és –fenntartó technikus
5 0732 06 16 Útépítő, vasútépítő és –fenntartó technikus

A képzés dokumentumai:

- **8. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Szakmajegyzék szerinti Magasépítő technikus képzésben, 2020.09.01- 2026.08.31. között induló képzéseknél.
- **9. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Szakmajegyzék szerinti Mélyépítő technikus képzésben, 2020.09.01- 2026.08.31. között induló képzéseknél.
- **21. sz. melléklet:** Magasépítő technikus Programterv (PTT) – 2020-ban kiadott.
- **22. sz. melléklet:** Mélyépítő technikus Programterv (PTT) – 2020-ban kiadott.
- **23. sz. melléklet:** Magasépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK) – 2023-ban kiadott.
- **24. sz. melléklet:** Mélyépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK) – 2023-ban kiadott.

Megjegyzés: A 21-24. sz. mellékletet lásd a képzési program végéhez csatolva.

## 8. sz. melléklet - Magasépítő technikus képzés óraterve - 2020.09.01-2026.08.31. között indult osztályok esetében - 2 éves, érettségire épülő képzésnél

| Képzés fajtája: | | Érettségire épülő 2 évfolyamos képzés | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Évfolyam: | | 1/13. évfolyam | | 2/14. évfolyam | |
| Évi/heti összes óraszám: | | 1260 / 35 | | 1085 / 35 | |
| Elmélet/gyakorlat: | | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat |
| Évi/heti összes elmélet/gyakorlat óraszám: | | 738 / 20,5 | 522 / 14,5 | 620/ 20 | 465 / 15 |
| **Tanulási terület megnevezése:** | **Tantárgy megnevezése:** | | | | |
| Munkavállalói ismeretek | Munkavállalói ismeretek | 18 / 0,5 | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) | Munkavállalói idegen nyelv | | | 62 / 2 | 0 / 0 |
| Építőipari közös ismeretek | Építőipari alapismeretek | 90 / 2,5 | 0 / 0 | | |
| | Építőipari kivitelezési alapismeretek | 0 / 0 | 108 / 3 | | |
| | Építőipari rajzi alapismeretek | 0 / 0 | 72 / 2 | | |
| | Munka- és környezetvédelem | 36 / 1 | 0 / 0 | | |
| Építőipari technikus közös ismeretek | Ábrázoló geometria | 108 / 3 | 0 / 0 | | |
| | Építési alapismeretek | 72 / 2 | 0 / 0 | | |
| | Szakmai informatikai alapismeretek | 0 / 0 | 108 / 3 | | |
| Építőtechnikus szerkezeti ismeretek | Építéstan | 180 / 5 | 0 / 0 | | |
| | Tartószerkezetek | 90 / 2,5 | 0 / 0 | 93 / 3 | 0 / 0 |
| Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Építésszervezési ismeretek | | | 31 / 1 | 31 / 1 |
| | Építéskivitelezési ismeretek | 0 / 0 | 72 / 2 | 0 / 0 | 31 / 1 |
| | Földméréstan és kitűzés | 36 / 1 | 54 / 1,5 | | |
| | Építőanyagok | 72 / 2 | 36 / 1 | | |
| | Szakmai informatika | 0 / 0 | 72 / 2 | 0 / 0 | 62 / 2 |
| Magasépítő technikus szerkezeti ismeretek | Magasépítéstan | | | 155 / 5 | 0 / 0 |
| | Magasépítési tartószerkezetek | | | 93 / 3 | 0 / 0 |
| Magasépítő technikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Magasépítési szervezési ismeretek | | | 93 / 3 | 31 / 1 |
| | Magasépítési kivitelezési ismeretek | | | 0 / 0 | 155 / 5 |
| | Magasépítési szakmai informatika | | | 0 / 0 | 155 / 5 |
| | Építészettörténet és műemlékvédelem | | | 31 / 1 | 0 / 0 |
| | Magasépítési szakmai idegen nyelv | | | 31 / 1 | 0 / 0 |
| Osztályfőnöki óra | Osztályfőnöki óra | 36 / 1 | 0 / 0 | 31 / 1 | 0 / 0 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat | | | 160 óra | | 0 |

Megjegyzések:
A szabad órakeretben az alap tantárgy tananyagának bővebb kifejtése történik, új tananyag nem tartozik a szabad órakeretbe.
Az 1/13. évfolyamon az első félévben kerülnek oktatásra a következő tantárgyak - az ágazati alapvizsga teljesítése miatt: Munkavállalói ismeretek, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek, Munka- és környezetvédelem, Ábrázoló geometria, Építési alapismeretek, Szakmai informatikai alapismeretek.
A többi tantárgy a második félévben kerül oktatásra, az ágazati alapvizsgát követően. Az osztályfőnöki óra az első és második félévben is megtartott.
A duális képzésre vonatkozó szabályokat lásd a képzési programban, külön pontban ismertetve.

## 9. sz. melléklet - Mélyépítő technikus képzés óraterve - 2020. 09. 01-2026.08.31. között induló képzéseknél - 2 éves, érettségire épülő képzés

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Képzés fajtája: | | **Érettségire épülő 2 évfolyamos képzés** | | | |
| Évfolyam: | | **1/13. évfolyam** | | **2/14. évfolyam** | |
| Kötött évi/heti összes óraszám: | | **1260 / 35** | | **1085 / 35** | |
| Elmélet/gyakorlat: | | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat |
| Kötött évi/heti összes elmélet/gyakorlat óraszám: | | **738 / 20,5** | **522 / 14,5** | **620 / 20** | **465 / 15** |
| **Tanulási terület megnevezése:** | **Tantárgy megnevezése:** | | | | |
| Munkavállalói ismeretek | Munkavállalói ismeretek | **18 / 0,5** | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) | Munkavállalói idegen nyelv | | | **62 / 2** | **0 / 0** |
| Építőipari közös ismeretek | Építőipari alapismeretek | **90 / 2,5** | **0 / 0** | | |
| | Építőipari kivitelezési alapismeretek | **0 / 0** | **108 / 3** | | |
| | Építőipari rajzi alapismeretek | **0 / 0** | **72 / 2** | | |
| | Munka- és környezetvédelem | **36 / 1** | **0 / 0** | | |
| Építőipari technikus közös ismeretek | Ábrázoló geometria | **108 / 3** | **0 / 0** | | |
| | Építési alapismeretek | **72 / 2** | **0 / 0** | | |
| | Szakmai informatikai alapismeretek | **0 / 0** | **108 / 3** | | |
| Építőtechnikus szerkezeti ismeretek | Építéstan | **180 / 5** | **0 / 0** | | |
| | Tartószerkezetek | **90 / 2,5** | **0 / 0** | **93 / 3** | **0 / 0** |
| Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Építésszervezési ismeretek | | | **31 / 1** | **31 / 1** |
| | Építéskivitelezési ismeretek | **0 / 0** | **72 / 2** | **0 / 0** | **31 / 1** |
| | Földméréstan és kitűzés | **36 / 1** | **54 / 1,5** | | |
| | Építőanyagok | **72 / 2** | **36 / 1** | | |
| | Szakmai informatika | **0 / 0** | **72 / 2** | **0 / 0** | **62 / 2** |
| Mélyépítő technikus szerkezeti ismeretek | Talajmechanika és alapozás | | | **124 / 4** | **31 / 1** |
| | Infrastruktúra - építés | | | **62 / 2** | **0 / 0** |
| | Mélyépítési tartószerkezetek | | | **93 / 3** | **0 / 0** |
| Mélyépítési technikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Mélyépítési szervezési ismeretek | | | **93 / 3** | **31 / 1** |
| | Mélyépítési kivitelezési ismeretek | | | **0 / 0** | **124 / 4** |
| | Mélyépítési szakmai informatika | | | **0 / 0** | **155 / 5** |
| | Mélyépítési szakmai idegen nyelv | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Osztályfőnöki óra | Osztályfőnöki óra | **36 / 1** | **0 / 0** | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat | | | 160 óra | | 0 |

Megjegyzések:
A szabad órakeretben az alap tantárgy tananyagának bővebb kifejtése történik, új tananyag nem tartozik a szabad órakeretbe.
Az 1/13. évfolyamon az első félévben kerülnek oktatásra a következő tantárgyak - az ágazati alapvizsga teljesítése miatt: Munkavállalói ismeretek, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek, Munka- és környezetvédelem, Ábrázoló geometria, Építési alapismeretek, Szakmai informatikai alapismeretek.
A többi tantárgy a második félévben kerül oktatásra, az ágazati alapvizsgát követően. Az osztályfőnöki óra az első és második félévben is megtartott.
A duális képzésre vonatkozó szabályokat lásd a képzési programban, külön pontban ismertetve.

### 2.1.2.2. A 2023. 09. 01 – 2026.08.31. között induló technikumi Okleveles magasépítő technikus képzés

Iskolánk, két egyetemmel – Győri Széchenyi István Egyetem, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem - megállapodást kötött, hogy a 2021/22-es tanévtől kezdődően, okleveles technikusképzést indít az iskola és az ebben a képzésben részt vevő tanulóknak, az egyetemek kreditbeszámítást biztosítanak az építészmérnöki és építőmérnöki karokon. Az okleveles technikusképzésben jelenleg csak a magasépítő technikus tanulók vehetnek részt.
2021-2023 között, csak az 5 éves képzési rendszerben indult ilyen képzés, azonban 2023-tól a 2 éves, érettségire épülő képzésnél elindul az Okleveles magasépítő technikus képzés, maximum 17 fővel.
A képzés során a szakma képzési és kimeneti követelményeiben foglaltakat meghaladóan, plusz tantárgyak kerültek beépítésre, többlettananyag tartalommal. Ilyen tantárgy az ábrázoló geometria és a BIM ismeretek tantárgy. Ezen tantárgyak helyi tanterve kidolgozásra került – lásd a mellékletekben.
A képzésre vonatkozó pontos részleteket, a többlet tananyag tartalmat és a kreditbeszámításra vonatkozó információkat lásd az egyetemekkel kötött együttműködési szerződésekben.

A képzés belső szakaszai:

1/13. évfolyam, 1. félév:

Építőipar ágazati alapképzés + Emelt szakmai ismeretek – többlet tananyag – képzése.

Vizsgák:

Félév befejezését követően: Ágazati szakmai alapvizsga.

1/13. évfolyam, 2. félév és 2/14. évfolyam:

Szakirányú szakmai képzés, duális képzési formában + Emelt szakmai ismeretek – többlet tananyag – képzése.

Vizsgák:

2/14. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Technikus minősítő vizsga.

Megszerezhető végzettségek:

- Technikus bizonyítvány

Szakmajegyzék szám, szakképesítés megnevezése:

5 0732 06 09 Okleveles magasépítő technikus

A képzés dokumentumai:

- **10. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Szakmajegyzék szerinti Okleveles magasépítő technikus képzésben, 2023.09.01-től induló képzéseknél.
- **11. sz. melléklet:** Helyi tanterv - BIM ismeretek – 2/14. évfolyam.
- **12. sz. melléklet:** Helyi tanterv – Ábrázoló geometria – 2/14. évfolyam.
- **21. sz. melléklet:** Magasépítő technikus Programterv (PTT) – 2020-ban kiadott.
- **23. sz. melléklet:** Magasépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK) – 2023-ban kiadott.

Megjegyzés: A 10-11. sz., valamint a 21. és 23. sz. mellékletet lásd a képzési program végéhez csatolva.

## 10. sz. melléklet - Okleveles magasépítő technikus képzés óraterve - 2023.09.01-2026.08.31. között indult osztályok esetében - 2 éves, érettségire épülő képzésnél

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Képzés fajtája: | | **Érettségire épülő 2 évfolyamos képzés** | | | |
| Évfolyam: | | **1/13. évfolyam** | | **2/14. évfolyam** | |
| Évi/heti összes óraszám: | | **1260 / 35** | | **1085 / 35** | |
| Elmélet/gyakorlat: | | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat |
| Évi/heti összes elmélet/gyakorlat óraszám: | | **738 / 20,5** | **522 / 14,5** | **651/ 21** | **434 / 14** |
| **Tanulási terület megnevezése:** | **Tantárgy megnevezése:** | | | | |
| Munkavállalói ismeretek | Munkavállalói ismeretek | **18 / 0,5** | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) | Munkavállalói idegen nyelv | | | **62 / 2** | **0 / 0** |
| Építőipari közös ismeretek | Építőipari alapismeretek | **90 / 2,5** | **0 / 0** | | |
| | Építőipari kivitelezési alapismeretek | **0 / 0** | **108 / 3** | | |
| | Építőipari rajzi alapismeretek | **0 / 0** | **72 / 2** | | |
| | Munka- és környezetvédelem | **36 / 1** | **0 / 0** | | |
| Építőipari technikus közös ismeretek | Ábrázoló geometria | **108 / 3** | **0 / 0** | | |
| | Építési alapismeretek | **72 / 2** | **0 / 0** | | |
| | Szakmai informatikai alapismeretek | **0 / 0** | **108 / 3** | | |
| Építőtechnikus szerkezeti ismeretek | Építéstan | **180 / 5** | **0 / 0** | | |
| | Tartószerkezetek | **90 / 2,5** | **0 / 0** | **93 / 3** | **0 / 0** |
| Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Építésszervezési ismeretek | | | **31 / 1** | **31 / 1** |
| | Építéskivitelezési ismeretek | **0 / 0** | **72 / 2** | **0 / 0** | **31 / 1** |
| | Földméréstan és kitűzés | **36 / 1** | **54 / 1,5** | | |
| | Építőanyagok | **72 / 2** | **36 / 1** | | |
| | Szakmai informatika | **0 / 0** | **72 / 2** | **0 / 0** | **62 / 2** |
| Magasépítő technikus szerkezeti ismeretek | Magasépítéstan | | | **155 / 5** | **0 / 0** |
| | Magasépítési tartószerkezetek | | | **93 / 3** | **0 / 0** |
| Magasépítő technikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Magasépítési szervezési ismeretek | | | **93 / 3** | **31 / 1** |
| | Magasépítési kivitelezési ismeretek | | | **0 / 0** | **155 / 5** |
| | Magasépítési szakmai informatika | | | **0 / 0** | **93 / 3** |
| | Építészettörténet és műemlékvédelem | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| | Magasépítési szakmai idegen nyelv | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Okleveles technikus + szakmai tantárgy | BIM ismeretek | | | **31 / 1** | **31 / 1** |
| Osztályfőnöki óra | Osztályfőnöki óra | **36 / 1** | **0 / 0** | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat | | | **160 óra** | | **0** |

Megjegyzések:
A szabad órakeretben az alap tantárgy tananyagának bővebb kifejtése történik, új tananyag nem tartozik a szabad órakeretbe.
Az ábrázoló geometria és a BIM ismeretek tantárgy helyi tantervét lásd csatolva.
Az 1/13. évfolyamon az első félévben kerülnek oktatásra a következő tantárgyak - az ágazati alapvizsga teljesítése miatt: Munkavállalói ismeretek, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek, Munka- és környezetvédelem, Ábrázoló geometria, Építési alapismeretek, Szakmai informatikai alapismeretek.
A többi tantárgy a második félévben kerül oktatásra, az ágazati alapvizsgát követően. Az osztályfőnöki óra az első és második félévben is megtartott.
A duális képzésre vonatkozó szabályokat lásd a képzési programban, külön pontban ismertetve.

### 2.1.2.3. A 2026. 09. 01 – től induló technikumi Okleveles magasépítő – mélyépítő technikus képzés

Iskolánk, két egyetemmel – Győri Széchenyi István Egyetem, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem - megállapodást kötött, hogy a 2021/22-es tanévtől kezdődően, okleveles technikusképzést indít az iskola és az ebben a képzésben részt vevő tanulóknak, az egyetemek kreditbeszámítást biztosítanak az építészmérnöki és építőmérnöki karokon. Az okleveles technikusképzésben jelenleg csak a magasépítő technikus tanulók vehetnek részt.
2021-2023 között, csak az 5 éves képzési rendszerben indult ilyen képzés, azonban 2023-tól a 2 éves, érettségire épülő képzésnél is elindult az Okleveles magasépítő technikus képzés.
2026. szeptember 1-től kezdődően, az okleveles technikus képzés kiterjesztésre került a 2 éves képzés, mélyépítő tagozatára is.
Így 2026.09.01-től kezdődően mind a magasépítő, mind pedig a mélyépítő technikus szakon csak okleveles technikus képzést indítunk, a kétéves, érettségire épülő képzéseknél.
A képzés során a szakma képzési és kimeneti követelményeiben foglaltakat meghaladóan, plusz tantárgyak kerültek beépítésre, többlettananyag tartalommal. Ilyen tantárgy az ábrázoló geometria és a BIM ismeretek tantárgy. Ezen tantárgyak helyi tanterve kidolgozásra került – lásd a mellékletekben.
A képzésre vonatkozó pontos részleteket, a többlet tananyag tartalmat és a kreditbeszámításra vonatkozó információkat lásd az egyetemekkel kötött együttműködési szerződésekben.

A képzés belső szakaszai:

1/13. évfolyam, 1. félév:

Építőipar ágazati alapképzés + Emelt szakmai ismeretek – többlet tananyag – képzése.

Vizsgák:

Félév befejezését követően: Ágazati szakmai alapvizsga.

1/13. évfolyam, 2. félév és 2/14. évfolyam:

Szakirányú szakmai képzés, duális képzési formában + Emelt szakmai ismeretek – többlet tananyag – képzése.

Vizsgák:

2/14. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Technikus minősítő vizsga.

Megszerezhető végzettségek:

- Technikus bizonyítvány

Szakmajegyzék szám, szakképesítés megnevezése:

5 0732 06 09 Okleveles magasépítő technikus
5 0732 06 10 Okleveles mélyépítő technikus

A képzés dokumentumai:

- **13. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Szakmajegyzék szerinti Okleveles magasépítő technikus képzésben, 2026.09.01-től induló képzéseknél.
- **14. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Szakmajegyzék szerinti Okleveles mélyépítő technikus képzésben, 2026.09.01-től induló képzéseknél.
- **11. sz. melléklet:** Helyi tanterv - BIM ismeretek – 2/14. évfolyam.
- **12. sz. melléklet:** Helyi tanterv – Ábrázoló geometria – 2/14. évfolyam.
- **5. sz. melléklet:** Helyi Tanterv – Komplex szakmai ismeretek – 2/14. évfolyam
- **21. sz. melléklet:** Magasépítő technikus Programterv (PTT) – 2020-ban kiadott.
- **22. sz. melléklet:** Mélyépítő technikus Programterv (PTT) – 2020-ban kiadott.
- **23. sz. melléklet:** Magasépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK) – 2023-ban kiadott.
- **24. sz. melléklet:** Mélyépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK) – 2023-ban kiadott.

Megjegyzés: Az 5. és a 11-12. sz., valamint a 21- 24. sz. mellékletet lásd a képzési program végéhez csatolva.

## 13. sz. melléklet - Okleveles magasépítő technikus képzés óraterve - 2026.09.01-től indult osztályok esetében - 2 éves, érettségire épülő képzésnél

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Képzés fajtája: | | **Érettségire épülő 2 évfolyamos képzés** | | | |
| Évfolyam: | | **1/13. évfolyam** | | **2/14. évfolyam** | |
| Évi/heti összes óraszám: | | **1260 / 35** | | **1085 / 35** | |
| Elmélet/gyakorlat: | | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat |
| Évi/heti összes elmélet/gyakorlat óraszám: | | **738 / 20,5** | **522 / 14,5** | **651 / 21** | **434 / 14** |
| **Tanulási terület megnevezése:** | **Tantárgy megnevezése:** | | | | |
| Munkavállalói ismeretek | Munkavállalói ismeretek | **18 / 0,5** | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) | Munkavállalói idegen nyelv | | | **62 / 2** | **0 / 0** |
| Építőipari közös ismeretek | Építőipari alapismeretek | **90 / 2,5** | **0 / 0** | | |
| | Építőipari kivitelezési alapismeretek | **0 / 0** | **108 / 3** | | |
| | Építőipari rajzi alapismeretek | **0 / 0** | **72 / 2** | | |
| | Munka- és környezetvédelem | **36 / 1** | **0 / 0** | | |
| Építőipari technikus közös ismeretek | Ábrázoló geometria | **108 / 3** | **0 / 0** | | |
| | Építési alapismeretek | **72 / 2** | **0 / 0** | | |
| | Szakmai informatikai alapismeretek | **0 / 0** | **108 / 3** | | |
| Építőtechnikus szerkezeti ismeretek | Építéstan | **180 / 5** | **0 / 0** | | |
| | Tartószerkezetek | **90 / 2,5** | **0 / 0** | **77,5 / 2,5** | **0 / 0** |
| Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Építésszervezési ismeretek | | | **31 / 1** | **31 / 1** |
| | Építéskivitelezési ismeretek | **0 / 0** | **72 / 2** | **0 / 0** | **31 / 1** |
| | Földméréstan és kitűzés | **36 / 1** | **54 / 1,5** | | |
| | Építőanyagok | **72 / 2** | **36 / 1** | | |
| | Szakmai informatika | **0 / 0** | **72 / 2** | **0 / 0** | **62 / 2** |
| Magasépítő technikus szerkezeti ismeretek | Magasépítéstan | | | **139,5 / 4,5** | **0 / 0** |
| | Magasépítési tartószerkezetek | | | **93 / 3** | **0 / 0** |
| Magasépítő technikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Magasépítési szervezési ismeretek | | | **93 / 3** | **31 / 1** |
| | Magasépítési kivitelezési ismeretek | | | **0 / 0** | **155 / 5** |
| | Magasépítési szakmai informatika | | | **0 / 0** | **93 / 3** |
| | Építészettörténet és műemlékvédelem | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| | Magasépítési szakmai idegen nyelv | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Okleveles technikus + szakmai tantárgy | BIM ismeretek | | | **31 / 1** | **31 / 1** |
| | Komplex szakmai ismeretek | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Osztályfőnöki óra | Osztályfőnöki óra | **36 / 1** | **0 / 0** | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat | | | **160 óra** | | **0** |

Megjegyzések:
A szabad órakeretben az alap tantárgy tananyagának bővebb kifejtése történik, új tananyag nem tartozik a szabad órakeretbe.
Az ábrázoló geometria, a komplex szakmai ismeretek és a BIM ismeretek tantárgy helyi tantervét lásd csatolva.
Az 1/13. évfolyamon az első félévben kerülnek oktatásra a következő tantárgyak - az ágazati alapvizsga teljesítése miatt: Munkavállalói ismeretek, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek, Munka- és környezetvédelem, Ábrázoló geometria, Építési alapismeretek, Szakmai informatikai alapismeretek.
A többi tantárgy a második félévben kerül oktatásra, az ágazati alapvizsgát követően. Az osztályfőnöki óra az első és második félévben is megtartott.
A duális képzésre vonatkozó szabályokat lásd a képzési programban, külön pontban ismertetve.

# 14. sz. melléklet - Okleveles mélyépítő technikus képzés óraterve - 2026. 09. 01-től induló képzéseknél - 2 éves, érettségire épülő képzés

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Képzés fajtája: | | **Érettségire épülő 2 évfolyamos képzés** | | | |
| Évfolyam: | | **1/13. évfolyam** | | **2/14. évfolyam** | |
| Kötött évi/heti összes óraszám: | | **1260 / 35** | | **1085 / 35** | |
| Elmélet/gyakorlat: | | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat |
| Kötött évi/heti összes elmélet/gyakorlat óraszám: | | **738 / 20,5** | **522 / 14,5** | **666,5 / 21,5** | **418,5 / 13,5** |
| **Tanulási terület megnevezése:** | **Tantárgy megnevezése:** | | | | |
| Munkavállalói ismeretek | Munkavállalói ismeretek | **18 / 0,5** | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) | Munkavállalói idegen nyelv | | | **62 / 2** | **0 / 0** |
| Építőipari közös ismeretek | Építőipari alapismeretek | **90 / 2,5** | **0 / 0** | | |
| | Építőipari kivitelezési alapismeretek | **0 / 0** | **108 / 3** | | |
| | Építőipari rajzi alapismeretek | **0 / 0** | **72 / 2** | | |
| | Munka- és környezetvédelem | **36 / 1** | **0 / 0** | | |
| Építőipari technikus közös ismeretek | Ábrázoló geometria | **108 / 3** | **0 / 0** | | |
| | Építési alapismeretek | **72 / 2** | **0 / 0** | | |
| | Szakmai informatikai alapismeretek | **0 / 0** | **108 / 3** | | |
| Építőtechnikus szerkezeti ismeretek | Építéstan | **180 / 5** | **0 / 0** | | |
| | Tartószerkezetek | **90 / 2,5** | **0 / 0** | **77,5 / 2,5** | **0 / 0** |
| Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Építésszervezési ismeretek | | | **31 / 1** | **31 / 1** |
| | Építéskivitelezési ismeretek | **0 / 0** | **72 / 2** | **0 / 0** | **31 / 1** |
| | Földméréstan és kitűzés | **36 / 1** | **54 / 1,5** | | |
| | Építőanyagok | **72 / 2** | **36 / 1** | | |
| | Szakmai informatika | **0 / 0** | **72 / 2** | **0 / 0** | **62 / 2** |
| Mélyépítő technikus szerkezeti ismeretek | Talajmechanika és alapozás | | | **108,5 / 3,5** | **15,5 / 0,5** |
| | Infrastruktúra - építés | | | **77,5 / 2,5** | **0 / 0** |
| | Mélyépítési tartószerkezetek | | | **93 / 3** | **0 / 0** |
| Mélyépítési technikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Mélyépítési szervezési ismeretek | | | **93 / 3** | **31 / 1** |
| | Mélyépítési kivitelezési ismeretek | | | **0 / 0** | **124 / 4** |
| | Mélyépítési szakmai informatika | | | **0 / 0** | **93 / 3** |
| | Mélyépítési szakmai idegen nyelv | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Okleveles technikus + szakmai tantárgy | BIM ismeretek | | | **31 / 1** | **31 / 1** |
| | Komplex szakmai ismeretek | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Osztályfőnöki óra | Osztályfőnöki óra | **36 / 1** | **0 / 0** | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat | | | 160 óra | | 0 |

Megjegyzések:
A szabad órakeretben az alap tantárgy tananyagának bővebb kifejtése történik, új tananyag nem tartozik a szabad órakeretbe.
Az ábrázoló geometria, a komplex szakmai ismeretek és a BIM ismeretek tantárgy helyi tantervét lásd csatolva.
Az 1/13. évfolyamon az első félévben kerülnek oktatásra a következő tantárgyak - az ágazati alapvizsga teljesítése miatt: Munkavállalói ismeretek, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek, Munka- és környezetvédelem, Ábrázoló geometria, Építési alapismeretek, Szakmai informatikai alapismeretek.
A többi tantárgy a második félévben kerül oktatásra, az ágazati alapvizsgát követően. Az osztályfőnöki óra az első és második félévben is megtartott.
A duális képzésre vonatkozó szabályokat lásd a képzési programban, külön pontban ismertetve.

## 2.2. Felnőttképzés szakképzési rendszerének ismertetése:

### 2.2.1. 2024. 09. 01-től induló technikumi Magasépítő / Mélyépítő technikus felnőttképzés

2 éves, esti rendszerű képzési formában megvalósuló képzés. A képzés heti 2-3 nap délután történik, 15:00-20:00 között. A képzésbe való belépés feltétele az érettségi megléte.
Ebben a képzésben nincs közismereti tartalom, kizárólag szakmai tananyagot tanulnak a tanulók, két éven keresztül (1/13-2/14. évfolyam), majd technikusminősítő vizsgát tesznek a 2/14. évfolyam végén.
Az első félévben (1/13. évfolyam első féléve) ágazati alapképzésben vesznek részt a tanulók, mely során az építőipar ágazatba tartozó szakmák közös szakmai tananyagával ismerkednek. A félév végén (1/13. évfolyam első féléve) ágazati alapvizsgát tesznek és ezt követően az ágazaton belül választott szakmában tanulnak tovább.
Az 1/13. évfolyam 2. félévében és a 2/14. évfolyamon, a választott szakma szakmai tananyagát tanulják a tanulók. Ez a képzési szakasz duális képzésben is történhet, mely során szakképzési munkaszerződés keretében, külső cégnél folytathatja a tanuló a szakmai képzés egy részét. A tanulók a 2/14. évfolyam végén tesznek szakmai vizsgát.
Ágazati alapoktatást a Szakmajegyzékben meghatározott 06. Építőipar ágazatban (0732 Képzési terület) indít az iskola. Az építőipar ágazatba tartozó szakképesítések közül a Magasépítő technikus (Szakmajegyzék szám: 5 0732 06 09) és a Mélyépítő technikus (Szakmajegyzék szám: 5 0732 06 10) szakképesítést lehet választani az ágazati alapoktatást követően, az 1/13. évfolyam 2. félévétől kezdődően.
Igény esetén elindítjuk az építőipar ágazatba tartozó Hídépítő és –fenntartó technikus (Szakmajegyzék szám: 5 0732 06 06) és az Útépítő, vasútépítő és –fenntartó technikus (Szakmajegyzék szám: 5 0732 06 16) képzéseket is, de ezek szakmai anyagának kidolgozása és engedélyeztetése az indítást megelőzően, a későbbiekben történik.
A duális képzésre vonatkozó információkat lásd külön pontban.

A képzés belső szakaszai:

1/13. évfolyam, 1. félév:

Építőipar ágazati alapképzés.

Vizsgák:

Félév befejezését követően: Ágazati alapvizsga.

1/13. évfolyam, 2. félév és 2/14. évfolyam:

Szakirányú szakmai képzés, duális képzési formában is lehetséges.

Vizsgák:

2/14. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Technikus minősítő vizsga.

Megszerezhető végzettségek:

- Technikus bizonyítvány

Szakmajegyzék szám, szakképesítés megnevezése:

5 0732 06 09 Magasépítő technikus
5 0732 06 10 Mélyépítő technikus
Igény esetén indított képzéseknél:
5 0732 06 06 Hídépítő és –fenntartó technikus
5 0732 06 16 Útépítő, vasútépítő és –fenntartó technikus

A képzés dokumentumai:

- **15. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Szakmajegyzék szerinti Magasépítő technikus felnőttképzésben, 2024.09.01-től induló képzéseknél.
- **16. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Szakmajegyzék szerinti Mélyépítő technikus képzésben, 2024.09.01-től induló képzéseknél.
- **21. sz. melléklet:** Magasépítő technikus Programterv (PTT) – 2020-ban kiadott.
- **22. sz. melléklet:** Mélyépítő technikus Programterv (PTT) – 2020-ban kiadott.

- **23. sz. melléklet:** Magasépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK) – 2023-ban kiadott.
- **24. sz. melléklet:** Mélyépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK) – 2023-ban kiadott.

Megjegyzés: A 21-24. sz. mellékletet lásd a képzési program végéhez csatolva.

## 15. sz. melléklet - Magasépítő technikus képzés óraterve - Felnőttképzés 2024. 09. 01-től induló osztályok esetén

| Képzés fajtája: | | Érettségire épülő 2 évfolyamos képzés | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Évfolyam: | | 1/13. évfolyam | | 2/14. évfolyam | |
| Évi/heti összes óraszám: | | 504 / 14 | | 434 / 14 | |
| Elmélet/gyakorlat: | | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat |
| Évi/heti összes elmélet/gyakorlat óraszám: | | 288 / 8 | 216 / 6 | 248 / 8 | 186 / 6 |
| **Tanulási terület megnevezése:** | **Tantárgy megnevezése:** | | | | |
| Munkavállalói ismeretek | Munkavállalói ismeretek | 9 / 0,25 | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) | Munkavállalói idegen nyelv | | | 23,25 / 0,75 | 0 / 0 |
| Építőipari közös ismeretek | Építőipari alapismeretek | 36 / 1 | 0 / 0 | | |
| | Építőipari kivitelezési alapismeretek | 0 / 0 | 45 / 1,25 | | |
| | Építőipari rajzi alapismeretek | 0 / 0 | 27 / 0,75 | | |
| | Munka- és környezetvédelem | 18 / 0,5 | 0 / 0 | | |
| Építőipari technikus közös ismeretek | Ábrázoló geometria | 45 / 1,25 | 0 / 0 | | |
| | Építési alapismeretek | 27 / 0,75 | 0 / 0 | | |
| | Szakmai informatikai alapismeretek | 0 / 0 | 45 / 1,25 | | |
| Építőtechnikus szerkezeti ismeretek | Építéstan | 72 / 2 | 0 / 0 | | |
| | Tartószerkezetek | 36 / 1 | 0 / 0 | 31 / 1 | 0 / 0 |
| Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Építésszervezési ismeretek | | | 15,5 / 0,5 | 15,5 / 0,5 |
| | Építéskivitelezési ismeretek | 0 / 0 | 27 / 0,75 | 0 / 0 | 15,5 / 0,5 |
| | Földméréstan és kitűzés | 18 / 0,5 | 27 / 0,75 | | |
| | Építőanyagok | 27 / 0,75 | 18 / 0,5 | | |
| | Szakmai informatika | 0 / 0 | 27 / 0,75 | 0 / 0 | 31 / 1 |
| Magasépítő technikus szerkezeti ismeretek | Magasépítéstan | | | 62 / 2 | 0 / 0 |
| | Magasépítési tartószerkezetek | | | 46,5 / 1,5 | 0 / 0 |
| Magasépítő technikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Magasépítési szervezési ismeretek | | | 38,75 / 1,25 | 15,5 / 0,5 |
| | Magasépítési kivitelezési ismeretek | | | 0 / 0 | 62 / 2 |
| | Magasépítési szakmai informatika | | | 0 / 0 | 46,5 / 1,5 |
| | Építészettörténet és műemlékvédelem | | | 15,5 / 0,5 | 0 / 0 |
| | Magasépítési szakmai idegen nyelv | | | 15,5 / 0,5 | 0 / 0 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat | | | 64 óra | | 0 |

Megjegyzések:
A szabad órakeretben az alap tantárgy tananyagának bővebb kifejtése történik, új tananyag nem tartozik a szabad órakeretbe.
Az 1/13. évfolyamon az első félévben kerülnek oktatásra a következő tantárgyak - az ágazati alapvizsga teljesítése miatt: Munkavállalói ismeretek, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek, Munka- és környezetvédelem, Ábrázoló geometria, Építési alapismeretek, Szakmai informatikai alapismeretek. A többi tantárgy a második félévben kerül oktatásra, az ágazati alapvizsgát követően.
A duális képzésre vonatkozó szabályokat lásd a képzési programban, külön pontban ismertetve.

# 16. sz. melléklet - Mélyépítő technikus képzés óraterve - Felnőttképzés 2024. 09. 01-től induló osztályok esetén

| Képzés fajtája: | | Érettségire épülő 2 évfolyamos képzés | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Évfolyam: | | 1/13. évfolyam | | 2/14. évfolyam | |
| Kötött évi/heti összes óraszám: | | 504 / 14 | | 434 / 14 | |
| Elmélet/gyakorlat: | | Elmélet | Gyakorlat | Elmélet | Gyakorlat |
| Kötött évi/heti összes elmélet/gyakorlat óraszám: | | 288 / 8 | 216 / 6 | 248 / 8 | 186 / 6 |
| **Tanulási terület megnevezése:** | **Tantárgy megnevezése:** | | | | |
| Munkavállalói ismeretek | Munkavállalói ismeretek | **9 / 0,25** | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) | Munkavállalói idegen nyelv | | | **23,25 / 0,75** | **0 / 0** |
| Építőipari közös ismeretek | Építőipari alapismeretek | **36 / 1** | **0 / 0** | | |
| | Építőipari kivitelezési alapismeretek | **0 / 0** | **45 / 1,25** | | |
| | Építőipari rajzi alapismeretek | **0 / 0** | **27 / 0,75** | | |
| | Munka- és környezetvédelem | **18 / 0,5** | **0 / 0** | | |
| Építőipari technikus közös ismeretek | Ábrázoló geometria | **45 / 1,25** | **0 / 0** | | |
| | Építési alapismeretek | **27 / 0,75** | **0 / 0** | | |
| | Szakmai informatikai alapismeretek | **0 / 0** | **45 / 1,25** | | |
| Építőtechnikus szerkezeti ismeretek | Építéstan | **72 / 2** | **0 / 0** | | |
| | Tartószerkezetek | **36 / 1** | **0 / 0** | **31 / 1** | **0 / 0** |
| Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Építésszervezési ismeretek | | | **15,5 / 0,5** | **15,5 / 0,5** |
| | Építéskivitelezési ismeretek | **0 / 0** | **27 / 0,75** | **0 / 0** | **15,5 / 0,5** |
| | Földméréstan és kitűzés | **18 / 0,5** | **27 / 0,75** | | |
| | Építőanyagok | **27 / 0,75** | **18 / 0,5** | | |
| | Szakmai informatika | **0 / 0** | **27 / 0,75** | **0 / 0** | **31 / 1** |
| Mélyépítő technikus szerkezeti ismeretek | Talajmechanika és alapozás | | | **46,5 / 1,5** | **15,5 / 0,5** |
| | Infrastruktúra - építés | | | **31 / 1** | **0 / 0** |
| | Mélyépítési tartószerkezetek | | | **46,5 / 1,5** | **0 / 0** |
| Mélyépítési technikus kivitelezési és egyéb ismeretek | Mélyépítési szervezési ismeretek | | | **38,75 / 1,25** | **15,5 / 0,5** |
| | Mélyépítési kivitelezési ismeretek | | | **0 / 0** | **46,5 / 1,5** |
| | Mélyépítési szakmai informatika | | | **0 / 0** | **46,5 / 1,5** |
| | Mélyépítési szakmai idegen nyelv | | | **15,5 / 0,5** | **0 / 0** |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat | | | **64 óra** | | 0 |

Megjegyzések:
A szabad órakeretben az alap tantárgy tananyagának bővebb kifejtése történik, új tananyag nem tartozik a szabad órakeretbe.
Az 1/13. évfolyamon az első félévben kerülnek oktatásra a következő tantárgyak - az ágazati alapvizsga teljesítése miatt: Munkavállalói ismeretek, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek, Munka- és környezetvédelem, Ábrázoló geometria, Építési alapismeretek, Szakmai informatikai alapismeretek. A többi tantárgy a második félévben kerül oktatásra, az ágazati alapvizsgát követően.
A duális képzésre vonatkozó szabályokat lásd a képzési programban, külön pontban ismertetve.

### 2.2.2. 2024. 09. 01-től induló Műemlékfenntartó szaktechnikus felnőttképzés

1 éves rendszerű, esti képzési formában megvalósuló képzés. A képzés heti 2-3 nap délután történik, 15:00-20:00 között.
A képzésbe való belépés feltétele a Magasépítő technikus végzettség megléte. Elfogadott a Szakmajegyzék szerinti (SZJ: 5 0732 06 09) és az OKJ szerinti (54 582 03, 54 582 03 0000 00 00) Magasépítő technikus végzettség is, illetve azt megelőző minden magasépítő technikus végzettség.
A képzés a 2021.01.08-án elfogadott, 07325010 számú, Műemlékfenntartó szaktechnikus Programkövetelmény szerint történik. A szakma a Magasépítő technikus szakmára épül, így a képzés ráépülő jellegű képzési forma.

A képzés belső szakaszai:

3/15. évfolyam:

Programkövetelmény szerinti szakmai képzés.

Vizsgák:

A tanév végén, a júniusi vizsgaidőszakban szakmai vizsga.

Megszerezhető végzettségek:

07325010 Műemlékfenntartó szaktechnikus

A képzés dokumentumai:

- **17. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Programkövetelmény szerinti Műemlékfenntartó szaktechnikus képzésben, 2023.09.01-től induló képzéseknél.
- **25. sz. melléklet:** Műemlékfenntartó szaktechnikus - Programkövetelmény

Megjegyzés: A 25. sz. mellékletet lásd a képzési program végéhez csatolva.

# 17. sz. melléklet - Műemlékfenntartó szaktechnikus képzés óraterve - Felnőttképzés 2024. 09. 01-től induló képzések esetén

| Képzés fajtája: | **Programkövetelményes** | |
|---|---|---|
| | Minimális óraszám | Maximális óraszám |
| Összes óraszám: | **500** | **980** |
| **Tananyagegység megnevezése:** | | |
| Építéstörténet | **28** | **56** |
| Épületdiagnosztika | **56** | **112** |
| Felmérés és kutatás | **32** | **60** |
| Fenntartási feladatok | **24** | **48** |
| Makett gyakorlat | **24** | **48** |
| Műemlék helyreállítás (elmélet) | **24** | **48** |
| Műemlék helyreállítás gyakorlata | **32** | **56** |
| Műemlékkutatás gyakorlata | **28** | **56** |
| Műemlékvédelem gyakorlata | **112** | **224** |
| Művészettörténet | **28** | **56** |
| Portfólió | **32** | **56** |
| Szabadkézi rajz gyakorlat | **24** | **48** |
| Történeti anyagismeret és konzerválás | **56** | **112** |

Megjegyzések:
A programkövetelménynek megfelelően a ténylegesen megtartott óraszámok a megadott minimális és maximális óraszám közötti mennyiségben kerülnek megtartásra, igazodva az adott időszak beosztásához.

### 2.2.3. 2024. 09. 01-től induló Lakberendező felnőttképzés

1 éves rendszerű, esti képzési formában megvalósuló képzés. A képzés heti 2-3 nap délután történik, 15:00-20:00 között.
A képzésbe való belépés feltétele az érettségi végzettség megléte.
A képzés a 2021.01.08-án elfogadott, 02124001 számú, Lakberendező Programkövetelmény szerint történik.

A képzés belső szakaszai:

3/15. évfolyam:

Programkövetelmény szerinti szakmai képzés.

Vizsgák:

A tanév végén, a júniusi vizsgaidőszakban szakmai vizsga.

Megszerezhető végzettségek:

02124001 számú, Lakberendező

A képzés dokumentumai:

- **18. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása – a Programkövetelmény szerinti Lakberendező képzésben, 2023.09.01-től induló képzéseknél.
- **26. sz. melléklet:** Lakberendező - Programkövetelmény

Megjegyzés: A 26. sz. mellékletet lásd a képzési program végéhez csatolva.

# 18. sz. melléklet - Lakberendező képzés óraterve - Felnőttképzés 2024. 09. 01-től induló képzések esetén

| Képzés fajtája: | **Programkövetelményes** | |
|---|---|---|
| | Minimális óraszám | Maximális óraszám |
| Összes óraszám: | **600** | **700** |
| **Tananyagegység megnevezése:** | | |
| 3D látványtervezés | **120** | **136** |
| Építészeti alapismeretek | **32** | **40** |
| Lakberendezés elmélet | **120** | **144** |
| Lakberendezés gyakorlat | **120** | **136** |
| Művészettörténet | **56** | **64** |
| Szabadkézi rajz | **120** | **136** |
| Vállalkozási ismeretek | **16** | **20** |
| Konzultáció | **16** | **24** |

Megjegyzések:
A programkövetelménynek megfelelően a ténylegesen megtartott óraszámok a megadott minimális és maximális óraszám közötti mennyiségben kerülnek megtartásra, igazodva az adott időszak beosztásához.

### 2.2.4. 2025. 09. 01-től induló Ingatlanközvetítő felnőttképzés:

1 éves rendszerű, esti képzési formában megvalósuló képzés. A képzés heti 2-3 nap délután történik, 15:00-20:00 között.
A képzésbe való belépés feltétele az érettségi végzettség megléte.
A képzés a 04164005 számú, Ingatlanközvetítő Programkövetelmény szerint történik.

A képzés belső szakaszai:

Programkövetelmény szerinti szakmai képzés.

Vizsgák:

A tanév végén, a májusi vizsgaidőszakban szakmai vizsga.

Megszerezhető végzettségek:

04164005 számú Ingatlanközvetítő

A képzés dokumentumai:

- **19. sz. melléklet:** A szakmai tantárgyak felosztása – a Programkövetelmény szerinti Ingatlanközvetítő képzésben, 2025.09.01-től induló képzéseknél.
- **27. sz. melléklet:** Ingatlanközvetítő - Programkövetelmény

Megjegyzés: A 27. sz. mellékletet lásd a képzési program végéhez csatolva.

**19. sz. melléklet - Ingatlanközvetítő képzés óraterve - Felnőttképzés**
**2025. 09. 01-től induló képzések esetén**

| Képzés fajtája: | **Programkövetelményes** | |
|---|---|---|
| | Minimális óraszám | Maximális óraszám |
| Összes óraszám: | **240** | **360** |
| **Tananyagegység megnevezése:** | | |
| Gazdasági ismeretek | **34** | **50** |
| Műszaki ismeretek | **74** | **114** |
| Ingatlanközvetítői ismeretek | **98** | **146** |
| Jogi ismeretek | **34** | **50** |

Megjegyzések:
A programkövetelménynek megfelelően a ténylegesen megtartott óraszámok a megadott minimális és maximális óraszám közötti mennyiségben kerülnek megtartásra, igazodva az adott időszak beosztásához.

## 3. A szabad sávból kialakított órák helyi tanterve:

Az ágazati szakmai kompetenciák erősítésére felhasznált, fennmaradó órák - szabad sáv - felosztását lásd az egyes szakmák óratervénél.
Ezek az órák részben a meglévő órák - a szakmai Programtervben szereplő tantárgyak - óraszámának kiegészítésére kerültek felhasználásra, ill. részben új – a szakmai Programtervtől eltérő tantárgyak - tantárgyak belépését tették lehetővé.
Ahol az adott tantárgy óraszám kiegészítése történt, ott az órákhoz nincs többlettananyag hozzárendelve, az alap óraszámhoz tartozó tananyag kerül részletesebb kifejtésre és gyakorlásra, a többlet óraszám keretében.
A szabad sávból kialakított új tantárgyak – a szakmai Programtervtől eltérő tantárgyak - esetében, a többlet tananyagtartalomra vonatkozóan helyi tanterv készült. Az új tantárgyak helyi tanterve csatolva van a mellékleteknél, melyek az alábbiak:

2021.09.01-től induló technikus képzéseknél:

- 4. sz. melléklet: Helyi tanterv – Korszerű anyagok és szerkezetek – 13. évfolyam
- 5. sz. melléklet: Helyi tanterv – Komplex szakmai ismeretek – 13. és 2/14. évfolyam.
- 6. sz. melléklet: Helyi tanterv - BIM ismeretek - 13. évfolyam.
- 7. sz. melléklet: Helyi tanterv – Ábrázoló geometria – 10. évfolyam.
- 11. sz. melléklet: Helyi tanterv - BIM ismeretek – 2/14. évfolyam.
- 12. sz. melléklet: Helyi tanterv – Ábrázoló geometria – 2/14. évfolyam.

## 4. Ágazati alapvizsgával kapcsolatos szabályok:

Az ágazati alapvizsga tananyaga az ágazati alapoktatás szakaszában kerül oktatásra, az 5 éves képzésben a 9-10. évfolyamon, a 2 éves képzésben, a 13. évfolyam első félévében.
Az iskola minden tanévben két alkalommal szervez ágazati alapvizsgát. A kétéves technikusképzésben részt vevő tanulók – nappali és felnőttképzés – számára januárban, az első félév zárását követően, az ötéves képzésben részt vevő tanulóknak, a 10. évfolyam végén, a júniusi vizsgaidőszakban.
Sikertelen ágazati alapvizsga esetén, az iskola javítóvizsgát szervez, egy alkalommal, a vizsgát követő 60 napon belül.
Az ágazati alapvizsga lebonyolítása az év közbeni belső vizsgákra vonatkozó előírások és az ágazati vizsga iskolai szabályzata alapján történik, a Képzési és Kimeneti Követelményekben meghatározottak szerint.
A tanulók számára kötelező letenni az ágazati alapvizsgát, csak sikeres ágazati alapvizsga birtokában lehet elkezdeni a szakképzést, az 5 éves képzés esetében a 11. évfolyamon, míg a 2 éves képzés esetében a 13. évfolyam második félévében.
Az ágazati alapvizsga eredménye a KKK-ban meghatározott mértékben, beleszámít a technikus minősítő vizsga eredményébe.
OKJ rendszerből, a Szakmajegyzékes rendszerbe átléptetett tanulók esetében, lehetőség van előzetes tudás beszámítására, így az ágazati alapvizsga alól is mentesíthető a tanuló. Ebben az esetben felmentés kerül kiadásra, így érdemjegy nem kerül meghatározásra és a technikus minősítő vizsgába sem számít be az ágazati alapvizsga.
Az ágazati alapvizsga szabályai iskolai szabályzatban rögzítettek, mely csatolva van.

- 20. sz. melléklet: Ágazati alapvizsga szabályzat - Hild

## 5. Duális szakmai képzésre vonatkozó szabályok:

A 2020.09.01-től indított képzések esetében, lehetőségük van a tanulóknak duális szakmai képzésben részt venni és a szakmai képzés egy részét, vagy egészét teljesíthetik munkaerő-piaci szereplőknél, vállalatoknál, cégeknél folyó szakmai oktatás keretében, vagy képzőközpontban folyó oktatás keretében.

A duális képzésben való részvétel csak az ágazati alapvizsga letétele után lehetséges, így az 5 évfolyamos képzés estében a 11. évfolyamtól kezdődően, míg az érettségire épülő kétéves képzés esetében, az 1/13. évfolyam, 2. félévétől kezdődően.
Az 5 éves képzésben, a 11-12. évfolyam közismereti képzését csak iskolai keretek között lehet megszervezni, így ebben az időszakban csak a szakmai képzés időtartamát lehetséges duális partnernél eltölteni. Ennek megfelelően, a 11. évfolyamon heti 13 óra, míg a 12. évfolyamon heti 12 óra szakmai óra teljesíthető duális partnernél.
Az 5 éves képzésben a 13. évfolyamon, a 2 éves képzésben az 1/13. évfolyam 2. félévében és a 2/14. évfolyamon csak szakmai órák vannak, így ott lehetőség van akár a teljes képzést is duális partnernél teljesíteni.
A duális képzés esetén, szakképzési munkaszerződést kell kötni a tanulónak a duális partnercéggel. A szakképzési munkaszerződés a tanuló és a duális partner között jön létre, de ezt a szerződést az iskolában is le kell adni. Csak olyan duális partnerrel lehet szakképzési munkaszerződést kötni, akit az Iparkamara minősített és felvett a duális képzők jegyzékébe és rendelkezik az adott szakmára vonatkozó képzési programmal. A duális képzési programot az iskola és a fogadó cég közösen dolgozza ki. A duális képzési programban kell meghatározni, hogy mely tantárgyak, tananyagegységek kerülnek oktatásra a duális partnernél.
A duális képzőpartnerre és a szakképzési munkaszerződésre vonatkozó előírások tekintetében a Szakképzési törvényben és annak végrehajtási rendeletében meghatározott szabályok érvényesek.

**Duális, külső partnernél folyó képzésben teljesíthető tantárgyak és óraszámaik:**

**Kilencedik évfolyamon induló, 5 évfolyamos képzés esetében:**

- 9. évfolyam: Nincs lehetőség duális képzésben való részvételre.

- 10. évfolyam: Nincs lehetőség duális képzésben való részvételre.

- 11. évfolyam:
  Építéstan elmélet (3 óra/hét)
  Tartószerkezetek elmélet (3 óra/hét)
  Korszerű anyagok és szerkezetek elmélet (1 óra/hét)
  Építéskivitelezési ismeretek gyakorlat (2 óra/hét)
  Építőanyagok elmélet (2 óra/hét)
  Építőanyagok gyakorlat (1 óra/hét)
  Szakmai informatika gyakorlat (2óra/hét)
  Összesen: 14 óra/hét

- 12. évfolyam:
  Építéstan elmélet (3 óra/hét)
  Tartószerkezetek elmélet (2 óra/hét)
  Építéskivitelezési ismeretek gyakorlat (1 óra/hét)
  Földméréstan és kitűzés elmélet (1 óra/hét)
  Földméréstan és kitűzés gyakorlat (1 óra/hét)
  Építésszervezési ismeretek elmélet (1 óra/hét)
  Építésszervezési ismeretek gyakorlat (1 óra/hét)
  Szakmai informatika gyakorlat (2óra/hét)
  Összesen: 12 óra/hét
  A fentieken túl, az egybefüggő szakmai gyakorlatot (140 óra/nyári szünet) is duális képzés keretében kell teljesítenie a tanulónak.

- 13. évfolyam: Csak szakmai órák vannak, heti 34 órában.
  Így a duális képzési programnak megfelelően, akár a teljes képzés teljesíthető duális képzési programban.

**1/13. évfolyamon induló, 2 évfolyamos képzés esetében (érettségire épülő képzés):**

- 1/13. évf./1. félév: Nincs lehetőség duális képzésben való részvételre.

- 1/13. évf./2. félév: Csak szakmai órák vannak, heti 35 órában.
  Így a duális képzési programnak megfelelően, akár a teljes képzés teljesíthető duális képzési programban.
  A fentieken túl, az egybefüggő szakmai gyakorlatot (160 óra/nyári szünet) is duális képzés keretében kell teljesítenie a tanulónak.

- 2/14. évfolyamon: Csak szakmai órák vannak, heti 35 órában.
  Így a duális képzési programnak megfelelően, akár a teljes képzés teljesíthető duális képzési programban.

**A duális képzés dokumentumai:**

**28. sz. melléklet:** Duális képzési programok.
Megjegyzés: A 28. sz. melléklet, mindig az adott tanévben aktuális duális képzési programokat tartalmazza, így tanévente aktualizált.

## 6. A szakirányú oktatásra vonatkozó szabályok – 2020.09.01-től indult képzések esetében:

A szakirányú oktatás a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő duális képzésből áll. Az őszi, a téli és a tavaszi szünet ideje alatt – a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatás igazolatlan mulasztásának pótlása, illetve szakképzési munkaszerződés keretében folytatott szakirányú oktatás kivételével – szakirányú oktatás nem szervezhető.

- **A szakirányú oktatás napi időtartama:**

A szakirányú oktatás időtartama a napi nyolc órát, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy fiatal munkavállaló, a napi hét órát nem haladhatja meg. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a napi szakirányú oktatási időt meghaladó szakirányú oktatásban nem vehet részt.
A napi szakirányú oktatást hat és huszonkét óra között kell megszervezni. A szakirányú oktatás befejezése és a következő napi szakirányú oktatás vagy közismereti oktatás megkezdése között legalább tizenhat óra folyamatos pihenőidőt kell biztosítani.
A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy részére, ha a napi szakirányú oktatási idő
a) a négy és fél órát meghaladja, legalább harminc perc,
b) a hat órát meghaladja, legalább negyvenöt perc,
megszakítás nélküli szünetet kell biztosítani a napi szakirányú oktatási időn belül.
A duális képzőhelynél szakirányú oktatásra nem kerülhet sor
- a közismereti oktatási napokon, ha a közismereti oktatás foglalkozásainak száma az adott napon a négy foglalkozást meghaladja,
- a szakképző intézmény által szervezett olyan rendezvény napján, amelyen minden tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy részvétele kötelező,
- a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy vizsgája napjain és a tanulmányokat befejező szakmai vizsgája napjain, továbbá
- minden olyan esetben, amikor a munkajogi szabályok szerint a munkavállaló mentesül a munkavégzési kötelezettség alól.

- **A szakirányú oktatás megszervezése:**

Szakirányú oktatást a duális képzőhely, illetve a szakképző intézmény (a továbbiakban együtt: szakirányú oktatást folytató szervezet) folytathat.
A szakirányú oktatás követelményeire való felkészítéshez szükséges tárgyi eszközöket és személyi feltételeket a szakirányú oktatást folytató szervezet biztosítja.
A szakirányú oktatást tanteremben, tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között kell megszervezni.
A tanműhely lehet iskolai tanműhely vagy duális képzőhely által működtetett tanműhely.
Az iskolai tanműhely működésének személyi feltételeiről a fenntartó, a duális képzőhely által működtetett tanműhely személyi feltételeiről a duális képzőhely gondoskodik.
A duális képzőhely által működtetett tanműhely működésének személyi feltételei keretében
- a tanműhelyvezetőről, aki ezt a tevékenységet más munkaköre mellett is elláthatja,
- a gyakorlati oktatóról, továbbá
- a termelő-szolgáltató tevékenység előkészítéséhez szükséges műszaki, fizikai dolgozóról a duális képzőhely gondoskodik.

Munkahelyi körülmények között szakirányú oktatás akkor folytatható, ha munkahely felszereltsége, a munkahelyen folytatott szakmai tevékenység tartalma és jellege, valamint az oktatási időtartamát kitöltő munka lehetővé teszi a képzési és kimeneti követelményekre való felkészülést.
A munkahelynek meg kell felelnie a tűz-, baleset-, munka- és környezetvédelmi előírásoknak.
Ha a gazdálkodó szervezet több tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatását szervezi meg munkahelyi körülmények között, köteles felelős személyt megbízni a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának figyelemmel kísérésére, aki ezt a tevékenységet munkája mellett is elláthatja.

- **Az egybefüggő szakmai gyakorlatra vonatkozó szabályok:**

Az egybefüggő szakmai nyári gyakorlatot olyan duális képzőhelyen kell megvalósítani, amely duális képzőhely a területileg illetékes Kereskedelmi és Iparkamaránál nyilvántartásba van véve az adott szakmára, amely építőiparral kapcsolatos tevékenységeket folytat és biztosítani tudja a jogszabályokban előírt feltételeket.
A duális képzés esetén szakképzési munkaszerződést kell kötni a tanulónak a duális partnercéggel. A szakképzési munkaszerződés a tanuló és a duális partner között jön létre, a szerződés másolatának egy példányát az iskolában is le kell adni.
Csak olyan duális partnerrel lehet szakképzési munkaszerződést kötni, akit az Iparkamara minősített és felvett a duális képzők jegyzékébe és rendelkezik az adott szakmára vonatkozó képzési programmal. A duális képzési programot az iskola és a fogadó cég közösen dolgozza ki.
A duális képzési programban kell meghatározni, hogy mely tantárgyak, tananyagegységek kerülnek oktatásra a duális partnernél.
A duális képzőpartnerre és a szakképzési munkaszerződésre vonatkozó előírások tekintetében a Szakképzési törvényben és annak végrehajtási rendeletében meghatározott szabályok érvényesek.

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
Technikumi oktatásban: 140 óra,
Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

Az egybefüggő szakmai gyakorlatokra 4 hétre kell szakképzési munkaszerződést kötni a tanulókkal. A munkaidő a napi 8 órát nem haladhatja meg és fiatal korú (18 év alatti) esetében a napi 7 órát nem haladhatja meg.

A gyakorlat időpontja: Az iskolai tanév befejezése utáni első teljes héttel kezdődően az augusztus 20. előtti teljes héttel bezárólag 4 egymást követő hét.

A szakképzési munkaszerződést a tárgyi évben, május 15.-ig a duális partnerrel meg kell kötni, és a másolati példányt az iskolában le kell adni.

Az elvégzett egybefüggő nyári gyakorlatról az iskola által kiadott nyomtatványt kell kitöltetni a duális képzőhellyel és az iskolában leadni a tárgyi tanév augusztus 25.-ig.
A következő tanévet csak az a tanuló kezdheti meg, aki az igazolást az előre meghatározott időpontig leadja.
Aki a gyakorlatot nem megfelelően végzi el, illetve a szükséges dokumentumokat határidőre nem adja le, tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.
Ha a tanuló tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló az évfolyam követelményeit nem teljesítette, és magasabb évfolyamba nem léphet.
A tanuló a megismételt évfolyamon akkor is köteles teljesíteni az egybefüggő gyakorlatot, ha azt korábban már teljesítette.

**A nyári gyakorlat duális képzési dokumentumai:**

**29. sz. melléklet:** Egybefüggő nyári szakmai gyakorlat duális képzési programjai.

Megjegyzés: A 28. sz. melléklet, mindig az adott tanévben aktuális duális képzési programokat tartalmazza, így tanévente aktualizált.

- **Az iskolai gyakorlati képzőhelyre vonatkozó szabályok:**

Az iskola és a gyakorlati képzőhely közötti közlekedést a tanulóknak saját felelősségükre kell megoldani a közlekedési szabályok betartásával.
A képzéshez szükséges munkaruhát a Győri Szakképzési Centrum biztosítja, a munkaruha használata a gyakorlati órákon kötelező, a munkaruha megfelelő állapotban tartásáról (tisztítás, javítás) a tanuló köteles gondoskodni.
A gyakorlati órák során a tanulóknak az egyéni védőeszközöket használniuk kell, amelyeket az iskola biztosít.
A gyakorlati képzés helyén a dohányzás tilos!
A tanulók az óraközi szünetekben nem hagyhatják el a gyakorlati képzőhelyet - kivétel a technikus osztályok - akik a szünetben kimehetnek a képzőhelyről.
Gyakorlati órán, az előírt munkaruházat hiányában, a tanuló nem vehet részt az órai munkában. Számára az adott órát igazolatlan mulasztásnak kell tekinteni.

- **Az egyéni tanulmányi rendre vonatkozó szabályok:**

A tanuló kérelmére – kiskorú esetében a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének kérelmére – a Kormány rendeletében meghatározott kedvezményekben részesíthető a tanuló, ha egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye vagy egyéb helyzete ezt indokolttá teszi.
Egyéni tanulmányi rendet az igazgató engedélyezhet.
Ha a jogszabályok szerinti szakértői bizottság szakértői véleményében egyéni tanulmányi rendet javasol, az igazgató az egyéni tanulmányi rendet – a gyámhatóság és család- és gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése nélkül – köteles engedélyezni.
Az egyéni tanulmányi rend iránti kérelemben meg kell jelölni az egyéni tanulmányi rend keretében biztosítani kért kedvezmények körét, a tanulmányi kötelezettség teljesítésének tervezett módját és időpontját, az egyéni tanulmányi rend indokoltságát. A kérelemhez csatolni kell az egyéni tanulmányi rend indokoltságát alátámasztó bizonyítékokat.

Az egyéni tanulmányi rend keretében a tanuló a következő kedvezményekben részesíthető:

- részleges vagy teljes felmentés a szakmai oktatásban való részvétel alól,
- osztályozó vizsga letételének a tanéven belül egyéni időpontban történő engedélyezése,
- a tanulmányi követelményeknek a szakképző intézmény szakmai programjában előírtaktól eltérő idejű vagy tartalmú teljesítése.

Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének egyéni tanulmányi rendben tesz eleget, egyénileg készül fel. A kiskorú tanuló egyéni tanulmányi rendben történő felkészüléséről a kiskorú tanuló törvényes képviselője gondoskodik.

Az egyéni tanulmányi rendre adott engedély visszavonható, ha a tanulmányi kötelezettségek egyéni tanulmányi rendre vonatkozóan kiadott engedélyben meghatározottak szerinti teljesítése akadályokba ütközik.

- **A korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítására vonatkozó szabályok:**

A szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani.

A szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani.

A beszámítást kérvényezni kell, igazolni kell a korábbi tanulmányokat. A beszámításról az Igazgató dönt.

## 7. A tanulók értékelésére és tovább haladására vonatkozó előírások:

A szakmai program általános részében leírtak érvényesek a szakmai tantárgyak esetében is, az itt leírt előírások, csak a szakmai tantárgyakra vonatkozó kiegészítések.

**Értékelésre vonatkozó kiegészítések:**

- A tanév folyamán a tanár a tanuló írásbeli, rajzi, szóbeli és gyakorlati teljesítményeit rendszeresen érdemjegyekkel minősíti.
- Azokból a tantárgyakból, melyekből kötelezően beadandó rajzfeladat, vagy projektfeladat van, ha a tanuló határidőre nem adja le a rajzot, illetve a projektfeladatot, akkor elégtelen osztályzatot kap a feladatra és a hiányzó feladatot a tanár által megadott határidőre pótolnia kell. Ha a leadott feladat befejezetlen, akkor is az előzőekben leírtak szerint kell eljárni. Ezeket a szabályokat az új beadáskor is alkalmazni kell. A beadás végső határideje a tanév utolsó szorgalmi napját megelőző egy hét. Ha a tanuló a hiányzó rajzfeladatot, vagy projektfeladatot nem pótolja az előzőekben megadott határidőig, akkor a tárgyból elégtelen osztályzatot kell adni számára. A javítóvizsgára a hiányzó rajzfeladatot pótolnia kell, ellenkező esetben a javítóvizsga osztályzata is elégtelen.
- Azoknál a szakmai tantárgyaknál, ahol egy tantárgyon belül, rajzi és elméleti jegyek is vannak, ott a következő szabályokat kell alkalmazni: A továbblépés feltétele, hogy a rajzi jegyek átlaga és az elméleti jegyek átlaga is elérje az elégséges minősítést, külön-külön számolva. A mennyiben valamelyik jegy elégtelen, akkor az egész tantárgyi jegy elégtelen.
- Azoknál a szakmai tantárgyaknál, ahol egy tantárgyat több tanár tanít, vagy a tantárgy több részre bontott – elmélet, gyakorlat -, ott a tantárgy jegyét az összes osztályzat átlagából kell számítani.

**Tovább haladásra vonatkozó kiegészítések:**

- Alapvető feltétel, hogy a tanuló teljesítse minden tárgyból, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket és a hatályos, vonatkozó jogszabályokban rögzített mulasztási határokon belül maradjon.
- A nem tanköteles tanuló jogviszonyát az iskola egyoldalúan felmondja, ha már másodízben nem teljesítette a tovább haladás feltételeit az adott évfolyamon.

- A következő évfolyamot az tanuló kezdheti meg, aki az évfolyamra előírt, összefüggő nyári gyakorlat teljesítését igazolja. A gyakorlat akkor tekinthető igazoltnak, ha a tanuló leadja a munkáltató által kiállított igazolást a gyakorlat elvégzéséről és az iskola által meghatározott formátumú és tartalmú munkanaplót. Ha a munkanapló nem kerül leadásra, vagy nem felel meg a megadott elvárásoknak és a megadott határidőig nem kerül pótlásra, akkor a gyakorlat nem teljesített besorolást kap.
- A tanuló az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítésbe bekapcsolódhat a középiskola befejező évfolyamának elvégzésével, azzal, hogy legkésőbb a tizenharmadik (első szakképzési) évfolyam első félévének utolsó tanítási napjáig megszerzi az érettségi végzettséget. Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya, ha a megadott határidőig az érettségi végzettséget nem szerzi meg.
- Ha a tanuló évfolyamismétlésre utasított és ennek kapcsán új képzési rendszerben kell a tanulmányait folytatnia, akkor az új képzési rendszerben előírt, de a korábbi rendszerben nem teljesített tantárgyakat pótolnia kell. A pótlás gyakorlati tárgy estében csak a gyakorlati tárgy teljesítésével lehetséges, míg elméleti tárgy esetében a tárgy teljesítésével, vagy osztályozóvizsgával lehetséges. A tárgyak teljesítésére egyéni tanrend határozható meg a tanulóra. A pótlás módját és az egyéni tanrendre vonatkozó előírásokat határozatban kell a tanulóval közölni, a tanév elején.
- Más iskolából átvett tanuló esetében, ha a képzési programban előírt valamely szakmai tantárgyat nem teljesítette, az adott évfolyamig, akkor ezeket a tárgyakat pótolnia kell. A pótlás az előző pontban leírtak szerint lehetséges, illetve az átvételt megelőzően is előírható osztályozóvizsga teljesítése.

**Az egyéni tanrendű tanulókra vonatkozó rendelkezések:**

- Az egyéni tanrendű tanuló a határozatban foglaltak szerint, a pótlandó tantárgyból félévenként osztályozó vizsgát tesz.
- Amennyiben a szorgalmi időszakban a pótlandó tantárgy óráit látogatja a tanuló és megfelelő számú osztályzatot szerzett a tantárgyból, akkor mentesíthető az adott tantárgyra vonatkozó osztályozó vizsga letétele alól.

## 8. A szakmai vizsgákra bocsájtás feltételei és a vizsgák időpontjai:

**Fő szakképesítések esetében – 2020.09.01-től indított képzések esetében:**

Az 5 éves technikumi képzéseknél a 13. évfolyam végén, a 2 éves érettségire épülő képzéseknél a 2/14. évfolyam végén, a tavaszi vizsgaidőszakban kell szakmai érettségi és komplex szakmai vizsgát tenniük a tanulóknak. A vizsgára bocsájtás feltétele, hogy a tanuló sikeresen elvégezze a szakképző évfolyamokat. Ha a tanuló komplex szakmai vizsgája sikertelen, akkor javítóvizsgát tehet. Az adott képzéshez tartozó javítóvizsga lehetőségét az iskola 1 évig biztosítja, így ezen időszak alatt kell javítóvizsgát tennie a tanulónak.

## 9. Veszély és járványhelyzet idején esetlegesen bevezetett digitális oktatásra vonatkozó szabályok

A digitális munkarendet érintő, kihirdető szabályokról és azok módosításáról a szülő és a tanuló a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszerből (KRÉTA) küldött üzenetből és az iskola honlapján közzétett információkból tájékozódhat.
Tanulók az iskola épületét digitális munkarendben csak az adott előírások szerint látogathatják. A tanuló a digitális oktatás során köteles a digitális munkarend szabályzatában meghatározott keretek között oktatójával a kapcsolatot felvenni, az oktató utasításainak megfelelően a kiadott feladatokat elkészíteni, a kapcsolatot tartani. A tanuló digitális munkarendje szerinti oktatásban való akadályoztatását a tanuló szülője/gondviselője az intézmény felé köteles jelezni. Amennyiben a tanuló digitális munkarendben történő oktatása nem megoldható, úgy az iskola érvényes szabályai szerinti egyéni munkarend szerinti oktatást kérvényezhet.

Kapcsolattartás:
Digitális munkarenden a tanulók és az oktatók közötti kommunikáció a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszeren (KRÉTA) illetve előzetesen megadott és kölcsönösen elfogadott elektronikus csatornákon keresztül történik. A KRÉTA rendszeren kívüli kommunikációs csatornát abban esetben használják a felek, amennyiben az megfelel a digitális munkarendű oktatás, illetve az adatvédelmi előírásoknak.

Hiányzások, távollét
A tanulónak kötelessége, hogy bekapcsolódjon digitális oktatásba, rendszeres munkával, képességeinek megfelelően eleget tegyen a tanulmányi kötelezettségeinek. A távolmaradást a tanuló köteles osztályfőnökének és oktatójának jelezni. Az elmaradt tananyagot, esetenként számonkéréseket az oktatóval történő egyeztetés után pótolnia kell.

Tananyag elsajátítása
A Digitális munkarenden a tanórák rendjét, az értékelési elveket az oktató alapul véve az intézmény Pedagógiai Programját ismerteti a tanulókkal és a szülőkkel. Az oktató a tanuló munkáját folyamatosan értékeli és nyomon követi, elmaradás esetén, a Kréta naplón, illetve az előzetesen megadott digitális csatornán keresztül tájékoztatást küld a tanulónak és a szülőnek.

Feladat, gyakorlás kiadás
Az oktatás ütemezése a tanév rendje és a KRÉTA elektronikus naplóban érvényes órarendet alapul véve történik. Az adott tanórára ütemezett tananyagot maximum egy hétre előre, de legkésőbb az órarendi óra napján délelőtt 10 óráig a megadott csatornákon keresztül kell kiadni. Egy heti anyagnál több nem adható ki egyszerre (kivételes indokolt esetben pl. projectmunka az időtartam több is lehet). A kiadott tanórára vonatkozó tananyag egyben tartalmazza a feldolgozandó témát, témakört, támogató anyagokat, és a hozzá tartozó tanulói feladatokat, értékelési szempontokat. A kiadott feladatokat leadási határidővel kell megadni.

GDPR:
Digitális munkarenden történő oktatás során az iskola a hatályos jogszabályokat betartva, kép, hang és egyéb digitális anyagokat kérhet, amelyet kizárólag oktatási célból kezel. Az Iskola azonban kijelenti, hogy sem az oktatókat, sem a tanulókat nem kötelezi arra, hogy a digitális tanrend miatt az elektronikus kapcsolattartás céljából képmás- és hangfelvétel – azaz előre felvett video- és hanganyag, valamint élő bejelentkezés – útján vegyenek részt az oktatásban.
Az oktató és a tanuló az előre felvett video- és hanganyag, valamint az élő bejelentkezés útján történő oktatást munkaszerződésében foglalt tevékenység folytatása jogviszonyában, valamint tanulói jogviszonyában foglaltkötelezettségeinek teljesítése körében teljesíteni, ezért ennek megvalósítására - és személyes adatainak kezelésére vonatkozóan- külön hozzájáruló nyilatkozatot nem kell tenni.
Tilos az Iskola oktatói és tanulói által a tanulmányok folytatására készített hang-és képi anyagok, valamint dokumentumok harmadik fél részére történő továbbítása, megosztása, elérhetővé tétele.

Vizsga:
A digitális munkarenden a vizsgák rendjét az aktuális országos szabályzatoknak megfelelően kell meghatározni.

## 10. A Minőségirányítási rendszer (MIR) és a képzési program kapcsolata:

Az intézmény képzési programja összhangban áll az intézmény Minőségirányítási Rendszerével (MIR). A képzési tevékenység tervezése, szervezése, megvalósítása és értékelése a MIR-ben meghatározott elvek és folyamatok mentén történik. Az intézmény a minőség folyamatos fejlesztését a MIR keretei között biztosítja.

A képzési programban megjelenő folyamatok részletes szabályozását az intézmény Minőségirányítási Kézikönyve és kapcsolódó eljárásrendjei tartalmazzák. A jelen dokumentum ezekkel összhangban értelmezendő és alkalmazandó. Az esetleges módosítások során az intézmény biztosítja a képzési program és a MIR közötti koherenciát.

**Oktatás és képzési folyamat**

A képzési folyamatok működtetése a MIR folyamatközpontú megközelítésén alapul. Az intézmény a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés és fejlesztés ciklusának alkalmazásával biztosítja a képzés eredményességét. A folyamatok részletes szabályozását az intézmény Minőségirányítási dokumentumai tartalmazzák.

**Értékelési rendszer, mérés**

A tanulói teljesítmények mérése és értékelése az intézmény MIR-jében rögzített elvek és eljárások alapján történik. Az értékelési rendszer biztosítja az objektivitást, az átláthatóságot és a folyamatos visszacsatolást. Az eredmények elemzése hozzájárul a képzési folyamatok fejlesztéséhez.

**Minőségfejlesztés és visszacsatolás**

Az intézmény a képzési program folyamatos fejlesztését a MIR keretében végzett önértékelés, valamint a partneri visszajelzések alapján végzi. A mérések és értékelések eredményei beépülnek az intézményi fejlesztési tervekbe. A minőségfejlesztési tevékenységek célja a képzés színvonalának folyamatos emelése.

Győr, 2026. augusztus 31.

# 4. SZ. MELLÉKLET

## Helyi tanterv – Korszerű anyagok és szerkezetek

### 2021.09.01-től induló képzéseknél - 13. évfolyam

**2021.09.01-től induló képzéseknél – 13. évfolyam – magasépítő technikus képzés**

**Korszerű anyagok és szerkezetek tantárgy**

**Összes óraszám: 36 óra**

***A tantárgy a képzés 11. évfolyamán magasépítő és mélyépítő technikus képzésben résztvevők számára kerül oktatásra.***

**A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy célja az, hogy a tanulók elsajátítsák a fenntartható építészet alapelveit a korszerű építőanyagok és épületszerkezeteken keresztül. Megtanulják a természetes – népi építészetben is használt - építőanyagok korszerű felhasználását, valamint megismerkednek a közelmúlt fejlesztési irányaival, az új építőanyagokkal és termékekkel. Bemutatásra kerülnek az alacsony energiájú házak és passzívházak építészeti, épületfizikai, épületszerkezeti sajátosságai.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A szakma összes szakmai tantárgya

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

***A tantárgy témakörei a magasépítő és mélyépítő technikus képzésben résztevők számára:***

***Alapfogalmak*** ***3 óra***

Fenntartható fejlődés
Fenntartható építészet
Környezettudatosság

***Természetes építőanyagok*** ***7 óra***

Hagyományos építőanyagok a népi építészetben
Természetes kőanyagok, vályog, fa, föld
Természetes hőszigetelő anyagok (szalma, parafa, fagyapot, kender, cellulóz, stb.)

***Építőanyagok fejlesztési irányai*** ***8 óra***

Különleges betonok (szálerősített beton, üvegbeton, könnyűbeton, stb.)
Különleges habarcsok (hőszigetelő, páraáteresztő, halmazállapot-váltó)
Korszerű üvegek (3 rétegű hőszigetelő üveg, üveghab)
Nanotechnológia (aerogél, vákuumpanel)

***Alacsony energiaigényű ház és passzívház*** ***12 óra***

Energetikai alapfogalmak
Energiaigény-energiafelhasználás
Építészeti alapelvek, szabványok
Épületgépészet és épületszerkezet kapcsolata
Korszerű szerkezeti kialakítások

***Esettanulmányok*** ***6 óra***

Példaépület a népi építészetből

Korszerű tömörfalas családi ház bemutatása
Korszerű könnyűszerkezetes családi ház bemutatása
3D nyomtatott családi ház bemutatása
Korszerű többlakásos lakóház bemutatása
Korszerű középület bemutatása

# 5. SZ. MELLÉKLET

## Helyi tanterv – Komplex szakmai ismeretek

### 2021.09.01-től induló képzéseknél - 13. évfolyam és 2/14. évfolyam

**Komplex szakmai ismeretek tantárgy**

**Összes óraszám: 31 óra**

***A tantárgy a képzés utolsó évfolyamán, az 5 éves képzésben, a 13. évfolyamon kerül oktatásra, külön a magasépítő és külön a mélyépítő technikus képzésben résztvevők számára.***

**A tantárgy tanításának célja**

A képzés során elsajátított szakmai ismeretek átfogó rendszerező átismétlése, mely során lehetőség nyílik a szakmai vizsgára és a szakma versenyekre történő felkészülésre is.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A szakma összes szakmai tantárgya

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

***A tantárgy témakörei a magasépítő technikus képzésben résztvevők számára:***

***Ábrázoló geometria***

Síkgeometria
Térgeometria
3D-s ábrázolási módok

***Építési alapismeretek***

Talajok, földmunkák, víztelenítések
Alapozások
Alépítményi szigetelések

***Szakmai informatikai alapismeretek***

Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése
Számítógéppel segített rajzolás

***Építéstan***

Függőleges teherhordó szerkezetek
Függőleges nem teherhordó szerkezetek
Nyílásáthidalók, boltövek
Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők
Hő- és hangszigetelések, energiatudatos építés

***Tartószerkezetek***

A tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerő-számítás
Igénybevételek, belsőerőábrák
Keresztmetszeti jellemzők
Szilárdságtani alapfogalmak
Méretezés egyszerű és összetett igénybe-vételekre

Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák

***Építésszervezési ismeretek***

Építési folyamatok
Beruházások szervezése, előkészítése
Építőipari mennyiségszámítások

***Építéskivitelezési ismeretek***

Szerkezetépítési munkák
Szakipari munkák
Segédszerkezetek

***Földméréstan és kitűzés***

Alapfogalmak
Vízszintes mérések
Magasságmérések
Térképek, helyszínrajzok
Épületek, építmények felmérése, kitűzése

***Építőanyagok***

Az építőanyagok tulajdonságai és vizsgálata
Természetes építőanyagok és vizsgálatuk
Mesterséges építőanyagok és vizsgálatuk

***Szakmai informatika***

A rajzoló- és tervezőprogramok felépítése
Épületek, építmények tervrajzainak elkészítése, épületinformációs modellezés (BIM)
Digitális rajzi környezet
A rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programok használata

***Magasépítéstan***

Tetőszerkezetek, magastetők, lapostetők
Nyílászárók, vakolatok, burkolatok, aljzatok, használati és üzemi víz elleni szigetelések, felületképzések, berendezési tárgyak
Épületgépészet, épületvillamosság
Segédszerkezetek, építési rendszerek, építési technológiák, fenntartás, üzemeltetés, bontás

***Magasépítési tartószerkezetek***

A vasbeton szerkezetek alapfogalmai
Magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai
Egyéb magasépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai
A magasépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai

***Magasépítési szervezési ismeretek***

Építőipari mennyiségszámítások
A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza
Költségvetés-készítés
Organizáció
Időtervezés
Építőipari gépek
Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás

***Magasépítési kivitelezési ismeretek***

Szerkezetépítési munkák
Szakipari munkák
Segédszerkezetek

***Magasépítési szakmai informatika***
Magasépítési létesítmények terveinek rajzolása, épületinformációs modellezés (BIM)
Egy adott épület tervdokumentációinak elkészítése

***Építészettörténet és műemlékvédelem***
Építészettörténet
Műemlékvédelem

***Magasépítési szakmai idegen nyelv***
Építési tevékenységek
Épületszerkezetek

***A tantárgy témakörei a mélyépítő technikus képzésben résztevők számára:***

***Ábrázoló geometria***
Síkgeometria
Térgeometria
3D-s ábrázolási módok

***Építési alapismeretek***
Talajok, földmunkák, víztelenítések
Alapozások
Alépítményi szigetelések

***Szakmai informatikai alapismeretek***
Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése
Számítógéppel segített rajzolás

***Építéstan***
Függőleges teherhordó szerkezetek
Függőleges nem teherhordó szerkezetek
Nyílásáthidalók, boltövek
Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők
Hő- és hangszigetelések, energiatudatos építés

***Tartószerkezetek***
A tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerő-számítás
Igénybevételek, belsőerőábrák
Keresztmetszeti jellemzők
Szilárdságtani alapfogalmak
Méretezés egyszerű és összetett igénybe-vételekre
Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák

***Építésszervezési ismeretek***
Építési folyamatok
Beruházások szervezése, előkészítése
Építőipari mennyiségszámítások

***Építéskivitelezési ismeretek***

Szerkezetépítési munkák
Szakipari munkák
Segédszerkezetek

***Földméréstan és kitűzés***

Alapfogalmak
Vízszintes mérések
Magasságmérések
Térképek, helyszínrajzok
Épületek, építmények felmérése, kitűzése

***Építőanyagok***

Az építőanyagok tulajdonságai és vizsgálata
Természetes építőanyagok és vizsgálatuk
Mesterséges építőanyagok és vizsgálatuk

***Szakmai informatika***

A rajzoló- és tervezőprogramok felépítése
Épületek, építmények tervrajzainak elkészítése, épületinformációs modellezés (BIM)
Digitális rajzi környezet
A rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programok használata

***Talajmechanika és alapozás***

Építésföldtani ismeretek
Talajok
Földmunkák
Földművek
Talajmechanikai vizsgálatok
Sík- és mélyalapok
Különleges mélyépítési feladatok

***Infrastruktúra-építés***

Közlekedésépítés
Vízépítés és közműépítés
Víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatok

***Mélyépítési tartószerkezetek***

Vasbeton szerkezetek alapfogalmai
Mélyépítési vasbetonszerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai
Egyéb mélyépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai
Mélyépítési vasbetonszerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai

***Mélyépítési szervezési ismeretek***

Építőipari mennyiségszámítások
A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza
Költségvetés-készítés
Organizáció
Időtervezés
Építőipari gépek
Építmény üzemeltetése, karbantartása, fenntartása, felújítása

***Mélyépítési kivitelezési ismeretek***

Mélyépítési létesítmények kitűzése
Mélyépítési létesítmények kivitelezése

***Mélyépítési szakmai informatika***

Mélyépítési létesítmények terveinek rajzolása
Egy építmény, vagy építményrész, vagy beruházás tervdokumentációinak elkészítése

***Mélyépítési szakmai idegen nyelv***

Építési tevékenységek
Mélyépítési szerkezetek

# 6. SZ. MELLÉKLET

## Helyi tanterv – BIM ismeretek

### 2021.09.01-től induló képzéseknél - 13. évfolyam

# 2021.09.01-től induló képzéseknél – 13. évfolyam

## BIM ismeretek tantárgy

## Összes óraszám: 62 óra

***A tantárgy a képzés utolsó évfolyamán, az 5 éves képzésben, a 13. évfolyamon kerül oktatásra, n a magasépítő képzésben résztvevők számára.***

### A tantárgy tanításának célja:

Alapvető áttekintést adni a BIM rendszerekről, és azok alkalmazási területeiről az építőiparban. A hallgatók ismerjék meg a BIM szemléletű tervezés és kivitelezés lehetőségeit. A BIM-et alkalmazó ipari szereplők bevonásával áttekintést adni a BIM aktuális hazai helyzetéről, korlátairól, lehetőségeiről. A kompetenciafejlesztés komplex építési folyamatok, kész létesítmények, építési technológiák, elméletek tanulmányozásán, illetve egyes esetekben új elméletek, elvek gyakorlatban történő alkalmazásán keresztül valósul meg.

A tantárgy keretében a tanulók megismerik a BIM szemlélet alapjait, fejlődéstörténetét, a BIM folyamatok szereplőit, a BIM modellek információtartalmát, a BIM szabványokat. Áttekintést kapnak a BIM aktuális hazai helyzetéről, korlátairól, lehetőségeiről minden területen: a tervezésben, a kivitelezésben és az üzemeltetésben. A tanulók megismerik a BIM alkalmazási lehetőségeit és fejlesztési irányait a tartószerkezettervezésben és az infrastruktúra építésben is, és betekintést nyernek meglévő épületek BIM modellének létrehozási folyamatáról. A tanulók áttekintést kapnak megvalósult szerkezetek felmérési megoldásairól, a BIM modellezés geometriájának előállításáról. A tárgy részeként bemutatásra kerülnek a BIM-et alkalmazó tereplogisztikai, terv- és hibajegyzék kezelő megoldások.

### A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

### Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

### A képzést gyakorlati helyszínen (számítástechnika terem) kell lebonyolítani.

***A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (számítástechnika terem tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.***

***A tantárgy témakörei a magasépítő technikus képzésben résztevők számára:***

A tantárgy tartalma: 31 óra

- Szoftveres trendek
- BIM megoldások
- BIM jelene a tervezésben
- Építésirányítás és BIM
- Szerkezetépítés és BIM
- Épületfelmérési technológiák

- Tervezés, kivitelezés, projektmenedzsment a gyakorlatban, trendek 31 óra
- BIM alapok
- BIM modellek információtartalma
- BIM a tervezésben, kivitelezésben
- BIM kollaboráció
- BIM az üzemeltetésben
- 3D szerkezetkonstruálás

- Energetika, BIM-alapú elemzések, szimulációk
- BIM megoldások, trendek
- GIS és BIM, InfraBIM scan-to-BIM, épületfelmérés

**A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel

# 7. SZ. MELLÉKLET

## Helyi tanterv – Ábrázoló geometria

### 2021.09.01-től induló képzéseknél - 13. évfolyam

**Ábrázoló geometria tantárgy**

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel, illetve a győri Széchenyi István Egyetemmel megkötött együttműködési megállapodás alapján az ábrázoló geometria tantárgy oktatása során a programtantervben szereplő tananyagon túl további szakmai ismeretek is oktatásra kerülnek az alábbiakban részletezettek szerint.
A tantárgy a 10. évfolyamon kerül oktatásra.

**A tantárgy összes óraszáma: 108 óra**

**1. A tantárgy témakörei a Programkövetelmény alapján:**
Összes óraszám: 102 óra

Síkgeometria
Mértani ismeretek és szerkesztések
Síkgeometriai alapfogalmak
Szögek, szögpárok
Pont és egyenes, valamint a párhuzamos egyenesek távolsága
Síkidomok, szabályos sokszögek
Egybevágóság: szögek másolása, síkidomok másolása, nagyítás, kicsinyítés
Ívek, görbék szerkesztése
Térgeometria
A test fogalma
Síklapú testek származtatása
Forgástestek származtatása
Vetítési módok, vetületek, képsíkrendszer
Térelemek: pont, egyenes, sík
Térelemek ábrázolása: pont, általános és különleges helyzetű egyenesek és síkok
Metszési feladatok
Döféspont szerkesztése
Síkok metszésvonala
Új képsíkok felvétele
Transzformáció
Méretes feladatok
Síklapú testek ábrázolása
Forgástestek ábrázolása
Síklapú testek síkmetszése
A kimetszett síkidom valódi mérete
Síklapú testek kiterítése
Fedélidom-szerkesztés
Forgástestek síkmetszése
Forgástestek kiterítése
Síklapú testek döfése egyenessel
Síklapú és forgástestek áthatása
Árnyékszerkesztés, önárnyék, vetett árnyék
3D-s ábrázolási módok
Axonometrikus ábrázolás
Szabad, merőleges és ferde axonometria
A műszaki gyakorlatban használt axonometriák
Ábrázolás a különböző axonometrikus ábrázolási módokban
Perspektivikus ábrázolás
Egyiránypontos perspektíva
Kétiránypontos perspektíva

**2. Az együttműködési megállapodás alapján oktatásra kerülő kiegészítő tartalmak és elérendő kompetenciák:**

Összes óraszám: 6 óra

Térelemek mérőszámos ábrázolása – kótás projekció
Tereprendezési, illetve földmunka szerkesztési feladatok
Mérőszámos ábrázolási rendszerben térelemeket tud ábrázolni, értelmezi a síkok dőlésszögét.
Tisztában van a tereprendezés során szükséges bevágás-feltöltés fogalmával.
Egyenletes lejtésű terepre tereprendezési feladatot tud készíteni.
(Javasolt jegyzet: SEGÉDLET AZ ÉPÍTÕMÉRNÖKI ÁBRÁZOLÁS TÁRGYHOZ / I. rész)

# 11. SZ. MELLÉKLET

## Helyi tanterv – BIM ismeretek

### 2023.09.01-től induló képzéseknél – 2/14. évfolyam

# 2023.09.01-től induló képzéseknél – 2/14. évfolyam

**BIM ismeretek tantárgy**

**Összes óraszám: 62 óra**

***A tantárgy a képzés utolsó évfolyamán, az 5 éves képzésben, a 13. évfolyamon kerül oktatásra, n a magasépítő képzésben résztvevők számára.***

### A tantárgy tanításának célja:

Alapvető áttekintést adni a BIM rendszerekről, és azok alkalmazási területeiről az építőiparban. A hallgatók ismerjék meg a BIM szemléletű tervezés és kivitelezés lehetőségeit. A BIM-et alkalmazó ipari szereplők bevonásával áttekintést adni a BIM aktuális hazai helyzetéről, korlátairól, lehetőségeiről. A kompetenciafejlesztés komplex építési folyamatok, kész létesítmények, építési technológiák, elméletek tanulmányozásán, illetve egyes esetekben új elméletek, elvek gyakorlatban történő alkalmazásán keresztül valósul meg.

A tantárgy keretében a tanulók megismerik a BIM szemlélet alapjait, fejlődéstörténetét, a BIM folyamatok szereplőit, a BIM modellek információtartalmát, a BIM szabványokat. Áttekintést kapnak a BIM aktuális hazai helyzetéről, korlátairól, lehetőségeiről minden területen: a tervezésben, a kivitelezésben és az üzemeltetésben. A tanulók megismerik a BIM alkalmazási lehetőségeit és fejlesztési irányait a tartószerkezettervezésben és az infrastruktúra építésben is, és betekintést nyernek meglévő épületek BIM modellének létrehozási folyamatáról. A tanulók áttekintést kapnak megvalósult szerkezetek felmérési megoldásairól, a BIM modellezés geometriájának előállításáról. A tárgy részeként bemutatásra kerülnek a BIM-et alkalmazó tereplogisztikai, terv- és hibajegyzék kezelő megoldások.

### A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

### Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

### A képzést gyakorlati helyszínen (számítástechnika terem) kell lebonyolítani.

***A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (számítástechnika terem ,tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.***

***A tantárgy témakörei a magasépítő technikus képzésben résztevők számára:***

A tantárgy tartalma: 31 óra

- Szoftveres trendek
- BIM megoldások
- BIM jelene a tervezésben
- Építésirányítás és BIM
- Szerkezetépítés és BIM
- Épületfelmérési technológiák

- Tervezés, kivitelezés, projektmenedzsment a gyakorlatban, trendek 31 óra
- BIM alapok
- BIM modellek információtartalma
- BIM a tervezésben, kivitelezésben
- BIM kollaboráció
- BIM az üzemeltetésben

- 3D szerkezetkonstruálás
- Energetika, BIM-alapú elemzések, szimulációk
- BIM megoldások, trendek
- GIS és BIM, InfraBIM scan-to-BIM, épületfelmérés

**A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel

# 12. SZ. MELLÉKLET

## Helyi tanterv – Ábrázoló geometria

### 2023.09.01-től induló képzéseknél – 1/13. évfolyam

**Ábrázoló geometria tantárgy**

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel, illetve a győri Széchenyi István Egyetemmel megkötött együttműködési megállapodás alapján az ábrázoló geometria tantárgy oktatása során a programtantervben szereplő tananyagon túl további szakmai ismeretek is oktatásra kerülnek az alábbiakban részletezettek szerint.
A tantárgy az 1/13. évfolyam 1. félévében kerül oktatásra.

**A tantárgy összes óraszáma: 108 óra**

**1. A tantárgy témakörei a Programkövetelmény alapján:**
Összes óraszám: 102 óra

Síkgeometria
Mértani ismeretek és szerkesztések
Síkgeometriai alapfogalmak
Szögek, szögpárok
Pont és egyenes, valamint a párhuzamos egyenesek távolsága
Síkidomok, szabályos sokszögek
Egybevágóság: szögek másolása, síkidomok másolása, nagyítás, kicsinyítés
Ívek, görbék szerkesztése
Térgeometria
A test fogalma
Síklapú testek származtatása
Forgástestek származtatása
Vetítési módok, vetületek, képsíkrendszer
Térelemek: pont, egyenes, sík
Térelemek ábrázolása: pont, általános és különleges helyzetű egyenesek és síkok
Metszési feladatok
Döféspont szerkesztése
Síkok metszésvonala
Új képsíkok felvétele
Transzformáció
Méretes feladatok
Síklapú testek ábrázolása
Forgástestek ábrázolása
Síklapú testek síkmetszése
A kimetszett síkidom valódi mérete
Síklapú testek kiterítése
Fedélidom-szerkesztés
Forgástestek síkmetszése
Forgástestek kiterítése
Síklapú testek döfése egyenessel
Síklapú és forgástestek áthatása
Árnyékszerkesztés, önárnyék, vetett árnyék
3D-s ábrázolási módok
Axonometrikus ábrázolás
Szabad, merőleges és ferde axonometria
A műszaki gyakorlatban használt axonometriák
Ábrázolás a különböző axonometrikus ábrázolási módokban
Perspektivikus ábrázolás
Egyiránypontos perspektíva
Kétiránypontos perspektíva

**2. Az együttműködési megállapodás alapján oktatásra kerülő kiegészítő tartalmak és elérendő kompetenciák:**

Összes óraszám: 6 óra

Térelemek mérőszámos ábrázolása – kótás projekció
Tereprendezési, illetve földmunka szerkesztési feladatok
Mérőszámos ábrázolási rendszerben térelemeket tud ábrázolni, értelmezi a síkok dőlésszögét.
Tisztában van a tereprendezés során szükséges bevágás-feltöltés fogalmával.
Egyenletes lejtésű terepre tereprendezési feladatot tud készíteni.
(Javasolt jegyzet: SEGÉDLET AZ ÉPÍTÕMÉRNÖKI ÁBRÁZOLÁS TÁRGYHOZ / I. rész)

# 20. SZ. MELLÉKLET

## Ágazati alapvizsga szabályzat - Hild

**Győri SZC**
**Hild József Építőipari Technikum**
**9021 Győr, Szent István út 1.**

# ÁGAZATI ALAPVIZSGA
## VIZSGASZABÁLYZAT

**2024. augusztus 31.**

**Jogszabályi háttér:**
A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény.
A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet.

## 1. Az ágazati alapvizsga szabályzat célja, hatálya:

Az ágazati alapvizsga szabályzat célja az ágazati alapvizsga iskolai lebonyolítási rendjének – jogszabályi előírások figyelembevételével – szabályozása.
Jelen vizsgaszabályzat a Győri SZC Hild József Építőipari Technikum (továbbiakban: intézmény) által szervezett ágazati alapvizsgákra vonatkozik. Személyi hatálya kiterjed az intézmény oktatói testületének tagjaira, a vizsgabizottság megbízott tagjaira, valamint az ágazati alapvizsgát tevő tanulói jogviszonyban tanulókra és a felnőttek oktatásában részt vevő személyekre.

## 2. Az ágazati alapvizsga célja, megszervezésének általános szabályai:

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

Az Intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát az Intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét az Intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult.

Az ágazati alapvizsga teljesítését bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságát igazolja.

## 3. A vizsgabizottság:

Az Intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát az Intézmény oktatóiból és az elnökből álló ágazati alapvizsga vizsgabizottság előtt kell letenni. Az ágazati alapvizsga vizsgabizottsága három főből áll:

- 1 fő vizsgabizottsági elnök
- 2 fő vizsgabizottsági tag

A vizsgabizottság elnökét az Intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara, tagjait az Intézmény igazgatója delegálja az Intézmény oktatói közül. A vizsgáról az illetékes területi gazdasági kamarát az igazgató vagy az általa megbízott iskolavezetőségi tag értesíti írásban. A vizsgabizottság elnökét és tagjait az Intézmény igazgatója írásban bízza meg.

A vizsgabizottság akkor határozatképes, ha vizsgabizottság minden tagja jelen van. A vizsgabizottság a vizsga megkezdése előtt értekezletet tart, mely során ellenőrzi az elkészített vizsgafeladatokat.

- Az értekezlet akkor határozatképes, ha a teljes ágazati alapvizsgabizottság jelen van.
- Az ágazati alapvizsgabizottság határozatait nyílt szavazással hozza.

Az ágazati alapvizsga vizsgabizottság döntése, intézkedése vagy intézkedésének elmulasztása ellen az ágazati alapvizsga vizsgabizottság tagja külön véleményét a jegyzőkönyvben feltüntetheti.

Az ágazati alapvizsga vizsgabizottságának elnökét, tagját és jegyzőjét, az ágazati alapvizsga vizsgabizottság munkáját segítő oktatót (amennyiben szükséges) a vizsgabizottság határozatai tekintetében – azok kihirdetéséig – titoktartási kötelezettség terheli.

Az ágazati alapvizsgán a vizsgabizottság elnökét, tagjait, a vizsga jegyzőjét és az írásbeli vizsga felügyelőt, a gyakorlati vizsga segítőjét díjazás illeti meg. A díjazás mértékére az elnök esetében a

12/2020.(II.7.) Korm.rendelet 257.§-ban foglaltak, a többi résztvevő tekintetében a hatályos kancellári-főigazgatói utasításban foglaltak az irányadók.

## 4. Az ágazati vizsga szervezésének általános szabályai:

Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a vonatkozó jogszabályokban és az Intézmény képzési programjában leírt, tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályokat kell alkalmazni.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a tanuló/ képzésben részt vevő személy sikertelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le. A javítóvizsgán is sikertelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető, és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét – az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával – a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani. A vizsgamentesség megállapítása és határozatba foglalása a vizsgaszervező intézmény igazgatójának a feladata.

Az ágazati alapvizsga az adott szakmára vonatkozóan a Képzési és Kimeneti Követelményekben (KKK) meghatározott vizsgarészekből áll. A KKK-k mint kimeneti szabályozási dokumentumok minden egyes ágazatra vonatkozóan a vizsga tartalmi szabályainak összes elemét kötelező módon meghatározzák, melytől eltérés nem lehetséges.

Az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységei alól – a jogszabályban vagy a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott kivétellel – felmentés nem adható.

Az Intézmény, mint akkreditált vizsgaközpont

- kijelöli az ágazati alapvizsga helyét és időpontját
- megszervezi a javító- és pótlóvizsgát

Az ágazati alapvizsga az Intézmény - mint akkreditált vizsgaközpont - által előre meghatározott időpontban lehet tenni.

Az ágazati alapvizsga időpontjait és az érvényes vizsgaszabályzatot az Intézmény az adott konkrét vizsgára vonatkozóan a vizsga megkezdése előtt 30 nappal közzé teszi.

Az Intézménynek 30 nappal a vizsga megkezdése előtt kell eleget tennie az ágazati alapvizsgával kapcsolatos bejelentési kötelezettségének a területileg illetékes kamara felé.

A vizsgabejelentés vizsgacsoportonként tartalmazza:

- az ágazat megnevezését / a szakma szakmajegyzék szerinti azonosító számát és megnevezését,
- a vizsgázók számát, ezen belül a javító- és a pótlóvizsgázók számát,
- a vizsgatevékenységek helyszínét és időpontját, a vizsga nyelvét.

## 5. Jelentkezés az ágazati alapvizsgára:

Az ágazati alapvizsgára az Intézmény jelentkezteti a diákokat és a képzésben résztvevő személyeket az ágazati alapoktatás sikeres elvégzését követően.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az általa tanult ágazati alapvizsgájára személyesen vagy meghatalmazott útján, írásban jelentkezik. A jelentkezési lapot az Intézményhez, mint akkreditált vizsgaközponthoz kell benyújtani az Intézmény által meghatározott formában. A jelentkezési laphoz

csatolni kell az ágazati alapvizsgával kapcsolatos kérelmeket és az ilyen kérelem alapjául szolgáló okiratok másolatát.

A jelentkezési lap benyújtásának határideje a vizsgát megelőző 30. nap.

A jelentkezőnek a vizsga megkezdéséig igazolnia kell, hogy az ágazati alapvizsgára bocsátáshoz szükséges, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott feltételekkel rendelkezik. Ha a jelentkező az ágazati alapvizsga megkezdéséig nem teljesíti, vagy nem igazolja, hogy megfelel az ágazati alapvizsgára bocsátás képzési és kimeneti követelményekben meghatározott feltételeinek, a jelentkezését törölni kell.

Sajátos nevelési igény (SNI) kérelem esetén alkalmazandó speciális szabályok:

A sajátos nevelési igény alapján, a sajátos nevelési igényű vizsgázót kérelmére – a gyakorlati vizsgatevékenység kivételével – mentesíteni kell egyes ágazati alapvizsga feladatrészek beszámolási kötelezettsége alól. Ha azt a sajátos nevelési igény indokolja, a vizsgázót mentesíteni kell vizsgarész idegennyelvi része alól. A mentesítésről a sajátos nevelési igény megállapítására felhatalmazott szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján a vizsgabizottság dönt.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérelmére lehetővé kell tenni a tanulmányok során alkalmazott segédeszközt, segédszemély alkalmazását. Ha azt a sajátos nevelési igény indokolja, a vizsgabizottság engedélyezheti az írásbeli vizsgatevékenység szóbeli vizsgatevékenység vagy a szóbeli vizsgatevékenység írásbeli vizsgatevékenységgel történő felváltását, valamint az adott feladat meghatározott időtartamánál húsz százalékkal hosszabb idő alatti teljesítését.

A kérelmet, valamint a szakértői és rehabilitációs bizottság szakmai véleményét a jelentkezési lappal együtt kell az akkreditált vizsgaközponthoz, jelen esetben az Intézmény igazgatójához benyújtani.

Az ágazati alapvizsga folyamatában a vizsgabizottság által nyújtott mentesítés kizárólag a mentesítés alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a bizonyítvány által tanúsított szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.

## 7. Az ágazati alapvizsga előkészítése:

Ágazati alapvizsga szervezhető minden vizsgacsoport számára miután a tanuló vagy a képzésben résztvevő személy az Intézmény Képzési programjában meghatározott, az ágazati alapvizsga letételéhez szükséges tantárgyakat és tananyagtartalmakat teljesítette, az erről szóló osztályozó vizsga vagy értekezlet megtörtént.

A javító és pótló ágazati alapvizsgát az adott tanévben egy alkalommal kell megszervezni. Az ágazati alapvizsga előkészítésével kapcsolatos feladatokat az akkreditált vizsgaközpontként működő intézmény látja el.

Az előkészítés során ki kell térni az alábbi feladatokra:

- vizsgacsoportok kialakítása
- a vizsgáztatáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása
- vizsgafeladatok előkészítése
- dokumentáció előkészítése
- tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek jelentkeztetése

A vizsgacsoport létszáma nem haladhatja meg az Szkt.-ben előírt maximális osztálylétszámot.

Az intézmény feladata a lebonyolításban:

- megbízza a vizsgabizottság tagjait,
- kijelöli az ágazati alapvizsga jegyzőjét, az írásbeli vizsga felügyelőjét, a gyakorlati vizsga segítőjét

- elkészíti a lebonyolítási rendet,
- gondoskodik az ágazati alapvizsga helyszínének előkészítéséről, személyi és tárgyi feltételeinek az ágazati alapvizsga során történő folyamatos biztosításáról
- a vizsgabizottság jogellenes működése vagy annak előre látható bekövetkezése esetén felhívja a vizsgabizottság figyelmét a jogszerű működés feltételeinek biztosítására, megtartására,
- előkészíti az ágazati alapvizsga eredményének kihirdetését
- gondoskodik az ágazati alapvizsga iratainak szabályszerű kiállításáról
- vezeti az ágazati alapvizsgával kapcsolatos nyilvántartásokat

Az ágazati alapvizsga helyéről, időpontjáról és a vizsgával kapcsolatos tudnivalókról a területileg illetékes kamara – a vizsga megkezdése előtt legalább 30 nappal – tájékoztatja a vizsgabizottság elnökét, illetve ugyanezen határidővel az akkreditált vizsgaközpontként működő intézmény a vizsgával kapcsolatos tájékoztatást szintén megteszi a vizsgán részt vevő szakmai oktatók tekintetében.

## 8. Ágazati alapvizsga ügyekben eljáró személyek, feladataik:

**Igazgató:** Az ágazati alapvizsga lebonyolításáért az intézmény igazgatója felel.

**Szakmai igazgatóhelyettes / Gyakorlatioktatás-vezető:** A szakmai igazgatóhelyettes vagy a gyakorlatioktatás-vezető (az igazgató megbízása alapján) javaslatot tesz az igazgatónak a vizsgabizottság tagjaira, illetve a vizsgán közreműködők személyekre, előkészítik és ellenőrzik a vizsgafeladatokat.

**Szakmai munkaközösség-vezetők:** A munkaközösség-vezető felel a vizsgafeladatok elkészítéséért, a vizsga gyakorlati részének előkészítéséért. Felelős továbbá a vizsgán szükséges anyagok megrendeléséért a gyakorlati oktatásvezetővel, szakmai igazgatóhelyettessel együttműködésben.

**Szakmai oktatók:** Elkészítik az ágazati alapvizsga írásbeli és gyakorlati vizsgarészeit. Javaslatot tesznek a vizsga lebonyolításához szükséges eszközökre, anyagokra. Az ágazati alapvizsgán gondoskodnak a munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatásról, melyről jegyzőkönyv készül.

**Az elnök feladatköre:**

- irányítja a vizsgabizottság munkáját,
- ellenőrzi a vizsga előkészítését, a szükséges szakmai, tárgyi és személyi feltételek, az egészséges és biztonságos vizsgakörülmények meglétét,
- biztosítja a vizsga szabályos megtartását, zavartalan, tárgyilagos, a vizsgázót segítő nyugodt légkör megteremtését
- vezeti a vizsgát és a vizsgabizottság értekezleteit
- ellenőrzi – a tanulói adatai alapján – a vizsgázó személyazonosságát, a vizsgaletételére való jogosultság feltételeinek meglétét, a vizsgával kapcsolatos egyéb iratokat,
- az ágazati alapvizsga megkezdése előtt tájékoztatja a vizsgázókat az őket érintő döntésekről, tudnivalókról,
- gondoskodik – a vizsgabizottsági tagok bevonásával – a vizsga értékeléséről, az eredmények dokumentálásról,
- aláírja a vizsgadokumentumokat.

**A vizsgabizottsági tag feladatai:**

- részt vesz a vizsga tárgyi és személyi feltételeinek, az egészséges és biztonságos vizsgakörülmények meglétének előkészítésében, ellenőrzésében,
- közreműködik – a tanulói adatlap alapján – a vizsgázó személyazonosságának, valamint a vizsgával kapcsolatos egyéb iratoknak az ellenőrzésében,

- gondoskodik – az elnökkel együttműködve – a vizsga értékeléséről,
- aláírja a vizsgadokumentumokat.

**Az ágazati alapvizsga jegyzője:** Az ágazati alapvizsga jegyzőjét az Intézmény, mint akkreditált vizsgaközpont bízza meg. A jegyző az ágazati alapvizsga lefolytatásával kapcsolatos írásbeli feladatokat látja el, folyamatosan, a vizsga lényeges eseményeinek rögzítésével vezeti a vizsgabizottsági értekezletek jegyzőkönyvét, elkészíti annak mellékletét, kiállítja és vezeti a tanulói adatlapot, megírja az igazolást és elvégzi az ágazati alapvizsgával kapcsolatos egyéb adminisztratív teendőket. A vizsga jegyzője nem tagja a vizsgabizottságnak.

## 9. Lebonyolítási rend:

Az ágazati alapvizsgán lebonyolításra kerülő vizsgatevékenységek helyszínéről és időpontjáról és a vizsgával kapcsolatos további tudnivalókról az intézmény – a vizsga megkezdése előtt legalább hét nappal – tájékoztatja az írásbeli vizsga felügyelőjét, a gyakorlati vizsga segítőjét, a vizsgázókat és az ágazati alapvizsga vizsga lebonyolításában közreműködő személyeket.

Az intézmény a tájékoztatással egyidejűleg megküldi az ágazati alapvizsga lebonyolításának tervezett rendjét (a továbbiakban: lebonyolítási rendet).

A lebonyolítási rendben meg kell határozni a vizsgaprogramot, amely tartalmazza a vizsgatevékenység feladatainak adott

- vizsgacsoport általi végrehajtásának várható időtartamát,
- a vizsgacsoportra vonatkozóan az adott vizsgára vonatkozó szabályokat,
- a technikai feltételek folyamatos biztosításáért felelős személyt, ha szükséges
- részvételére vonatkozó szabályokat, valamint
- a vizsga lebonyolítása során a helyi sajátosságokat

A jegyző az ágazati alapvizsga előtt a szakmai igazgatóhelyettes, illetve a gyakorlatioktatás-vezető javaslatai alapján elkészíti a vizsga lebonyolítási rendjét.

## 10. Az ágazati alapvizsga végrehajtása:

Az ágazati alapvizsga feladatainak végrehajtásához az egyes feladatoknál meghatározott időtartam áll a vizsgázó rendelkezésére, amelybe az ágazati alapvizsga feladat ismertetésének időtartama nem számít bele. Nem számítható be a feladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból (kényszerleállás, anyaghiba stb.) kieső idő.

Az ágazati alapvizsgát akkor lehet megkezdeni, illetőleg folytatni, ha az ágazati alapvizsga elnöke meggyőződött a személyi és tárgyi feltételek meglétéről – ideértve a munkavédelmi, tűzvédelmi és egészségvédelmi feltételeket is.

Ha balesetveszély, egészségi ártalom vagy más rendkívüli ok azt indokolja, az ágazati alapvizsga elnök a feladatokat megváltoztathatja. A változásokról szóló döntést az ok megadásával és indoklással rögzíteni kell a jegyzőkönyvben.

A gyakorlati vizsgatevékenység megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgatevékenység rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgatevékenység helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

Ha az ágazati alapvizsga megtartását, befejezését zavaró vagy gátló körülmény akadályozza, illetőleg a vizsgázó szabálytalanságot követ el, a vizsgabizottság azonnal értesíti az intézmény igazgatóját, aki a körülményeket megvizsgálva rendelkezik az ágazati alapvizsga további menetéről.

## 11. Ágazati alapvizsga zárása, értékelés:

A vizsgázókat az ágazati alapvizsgán nyújtott teljesítményük alapján az ágazati alapvizsga vizsgabizottság értékeli. Az ágazati alapvizsga eredményét – az ágazati vizsga vizsgabizottság tagjainak jelenlétében – az ágazati alapvizsga elnöke hirdeti ki, majd röviden értékeli az ágazati alapvizsgát. A vizsgázó a részfeladatokra kapott pontszámok összege és/vagy a százalékok alapján egyetlen, %-os eredményt kap.

- Sikeresen befejezte az ágazati alapvizsgát az a vizsgázó, aki legalább 40% -os eredményt ért el.
- Eredménytelen az ágazati alapvizsga, ha a feladatokhoz tartozó értékelő lapok alapján a 40%-os határt a vizsgázó nem érte el.
- Minden olyan vizsgázó eredményét eredménytelennek kell értékelni, aki:
    - az ágazati alapvizsgán elfogadható ok nélkül nem jelent meg
    - a vizsga folyamatát alapos indok nélkül megszakította,
    - akit szabálytalanság miatt az ágazati alapvizsgabizottság az ágazati alapvizsga folytatásától eltiltott.
- Ha a vizsgázó az ágazati alapvizsgát megkezdte, de azt betegsége vagy más elfogadható indok miatt befejezni nem tudta – teljesítménye nem értékelhető.
- Az ágazati alapvizsgát nem, illetve sikertelenül teljesítők részére az intézmény egy alkalommal javító-, illetve pótló vizsgát szervez.
- A vizsgázó az ágazati alapvizsgán nyújtott teljesítménye alapján ágazati alapvizsga teljesítő igazolást kap.

## 12. Irattározás, adatkezelés:

Az ágazati alapvizsga igazolás sorszámmal ellátott nyomtatvány, amelyet az ágazati alapvizsgán kötelezően használni kell. Az ágazati alapvizsgáról szóló igazolás 2 eredeti példányban készül, amelyből 1 példányt a tanulónak/ képzésben részt vevő személynek kell átadni, míg 1 példányt irattározni kell.

Az ágazati alapvizsga eredményét a Szkt 91.§ (4) szerint a bizonyítványba kell bejegyezni!

Az ágazati alapvizsgáról készült dokumentáció egy példányát az intézmény irattárában kell őrizni.

## 13. Jogorvoslat:

Ha a vizsga résztvevője olyan rendellenességet tapasztalt a vizsga során, mely érdemben befolyásolja az ágazati alapvizsga szabályos és eredményes lebonyolítását, haladéktalanul jeleznie kell a vizsgabizottság elnökének vagy az intézmény igazgatójának még a vizsga napján. Minden írásban tett vagy a vizsga napján jegyzőkönyvezett bejelentést kivizsgálunk.

Győr, 2024. augusztus 31.

# 21. SZ. MELLÉKLET

**Magasépítő technikus Programterv (PTT)**

**2020-ban kiadott.**

**P R O G R A M T A N T E R V**

**a**
**06. ÉPÍTŐIPAR**
**ágazathoz tartozó**
**5 0732 06 09**
**MAGASÉPÍTŐ TECHNIKUS**
**SZAKMÁHOZ**

## 1 A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Építőipar
1.2 A szakma megnevezése: Magasépítő technikus
1.3 A szakma azonosító száma: 5 0732 06 09
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

## 2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).
A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

## A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként

| | Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | A képzés összes óraszáma | 1/13. | 2/14. | A képzés összes óraszáma |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Évfolyam összes óraszáma | **252** | **324** | **432** | **432** | **713** | **2153** | **1188** | **930** | **2118** |
| Munkavállalói ismeretek | **Munkavállalói ismeretek** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **18** | **18** | **0** | **18** |
| | Álláskeresés | 5 | | | | | 5 | 5 | | 5 |
| | Munkajogi alapismeretek | 5 | | | | | 5 | 5 | | 5 |
| | Munkaviszony létesítése | 5 | | | | | 5 | 5 | | 5 |
| | Munkanélküliség | 3 | | | | | 3 | 3 | | 3 |
| Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) | **Munkavállalói idegen nyelv** | **0** | **0** | **0** | **0** | **62** | **62** | **0** | **62** | **62** |
| | Az álláskeresés lépései, álláshirdetések | | | | | 11 | 11 | | 11 | 11 |
| | Önéletrajz és motivációs levél | | | | | 20 | 20 | | 20 | 20 |
| | „Small talk” – általános társalgás | | | | | 11 | 11 | | 11 | 11 |
| | Állásinterjú | | | | | 20 | 20 | | 20 | 20 |
| Építőipari közös ismeretek | **Építőipari alapismeretek** | **54** | **36** | **0** | **0** | **0** | **90** | **90** | **0** | **90** |
| | Az építőipar feladata, felosztása | 6 | | | | | 6 | 6 | | 6 |
| | Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői | 6 | | | | | 6 | 6 | | 6 |
| | Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre | 21 | | | | | 21 | 21 | | 21 |
| | Az épített környezet, települések, települési infrastruktúra | 12 | | | | | 12 | 12 | | 12 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete | 9 | 6 | | | | 15 | 15 | | 15 |
| | Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása | | 12 | | | | 12 | 12 | | 12 |
| | Építési technológiák, építési módok | | 12 | | | | 12 | 12 | | 12 |
| | Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata | | 6 | | | | 6 | 6 | | 6 |
| | **Építőipari kivitelezési alapismeretek** | **72** | **36** | **0** | **0** | **0** | **108** | **108** | **0** | **108** |
| | Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete | 12 | | | | | 12 | 12 | | 12 |
| | Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása | 8 | | | | | 8 | 8 | | 8 |
| | Építőipari alapfeladatok készítése | 48 | 32 | | | | 80 | 80 | | 80 |
| | Dokumentáció és prezentáció | 4 | 4 | | | | 8 | 8 | | 8 |
| | **Építőipari rajzi alapismeretek** | **72** | **0** | **0** | **0** | **0** | **72** | **72** | **0** | **72** |
| | Rajzi alapfogalmak | 9 | | | | | 9 | 9 | | 9 |
| | Műszaki rajzok készítése | 45 | | | | | 45 | 45 | | 45 |
| | Szabadkézi rajzok készítése | 18 | | | | | 18 | 18 | | 18 |
| | **Munka- és környezetvédelem** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** | **0** | **36** |
| | Általános munkavédelmi ismeretek | 14 | | | | | 14 | 14 | | 14 |
| | Tűzvédelem | 4 | | | | | 4 | 4 | | 4 |
| | Környezetvédelem | 6 | | | | | 6 | 6 | | 6 |
| | A munkavédelem építőipari vonatkozásai | 12 | | | | | 12 | 12 | | 12 |
| | Tanulási terület összóraszáma | 234 | 72 | 0 | 0 | 0 | 306 | 306 | 0 | 306 |
| Építőipari technikus közös ismeretek | **Ábrázoló geometria** | **0** | **108** | **0** | **0** | **0** | **108** | **108** | **0** | **108** |
| | Síkgeometria | | 18 | | | | 18 | 18 | | 18 |
| | Térgeometria | | 66 | | | | 66 | 66 | | 66 |
| | 3D-s ábrázolási módok | | 24 | | | | 24 | 24 | | 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Építési alapismeretek** | **0** | **72** | **0** | **0** | **0** | **72** | **72** | **0** | **72** |
| | Talajok, földmunkák, víztelenítések | | 15 | | | | 15 | 15 | | 15 |
| | Alapozások | | 36 | | | | 36 | 36 | | 36 |
| | Alépítményi szigetelések | | 21 | | | | 21 | 21 | | 21 |
| | **Szakmai informatikai alapismeretek** | **0** | **72** | **0** | **0** | **0** | **72** | **72** | **0** | **72** |
| | Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése | | 24 | | | | 24 | 24 | | 24 |
| | Számítógéppel segített rajzolás | | 48 | | | | 48 | 48 | | 48 |
| | Tanulási terület összóraszáma | 0 | 252 | 0 | 0 | 0 | 252 | 252 | 0 | 252 |
| Építőtechnikus szerkezeti ismeretek | **Építéstan** | **0** | **0** | **90** | **90** | **0** | **180** | **180** | **0** | **180** |
| | Függőleges teherhordó szerkezetek | | | 36 | | | 36 | 36 | | 36 |
| | Függőleges nem teherhordó szerkezetek | | | 36 | | | 36 | 36 | | 36 |
| | Nyílásáthidalók, boltövek | | | 18 | | | 18 | 18 | | 18 |
| | Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők | | | | 54 | | 54 | 54 | | 54 |
| | Hő- és hangszigetelések, energiatudatos építés | | | | 36 | | 36 | 36 | | 36 |
| | **Tartószerkezetek** | **0** | **0** | **90** | **90** | **0** | **180** | **90** | **77** | **167** |
| | A tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerő-számítás | | | 36 | | | 36 | 36 | | 36 |
| | Igénybevételek, belsőerőábrák | | | 42 | | | 42 | 42 | | 42 |
| | Keresztmetszeti jellemzők | | | 12 | | | 12 | 12 | | 12 |
| | Szilárdságtani alapfogalmak | | | | 12 | | 12 | | 10 | 10 |
| | Méretezés egyszerű és összetett igénybevételekre | | | | 66 | | 66 | | 57 | 57 |
| | Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák | | | | 12 | | 12 | | 10 | 10 |
| | Tanulási terület összóraszáma | 0 | 0 | 180 | 180 | 0 | 360 | 270 | 77 | 347 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek | **Építésszervezési ismeretek** | **0** | **0** | **0** | **72** | **0** | **72** | **0** | **62** | **62** |
| | Építési folyamatok | | | | 9 | | 9 | | 8 | 8 |
| | Beruházások szervezése, előkészítése | | | | 27 | | 27 | | 23 | 23 |
| | Építőipari mennyiségszámítások | | | | 36 | | 36 | | 31 | 31 |
| | **Építéskivitelezési ismeretek** | **0** | **0** | **72** | **36** | **0** | **108** | **72** | **31** | **103** |
| | Szerkezetépítési munkák | | | 30 | 15 | | 45 | 30 | 13 | 43 |
| | Szakipari munkák | | | 30 | 15 | | 45 | 30 | 13 | 43 |
| | Segédszerkezetek | | | 12 | 6 | | 18 | 12 | 5 | 17 |
| | **Földméréstan és kitűzés** | **0** | **0** | **0** | **90** | **0** | **90** | **90** | **0** | **90** |
| | Alapfogalmak | | | | 6 | | 6 | 6 | | 6 |
| | Vízszintes mérések | | | | 21 | | 21 | 21 | | 21 |
| | Magasságmérések | | | | 21 | | 21 | 21 | | 21 |
| | Térképek, helyszínrajzok | | | | 6 | | 6 | 6 | | 6 |
| | Épületek, építmények felmérése, kitűzése | | | | 36 | | 36 | 36 | | 36 |
| | **Építőanyagok** | **0** | **0** | **108** | **0** | **0** | **108** | **108** | **0** | **108** |
| | Az építőanyagok tulajdonságai és vizsgálata | | | 27 | | | 27 | 27 | | 27 |
| | Természetes építőanyagok és vizsgálatuk | | | 18 | | | 18 | 18 | | 18 |
| | Mesterséges építőanyagok és vizsgálatuk | | | 63 | | | 63 | 63 | | 63 |
| | **Szakmai informatika** | **0** | **0** | **72** | **54** | **0** | **126** | **72** | **47** | **119** |
| | A rajzoló- és tervezőprogramok felépítése | | | 18 | | | 18 | 18 | | 18 |
| | Épületek, építmények tervrajzainak elkészítése, épületinformációs modellezés (BIM) | | | 45 | 45 | | 90 | 45 | 39 | 84 |
| | Digitális rajzi környezet | | | 9 | | | 9 | 9 | | 9 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programok használata | | | | 9 | | 9 | | 8 | 8 |
| | Tanulási terület összóraszáma | 0 | 0 | 252 | 252 | 0 | 504 | 342 | 140 | 482 |
| Magasépítő technikus szerkezeti ismeretek | **Magasépítéstan** | **0** | **0** | **0** | **0** | **124** | **124** | **0** | **124** | **124** |
| | Tetőszerkezetek, magastetők, lapostetők | | | | | 46 | 46 | | 46 | 46 |
| | Nyílászárók, vakolatok, burkolatok, aljzatok, használati és üzemi víz elleni szigetelések, felületképzések, berendezési tárgyak | | | | | 24 | 24 | | 24 | 24 |
| | Épületgépészet, épületvillamosság | | | | | 12 | 12 | | 12 | 12 |
| | Segédszerkezetek, építési rendszerek, építési technológiák, fenntartás, üzemeltetés, bontás | | | | | 18 | 18 | | 18 | 18 |
| | Az építőipari alapismeretek, az építőipari rajzi alapismeretek, az ábrázoló geometria, az építési alapismeretek, az építéstan és a magasépítéstan tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése | | | | | 24 | 24 | | 24 | 24 |
| | **Magasépítési tartószerkezetek** | **0** | **0** | **0** | **0** | **93** | **93** | **0** | **93** | **93** |
| | A vasbeton szerkezetek alapfogalmai | | | | | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| | Magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai | | | | | 48 | 48 | | 48 | 48 |
| | Egyéb magasépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai | | | | | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| | A magasépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai | | | | | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| | A tartószerkezetek és a magasépítési tartószerkezetek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése | | | | | 18 | 18 | | 18 | 18 |
| | Tanulási terület összóraszáma | 0 | 0 | 0 | 0 | 217 | 217 | 0 | 217 | 217 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Magasépítő technikus kivitelezési és egyéb ismeretek | **Magasépítési szervezési ismeretek** | **0** | **0** | **0** | **0** | **124** | **124** | **0** | **124** | **124** |
| | Építőipari mennyiségszámítások | | | | | 15 | 15 | | 15 | 15 |
| | A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza | | | | | 37 | 37 | | 37 | 37 |
| | Költségvetés-készítés | | | | | 15 | 15 | | 15 | 15 |
| | Organizáció | | | | | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| | Időtervezés | | | | | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| | Építőipari gépek | | | | | 14 | 14 | | 14 | 14 |
| | Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás | | | | | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| | Az építésszervezési ismeretek és a magasépítési szervezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése | | | | | 16 | 16 | | 16 | 16 |
| | **Magasépítési kivitelezési ismeretek** | **0** | **0** | **0** | **0** | **155** | **155** | **0** | **155** | **155** |
| | Szerkezetépítési munkák | | | | | 50 | 50 | | 50 | 50 |
| | Szakipari munkák | | | | | 50 | 50 | | 50 | 50 |
| | Segédszerkezetek | | | | | 25 | 25 | | 25 | 25 |
| | Az építőipari kivitelezési alapismeretek, az építéskivitelezési ismeretek, a földméréstan és kitűzés, az építőanyagok és a magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése | | | | | 30 | 30 | | 30 | 30 |
| | **Magasépítési szakmai informatika** | **0** | **0** | **0** | **0** | **93** | **93** | **0** | **93** | **93** |
| | Magasépítési létesítmények terveinek rajzolása, épületinformációs modellezés (BIM) | | | | | 31 | 31 | | 31 | 31 |
| | Egy adott épület tervdokumentációinak elkészítése | | | | | 44 | 44 | | 44 | 44 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A szakmai informatikai alapismeretek, a szakmai informatika és a magasépítési szakmai informatika tantárgyak ismeret-anyagának rendszerező áttekintése | | | | | 18 | 18 | | 18 | 18 |
| | **Építészettörténet és műemlékvédelem** | **0** | **0** | **0** | **0** | **31** | **31** | **0** | **31** | **31** |
| | Építészettörténet | | | | | 11 | 11 | | 11 | 11 |
| | Műemlékvédelem | | | | | 11 | 11 | | 11 | 11 |
| | Az építészettörténeti és műemlékvédelmi ismeretek rendszerező áttekintése | | | | | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| | **Magasépítési szakmai idegen nyelv** | **0** | **0** | **0** | **0** | **31** | **31** | **0** | **31** | **31** |
| | Építési tevékenységek | | | | | 5 | 5 | | 5 | 5 |
| | Épületszerkezetek | | | | | 20 | 20 | | 20 | 20 |
| | A magasépítési szakmai idegen nyelvi ismeretek rendszerező áttekintése | | | | | 6 | 6 | | 6 | 6 |
| | Tanulási terület összóraszáma | 0 | 0 | 0 | 0 | 434 | 434 | 0 | 434 | 434 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat: | | 0 | 0 | 70 | 70 | | | 160 | | |

# 3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

## 3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 18/18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezete munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

### 3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy 18/18 óra

3.1.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

3.1.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.1.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

—

3.1.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.1.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megfogalmazza saját karriercéljait. | Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait. | Teljesen önállóan | Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére. | |
| Szakképzési munkaviszonyt létesít. | Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit. | Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat. | Teljesen önállóan | | Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez. |

### 3.1.1.6 A tantárgy témakörei

#### *3.1.1.6.1* Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete
Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

#### *3.1.1.6.2* Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony
A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége
Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)
Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

#### *3.1.1.6.3* Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai
A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.
A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő
A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei
A munkaszerződés módosítása
Munkaviszony megszűnése, megszüntetése
Munkaidő és pihenőidő
A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

#### *3.1.1.6.4* Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel
Az álláskeresési ellátások fajtái
Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)
Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)
Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

## 3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák esetén)

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 62/62 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során hatékony idegen nyelvű kommunikáció.

### 3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra

#### 3.2.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteikre, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókincset is alkalmazva gyakorolja.

#### 3.2.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

#### 3.2.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Idegen nyelvek

#### 3.2.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.2.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Teljesen önállóan | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani. |
| A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit. | Teljesen önállóan | | Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot. |
| A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven. | Teljesen önállóan | | Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. |
| Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével. | Ismeri az álláskeresés folyamatát. | Teljesen önállóan | | Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
| Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik. | Teljesen önállóan | | A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek. | Teljesen önállóan | | |
| Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz. | Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival. | Teljesen önállóan | | |
| A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti. | Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja. | Teljesen önállóan | | |

### 3.2.1.6 A tantárgy témakörei

#### *3.2.1.6.1* Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).
Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.
Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (íráskészség).

#### *3.2.1.6.2* Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.
Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

#### *3.2.1.6.3* „Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania.

A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

#### *3.2.1.6.4* Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek.

A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.

## 3.3 Építőipari közös ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 306/306 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület az építőipar ágazat közös alapozásának megvalósítását szolgálja. A tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységeivel, valamint az azokhoz használt anyagokkal, eszközökkel, gépekkel. Felkészülnek az önálló, illetve a csoportos felelős munkavégzésre. A tanulási terület teljesítése során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, és megismerik a különböző szakmák jelentőségét az építőipari folyamatokban. A komplex szakmai tudás elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása a cél.

### 3.3.1 Építőipari alapismeretek tantárgy 90/90 óra

3.3.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése és megszerettetése a diákokkal. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanítás során alapvető tények, fogalmak összekapcsolása valósul meg, melyben kiemelt szerepet kap a tapasztalat.

3.3.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.3.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakmai számolási készség

Terület, kerület, térfogat és felszín számítása

Mértékegységek, átváltások

3.3.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.3.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Részt vesz az épületek megvalósulását bemutató foglalkozásokon. | Ismeri az építési folyamatokat, az építési anyagokat szakmánként. | Instrukció alapján részben önállóan | Törekszik az építőipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik. | Fotódokumentációt készít. |
| Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat. | Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | Instrukció alapján részben önállóan | | Fotódokumentációt készít. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Egyszerű építőipari folyamatokat összeállít a projektfeladatokban. | Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz kapcsolódó építési folyamatokat. | Irányítással | | A folyamatokhoz digitális eszközöket, programokat használ. |
| Egyszerű számításokat végez építőipari alapmennyiségek körében. | Ismeri az egyszerű mennyiségek összefüggéseit. | Teljesen önállóan | | A számításokhoz megfelelő programokat alkalmaz. |

### 3.3.1.6 A tantárgy témakörei

***3.3.1.6.1*** Az építőipar feladata, felosztása

A tanulók megismerik az építőipar feladatait, illetve azt, hogy a feladatok megvalósítási folyamatában melyik szakma milyen tevékenységet végez.
Új épületek, építmények építése
Meglévő épületek karbantartása, felújítása, bővítése, átalakítása, bontása
A magasépítés feladatai, tevékenysége
A mélyépítés feladatai, tevékenysége

***3.3.1.6.2*** Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői

Az építési munkák sorrendje
- Alépítményi munkák
- Felépítményi munkák
- Befejező munkák

Az építési folyamat résztvevői
- Építtető
- Építőipari kivitelező
- Építészeti-műszaki tervező
- Építési műszaki ellenőr
- Felelős műszaki vezető
- Építésügyi műszaki szakértő
- Energetikai tanúsító
- Hatóságok

***3.3.1.6.3*** Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre

Az építőipari szakmák tevékenységei

***3.3.1.6.4*** Az épített környezet, a települések, a települési infrastruktúra

A települések kialakulása és típusai
Települési infrastruktúra

***3.3.1.6.5*** Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete

Lakóépületek
Középületek
Ipari épületek
Mezőgazdasági épületek
Lakóépületek kialakítása

### *3.3.1.6.6* Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása

Az épületszerkezetek fogalma és osztályozása

***3.3.1.6.7*** Építési technológiák, építési módok
Hagyományos építési mód
Szerelt, előregyártott építési módok

***3.3.1.6.8*** Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata
Az előregyártás, a tervezés és a megvalósítás során alkalmazott digitális lehetőségek

## 3.3.2 Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy 108/108 óra

3.3.2.1 A tantárgy tanításának fő célja
Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése manuális tevékenység keretében. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák szerszámaival, anyagaival, eszközeivel, gépeivel. Felkészülnek az önálló és a csoportos felelős munkavégzésre. A tantárgy tanulása során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, megismerik a különböző szakmák helyét, jelentőségét az építőipari folyamatokban. A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alapműveleteit.

3.3.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások
Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.3.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
Szakmai számolási készség
Terület, kerület, térfogat és felszín számítása
Mértékegységek, átváltások

3.3.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.3.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Tanműhelyi projektfeladatok keretében használja az építőipar jellemző szerszámait, anyagait. | Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait. | Instrukció alapján részben önállóan | Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.<br>A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a | Fotódokumentációt készít. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Egyszerű, az építőiparra jellemző munkafolyamatokat végez. | Ismeri a különböző szakmák tevékenységét, annak alapműveleteit szakszerűen elvégzi. Függőlegest, vízszintest, merőlegest képez, agyagokat darabol, fűrészel, vág. | Instrukció alapján részben önállóan | munkaterületet tisztán tartja.<br>A hulladékokat szakszerűen kezeli. | Fotódokumentációt készít. |
| Betartja a munkabiztonsági és környezetvédelmi szabályokat. | Ismeri a szakma munkavédelmi és környezetvédelmi előírásait. | Instrukció alapján részben önállóan | | Fotódokumentációt készít. |
| Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azok sorrendjét, majd elvégzi azokat. | Ismeri az építőipari folyamatokat. | Instrukció alapján részben önállóan | | Fotódokumentációt készít. |
| Kiválasztja a feladat megoldásához szükséges szerszámokat, anyagokat. | Ismeri az építőipari folyamatok anyagait, szerszámait. | Instrukció alapján részben önállóan | | Fotódokumentációt készít. |
| Megadott pontossággal kiméri és elvégzi az építőipari anyagok darabolását. | Ismeri a különböző anyagok darabolásának eszközeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Meghatározott építési anyagokat ragaszt, rögzít, összeépít. | Ismeri a különböző anyagok rögzítésének, ragasztásának és összeépítésének a lehetőségeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

### 3.3.2.6 A tantárgy témakörei

***3.3.2.6.1*** Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete

A 12 építőipari szakma alapfeladataihoz kapcsolódó anyagok és azok felhasználási módjai

***3.3.2.6.2*** Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása

Az építőipari alapműveletek során felhasznált szerszámok, eszközök, gépek és ezek használata, alkalmazása

***3.3.2.6.3*** Építőipari alapfeladatok készítése

Építőipari alapműveletek: függőzés, vízszintes sík képzése, építési anyagok összeépítése, rögzítése, anyagok darabolása. Csapatmunka

12 szakma alapműveletei (projektfeladat keretében):

Ács alapműveletek készítse

Bádogos alapműveletek készítése

Burkoló alapműveletek készítése

Festő, mázoló, tapétázó alapműveletek készítése

Kőfaragó alapműveletek készítése

Kőműves alapműveletek készítése

Épületszobrász és műköves alapműveletek készítése

Szárazépítő alapműveletek készítése
Szerkezetépítő és -szerelő alapműveletek készítése
Szigetelő alapműveletek készítése
Tetőfedő alapműveletek készítése
Útépítő és útfenntartó alapműveletek készítése

***3.3.2.6.4*** Dokumentáció és prezentáció
Projektmunka készítésének dokumentációja hagyományos és elektronikus formában
Bemutató, prezentáció készítése a projektmunkáról

## 3.3.3 Építőipari rajzi alapismeretek tantárgy 72/72 óra

3.3.3.1 A tantárgy tanításának fő célja
Az építőiparban alkalmazott rajzok, dokumentációk megismerése és a szakmákhoz kapcsolódó rajzok készítése. Lapméretek, dokumentumméretek, méretarányok biztos ismerete, egyszerűbb épületek rajzainak értelmezése, rajzok olvasása.

3.3.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások
Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.3.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
Szakmai számolási készség
Terület, kerület, térfogat és felszín számítása
Mértékegységek, átváltások

3.3.3.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.3.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
|---|---|---|---|---|
| Értelmezi és ismeri az építészrajzok jelöléseit, tartalmát és funkcióját, egyszerű műszaki rajzokat készít. | Ismeri a műszaki rajzok követelményeit, ismeri az építészrajzok jelöléseit. | Teljesen önállóan | Törekszik a pontos munkavégzésre. | Digitalizált rajzokelemzése |
| Szabadkézi vázlatot készít az építendő szerkezetekről. | Ismeri a szabadkézi ábrázolás összefüggéseit. | Teljesen önállóan | | |

#### 3.3.3.6 A tantárgy témakörei

***3.3.3.6.1*** Rajzi alapfogalmak

Ábrázolási módok
Méretarány
Tervdokumentációk tartalmának ismerete
Rajzi jelölések értelmezése

***3.3.3.6.2*** Műszaki rajzok készítése

Szabványos jelöléseket tartalmazó rajzok készítése
Testek ábrázolása vetületi és axonometrikus rajzokon

***3.3.3.6.3*** Szabadkézi rajzok készítése

A szabadkézi ábrázolás összefüggései
Szabadkézi rajzok készítése
Számításokhoz, szakmai kérdésekhez megfelelő ábra készítése

### 3.3.4 Munka- és környezetvédelem tantárgy 36/36 óra

3.3.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A munka- és környezetvédelem tantárgy célja, hogy a tanuló megismerje az építőipar munkabiztonsági, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásait, és a munkája során tartsa be azokat.

3.3.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.3.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

—

3.3.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.3.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásokat. | Ismeri az építőipar területére vonatkozó munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásokat. | Teljesen önállóan | Törekszik a munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírások maradéktalan betartására.<br>A szerszámok, eszközök használatakor szakszerűen és körültekintően jár el. | |

### 3.3.4.6 A tantárgy témakörei

***3.3.4.6.1*** Általános munkavédelmi ismeretek

A munkavédelem fogalma, területei
Munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések
Tárgyi feltételek a munkavédelemben, védőfelszerelések
Gépek, eszközök biztonsági követelményei

***3.3.4.6.2*** Tűzvédelem

A tűzvédelem fogalma, a tűzállóság követelménye
Építőanyagok tűzvédelmi jellemzői

***3.3.4.6.3*** Környezetvédelem

A környezetvédelmi szemlélet az építőiparban

***3.3.4.6.4*** A munkavédelem építőipari vonatkozásai

Az építőipari munkaterület munkavédelmi szempontok alapján történő kialakítása, előírások

## 3.4 Építőipari technikus közös ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 252/252 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

E tanulási terület oktatása során az építőipar ágazatba tartozó technikusi szintű szakmák közös alapozó oktatása történik, részben párhuzamosan az összes építőipari szakma számára oktatott építőipari közös ismeretek elnevezésű tanulmányi területtel.

### 3.4.1 Ábrázoló geometria tantárgy 108/108 óra

3.4.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőipari technikus szakmák közös alapozó tantárgya. A tanulók térlátását fejlesztő alapozó tantárgy, melyben a síkgeometriai alapozó ismeretek után a térgeometriával, a különféle térbeli elemek ábrázolásának sajátosságaival ismerkedhetnek meg.

3.4.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.4.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, rajz és a szakma összes szakmai tantárgya

3.4.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.4.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Síkmértani szerkesztéseket készít. | Síkgeometriai alapfogalmak ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás<br>Logikus gondolkodás<br>Gyakorlatias feladatértelmezés<br>Síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Szögeket, szögpárokat szerkeszt. Pont és egyenes, valamint párhuzamos egyenesek távolságát határozza meg. Síkidomokat ábrázol. | Szerkesztési ismeretek<br>A műszaki ábrázolás eszközeinek használata | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Íveket, görbéket szerkeszt. | A görbe vonalak szerkesztésének szabályszerűségei | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi a mértani testek fajtáit, leírja tulajdonságaikat. | A síkalapú testek és a forgástestek származtatása, tulajdonságai | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Különböző térelemeket ábrázol. | Pont, általános és különleges helyzetű egyenes, sík | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Metszési feladatokat végez, döféspontokat határoz meg. | Tisztában van vele, hogyan szerkeszthetők meg egy egyenes, egy sík, egy test közös pontjai. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Méretes ábrázolási feladatokat készít. | Ismeri, alkalmazza és érti a méretes ábrázolás elemeit. Tisztában van a felhasználásukkal. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Fedélidom-szerkesztést végez. | Tisztában van a síklapú testek ábrázolásával. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Forgástesteket szerkeszt, síkmetszetet és áthatást készít. | Ismeri és alkalmazza a különféle forgástesteket. Tisztában van a várható metszésvonalak és áthatások kialakulásának szabályszerűségeivel. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Testeket axonometrikusan és perspektivikusan ábrázol. | Ismeri és alkalmazza a különböző axonometrikus ábrázolási módokat, az egyirányponos és a kétirányponos perspektíva szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

### 3.4.1.6 A tantárgy témakörei

#### *3.4.1.6.1* Síkgeometria

Mértani ismeretek és szerkesztések
Síkgeometriai alapfogalmak
Szögek, szögpárok
Pont és egyenes, valamint a párhuzamos egyenesek távolsága
Síkidomok, szabályos sokszögek
Egybevágóság: szögek másolása, síkidomok másolása, nagyítás, kicsinyítés
Ívek, görbék szerkesztése

***3.4.1.6.2*** Térgeometria

A test fogalma
Síklapú testek származtatása
Forgástestek származtatása
Vetítési módok, vetületek, képsíkrendszer
Térelemek: pont, egyenes, sík
Térelemek ábrázolása: pont, általános és különleges helyzetű egyenesek és síkok
Metszési feladatok
Döféspont szerkesztése
Síkok metszésvonala
Új képsíkok felvétele
Transzformáció
Méretes feladatok
Síklapú testek ábrázolása
Forgástestek ábrázolása
Síklapú testek síkmetszése
A kimetszett síkidom valódi mérete
Síklapú testek kiterítése
Fedélidom-szerkesztés
Forgástestek síkmetszése
Forgástestek kiterítése
Síklapú testek döfése egyenessel
Síklapú és forgástestek áthatása
Árnyékszerkesztés, önárnyék, vetett árnyék

***3.4.1.6.3*** 3D-s ábrázolási módok

Axonometrikus ábrázolás
Szabad, merőleges és ferde axonometria
A műszaki gyakorlatban használt axonometriák
Ábrázolás a különböző axonometrikus ábrázolási módokban
Perspektivikus ábrázolás
Egyiránypontos perspektíva
Kétiránypontos perspektíva

## 3.4.2 Építési alapismeretek tantárgy **72/72 óra**

3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőipari technikus szakmák közös alapozó tantárgya. A tanuló megismerkedik a talajok, földmunkák és víztelenítések megoldásaival, a különböző alapozási módokkal, illetve az alépítményi vízszigetelési lehetőségekkel.

3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.4.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.4.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi az építőipari alapfogalmakat. | Tisztában van a természetes és a mesterséges környezet kapcsolatával, az épületekkel és a hozzájuk kapcsolódó fogalmi meghatározásokkal. | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás Rendszerező-képesség, logikus gondolkodás Gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi a talajok fajtáit, leírja tulajdonságaikat, a földmunkákat és a dúcolásokat. | Tisztában van az építmények kialakításával, funkcióival kapcsolatos ismeretekkel. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megkülönbözteti a talajban lévő nedvességhatásokat. Leírja a talajok víztelenítési módszereit. | Ismeri a talaj- és a talajvízviszonyokat, felismeri azok megjelenési formáit. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi és leírja az alapozásokkal kapcsolatos alapfogalmakat. | Tisztában van a talaj mint fogadószerkezet, az arra épülő épület és az abból fakadó hatások rendszerével. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja a síkalapozások fajtáit és szabályszerűségeit. | Tudja, melyek azok a tényezők, amelyek lehetővé teszik az épület síkalapozású kivitelezését. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Leírja a mélyalapozások rendszerét. | Felismeri azokat a tényezőket, amelyek megléte mellett mélyalapozást kell alkalmazni. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Érti a különféle talajban előforduló nedvességhatásokkal szemben alkalmazandó szigeteléseket. | Tisztában van a talajpára, a talajnedvesség és a talajvíz tulajdonságaival, valamint az épületekre gyakorolt hatásaikkal. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| A szigetelések vonalvezetését, kapcsolódási pontjaikat az előírásoknak megfelelően alakítja ki. | Ismeri az építés technológiai sorrendjét. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Kiválasztja az alkalmazandó anyagokat és megérti a technológiai utasításokat. | Tisztában van az anyaghasználati sajátosságokkal. Képes betartani a technológiai fegyelmet. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A megtanult szerkezeteket és csomópontjaikat rajzfeladatokon ábrázolja. | Tisztában van a rajzi ábrázolás szabályszerűségeivel, valamint a különféle szerkezetek jelölési, szerkesztési lehetőségeivel. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

#### 3.4.2.6 A tantárgy témakörei

***3.4.2.6.1*** Talajok, földmunkák, víztelenítések

Talajok
Földmunkák
Dúcolások
Nedvességhatások a talajban
Talajpára, talajnedvesség, talajvíz
A talaj víztelenítése

***3.4.2.6.2*** Alapozások

Alapfogalmak
Síkalapozások
Mélyalapozások
Alkalmazott anyagok, technológiák
Alapozások rajzfeladatai, alapozási terv készítése

***3.4.2.6.3*** Alépítményi szigetelések

Az alépítményi szigetelések fogalma, fajtái, részei
Talajnedvesség elleni szigetelések
Talajvíznyomás elleni szigetelések
Alkalmazott anyagok, technológiák
Alépítményi szigetelések rajzfeladatai

### 3.4.3 Szakmai informatikai alapismeretek tantárgy 72/72 óra

3.4.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőipari technikus szakmák közös alapozó tantárgya. A tantárgyon belül sajátítják el a tanulók a számítógéppel segített rajzolási, tervezési alapismereteket. Kezdetben a programok felépítésével foglalkoznak, majd valós feladatokon keresztül ismerkednek meg a számítógépes rajzolási folyamatokkal.

3.4.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.4.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
A szakma összes szakmai tantárgya

3.4.3.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.4.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi a rajzoló- és a tervező-programok fajtáit és leírja felépítésüket. | Digitális ismeretekkel rendelkezik, a programrendszerek működését képes értelmezni. | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás<br>Rendszerező-képesség, logikus gondolkodás<br>Gyakorlatias feladatértelmezés, problémaelemzés és feltárás<br>Síkbeli és térbeli tájékozódás, digitális jártasság | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Számítógéppel segített rajzolási folyamat keretében rajzokat, terveket készít. | Rajzi tudását képes kiterjeszteni a digitális térbe. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Leírja az alkalmazott programok működését és belső kapcsolatrendszerét. | | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Alkalmazza a különféle számítógépes tervezőprogramokat. | Ismeri a számítógépes menüsorokat, eszköztárakat, felhasználói felületeket. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Leírja a síkbeli és a térbeli elemek kapcsolatrendszerét. | Tisztában van a különféle testek, síkidomok ábrázolásával, azok gépi feldolgozásának lehetőségeivel. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Geometriai műveleteket végez és alkalmazza a 2D-s és 3D-s szerkesztéseket. | Az ismeretei alapján dimenzióváltással is el tudja képzelni és le tudja képezni a síkidomokat és a testeket. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Használja a különböző tervezőprogramok közti kapcsolatokat. | Ismeri a számítógépes programok kompatibilitásának szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| A rajzi formátumok helyes használatával mások számára is értelmezhetően készíti el a feladatait. | Ismeri a szabványos rajzi jelöléseket, a műszaki ábrázolás szabályszerűségeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Műszaki tervdokumentációt állít össze. | Ismeri a digitális rajzi dokumentálás szabályait, eszközeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Kinyomtatja a kész terveket különféle nyomtatási lehetőségek használatával. | Ismeri és össze is tudja kapcsolni a számítógépeket és a nyomtatóeszközöket. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |

### 3.4.3.6 A tantárgy témakörei

***3.4.3.6.1*** Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése

CAD-alapú rajzoló- és tervezőprogramok fajtái
A számítógéppel segített rajzolási, tervezési folyamat
Az alkalmazott CAD-program felépítése, alapjai
A számítógépes felhasználói felület, menüsorok, eszköztárak
Beállítások, rajzi környezetek, billentyűparancsok

***3.4.3.6.2*** Számítógéppel segített rajzolás

Síkbeli és térbeli elemek, kapcsolatrendszerük
Geometriai műveletek, parancssorok
2D-s és 3D-s szerkesztések
Különböző tervezési programok közötti kapcsolat
Rajzi formátumok
Méretezések, feliratok
Műszaki tervdokumentáció összeállítása
Nyomtatási lehetőségek

## 3.5 Építőtechnikus szerkezeti ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 360/347 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A szakma alapját képező épületszerkezeti és tartószerkezeti tantárgyak oktatása a magasépítő technikus és a mélyépítő technikus képzésben résztvevők számára.

### 3.5.1 Építéstan tantárgy **180/180 óra**

3.5.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A szakma alapját képező tantárgy nélkülözhetetlen előzménye az ágazati közös bevezető építőipari közös ismeretek tanulási terület építőipari alapismeretek tantárgya, illetve az építőipari technikus közös ismeretek tanulási terület építési alapismeretek tantárgya . A tanuló különféle hagyományos és korszerű épületszerkezetekkel találkozik. A szakma megismertetésén túl lehetőség nyílik annak megszerettetésére is.

3.5.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.5.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.5.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.5.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja a függőleges teherhordó szerkezeteket. Leírja a felépítésüket, technológiájukat, hierarchiájukat. | Falszerkezetek fogalma, fajtái<br>Kézi falazóelemekből készülő falazatok<br>Téglakötések<br>Monolit falszerkezetek<br>Egyéb falak<br>Pillérek<br>Oszlopok<br>Alkalmazott anyagok, technológiák | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerező-képesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi, leírja a függőleges nem teherhordó szerkezetek feladatait, alkalmazásuk lehetőségeit és szükségességüket, anyagaikat, technológiájukat. | Válaszfalak<br>Kémények<br>Szellőzők | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Leírja az egyenes és az íves nyílásáthidaló teherhordó szerkezetek felépítését, működését. | A nyílásáthidalók, boltövek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi és leírja a koszorúk, a vízszintes teherhordó szerkezetek, valamint a hozzájuk kapcsolódó szerkezetek feladatát, készítését és működését. | Koszorúk<br>A födémek fogalma, részei, osztályozása, a födémekkel szemben támasztott követelmények<br>Fa- és acélgerendás födémek<br>Monolit vasbeton födémek<br>Előre gyártott vasbeton födémek<br>Félmonolit födémek<br>Egyéb födémek<br>A födémekhez kapcsolódó szerkezetek: erkélyek, függőfolyosók, loggiák, párkányok<br>Boltozatok<br>Lépcsők<br>Lejtők<br>Alkalmazott anyagok, technológiák | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Átlátja és alkalmazza az épületek korszerű, energiatudatos, környezettudatos építésének alapelveit. Biztonsággal alkalmazza anyagait és a technológiát. | Épületenergetikai irányelvek<br>Az energiatudatos építés alapelvei<br>Hőtechnikai tulajdonságok<br>A hőszigetelések elhelyezkedése, épületszerkezeti vonatkozásai<br>Épületek hangszigetelése<br>Épületek páratechnikai védelme | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Értő módon, rajzfeladaton ábrázolja a megismert összefüggéseket, tanult szerkezeteket. | Az építéstan tárgy szakmai ismeretei és a szükséges rajzi, ábrázolási ismeretek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

### 3.5.1.6 A tantárgy témakörei

***3.5.1.6.1*** Függőleges teherhordó szerkezetek

A falszerkezetek fogalma, fajtái
Kézi falazóelemekből készülő falazatok
Téglakötések
Monolit falszerkezetek
Egyéb falak
Pillérek
Oszlopok
Alkalmazott anyagok, technológiák
Függőleges teherhordó szerkezetek rajzfeladatai

***3.5.1.6.2*** Függőleges nem teherhordó szerkezetek

Válaszfalak
Kémények
Szellőzők
Alkalmazott anyagok, technológiák
Függőleges nem teherhordó szerkezetek rajzfeladatai

***3.5.1.6.3*** Nyílásáthidalók, boltövek

Nyílásáthidalók
Boltövek
Alkalmazott anyagok, technológiák
Nyílásáthidalók, boltövek rajzfeladatai

***3.5.1.6.4*** Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők

Koszorúk
A födémek fogalma, részei, osztályozása, a födémekkel szemben támasztott követelmények
Fa- és acélgerendás födémek
Monolit vasbeton födémek
Előre gyártott vasbeton födémek
Félmonolit födémek
Egyéb födémek
A födémekhez kapcsolódó szerkezetek: erkélyek, függőfolyosók, loggiák, párkányok
Boltozatok
Lépcsők
Lejtők
Alkalmazott anyagok, technológiák
Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők rajzfeladatai

***3.5.1.6.5*** Hő- és hangszigetelések, energiatudatos építés

Épületenergetikai irányelvek
Az energiatudatos építés alapelvei
Hőtechnikai tulajdonságok
A hőszigetelések elhelyezkedése, épületszerkezeti vonatkozásai
Épületek hangszigetelése
Épületek páratechnikai védelme
Alkalmazott anyagok és technológiák
Hő- és hangszigetelések rajzfeladatai

## 3.5.2 Tartószerkezetek tantárgy **180/167 óra**

3.5.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az épületek, építmények tartószerkezeteinek megismerése. A tanulók elsajátítják a statikai és a szilárdságtani ismereteket. Egyszerű méretezési feladatokat végeznek, szerkezeti kialakítási módokba nyernek betekintést.

3.5.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.5.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.5.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.5.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Meghatározza a tartószerkezetek fajtáit, leírja a statikai alapfogalmak jelentését. Elvégzi az erőrendszerek egyensúlyozását, kiszámítja a támaszerőket. | Tartók fogalma, osztályozása<br>Statikai alapfogalmak<br>A statika alaptételei<br>Erőrendszerek<br>Síkbeli erőrendszer eredőjének meghatározása<br>Síkbeli erőrendszer egyensúlyozása egy, kettő, három erővel<br>Statikailag határozott tartók támaszerőinek meghatározása:<br>Kéttámaszú tartó<br>Befogott tartó<br>Kéttámaszú konzolos tartó<br>Gerber-tartó<br>A rácsos tartók fajtái<br>A rácsos tartók rúderőinek meghatározása<br>Tartók helyzeti állékonysága | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Az igénybevételek alapján belsőerőábrákat rajzol. Leírja a belső erők fogalmát és a terhek és az igénybevételek közötti összefüggéseket. | Statikailag határozott tartók igénybevételeinek meghatározása, normálerő, nyíróerő és nyomatéki ábrák, kéttámaszú tartók,<br>befogott tartók<br>kéttámaszú konzolos tartók,<br>Gerber-tartók | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Meghatározza a síkidomok keresztmetszeti jellemzőit. | Súlypont, statikai nyomaték, inercianyomaték, inerciasugár, keresztmetszeti tényező | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi és leírja a szilárdságtani alapfogalmakat. | Tartószerkezetek, igénybevételek, feszültségek, alakváltozások<br>A tartószerkezetek anyagainak mechanikai tulajdonságai<br>Az erőtani méretezések alapelvei, tartókra ható terhek, hatások<br>Súlyelemzés<br>A méretezés hatályos szabványai<br>Méretezési táblázatok és segédletek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Végrehajtja az egyszerű és összetett igénybevételek ellenőrzési és méretezési feladatait. | A húzó igénybevétel fogalma, megjelenési formái, meghatározása<br>Húzó igénybevételből származó feszültségek<br>Ellenőrzés, tervezés húzó igénybevételre<br>A nyomó igénybevétel fogalma, megjelenési formái, meghatározása<br>Nyomó igénybevételből származó feszültségek<br>Ellenőrzés, tervezés nyomó igénybevételre<br>A nyíró igénybevétel fogalma, megjelenési formái, meghatározása<br>Nyíró igénybevételből származó feszültségek<br>Ellenőrzés, Tervezés nyíró igénybevételre<br>A hajlító igénybevétel fogalma, megjelenési formái, meghatározása<br>Hajlító igénybevételből származó feszültségek<br>Ellenőrzés, tervezés hajlító igénybevételre<br>Az összetett igénybevétel fogalma, megjelenési formái, meghatározása<br>Összetett igénybevételből származó feszültségek<br>Ellenőrzés, tervezés összetett igénybevételre | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Valós építőipari feladatokon alkalmazza a megtanult tartószerkezeti fogalmakat, összefüggéseket. | Előre gyártott vasbeton gerendás födémek méretezése<br>Terhek felvétele<br>Födémmezők kijelölése<br>Gerendás födém ellenőrzése<br>Födémterv rajzolása, elemkimutatás készítése<br>Falazott szerkezetek méretezési alapismeretei | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Leírja és értelmezi az alakváltozásokat, a statikailag határozatlan szerkezeteket, szélső igénybevételi ábrákat. | Az alakváltozások formája<br>Befogott tartók, kéttámaszú tartók alakváltozása<br>A statikai határozatlanság<br>Statikailag határozatlan, szimmetrikusan terhelt kéttámaszú tartók, valamint többtámaszú tartók<br>A szélső nyíróerő és nyomatéki ábrák | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

### 3.5.2.6 A tantárgy témakörei

***3.5.2.6.1*** A tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerő-számítás

Tartók fogalma, osztályozása
Statikai alapfogalmak
A statika alaptételei
Erőrendszerek
Síkbeli erőrendszer eredőjének meghatározása
Síkbeli erőrendszer egyensúlyozása egy, kettő, három erővel
Statikailag határozott tartók támaszerőinek meghatározása:
Kéttámaszú tartó
Befogott tartó
Kéttámaszú konzolos tartó
Gerber-tartó
A rácsos tartók fajtái
Rácsos tartók rúderőinek meghatározása
Tartók helyzeti állékonysága

***3.5.2.6.2*** Igénybevételek, belsőerőábrák

Igénybevételek, belső erők fogalma
Statikailag határozott tartók igénybevételeinek meghatározása, normálerő, nyíróerő és nyomatéki ábrák rajzolása:
Kéttámaszú tartó

Befogott tartó
Kéttámaszú konzolos tartó
Gerber-tartó
Összefüggések a terhek és az igénybevételek között

***3.5.2.6.3*** Keresztmetszeti jellemzők
Síkidomok keresztmetszeti jellemzőinek meghatározása:
Súlypont
Statikai nyomaték
Inercianyomaték
Inerciasugár
Keresztmetszeti tényező

***3.5.2.6.4*** Szilárdságtani alapfogalmak
Tartószerkezetek, igénybevételek, feszültségek, alakváltozások
A tartószerkezetek anyagainak mechanikai tulajdonságai
Az erőtani méretezések alapelvei, tartókra ható terhek, hatások, súlyelemzés
A méretezés hatályos szabványai
Méretezési táblázatok és segédletek használata

***3.5.2.6.5*** Méretezés egyszerű és összetett igénybevételekre
A húzó igénybevétel fogalma, megjelenési formái
Húzó igénybevételek meghatározása
Húzó igénybevételből származó feszültségek
Ellenőrzés húzó igénybevételre
Tervezés húzó igénybevételre
A nyomó igénybevétel fogalma, megjelenési formái
Nyomó igénybevételek meghatározása
Nyomó igénybevételből származó feszültségek
Ellenőrzés nyomó igénybevételre
Tervezés nyomó igénybevételre
A nyíró igénybevétel fogalma, megjelenési formái
Nyíró igénybevételek meghatározása
Nyíró igénybevételből származó feszültségek
Ellenőrzés nyíró igénybevételre
Tervezés nyíró igénybevételre
A hajlító igénybevétel fogalma, megjelenési formái
Hajlító igénybevételek meghatározása
Hajlító igénybevételből származó feszültségek
Ellenőrzés hajlító igénybevételre
Tervezés hajlító igénybevételre
Az összetett igénybevétel fogalma, megjelenési formái
Összetett igénybevételek meghatározása
Összetett igénybevételből származó feszültségek
Ellenőrzés összetett igénybevételre
Tervezés összetett igénybevételre
Előre gyártott vasbeton gerendás födémek méretezése
Terhek felvétele
Födémmezők kijelölése
Gerendás födém ellenőrzése

Födémterv rajzolása, elemkimutatás készítése
Falazott szerkezetek méretezési alapismeretei

#### *3.5.2.6.6* Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák

Az alakváltozások formája
Befogott tartók alakváltozása
Kéttámaszú tartók alakváltozása
A statikai határozatlanság
Statikailag határozatlan, szimmetrikusan terhelt kéttámaszú tartók
Statikailag határozatlan többtámaszú tartók
Szélső nyíróerőábrák
Szélső nyomatéki ábrák

## 3.6 Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 504/482 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az építőipari kivitelezési feladatokat, illetve a hozzájuk kapcsolódó egyéb szakmai ismereteket sajátítják el a magasépítő technikus és a mélyépítő technikus képzésben résztvevők.

### 3.6.1 Építésszervezési ismeretek tantárgy 72/62 óra

3.6.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy betekintést nyújt az építési folyamatokba, a beruházások szervezésébe, előkészítésébe, bemutatja az építőipari mennyiségszámítások alapelveit. A tanulók a szakképesítés utolsó évfolyamán a magasépítési szervezési ismeretek, illetve a mélyépítési szervezési ismeretek tantárgyak keretein belül tudják bővíteni a tudásukat.

3.6.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.6.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.6.1.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.6.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja az építési folyamatokat. Feladat, felelősség, és kapcsolatrendszer szintű elemzés alapján bemutatja a beruházási folyamat résztvevőit. | Ismeri az építési és beruházási alapfogalmakat<br>Az építési folyamat szakaszait,<br>A beruházási folyamat résztvevőit, feladatukat és kapcsolatrendszerüket | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ismeretei alapján ellátja a beruházások szervezési, előkészítési feladatait. | Ismeri a beruházások szervezési feladatait.<br>Ismeri a programalkotás és -engedélyezés illetve a tervezés folyamatát, szakaszait.<br>Ismeri a beruházások jogi környezetét | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Tervek alapján elvégzi az építőipari mennyiségszámításokat; idomterveket, méretkimutatásokat készít. | Az építőipari mennyiségszámítások szabályainak ismerete, a különböző munkafolyamatok szervezési szempontú elemzése, leképezése<br>Idomterv készítése<br>Méretkimutatás<br>Mennyiségszámítási szabályok | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.6.1.6 A tantárgy témakörei

#### *3.6.1.6.1* Építési folyamatok

Építési és beruházási alapfogalmak
Az építési folyamat szakaszai
A beruházási folyamat résztvevői, feladatuk, kapcsolatrendszerük

#### *3.6.1.6.2* Beruházások szervezése, előkészítése

A beruházások szervezési feladatai
A beruházások előkészítő időszaka
Programalkotás és -engedélyezés
A tervezés folyamata, szakaszai
A beruházások jogi környezete
A megvalósítás előkészítése
A vállalatba adás
Az építési szerződés

#### *3.6.1.6.3* Építőipari mennyiségszámítások

Építőipari mennyiségszámítások végzése a különböző munkafolyamatok tekintetében
Idomterv készítése
Méretkimutatás
Mennyiségszámítási szabályok

### 3.6.2 Építéskivitelezési ismeretek tantárgy 108/103 óra

3.6.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók elsajátítják a különböző kivitelezési folyamatokat. Megismerkednek a szerkezetépítési, szakipari munkák végzésének menetével, illetve az ezekhez kapcsolódó segédszerkezetekkel. Az egyes kivitelezési folyamatokat maguk is elvégzik, megtanulják a gyakorlati tevékenységek fogásait.

3.6.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.6.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.6.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.6.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Bemutatja, leírja a szerkezetépítési munkák sorrendiségét, megvalósítási lehetőségét és kapcsolódási pontjait. Közreműködik az egyes munkafolyamatokban és elvégzi azokat. | Ismeri a szerkezetépítési munkákhoz tartozó fogalmakat:<br>Földmunkák<br>Alapozások<br>Függőleges teherhordó szerkezetek<br>Nyílásáthidalók, boltövek<br>Koszorúk, födémek, boltozatok<br>Lépcsők, lejtők<br>Egyéb szerkezetépítési feladatok | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Bemutatja a szakipari munkák jelentőségét és sajátosságait. Közreműködik az egyes munkafolyamatokban és elvégzi azokat. | Ismeri a szakipari munkák során használt fogalmakat: Nem teherhordó szerkezetek Aljzatok Burkolatok Vakolatok, felületképzések Szigetelések | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Segédszerkezeteket használ, közreműködik a szükséges munkafolyamatokban és elvégzi azokat. | Ismeri a segédszerkezetek használata során használt fogalmakat: Zsaluzatok, Állványzatok, Dúcolások | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.6.2.6 A tantárgy témakörei

***3.6.2.6.1*** Szerkezetépítési munkák

Földmunkák
Alapozások
Függőleges teherhordó szerkezetek
Nyílásáthidalók, boltövek
Koszorúk, födémek, boltozatok
Lépcsők, lejtők
Egyéb szerkezetépítési feladatok

***3.6.2.6.2*** Szakipari munkák

Nem teherhordó szerkezetek
Aljzatok
Burkolatok
Vakolatok, felületképzések
Szigetelések

***3.6.2.6.3*** Segédszerkezetek

Zsaluzatok
Állványzatok
Dúcolások

### 3.6.3 Földméréstan és kitűzés tantárgy 90/90 óra

3.6.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A kitűzési alapfogalmak és a műszerek megismerése után a tanuló végrehajtja a különféle geodéziai méréseket, és elkészíti a mérési eredmények rajzi ábrázolását. A mérések elméleti hátterének feldolgozását a mérések gyakorlati megvalósítása követi.

3.6.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.6.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.6.3.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.6.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja a kitűzési alapfogalmakat. | Ismeri a geodézia felosztását és alapfogalmait. | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Geodéziai eszközök használatával vízszintes méréseket végez és dokumentálja az eredményeket. | Ismeri a vízszintes mérések során használt fogalmakat, eszközöket eljárásokat és számításokat. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Geodéziai eszközök használatával magasságméréseket végez és dokumentálja az eredményeket. | Ismeri a magasságmérések során használt fogalmakat, eszközöket eljárásokat és számításokat. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| A megtanult geodéziai eljárások, műszer- és eszközhasználat segítségével térképeket, helyszínrajzokat rajzol. | Ismeri a térkép és helyszínrajz készítés fogalmait.:<br>Vetületi rendszerek<br>A térképek felosztása, rendeltetése<br>Jelkulcsi alapismeretek<br>Egységes Országos Térképrendszer | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Az épületek, építmények felmérési és kitűzési gyakorlatában alkalmazza a megismert geodéziai eljárásokat. Alkalmazza a munkája, az építéskivitelezés közbeni folyamatos ellenőrzés lehetőségeit. | Ismeri a felmérési és kitűzési munkák során használt eszközöket, eljárásokat, méréseket:. Épületek, építmények helyének kitűzése<br>Hagyományos és korszerű mérőeszközök használata<br>Felmérési és kitűzési feladatok végrehajtása derékszögű és poláris méréssel<br>Felmérési adatok grafikus ábrázolása, manuálék készítése<br>Zsinórállvány készítése<br>Építés közbeni kitűzések, ellenőrző mérések<br>Zsinórállvány készítése<br>Építés közbeni kitűzések, ellenőrző mérések | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.6.3.6 A tantárgy témakörei

#### *3.6.3.6.1* Alapfogalmak

A geodézia felosztása
A Föld alakja, helyettesítő szabályos felületek
A függővonal, alapfelület, szintfelületek
Relatív és abszolút helymeghatározás
Geodéziai koordináta-rendszerek
Országos mérési alappont hálózatok

#### *3.6.3.6.2* Vízszintes mérések

Ideiglenes és állandó pontjelölések
Egyszerű mérőeszközök és használatuk, a mérések gyakorlati megvalósítása
Egyenesek kitűzése
Szögek kitűzése
Műveletek szögprizmákkal
A vízszintes mérésekhez szükséges mérőeszközök használata, a mérések gyakorlati megvalósítása
A teodolit felépítése, fajtái, leolvasó berendezések, pontra állás, vízszintes szögmérés, iránymérés
Szögmérés, távolságmérés
Hagyományos és digitális teodolit, mérőállomás és GPS-kitűzőeszköz és használatuk
Mérési jegyzőkönyvek készítése
Vízszintes alappontok, alapponthálózatok meghatározása, sűrítése
Vízszintes felmérési eljárások, manuálék készítése, területszámítás
Épületek és építmények felmérése

***3.6.3.6.3*** Magasságmérések

A magasság geodéziai fogalma, mérésének módjai
A szintezés elve, eszközei, műszerei, fajtái
Egyszerű mérő- és kitűzőeszközök és használatuk
Szintezőműszerek, teodolit, mérőállomás és GPS-kitűzőeszköz és használatuk, a mérések gyakorlati megvalósítása
Mérési jegyzőkönyvek készítése, értékelése
Vonalszintezés
Trigonometriai magasságmérés, építmény magasságának meghatározása
Vegyes területfelmérési eljárások
Hossz-szelvény- és keresztszelvény-szintezés
Területszintezés, szintvonalas helyszínrajz szerkesztése
Épületek és építmények felmérése

***3.6.3.6.4*** Térképek, helyszínrajzok

Vetületi rendszerek
A térképek felosztása, rendeltetése
Jelkulcsi alapismeretek
Egységes Országos Térképrendszer
Helyszínrajzok

***3.6.3.6.5*** Épületek, építmények felmérése, kitűzése

Épületek, építmények helyének kitűzése
Hagyományos és korszerű mérőeszközök használata
Felmérési és kitűzési feladatok végrehajtása derékszögű és poláris méréssel
Felmérési adatok grafikus ábrázolása, manuálék készítése
Zsinórállvány készítése
Építés közbeni kitűzések, ellenőrző mérések

## 3.6.4 Építőanyagok tantárgy 108/108 óra

3.6.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőanyagok tulajdonságainak és vizsgálati lehetőségeinek megismerése. Az építőanyagok eredet szerinti csoportosítása és ez alapján történő elemzése. Az építési alapanyagok és késztermékek tulajdonságainak vizsgálata

3.6.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.6.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.6.4.4 A képzés órakeretének legalább 33%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.6.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja az építőanyagok tulajdonságait és lefolytatja a technikus gyakorlatban előforduló anyagvizsgálatokat. | Ismeri az építőanyagok tulajdonságait:<br>Kémiai tulajdonságok<br>Fizikai tulajdonságok<br>Hidrotechnikai tulajdonságok<br>Hőtechnikai tulajdonságok<br>Tűzállóság<br>Akusztikai tulajdonságok<br>Szilárdsági jellemzők<br>Mechanikai tulajdonságok<br>Ismeri az építőanyagok járatos vizsgálati módszereit, eljárásait:<br>Mintavétel, anyagvizsgálat, laboratóriumi vizsgálatok. | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Megnevezi és leírja a természetes építőanyagok tulajdonságait és elvégzi az anyagvizsgálatokat. | Ismeri a természetes építőanyagok csoportosítását:<br>Építési kőanyagok<br>Kőzetek vizsgálata<br>Építőfa, építőipari faáruk, faanyagok vizsgálata<br>Egyéb természetes építőanyagok | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja a mesterséges építőanyagok tulajdonságait és elvégzi az anyagvizsgálatokat. | Ismeri a mesterséges építőanyagok csoportosítását és vizsgálati módszereit:<br>Építési kötőanyagok vizsgálata<br>A beton vizsgálata<br>Betonadalékszerek, segédanyagok, Betontechnológia<br>Előre gyártott beton- és vasbeton termékek<br>Habarcsok<br>Habarcsok vizsgálata<br>Habarcsok keverése, bedolgozása<br>Agyaggyártmányok, építési kerámiák<br>Építési üvegek<br>Műanyagok<br>A festés és mázolás anyagai<br>Fémek<br>Vízszigetelő anyagok<br>Hő- és hangszigetelő anyagok<br>Egyéb építőanyagok | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.6.4.6 A tantárgy témakörei

***3.6.4.6.1*** Az építőanyagok tulajdonságai és vizsgálata

Kémiai tulajdonságok
Fizikai tulajdonságok
Hidrotechnikai tulajdonságok
Hőtechnikai tulajdonságok
Tűzállóság
Akusztikai tulajdonságok
Szilárdsági jellemzők
Mechanikai tulajdonságok
Az építőanyagok járatos vizsgálati módszereinek, eljárásainak megismerése
Mintavétel, anyagvizsgálat, laboratóriumi vizsgálatok
A vizsgálati folyamatok megismerése

***3.6.4.6.2*** Természetes építőanyagok és vizsgálatuk

A természetes építőanyagok csoportosítása
Építési kőanyagok
Kőzetek vizsgálata
Építőfa, építőipari faáruk
Faanyagok vizsgálata
Egyéb természetes építőanyagok

***3.6.4.6.3*** Mesterséges építőanyagok és vizsgálatuk

A mesterséges építőanyagok csoportosítása
Építési kötőanyagok
Kötőanyagok vizsgálata
Beton
A beton vizsgálata
Betonadalékszerek, segédanyagok
Betontechnológia
Előre gyártott beton- és vasbeton termékek
Habarcsok
Habarcsok vizsgálata
Habarcsok keverése, bedolgozása
Agyaggyártmányok, építési kerámiák
Építési üvegek
Műanyagok
A festés és mázolás anyagai
Fémek
Vízszigetelő anyagok
Hő- és hangszigetelő anyagok
Egyéb építőanyagok

## 3.6.5 Szakmai informatika tantárgy 126/119 óra

3.6.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A részletesebb szakmai informatikai jártasságot nyújtó tantárgy a szakmai informatikai alapismeretek tantárgyra épül. A tanulók elsajátítják a számítógéppel segített rajzolási, tervezési alapismereteket. Kezdetben a programok felépítésével foglalkoznak, majd valós feladatokon keresztül gyakorolják a számítógépes rajzolási folyamatokat. Bevezetést kapnak az épületinformációs modellezésbe (BIM). A tantárgy keretein belül megismerkednek a szakmához kapcsolódó digitális rajzi környezettel és a rajzoló- és tervezőprogramokhoz készült kiegészítő programok használatával.

3.6.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.6.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.6.5.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.6.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Leírja a rajzoló- és tervezőprogramok felépítését, működését. | A CAD-alapú rajzoló- és tervezőprogramok fajtái<br>A számítógéppel segített rajzolási, tervezési folyamat<br>Az alkalmazott CAD-program felépítése, alapjai<br>A számítógépes felhasználói felület, menüsorok, eszköztárak<br>Beállítások, rajzi környezetek, billentyűparancsok | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Elkészíti az épületek, építmények tervrajzait, ezek alapján műszaki dokumentációt készít, és elvégzi az épületinformációs modellezést (BIM). | A tervezőprogram megismerése után valós tervrajzok megrajzolása<br>Alaprajzok, metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása<br>Kapcsolódó tervrajzok elkészítése<br>Részletrajzok készítése<br>Műszaki tervdokumentáció összeállítása<br>Nyomtatási lehetőségek<br>Az épületinformációs modellezés (BIM) alapjai | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Ismeretei birtokában a szakmai munkája során használja a digitális rajzi környezet lehetőségeit. | A rajzi környezet informatikai alapjai<br>A szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés építőipari vonatkozásai<br>Az internethasználat szakmai vonatkozása | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A feladataihoz kapcsolódóan használja a rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programokat. | Térbeli műszaki modellezőprogramok<br>Grafikus programok használata<br>CAD-programok és más alkalmazások kapcsolata<br>Látványtervek, animáció készítése<br>Egyéb külső eszközök kapcsolata<br>Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.6.5.6 A tantárgy témakörei

***3.6.5.6.1*** A rajzoló- és tervezőprogramok felépítése

A CAD-alapú rajzoló- és tervezőprogramok fajtái
A számítógéppel segített rajzolási, tervezési folyamat
Az alkalmazott CAD-program felépítése, alapjai
A számítógépes felhasználói felület, menüsorok, eszköztárak
Beállítások, rajzi környezetek, billentyűparancsok

***3.6.5.6.2*** Épületek, építmények tervrajzainak elkészítése, épületinformációs modellezés (BIM)

A tervezőprogram megismerése után valós tervrajzok megrajzolása
Alaprajzok, metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása
Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
Részletrajzok készítése
Műszaki tervdokumentáció összeállítása
Nyomtatási lehetőségek
Az épületinformációs modellezés (BIM) alapjai

***3.6.5.6.3*** Digitális rajzi környezet

A rajzi környezet informatikai alapjai
A szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés építőipari vonatkozásai
Az internethasználat szakmai vonatkozásai

***3.6.5.6.4*** A rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programok használata

Térbeli műszaki modellezőprogramok
A grafikus programok használata
A CAD-programok és más alkalmazások kapcsolata
Látványtervek, animáció készítése
Egyéb külső eszközök kapcsolata
Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás

## 3.7 Magasépítő technikus szerkezeti ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 217/217 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az építőtechnikus szerkezeti ismeretek tanulási területre alapul. A magasépítő technikus képzésben résztvevők a szakma alapját jelentő épületszerkezeti és tartószerkezeti tantárgyakkal foglalkoznak.

### 3.7.1 Magasépítéstan tantárgy 124/124 óra

3.7.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Elmélyíti az építőipari alapismeretek, az építési alapismeretek és az építéstan tantárgyak során megszerzett tudást. A szakma gerincét képező tantárgy bemutatja a magasépítő technikus tevékenység során előforduló különféle épületszerkezeteket, a kivitelezést segítő segédszerkezeteket. A tanuló betekintést nyer a szakmájához kapcsolódóan az épületgépészet és az épületvillamosság szakterületére, az épületfenntartási, -üzemeltetési feladatokba, a bontási tevékenységekbe. Az egyes témaköröknél megismerkedik a kapcsolódó építőanyagokkal, szerkezeti megoldásokkal is. Lehetőség nyílik rajzfeladatok készítésére.

3.7.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.7.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.7.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.7.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Leírja a tetőszerkezetek felépítését, bemutatja a magastetők szerkezeteit. | A magastetők formái és fajtái<br>A tetőszerkezeteket érő hatások<br>A tetőkkel szembeni követelmények<br>A magastetők szerkezeti felépítése<br>Fa fedélszerkezetek<br>A fa fedélszerkezetek részletképzései<br>Mérnöki faszerkezetek<br>Fém fedélszerkezetek<br>Tetőtér-beépítés<br>Tetőtereket határoló födémre épített fedélszerkezetek<br>A fedélszerkezetek építésének szabályai<br>A tetőfedés fogalma<br>A tetőfedés felépítése<br>A tetőfedésekkel szemben támasztott követelmények<br>A tetőfedések fajtái és általános kialakítási szabályai<br>Kiselemes, pikkelyszerű fedések<br>Nagyelemes fedések<br>Bádogos szerkezetek<br>A tetőfedések kiegészítő tartozékai<br>Alátéthéjazatok<br>A tetőfedések tervezési alapelvei és kivitelezési szabályai<br>Tetőszerkezetek, magastetők rajzfeladatai<br>A lapostetők fogalma, rendeltetése, fajtái, a lapostetőket érő hatások<br>Lapostetők szerkezeti felépítése, vízelvezetése, hőszigetelése, csapadék elleni szigetelése<br>Csapadék elleni szigetelés kialakítása bitumenes lemezekkel, műanyag lemezekkel<br>Csapadék elleni bevonatszigetelések<br>Hasznosított lapostetők<br>Terasztetők<br>Járművel járható lapostetők | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Leírja a tetőszerkezetek felépítését, bemutatja a lapostetők szerkezeteit. | A lapostetők szerkezeti felépítése<br>A lapostetők vízelvezetése<br>A lapostetők hőszigetelése<br>A lapostetők csapadék elleni szigetelése<br>Csapadék elleni szigetelés kialakítása bitumenes lemezekkel<br>Csapadék elleni szigetelés kialakítása műanyag lemezekkel<br>Csapadék elleni bevonatszigetelések<br>Hasznosított lapostetők<br>Terasztetők<br>Járművel járható lapostetők<br>Zöldtetők<br>Lapostetők rajzfeladata | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi és leírja a nyílászárók szerepét és bemutatja a működésük alapelvét. | A nyílászárók fogalma, típusai, jellemzői<br>Ablakok<br>Ajtók<br>A nyílászáró és a falszerkezet kapcsolata<br>A nyílászárók beépítése<br>Árnyékoló szerkezetek<br>Egyéb nyílászáró szerkezetek, függönyfalak | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Bemutatja a vakolatok, burkolatok, felületképzések, aljzatok fajtáit és leírja az alkalmazás eseteit. | A vakolatok fajtái<br>Vakolati rendszerek<br>Beltéri vakolatok<br>Kültéri vakolatok<br>Különleges vakolatok<br>A vakolási munka folyamata<br>Burkolatok fogalma, osztályozása<br>Padlóburkolatok<br>Falburkolatok<br>Mennyezetburkolatok, álmennyezetek<br>Homlokzatburkolatok<br>Pillérek, oszlopok burkolatai<br>Térburkolatok, erkélyek, teraszok burkolatai | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Leírja a használati és üzemi víz elleni szigeteléseket, megnevezi az anyagválasztás szabályait és a szerkezeti összefüggéseket. | Épületen belül keletkező nedvességhatások<br>Használati és üzemi víz elleni szigetelési módok<br>Használati és üzemi víz elleni szigetelések kialakítása | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi és leírja a beépített berendezési tárgyak funkcióját. Jól használja ki az általuk kínált lehetőségeket. | Beépített berendezési tárgyak | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Jól alkalmazza a korszerű épületgépészeti, épületvillamossági megoldásokat. Bemutatja a működésüket és a beépítés sajátosságait. | Épületgépészeti feladatok<br>Vízvezeték-szerelési munkák<br>Csatornázási munkák<br>Gázvezeték-szerelési munkák<br>Fűtési rendszerek, hőszivattyúk<br>Légtechnikai rendszerek, szellőzés<br>Épületgépészeti munkák kivitelezése<br>Épületvillamossági feladatok<br>Csatlakozás a villamos elosztóhálózatra<br>Az épület belső villamos hálózata<br>Az épület gyengeáramú hálózata<br>Épületvillamossági vezetékek, berendezések szerelése<br>Megújuló energiaforrások<br>Az energiatudatos épületek szerkezeti kialakítása<br>Az energiatudatos épületek gépészeti kialakítása<br>Az energiatudatos épületek villamossági kialakítása | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi, értelmezi és leírja a segédszerkezeteket, építési rendszereket, építési technológiákat, fenntartást, üzemeltetést, bontást. | Állványok<br>Zsaluzatok<br>A rendszerelvű építés<br>Tartószerkezeti rendszerek<br>Teherhordófalas építési rendszerek<br>Vázas építési rendszerek<br>Fenntartás<br>Üzemeltetés<br>Bontás | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Rendszerezi az ismereteit az építőipari alapismeretek, az építőipari rajzi alapismeretek, az ábrázoló geometria, az építési alapismeretek, az építéstan és a magasépítéstan tantárgyak tekintetében. | Az építőipari alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Az építőipari rajzi alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Az ábrázoló geometria tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Az építési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Az építéstan tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A magasépítéstan tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

### 3.7.1.6 A tantárgy témakörei

***3.7.1.6.1*** Tetőszerkezetek, magastetők, lapostetők

A magastetők formái
A magastetők fajtái
A tetőszerkezeteket érő hatások
A tetőkkel szembeni követelmények
A magastetők szerkezeti felépítése
Fa fedélszerkezetek
A fa fedélszerkezetek részletképzései
Mérnöki faszerkezetek
Fém fedélszerkezetek
Tetőtér-beépítés
Tetőtereket határoló födémre épített fedélszerkezetek
A fedélszerkezetek építésének szabályai
A tetőfedés fogalma
A tetőfedés felépítése
A tetőfedésekkel szemben támasztott követelmények
A tetőfedések fajtái
A tetőfedések általános kialakítási szabályai
Kiselemes, pikkelyszerű fedések
Nagyelemes fedések
Bádogos szerkezetek
A tetőfedések kiegészítő tartozékai
Alátéthéjazatok
A tetőfedések tervezési alapelvei

A tetőfedések kivitelezési szabályai
Tetőszerkezetek, magastetők rajzfeladatai
A lapostetők fogalma, rendeltetése
A lapostetők fajtái
A lapostetőket érő hatások
A lapostetők szerkezeti felépítése
A lapostetők vízelvezetése
A lapostetők hőszigetelése
A lapostetők csapadék elleni szigetelése
Csapadék elleni szigetelés kialakítása bitumenes lemezekkel
Csapadék elleni szigetelés kialakítása műanyag lemezekkel
Csapadék elleni bevonatszigetelések
Hasznosított lapostetők
Terasztetők
Járművel járható lapostetők
Zöldtetők
Lapostetők rajzfeladatai

***3.7.1.6.2*** Nyílászárók, vakolatok, burkolatok, aljzatok, használati és üzemi víz elleni szigetelések, felületképzések, berendezési tárgyak

A nyílászárók fogalma, típusai, jellemzői
Ablakok
Ajtók
A nyílászáró és a falszerkezet kapcsolata
A nyílászárók beépítése
Árnyékoló szerkezetek
Egyéb nyílászáró szerkezetek, függönyfalak
A vakolatok fajtái
Vakolati rendszerek
Beltéri vakolatok
Kültéri vakolatok
Különleges vakolatok
A vakolási munka folyamata
A burkolatok fogalma, osztályozása
Padlóburkolatok
Falburkolatok
Mennyezetburkolatok, álmennyezetek
Homlokzatburkolatok
Pillérek, oszlopok burkolatai
Térburkolatok, erkélyek, teraszok burkolatai
Épületen belül keletkező nedvességhatások
Használati és üzemi víz elleni szigetelési módok
Használati és üzemi víz elleni szigetelések kialakítása
Felületképzések
Falfestő munkák
Mázoló munkák
Tapétázó munkák
Berendezési tárgyak
Nyílászárók, vakolatok, burkolatok, aljzatok, használati és üzemi víz elleni szigetelések, felületképzések, berendezési tárgyak rajzfeladatai

***3.7.1.6.3*** Épületgépészet, épületvillamosság

Épületgépészeti feladatok
Vízvezeték-szerelési munkák
Csatornázási munkák
Gázvezeték-szerelési munkák
Fűtési rendszerek, hőszivattyúk
Légtechnikai rendszerek, szellőzés
Épületgépészeti munkák kivitelezése
Épületvillamossági feladatok
Csatlakozás a villamos elosztóhálózatra
Az épület belső villamos hálózata
Az épület gyengeáramú hálózata
Épületvillamossági vezetékek, berendezések szerelése
Megújuló energiaforrások
Az energiatudatos épületek szerkezeti kialakítása
Az energiatudatos épületek gépészeti kialakítása
Az energiatudatos épületek villamossági kialakítása

***3.7.1.6.4*** Segédszerkezetek, építési rendszerek, építési technológiák, fenntartás, üzemeltetés, bontás

Állványok
Zsaluzatok
A rendszerelvű építés
Tartószerkezeti rendszerek
Teherhordófalas építési rendszerek
Vázas építési rendszerek
Fenntartás
Üzemeltetés
Bontás

***3.7.1.6.5*** Az építőipari alapismeretek, az építőipari rajzi alapismeretek, az ábrázoló geometria, az építési alapismeretek, az építéstan és a magasépítéstan tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

Az építőipari alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az építőipari rajzi alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az ábrázoló geometria tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az építési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az építéstan tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A magasépítéstan tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

### 3.7.2 Magasépítési tartószerkezetek tantárgy 93/93 óra

3.7.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A korábban tanult tartószerkezetek tantárgy anyagára építve, a megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség. A tanulók a már elsajátított statikai és szilárdságtani ismeretek birtokában részletesebben foglalkoznak a vasbeton szerkezetekkel. Egyszerű méretezési feladatokat végeznek, szerkezeti kialakítási módokkal találkoznak. A tantárgy elsősorban a magasépítési tevékenységek során előforduló tartószerkezetek témakörébe nyújt betekintést.

3.7.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.7.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.7.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.7.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
|---|---|---|---|---|
| Bemutatja a vasbeton szerkezetet, megnevezi és leírja az alapfogalmakat. | A vasbeton szerkezetek anyagai<br>Szilárdsági jellemzők<br>A méretezés szabványai<br>Méretezési táblázatok és segédletek<br>A vasbeton szerkezetek fajtái | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Alkalmazza a magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítási, méretezési, kivitelezési szabályait. | Vasbeton szerkezetek szerkesztési szabályai<br>Vasbeton gerendák kialakítási és kivitelezési szabályai, valamint ellenőrzése és tervezése<br>Vasbeton lemezek kialakítási és kivitelezési szabályai, valamint ellenőrzése és tervezése<br>Vasbeton pillérek, oszlopok kialakítási és kivitelezési szabályai, valamint ellenőrzése, tervezése<br>Vasbeton falak kialakítási és kivitelezési szabályai, valamint ellenőrzése és, tervezése<br>Vasbeton alapok kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Vasbeton koszorúk kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Vasbeton lépcsők kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Egyéb magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Feszített vasbeton szerkezetek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Egyéb anyagú magasépítési tartószerkezeteket alakít ki, elvégzi a méretezést, alkalmazza a kivitelezési szabályokat. | Fa tartószerkezetek szerkezeti kialakítása, méretezése, kapcsolatai, a kivitelezés szabályai<br>Acél tartószerkezetek szerkezeti kialakítása, méretezése, kapcsolatai, kivitelezési szabályai<br>Egyéb tartószerkezetek fajtái, kialakítása, kapcsolatai, kivitelezési szabályai<br>Különböző anyagú tartószerkezetek kapcsolati kialakításai | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Elkészíti a magasépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatait. | Magasépítési tartószerkezeti tervek, ábrázolási szabályok, rajzolási és szerkesztési szabályok<br>Zsaluzási tervek<br>Vasalási tervek<br>Részletrajzok, jelölések, megnevezések, méretek jelölése<br>Betonacél kimutatás | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| A tanulmányai alapján rendszerezően áttekinti a tartószerkezetek és a magasépítési tartószerkezetek tantárgyak ismeretanyagát. Értőn összefoglalja az alkalmazásukat. | A tartószerkezetek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A magasépítési tartószerkezetek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerő-számítás<br>Igénybevételek, belsőerőábrák<br>Keresztmetszeti jellemzők<br>Szilárdságtani alapfogalmak<br>Méretezés egyszerű és összetett igénybevételekre<br>Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák<br>Vasbeton szerkezetek alapfogalmai<br>Magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai<br>Egyéb magasépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai<br>Magasépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

### 3.7.2.6 A tantárgy témakörei

***3.7.2.6.1*** A vasbeton szerkezetek alapfogalmai

A vasbeton szerkezetek anyagai
Szilárdsági jellemzők
A méretezés szabványai
Méretezési táblázatok és segédletek
A vasbeton szerkezetek fajtái

***3.7.2.6.2*** Magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai

Vasbeton szerkezetek szerkesztési szabályai
Vasbeton gerendák kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton gerendák ellenőrzése, tervezése
Vasbeton lemezek kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton lemezek ellenőrzése, tervezése
Vasbeton pillérek, oszlopok kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton pillérek, oszlopok ellenőrzése, tervezése
Vasbeton falak kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton falak ellenőrzése, tervezése
Vasbeton alapok kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton koszorúk kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton lépcsők kialakítási és kivitelezési szabályai
Egyéb magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítási és kivitelezési szabályai
Feszített vasbeton szerkezetek

***3.7.2.6.3*** Egyéb magasépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai

Fa tartószerkezetek szerkezeti kialakítása, méretezése
Fa tartószerkezetek kapcsolatai
Fa tartószerkezetek kivitelezési szabályai
Acél tartószerkezetek szerkezeti kialakítása, méretezése
Acél tartószerkezetek kapcsolatai
Acél tartószerkezetek kivitelezési szabályai
Egyéb tartószerkezetek fajtái, kialakítása, kapcsolatai, kivitelezési szabályai
Különböző anyagú tartószerkezetek kapcsolati kialakításai

***3.7.2.6.4*** A magasépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai

A magasépítési tartószerkezeti tervek ábrázolási szabályai
Rajzolási és szerkesztési szabályok
Zsaluzási tervek
Vasalási tervek
Részletrajzok
Jelölések, megnevezések, méretek jelölése
Betonacél kimutatás

***3.7.2.6.5*** A tartószerkezetek és a magasépítési tartószerkezetek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

A tartószerkezetek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A magasépítési tartószerkezetek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerőszámítás
Igénybevételek, belsőerőábrák
Keresztmetszeti jellemzők
Szilárdságtani alapfogalmak
Méretezés egyszerű és összetett igénybevételekre
Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák
Vasbeton szerkezetek alapfogalmai
A magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai
Egyéb magasépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai
Magasépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai

## 3.8 Magasépítő technikus kivitelezési és egyéb ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 434/434 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

E tanulási terület az építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek tanulási terület anyagának folytatása a magasépítő technikus képzésen belül. A magasépítési kivitelezéshez kapcsolódó építésszervezési és kivitelezési ismeretek bemutatásán túl a szakmai informatikai, az építészettörténeti és a szakmai idegen nyelvi kompetenciákat erősíti.

### 3.8.1 Magasépítési szervezési ismeretek tantárgy 124/124 óra

3.8.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A magasépítési tevékenységek vonatkozásában oktatott tantárgy, amely a korábban tanult építésszervezési ismeretek tantárgy anyagára építve, a magasépítési kivitelezések tekintetében megszerzett tudás elmélyítésére nyújt lehetőséget. A tanulók a magasépítéshez kapcsolódó építőipari mennyiségszámításokat végeznek. Részletesen megismerkednek a teljes építési folyamattal, beleértve annak előzetes, köztes és utólagos szakaszait. Költségvetéseket készítenek, kitérve a számítógépes költségvetés-készítő programok használatára is. A munkatevékenységek összehangolásához szükséges organizációs és ütemtervek készítése során gyakorolják a költséghatékony kivitelezésszervezést. Megismerkednek a különböző építőipari gépekkel, azok alkalmazási lehetőségeivel az építési folyamat során.

3.8.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.8.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.8.1.4 A képzés órakeretének legalább 22%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Elkészíti az építőipari mennyiségszámításokat és ezek, valamint a normák felhasználásával anyag- és munkaidőigényt határoz meg. | Építőipari mennyiségszámítások a különböző magasépítési munkafolyamatok tekintetében<br>Munkamennyiségek meghatározása idomterv segítségével<br>Méretkimutatás készítése<br>Mennyiségszámítási szabályok<br>Anyag- és munkaidőigény meghatározása normák alapján<br>Anyagszükséglet meghatározása kiszerelési egységben | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Összeállítja a kivitelezés szervezési dokumentációját, adminisztrál, kialakítja a befejező szakasz folyamatait. | Az építésirányítás típusai, módjai<br>Vállalatba adási lehetőségek<br>Fő- és alvállalkozások<br>A kivitelezés helyszíni előkészítése<br>Munkaterület átadás-átvétel<br>A kivitelezés folyamata, résztvevői<br>Rendkívüli helyzetek a kivitelezés során<br>Építéshelyi adminisztráció<br>Építési napló<br>E-építési napló<br>Személyi, tárgyi és szervezési-működési feltételek<br>Műszaki ellenőrzés, minőségbiztosítás<br>A kivitelezés befejező szakasza<br>Műszaki átadás-átvétel<br>Használatbavétel<br>Átadás utáni folyamatok | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Költségvetést készít hagyományos és számítógéppel segített formában. | A költségvetés helye, szerepe, készítésének célja, funkciója<br>A költségvetések, költségbecslések fajtái, jellemzői, a készítésükhöz használt tételrendek<br>A költségvetés felépítése, készítésének lépései<br>Az árképzés<br>A költségek összesítője<br>Költségvetés készítése tervek, tervrészletek alapján<br>Költségvetési tételek kiírása<br>Költségvetés-készítő program(ok) használata | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Kialakítja az organizáció módszereit. Megtervezi az építéshelyszín kialakításának rendjét. | Termelésszervezés<br>Organizációs tervezés<br>Organizációs folyamatok<br>Organizációs elrendezési tervek<br>Az építési terület berendezése<br>Felvonulási utak, építmények<br>Energia- és közműellátás<br>Az építéshez szükséges anyagok, gyártmányok tárolása<br>Segédüzemek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Kialakítja a kivitelezés időbeni lefolyását leképző terveket. | Az építési munkák időtervezése<br>Az időtervezés alapfogalmai<br>Az építési munkáknál alkalmazott ütemtervek fajtái<br>Az időtervek készítésének lépései<br>Folyamatok képzése, elemzése, összekapcsolása<br>Ütemtervek készítése | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Kiválasztja az építőipari gépeket, üzemelteti őket. | Az építőipari gépek általános ismeretei<br>A földmunkák gépei<br>Az alépítményi munkák gépei<br>Az anyagmozgatás gépei<br>Emelőgépek<br>A betontechnológia gépei<br>A habarcstechnológia gépei<br>Az ácsmunkák gépei<br>A mázoló- és festőmunkák gépei<br>A burkolómunkák gépei<br>Egyéb építőipari gépek<br>Gépek üzemeltetése, biztonságtechnikája | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Jártas az épület-üzemeltetés,<br>-karbantartás,<br>-fenntartás,<br>-felújítás területén, képes irányítani és elvégezni is az egyes munkafázisokat. | Az épületek élettartama<br>Állag és állapot megállapítása, vizsgálatok<br>Épületüzemeltetés,<br>-működtetés,<br>-karbantartás,<br>-fenntartás<br>Épületfelújítás<br>Korszerűsítés<br>Átalakítás<br>Bővítés | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Az építésszervezési ismeretek és a magasépítési szervezési ismeretek tantárgyak elsajátított ismeretanyagát rendszerezően áttekinti és bemutatja, alkalmazásukat értőn összefoglalja. | Az építésszervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A magasépítési szervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Építési folyamatok<br>Beruházások szervezése, előkészítése<br>Építőipari mennyiségszámítások<br>A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza<br>Költségvetéskészítés<br>Organizáció<br>Időtervezés<br>Építőipari gépek<br>Épületüzemeltetés,<br>-karbantartás,<br>-fenntartás,<br>-felújítás | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.8.1.6 A tantárgy témakörei

***3.8.1.6.1*** Építőipari mennyiségszámítások

Építőipari mennyiségszámítások végzése a különböző magasépítési munkafolyamatok tekintetében
Munkamennyiségek meghatározása idomterv segítségével
Méretkimutatás készítése
Mennyiségszámítási szabályok megismerése
Anyag- és munkaidőigény meghatározása normák alapján
Anyagszükséglet meghatározása kiszerelési egységben

***3.8.1.6.2*** A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza

Az építésirányítás típusai, módjai
Vállalatba adási lehetőségek
Fő-, al- és generálvállalkozások
A kivitelezés helyszíni előkészítése
Munkaterület átadás-átvétel
A kivitelezés folyamata, résztvevői
Rendkívüli helyzetek a kivitelezés során
Építéshelyi adminisztráció
Építési napló
E-építési napló
Személyi, tárgyi és szervezési-működési feltételek
Műszaki ellenőrzés, minőségbiztosítás
A kivitelezés befejező szakasza

Műszaki átadás-átvétel
Használatbavétel
Átadás utáni folyamatok

***3.8.1.6.3*** Költségvetés-készítés

A költségvetés helye, szerepe
A költségvetés készítésének célja, funkciója
A költségvetések, költségbecslések fajtái, jellemzői
A költségvetés, költségbecslés készítéséhez használt tételrendek
A költségvetés felépítése, készítésének lépései
Az árképzés
A költségek összesítője
Költségvetés készítése tervek, tervrészletek alapján
Költségvetési tételek kiírása
Költségvetés-készítő program(ok) használata

***3.8.1.6.4*** Organizáció

Termelésszervezés
Organizációs tervezés
Organizációs folyamatok
Organizációs elrendezési tervek
Az építési terület berendezése
Felvonulási utak, építmények
Energia- és közműellátás
Az építéshez szükséges anyagok, gyártmányok tárolása
Segédüzemek

***3.8.1.6.5*** Időtervezés

Az építési munkák időtervezése
Az időtervezés alapfogalmai
Az építési munkáknál alkalmazott ütemtervek fajtái
Az időtervek készítésének lépései
Folyamatok képzése
Folyamatok elemzése
A folyamatok összekapcsolása
Ütemtervek készítése

***3.8.1.6.6*** Építőipari gépek

Az építőipari gépek általános ismeretei
A földmunkák gépei
Az alépítményi munkák gépei
Az anyagmozgatás gépei
Emelőgépek
A betontechnológia gépei
A habarcstechnológia gépei
Az ácsmunkák gépei
A mázoló- és festőmunkák gépei
A burkolómunkák gépei
Egyéb építőipari gépek
Gépek üzemeltetése, biztonságtechnikája

***3.8.1.6.7*** Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás

Az épületek élettartama
Állag és állapot megállapítása, vizsgálatok
Épületüzemeltetés, -működtetés, -karbantartás, -fenntartás
Épületfelújítás
Korszerűsítés
Átalakítás
Bővítés

***3.8.1.6.8*** Az építésszervezési ismeretek és a magasépítési szervezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

Az építésszervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A magasépítési szervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Építési folyamatok
Beruházások szervezése, előkészítése
Építőipari mennyiségszámítások
A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza
Költségvetés-készítés
Organizáció
Időtervezés
Építőipari gépek
Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás

## 3.8.2 Magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgy 155/155 óra

3.8.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A korábban tanult építőipari kivitelezési alapismeretek és az építéskivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagára építve, a magasépítési kivitelezésekkel kapcsolatban megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség. A tanulók betekintést nyernek a különböző magasépítési kivitelezési folyamatokba. Áttekintik a különböző szerkezetépítési, szakipari munkák végzésének folyamatát, illetve megismerkednek az ezekhez használt segédszerkezetekkel. Az egyes kivitelezési folyamatokat maguk is elvégzik, elsajátítják a gyakorlati tevékenységek fogásait.

3.8.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.8.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.8.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja a szerkezetépítési munkákat, elvégzi őket. | Földmunkák<br>Alapozások<br>Függőleges teherhordó szerkezetek<br>Nyílásáthidalók, boltövek<br>Koszorúk, födémek, boltozatok<br>Lépcsők, lejtők<br>Egyéb szerkezetépítési feladatok<br>Tetőszerkezetek, magastetők<br>Tetőfedések<br>Lapostetők | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Megnevezi és leírja a szakipari munkákat, képes elvégezni őket. | Nem teherhordó szerkezetek<br>Nyílászárók<br>Vakolatok, felületképzések<br>Burkolatok<br>Aljzatok<br>Hő- és hangszigetelések<br>Vízszigetelések<br>Épületgépészet, épületvillamosság | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Kiválasztja a szükséges segédszerkezeteket és az építési folyamatban alkalmazza őket. | Zsaluzatok<br>Állványzatok<br>Dúcolások | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Az építőipari kivitelezési alapismeretek, az építéskivitelezési ismeretek, a földméréstan és kitűzés, az építőanyagok és a magasépítési kivitelezési ismeretek elsajátított anyagát rendszerezően áttekinti és bemutatja, az alkalmazást értőn összefoglalja. | Az építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Az építéskivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A földméréstan és kitűzés tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Az építőanyagok tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.8.2.6 A tantárgy témakörei

***3.8.2.6.1*** Szerkezetépítési munkák

Földmunkák
Alapozások
Függőleges teherhordó szerkezetek
Nyílásáthidalók, boltövek
Koszorúk, födémek, boltozatok
Lépcsők, lejtők
Egyéb szerkezetépítési feladatok
Tetőszerkezetek, magastetők
Tetőfedések
Lapostetők

***3.8.2.6.2*** Szakipari munkák

Nem teherhordó szerkezetek
Nyílászárók
Vakolatok, felületképzések
Burkolatok
Aljzatok
Hő- és hangszigetelések
Vízszigetelések
Épületgépészet, épületvillamosság

***3.8.2.6.3*** Segédszerkezetek

Zsaluzatok
Állványzatok
Dúcolások

***3.8.2.6.4*** Az építőipari kivitelezési alapismeretek, az építéskivitelezési ismeretek, a földméréstan és kitűzés, az építőanyagok és a magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

Az építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az építéskivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A földméréstan és kitűzés tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az építőanyagok tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

### 3.8.3 Magasépítési szakmai informatika tantárgy 93/93 óra

3.8.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A korábban tanult szakmai informatikai alapismeretek és szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagára építve, a megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség. A tanulók magasépítési létesítmények tervrajzait készítik el, és alkalmuk nyílik épületinformációs modellezésre (BIM). A tantárgy keretein belül összeállítják a szakmai záróvizsgához kapcsolódó, és annak követelményeinek megfelelő tervdokumentációt.

3.8.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.8.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Informatika és a szakma összes szakmai tantárgya

3.8.3.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Magasépítési létesítmények terveit megrajzolja, az épületinformációs modellezést (BIM) alkalmazza. | Alaprajzok szerkesztése, rajzolása<br>Metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása<br>Kapcsolódó tervrajzok elkészítése<br>Részletrajzok készítése<br>Műszaki tervdokumentáció összeállítása<br>Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás<br>Az egyes tervezőprogramokról szerzett ismeretek bővítése<br>Számítógépes tervfeldolgozás, különböző nehézségű, gyakorlatorientált feladatok<br>Önálló feladatfeldolgozási gyakorlatok<br>2D-s és 3D-s szerkesztések<br>Épületinformációs modellezés (BIM)<br>Kapcsolódási pontok egyéb számítógépes, pl. költségvetés-készítő programokhoz | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Tervdokumentációt készít adott épületek vonatkozásában. | A szakmai záróvizsgához kapcsolódó, a vizsgakövetelményeknek megfelelő tervdokumentáció elkészítése, összeállítása<br>Alaprajzok szerkesztése, rajzolása<br>Metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása<br>Kapcsolódó tervrajzok elkészítése<br>Részletrajzok készítése<br>Műszaki tervdokumentáció összeállítása<br>Rajzi dokumentálás, nyomtatás | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| A szakmai informatikai alapismeretek, a szakmai informatika és a magasépítési szakmai informatika tantárgyak elsajátított anyagát rendszerezően áttekinti és bemutatja, az alkalmazást értőn összefoglalja. | A szakmai informatikai alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A magasépítési szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.8.3.6 A tantárgy témakörei

***3.8.3.6.1*** Magasépítési létesítmények terveinek rajzolása, épületinformációs modellezés (BIM)

Alaprajzok szerkesztése, rajzolása
Metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása
Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
Részletrajzok készítése
Műszaki tervdokumentáció összeállítása
Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás
Az egyes tervezőprogramokról szerzett ismeretek bővítése
A számítógépes tervfeldolgozás elmélyítése különböző nehézségű, gyakorlatorientált feladatokon keresztül
Önálló feladatfeldolgozási gyakorlatok
2D-s és 3D-s szerkesztések
Épületinformációs modellezés (BIM)
Kapcsolódási pontok egyéb számítógépes, pl. költségvetés-készítő programokhoz

***3.8.3.6.2*** Egy adott épület tervdokumentációinak elkészítése

A szakmai záróvizsgához kapcsolódó, a vizsgakövetelményeknek megfelelő tervdokumentáció elkészítése, összeállítása
Alaprajzok szerkesztése, rajzolása
Metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása
Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
Részletrajzok készítése
Műszaki tervdokumentáció összeállítása
Rajzi dokumentálás, nyomtatás

***3.8.3.6.3*** A szakmai informatikai alapismeretek, a szakmai informatika és a magasépítési szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

A szakmai informatikai alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A magasépítési szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

## 3.8.4 Építészettörténet és műemlékvédelem tantárgy 31/31 óra

3.8.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építészettörténet és műemlékvédelem tantárgy keretében az építészeti stílusok, történeti korok arányrendszereinek megismerésére nyílik lehetőség. Emellett a kortárs építészet meghatározó építészeinek, irányzatainak feldolgozására is sor kerül. A tanulók segítséget kapnak a műemlékek beazonosításához, kutatásához, bemutatásához, szó esik az értékek megőrzéséről. A tananyagban az örökségvédelmet szabályozó rendelkezések áttekintése is szerepel.

3.8.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.8.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.8.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja az építészettörténeti stílusokat, ismereteit a tervezés és a kivitelezés közben használja. | Alapfogalmak<br>Építészeti alaktan<br>Építészeti alaktan rajzfeladat<br>Építészeti stílusok<br>Építészeti stílusok rajzfeladat<br>Az őskor építészete<br>Az ókor építészete<br>A középkor építészete<br>Az újkor építészete<br>A legújabbkor építészete<br>Kortárs építészet<br>Népi építészet<br>Építészettörténeti emlékek Magyarországon | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Megnevezi és leírja a műemlékvédelem fogalmait; annak ismeretanyagát, megközelítési módjait, eljárásait a tervezés és a kivitelezés közben használja. | A műemlékvédelem feladata<br>Az örökségvédelemre vonatkozó jogszabályok<br>Az örökségvédelem hatósági intézményei<br>Műemlékek azonosítása, kutatása, feltárása<br>Műemlékek szakszerű felújítása, bemutatása<br>Világörökségi helyszínek<br>Műemlék épület megtekintése<br>Műemlék épület felújításának megtekintése<br>Műemléki témájú rajzfeladat készítése | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A tanulmányai alapján képes az építészettörténeti és műemlékvédelmi ismeretek anyagát rendszerezően áttekinteni és bemutatni; az alkalmazást értőn összefoglalja. | Az építészettörténeti ismeretek rendszerező áttekintése<br>A műemlékvédelmi ismeretek rendszerező áttekintése | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.8.4.6 A tantárgy témakörei

#### *3.8.4.6.1* Építészettörténet

Alapfogalmak
Építészeti alaktan
Építészeti alaktan rajzfeladat
Építészeti stílusok
Építészeti stílusok rajzfeladat
Az őskor építészete
Az ókor építészete
A középkor építészete
Az újkor építészete
A legújabbkor építészete
Kortárs építészet
Népi építészet
Építészettörténeti emlékek Magyarországon

#### *3.8.4.6.2* Műemlékvédelem

A műemlékvédelem feladata
Az örökségvédelemre vonatkozó jogszabályok
Az örökségvédelem hatósági intézményei
Műemlékek azonosítása, kutatása, feltárása
Műemlékek szakszerű felújítása, bemutatása
Világörökségi helyszínek
Műemlék épület megtekintése
Műemlék épület felújításának megtekintése
Műemléki témájú rajzfeladat készítése

#### *3.8.4.6.3* Az építészettörténeti és műemlékvédelmi ismeretek rendszerező áttekintése

Az építészettörténeti ismeretek rendszerező áttekintése
A műemlékvédelmi ismeretek rendszerező áttekintése

### 3.8.5 Magasépítési szakmai idegen nyelv tantárgy 31/31 óra

3.8.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A megszerzett szakmai ismeretek idegen nyelven történő elsajátítása, idegen nyelvi közegben történő értelmezése. A tanuló a munkavállalói idegen nyelv tanórákon megszerzett általános szakmai nyelvi kompetenciákon túl a magasépítési tevékenységek során előforduló nyelvi helyzeteket gyakorolja.

3.8.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A tantárgy oktatása az alábbi két lehetőség közül egyiket választva végezhető:

1. Szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott a mesterfokozatú végzettség, valamint legalább felsőfokú "C1" szintű nyelvismeret.
2. Nyelvtanári felsőfokú végzettség, ajánlott a mesterfokozatú végzettség.

3.8.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.8.5.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.8.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja az építési tevékenységeket, idegen nyelven is közreműködik a lebonyolításukban. | Az építési beruházás folyamata<br>Az építési beruházás résztvevői<br>Anyagok, gépek, szerszámok | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ismerteti az épületszerkezetek egymásra épülését, egymáshoz kapcsolódását, idegen nyelven is megoldja a kialakításukat. | Talajok, földmunkák, víztelenítések<br>Alapozások<br>Alépítményi szigetelések<br>Függőleges teherhordó szerkezetek<br>Függőleges nem teherhordó szerkezetek<br>Nyílásáthidalók, boltövek<br>Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők<br>Hő- és hangszigetelések, energiatudatos építés<br>Tetőszerkezetek, magastetők, lapostetők<br>Nyílászárók, vakolatok, burkolatok, aljzatok, használati és üzemi víz elleni szigetelések, felületképzések, berendezési tárgyak<br>Épületgépészet, épületvillamosság<br>Segédszerkezetek, építési rendszerek, építési technológiák, fenntartás, üzemeltetés, bontás | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| A tanulmányai alapján a magasépítési szakmai idegen nyelvi ismeretek anyagát rendszerezően áttekinti és az alkalmazást értőn összefoglalja. | Építési tevékenységek<br>Épületszerkezetek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével<br>A gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.8.5.6 A tantárgy témakörei

#### *3.8.5.6.1* Építési tevékenységek

Az építési beruházás folyamata
Az építési beruházás résztvevői
Anyagok, gépek, szerszámok

***3.8.5.6.2*** Épületszerkezetek

Talajok, földmunkák, víztelenítések
Alapozások
Alépítményi szigetelések
Függőleges teherhordó szerkezetek
Függőleges nem teherhordó szerkezetek
Nyílásáthidalók, boltövek
Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők
Hő- és hangszigetelések, energiatudatos építés
Tetőszerkezetek, magastetők, lapostetők
Nyílászárók, vakolatok, burkolatok, aljzatok, használati és üzemi víz elleni szigetelések, felületképzések, berendezési tárgyak
Épületgépészet, épületvillamosság
Segédszerkezetek, építési rendszerek, építési technológiák, fenntartás, üzemeltetés, bontás

***3.8.5.6.3*** A magasépítési szakmai idegen nyelvi ismeretek rendszerező áttekintése

Építési tevékenységek
Épületszerkezetek

## 4 RÉSZSZAKMA

—

## 5 EGYEBEK

TARTALOM

1 A SZAKMA ALAPADATAI ..... 1
2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA ..... 1
3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA ..... 9
**3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület** ..... 9
**3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy 18/18 óra** ..... 9
**3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák esetén)** ..... 11
**3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra** ..... 11
**3.3 Építőipari közös ismeretek megnevezésű tanulási terület** ..... 15
**3.3.1 Építőipari alapismeretek tantárgy 90/90 óra** ..... 15
**3.3.2 Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy 108/108 óra** ..... 18
**3.3.3 Építőipari rajzi alapismeretek tantárgy 72/72 óra** ..... 20
**3.3.4 Munka- és környezetvédelem tantárgy 36/36 óra** ..... 21
**3.4 Építőipari technikus közös ismeretek megnevezésű tanulási terület** ..... 23
**3.4.1 Ábrázoló geometria tantárgy 108/108 óra** ..... 23
**3.4.2 Építési alapismeretek tantárgy 72/72 óra** ..... 26
**3.4.3 Szakmai informatikai alapismeretek tantárgy 72/72 óra** ..... 29
**3.5 Építőtechnikus szerkezeti ismeretek megnevezésű tanulási terület** ..... 32
**3.5.1 Építéstan tantárgy 180/180 óra** ..... 32
**3.5.2 Tartószerkezetek tantárgy 180/167 óra** ..... 35
**3.6 Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek megnevezésű tanulási terület** 42
**3.6.1 Építésszervezési ismeretek tantárgy 72/62 óra** ..... 42
**3.6.2 Építéskivitelezési ismeretek tantárgy 108/103 óra** ..... 44
**3.6.3 Földméréstan és kitűzés tantárgy 90/90 óra** ..... 46
**3.6.4 Építőanyagok tantárgy 108/108 óra** ..... 49
**3.6.5 Szakmai informatika tantárgy 126/119 óra** ..... 52
**3.7 Magasépítő technikus szerkezeti ismeretek megnevezésű tanulási terület** ..... 55
**3.7.1 Magasépítéstan tantárgy 124/124 óra** ..... 55
**3.7.2 Magasépítési tartószerkezetek tantárgy 93/93 óra** ..... 63
**3.8 Magasépítő technikus kivitelezési és egyéb ismeretek megnevezésű tanulási terület** ..... 68
**3.8.1 Magasépítési szervezési ismeretek tantárgy 124/124 óra** ..... 68
**3.8.2 Magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgy 155/155 óra** ..... 74
**3.8.3 Magasépítési szakmai informatika tantárgy 93/93 óra** ..... 77

**3.8.4 Építészettörténet és műemlékvédelem tantárgy 31/31 óra** ..... 80
**3.8.5 Magasépítési szakmai idegen nyelv tantárgy 31/31 óra** ..... 83
4 RÉSZSZAKMA ..... 85
5 EGYEBEK ..... 85

Elektronikusan aláírta: Prof. Dr. Palkovics László (2020.06.29. 14:20:04)

# 22. SZ. MELLÉKLET

**Mélyépítő technikus Programterv (PTT)**

**2020-ban kiadott.**

**P R O G R A M T A N T E R V**

**a**
**06. ÉPÍTŐIPAR**
**ágazathoz tartozó**
**5 0732 06 10**
**MÉLYÉPÍTŐ TECHNIKUS**
**SZAKMÁHOZ**

## 1 A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Építőipar
1.2 A szakma megnevezése: Mélyépítő technikus
1.3 A szakma azonosító száma: 5 0732 06 10
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

## 2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).
A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

## A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként

| | Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | A képzés összes óraszáma | 1/13. | 2/14. | A képzés összes óraszáma |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Évfolyam összes óraszáma | **252** | **324** | **432** | **432** | **713** | **2153** | **1188** | **930** | **2118** |
| Munkavállalói ismeretek | **Munkavállalói ismeretek** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **18** | **18** | **0** | **18** |
| | Álláskeresés | 5 | | | | | 5 | 5 | | 5 |
| | Munkajogi alapismeretek | 5 | | | | | 5 | 5 | | 5 |
| | Munkaviszony létesítése | 5 | | | | | 5 | 5 | | 5 |
| | Munkanélküliség | 3 | | | | | 3 | 3 | | 3 |
| Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén) | **Munkavállalói idegen nyelv** | **0** | **0** | **0** | **0** | **62** | **62** | **0** | **62** | **62** |
| | Az álláskeresés lépései, álláshirdetések | | | | | 11 | 11 | | 11 | 11 |
| | Önéletrajz és motivációs levél | | | | | 20 | 20 | | 20 | 20 |
| | „Small talk” – általános társalgás | | | | | 11 | 11 | | 11 | 11 |
| | Állásinterjú | | | | | 20 | 20 | | 20 | 20 |
| Építőipari közös ismeretek | **Építőipari alapismeretek** | **54** | **36** | **0** | **0** | **0** | **90** | **90** | **0** | **90** |
| | Az építőipar feladata, felosztása | 6 | | | | | 6 | 6 | | 6 |
| | Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői | 6 | | | | | 6 | 6 | | 6 |
| | Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre | 21 | | | | | 21 | 21 | | 21 |
| | Épített környezet, települések, települési infrastruktúra | 12 | | | | | 12 | 12 | | 12 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete | 9 | 6 | | | | 15 | 15 | | 15 |
| | Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása | | 12 | | | | 12 | 12 | | 12 |
| | Építési technológiák, építési módok | | 12 | | | | 12 | 12 | | 12 |
| | Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata | | 6 | | | | 6 | 6 | | 6 |
| | **Építőipari kivitelezési alapismeretek** | **72** | **36** | **0** | **0** | **0** | **108** | **108** | **0** | **108** |
| | Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete | 12 | | | | | 12 | 12 | | 12 |
| | Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása | 8 | | | | | 8 | 8 | | 8 |
| | Építőipari alapfeladatok készítése | 48 | 32 | | | | 80 | 80 | | 80 |
| | Dokumentáció és prezentáció | 4 | 4 | | | | 8 | 8 | | 8 |
| | **Építőipari rajzi alapismeretek** | **72** | **0** | **0** | **0** | **0** | **72** | **72** | **0** | **72** |
| | Rajzi alapfogalmak | 9 | | | | | 9 | 9 | | 9 |
| | Műszaki rajzok készítése | 45 | | | | | 45 | 45 | | 45 |
| | Szabadkézi rajzok készítése | 18 | | | | | 18 | 18 | | 18 |
| | **Munka- és környezetvédelem** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** | **0** | **36** |
| | Általános munkavédelmi ismeretek | 14 | | | | | 14 | 14 | | 14 |
| | Tűzvédelem | 4 | | | | | 4 | 4 | | 4 |
| | Környezetvédelem | 6 | | | | | 6 | 6 | | 6 |
| | A munkavédelem építőipari vonatkozásai | 12 | | | | | 12 | 12 | | 12 |
| | Tanulási terület összóraszáma | 234 | 72 | 0 | 0 | 0 | 306 | 306 | 0 | 306 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Építőipari technikus közös ismeretek | **Ábrázoló geometria** | **0** | **108** | **0** | **0** | **0** | **108** | **108** | **0** | **108** |
| | Síkgeometria | | 18 | | | | 18 | 18 | | 18 |
| | Térgeometria | | 66 | | | | 66 | 66 | | 66 |
| | 3D-s ábrázolási módok | | 24 | | | | 24 | 24 | | 24 |
| | **Építési alapismeretek** | **0** | **72** | **0** | **0** | **0** | **72** | **72** | **0** | **72** |
| | Talajok, földmunkák, víztelenítések | | 15 | | | | 15 | 15 | | 15 |
| | Alapozások | | 36 | | | | 36 | 36 | | 36 |
| | Alépítményi szigetelések | | 21 | | | | 21 | 21 | | 21 |
| | **Szakmai informatikai alapismeretek** | **0** | **72** | **0** | **0** | **0** | **72** | **72** | **0** | **72** |
| | Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése | | 24 | | | | 24 | 24 | | 24 |
| | Számítógéppel segített rajzolás | | 48 | | | | 48 | 48 | | 48 |
| | Tanulási terület összóraszáma | 0 | 252 | 0 | 0 | 0 | 252 | 252 | 0 | 252 |
| Építőtechnikus szerkezeti ismeretek | **Építéstan** | **0** | **0** | **90** | **90** | **0** | **180** | **180** | **0** | **180** |
| | Függőleges, teherhordó szerkezetek | | | 36 | | | 36 | 36 | | 36 |
| | Függőleges, nem teherhordó szerkezetek | | | 36 | | | 36 | 36 | | 36 |
| | Nyílásáthidalók, boltövek | | | 18 | | | 18 | 18 | | 18 |
| | Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők | | | | 54 | | 54 | 54 | | 54 |
| | Hő- és hangszigetelések, energiatudatos építés | | | | 36 | | 36 | 36 | | 36 |
| | **Tartószerkezetek** | **0** | **0** | **90** | **90** | **0** | **180** | **90** | **77** | **167** |
| | Tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerő-számítás | | | 36 | | | 36 | 36 | | 36 |
| | Igénybevételek, belsőerő-ábrák | | | 42 | | | 42 | 42 | | 42 |
| | Keresztmetszeti jellemzők | | | 12 | | | 12 | 12 | | 12 |
| | Szilárdságtani alapfogalmak | | | | 12 | | 12 | | 10 | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Méretezés egyszerű és összetett igénybe-vételekre | | | | 66 | | 66 | | 57 | 57 |
| | Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák | | | | 12 | | 12 | | 10 | 10 |
| | Tanulási terület összóraszáma | 0 | 0 | 180 | 180 | 0 | 360 | 270 | 77 | 347 |
| Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek | **Építésszervezési ismeretek** | **0** | **0** | **0** | **72** | **0** | **72** | **0** | **62** | **62** |
| | Építési folyamatok | | | | 9 | | 9 | | 8 | 8 |
| | Beruházások szervezése, előkészítése | | | | 27 | | 27 | | 23 | 23 |
| | Építőipari mennyiségszámítások | | | | 36 | | 36 | | 31 | 31 |
| | **Építéskivitelezési ismeretek** | **0** | **0** | **72** | **36** | **0** | **108** | **72** | **31** | **103** |
| | Szerkezetépítési munkák | | | 30 | 15 | | 45 | 30 | 13 | 43 |
| | Szakipari munkák | | | 30 | 15 | | 45 | 30 | 13 | 43 |
| | Segédszerkezetek | | | 12 | 6 | | 18 | 12 | 5 | 17 |
| | **Földméréstan és kitűzés** | **0** | **0** | **0** | **90** | **0** | **90** | **90** | **0** | **90** |
| | Alapfogalmak | | | | 6 | | 6 | 6 | | 6 |
| | Vízszintes mérések | | | | 21 | | 21 | 21 | | 21 |
| | Magasságmérések | | | | 21 | | 21 | 21 | | 21 |
| | Térképek, helyszínrajzok | | | | 6 | | 6 | 6 | | 6 |
| | Épületek, építmények felmérése, kitűzése | | | | 36 | | 36 | 36 | | 36 |
| | **Építőanyagok** | **0** | **0** | **108** | **0** | **0** | **108** | **108** | **0** | **108** |
| | Építőanyagok tulajdonságai és vizsgálata | | | 27 | | | 27 | 27 | | 27 |
| | Természetes építőanyagok és vizsgálatuk | | | 18 | | | 18 | 18 | | 18 |
| | Mesterséges építőanyagok és vizsgálatuk | | | 63 | | | 63 | 63 | | 63 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Szakmai informatika** | **0** | **0** | **72** | **54** | **0** | **126** | **72** | **47** | **119** |
| | Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése | | | 18 | | | 18 | 18 | | 18 |
| | Épületek, építmények tervrajzainak elkészítése, épületinformációs modellezés (BIM) | | | 45 | 45 | | 90 | 45 | 39 | 84 |
| | Digitális rajzi környezet | | | 9 | | | 9 | 9 | | 9 |
| | A rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programok használata | | | | 9 | | 9 | | 8 | 8 |
| | Tanulási terület összóraszáma | 0 | 0 | 252 | 252 | 0 | 504 | 342 | 140 | 482 |
| Mélyépítő technikus szerkezeti ismeretek | **Talajmechanika és alapozás** | **0** | **0** | **0** | **0** | **124** | **124** | **0** | **124** | **124** |
| | Építésföldtani ismeretek | | | | | 5 | 5 | | 5 | 5 |
| | Talajok | | | | | 11 | 11 | | 11 | 11 |
| | Földmunkák | | | | | 15 | 15 | | 15 | 15 |
| | Földművek | | | | | 15 | 15 | | 15 | 15 |
| | Talajmechanikai vizsgálatok | | | | | 20 | 20 | | 20 | 20 |
| | Sík- és mélyalapok | | | | | 31 | 31 | | 31 | 31 |
| | Különleges mélyépítési feladatok | | | | | 12 | 12 | | 12 | 12 |
| | Az építőipari alapismeretek, az építőipari rajzi alapismeretek, az ábrázoló geometria, az építési alapismeretek, az építéstan és a talajmechanika és alapozás tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése | | | | | 15 | 15 | | 15 | 15 |
| | **Infrastruktúra-építés** | **0** | **0** | **0** | **0** | **62** | **62** | **0** | **62** | **62** |
| | Közlekedésépítés | | | | | 20 | 20 | | 20 | 20 |
| | Vízépítés és közműépítés | | | | | 20 | 20 | | 20 | 20 |
| | Víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatok | | | | | 11 | 11 | | 11 | 11 |
| | Az infrastruktúra-építés tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése | | | | | 11 | 11 | | 11 | 11 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Mélyépítési tartószerkezetek** | **0** | **0** | **0** | **0** | **93** | **93** | **0** | **93** | **93** |
| | Vasbeton szerkezetek alapfogalmai | | | | | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| | Mélyépítési vasbetonszerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai | | | | | 48 | 48 | | 48 | 48 |
| | Egyéb mélyépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai | | | | | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| | Mélyépítési vasbetonszerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai | | | | | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| | A tartószerkezetek és a mélyépítési tartószerkezetek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése | | | | | 18 | 18 | | 18 | 18 |
| | Tanulási terület összóraszáma | 0 | 0 | 0 | 0 | 279 | 279 | 0 | 279 | 279 |
| Mélyépítő technikus kivitelezési és egyéb ismeretek | **Mélyépítési szervezési ismeretek** | **0** | **0** | **0** | **0** | **124** | **124** | **0** | **124** | **124** |
| | Építőipari mennyiségszámítások | | | | | 12 | 12 | | 12 | 12 |
| | A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza | | | | | 36 | 36 | | 36 | 36 |
| | Költségvetés-készítés | | | | | 12 | 12 | | 12 | 12 |
| | Organizáció | | | | | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| | Időtervezés | | | | | 9 | 9 | | 9 | 9 |
| | Építőipari gépek | | | | | 12 | 12 | | 12 | 12 |
| | Építmény üzemeltetése, karbantartása, fenntartása, felújítása | | | | | 10 | 10 | | 10 | 10 |
| | Az építésszervezési ismeretek és a mélyépítési szervezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése | | | | | 24 | 24 | | 24 | 24 |
| | **Mélyépítési kivitelezési ismeretek** | **0** | **0** | **0** | **0** | **124** | **124** | **0** | **124** | **124** |
| | Mélyépítési létesítmények kitűzése | | | | | 40 | 40 | | 40 | 40 |
| | Mélyépítési létesítmények kivitelezése | | | | | 60 | 60 | | 60 | 60 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Az építőipari kivitelezési alapismeretek, az építéskivitelezési ismeretek, a földméréstan és kitűzés, az építőanyagok és a mélyépítési kivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése | | | | | 24 | 24 | | 24 | 24 |
| | **Mélyépítési szakmai informatika** | **0** | **0** | **0** | **0** | **93** | **93** | **0** | **93** | **93** |
| | Mélyépítési létesítmények terveinek rajzolása | | | | | 31 | 31 | | 31 | 31 |
| | Egy építmény, vagy építményrész, vagy beruházás tervdokumentációinak elkészítése | | | | | 44 | 44 | | 44 | 44 |
| | A szakmai informatikai alapismeretek, a szakmai informatika és a mélyépítési szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése | | | | | 18 | 18 | | 18 | 18 |
| | **Mélyépítési szakmai idegen nyelv** | **0** | **0** | **0** | **0** | **31** | **31** | **0** | **31** | **31** |
| | Építési tevékenységek | | | | | 5 | 5 | | 5 | 5 |
| | Mélyépítési szerkezetek | | | | | 20 | 20 | | 20 | 20 |
| | A mélyépítési szakmai idegen nyelvi ismeretek rendszerező áttekintése | | | | | 6 | 6 | | 6 | 6 |
| | Tanulási terület összóraszáma | 0 | 0 | 0 | 0 | 372 | 372 | 0 | 372 | 372 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat: | | 0 | 0 | 70 | 70 | | | 160 | | |

# 3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

## 3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 18/18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezete munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

### 3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy 18/18 óra

3.1.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

3.1.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.1.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

—

3.1.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.1.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megfogalmazza saját karriercéljait. | Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait. | Teljesen önállóan | Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére. | |
| Szakképzési munkaviszonyt létesít. | Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit. | Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat. | Teljesen önállóan | | Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez. |

### 3.1.1.6 A tantárgy témakörei

#### *3.1.1.6.1* Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete
Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

#### *3.1.1.6.2* Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony
A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége
Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)
Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

#### *3.1.1.6.3* Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai
A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.
A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő
A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei
A munkaszerződés módosítása
Munkaviszony megszűnése, megszüntetése
Munkaidő és pihenőidő
A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

#### *3.1.1.6.4* Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel
Az álláskeresési ellátások fajtái
Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)
Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)
Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

## 3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák esetén)

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 62/62 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során hatékony idegen nyelvű kommunikáció.

### 3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra

#### 3.2.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteikre, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókincset is alkalmazva gyakorolja.

#### 3.2.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

#### 3.2.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Idegen nyelvek

#### 3.2.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.2.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Teljesen önállóan | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani. |
| A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit. | Teljesen önállóan | | Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot. |
| A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven. | Teljesen önállóan | | Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. |
| Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével. | Ismeri az álláskeresés folyamatát. | Teljesen önállóan | | Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
| Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik. | Teljesen önállóan | | A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek. | Teljesen önállóan | | |
| Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz. | Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival. | Teljesen önállóan | | |
| A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti. | Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja. | Teljesen önállóan | | |

### 3.2.1.6 A tantárgy témakörei

***3.2.1.6.1*** Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (íráskészség).

***3.2.1.6.2*** Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

#### *3.2.1.6.3* „Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania.

A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

#### *3.2.1.6.4* Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek.

A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.

## 3.3 Építőipari közös ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 306/306 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület az építőipar ágazat közös alapozásának megvalósítását szolgálja. A tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységeivel, valamint az azokhoz használt anyagokkal, eszközökkel, gépekkel. Felkészülnek az önálló, illetve a csoportos felelős munkavégzésre. A tanulási terület teljesítése során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, és megismerik a különböző szakmák jelentőségét az építőipari folyamatokban. A komplex szakmai tudás elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása a cél.

### 3.3.1 Építőipari alapismeretek tantárgy 90/90 óra

3.3.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése és megszerettetése a diákokkal. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanítás során alapvető tények, fogalmak összekapcsolása valósul meg, melyben kiemelt szerepet kap a tapasztalat.

3.3.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.3.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakmai számolási készség

Terület, kerület, térfogat és felszín számítása

Mértékegységek, átváltások

3.3.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.3.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Részt vesz az épületek megvalósulását bemutató foglalkozásokon. | Ismeri az építési folyamatokat, az építési anyagokat szakmánként. | Instrukció alapján részben önállóan | Törekszik az építőipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik. | Fotódokumentációt készít. |
| Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat. | Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | Instrukció alapján részben önállóan | | Fotódokumentációt készít. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Egyszerű építőipari folyamatokat összeállít a projektfeladatokban. | Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz kapcsolódó építési folyamatokat. | Irányítással | | A folyamatokhoz digitális eszközöket, programokat használ. |
| Egyszerű számításokat végez építőipari alapmennyiségek körében. | Ismeri az egyszerű mennyiségek összefüggéseit. | Teljesen önállóan | | A számításokhoz megfelelő programokat alkalmaz. |

### 3.3.1.6 A tantárgy témakörei

***3.3.1.6.1*** Az építőipar feladata, felosztása

A tanulók megismerik az építőipar feladatait, illetve azt, hogy a feladatok megvalósítási folyamatában melyik szakma milyen tevékenységet végez.
Új épületek, építmények építése
Meglévő épületek karbantartása, felújítása, bővítése, átalakítása, bontása
A magasépítés feladatai, tevékenysége
A mélyépítés feladatai, tevékenysége

***3.3.1.6.2*** Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői

Az építési munkák sorrendje
- Alépítményi munkák
- Felépítményi munkák
- Befejező munkák

Az építési folyamat résztvevői
- Építtető
- Építőipari kivitelező
- Építészeti-műszaki tervező
- Építési műszaki ellenőr
- Felelős műszaki vezető
- Építésügyi műszaki szakértő
- Energetikai tanúsító
- Hatóságok

***3.3.1.6.3*** Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre

Az építőipari szakmák tevékenységei

***3.3.1.6.4*** Az épített környezet, a települések, a települési infrastruktúra

A települések kialakulása és típusai
Települési infrastruktúra

***3.3.1.6.5*** Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete

Lakóépületek
Középületek
Ipari épületek
Mezőgazdasági épületek
Lakóépületek kialakítása

### *3.3.1.6.6* Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása

Az épületszerkezetek fogalma és osztályozása

***3.3.1.6.7*** Építési technológiák, építési módok
Hagyományos építési mód
Szerelt, előregyártott építési módok

***3.3.1.6.8*** Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata
Az előregyártás, a tervezés és a megvalósítás során alkalmazott digitális lehetőségek

## 3.3.2 Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy 108/108 óra

3.3.2.1 A tantárgy tanításának fő célja
Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése manuális tevékenység keretében. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák szerszámaival, anyagaival, eszközeivel, gépeivel. Felkészülnek az önálló és a csoportos felelős munkavégzésre. A tantárgy tanulása során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, megismerik a különböző szakmák helyét, jelentőségét az építőipari folyamatokban. A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alapműveleteit.

3.3.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások
Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.3.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
Szakmai számolási készség
Terület, kerület, térfogat és felszín számítása
Mértékegységek, átváltások

3.3.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.3.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Tanműhelyi projektfeladatok keretében használja az építőipar jellemző szerszámait, anyagait. | Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait. | Instrukció alapján részben önállóan | Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.<br>A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a | Fotódokumentációt készít. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Egyszerű, az építőiparra jellemző munkafolyamatokat végez. | Ismeri a különböző szakmák tevékenységét, annak alapműveleteit szakszerűen elvégzi. Függőlegest, vízszintest, merőlegest képez, agyagokat darabol, fűrészel, vág. | Instrukció alapján részben önállóan | munkaterületet tisztán tartja.<br>A hulladékokat szakszerűen kezeli. | Fotódokumentációt készít. |
| Betartja a munkabiztonsági és környezetvédelmi szabályokat. | Ismeri a szakma munkavédelmi és környezetvédelmi előírásait. | Instrukció alapján részben önállóan | | Fotódokumentációt készít. |
| Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azok sorrendjét, majd elvégzi azokat. | Ismeri az építőipari folyamatokat. | Instrukció alapján részben önállóan | | Fotódokumentációt készít. |
| Kiválasztja a feladat megoldásához szükséges szerszámokat, anyagokat. | Ismeri az építőipari folyamatok anyagait, szerszámait. | Instrukció alapján részben önállóan | | Fotódokumentációt készít. |
| Megadott pontossággal kiméri és elvégzi az építőipari anyagok darabolását. | Ismeri a különböző anyagok darabolásának eszközeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | |
| Meghatározott építési anyagokat ragaszt, rögzít, összeépít. | Ismeri a különböző anyagok rögzítésének, ragasztásának és összeépítésének a lehetőségeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | |

### 3.3.2.6 A tantárgy témakörei

***3.3.2.6.1*** Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete

A 12 építőipari szakma alapfeladataihoz kapcsolódó anyagok és azok felhasználási módjai

***3.3.2.6.2*** Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása

Az építőipari alapműveletek során felhasznált szerszámok, eszközök, gépek és ezek használata, alkalmazása

***3.3.2.6.3*** Építőipari alapfeladatok készítése

Építőipari alapműveletek: függőzés, vízszintes sík képzése, építési anyagok összeépítése, rögzítése, anyagok darabolása. Csapatmunka

12 szakma alapműveletei (projektfeladat keretében):

Ács alapműveletek készítse

Bádogos alapműveletek készítése

Burkoló alapműveletek készítése

Festő, mázoló, tapétázó alapműveletek készítése

Kőfaragó alapműveletek készítése

Kőműves alapműveletek készítése

Épületszobrász és műköves alapműveletek készítése

Szárazépítő alapműveletek készítése
Szerkezetépítő és -szerelő alapműveletek készítése
Szigetelő alapműveletek készítése
Tetőfedő alapműveletek készítése
Útépítő és útfenntartó alapműveletek készítése

***3.3.2.6.4*** Dokumentáció és prezentáció
Projektmunka készítésének dokumentációja hagyományos és elektronikus formában
Bemutató, prezentáció készítése a projektmunkáról

## 3.3.3 Építőipari rajzi alapismeretek tantárgy 72/72 óra

3.3.3.1 A tantárgy tanításának fő célja
Az építőiparban alkalmazott rajzok, dokumentációk megismerése és a szakmákhoz kapcsolódó rajzok készítése. Lapméretek, dokumentummméretek, méretarányok biztos ismerete, egyszerűbb épületek rajzainak értelmezése, rajzok olvasása.

3.3.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások
Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.3.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
Szakmai számolási készség
Terület, kerület, térfogat és felszín számítása
Mértékegységek, átváltások

3.3.3.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.3.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
|---|---|---|---|---|
| Értelmezi és ismeri az építészrajzok jelöléseit, tartalmát és funkcióját, egyszerű műszaki rajzokat készít. | Ismeri a műszaki rajzok követelményeit, ismeri az építészrajzok jelöléseit. | Teljesen önállóan | Törekszik a pontos munkavégzésre. | Digitalizált rajzok elemzése |
| Szabadkézi vázlatot készít az építendő szerkezetekről. | Ismeri a szabadkézi ábrázolás összefüggéseit. | Teljesen önállóan | | |

### 3.3.3.6 A tantárgy témakörei

***3.3.3.6.1*** Rajzi alapfogalmak
Ábrázolási módok
Méretarány
Tervdokumentációk tartalmának ismerete
Rajzi jelölések értelmezése

***3.3.3.6.2*** Műszaki rajzok készítése
Szabványos jelöléseket tartalmazó rajzok készítése
Testek ábrázolása vetületi és axonometrikus rajzokon

***3.3.3.6.3*** Szabadkézi rajzok készítése
A szabadkézi ábrázolás összefüggései
Szabadkézi rajzok készítése
Számításokhoz, szakmai kérdésekhez megfelelő ábra készítése

## 3.3.4 Munka- és környezetvédelem tantárgy 36/36 óra

3.3.4.1 A tantárgy tanításának fő célja
A munka- és környezetvédelem tantárgy célja, hogy a tanuló megismerje az építőipar munkabiztonsági, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásait, és a munkája során tartsa be azokat.

3.3.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások
Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.3.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
—

3.3.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.3.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásokat. | Ismeri az építőipar területére vonatkozó munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásokat. | Teljesen önállóan | Törekszik a munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírások maradéktalan betartására.<br>A szerszámok, eszközök használatakor szakszerűen és körültekintően jár el. | |

### 3.3.4.6 A tantárgy témakörei

***3.3.4.6.1*** Általános munkavédelmi ismeretek

A munkavédelem fogalma, területei
Munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések
Tárgyi feltételek a munkavédelemben, védőfelszerelések
Gépek, eszközök biztonsági követelményei

***3.3.4.6.2*** Tűzvédelem

A tűzvédelem fogalma, a tűzállóság követelménye
Építőanyagok tűzvédelmi jellemzői

***3.3.4.6.3*** Környezetvédelem

A környezetvédelmi szemlélet az építőiparban

***3.3.4.6.4*** A munkavédelem építőipari vonatkozásai

Az építőipari munkaterület munkavédelmi szempontok alapján történő kialakítása, előírások

## 3.4 Építőipari technikus közös ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 252/252 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

E tanulási terület oktatása során az építőipar ágazatba tartozó technikusi szintű szakmák közös alapozó oktatása történik, részben párhuzamosan az összes építőipari szakma számára oktatott építőipari közös ismeretek elnevezésű tanulmányi területtel.

### 3.4.1 Ábrázoló geometria tantárgy 108/108 óra

3.4.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőipari technikus szakmák közös alapozó tantárgya. A tanulók térlátását fejlesztő alapozó tantárgy, melyben a síkgeometriai alapozó ismeretek után a térgeometriával, a különféle térbeli elemek ábrázolásának sajátosságaival ismerkedhetnek meg.

3.4.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.4.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, rajz és a szakma összes szakmai tantárgya

3.4.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.4.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Síkmértani szerkesztéseket készít. | Síkgeometriai alapfogalmak ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás<br>Logikus gondolkodás<br>Gyakorlatias feladatértelmezés<br>Síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Szögeket, szögpárokat szerkeszt. Pont és egyenes, valamint párhuzamos egyenesek távolságát határozza meg. Síkidomokat ábrázol. | Szerkesztési ismeretek<br>A műszaki ábrázolás eszközeinek használata | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Íveket, görbéket szerkeszt. | A görbe vonalak szerkesztésének szabályszerűségei | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi a mértani testek fajtáit, leírja tulajdonságaikat. | A síkalapú testek és a forgástestek származtatása, tulajdonságai | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Különböző térelemeket ábrázol. | Pont, általános és különleges helyzetű egyenes, sík | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Metszési feladatokat végez, döféspontokat határoz meg. | Tisztában van vele, hogyan szerkeszthetők meg egy egyenes, egy sík, egy test közös pontjai. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Méretes ábrázolási feladatokat készít. | Ismeri, alkalmazza és érti a méretes ábrázolás elemeit. Tisztában van a felhasználásukkal. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Fedélidom-szerkesztést végez. | Tisztában van a síklapú testek ábrázolásával. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Forgástesteket szerkeszt, síkmetszetet és áthatást készít. | Ismeri és alkalmazza a különféle forgástesteket. Tisztában van a várható metszésvonalak és áthatások kialakulásának szabályszerűségeivel. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Testeket axonometrikusan és perspektivikusan ábrázol. | Ismeri és alkalmazza a különböző axonometrikus ábrázolási módokat, az egyiránypontos és a kétiránypontos perspektíva szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

### 3.4.1.6 A tantárgy témakörei

#### *3.4.1.6.1* Síkgeometria

Mértani ismeretek és szerkesztések
Síkgeometriai alapfogalmak
Szögek, szögpárok
Pont és egyenes, valamint a párhuzamos egyenesek távolsága
Síkidomok, szabályos sokszögek
Egybevágóság: szögek másolása, síkidomok másolása, nagyítás, kicsinyítés
Ívek, görbék szerkesztése

***3.4.1.6.2*** Térgeometria

A test fogalma
Síklapú testek származtatása
Forgástestek származtatása
Vetítési módok, vetületek, képsíkrendszer
Térelemek: pont, egyenes, sík
Térelemek ábrázolása: pont, általános és különleges helyzetű egyenesek és síkok
Metszési feladatok
Döféspont szerkesztése
Síkok metszésvonala
Új képsíkok felvétele
Transzformáció
Méretes feladatok
Síklapú testek ábrázolása
Forgástestek ábrázolása
Síklapú testek síkmetszése
A kimetszett síkidom valódi mérete
Síklapú testek kiterítése
Fedélidom-szerkesztés
Forgástestek síkmetszése
Forgástestek kiterítése
Síklapú testek döfése egyenessel
Síklapú és forgástestek áthatása
Árnyékszerkesztés, önárnyék, vetett árnyék

***3.4.1.6.3*** 3D-s ábrázolási módok

Axonometrikus ábrázolás
Szabad, merőleges és ferde axonometria
A műszaki gyakorlatban használt axonometriák
Ábrázolás a különböző axonometrikus ábrázolási módokban
Perspektivikus ábrázolás
Egyiránypontos perspektíva
Kétiránypontos perspektíva

## 3.4.2 Építési alapismeretek tantárgy **72/72 óra**

3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőipari technikus szakmák közös alapozó tantárgya. A tanuló megismerkedik a talajok, földmunkák és víztelenítések megoldásaival, a különböző alapozási módokkal, illetve az alépítményi vízszigetelési lehetőségekkel.

3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.4.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.4.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi az építőipari alapfogalmakat. | Tisztában van a természetes és a mesterséges környezet kapcsolatával, az épületekkel és a hozzájuk kapcsolódó fogalmi meghatározásokkal. | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás Rendszerező-képesség, logikus gondolkodás Gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi a talajok fajtáit, leírja tulajdonságaikat, a földmunkákat és a dúcolásokat. | Tisztában van az építmények kialakításával, funkcióival kapcsolatos ismeretekkel. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megkülönbözteti a talajban lévő nedvességhatásokat. Leírja a talajok víztelenítési módszereit. | Ismeri a talaj- és a talajvízviszonyokat, felismeri azok megjelenési formáit. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi és leírja az alapozásokkal kapcsolatos alapfogalmakat. | Tisztában van a talaj mint fogadószerkezet, az arra épülő épület és az abból fakadó hatások rendszerével. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja a síkalapozások fajtáit és szabályszerűségeit. | Tudja, melyek azok a tényezők, amelyek lehetővé teszik az épület síkalapozású kivitelezését. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Leírja a mélyalapozások rendszerét. | Felismeri azokat a tényezőket, amelyek megléte mellett mélyalapozást kell alkalmazni. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Érti a különféle talajban előforduló nedvességhatásokkal szemben alkalmazandó szigeteléseket. | Tisztában van a talajpára, a talajnedvesség és a talajvíz tulajdonságaival, valamint az épületekre gyakorolt hatásaikkal. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| A szigetelések vonalvezetését, kapcsolódási pontjaikat az előírásoknak megfelelően alakítja ki. | Ismeri az építés technológiai sorrendjét. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Kiválasztja az alkalmazandó anyagokat és megérti a technológiai utasításokat. | Tisztában van az anyaghasználati sajátosságokkal. Képes betartani a technológiai fegyelmet. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A megtanult szerkezeteket és csomópontjaikat rajzfeladatokon ábrázolja. | Tisztában van a rajzi ábrázolás szabályszerűségeivel, valamint a különféle szerkezetek jelölési, szerkesztési lehetőségeivel. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása online eszközökkel<br>Kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

#### 3.4.2.6 A tantárgy témakörei

***3.4.2.6.1*** Talajok, földmunkák, víztelenítések

Talajok
Földmunkák
Dúcolások
Nedvességhatások a talajban
Talajpára, talajnedvesség, talajvíz
A talaj víztelenítése

***3.4.2.6.2*** Alapozások

Alapfogalmak
Síkalapozások
Mélyalapozások
Alkalmazott anyagok, technológiák
Alapozások rajzfeladatai, alapozási terv készítése

***3.4.2.6.3*** Alépítményi szigetelések

Az alépítményi szigetelések fogalma, fajtái, részei
Talajnedvesség elleni szigetelések
Talajvíznyomás elleni szigetelések
Alkalmazott anyagok, technológiák
Alépítményi szigetelések rajzfeladatai

### 3.4.3 Szakmai informatikai alapismeretek tantárgy 72/72 óra

3.4.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőipari technikus szakmák közös alapozó tantárgya. A tantárgyon belül sajátítják el a tanulók a számítógéppel segített rajzolási, tervezési alapismereteket. Kezdetben a programok felépítésével foglalkoznak, majd valós feladatokon keresztül ismerkednek meg a számítógépes rajzolási folyamatokkal.

3.4.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.4.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
A szakma összes szakmai tantárgya

3.4.3.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.4.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi a rajzoló- és a tervező-programok fajtáit és leírja felépítésüket. | Digitális ismeretekkel rendelkezik, a programrendszerek működését képes értelmezni. | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás<br>Rendszerező-képesség, logikus gondolkodás<br>Gyakorlatias feladatértelmezés, problémaelemzés és feltárás<br>Síkbeli és térbeli tájékozódás, digitális jártasság | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Számítógéppel segített rajzolási folyamat keretében rajzokat, terveket készít. | Rajzi tudását képes kiterjeszteni a digitális térbe. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Leírja az alkalmazott programok működését és belső kapcsolatrendszerét. | | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Alkalmazza a különféle számítógépes tervezőprogramokat. | Ismeri a számítógépes menüsorokat, eszköztárakat, felhasználói felületeket. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Leírja a síkbeli és a térbeli elemek kapcsolatrendszerét. | Tisztában van a különféle testek, síkidomok ábrázolásával, azok gépi feldolgozásának lehetőségeivel. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Geometriai műveleteket végez és alkalmazza a 2D-s és 3D-s szerkesztéseket. | Az ismeretei alapján dimenzióváltással is el tudja képzelni és le tudja képezni a síkidomokat és a testeket. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Használja a különböző tervezőprogramok közti kapcsolatokat. | Ismeri a számítógépes programok kompatibilitásának szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| A rajzi formátumok helyes használatával mások számára is értelmezhetően készíti el a feladatait. | Ismeri a szabványos rajzi jelöléseket, a műszaki ábrázolás szabályszerűségeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Műszaki tervdokumentációt állít össze. | Ismeri a digitális rajzi dokumentálás szabályait, eszközeit. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |
| Kinyomtatja a kész terveket különféle nyomtatási lehetőségek használatával. | Ismeri és össze is tudja kapcsolni a számítógépeket és a nyomtatóeszközöket. | Instrukció alapján részben önállóan | | Új tartalom létrehozása és szerkesztése, a korábbi ismeretek és tartalmak integrálása, kreatív kifejezési módok alkotása |

### 3.4.3.6 A tantárgy témakörei

***3.4.3.6.1*** Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése

CAD-alapú rajzoló- és tervezőprogramok fajtái
A számítógéppel segített rajzolási, tervezési folyamat
Az alkalmazott CAD-program felépítése, alapjai
A számítógépes felhasználói felület, menüsorok, eszköztárak
Beállítások, rajzi környezetek, billentyűparancsok

***3.4.3.6.2*** Számítógéppel segített rajzolás

Síkbeli és térbeli elemek, kapcsolatrendszerük
Geometriai műveletek, parancssorok
2D-s és 3D-s szerkesztések
Különböző tervezési programok közötti kapcsolat
Rajzi formátumok
Méretezések, feliratok
Műszaki tervdokumentáció összeállítása
Nyomtatási lehetőségek

## 3.5 Építőtechnikus szerkezeti ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 360/347 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Ez a tanulási terület a szakma alapját képező épületszerkezeti és tartószerkezeti tantárgyakat oktatja a magasépítő technikus és a mélyépítő technikus képzésben részt vevőknek.

### 3.5.1 Építéstan tantárgy 180/180 óra

3.5.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Ez a tantárgy az ágazati közös bevezető Építőipari közös ismeretek tanulási terület Építőipari alapismeretek tantárgyára, illetve az Építőipari technikus közös ismeretek tanulási terület Építési alapismeretek tantárgyára alapozva oktat. A szakma alapját képező tantárgy tanulása során a tanulók megismerkednek különféle hagyományos és korszerű épületszerkezetekkel. A szakma megismertetésén túl lehetőség nyílik annak megszerettetésére is.

3.5.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.5.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.5.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.5.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Felismeri, megnevezi és leírja a függőleges teherhordó szerkezeteket. Leírja a felépítésüket, technológiájukat, hierarchiájukat. | Falszerkezetek fogalma, fajtái<br>Kézi falazóelemekből készülő falazatok<br>Téglakötések<br>Monolit falszerkezetek<br>Egyéb falak<br>Pillérek<br>Oszlopok<br>Alkalmazott anyagok, technológiák | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerező képesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi, leírja a függőleges nem teherhordó szerkezetek feladatait, alkalmazásuk lehetőségeit és szükségességüket, anyagaikat, technológiájukat. | Válaszfalak<br>Kémények<br>Szellőzők | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Leírja az egyenes és az íves nyílásáthidaló teherhordó szerkezetek felépítését, működését. | A nyílásáthidalók, boltövek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi és leírja a koszorúk, a vízszintes teherhordó szerkezetek, valamint a hozzájuk kapcsolódó szerkezetek feladatát, készítésüket és működésüket. | Koszorúk<br>Födémek fogalma, részei, osztályozása, födémekkel szemben támasztott követelmények<br>Fa- és acélgerendás födémek<br>Monolit vasbeton födémek<br>Előregyártott vasbeton födémek<br>Félmonolit födémek<br>Egyéb födémek<br>A födémekhez kapcsolódó szerkezetek: erkélyek, függőfolyosók, lodzsák, párkányok<br>Boltozatok<br>Lépcsők<br>Lejtők<br>Alkalmazott anyagok, technológiák | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Átlátja és alkalmazza az épületek korszerű, energiatudatos, környezettudatos építésének alapelveit. Biztonsággal alkalmazza anyagait és technológiát. | Épületenergetikai irányelvek<br>Energiatudatos építés alapelvei<br>Hőtechnikai tulajdonságok<br>Hőszigetelések elhelyezkedése, épületszerkezeti vonatkozásaik<br>Épületek hangszigetelése<br>Épületek páratechnikai védelme | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Értő módon, rajzfeladaton ábrázolja a megismert összefüggéseket, tanult szerkezeteket. | Az építéstan tárgy szakmai ismeretei és a szükséges rajzi, ábrázolási ismeretek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

### 3.5.1.6 A tantárgy témakörei

***3.5.1.6.1*** Függőleges, teherhordó szerkezetek

Falszerkezetek fogalma, fajtái
Kézi falazóelemekből készülő falazatok
Téglakötések
Monolit falszerkezetek
Egyéb falak
Pillérek
Oszlopok
Alkalmazott anyagok, technológiák
Függőleges teherhordó szerkezetek rajzfeladatai

***3.5.1.6.2*** Függőleges, nem teherhordó szerkezetek

Válaszfalak
Kémények
Szellőzők
Alkalmazott anyagok, technológiák
Függőleges, nem teherhordó szerkezetek rajzfeladatai

***3.5.1.6.3*** Nyílásáthidalók, boltövek

Nyílásáthidalók
Boltövek
Alkalmazott anyagok, technológiák
Nyílásáthidalók, boltövek rajzfeladatai

***3.5.1.6.4*** Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők

Koszorúk
Födémek fogalma, részei, osztályozása, födémekkel szemben támasztott követelmények
Fa- és acélgerendás födémek
Monolit vasbeton födémek
Előregyártott vasbeton födémek
Félmonolit födémek
Egyéb födémek
A födémekhez kapcsolódó szerkezetek: erkélyek, függőfolyosók, lodzsák, párkányok
Boltozatok
Lépcsők
Lejtők
Alkalmazott anyagok, technológiák
Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők rajzfeladatai

***3.5.1.6.5*** Hő- és hangszigetelések, energiatudatos építés

Épületenergetikai irányelvek
Energiatudatos építés alapelvei
Hőtechnikai tulajdonságok
Hőszigetelések elhelyezkedése, épületszerkezeti vonatkozásai
Épületek hangszigetelése
Épületek páratechnikai védelme
Alkalmazott anyagok és technológiák
Hő- és hangszigetelések rajzfeladatai

## 3.5.2 Tartószerkezetek tantárgy 180/167 óra

3.5.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az épületek, építmények tartószerkezeteinek megismerése. A tantárgy tanulása során a tanulók megismerkednek a statikai és a szilárdságtani ismeretekkel. Egyszerű méretezési feladatokat végeznek, szerkezeti kialakítási módokat ismernek meg.

3.5.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.5.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.5.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.5.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Meghatározza a tartószerkezetek fajtáit, leírja a statikai alapfogalmak jelentését. Elvégzi az erőrendszerek egyensúlyozását, kiszámítja a támaszerőket. | Tartók fogalma, osztályozása<br>Statikai alapfogalmak<br>A statika alaptételei<br>Erőrendszerek<br>Síkbeli erőrendszer eredőjének meghatározása<br>Síkbeli erőrendszer egyensúlyozása egy, kettő, három erővel.<br>Statikailag határozott tartók támaszerőinek meghatározása:<br>Kéttámaszú tartó<br>Befogott tartó<br>Kéttámaszú konzolos tartó<br>Gerber-tartó<br>Rácsos tartók fajtái<br>Rácsos tartók rúderőinek meghatározása<br>Tartók helyzeti állékonysága | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás. | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Az igénybevételek alapján, belsőerőábrákat rajzol. Leírja a belső erők fogalmát és az összefüggéseket a terhek és az igénybevételek között. | Statikailag határozott tartók igénybevételeinek meghatározása, normálerő, nyíróerő és nyomatéki ábrák, kéttámaszú tartók, befogott tartók, kéttámaszú konzolos tartók, Gerber-tartók | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Meghatározza a síkidomok keresztmetszeti jellemzőit. | Súlypont, statikai nyomaték, inercianyomaték, inerciasugár, keresztmetszeti tényező | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Megnevezi és leírja a szilárdságtani alapfogalmakat. | Tartószerkezetek, igénybevételek, feszültségek, alakváltozások<br>Tartószerkezetek anyagainak mechanikai tulajdonságai<br>Erőtani méretezések alapelvei, tartókra ható terhek, hatások<br>Súlyelemzés<br>Méretezés hatályos szabványai<br>Méretezési táblázatok és segédletek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Végrehajtja az egyszerű és összetett igénybevételek ellenőrzési és méretezési feladatait. | Húzó igénybevétel fogalma, megjelenési formái, meghatározása<br>Húzó igénybevételből származó feszültségek<br>Ellenőrzés, tervezés húzó igénybevételre<br>Nyomó igénybevétel fogalma, megjelenési formái, meghatározása<br>Nyomó igénybevételből származó feszültségek<br>Ellenőrzés, tervezés nyomó igénybevételre<br>Nyíró igénybevétel fogalma, megjelenési formái, meghatározása<br>Nyíró igénybevételből származó feszültségek<br>Ellenőrzés, tervezés nyíró igénybevételre<br>Hajlító igénybevétel fogalma, megjelenési formái, meghatározása<br>Hajlító igénybevételből származó feszültségek<br>Ellenőrzés, tervezés hajlító igénybevételre<br>Összetett igénybevétel fogalma, megjelenési formái, meghatározása<br>Összetett igénybevételből származó feszültségek<br>Ellenőrzés, tervezés összetett igénybevételre | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Valós építőipari feladatokon alkalmazza a megtanult tartószerkezeti fogalmakat, összefüggéseket. | Előregyártott vasbeton gerendás födémek méretezése<br>Terhek felvétele<br>Födémmezők kijelölése<br>Gerendás födém ellenőrzése<br>Födémterv rajzolása, elemkimutatás készítése<br>Falazott szerkezetek méretezési alapismeretei | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Leírja és értelmezi az alakváltozásokat, a statikailag határozatlan szerkezeteket, szélső igénybevételi ábrákat. | Az alakváltozások formája<br>Befogott tartók, kéttámaszú tartók alakváltozása<br>A statikai határozatlanság<br>Statikailag határozatlan, szimmetrikusan terhelt kéttámaszú, valamint többtámaszú tartók<br>Szélső nyíróerő és nyomatéki ábrák. | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

### 3.5.2.6 A tantárgy témakörei

***3.5.2.6.1*** Tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerő-számítás

Tartók fogalma, osztályozása
Statikai alapfogalmak
A statika alaptételei
Erőrendszerek
Síkbeli erőrendszer eredőjének meghatározása
Síkbeli erőrendszer egyensúlyozása egy, kettő, három erővel
Statikailag határozott tartók támaszerőinek meghatározása:
Kéttámaszú tartó
Befogott tartó
Kéttámaszú konzolos tartó
Gerber-tartó
Rácsos tartók fajtái
Rácsos tartók rúderőinek meghatározása
Tartók helyzeti állékonysága

***3.5.2.6.2*** Igénybevételek, belsőerő-ábrák

Igénybevételek, belső erők fogalma
Statikailag határozott tartók igénybevételeinek meghatározása, normálerő, nyíróerő és nyomatéki ábrák rajzolása:
Kéttámaszú tartó
Befogott tartó
Kéttámaszú konzolos tartó

Gerber-tartó
Összefüggések a terhek és az igénybevételek között

***3.5.2.6.3*** Keresztmetszeti jellemzők
Síkidomok keresztmetszeti jellemzőinek meghatározása:
Súlypont
Statikai nyomaték
Inercianyomaték
Inerciasugár
Keresztmetszeti tényező

***3.5.2.6.4*** Szilárdságtani alapfogalmak
Tartószerkezetek, igénybevételek, feszültségek, alakváltozások
Tartószerkezetek anyagainak mechanikai tulajdonságai
Erőtani méretezések alapelvei, tartókra ható terhek, hatások, súlyelemzés
Méretezés hatályos szabványai
Méretezési táblázatok és segédletek használata

***3.5.2.6.5*** Méretezés egyszerű és összetett igénybevételekre
Húzó igénybevétel fogalma, megjelenési formái
Húzó igénybevételek meghatározása
Húzó igénybevételből származó feszültségek
Ellenőrzés húzó igénybevételre
Tervezés húzó igénybevételre
Nyomó igénybevétel fogalma, megjelenési formái
Nyomó igénybevételek meghatározása
Nyomó igénybevételből származó feszültségek
Ellenőrzés nyomó igénybevételre
Tervezés nyomó igénybevételre
Nyíró igénybevétel fogalma, megjelenési formái
Nyíró igénybevételek meghatározása
Nyíró igénybevételből származó feszültségek
Ellenőrzés nyíró igénybevételre
Tervezés nyíró igénybevételre
Hajlító igénybevétel fogalma, megjelenési formái
Hajlító igénybevételek meghatározása
Hajlító igénybevételből származó feszültségek
Ellenőrzés hajlító igénybevételre
Tervezés hajlító igénybevételre
Összetett igénybevétel fogalma, megjelenési formái
Összetett igénybevételek meghatározása
Összetett igénybevételből származó feszültségek
Ellenőrzés összetett igénybevételre
Tervezés összetett igénybevételre
Előregyártott vasbeton gerendás födémek méretezése
Terhek felvétele
Födémmezők kijelölése
Gerendás födém ellenőrzése
Födémterv rajzolása, elemkimutatás készítése
Falazott szerkezetek méretezési alapismeretei

#### *3.5.2.6.6* Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák

Az alakváltozások formája
Befogott tartók alakváltozása
Kéttámaszú tartók alakváltozása
A statikai határozatlanság
Statikailag határozatlan, szimmetrikusan terhelt kéttámaszú tartók
Statikailag határozatlan többtámaszú tartók
Szélső nyíróerőábrák
Szélső nyomatéki ábrák

## 3.6 Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 504/482 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Ezen a tanulási területen az építőipari kivitelezési feladatokat, illetve a hozzájuk kapcsolódó egyéb szakmai ismereteket sajátítják el a magasépítő technikus és a mélyépítő technikus képzésben részt vevők.

### 3.6.1 Építésszervezési ismeretek tantárgy 72/62 óra

3.6.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy betekintést nyújt az építési folyamatokba, a beruházások szervezésébe, előkészítésébe, megismerteti az építőipari mennyiségszámítások alapelveit. A tanulók ismereteiket a szakképesítés utolsó évfolyamán a magasépítési szervezési ismeretek, illetve a mélyépítési szervezési ismeretek tantárgyak keretein belül tudják kiszélesíteni.

3.6.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.6.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.6.1.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.6.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja az építési folyamatokat. Feladat-, felelősség-, és kapcsolatrendszer-szintű elemzés alapján bemutatja a beruházási folyamat résztvevőit. | Építési és beruházási alapfogalmak<br>Az építési folyamat szakaszai<br>A beruházási folyamat résztvevői, feladatuk, kapcsolatrendszerük | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerező-képesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ismeretei alapján ellátja a beruházások szervezési, előkészítési feladatait. | Beruházások szervezési feladatai<br>Beruházások előkészítő időszaka<br>Programalkotás és engedélyezés<br>A tervezés folyamata, szakaszai<br>A beruházások jogi környezete<br>A megvalósítás előkészítése<br>Vállalatba adás<br>Építési szerződés | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Tervek alapján elvégzi az építőipari mennyiségszámításokat, idomterveket, méretkimutatásokat készít. | Építőipari mennyiségszámítások szabályainak ismerete, a különböző munkafolyamatok szervezési szempontú elemzése, leképezése<br>Idomterv készítése, Méretkimutatás<br>Mennyiségszámítási szabályok | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.6.1.6 A tantárgy témakörei

#### *3.6.1.6.1* Építési folyamatok

Építési és beruházási alapfogalmak
Az építési folyamat szakaszai
A beruházási folyamat résztvevői, feladatuk, kapcsolatrendszerük

#### *3.6.1.6.2* Beruházások szervezése, előkészítése

Beruházások szervezési feladatai
A beruházások előkészítő időszaka
Programalkotás és engedélyezés
A tervezés folyamata, szakaszai
A beruházások jogi környezete
A megvalósítás előkészítése
Vállalatba adás
Építési szerződés

#### *3.6.1.6.3* Építőipari mennyiségszámítások

Építőipari mennyiségszámítások végzése a különböző munkafolyamatok tekintetében
Idomterv készítése
Méretkimutatás
Mennyiségszámítási szabályok

### 3.6.2 Építéskivitelezési ismeretek tantárgy 108/103 óra

3.6.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy keretében a tanulók megismerkednek a különböző kivitelezési folyamatokkal. Elsajátítják a különböző szerkezetépítési, szakipari munkák végzésének folyamatát, illetve megismerkednek a hozzájuk kapcsolódó segédszerkezetekkel. Az egyes kivitelezési folyamatokat maguk is elvégzik, és elsajátítják a gyakorlati tevékenységek fogásait.

3.6.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.6.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.6.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.6.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Bemutatja, leírja a szerkezetépítési munkák sorrendiségét, megvalósítási lehetőségüket és kapcsolódási pontjaikat. Közreműködik és elvégzi az egyes munkafolyamatokat. | Földmunkák<br>Alapozások<br>Függőleges teherhordó szerkezetek<br>Nyílásáthidalók, boltövek<br>Koszorúk, födémek, boltozatok<br>Lépcsők, lejtők<br>Egyéb szerkezetépítési feladatok | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerező-képesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Bemutatja a szakipari munkák jelentőségét és sajátosságait. Közreműködik és elvégzi az egyes munkafolyamatokat. | Nem teherhordó szerkezetek<br>Aljzatok<br>Burkolatok<br>Vakolatok, felületképzések<br>Szigetelések | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Bemutatja a segédszerkezeteket, közreműködik és elvégzi a szükséges munkafolyamatokat. | Zsaluzatok<br>Állványzatok<br>Dúcolások | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

#### 3.6.2.6 A tantárgy témakörei

***3.6.2.6.1*** Szerkezetépítési munkák

Földmunkák
Alapozások
Függőleges teherhordó szerkezetek
Nyílásáthidalók, boltövek
Koszorúk, födémek, boltozatok
Lépcsők, lejtők
Egyéb szerkezetépítési feladatok

***3.6.2.6.2*** Szakipari munkák

Nem teherhordó szerkezetek
Aljzatok
Burkolatok
Vakolatok, felületképzések
Szigetelések

***3.6.2.6.3*** Segédszerkezetek

Zsaluzatok
Állványzatok
Dúcolások

### 3.6.3 Földméréstan és kitűzés tantárgy 90/90 óra

3.6.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a kitűzési alapfogalmak és a műszerek megismerése után a különféle geodéziai mérések végrehajtása és a mérési eredmények rajzi ábrázolása. A mérések elméleti hátterét megismerve, a mérések gyakorlati megvalósítása történik a tantárgy keretében.

3.6.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.6.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
A szakma összes szakmai tantárgya

3.6.3.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.6.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja a kitűzési alapfogalmakat. | Geodézia felosztása<br>A Föld alakja, helyettesítő szabályos felületek<br>Függővonal, alapfelület, szintfelületek<br>Relatív és abszolút helymeghatározás<br>Geodéziai koordináta-rendszerek<br>Országos mérési alapponthálózatok | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerező-képesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Geodéziai eszközök használatával vízszintes méréseket végez, és dokumentálja az eredményeket. | Pontjelölések fajtái<br>Egyszerű mérőeszközök és azok használata<br>Egyenesek kitűzése<br>Szögek kitűzése<br>Műveletek szögprizmákkal<br>Vízszintes mérésekhez szükséges mérőeszközök használata, a mérések gyakorlati megvalósítása<br>A teodolit felépítése, fajtái, leolvasó berendezések, pontra állás, vízszintes szögmérés, iránymérés<br>Szögmérés, távolságmérés<br>Hagyományos és digitális teodolit, mérőállomás és GPS-kitűzőeszköz, használatuk<br>Mérési jegyzőkönyvek készítése<br>Vízszintes alappontok, alapponthálózatok meghatározása, sűrítése<br>Vízszintes felmérési eljárások, manuálék készítése, területszámítás<br>Épületek és építmények felmérése | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Geodéziai eszközök használatával magasságméréseket végez, és dokumentálja az eredményeket. | A magasság geodéziai fogalma, mérésének módjai<br>A szintezés elve, eszközei, műszerei, fajtái<br>Egyszerű mérő- és kitűzőeszközök és használatuk<br>Szintezőműszerek, teodolit, mérőállomás és GPS-kitűzőeszköz, valamint használatuk, a mérések gyakorlati megvalósítása<br>Mérési jegyzőkönyvek készítése, értékelése<br>Vonalszintezés<br>Trigonometriai magasságmérés, építmény magasságának meghatározása<br>Vegyes területfelmérési eljárások<br>Hossz-szelvény és keresztszelvény szintezése<br>Területszintezés, szintvonalas helyszínrajz szerkesztése<br>Épületek és építmények felmérése | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| A megtanult geodéziai eljárások, műszer és eszközhasználat segítségével térképeket, helyszínrajzokat rajzol. | Vetületi rendszerek<br>A térképek felosztása, rendeltetése<br>Jelkulcsi alapismeretek<br>Egységes Országos Térképrendszer | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Az épületek, építmények felmérési és kitűzési gyakorlatában alkalmazza a megismert geodéziai eljárásokat. Alkalmazza a munkája, az építés kivitelezés közbeni folyamatos ellenőrzésének lehetőségeit. | Épületek, építmények helyének kitűzése<br>Hagyományos és korszerű mérőeszközök használata<br>Felmérési és kitűzési feladatok végrehajtása derékszögű és poláris méréssel<br>Felmérési adatok grafikus ábrázolása, manuálék készítése<br>Zsinórállvány készítése<br>Építés közbeni kitűzések, ellenőrző mérések<br>Zsinórállvány készítése<br>Építés közbeni kitűzések, ellenőrző mérések | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.6.3.6 A tantárgy témakörei

#### *3.6.3.6.1* Alapfogalmak

A geodézia felosztása
A Föld alakja, helyettesítő szabályos felületek
Függővonal, alapfelület, szintfelületek
Relatív és abszolút helymeghatározás
Geodéziai koordináta-rendszerek
Országos mérési alapponthálózatok

#### *3.6.3.6.2* Vízszintes mérések

Ideiglenes és állandó pontjelölések
Egyszerű mérőeszközök és azok használata, a mérések gyakorlati megvalósítása
Egyenesek kitűzése
Szögek kitűzése
Műveletek szögprizmákkal
Vízszintes mérésekhez szükséges mérőeszközök használata, a mérések gyakorlati megvalósítása
A teodolit felépítése, fajtái, leolvasóberendezések, pontra állás, vízszintes szögmérés, iránymérés
Szögmérés, távolságmérés
Hagyományos és digitális teodolit, mérőállomás és GPS-kitűzőeszköz, valamint használatuk
Mérési jegyzőkönyvek készítése
Vízszintes alappontok, alapponthálózatok meghatározása, sűrítése
Vízszintes felmérési eljárások, manuálék készítése, területszámítás
Épületek és építmények felmérése

***3.6.3.6.3*** Magasságmérések

A magasság geodéziai fogalma, mérésének módjai
A szintezés elve, eszközei, műszerei, fajtái
Egyszerű mérő- és kitűzőeszközök, valamint használatuk
Szintezőműszerek, teodolit, mérőállomás és GPS-kitűzőeszköz, valamint használatuk, a mérések gyakorlati megvalósítása
Mérési jegyzőkönyvek készítése, értékelése
Vonalszintezés
Trigonometriai magasságmérés, építmény magasságának meghatározása
Vegyes területfelmérési eljárások
Hossz-szelvény és keresztszelvény szintezés
Területszintezés, szintvonalas helyszínrajz szerkesztése
Épületek és építmények felmérése

***3.6.3.6.4*** Térképek, helyszínrajzok

Vetületi rendszerek
A térképek felosztása, rendeltetése
Jelkulcsi alapismeretek
Egységes Országos Térképrendszer
Helyszínrajzok

***3.6.3.6.5*** Épületek, építmények felmérése, kitűzése

Épületek, építmények helyének kitűzése
Hagyományos és korszerű mérőeszközök használata
Felmérési és kitűzési feladatok végrehajtása derékszögű és poláris méréssel
Felmérési adatok grafikus ábrázolása, manuálék készítése
Zsinórállvány készítése
Építés közbeni kitűzések, ellenőrző mérések

## 3.6.4 Építőanyagok tantárgy 108/108 óra

3.6.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőanyagok tulajdonságainak és vizsgálati lehetőségeinek megismerése. Az építőanyagok eredet szerinti csoportosítása és ez alapján történő elemzése. Az építési alapanyagok és késztermékek tulajdonságainak vizsgálata.

3.6.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.6.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.6.4.4 A képzés órakeretének legalább 33%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.6.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja az építőanyagok tulajdonságait és lefolytatja a technikus gyakorlatában előforduló anyagvizsgálatokat. | Kémiai tulajdonságok<br>Fizikai tulajdonságok<br>Hidrotechnikai tulajdonságok<br>Hőtechnikai tulajdonságok<br>Tűzállóság<br>Akusztikai tulajdonságok<br>Szilárdsági jellemzők<br>Mechanikai tulajdonságok<br>Az építőanyagok járatos vizsgálati módszerei, eljárásai<br>Mintavétel, anyagvizsgálat, laboratóriumi vizsgálatok<br>A vizsgálati folyamatok megismerése | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerező-képesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás. | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Megnevezi és leírja a természetes építőanyagok tulajdonságait, és elvégzi az anyagvizsgálatokat. | Természetes építőanyagok csoportosítása<br>Építési kőanyagok<br>Kőzetek vizsgálata<br>Építőfa, építőipari faáruk, faanyagok vizsgálata<br>Egyéb természetes építőanyagok | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja a mesterséges építőanyagok tulajdonságait, és elvégzi az anyagvizsgálatokat. | Mesterséges építőanyagok csoportosítása<br>Építési kötőanyagok vizsgálata<br>Geton vizsgálata<br>Betonadalékszerek, segédanyagok<br>Betontechnológia<br>Előregyártott beton- és vasbeton termékek<br>Habarcsok<br>Habarcsok vizsgálata<br>Habarcsok keverése, bedolgozása<br>Agyaggyártmányok, építési kerámiák<br>Építési üvegek<br>Műanyagok<br>Festés és mázolás anyagai<br>Fémek<br>Vízszigetelő anyagok<br>Hő- és hangszigetelő anyagok<br>Egyéb építőanyagok | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.6.4.6 A tantárgy témakörei

***3.6.4.6.1*** Építőanyagok tulajdonságai és vizsgálata

Kémiai tulajdonságok
Fizikai tulajdonságok
Hidrotechnikai tulajdonságok
Hőtechnikai tulajdonságok
Tűzállóság
Akusztikai tulajdonságok
Szilárdsági jellemzők
Mechanikai tulajdonságok
Az építőanyagok járatos vizsgálati módszereinek, eljárásainak megismerése
Mintavétel, anyagvizsgálat, laboratóriumi vizsgálatok
A vizsgálati folyamatok megismerése

***3.6.4.6.2*** Természetes építőanyagok és vizsgálatuk

Természetes építőanyagok csoportosítása
Építési kőanyagok
Kőzetek vizsgálata
Építőfa, építőipari faáruk
Faanyagok vizsgálata
Egyéb természetes építőanyagok

***3.6.4.6.3*** Mesterséges építőanyagok és vizsgálatuk

Mesterséges építőanyagok csoportosítása
Építési kötőanyagok
Kötőanyagok vizsgálata
Beton
Beton vizsgálata
Betonadalékszerek, segédanyagok
Betontechnológia
Előregyártott beton- és vasbeton termékek
Habarcsok
Habarcsok vizsgálata
Habarcsok keverése, bedolgozása
Agyaggyártmányok, építési kerámiák
Építési üvegek
Műanyagok
Festés és mázolás anyagai
Fémek
Vízszigetelő anyagok
Hő- és hangszigetelő anyagok
Egyéb építőanyagok

## 3.6.5 Szakmai informatika tantárgy 126/119 óra

3.6.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy keretében a szakmai informatikai alapismeretek tantárgyra alapozva a szakmai informatikai ismeretek részletesebb kifejtése történik. A tantárgyon belül sajátítják el a tanulók a számítógéppel segített rajzolási, tervezési alapismereteket. Kezdetben a programok felépítésével foglalkoznak, majd valós feladatokon keresztül ismerkednek meg a számítógépes rajzolási folyamatokkal. Lehetőség nyílik az épületinformációs modellezés (BIM) alapjainak megismerésére. A tantárgy keretein belül megismerkednek a szakmához kapcsolódó digitális rajzi környezettel és a rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programok használatával.

3.6.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.6.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.6.5.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.6.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Leírja a rajzoló- és tervezőprogramok felépítését, működését. | CAD-alapú rajzoló- és tervezőprogramok fajtái<br>A számítógéppel segített rajzolási, tervezési folyamat<br>Az alkalmazott CAD-program felépítése, alapjai<br>A számítógépes felhasználói felület, menüsorok, eszköztárak<br>Beállítások, rajzi környezetek, billentyűparancsok | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerező-képesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás. | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Elkészíti az épületek, építmények tervrajzait, ennek alapján műszaki dokumentációt készít, és elvégzi az épületinformációs modellezés megvalósítását (BIM). | A tervezőprogram megismerése után valós tervrajzok megrajzolása<br>Alaprajzok, metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása<br>Kapcsolódó tervrajzok elkészítése<br>Részletrajzok rajzolása<br>Műszaki tervdokumentáció összeállítása<br>Nyomtatási lehetőségek<br>Az épületinformációs modellezés (BIM) alapjai | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Ismeretei birtokában a szakmai munkája során használja a digitális rajzi környezet lehetőségeit. | A rajzi környezet informatikai alapjai<br>Szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés építőipari vonatkozásai<br>Internethasználat szakmai vonatkozása | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A feladataihoz kapcsolódóan használja a rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programokat. | Térbeli műszaki modellező programok<br>Grafikus programok használata<br>CAD-programok és más alkalmazások kapcsolata<br>Látványtervek, animáció készítése<br>Egyéb külső eszközök kapcsolata<br>Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.6.5.6 A tantárgy témakörei

***3.6.5.6.1*** Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése

CAD-alapú rajzoló- és tervezőprogramok fajtái
A számítógéppel segített rajzolási, tervezési folyamat
Az alkalmazott CAD-program felépítése, alapjai
A számítógépes felhasználói felület, menüsorok, eszköztárak
Beállítások, rajzi környezetek, billentyűparancsok

***3.6.5.6.2*** Épületek, építmények tervrajzainak elkészítése, épületinformációs modellezés (BIM)

A tervezőprogram megismerése után valós tervrajzok megrajzolása
Alaprajzok, metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása
Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
Részletrajzok rajzolása
Műszaki tervdokumentáció összeállítása
Nyomtatási lehetőségek
Az épületinformációs modellezés (BIM) alapjai

***3.6.5.6.3*** Digitális rajzi környezet

A rajzi környezet informatikai alapjai
Szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés építőipari vonatkozásai
Internethasználat szakmai vonatkozásai

***3.6.5.6.4*** A rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programok használata

Térbeli műszaki modellező programok
Grafikus programok használata
CAD-programok és más alkalmazások kapcsolata
Látványtervek, animáció készítése
Egyéb külső eszközök kapcsolata
Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás

## 3.7 Mélyépítő technikus szerkezeti ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 279/279 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Ez a tanulási terület az Építőtechnikus szerkezeti ismeretek tanulási területre alapozva oktatja a mélyépítő technikus képzésben részt vevőket. A szakma gerincét képező Talajmechanika és alapozások, Infrastruktúra-építés és mélyépítési tartószerkezetek tantárgyakat öleli fel a tanulási terület.

### 3.7.1 Talajmechanika és alapozás tantárgy 124/124óra

3.7.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók a korábban az Építőipari alapismeretek, az Építési alapismeretek és az Építéstan tantárgyak során megszerzett tudásra építve a mélyépítő technikus tevékenység során megjelenő talajmechanikával és alapozásokkal kapcsolatos ismereteket sajátítják el. Betekintést nyernek az építésföldtani ismeretekbe. Részletesen foglalkoznak a talajokkal, a földmunkákkal, a földművekkel, a talajmechanikai vizsgálatokkal és a különleges mélyépítési feladatokkal.

3.7.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.7.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.7.1.4 A képzés órakeretének legalább 11%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.7.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja az építésföldtani ismereteket. | Talajok, kőzetek keletkezése<br>Geológiai alapfogalmak<br>Kőzetek osztályozása<br>Hidrogeológiai alapfogalmak<br>Sík- és mélyalapozások kialakítását befolyásoló tényezők | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerező-képesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás. | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja a talajok fajtáit, osztályozza, azonosítja őket. Talajvizsgálatokat végez, és tisztában van a talajvíz szerepével. | Talajok fajtái, osztályozása<br>Talaj- és vízmintavétel, talajfeltárás<br>Talajok alkotórészei<br>Szemeloszlási görbék készítése<br>Talajok tulajdonságai, azonosításuk és minősítésük<br>Általános szilárdságtani ismeretek, törési állapot<br>Szilárdságtani laboratóriumi vizsgálatok<br>Talajvíz elhelyezkedése, vízmozgás a talajokban | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Felismeri és leírja a földmunkák jelentőségét, értelmezi a talajmechanikai követelményeket. Ismerteti a földművek kialakítási lehetőségeit. | Földmunkák fajtái<br>Víztelenítési eljárások<br>Földmunkák kivitelezésének követelményei<br>Talajmechanikai követelmények<br>Földművek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Talajmechanikai vizsgálatokat végez. Bemutatja a talajban lévő víz hatásait. | Talaj- és vízmintavétel, talajfeltárás<br>Talajok fizikai tulajdonságainak meghatározása<br>Talajok szerkezete, osztályozása, alakváltozása, szilárdsági és alakváltozási képességének meghatározása<br>Vízmozgások hatásának vizsgálata a talajokban | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Különbséget tesz a sík- és mélyalapok szükségessége között. Ismerteti az alapválasztás és az alapok építésének szabályait. | Síkalapok fajtái<br>Az alapválasztás szabályai az altalaj függvényében<br>Síkalapok építési szabályai<br>Mélyalapok fajtái<br>Az alapválasztás szabályai az altalaj függvényében<br>Mélyalapok építési szabályai | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Felismeri a különleges mélyépítési feladatok szükségességét, és alkalmazza a megfelelő megoldásokat. | Alap megerősítése, kiváltása, átépítése<br>Alapozási sík süllyesztése<br>Alapozások kedvezőtlen talajviszonyok esetén<br>Alapozási hibák és kiküszöbölésük<br>Épületkárvizsgálatok<br>Munkatérhatárolások, munkagödör kialakítása<br>Földmegtámasztó szerkezetek (dúcolatok, hajlított szerkezetek, támfalak, horgonyzások)<br>Talajok dinamikai jellemzői, rezgéstani alapfogalmak, rezgésmentesítés<br>Gépalapozások | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Tanulmányai alapján az Építőipari alapismeretek, az Építőipari rajzi alapismeretek, az Ábrázoló geometria, az Építési alapismeretek, az Építéstan, a Talajmechanika és alapozás tantárgyak anyagát rendszerezően áttekinti, és bemutatja, ismerteti az alkalmazás értő összefoglalását. | Az Építőipari alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Az Építőipari rajzi alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Az Ábrázoló geometria tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Az Építési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Az Építéstan tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A Talajmechanika és alapozás tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

### 3.7.1.6 A tantárgy témakörei

***3.7.1.6.1*** Építésföldtani ismeretek
Talajok, kőzetek keletkezése
Geológiai alapfogalmak
Kőzetek osztályozása
Hidrogeológiai alapfogalmak
Sík- és mélyalapozások kialakítását befolyásoló tényezők

***3.7.1.6.2*** Talajok
Talajok fajtái, osztályozása
Talaj- és vízmintavétel, talajfeltárás
Talajok alkotórészei
Szemeloszlási görbék készítése
Talajok tulajdonságai, azonosításuk és minősítésük
Általános szilárdságtani ismeretek, törési állapot
Szilárdságtani laboratóriumi vizsgálatok
Talajvíz elhelyezkedése, vízmozgás a talajokban
Víznyomás ábra, szivárgási görbe szerkesztése

***3.7.1.6.3*** Földmunkák
Földmunkák fajtái
Víztelenítési eljárások
Földmunkák kivitelezésének követelményei
Talajmechanikai követelmények

***3.7.1.6.4*** Földművek
Földművek csoportosítása
Földműveknél alkalmazott anyagok
Földnyomások
Állékonysági vizsgálatok
Földművek alapozása, javítása

***3.7.1.6.5*** Talajmechanikai vizsgálatok
Talaj- és vízmintavétel, talajfeltárás
Talajok fizikai tulajdonságainak meghatározása
Talajok szerkezete, osztályozása, alakváltozása, szilárdsági és alakváltozási képességének meghatározása
Vízmozgások hatásának vizsgálata a talajokban

***3.7.1.6.6*** Sík- és mélyalapok
Síkalapok fajtái
Az alapválasztás szabályai az altalaj függvényében
Síkalapok építési szabályai
Mélyalapok fajtái
Az alapválasztás szabályai az altalaj függvényében
Mélyalapok építési szabályai

***3.7.1.6.7*** Különleges mélyépítési feladatok

Alap megerősítése, kiváltása, átépítése
Alapozási sík süllyesztése
Alapozások kedvezőtlen talajviszonyok esetén
Alapozási hibák és kiküszöbölésük
Épületkár-vizsgálatok
Munkatérhatárolások, munkagödör kialakítása
Földmegtámasztó szerkezetek (dúcolatok, hajlított szerkezetek, támfalak, horgonyzások)
Talajok dinamikai jellemzői, rezgéstani alapfogalmak, rezgésmentesítés
Gépalapozások

***3.7.1.6.8*** Az építőipari alapismeretek, az építőipari rajzi alapismeretek, az ábrázoló geometria, az építési alapismeretek, az építéstan, a talajmechanika és alapozás tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

Az Építőipari alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az Építőipari rajzi alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az Ábrázoló geometria tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az Építési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az Építéstan tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A Talajmechanika és alapozás tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

## 3.7.2 Infrastruktúra-építés tantárgy 62/62 óra

3.7.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy keretében az építőipari infrastrukturális tevékenységek ismertetésére kerül sor. A tanulók megismerkednek a közlekedésépítési tevékenységekkel, vízépítési és közműépítési feladatokkal, illetve a kapcsolódó víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatokkal. A tantárgy kapcsolódási pontot jelent a közlekedésépítő és a vízügyi szakmákkal.

3.7.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.7.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.7.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.7.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| A mélyépítés körébe tartozó közlekedésépítési feladatokat értelmezi, és megoldja. | Útépítési alapismeretek<br>Utak vonalvezetése, forgalomtechnikája, méretezésének kérdései, pályaszerkezetei<br>Útburkolatok<br>Csomópontok<br>Útfenntartási és üzemeltetési feladatok<br>Vasútépítési alapismeretek<br>Vasutak vonalvezetése, vasutak forgalomtechnikája, pályaszerkezetei<br>Vágányok, vágánykapcsolások<br>Csomópontok, vasútállomások<br>Vasútfenntartási és -üzemeltetési feladatok<br>Hídépítési alapismeretek<br>Hidak alépítményei<br>Átereszek, boltozatok<br>Vasbeton és feszítettbeton-hidak<br>Acélhidak<br>Hídtartozékok<br>Hidak fenntartása és üzemeltetése | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerező-képesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A mélyépítés körébe tartozó vízépítési és közműépítési feladatokat értelmezi, és megoldja. | Vízháztartás, vízkészlet-gazdálkodás<br>Vízépítési földművek<br>Vízépítési létesítmények fajtái<br>Kikötők<br>Szivattyúk telepítési szempontjai<br>Vízrendezés<br>Vízkárelhárítás<br>Közműépítési alapismeretek<br>Vízellátás és létesítményeik<br>Csatornázás és létesítményeik<br>Energiaellátás és létesítményeik<br>Vezetékek építése<br>Csomópontok kialakítása | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| A mélyépítés körébe tartozó víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatokat értelmezi, és megoldja. | Közlekedésépítés<br>Vízépítés és közműépítés<br>Víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatok | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| Tanulmányai alapján az Infrastruktúra-építés tantárgy ismeretanyagát rendszerezően áttekinti, és bemutatja, ismerteti az alkalmazás értő összefoglalását. | Közlekedésépítés<br>Vízépítés és közműépítés<br>Víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatok | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tan-anyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

### 3.7.2.6 A tantárgy témakörei

#### *3.7.2.6.1* Közlekedésépítés

Útépítési alapismeretek
Utak vonalvezetése
Utak forgalomtechnikája
Utak méretezésének kérdései
Utak pályaszerkezetei

Útburkolatok
Csomópontok
Útfenntartási és üzemeltetési feladatok
Vasútépítési alapismeretek
Vasutak vonalvezetése
Vasutak forgalomtechnikája
Vasutak pályaszerkezetei
Vágányok, vágánykapcsolások
Csomópontok, vasútállomások
Vasútfenntartási és -üzemeltetési feladatok
Hídépítési alapismeretek
Hidak alépítményei
Átereszek, boltozatok
Vasbeton és feszítettbeton-hidak
Acélhidak
Hídtartozékok
Hidak fenntartása és üzemeltetése

***3.7.2.6.2*** Vízépítés és közműépítés

Vízháztartás, vízkészlet-gazdálkodás
Vízépítési földművek
Vízépítési létesítmények fajtái
Kikötők
Szivattyúk telepítési szempontjai
Vízrendezés
Vízkárelhárítás
Közműépítési alapismeretek
Vízellátás és létesítményeik
Csatornázás és létesítményeik
Energiaellátás és létesítményeik
Vezetékek építése
Csomópontok kialakítása

***3.7.2.6.3*** Víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatok

Víziközművel kapcsolatos feladatok
Vízgazdálkodással kapcsolatos feladatok
Vízgépészeti feladatok

***3.7.2.6.4*** Az infrastruktúra-építés tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

Közlekedésépítés
Vízépítés és közműépítés
Víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatok

### 3.7.3 Mélyépítési tartószerkezetek tantárgy 93/93 óra

3.7.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A korábban tanult Tartószerkezetek tantárgy ismeretanyagára építve a megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség a tantárgy keretében. A korábban megszerzett statikai és szilárdságtani ismeretek birtokában a vasbeton szerkezetek részletes ismertetésére kerül sor. A tanulók egyszerű méretezési feladatokat végeznek, szerkezeti kialakítási módokat ismernek meg. A tantárgy elsősorban a mélyépítési tevékenységek során előforduló tartószerkezeteket ismerteti.

3.7.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.7.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.7.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.7.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Ismerteti a vasbeton szerkezetek jelentőségét, megnevezi és leírja az alapfogalmakat. | Vasbeton szerkezetek anyagai<br>Szilárdsági jellemzők<br>Méretezés szabványai<br>Méretezési táblázatok és segédletek<br>Vasbeton szerkezetek fajtái | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerező-képesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ismerteti és alkalmazza a mélyépítési vasbeton szerkezetek kialakítási, méretezési, kivitelezési szabályait. | Vasbeton szerkezetek szerkesztési szabályai<br>Vasbeton gerendák kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Vasbeton gerendák ellenőrzése, tervezése<br>Vasbeton lemezek kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Vasbeton lemezek ellenőrzése, tervezése<br>Vasbeton pillérek, oszlopok kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Vasbeton pillérek, oszlopok ellenőrzése, tervezése<br>Vasbeton falak kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Vasbeton falak ellenőrzése, tervezése<br>Vasbeton sík- és mélyalapozások kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Vasbeton sík- és mélyalapozások ellenőrzése, tervezése<br>Vasbeton lépcsők kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Vasbeton támfalak kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Vasbeton medencék, víztárolók kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Vasbeton hidak kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Vasbeton alagutak kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Tornyok, silók kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Egyéb mélyépítési vasbeton szerkezetek kialakítási és kivitelezési szabályai<br>Feszített vasbeton szerkezetek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Az egyéb anyagú mélyépítési tartószerkezeteket kialakítja, méretezi, alkalmazza a kivitelezési szabályokat. | Fa tartószerkezetek szerkezeti kialakítása, méretezése<br>Fa tartószerkezetek kapcsolatai<br>Fa tartószerkezetek kivitelezési szabályai<br>Acél tartószerkezetek szerkezeti kialakítása, méretezése<br>Acél tartószerkezetek kapcsolatai<br>Acél tartószerkezetek kivitelezési szabályai<br>Egyéb tartószerkezetek fajtái, kialakítása, kapcsolatai, kivitelezési szabályai<br>Különböző anyagú tartószerkezetek kapcsolati kialakításai<br>A mélyépítési tartószerkezetek és a talaj kapcsolata | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |
| A mélyépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatait elkészíti. | Mélyépítési tartószerkezeti tervek ábrázolási szabályai<br>Rajzolási és szerkesztési szabályok<br>Zsaluzási tervek<br>Vasalási tervek<br>Részletrajzok<br>Jelölések, megnevezések, méretek jelölése<br>Betonacél-kimutatás | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A tanulmányai alapján képes a Tartószerkezetek és a Mélyépítési tartószerkezetek tantárgyak ismeretanyagát rendszerezően áttekinteni, és bemutatja, ismerteti az alkalmazás értő összefoglalását. | A Tartószerkezetek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A Magasépítési tartószerkezetek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerő-számítás<br>Igénybevételek, belsőerő-ábrák<br>Keresztmetszeti jellemzők<br>Szilárdságtani alapfogalmak<br>Méretezés egyszerű és összetett igénybevételekre<br>Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák<br>Vasbeton szerkezetek alapfogalmai<br>Mélyépítési vasbeton szerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai<br>Egyéb mélyépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai<br>Mélyépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével |

### 3.7.3.6 A tantárgy témakörei

#### *3.7.3.6.1* Vasbeton szerkezetek alapfogalmai

Vasbeton szerkezetek anyagai
Szilárdsági jellemzők
Méretezés szabványai
Méretezési táblázatok és segédletek
Vasbeton szerkezetek fajtái

***3.7.3.6.2*** Mélyépítési vasbeton szerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai

Vasbeton szerkezetek szerkesztési szabályai
Vasbeton gerendák kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton gerendák ellenőrzése, tervezése
Vasbeton lemezek kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton lemezek ellenőrzése, tervezése
Vasbeton pillérek, oszlopok kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton pillérek, oszlopok ellenőrzése, tervezése
Vasbeton falak kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton falak ellenőrzése, tervezése
Vasbeton sík- és mélyalapozások kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton sík- és mélyalapozások ellenőrzése, tervezése
Vasbeton lépcsők kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton támfalak kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton medencék, víztárolók kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton hidak kialakítási és kivitelezési szabályai
Vasbeton alagutak kialakítási és kivitelezési szabályai
Tornyok, silók kialakítási és kivitelezési szabályai
Egyéb mélyépítési vasbeton szerkezetek kialakítási és kivitelezési szabályai
Feszített vasbeton szerkezetek

***3.7.3.6.3*** Egyéb mélyépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai

Fa tartószerkezetek szerkezeti kialakítása, méretezése
Fa tartószerkezetek kapcsolatai
Fa tartószerkezetek kivitelezési szabályai
Acél tartószerkezetek szerkezeti kialakítása, méretezése
Acél tartószerkezetek kapcsolatai
Acél tartószerkezetek kivitelezési szabályai
Egyéb tartószerkezetek fajtái, kialakítása, kapcsolatai, kivitelezési szabályai
Különböző anyagú tartószerkezetek kapcsolati kialakításai
A mélyépítési tartószerkezetek és a talaj kapcsolata

***3.7.3.6.4*** Mélyépítési vasbetonszerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai

Mélyépítési tartószerkezeti tervek ábrázolási szabályai
Rajzolási és szerkesztési szabályok
Zsaluzási tervek
Vasalási tervek
Részletrajzok
Jelölések, megnevezések, méretek jelölése
Betonacél-kimutatás

***3.7.3.6.5*** A tartószerkezetek és a mélyépítési tartószerkezetek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

A Tartószerkezetek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A Magasépítési tartószerkezetek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerő-számítás

Igénybevételek, belsőerő-ábrák
Keresztmetszeti jellemzők
Szilárdságtani alapfogalmak
Méretezés egyszerű és összetett igénybevételekre
Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák
Vasbeton szerkezetek alapfogalmai
Mélyépítési vasbeton szerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai
Egyéb mélyépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai
Mélyépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai

## 3.8 Mélyépítő technikus kivitelezési és egyéb ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma: 372/372 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Ezt a tanulási területet az Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek tanulási területre alapozva oktatják a mélyépítő technikus képzésben részt vevők számára. A mélyépítési kivitelezéshez kapcsolódó építésszervezési és kivitelezési ismereteken kívül a szakmai informatikai és a szakmai idegen nyelvi kompetenciák erősítése történik.

### 3.8.1 Mélyépítési szervezési ismeretek tantárgy 124/124 óra

#### 3.8.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A korábban tanult Építésszervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagára építve, a megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség a mélyépítési kivitelezések tekintetében. A tanulók a mélyépítéshez kapcsolódó építőipari mennyiségszámításokat végeznek. Részletesen megismerkednek az építést megelőző, az építés közbeni és az azt követő teljes folyamattal. Költségvetéseket készítenek, kitérve a számítógépes költségvetés-készítő programok használatára is. A munkatevékenységek összehangolását lehetővé tevő organizációs és ütemtervek készítése során a költséghatékony kivitelezés szervezésének megtanulására nyílik lehetőség. A tanulók ezen felül megismerkednek a különböző építőipari gépekkel, alkalmazási lehetőségeikkel az építési folyamat során. A tantárgy oktatása a mélyépítési tevékenységek vonatkozásában valósul meg.

#### 3.8.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

#### 3.8.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

#### 3.8.1.4 A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Elkészíti az építőipari, mélyépítési munkafolyamatokhoz kapcsolódó mennyiségszámításokat, és ezek, valamint a normák felhasználásával anyag- és munkaidőigényt határoz meg. | Építőipari mennyiségszámítások végzése a különböző mélyépítési munkafolyamatok tekintetében<br>Munkamennyiségek meghatározása idomterv segítségével<br>Méretkimutatás készítése<br>Mennyiségszámítási szabályok megismerése<br>Anyag- és munkaidőigény meghatározása normák alapján<br>Anyagszükséglet meghatározása kiszerelési egységben | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerező-képesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Összeállítja a kivitelezés szervezési dokumentációját, adminisztrál, kialakítja a befejező szakasz folyamatait. | Az építésirányítás típusai, módjai<br>Vállalatba adási lehetőségek<br>Fő-, al- és generálvállalkozások<br>A kivitelezés helyszíni előkészítése<br>Munkaterület átadás-átvétele<br>A kivitelezés folyamata, résztvevői<br>Rendkívüli helyzetek a kivitelezés során<br>Építéshelyi adminisztráció<br>Építési napló<br>E-építési napló<br>Személyi, tárgyi és szervezési-működési feltételek<br>Műszaki ellenőrzés, minőségbiztosítás<br>A kivitelezés befejező szakasza<br>Műszaki átadás-átvétel<br>Használatba vétel<br>Átadás utáni folyamatok | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Költségvetést készít hagyományos és számítógéppel segített formában. | A költségvetés helye, szerepe<br>A költségvetés készítésének célja, funkciója<br>A költségvetések, költségbecslések fajtái, jellemzői<br>A költségvetés, költségbecslés készítéséhez használt tételrendek<br>A költségvetés felépítése, készítésének lépései<br>Az árképzés<br>A költségek összesítője<br>Költségvetés készítése tervek, tervrészletek alapján<br>Költségvetési tételek kiírása<br>Költségvetés-készítő program(ok) használata | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Kialakítja az organizáció módszereit. Megtervezi az építéshelyszín kialakításának rendjét. | Termelésszervezés<br>Organizációs tervezés<br>Organizációs folyamatok<br>Organizációs elrendezési tervek<br>Az építési terület berendezése<br>Felvonulási utak, építmények<br>Energia- és közműellátás<br>Az építéshez szükséges anyagok, gyártmányok tárolása<br>Segédüzemek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Kialakítja a kivitelezés időbeni lefolyását leképző terveket. | Az építési munkák időtervezése<br>Az időtervezés alapfogalmai<br>Az építési munkáknál alkalmazott ütemtervek fajtái<br>Az időtervek készítésének lépései<br>Folyamatok képzése<br>Folyamatok elemzése<br>Folyamatok összekapcsolása<br>Ütemtervek készítése | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Kiválasztja az építőipari gépeket, üzemelteti őket. | Az építőipari gépek általános ismeretei<br>A földmunkák gépei<br>Az alépítményi munkák gépei<br>Az anyagmozgatás gépei<br>Emelőgépek<br>A betontechnológia gépei<br>A mélyépítési tevékenységek gépei<br>Egyéb építőipari gépek<br>Gépek üzemeltetése, biztonságtechnikája | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Az építményüzemeltetés, karbantartás, fenntartás, felújítás területén irányítja és elvégzi az egyes munkafázisokat. | Az építmények élettartama<br>Állag és állapot megállapítása, vizsgálatok<br>Építmény üzemeltetése, működtetése, karbantartása, fenntartása<br>Építményfelújítás<br>Korszerűsítés<br>Átalakítás<br>Bővítés | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Tanulmányai alapján az Építésszervezési ismeretek és a Mélyépítési szervezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagát rendszerezően áttekinti, és bemutatja, ismerteti az alkalmazás értő összefoglalását. | Az Építésszervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A Mélyépítési szervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Építési folyamatok<br>Beruházások szervezése, előkészítése<br>Építőipari mennyiségszámítások<br>A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza<br>Költségvetés készítés<br>Organizáció<br>Időtervezés<br>Építőipari gépek<br>Építmény üzemeltetése, karbantartása, fenntartása, felújítása | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.8.1.6 A tantárgy témakörei

#### *3.8.1.6.1* Építőipari mennyiségszámítások

Építőipari mennyiségszámítások végzése a különböző mélyépítési munkafolyamatok tekintetében
Munkamennyiségek meghatározása idomterv segítségével
Méretkimutatás készítése
Mennyiségszámítási szabályok megismerése
Anyag- és munkaidőigény meghatározása normák alapján
Anyagszükséglet meghatározása kiszerelési egységben

***3.8.1.6.2*** A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza

Az építésirányítás típusai, módjai
Vállalatba adási lehetőségek
Fő-, al- és generálvállalkozások
A kivitelezés helyszíni előkészítése
Munkaterület átadás-átvétele
A kivitelezés folyamata, résztvevői
Rendkívüli helyzetek a kivitelezés során
Építéshelyi adminisztráció
Építési napló
E-építési napló
Személyi, tárgyi és szervezési-működési feltételek
Műszaki ellenőrzés, minőségbiztosítás
A kivitelezés befejező szakasza
Műszaki átadás-átvétel
Használatba vétel
Átadás utáni folyamatok

***3.8.1.6.3*** Költségvetés-készítés

A költségvetés helye, szerepe
A költségvetés készítésének célja, funkciója
A költségvetések, költségbecslések fajtái, jellemzői
A költségvetés, költségbecslés készítéséhez használt tételrendek
A költségvetés felépítése, készítésének lépései
Az árképzés
A költségek összesítője
Költségvetés készítése tervek, tervrészletek alapján
Költségvetési tételek kiírása
Költségvetés-készítő program(ok) használata

***3.8.1.6.4*** Organizáció

Termelésszervezés
Organizációs tervezés
Organizációs folyamatok
Organizációs elrendezési tervek
Az építési terület berendezése
Felvonulási utak, építmények
Energia- és közműellátás
Az építéshez szükséges anyagok, gyártmányok tárolása
Segédüzemek

***3.8.1.6.5*** Időtervezés

Az építési munkák időtervezése
Az időtervezés alapfogalmai
Az építési munkáknál alkalmazott ütemtervek fajtái
Az időtervek készítésének lépései
Folyamatok képzése
Folyamatok elemzése
Folyamatok összekapcsolása
Ütemtervek készítése

***3.8.1.6.6*** Építőipari gépek

Az építőipari gépek általános ismeretei
A földmunkák gépei
Az alépítményi munkák gépei
Az anyagmozgatás gépei
Emelőgépek
A betontechnológia gépei
A mélyépítési tevékenységek gépei
Egyéb építőipari gépek
Gépek üzemeltetése, biztonságtechnikája

***3.8.1.6.7*** Építmény üzemeltetése, karbantartása, fenntartása, felújítása

Az építmények élettartama
Állag és állapot megállapítása, vizsgálatok
Építmény üzemeltetése, működtetése, karbantartása, fenntartása
Építményfelújítás
Korszerűsítés
Átalakítás
Bővítés

***3.8.1.6.8*** Az építésszervezési ismeretek és a mélyépítési szervezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

Az Építésszervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A Mélyépítési szervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Építési folyamatok
Beruházások szervezése, előkészítése
Építőipari mennyiségszámítások
A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza
Költségvetés-készítés
Organizáció
Időtervezés
Építőipari gépek
Építmény üzemeltetés, karbantartása, fenntartása, felújítása

## 3.8.2 Mélyépítési kivitelezési ismeretek tantárgy 124/124 óra

3.8.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A korábban tanult Építőipari kivitelezési alapismeretek és Építéskivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagára építve, a megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség a mélyépítési kivitelezések tekintetében. A tanulók megismerkednek a különböző mélyépítési kivitelezési folyamatokkal. Mélyépítési létesítményeket tűznek ki, illetve mélyépítési kivitelezési tevékenységeket végeznek.

3.8.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.8.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
A szakma összes szakmai tantárgya

3.8.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Mélyépítési létesítményeket kitűz hagyományos és korszerű eszközökkel. | Egyszerű mérő- és kitűzőeszközök, valamint használatuk<br>Korszerű mérőeszközök és használatuk<br>Vízszintes mérések<br>Magasságmérések<br>Földmunkák, földművek kitűzése<br>Alapozások kitűzése<br>Közlekedésépítési létesítmények kitűzése<br>Vízépítési létesítmények kitűzése<br>Közművek kitűzése<br>Ívek kitűzése | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerező-képesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás. | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Megnevezi és leírja a mélyépítési létesítmények kivitelezésének munkafolyamatait, a mélyépítési munkákat irányítja, elvégezi. | Földmunkák<br>Földművek építése<br>Síkalapok építése<br>Mélyalapok építése<br>Különleges mélyépítési feladatok<br>Közlekedésépítési feladatok<br>Vízépítési és közműépítési feladatok<br>Víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatok<br>Zsaluzás, vasbetonszerelés, betonozás<br>Segédszerkezetek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A tanulmányai alapján az Építőipari kivitelezési alapismeretek, az Építőipari kivitelezési alapismeretek, az Építéskivitelezési ismeretek, a Földméréstan és kitűzés, az Építőanyagok és a Mélyépítési kivitelezési ismeretek ismeretanyagát rendszerezően áttekinti és bemutatja, ismerteti az alkalmazás értő összefoglalását. | Az Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Az Építéskivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A Földméréstan és kitűzés tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>Az Építőanyagok tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A Mélyépítési kivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.8.2.6 A tantárgy témakörei

#### *3.8.2.6.1* Mélyépítési létesítmények kitűzése

Egyszerű mérő- és kitűzőeszközök, valamint használatuk
Korszerű mérőeszközök és használatuk
Vízszintes mérések
Magasságmérések
Földmunkák, földművek kitűzése
Alapozások kitűzése
Közlekedésépítési létesítmények kitűzése
Vízépítési létesítmények kitűzése
Közművek kitűzése
Ívek kitűzése

#### *3.8.2.6.2* Mélyépítési létesítmények kivitelezése

Földmunkák
Földművek építése
Síkalapok építése
Mélyalapok építése
Különleges mélyépítési feladatok
Közlekedésépítési feladatok
Vízépítési és közműépítési feladatok
Víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatok
Zsaluzás, vasbetonszerelés, betonozás
Segédszerkezetek

***3.8.2.6.3*** Az építőipari kivitelezési alapismeretek, az építéskivitelezési ismeretek, a földméréstan és kitűzés, az építőanyagok és a mélyépítési kivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

Az Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az Építéskivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A Földméréstan és kitűzés tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az Építőanyagok tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A Mélyépítési kivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

### 3.8.3 Mélyépítési szakmai informatika tantárgy 93/93 óra

3.8.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A korábban tanult Szakmai informatikai alapismeretek és Szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagára építve, a megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség. A tanulók mélyépítési létesítmények tervrajzait készítik el, és lehetőségük nyílik épületinformációs modellezésre (BIM). A szakmai záróvizsgához kapcsolódóan, a tantárgy keretein belül, a vizsgakövetelményeknek megfelelő tervdokumentációt állítanak össze.

3.8.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kötelező: szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott: mesterfokozatú szakirányú felsőfokú végzettség és pedagógus végzettség.

3.8.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.8.3.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| A mélyépítési létesítmények terveit megrajzolja, az épületinformációs modellezést (BIM) alkalmazza. | Alépítményi szerkezetek tervrajzainak szerkesztése, rajzolása<br>Alapozási tervek szerkesztése, rajzolása<br>Közlekedésépítési tervrajzok rajzolása<br>Közműtervek készítése<br>Helyszínrajzok készítése<br>Metszetek rajzolása<br>Kapcsolódó tervrajzok elkészítése<br>Részletrajzok rajzolása<br>Műszaki tervdokumentáció összeállítása<br>Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás<br>Az egyes tervezőprogramokról szerzett ismeretek bővítése<br>Számítógépes tervfeldolgozás elmélyítése különböző nehézségű, gyakorlatorientált feladatokon keresztül<br>Önálló feladatfeldolgozási gyakorlatok<br>2D és 3D szerkesztések<br>Az épület- és építményinformációs modellezés (BIM)<br>Kapcsolódási pontok egyéb számítógépes, pl. költségvetés-készítő programokhoz | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Tervdokumentációt készít adott építmény, vagy építményrész, vagy beruházás vonatkozásában. | A szakmai záróvizsgához kapcsolódóan, a vizsgakövetelményeknek megfelelő tervdokumentáció elkészítése, összeállítása<br>Kapcsolódó tervrajzok elkészítése<br>Műszaki tervdokumentáció összeállítása<br>Rajzi dokumentálás, nyomtatás | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| A tanulmányai alapján a Szakmai informatikai alapismeretek, a Szakmai informatika és a Mélyépítési szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagát rendszerezően áttekinti, és bemutatja, ismerteti az alkalmazás értő összefoglalását. | A Szakmai informatikai alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A Szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése<br>A Mélyépítési szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.8.3.6 A tantárgy témakörei

***3.8.3.6.1*** Mélyépítési létesítmények terveinek rajzolása

Alépítményi szerkezetek tervrajzainak szerkesztése, rajzolása
Alapozási tervek szerkesztése, rajzolása
Közlekedésépítési tervrajzok rajzolása
Közműtervek készítése
Helyszínrajzok készítése
Metszetek rajzolása
Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
Részletrajzok rajzolása
Műszaki tervdokumentáció összeállítása
Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás
Az egyes tervezőprogramokról szerzett ismeretek bővítése
Számítógépes tervfeldolgozás elmélyítése különböző nehézségű, gyakorlatorientált feladatokon keresztül
Önálló feladatfeldolgozási gyakorlatok
2D és 3D szerkesztések
Az épület- és építményinformációs modellezés (BIM)
Kapcsolódási pontok egyéb számítógépes, például költségvetés-készítő programokhoz

***3.8.3.6.2*** Egy építmény, vagy építményrész, vagy beruházás tervdokumentációinak elkészítése

A szakmai záróvizsgához kapcsolódóan, a vizsgakövetelményeknek megfelelő tervdokumentáció elkészítése, összeállítása
Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
Műszaki tervdokumentáció összeállítása
Rajzi dokumentálás, nyomtatás

***3.8.3.6.3*** A szakmai informatikai alapismeretek, a szakmai informatika és a mélyépítési szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

A Szakmai informatikai alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A Szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A Mélyépítési szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

### 3.8.4 Mélyépítési szakmai idegen nyelv tantárgy 31/31 óra

3.8.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A megszerzett szakmai ismeretek idegen nyelven történő elsajátítása, idegen nyelvi közegben történő értelmezése. A tanuló a Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy tanulása során megszerzett általános szakmai nyelvi kompetenciákon túl a mélyépítési tevékenységek során előforduló nyelvi helyzeteket gyakorolja.

3.8.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A tantárgy oktatása az alábbi két lehetőség közül egyiket választva végezhető:
1. Szakirányú felsőfokú végzettség, ajánlott a mesterfokozatú végzettség, valamint legalább felsőfokú "C1" szintű nyelvismeret.
2. Nyelvtanári felsőfokú végzettség, ajánlott a mesterfokozatú végzettség.

3.8.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A szakma összes szakmai tantárgya

3.8.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|---|---|---|---|---|
| Megnevezi és leírja a mélyépítési tevékenységeket, idegen nyelven is közreműködik a lebonyolításukban. | Az építési beruházás folyamata<br>Az építési beruházás résztvevői<br>Anyagok, gépek, szerszámok | Instrukció alapján részben önállóan | Precizitás, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldás, rendszerezőképesség, logikus gondolkodás, gyakorlatias feladatértelmezés, síkbeli és térbeli tájékozódás | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| Ismerteti az épületszerkezetek, mélyépítési szerkezetek egymásra épülését, egymáshoz kapcsolódását, idegen nyelven is megoldja a kialakításukat. | Talajok, földmunkák, víztelenítések<br>Földművek<br>Alapozások<br>Felmenő szerkezetek<br>Közlekedésépítés<br>Vízépítés<br>Közműépítés | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |
| A tanulmányai alapján a Mélyépítési szakmai idegen nyelvi ismeretek ismeretanyagát rendszerezően áttekinti, és bemutatja, ismerteti az alkalmazás értő összefoglalását. | Építési tevékenységek<br>Mélyépítési szerkezetek | Instrukció alapján részben önállóan | | Kommunikálás digitális környezetben, a tananyagok és a források megosztása, alkalmazása, értelmezése, felhasználása online eszközökkel, kapcsolattartás és együttműködés másokkal digitális eszközök segítségével Gyakorlati alkalmazások digitális alapú leképezése |

### 3.8.4.6 A tantárgy témakörei

***3.8.4.6.1*** Építési tevékenységek
Az építési beruházás folyamata
Az építési beruházás résztvevői
Anyagok, gépek, szerszámok

***3.8.4.6.2*** Mélyépítési szerkezetek
Talajok, földmunkák, víztelenítések
Földművek
Alapozások
Felmenő szerkezetek
Közlekedésépítés
Vízépítés
Közműépítés

***3.8.4.6.3*** A mélyépítési szakmai idegen nyelvi ismeretek rendszerező áttekintése
Építési tevékenységek
Mélyépítési szerkezetek

## 4 RÉSZSZAKMA

—

## 5 EGYEBEK

TARTALOM

1 A SZAKMA ALAPADATAI ..... 1
2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA ..... 1
3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA ..... 9
**3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület** ..... 9
**3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy 18/18 óra** ..... 9
**3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák esetén)** ..... 11
**3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra** ..... 11
**3.3 Építőipari közös ismeretek megnevezésű tanulási terület** ..... 15
**3.3.1 Építőipari alapismeretek tantárgy 90/90 óra** ..... 15
**3.3.2 Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy 108/108 óra** ..... 18
**3.3.3 Építőipari rajzi alapismeretek tantárgy 72/72 óra** ..... 20
**3.3.4 Munka- és környezetvédelem tantárgy 36/36 óra** ..... 21
**3.4 Építőipari technikus közös ismeretek megnevezésű tanulási terület** ..... 23
**3.4.1 Ábrázoló geometria tantárgy 108/108 óra** ..... 23
**3.4.2 Építési alapismeretek tantárgy 72/72 óra** ..... 26
**3.4.3 Szakmai informatikai alapismeretek tantárgy 72/72 óra** ..... 29
**3.5 Építőtechnikus szerkezeti ismeretek megnevezésű tanulási terület** ..... 32
**3.5.1 Építéstan tantárgy 180/180 óra** ..... 32
**3.5.2 Tartószerkezetek tantárgy 180/167 óra** ..... 35
**3.6 Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek megnevezésű tanulási terület** 42
**3.6.1 Építésszervezési ismeretek tantárgy 72/62 óra** ..... 42
**3.6.2 Építéskivitelezési ismeretek tantárgy 108/103 óra** ..... 44
**3.6.3 Földméréstan és kitűzés tantárgy 90/90 óra** ..... 45
**3.6.4 Építőanyagok tantárgy 108/108 óra** ..... 50
**3.6.5 Szakmai informatika tantárgy 126/119 óra** ..... 53
**3.7 Mélyépítő technikus szerkezeti ismeretek megnevezésű tanulási terület** ..... 56
**3.7.1 Talajmechanika és alapozás tantárgy 124/124óra** ..... 56
**3.7.2 Infrastruktúra-építés tantárgy 62/62 óra** ..... 60
**3.7.3 Mélyépítési tartószerkezetek tantárgy 93/93 óra** ..... 64
**3.8 Mélyépítő technikus kivitelezési és egyéb ismeretek megnevezésű tanulási terület** ..... 70
**3.8.1 Mélyépítési szervezési ismeretek tantárgy 124/124 óra** ..... 70
**3.8.2 Mélyépítési kivitelezési ismeretek tantárgy 124/124 óra** ..... 76

**3.8.3 Mélyépítési szakmai informatika tantárgy 93/93 óra** ..... 79
**3.8.4 Mélyépítési szakmai idegen nyelv tantárgy 31/31 óra** ..... 82
4 RÉSZSZAKMA ..... 84
5 EGYEBEK ..... 84

Elektronikusan aláírta: Prof. Dr. Palkovics László (2020.06.29. 14:20:10)

# 23. SZ. MELLÉKLET

**Magasépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK)**

**2023-ban kiadott.**

# KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK

## MAGASÉPÍTŐ TECHNIKUS SZAKMA

## 1. A szakma alapadatai

1.1 Az ágazat megnevezése: Építőipar

1.2 A szakma megnevezése: Magasépítő technikus

1.3 A szakma azonosító száma: 5 0732 06 09

1.4 A szakma szakmairányai: —

1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar

1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

1.9 Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):

1.9.1 Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.

1.9.2 Felnőttképzési jogviszonyban: az 1.9.1. pont alapján az adott iskola szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.

1.10 Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 140 óra, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra

A szakmai oktatás teljes időtartama tanulói és felnőttképzési jogviszonyban egyaránt az 1.9 és 1.10. pontok alatti oktatási idők összege.

## 2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

A magasépítő technikus önállóan, vagy mérnöki irányítással a magasépítés területén épületek és más építmények terveinek készítésével, az épületek és építmények építésével, felújításával, átalakításával, karbantartásával és javításával kapcsolatos műszaki feladatokat lát el. Tudása és feladatköre alapján betekintést nyer a tervezési lépésekbe, ezekkel összefüggésben részfeladatokat végez. Feladatkörében szakmai kapcsolatot jelent a mérnöki feladatok és a kivitelezési munkákat végző szakemberek feladatai között. Képes az egyes munkafolyamatok összehangolására, szervezésére, az irányítása alá tartozó szakemberek vezetésére. Szakirányú műszaki ismeretei birtokában az építési munkákkal kapcsolatos dokumentációs feladatokat lát el. A végzettség birtokában egy magasépítő technikus számos munkakörben elhelyezkedhet: a kivitelezés, a tervezés, az építésigazgatás, az építőanyag-forgalmazás, az építőanyag-gyártás és az anyagvizsgálat területén egyaránt. Munkája érdekes, változatos, a hagyományos és a legmodernebb építőipari ismereteket és gondolkodást, valamint kreatív problémamegoldó képességet igényel. Ez a szakma kiváló választás mindazon lányok és fiúk számára is, akik biztos szakmai és általános műveltségi alapok mellett technikus képesítés és érettségi vizsga birtokában közvetlenül a munkaerőpiacon szeretnének megjelenni, de azok számára is, akik műszaki felsőfokú tanulmányokra készülnek.

## 3. A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

| Szakma megnevezése | FEOR-szám | FEOR megnevezése |
|---|---|---|
| Magasépítő technikus | 1313 | Építőipari tevékenységet folytató egység vezetője |
| | 3117 | Építő- és építésztechnikus |
| | 3136 | Műszaki rajzoló, szerkesztő |
| | 3139 | Egyéb, máshova nem sorolható technikus |
| | 3213 | Építőipari szakmai irányító, felügyelő |

## 4. A szakképzésbe történő belépés feltételei

4.1 Iskolai előképzettség:
Alapfokú iskolai végzettség

4.2 Alkalmassági követelmények

4.2.1 Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

4.2.2 Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: nem szükséges

## 5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

5.1 Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra
- Mérő- és kitűző eszközök
- Jelölő eszközök
- Építőipari kéziszerszámok, kisgépek
- Segédszerkezetek
- Egyéni védőeszközök
- Munkabiztonsági eszközök, felszerelések
- Internetkapcsolattal rendelkező számítógép és irodai szoftverek (táblázatkezelő, szövegszerkesztő)
- Projektor
- A munkakörnyezet biztosításához szükséges takarítóeszközök
- Szelektív hulladéktároló edények

5.2 Eszközjegyzék szakirányú oktatásra
- Internetkapcsolattal rendelkező számítógép, laptop, tablet, okostelefon
- 3D rajzoláshoz és tervezéshez szükséges rendszerkövetelményeknek megfelelő számítógép
- Irodai és szakmai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, böngésző, prezentációkészítő, költségvetés készítő, általános vektorgrafikus rajzoló és/vagy tervezőprogram, BIM szabványnak megfelelő vektorgrafikus rajzoló és/vagy tervezőprogram, térinformatikai program, pdf szerkesztő és olvasó, az alkalmazott kitűző, mérő, kiértékelő és laboratóriumi eszközökhöz kapcsolódó szoftverek, építőipari szakmai szoftverek)
- Nyomtató, színes nyomtató, nagyobb méretű tervrajzok nyomtatására alkalmas nyomtató (plotter), 3D nyomtató és a szükséges kellékek
- Irodatechnikai eszközök (A/4 és A/3 méretű lapok másolására alkalmas fénymásoló, papír, spirálozó, szkenner, hőkötő, számológép)
- Műszaki dokumentáció eszközei (rajztábla, vonalzók, geodreieck (műszaki háromszögvonalzó), ceruza, ragasztószalag, margofor (szegélyező szalag), körző, különféle rajzlapok, skiccpausz, bőrpausz)
- Mérő- és kitűzőeszközök
- Jelölőeszközök
- Geodéziai kitűző eszközök (kitűzőrúd, szögprizma, mérőszalag, libella, függő)
- Geodéziai mérőműszerek (távmérő, teodolit, szintezőműszer, szintező- és teodolitléc, mérőállomás, GPS berendezés, lézerszkenner)

- Építőipari laboratóriumi eszközök, berendezések, műszerek
- Az építőipari kivitelezési tevékenységekhez szükséges kisgépek, eszközök, szerszámok, segédszerkezetek
- Járművek, terepjáró képességgel rendelkező jármű, kisbusz
- Anyagmozgató gépek, berendezések
- Épületek, építmények és környezetük monitorozására, felmérésére alkalmas eszközök (drón, multikopter) digitális kamerával és digitális kiegészítőkkel
- Digitális munkakörnyezet eszközei
- Egyéni védőfelszerelések
- Munkabiztonsági eszközök, felszerelések
- Munkakörnyezet biztosításához szükséges takarítóeszközök
- Kétnyelvű szótár (az oktatott nyelveknek megfelelően)
- Mindazon itt fel nem sorolt eszközök, amelyek a technika fejlődésével a magasépítő technikus gyakorlatba beépülnek és a munkavégzés során segítséget jelentenek (például: VR, AR, és AI eszközök, alkalmazások, kompozit anyagokhoz kapcsolódó eszközök, berendezések).

## 6. Kimeneti követelmények

6.1 Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása

A tanuló megismeri az építőipari szakmák különböző tevékenységeit, alapvető technológiáit, anyagait. Eszközöket, kéziszerszámokat, egyszerű kisgépeket biztonsággal kezel. Megismeri az építési folyamat sorrendiségének szabályait, a tevékenységekhez kapcsolódó általános és munkavédelmi előírásokat. Egyéni védőfelszereléseket használ, betartja a tűz- és balesetvédelmi, illetve a környezetvédelmi előírásokat. Egyszerű, az építőiparra jellemző munkafolyamatokat végez. Kijelöl vízszintes és függőleges irányokat. Felkészül az önálló, illetve csoportos felelős munkavégzésre. Papír alapú és digitális építőipari műszaki rajzokat olvas, értelmez. Anyagjelölésekkel méretarányos, egyszerű vázlatrajzokat készít. Ismeri az épületek és építmények alapvető szerkezeteit, azok ábrázolási módjait. Egyszerű mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab), műszaki rajzokról méretet olvas le. Azonosítja a tervdokumentációban ábrázolt szerkezeteket a megépített szerkezetekkel. Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel, így ismeri az e-építési napló alkalmazást.

6.2 Ágazati alapoktatás szakmai követelményei

| Sorszám | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi. | Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát. | Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja. | Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját. |
| 2 | Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat. | Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alapműveleteit. | Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra. | Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Képes kijelölni a munkavégzéshez szükséges kitüntetett irányokat (függőleges, vízszintes, merőleges, párhuzamos). | Ismeri a vízszintes, függőleges (merőleges) irányok kijelölési módszereit, eszközeit. | Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. | Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, saját és mások hibáinak kijavítására. |
| 4 | Az építőipari anyagok méretre szabását, munkadarabok összeépítését, összeillesztését, rögzítését, anyagkeverékek összeállítását végzi. | Ismeri a mérési és szabási módszereket, mérőeszközöket. | Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli. | Felelősséget vállal a saját munkájáért, a munkadarabok pontos méreteiért. |
| 5 | Napi tevékenységét a szakmai előírások alapján végzi. | Ismeri az ágazat általános munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásait. | Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt. | Betartja és betartatja a munkabiztonság, környezetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat. |
| 6 | Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azokat helyes technológiai sorrendben elvégzi. | Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait. | Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létrehozott eredményekre. | Döntéseket hoz a sorrendiséget illetően, és felelősséget vállal a döntéseiért. |
| 7 | Az építőipar területén dolgozó más szakemberekkel csoportos munkavégzésre, kooperációra képes. | Rendelkezik a munkatársaival és a projektben résztvevő partnereivel való kommunikációhoz szükséges szakkifejezésekkel. | Hajlandó együttműködni munkatársaival. | Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik. |
| 8 | Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését. | Ismeri a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését. | Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére. | Önállóan képes a rajzok értelmezésére. |
| 9 | Egyszerű, méretheles kézi vázlatrajzokat készít. | Ismeri a vázlatrajz készítésének módszereit, eszközeit | Elkötelezett a tiszta, esztétikus, áttekinthető vázlatrajz elkészítése iránt. | Kreatívan választ vázlatrajz-készítési módszert. |
| 10 | Papír alapú és digitális tervrajzok tartalmát összeveti a megépített szerkezetekkel. | Ismeri a tervdokumentációk rendszerét. | Törekszik a műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére. | Döntéseket hoz, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit. |
| 11 | Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel. | Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (szövegszerkesztőt, táblázatkezelőt). | Fogékony az új szoftverek iránt, tudatos azok etikus használatában. | Önállóan kezeli a digitális tartalmakat, dokumentumokat. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab). | Ismeri a matematikai alapműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat. | Törekszik a számítások pontosságára. | Mérései, számításai eredményét ellenőrzi, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit. |
| 13 | Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket - azok jellemző funkciói alapján. | Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létre hozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat. | Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt. | Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket - azok jellemző funkciói alapján. |

6.3 Szakirányú oktatás szakmai követelményei

| Sorszám | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Ábrázoló geometriai szerkesztéseket, sík- és térgeometriai szerkesztéseket készít. Ábrázolást végez 3D ábrázolási módokban. Síkban és térben tájékozódik. | Ismeri a sík- és térgeometriai szerkesztéseket és a 3D ábrázolási módokat. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | Instrukció alapján részben önállóan megtervezi tervezőprogramok segítségével a modelleket, vállalja a saját terv adatainak a hitelességét. |
| 2 | Értelmezi és ismerteti a talajok, földmunkák és víztelenítések munkafolyamatait, az épületek és építmények különböző alapozási módjait, alépítményi szigeteléseit. | Ismeri a talajok, a földmunkák és a víztelenítések, az alapozások és az alépítmények különböző fajtáit. | Nyitott a korszerű szerkezeti megoldások, technológiák alkalmazására. Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | |
| 3 | Számítógépes rajzoló- és tervezőprogramok segítségével 2D tervrajzokat és 3D digitális épületmodelleket készít. | Ismeri a rajzoló- és tervezőprogramok felépítését, a számítógéppel segített rajzolás alapelemeit. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. Síkban és térben tájékozódik. | |
| 4 | Felismeri, megnevezi, leírja és lerajzolja a függőleges, vízszintes és íves teherhordó és nem te- | Ismeri a függőleges, vízszintes és íves teherhordó és nem teherhordó szerkezeteket, hőszigeteléseket, és az energiatudatos | Nyitott a korszerű szerkezeti megoldások, technológiák alkalmazására. Törekszik a precíz, tar- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | herhordó szerkezeteket, hőszigeteléseket, energiatudatos szerkezeti megoldásokat. | szerkezeti megoldások különböző változatait. | talmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | |
| 5 | Értelmezi az épületek és építmények tartószerkezeteit. Statikai és szilárdságtani számításokat végez, rajzokat készít. | Ismeri a tartószerkezetek fajtáit, a statikai alapfogalmakat, a támaszerő számítás módszereit, a keletkező igénybevételeket, a keresztmetszeti jellemzőket, valamint az alapvető szilárdságtani alapfogalmakat, számításokat. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli. A hulladékgazdálkodásban a fenntarthatósági szempontokat figyelembe veszi. Törekszik a hulladék keletkezés minimalizálásra. | Instrukció alapján részben önállóan. Mérnöki irányítással kiszámolja az épületek statikai szilárdságaival kapcsolatos szakmai számításokat, az adatok pontosságáért felelősséget vállal.<br><br>Kivitelezési munkák közben irányítja a szerkezetépítési feladatokat végző csoport munkáját. |
| 6 | Megnevezi és leírja az építési folyamatokat. Ismeretei alapján ellátja a beruházások szervezési, előkészítési feladatait. Építőipari mennyiségszámításokat végez. | Ismeri az építési folyamatokat, a beruházások szervezési, előkészítési módszereit, az építőipari mennyiségszámítási szabályokat. | | |
| 7 | Szerkezetépítési és szakipari munkákat végez, segédszerkezeteket készít. | Ismeri a kivitelezési folyamatokat, a szerkezetépítési és szakipari munkák, illetve a segédszerkezetek készítésének lépéseit. | | |
| 8 | Megnevezi és leírja a kitűzési alapfogalmakat. Vízszintes és magassági méréseket végez. Térképeket, helyszínrajzokat készít. Épületeket és építményeket felmér és kitűz. | Ismeri a kitűzési alapfogalmakat, a vízszintes és a magasságmérések lépéseit, a térképek és helyszínrajzok készítésének módját, valamint az épületek és építmények, felmérésének és kitűzésének lépéseit. | Elkötelezett a felmérési és kitűzési feladatok precíz, pontos elvégzése iránt. | |
| 9 | Értelmezi az építőanyagok tulajdonságait, építőanyag vizsgálatokat végez. | Ismeri az építőanyagok tulajdonságait és azok vizsgálati módszereit. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | |
| 10 | Az építőipari technikus ágazati alapoktatásban megszerzett | Ismeri a különböző rajzoló- és tervező- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | tudására építve, kibővíti a számítógéppel segített rajzolással kapcsolatos ismereteit. Épületek, építmények tervrajzait rajzolja. Épületinformációs modellezést (BIM) végez. A tervező- és rajzolóprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programokat használ. | programok felépítését, a tervrajzok készítésének lépéseit, az épületinformációs modellezés (BIM) alapjait, valamint a kapcsolódó programok használatát. | | |
| 11 | Értelmezi, ismerteti és lerajzolja a magasépítési szerkezetek fajtáit, a magastetőket, a lapostetőket, a kapcsolódó szakipari szerkezeteket, épületgépészeti, épületvillamossági vezetékeket, szerelvényeket, segédszerkezeteket. Bemutatja az üzemeltetési és a bontási folyamatokat. | Ismeri a magasépítési szerkezeteket, magastetőket, lapostetőket, szakipari szerkezeteket, épületgépészeti, épületvillamossági előírásokat, segédszerkezeteket, az üzemeltetési és a bontási folyamatokat. | Nyitott a korszerű szerkezeti megoldások, technológiák alkalmazására. Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. Elkötelezett a tiszta, rendezett környezet iránt. Érzékeny a környezetvédelemmel kapcsolatosan. | Instrukció alapján részben önállóan, a felelősségi körének megfelelően dolgozik. |
| 12 | Bemutatja a magasépítési vasbeton szerkezeteket és az egyéb anyagú tartószerkezeteket, azok kapcsolati kialakításait. Tartószerkezeti számításokat végez, ismerteti az egyes szerkezetek kivitelezési szabályait, tartószerkezeti rajzfeladatokat készít. | Ismeri a magasépítési vasbeton szerkezetek és egyéb anyagú tartószerkezetek kialakítását, méretezését, kivitelezési szabályait, rajzfeladatait. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | |
| 13 | Értelmezi a magasépítési szervezési feladatokat. Magasépítési tevékenységekhez kapcsolódó mennyiség számításokat végez. Bemutatja a kivitelezés szervezésének lépéseit, adminisztrációs | Ismeri a magasépítési szervezési feladatokat, mennyiségszámítások szabályait, a kivitelezés szervezésének lépéseit, a térbeli és időbeli organizációs feladatokat, az építő- | Nyitott a korszerű építésszervezési megoldások, technológiák alkalmazására. Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | feladatokat (építési napló vezetés, ajánlat kérés, pályáztatásban, pályázatírásban közreműködés, levelezés, ártükör készítése, dokumentumok rendszerezése, archiválása) végez. Költségvetést készít. Térbeli és időbeli organizációs feladatokat végez. Rendelést ad fel. Bemutatja az építőipari gépeket, épületüzemeltetési, és fenntartási feladatokat. Tevékenyen közreműködik az épületek, építmények átadás-átvételi, illetve a használatbavételi eljárásaiban. Az üzemeltető érdekeit képviselve részt vesz a garanciális bejárásokon, a garanciális igények érvényesítésében. | ipari gépeket, épületüzemeltetési és fenntartási tevékenységeket. Ismeri az árajánlathoz szükséges anyagokra vonatkozó árképzés, a munkákra vonatkozó díjtételek és egyéb költségek összeállításának lépéseit. Ismeri az átadás- átvételi, illetve a használatbavételi eljárások szempontjait, a garanciális eljárások rendjét. | gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. Nyitott másokkal való együttműködésre. Értékként tekint mások munkájára. Előzékeny a kollégákkal. A társadalmi felelősségvállalást úgy a saját, mint kollégái munkájában fontosnak tartja, figyelembe veszi. | |
| 14 | A korábban megszerzett tudására építve magasépítési szerkezetépítési és szakipari munkákat végez, segédszerkezeteket készít. | Ismeri a magasépítési kivitelezési folyamatokat, a szerkezetépítési és szakipari munkák, illetve a segédszerkezetek készítésének lépéseit. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan munkavégzésre, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | Instrukció alapján részben önállóan, a korábban megszerzett tudása alapján végzi feladatait. |
| 15 | A megszerzett ismereteire építve kibővíti a számítógéppel segített rajzolással kapcsolatos ismereteit. Konkrét épület terveit készíti el. Portfóliót állít össze. Épületinformációs modellezést (BIM) végez. | Ismeri a számítógéppel végzett rajzolás lépéseit. Tudását alkalmazza egy konkrét épület terveinél. Ismeri az épületinformációs modellezés (BIM) és a portfólió-készítés lépéseit. | | |
| 16 | Bemutatja, illetve adott épületek esetén | Ismeri az építészettörténeti korokat, stí- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | értelmezi az építészettörténeti korokat, a meglévő épületek műemlékvédelmi feladatait. | lusokat a műemlékvédelem jellemző feladatait. | | |
| 17 | Idegen nyelven érti a magasépítési szerkezetek és tevékenységek fajtáit. | Ismeri a magasépítési tevékenységek és az épületszerkezetek megnevezését idegen nyelven. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | |
| 18 | Portfóliót készít, prezentációt állít össze, digitális eszközöket használ. | Ismeri a digitális eszközök és az alkalmazott szoftverek használati módjait. | Szakmai szakkifejezéseket használ szóban és írásban. Jó kommunikációs készséggel és logikus problémamegoldó képességgel rendelkezik. | Instrukció alapján részben önállóan, a digitális kompetenciái felhasználásával dolgozik. |
| 19 | Felhasználói szinten ismeri a korszerű 3D modellezési technológiákhoz (pl.: BIM) kapcsolódó információkinyerési lehetőségeket és a munkája során szükség esetén ezeket alkalmazza. | Ismeri a BIM technológiával készített 3D modelleket és formátumokat kezelő szoftvereket és a modellek információtartalmát képes kinyerni a feladatellátáshoz szükséges mértékben. | | Munkája során a kinyert adatokat megfelelően dokumentálja és tárolja, illetve gondoskodik az adatok elérhetőségének biztosításáról. |

## 7. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

7.1 Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

### 7.2 Írásbeli vizsga

7.2.1 A vizsgatevékenység megnevezése: **Építőipar alapjai**

7.2.2 A vizsgatervékenység leírása:

Az írásbeli vizsga tartalmaz feleletválasztós, feleletalkotós, számításos és rajzolvasási feladatokat.

Adott műszaki tervdokumentáció alapján:

- végezzen mennyiségszámítást;
- azonosítsa be a szerkezeteket;
- értelmezze a tervek jelöléseit.

Feleletválasztós és feleletalkotós feladatok során:

- adjon számot a munkabiztonsági, munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédelmi ismereteiből.
- ábrák és képek alapján azonosítsa be az építőipari szakmáknál alkalmazott eszközöket, berendezéseket, alapvető szerkezeteket.

7.2.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

7.2.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 40 %

7.2.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik.

Az egyes feladattípusok aránya és értékelése a teljes vizsgafeladaton belül:

- tervdokumentáció alapján mennyiségszámítás 20%
- tervdokumentáció alapján szerkezetek beazonosítása 20%
- tervdokumentáció alapján tervek jelöléseinek értelmezése 20%
- munkabiztonság, munkavédelem, tűzvédelem és környezetvédelem 20%
- ábrák és képek alapján eszközök, berendezések, alapvető szerkezetek beazonosítása 20%

7.2.5.1 Az értékelés százalékos formában történik.

7.2.5.2 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

## 7.3 Gyakorlati vizsga

7.3.1 A vizsgatevékenység megnevezése: **Építőipar alapfeladatai**

7.3.2 A vizsgatevékenység leírása

Meglévő műszaki dokumentáció alapján az elvégzendő feladathoz kiválasztja a személyi védőfelszereléseket, kiválasztja a konkrét, alkalmazandó szerszámokat és eszközöket. Megadott rajz alapján végezze el fa, vagy fém, vagy kerámia építőanyag méretre szabását. Dokumentáció alapján építse össze, illessze össze, rögzítse a leszabott elemeket. Az elkészített elemeket építse be előre elkészített szerkezetbe. Az elkészült szerkezetről készítsen kézi vázlatrajzot.

7.3.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 180 perc

7.3.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 60 %

7.3.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység értékeléséhez a vizsgát szervező szakképző intézménynek részletes értékelő lapot kell összeállítania az alábbi szempontok figyelembevételével:

- Helyesen választotta ki a védőfelszereléseket 10%
- Helyesen választotta ki az eszközöket és berendezéseket 10%
- Az építőanyagok méretre szabását az adott szakmai feladat szakmai elvárásai szerinti mérettűréssel készítette el 20%
- Az elemek összeillesztését, összeszerelését, rögzítését helyesen, a tervdokumentáció előírásai alapján végezte el 20%
- Az összeillesztett elemeket megfelelően építette be az elkészült szerkezetbe 20%
- A teljes összeépített szerkezetről helyes és szakszerű vázlatrajzot készített 20%

7.3.5.1 Az értékelés százalékos formában történik.

7.3.5.2 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

7.4 Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

| Ágazati alapoktatás megnevezése | FEOR-szám | FEOR megnevezése | Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek |
|---|---|---|---|
| Építőipar | — | — | — |

7.5 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: —

## 8. A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

8.1 Szakma megnevezése: **Magasépítő technikus**

8.2 Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

8.2.1 A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

8.2.2 Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

8.2.3 Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

8.3 **Központi interaktív vizsga**

8.3.1 A vizsgatevékenység megnevezése: **Magasépítő technikus szakmai ismeret**

8.3.2 A vizsgatevékenység leírása

Az interaktív vizsgafeladatban az ágazati alapoktatást követő szakirányú oktatás teljes ismeretanyagának mérésére vonatkozó feladatok jelennek meg.

Az egyes feladattípusok arányát a teljes vizsgafeladatsoron belül az alábbi táblázatban meghatározottak szerint kell összeállítani:

| **Feladattípusok:** | **Feladatok aránya** |
|---|---|
| épületszerkezetekkel kapcsolatos feladatok | **30%** |
| tartószerkezetekkel, statikával, szilárdságtannal kapcsolatos feladatok | **20%** |
| építésszervezéssel, építéskivitelezéssel, felmérésekkel, kitűzésekkel kapcsolatos feladatok | **25%** |
| ábrázoló geometriai szerkesztésekkel, szakmai informatikával, építőanyagokkal, építészettörténettel, műemlékvédelemmel, szakmai idegen nyelvvel kapcsolatos feladatok | **25%** |

Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

8.3.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

8.3.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 25 %

8.3.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

Értékelési szempontok:

- Az épületek és építmények építésével és üzemeltetésével kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- A földmunkákkal, alapozásokkal, felépítményi munkákkal, épületszerkezetekkel kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- A tartószerkezeti, statikai és szilárdságtani ismeretei megfelelőek.
- Mennyiségszámításokkal, és költségvetések készítésével kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- A térbeli és időbeli organizációs, illetve a kivitelezési ismeretei megfelelőek.
- A geodéziai, földméréstani ismeretei megfelelőek.
- Az ábrázoló geometriai szerkesztésekkel kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- Az építőanyagokkal kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- A digitális műszaki rajzolással kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- Az építészettörténettel és a műemlékvédelemmel kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- Az idegen nyelvű kommunikációs ismeretei megfelelőek.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

## 8.4 Projektfeladat

8.4.1 A vizsgatevénység megnevezése: **Magasépítő technikus projektfeladat**

8.4.2 A vizsgatervékenység leírása

A feladat része, hogy képes értelmezni egy BIM modellt.

**A) vizsgarész: Produktum**

**A/1. vizsgarész:**

A vizsgarész megnevezése: **Szerkezetépítési, szakipari munkák kivitelezése, segédszerkezetek készítése.**

A vizsgarész ismertetése:

A vizsgázó a vizsgarész során kivitelezési feladatot old meg gyakorlati körülmények között, különböző kivitelezési feladatokból összeállított feladatok közül véletlenszerűen választva.

**A/2. vizsgarész:**

A vizsgarész megnevezése: **Kitűzési vagy építőanyag-vizsgálati feladat elvégzése.**

A vizsgarész ismertetése:

A vizsgázó előre összeállított feladatok közül véletlenszerűen választva oldja meg a vizsgarészt. A feladat tartalmazhat kitűzési, felmérési, vízszintes és magasságmérési feladatot, illetve építőanyag vizsgálati feladatot.

**A/3. vizsgarész:**

A vizsgarész megnevezése: **Terv vagy tervrészlet szerkesztése, rajzolása, rajzi vázlat készítése adott feltételek alapján és tartószerkezeti számítás elvégzése, tervrészletének szerkesztése.**

A vizsgarész ismertetése:

A vizsgázó előre összeállított feladatsort old meg, mely során különböző épületszerkezetekkel vagy rajzi ábrázolással kapcsolatos rajzfeladatok, illetve tartószerkezetekkel kapcsolatos számítások és rajzfeladatok jelennek meg.

**A/4. vizsgarész:**

A vizsgarész megnevezése: **Műszaki rajz készítése rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével és költségvetés-készítés, anyagmennyiség-meghatározás, térbeli, időbeli szervezési feladat.**

A vizsgarész ismertetése:

A vizsgázó előre összeállított feladatsort old meg. Egy kiadott terv, tervrészlet számítógépes feldolgozását hajtja végre CAD program alkalmazásával 2 vagy 3 dimenziós ábrázolással, illetve megadott dokumentációk alapján építésszervezési és előkészítési feladatokat hajt végre, mennyiségeket határoz meg, költségvetést készít, vagy időtervet, vagy térbeli szervezési feladatot hajt végre. A feladatokat a vizsgázó elsősorban számítógép segítségével oldja meg.

**B) vizsgarész: Portfólió**

A vizsgarész ismertetése:

A tanuló által a vizsgát megelőzően, a képzés során rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével készített tervdokumentáció, illetve a tanuló eredményeiről, munkáiból, érdeklődési köréből összeállított, az oktató(k) által hitelesített dokumentumgyűjtemény.

A tervdokumentáció egy legalább családi lakóház nagyságú épület vagy épületrész terveit tartalmazza. Minimális tartalmi elemek: legalább egy szint alaprajza, legalább egy metszet, legalább egy homlokzat (M=1:100 léptékben), helyszínrajz (szabadon választott léptékben). Az alábbiak közül legalább az egyiket a tervhez kapcsolódóan el kell készíteni: alapozási terv (M=1:50), vagy födémterv (M=1:50), vagy legalább három részletrajz (M=1:10). Az épület kivitelezési folyamatának egy részéről technológiai leírást, költségvetési kiírást és mennyiségszámítást kell készíteni. A felsoroltakon kívül a tervdokumentáció további tartalmi elemeket is tartalmazhat. A dokumentáció terjedelme legalább 10 db min. A4-es méretű oldal legyen.

A tanuló eredményeiről, munkáiból, érdeklődési köréből összeállított dokumentumgyűjtemény tartalmazhat a teljes képzési idő alatt készített feladatokat, rajzfeladatokat, évközi gyakorlati feladatmegoldásokat, projektekben, szakmai rendezvényeken, versenyeken való részvétel bemutatását, kiemelkedő eredmények bemutatását, saját érdeklődési körről szóló, egyéni aktivitások szöveges és képi (leírás, rajzok, tervek, fényképek) bemutatását, illetve szöveges összegzést. Terjedelme legalább 10 db A4-es oldal legyen. Tartalmazhat képeket és/vagy szöveges leírásokat. A tanuló ezt szöveges összegzéssel, reflexióval lássa el.

A portfóliót digitalizált formában kell elkészíteni, egységbe szerkesztett bemutató formájában.

Az előre elkészített és leadott portfóliót a vizsgatevékenység keretein belül szóban be kell mutatni, egy rövidebb terjedelmű, előre elkészített és leadott prezentáció formájában.

A portfólió bemutatását követően a vizsgázó a projektfeladatával kapcsolatban válaszol a vizsgabizottság kérdéseire.

8.4.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 320 perc

A) Produktum: 300 perc

B) Portfólió: 20 perc

A vizsgatevékenységre rendelkezésre álló idő az egyes vizsgarészek között az alábbiak szerint oszlik meg:

**A) vizsgarész:**

| | |
|---|---|
| A/1. vizsgarész: | 105 perc |
| A/2. vizsgarész: | 45 perc |
| A/3. vizsgarész: | 60 perc |
| A/4. vizsgarész: | 90 perc |

**B) vizsgarész:** 20 perc

8.4.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 75 %

A vizsgatevékenységre megadott százalékérték az egyes vizsgarészek között az alábbiak szerint oszlik meg:

Az A). vizsgarész /Produktum/ értékelésének százalékos aránya a projektfeladat vizsgatevékenységen belül: 80%, melyen belül az egyes vizsgarészek aránya:

| | |
|---|---|
| A/1. vizsgarész: | 30% |
| A/2. vizsgarész: | 15% |
| A/3. vizsgarész: | 25% |
| A/4. vizsgarész: | 30% |

A B). vizsgarész /Portfólió/ értékelésének százalékos aránya a projektfeladat vizsgatevékenységen belül: 20%

8.4.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik.

**A) vizsgarész: Produktum**

**A/1. vizsgarész: Szerkezetépítési, szakipari munkák kivitelezése, segédszerkezetek készítése.**

- A szerkezet építését a terveknek, előírásoknak megfelelően, pontosan hajtotta végre.
- A választott eszközök és használatuk a feladat megoldásához megfelelő.
- Az előírt szakipari munkák kivitelezése megfelelő.
- Szakszerűen hajtotta végre az építési segédszerkezetek építését, összeállítását.
- A feladat bemutatása során használt szakmai kommunikáció megfelelő.

**A/2. vizsgarész: Kitűzési vagy építőanyag-vizsgálati feladat elvégzése.**

- Az alkalmazott méréstechnikát, a műszerek használatát ismeri.
- Az eredményt megfelelő pontossággal és esztétikai kidolgozottsággal dokumentálta.
- Segédszemélyzettel való kommunikáció megfelelő, a segédszemélyzetet megfelelő instrukciókkal látta el.
- Az elkészített laboratóriumi vizsgálatot helyesen, szakszerűen hajtotta végre.
- A feladat bemutatása során használt szakmai kommunikáció megfelelő.
- Az elvégzett feladat során a munkákat pontosan hajtotta végre.

**A/3. vizsgarész: Terv vagy tervrészlet szerkesztése, rajzolása, rajzi vázlat készítése adott feltételek alapján és tartószerkezeti számítás elvégzése, tervrészletének szerkesztése.**

- A terv, tervrészlet szakmai helyessége megfelelő.
- A szerkesztés pontossága megfelelő.
- A rajzi munkarész esztétikai színvonala megfelelő.
- Ismeri a tartószerkezeti, összefüggéseket.
- A számítást helyesen, pontosan készítette el.
- A vázlatot értelmezhetően elkészítette.

**A/4. vizsgarész: Műszaki rajz készítése rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével és költségvetés-készítés, anyagmennyiség-meghatározás, térbeli-, időbeli szervezési feladat elvégzése.**

- CAD program alkalmazásával készítette el a tervet.
- 2 vagy 3 dimenziós ábrázolást alkalmazott.
- Beruházások szervezési- és előkészítési feladatait végrehajtotta.
- Műszaki dokumentációt megértette.
- Mennyiségeket helyesen határozta meg.
- Költségvetést/időtervet/térbeli szervezési feladatot pontosan elkészítette.

**B) vizsgarész: Portfólió.**

- A portfóliót a felsorolt kritériumok szerinti hiánytalanul elkészítette.
- Az elkészített dokumentáció szakmai tartalma helyes.
- Korszerű szakmai és prezentációs technikákat alkalmazott.
- Az elkészített dokumentáció dokumentálása helyes.
- A szaknyelv használata megfelelő.

A vizsga tárgyához kapcsolódó szakmai beszélgetés:

- Megértette a kérdést.
- Érthetők a válaszai.
- Szakmai szókincset használt.
- Ok-okozati összefüggéseket felvázolta.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

8.5 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:
- A vizsgáztatónak felsőfokú szakirányú végzettséggel kell rendelkeznie.
- A projektfeladat vizsgatevékenység során legalább 1 fő a vizsgabizottság munkáját segítő szakértő jelenléte szükséges.
- A projektfeladat A/4. és B vizsgarésze során rendszergazda jelenléte szükséges.
- A projektfeladat A/1. és A/2. vizsgarésze során legalább 1 fő kisegítő személy (legfeljebb 12. évfolyamos tanuló) jelenléte szükséges.

8.6 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

A vizsgaközpont biztosítja:

- Az építőipari kivitelezési tevékenységekhez szükséges kisgépek, eszközök, szerszámok
- Munkabiztonsági eszközök, felszerelések, egyéni védőfelszerelések
- Geodéziai kitűző- és mérőeszközök
- Építőipari laboratóriumi eszközök, berendezések, műszerek
- Kétnyelvű szótár
- Számítógép, szoftverek, szakmai szoftverek

A vizsgázó biztosítja:

- Munkaruha és munkavédelmi cipő
- Íróeszközök, rajzeszközök, körzők, vonalzók
- Szöveges adatok tárolására és megjelenítésére nem alkalmas zsebszámológép

8.7 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:-

8.8 A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyaránnyal kell beszámítani:

Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90%

8.9 A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok

A vizsgán a vizsgázó használhatja az alábbi segédeszközöket: íróeszközök, rajzeszközök, körzők, vonalzók, szöveges adatok tárolására és megjelenítésére nem alkalmas zsebszámológép, kétnyelvű szótár.

A projektfeladat megoldása során a vizsgázó a feladattípustól függően, a vizsgaközpont által rendelkezésére bocsátott dokumentumokat használhatja.

## 9. A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek:

A projektfeladat vizsgatevékenység különböző vizsgarészei különböző napokon is megszervezhetők.

Jelen képzési és kimeneti követelmény alkalmazása a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 11.§ (4) bekezdése alapján a jóváhagyás napját követő naptól kötelező.

Csák János
kultúráért és innovációért felelős miniszter nevében és megbízásából



digitálisan aláírta: Pölöskei Gáborné
helyettes államtitkár
2023.11.17. 11:18:04

# 24. SZ. MELLÉKLET

**Mélyépítő technikus Képzési és kimeneti követelmények (KKK)**

**2023-ban kiadott.**

# KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK

## MÉLYÉPÍTŐ TECHNIKUS SZAKMA

## 1. A szakma alapadatai

1.1 Az ágazat megnevezése: Építőipar

1.2 A szakma megnevezése: Mélyépítő technikus

1.3 A szakma azonosító száma: 5 0732 06 10

1.4 A szakma szakmairányai: —

1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar

1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

1.9 Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):

1.9.1 Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.

1.9.2 Felnőttképzési jogviszonyban: az 1.9.1 pont alapján az adott iskola szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.

1.10 Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 140 óra, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra

A szakmai oktatás teljes időtartama tanulói és felnőttképzési jogviszonyban egyaránt az 1.9 és 1.10 pontok alatti oktatási idők összege.

## 2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

A mélyépítő technikus önállóan, vagy mérnöki irányítással a mélyépítés területén épületek és más építmények terveinek készítésével, az épületek és építmények építésével, felújításával, átalakításával, karbantartásával és javításával kapcsolatos műszaki feladatokat lát el. Tudása és feladatköre alapján betekintést nyer a tervezési lépésekbe, ezekkel összefüggésben részfeladatokat végez. Feladatkörében szakmai kapcsolatot jelent a mérnöki feladatok és a kivitelezést végző szakemberek feladatai között. Képes az egyes munkafolyamatok összehangolására, szervezésére, az irányítása alá tartozó szakemberek vezetésére. Szakirányú műszaki ismeretei birtokában az építési munkákkal kapcsolatos dokumentációs feladatokat lát el. A végzettség birtokában a mélyépítő technikus számos munkakörben elhelyezkedhet: a kivitelezés, a tervezés, az építésigazgatás, az építőanyag forgalmazás, az építőanyag-gyártás és az anyagvizsgálat területén egyaránt. Munkája érdekes, változatos, a hagyományos és a legmodernebb építőipari ismereteket és gondolkodást, valamint kreatív problémamegoldó képességet igényel. Ez a szakma kiváló választás mindazon lányok és fiúk számára is, akik biztos szakmai és általános műveltségi alapok mellett technikus képesítés és érettségi vizsga birtokában közvetlenül a munkaerőpiacon szeretnének megjelenni, de azok számára is, akik műszaki felsőfokú tanulmányokra készülnek.

## 3. A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

| Szakma megnevezése | FEOR-szám | FEOR megnevezése |
|---|---|---|
| Mélyépítő technikus | 1313 | Építőipari tevékenységet folytató egység vezetője |
| | 3117 | Építő- és építésztechnikus |
| | 3136 | Műszaki rajzoló, szerkesztő |
| | 3139 | Egyéb, máshova nem sorolható technikus |
| | 3213 | Építőipari szakmai irányító, felügyelő |

## 4. A szakképzésbe történő belépés feltételei

4.1 Iskolai előképzettség:
Alapfokú iskolai végzettség

4.2 Alkalmassági követelmények

4.2.1 Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

4.2.2 Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: nem szükséges

## 5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

5.1 Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra
- Mérő- és kitűző eszközök
- Jelölő eszközök
- Építőipari kéziszerszámok, kisgépek
- Segédszerkezetek
- Egyéni védőeszközök
- Munkabiztonsági eszközök, felszerelések
- Internetkapcsolattal rendelkező számítógép és irodai szoftverek (táblázatkezelő, szövegszerkesztő)
- Projektor
- A munkakörnyezet biztosításához szükséges takarítóeszközök
- Szelektív hulladéktároló edények

5.2 Eszközjegyzék szakirányú oktatásra
- Internetkapcsolattal rendelkező számítógép, laptop, táblagép, okostelefon
- 3D rajzoláshoz és tervezéshez szükséges rendszerkövetelményeknek megfelelő számítógép
- Irodai és szakmai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, böngésző, prezentációkészítő, költségvetés készítő, általános vektorgrafikus rajzoló és/vagy tervezőprogram, BIM szabványnak megfelelő vektorgrafikus rajzoló és/vagy tervezőprogram, térinformatikai program, PDF szerkesztő és olvasó, az alkalmazott kitűző, mérő, kiértékelő és laboratóriumi eszközökhöz kapcsolódó szoftverek, építőipari szakmai szoftverek)
- Nyomtató, színes nyomtató, nagyobb méretű tervrajzok nyomtatására alkalmas nyomtató (plotter), 3D nyomtató és a szükséges kellékek
- Irodatechnikai eszközök (A/4 és A/3 méretű lapok másolására alkalmas fénymásoló, papír, spirálozó, szkenner, hőkötő, számológép)
- Műszaki dokumentáció eszközei (rajztábla, vonalzók, geodreieck (műszaki háromszögvonalzó), ceruza, ragasztószalag, margofor (szegélyező szalag), körző, különféle rajzlapok, skiccpausz, bőrpausz)
- Mérő- és kitűzőeszközök
- Jelölőeszközök
- Geodéziai kitűzőeszközök (kitűzőrúd, szögprizma, mérőszalag, libella, függő)
- Geodéziai mérőműszerek (távmérő, teodolit, szintezőműszer, szintező- és teodolitléc, mérőállomás, GPS berendezés, lézerszkenner)

- Építőipari laboratóriumi eszközök, berendezések, műszerek
- Az építőipari kivitelezési tevékenységekhez szükséges kisgépek, eszközök, szerszámok, segédszerkezetek
- Járművek, terepjáró képességgel rendelkező jármű, kisbusz
- Anyagmozgató gépek, berendezések
- Épületek, építmények és környezetük monitorozására, felmérésére alkalmas eszközök (drón, multikopter) digitális kamerával és digitális kiegészítőkkel
- Digitális munkakörnyezet eszközei
- Egyéni védőfelszerelések
- Munkabiztonsági eszközök, felszerelések
- Munkakörnyezet biztosításához szükséges takarítóeszközök
- Kétnyelvű szótár (az oktatott nyelveknek megfelelően)
- Mindazon itt fel nem sorolt eszközök, amelyek a technika fejlődésével a magasépítő technikus gyakorlatba beépülnek és a munkavégzés során segítséget jelentenek (például: VR, AR, és AI eszközök, alkalmazások, kompozit anyagokhoz kapcsolódó eszközök, berendezések).

## 6. Kimeneti követelmények

6.1 Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása

A tanuló megismeri az építőipari szakmák különböző tevékenységeit, alapvető technológiáit, anyagait. Eszközöket, kéziszerszámokat, egyszerű kisgépeket biztonsággal kezel. Megismeri az építési folyamat sorrendiségének szabályait, a tevékenységekhez kapcsolódó általános és munkavédelmi előírásokat. Egyéni védőfelszereléseket használ, betartja a tűz- és balesetvédelmi, illetve a környezetvédelmi előírásokat. Egyszerű, az építőiparra jellemző munkafolyamatokat végez. Kijelöl vízszintes és függőleges irányokat. Felkészül az önálló, illetve csoportos, felelős munkavégzésre. Papír alapú és digitális építőipari műszaki rajzokat olvas, értelmez. Anyagjelölésekkel méretarányos, egyszerű vázlatrajzokat készít. Ismeri az épületek és építmények alapvető szerkezeteit, azok ábrázolási módjait. Egyszerű mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab), műszaki rajzokról méretet olvas le. Azonosítja a tervdokumentációban ábrázolt szerkezeteket a megépített szerkezetekkel. Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel, így ismeri az e-építési napló alkalmazást.

6.2 Ágazati alapoktatás szakmai követelményei

| Sorszám | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi. | Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát. | Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja. | Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját. |
| 2 | Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat. | Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alapműveleteit. | Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra. | Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi. |
| 3 | Képes kijelölni a munkavégzéshez szükséges kitüntetett | Ismeri a vízszintes, függőleges (merőle- | Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. | Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, saját és |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | irányokat (függőleges, vízszintes, merőleges, párhuzamos). | ges) irányok kijelölési módszereit, eszközeit. | | mások hibáinak kijavítására. |
| 4 | Az építőipari anyagok méretre szabását, munkadarabok összeépítését, összeillesztését, rögzítését, anyagkeverékek összeállítását végzi. | Ismeri a mérési és szabási módszereket, mérőeszközöket. | Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli | Felelősséget vállal a saját munkájáért, a munkadarabok pontos méreteiért. |
| 5 | Napi tevékenységét a szakmai előírások alapján végzi. | Ismeri az ágazat általános munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásait. | Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt. | Betartja és betartatja a munkabiztonság, környezetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat. |
| 6 | Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait, és azokat helyes technológiai sorrendben elvégzi. | Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait. | Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létrehozott eredményekre. | Döntéseket hoz a sorrendiséget illetően, és felelősséget vállal a döntéseiért. |
| 7 | Az építőipar területén dolgozó más szakemberekkel csoportos munkavégzésre, kooperációra képes. | Rendelkezik a munkatársaival és a projektben résztvevő partnereivel való kommunikációhoz szükséges szakkifejezésekkel. | Hajlandó együttműködni munkatársaival. | Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik. |
| 8 | Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését. | Ismeri a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését. | Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére. | Önállóan képes a rajzok értelmezésére. |
| 9 | Egyszerű, méretheles kézi vázlatrajzokat készít. | Ismeri a vázlatrajz készítésének módszereit, eszközeit | Elkötelezett a tiszta, esztétikus, áttekinthető vázlatrajz elkészítése iránt. | Kreatívan választ vázlatrajz-készítési módszert. |
| 10 | Papír alapú és digitális tervrajzok tartalmát összeveti a megépített szerkezetekkel. | Ismeri a tervdokumentációk rendszerét. | Törekszik a műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére. | Döntéseket hoz, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit. |
| 11 | Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel. | Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (szövegszerkesztőt, táblázatkezelőt). | Fogékony az új szoftverek iránt, tudatos azok etikus használatában. | Önállóan kezeli a digitális tartalmakat, dokumentumokat. |
| 12 | Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab). | Ismeri a matematikai alapműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat. | Törekszik a számítások pontosságára. | Mérései, számításai eredményét ellenőrzi, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket - azok jellemző funkciói alapján. | Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létrehozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat. | Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt. Nyitott másokkal való együttműködésre. | Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket - azok jellemző funkciói alapján. |

6.3 Szakirányú oktatás szakmai követelményei

| Sorszám | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Ábrázoló geometriai szerkesztéseket, sík- és térgeometriai szerkesztéseket készít. Ábrázolást végez 3D ábrázolási módokban. Síkban és térben tájékozódik. | Ismeri a sík- és térgeometriai szerkesztéseket és a 3D ábrázolási módokat. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | Instrukció alapján, részben önállóan megtervezi tervező-programok segítségével a modelleket, vállalja a saját terv adatainak a hitelességét. |
| 2 | Értelmezi és ismerteti a talajok, földmunkák és víztelenítések munkafolyamatait, az épületek és építmények különböző alapozási módjait, alépítményi szigeteléseit. | Ismeri a talajok, a földmunkák és a víztelenítések, az alapozások és az alépítmények különböző fajtáit. | Nyitott a korszerű szerkezeti megoldások, technológiák alkalmazására. Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | |
| 3 | Számítógépes rajzoló- és tervezőprogramok segítségével 2D tervrajzokat és 3D digitális épületmodelleket készít. | Ismeri a rajzoló- és tervezőprogramok felépítését, a számítógéppel segített rajzolás alapelemeit. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | |
| 4 | Felismeri, megnevezi, leírja és lerajzolja a függőleges, vízszintes és íves teherhordó és nem teherhordó szerkezeteket, hőszigeteléseket, energiatudatos szerkezeti megoldásokat. | Ismeri a függőleges, vízszintes és íves teherhordó és nem teherhordó szerkezeteket, hőszigeteléseket, és az energiatudatos szerkezeti megoldások különböző változatait. | Nyitott a korszerű szerkezeti megoldások, technológiák alkalmazására. Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | |
| 5 | Értelmezi az épületek és építmények tartószerkezeteit. | Ismeri a tartószerkezetek fajtáit, a statikai alapfogalmakat, | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan | Instrukció alapján, részben önál- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Statikai és szilárdságtani számításokat végez, rajzokat készít. | támaszerő számítás módszereit, a keletkező igénybevételeket, keresztmetszeti jellemzőket, a szilárdságtani alapfogalmakat, számításokat. | feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | lóan, mérnöki irányítással kiszámolja az épületek statikai szilárdságaival kapcsolatos szakmai számításokat, az adatok pontosságáért felelősséget vállal.<br><br>Kivitelezési munkák közben irányítja a szerkezetépítési feladatokat végző csoport munkáját. |
| 6 | Megnevezi és leírja az építési folyamatokat. Ismeretei alapján ellátja a beruházások szervezési, előkészítési feladatait. Építőipari mennyiségszámításokat végez. | Ismeri az építési folyamatokat, a beruházások szervezési, előkészítési módszereit, az építőipari mennyiségszámítási szabályokat. | | |
| 7 | Szerkezetépítési és szakipari munkákat végez, segédszerkezeteket készít. | Ismeri a kivitelezési folyamatokat, a szerkezetépítési és szakipari munkák, illetve a segédszerkezetek készítésének lépéseit. | | |
| 8 | Megnevezi és leírja a kitűzési alapfogalmakat. Vízszintes és magassági méréseket végez. Térképeket, helyszínrajzokat készít. Épületeket és építményeket felmér és kitűz. | Ismeri a kitűzési alapfogalmakat, a vízszintes és a magasságmérések lépéseit, a térképek és helyszínrajzok készítésének módját, valamint az épületek és építmények felmérésének és kitűzésének lépéseit. | Elkötelezett a felmérési és kitűzési feladatok precíz, pontos elvégzése iránt. | |
| 9 | Értelmezi az építőanyagok tulajdonságait, építőanyag vizsgálatokat végez. | Ismeri az építőanyagok tulajdonságait és vizsgálati módszereit. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. Elkötelezett a gazdaságosság és fenntarthatóság iránt. | |
| 10 | Az építőipari technikus ágazati alapoktatásban megszerzett ismereteire építve, kibővíti a számítógéppel segített rajzolással kapcsolatos ismereteit. Épületek, építmények tervrajzait rajzolja. Épületinformációs modellezést (BIM) végez. Kiegészítő | Ismeri a különböző rajzoló- és tervezőprogramok felépítését, a tervrajzok készítésének lépéseit, az épületinformációs modellezés (BIM) alapjait, valamint a kapcsolódó programok használatát. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | programokat használ. | | | |
| 11 | Értelmezi, ismerteti és lerajzolja az épített infrastruktúra szerkezeteit, fajtáit, az utak, vasutak, közművek hidak szerkezeteit, kapcsolódó szerkezeteit, segédszerkezeteit. Bemutatja az üzemeltetési, fenntartási és a bontási folyamatokat. | Ismeri az épített infrastruktúra szerkezeteket, a létesítésükkel és üzemeltetésükkel kapcsolatos előírásokat, segédszerkezeteiket, és azok bontási folyamatait. | Nyitott a korszerű szerkezeti megoldások, technológiák alkalmazására. Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. A hulladékgazdálkodásban a fenntarthatósági szempontokat figyelembe veszi. Törekszik a hulladék keletkezés minimalizálásra. | Instrukció alapján, részben önállóan végzi munkáját. A felelősségi körének megfelelően jár el. |
| 12 | Bemutatja a mélyépítési vasbeton-szerkezeteket és az egyéb anyagú tartószerkezeteket, azok kapcsolati kialakításait. Tartószerkezeti számításokat végez, ismerteti azok kivitelezési szabályait, tartószerkezeti rajzfeladatokat készít. | Ismeri a mélyépítési vasbetonszerkezetek és egyéb anyagú tartószerkezetek kialakítását, méretezését, kivitelezési szabályait, rajzfeladatait. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | |
| 13 | Értelmezi a mélyépítési szervezési feladatokat. Mélyépítési tevékenységekhez kapcsolódó mennyiségszámításokat végez. Bemutatja a kivitelezés szervezésének lépéseit, adminisztrációs feladatokat (építési napló vezetés, ajánlatkérés, pályáztatásban, pályázatírásban közreműködés, levelezés, ártükör készítése, dokumentumok rendszerezése, archi- | Ismeri a mélyépítési szervezési feladatokat, a mennyiségszámítások szabályait, a kivitelezés szervezésének lépéseit, a térbeli és időbeli organizációs feladatokat, az építőipari gépeket, épületüzemeltetési és fenntartási tevékenységeket. Ismeri az árajánlat-készítéshez szükséges anyagokra vonatkozó árképzés, a munkákra vonatkozó díjtételek és egyéb | Nyitott a korszerű építésszervezési megoldások, technológiák alkalmazására. Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. Nyitott másokkal való együttműködésre. Értékként tekint mások munkájára. Előzékeny a kollégákkal. A tár- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | válása) végez. Költségvetést készít. Térbeli és időbeli organizációs feladatokat végez. Rendelést ad fel. Bemutatja az építőipari gépeket, épületüzemeltetési, fenntartási feladatokat. Tevékenyen közreműködik az épületek, építmények átadás- átvételi, illetve a használatbavételi eljárásaiban. Az üzemeltető érdekeit képviselve részt vesz a garanciális bejárásokon, a garanciális igények érvényesítésében. | költségek összeállításának lépéseit. Ismeri az átadás- átvételi, illetve a használatbavételi eljárások szempontjait, a garanciális eljárások rendjét. | sadalmi felelősségvállalást úgy a saját, mint kollégái munkájában fontosnak tartja, figyelembe veszi. | |
| 14 | A korábban megszerzett tudására építve mélyépítési szerkezetépítési és szakipari munkákat végez, segédszerkezeteket készít. | Ismeri a mélyépítési kivitelezési folyamatokat, a szerkezetépítési és szakipari munkák, illetve a segédszerkezetek készítésének lépéseit. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan munkavégzésre, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. Elkötelezett a tiszta, rendezett környezet iránt. Érzékeny a környezetvédelemmel kapcsolatosan.<br><br>Törekszik a szakmai jogi ismeretek elsajátítására. | Instrukció alapján, részben önállóan végzi munkáját. A korábban megszerzett tudása alapján jár el. Ellátja, betartja és betartatja a munkabiztonsági, környezetvédelmi, balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat. |
| 15 | A megszerzett ismereteire építve kibővíti a számítógéppel segített rajzolással kapcsolatos ismereteit. Konkrét épület terveit készíti el. Portfóliót állít össze. Épületinformációs modellezést (BIM) végez. | Ismeri a számítógéppel végzett rajzolás lépéseit. Tudását alkalmazza egy konkrét építmény terveinél. Ismeri az épületinformációs modellezés (BIM) és a portfóliókészítés lépéseit. | | |
| 16 | Azonosítja a talajban működő fizikai, mechanikai és hidraulikai folyamatok alapfogalmait, melyekből következtetéseket von le. Képes egyszerűbb szerkezetek modellezésére. A működésük jobb megértése érdekében igazoló számítást ké- | Ismeri a mélyépítési szerkezeteket érő hatásokat, a jellemző tönkremeneteli módokat. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | szít a szerkezetek állékonyságának alátámasztására. | | | |
| 17 | Idegen nyelven érti a mélyépítési szerkezetek és tevékenységek fajtáit. | Ismeri a mélyépítési tevékenységek és épületszerkezetek idegen nyelvű megnevezéseit. | | |
| 18 | Képes a mélyépítési tevékenységhez kapcsolódó laboratóriumi vizsgálatok önálló végrehajtására, és azok eredményeinek jegyzőkönyvezésére. | Ismeri a laboratóriumi vizsgálatokra vonatkozó szabványokat, azok felhasználási körét. | Törekszik a precíz, tartalmilag és esztétikailag kifogástalan feladatmegoldásra, logikus gondolkodásra, gyakorlatias feladatértelmezésre. | Instrukció alapján, részben önállóan végzi munkáját. A tevékenységi köréhez, feladataihoz kapcsolódóan jár el. |
| 19 | Portfóliót készít, prezentációt állít össze, digitális eszközöket használ. | Ismeri a digitális eszközök és az alkalmazott szoftverek használati módjait. | Szakmai szakkifejezéseket használ szóban és írásban. Jó kommunikációs készséggel és logikus problémamegoldó képességgel rendelkezik. | |
| 20. | Felhasználói szinten ismeri a korszerű 3D modellezési technológiákhoz (pl.: BIM) kapcsolódó információkinyerési lehetőségeket és a munkája során szükség esetén ezeket alkalmazza. | Ismeri a BIM technológiával készített 3D modelleket és formátumokat kezelő szoftvereket és a modellek információtartalmát képes kinyerni a feladatellátáshoz szükséges mértékben. | | Munkája során a kinyert adatokat megfelelően dokumentálja és tárolja, illetve gondoskodik az adatok elérhetőségének biztosításáról. |

## 7. <u>Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai</u>

7.1 Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható**.**

### 7.2 Írásbeli vizsga

7.2.1 A vizsgatevékenység megnevezése: **Építőipar alapjai**

7.2.2 A vizsgatevékenység leírása:

Az írásbeli vizsga tartalmaz feleletválasztós, feleletalkotós, számításos és rajzolvasási feladatokat.

Adott műszaki tervdokumentáció alapján:

- végezzen mennyiségszámítást;
- azonosítsa be a szerkezeteket;
- értelmezze a tervek jelöléseit.

Feleletválasztós és feleletalkotós feladatok során:

- adjon számot a munkabiztonsági, munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédelmi ismereteiből.
- ábrák és képek alapján azonosítsa be az építőipari szakmáknál alkalmazott eszközöket, berendezéseket, alapvető szerkezeteket.

7.2.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

7.2.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 40%

7.2.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik.

Az egyes feladattípusok aránya és értékelése a teljes vizsgafeladaton belül:

- tervdokumentáció alapján mennyiségszámítás 20%
- tervdokumentáció alapján szerkezetek beazonosítása 20%
- tervdokumentáció alapján tervek jelöléseinek értelmezése 20%
- munkabiztonság, munkavédelem, tűzvédelem és környezetvédelem 20%
- ábrák és képek alapján eszközök, berendezések, alapvető szerkezetek beazonosítsa 20%

7.2.5.1 Az értékelés százalékos formában történik.

7.2.5.2 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

## 7.3 Gyakorlativizsga

7.3.1 A vizsgatevékenység megnevezése: **Építőipar alapfeladatai**

7.3.2 A vizsgatevékenység leírása

Meglévő műszaki dokumentáció alapján az elvégzendő feladathoz kiválasztja a személyi védőfelszereléseket, kiválasztja a konkrét, alkalmazandó szerszámokat és eszközöket. Megadott rajz alapján végezzen el fa, vagy fém vagy kerámia építőanyag méretre szabását. Dokumentáció alapján építse össze, illessze össze, rögzítse a leszabott elemeket. Az elkészített elemeket építse be előre elkészített szerkezetbe. Az elkészült szerkezetről készítsen kézi vázlatrajzot.

7.3.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 180 perc

7.3.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 60%

7.3.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység értékeléséhez a vizsgát szervező szakképző intézménynek részletes értékelő lapot kell összeállítania az alábbi szempontok figyelembevételével:

- Helyesen választotta ki a védőfelszereléseket 10%
- Helyesen választotta ki az eszközöket és berendezéseket 10%
- Az építőanyagok méretre szabását az adott szakmai feladat szakmai elvárásai szerinti mérettűréssel készítette el 20%
- Az elemek összeillesztését, összeszerelését, rögzítését helyesen, a tervdokumentáció előírásai alapján végezte el 20%
- Az összeillesztett elemeket megfelelően építette be az elkészült szerkezetbe 20%
- A teljes összeépített szerkezetről helyes és szakszerű vázlatrajzot készített 20%

7.3.5.1 Az értékelés százalékos formában történik.

7.3.5.2 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

7.4 Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

| Ágazati alap-oktatás megne-vezése | FEOR-szám | FEOR megnevezése | Alapvizsgával betölthető munka-kör(ök), tevékenységek |
|---|---|---|---|
| Építőipar | — | — | — |

7.5 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

## 8. A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

8.1 Szakma megnevezése: **Mélyépítő technikus**

8.2 Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

8.2.1 A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

8.2.2 Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

8.2.3 Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

8.3 **Központi interaktív vizsga**

8.3.1 A vizsgatevékenység megnevezése: **Mélyépítő technikus szakmai ismeret**

8.3.2 A vizsgatevékenység leírása

Az interaktív vizsgafeladatsorban az ágazati alapoktatást követő szakirányú oktatás teljes ismeretanyagának mérésére vonatkozó feladatok jelennek meg.

Az egyes feladattípusok arányát a teljes vizsgafeladatsoron belül az alábbi táblázatban meghatározottak szerint kell összeállítani:

| **Feladattípusok:** | **Feladatok aránya** |
|---|---|
| Alapvető épületszerkezetekkel, épített infrastruktúrával, épületek alapozási szerkezeteivel, földművekkel, talajmechanikával kapcsolatos feladatok | **30%** |
| Tartószerkezetekkel, statikával, szilárdságtannal kapcsolatos feladatok | **20%** |
| Építésszervezéssel, építéskivitelezéssel, felmérésekkel, kitűzésekkel kapcsolatos feladatok | **25%** |
| Ábrázoló geometriai szerkesztésekkel, építőanyagokkal, szakmai informatikával, szakmai idegen nyelvvel kapcsolatos feladatok | **25%** |

Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

8.3.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

8.3.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 25%

8.3.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

Értékelési szempontok:

- Az épületek és építmények építésével és üzemeltetésével kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- Az alapvető épületszerkezetekkel, épített infrastruktúrával, épületek alapozási szerkezeteivel, földművekkel, talajmechanikával kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- A tartószerkezeti, statikai és szilárdságtani ismeretei megfelelőek.
- Mennyiségszámításokkal és költségvetések készítésével kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- A térbeli és időbeli organizációs, illetve a kivitelezési ismeretei megfelelőek.
- A geodéziai, földméréstani ismeretei megfelelőek.
- Az ábrázoló geometriai szerkesztésekkel kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- Az építőanyagokkal kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- A digitális műszaki rajzolással kapcsolatos ismeretei megfelelőek.
- Az idegen nyelvű kommunikációs ismeretei megfelelőek.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

## 8.4 Projektfeladat

8.4.1 A vizsgatevékenység megnevezése: **Mélyépítő technikus projektfeladat**

8.4.2 A vizsgatevékenység leírása

A feladat része, hogy képes értelmezni egy BIM modellt.

**A) vizsgarész: Produktum**

**A/1. vizsgarész:**

A vizsgar**ész** megnevezése: **Mélyépítési létesítmények kivitelezése, segédszerkezetek készítése vagy építőanyag-vizsgálati vagy talajmechanikai vizsgálati feladat elvégzése.**

A vizsgarész ismertetése:

A vizsgázók a vizsgarész során építőanyag-vizsgálati, vagy talajmechanikai laboratóriumi feladatot, vagy építési segédszerkezet összeállítását, vagy kis léptékű szerkezet szakipari kivitelezését hajtják végre. A vizsgázók előre összeállított feladatsorból véletlenszerűen választva oldják meg a feladatot.

**A/2. vizsgarész:**

A vizsgarész megnevezése: **Kitűzési feladat elvégzése.**

A vizsgarész ismertetése:

A vizsgázók a vizsgarész során segédszemélyzet alkalmazásával kitűzési, felmérési, vízszintes és magasságmérési feladatot látnak el. A vizsga során jegyzőkönyvet, vagy manuálét, vagy térképet készítenek. A vizsgázók előre összeállított feladatsorból véletlenszerűen választva oldják meg a vizsgarész.

**A/3. vizsgarész:**

A vizsgarész megnevezése: **Mélyépítési létesítmények terveinek vagy tervrészleteinek szerkesztése, tartószerkezeti számítás elvégzése, tervrészletének szerkesztése.**

A vizsgarész ismertetése:

A vizsgázók egy mélyépítési létesítmény terveinek vagy tervrészleteinek szerkesztését, rajzolását hajtják végre, mely alapozási szerkezet, vagy munkatérhatároló szerkezet, vagy földmegtámasztó szerkezet vagy az épített infrastruktúra valamely eleme (út, híd, vasút, közmű). A vizsgarészben megjelenik továbbá egy adott szerkezeti elemre vonatkozóan statikai modell készítése, tartószerkezeti (statikai és szilárdságtani), illetve geotechnikai számítás, vagy számításokkal alátámasztott alternatív javaslat megtétele, vagy mélyépítési vasbeton, vagy egyéb szerkezet méretezésének végrehajtása, majd az így kialakult megoldás rajzi ábrázolása.

**A/4. vizsgarész:**

A vizsgarész megnevezése: **Műszaki rajz készítése rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével és költségvetés-készítés, anyagmennyiség-meghatározás, térbeli, időbeli szervezési feladat elvégzése.**

A vizsgarész ismertetése:

A vizsgázók egy kiadott terv, tervrészlet számítógépes feldolgozását hajtják végre CAD program alkalmazásával 2 vagy 3 dimenziós ábrázolással, illetve egy mélyépítési szerkezetre, vagy technológiai folyamatra (talajok, földmunkák, víztelenítések, alapozási szerkezetek, munkatérhatá-

roló szerkezetek, az épített infrastruktúra szerkezetei) megadott dokumentáció alapján beruházások szervezési és előkészítési feladatait hajtják végre, mennyiségeket határoznak meg, költségvetést készítenek, vagy időtervet, vagy térbeli szervezési feladatot hajtanak végre.

**B). vizsgarész: Portfólió**

A vizsgarész ismertetése:

A tanuló által a vizsgát megelőzően, a képzés során rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével készített tervdokumentáció, illetve a tanuló eredményeiből, munkáiból, érdeklődési köréből összeállított, az oktató(k) által hitelesített dokumentumgyűjtemény.

A tervdokumentáció egy mélyépítési tevékenységet ábrázoljon, mely lehet építmény alapozása, vagy munkatérhatárolási terve, vagy kis léptékű építmény terve, vagy közlekedésépítési tevékenység vagy vízépítési tevékenység, vagy közműépítési tevékenység bemutatása. A kiválasztott tevékenység kivitelezési folyamatának egy részéről technológiai leírást, költségvetési kiírást és mennyiségszámítást kell készíteni. A felsoroltakon kívül a tervdokumentáció további tartalmi elemeket is tartalmazhat. A dokumentáció terjedelme legalább 10 db min. A4-es méretű oldal legyen.

A tanuló eredményeiről, munkáiból, érdeklődési köréből összeállított dokumentumgyűjtemény tartalmazhat a teljes képzési idő alatt készített feladatokat, rajzfeladatokat, évközi gyakorlati feladatmegoldásokat, projektekben, szakmai rendezvényeken, versenyeken való részvétel bemutatását, kiemelkedő eredmények bemutatását, saját érdeklődési körről szóló, egyéni aktivitások szöveges és képi (leírás, rajzok, tervek, fényképek) bemutatását, illetve szöveges összegzést. Terjedelme legalább 10 db A4-es oldal legyen. Tartalmazhat képeket és/vagy szöveges leírásokat. A tanuló ezt szöveges összegzéssel, reflexióval lássa el.

A portfóliót digitalizált formában kell elkészíteni, egységbe szerkesztett bemutató formájában. Az előre elkészített és leadott portfóliót a vizsgatevékenység keretein belül a szakmai beszélgetés során szóban be kell mutatni, egy rövidebb terjedelmű, előre elkészített és leadott prezentáció formájában.

A portfólió bemutatását követően a vizsgázó a projektfeladatával kapcsolatban válaszol a vizsgabizottság kérdéseire.

8.4.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 320 perc

**A) vizsgarész:** Produktum: 300perc
**B) vizsgarész:** Portfólió: 20 perc

A vizsgatevékenységre rendelkezésre álló idő az egyes vizsgarészek között az alábbiak szerint oszlik meg:

**A) vizsgarész:**

| | |
|---|---|
| A/1. vizsgarész: | 105 perc |
| A/2. vizsgarész: | 45 perc |
| A/3. vizsgarész: | 60 perc |
| A/4. vizsgarész: | 90 perc |

**B) vizsgarész: 20 perc**

8.4.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 75 %

A vizsgatevékenységre megadott százalékérték az egyes vizsgarészek között az alábbiak szerint oszlik meg:

Az A). vizsgarész /Produktum/ értékelésének százalékos aránya a projektfeladat vizsgatevékenységen belül: 80%, melyen belül az egyes feladatok aránya:

| | |
|---|---|
| A/1. vizsgarész: | 30% |

A/2. vizsgarész: 15%
A/3. vizsgarész: 25%
A/4. vizsgarész: 30%

A B). vizsgarész /Portfólió/ értékelésének százalékos aránya a projektfeladat vizsgatevékenységen belül: 20%

8.4.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik.

**A) vizsgarész: Produktum**

**A/1. vizsgarész: Mélyépítési létesítmények kivitelezése, segédszerkezetek készítése vagy építőanyag-vizsgálati vagy talajmechanikai vizsgálati feladat elvégzése.**

- A szerkezet építését a terveknek előírásoknak megfelelően, pontosan hajtotta végre.
- A választott eszközök és használatuk a feladat megoldásához megfelelő.
- Az előírt szakipari munkák kivitelezése megfelelő.
- Szakszerűen hajtotta végre az építési segédszerkezetek építését, összeállítását.
- Az elkészített laboratóriumi vizsgálatot helyesen, szakszerűen hajtotta végre.
- A feladat bemutatása során használt szakmai kommunikáció megfelelő.

**A/2. vizsgarész: Kitűzési feladat elvégzése.**

- Az alkalmazott méréstechnikát, a műszerek használatát ismeri.
- Az eredményt megfelelő pontossággal és esztétikai kidolgozottsággal dokumentálta.
- Segédszemélyzettel való kommunikáció megfelelő, a segédszemélyzetet megfelelő instrukciókkal látta el.
- A feladat bemutatása során használt szakmai kommunikáció megfelelő.
- Az elvégzett feladat során a munkákat pontosan hajtotta végre.

**A/3. vizsgarész: Mélyépítési létesítmények terveinek vagy tervrészleteinek szerkesztése, tartószerkezeti számítás elvégzése, tervrészletének szerkesztése.**

- A terv, tervrészlet szakmai helyessége megfelelő.
- A szerkesztés pontossága megfelelő.
- A rajzi munkarész esztétikai színvonala megfelelő.
- Ismeri a tartószerkezeti, geotechnikai összefüggéseket.
- A számítást helyesen, pontosan készítette el.
- A vázlatot értelmezhetően elkészítette.

**A/4. vizsgarész: Műszaki rajz készítése rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével és költségvetés-készítés, anyagmennyiség-meghatározás, térbeli, időbeli szervezési feladat elvégzése.**

- CAD program alkalmazásával készítette el a tervet.
- 2 vagy 3 dimenziós ábrázolást alkalmazott.
- Beruházások szervezési és előkészítési feladatait végrehajtotta.
- Műszaki dokumentációt megértette.
- Mennyiségeket helyesen határozta meg.
- Költségvetést/időtervet/térbeli szervezési feladatot pontosan elkészítette.

**B) vizsgarész: Portfólió**

- A portfólió a felsorolt kritériumok szerint hiánytalan elkészítette.
- Az elkészített dokumentáció szakmai tartalma helyes.
- Korszerű szakmai és prezentációs technikákat alkalmazott.
- Az elkészített dokumentáció dokumentálása helyes.
- A szaknyelv megfelelő használata

A vizsga tárgyához kapcsolódó szakmai beszélgetés.

- Megérti a kérdést.
- Érthetők a válaszai.
- Szakmai szókincset használt.
- Ok-okozati összefüggéseket felvázolta.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

8.5 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A vizsgáztatónak felsőfokú szakirányú végzettséggel kell rendelkeznie.

A projektfeladat vizsgatevékenység során legalább 1 fő a vizsgabizottság munkáját segítő szakértő jelenléte szükséges.

A projektfeladat A/4. és B vizsgarésze során rendszergazda jelenléte szükséges.

A projektfeladat A/1. és A/2. vizsgarésze során legalább 1 fő kisegítő személy (legfeljebb 12. évfolyamos tanuló) jelenléte szükséges.

8.6 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

A vizsgaközpont biztosítja:

- Az építőipari kivitelezési tevékenységekhez szükséges kisgépek, eszközök, szerszámok
- Munkabiztonsági eszközök, felszerelések, egyéni védőfelszerelések
- Geodéziai kitűző- és mérőeszközök
- Építőipari laboratóriumi eszközök, berendezések, műszerek
- Talajmechanikai laboratóriumi eszközök, berendezések, műszerek
- Kétnyelvű szótár
- Számítógép, szoftverek, szakmai szoftverek

A vizsgázó biztosítja:

- Munkaruha és munkavédelmi cipő
- Íróeszközök, rajzeszközök, körzők, vonalzók
- Szöveges adatok tárolására és megjelenítésére nem alkalmas zsebszámológép

8.7 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

8.8 A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyaránnyal kell beszámítani:

Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90%

8.9 A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A vizsgán a vizsgázó használhatja az alábbi segédeszközöket: íróeszközök, rajzeszközök, körzők, vonalzók, szöveges adatok tárolására és megjelenítésére nem alkalmas zsebszámológép, kétnyelvű szótár.

A projektfeladat megoldása során a vizsgázó a feladattípustól függően, a vizsgaközpont által rendelkezésére bocsátott dokumentumokat használhatja.

**9. <u>A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek:</u>**

A projektfeladat vizsgatevékenység különböző vizsgarészei különböző napokon is megszervezhetők.

Jelen képzési és kimeneti követelmény alkalmazása a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 11.§ (4) bekezdése alapján a jóváhagyás napját követő naptól kötelező.

Csák János
kultúráért és innovációért felelős miniszter nevében és megbízásából



digitálisan aláírta: Pölöskei Gáborné
helyettes államtitkár
2023.11.17. 11:18:06

# 25. SZ. MELLÉKLET

## Műemlékfenntartó szaktechnikus

**Programkövetelmény**

# 07325010 számú Műemlékfenntartó szaktechnikus megnevezésű szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzéseket megalapozó programkövetelmény

## 1 A javaslatot tevő adatai[1]

1.1 Természetes személy esetén:

1.1.1 Név:

1.1.2 Lakcím:

1.1.3 E-mail cím:

1.1.4 Telefonszám:

1.2 Nem természetes személy esetén:

1.2.1 Név: **Szakképzésért felelős miniszter**

1.2.2 Jogi személy működési formája (cégforma):

1.2.3 Székhely:

1.2.4 Képviseletre (cégjegyzésre) jogosult személy neve:

1.2.5 Képviseletre (cégjegyzésre) jogosult személy telefonszáma:

1.2.6 Képviseletre (cégjegyzésre) jogosult személy e-mail címe:

1.2.7 Kapcsolattartásra kijelölt természetes személy neve:

1.2.8 Kapcsolattartásra kijelölt természetes személy telefonszáma:

1.2.9 Kapcsolattartásra kijelölt természetes személy e-mail címe:

## 2 A programkövetelmény, illetve az ennek alapján szervezhető szakmai képzés

2.1 Megnevezése: Műemlékfenntartó szaktechnikus

2.2 Ágazat megnevezése: Építőipar ágazat

2.3 Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján: 0732

## 3 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés

3.1 Megnevezése: Műemlékfenntartó szaktechnikus

3.2 Szintjének besorolása

3.2.1 Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerint: 5

3.2.2 A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint: 5

[1] A megfelelő elem kiválasztandó.

3.2.3 A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: 5

**4 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése[2]:**

4.1 A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéshez szükséges kompetenciákkal szakmajegyzékben szereplő szakma körébe vonható munkaterület, tevékenység vagy munkakör magasabb szinten gyakorolható, vagy a szakmai képzés szakmajegyzékben szereplő szakma képzési és kimeneti követelményeiben meg nem határozott speciális szakmai ismeretek és szakmai készségek megszerzésére irányul.

4.2 A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés jogszabályban meghatározott képesítési követelmény munkakör betöltéséhez vagy tevékenység folytatásához.

A képesítési követelményt előíró jogszabály: -

**5 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása:**

A műemlékfenntartó technikus épített örökségünk kincseivel foglalkozik. Önállóan vagy mérnöki irányítással felmérési dokumentációt készít felújításra váró értékes épületekről, diagnosztizálja a régi épületszerkezeteket. A feladatkörének megfelelően tisztában van a hagyományos építészeti stílusok, építési technikák sajátosságaival. Ennek megfelelően összehangolja a műemlék épületek egyedi kivitelezési, felújítási munkálatait, dokumentálja a helyreállítási folyamatot. A felújítási terv szerinti anyagok, technológiák szakszerű alkalmazását ismeri és elvárja a kivitelezést végző szakemberektől az igényes munkavégzést.
Csapatban vagy önállóan dolgozva maradandó, látványos, kreatív munkát végez, építészeti értékeink megőrzésének tevékeny részese. Helyszíni felmérés vagy tervdokumentáció alapján meghatározza a műemlék épületek felújításához, megmentéséhez szükséges anyagok mennyiségét. A hagyományos építési technikákon, és anyagokon túl folyamatosan keresi az innovatív, új – védett épületeken is felhasználható – anyagokat. A szakmai fejlődése érdekében továbbképzéseken vesz részt. Képes rá, hogy a digitális technológiát is egyre nagyobb arányban építse be a rekonstrukciós munkák felmérésébe, megtervezésébe és kivitelezésébe.
Ismeri a műemlék helyreállítási, felújítási munkák során a hatályos műemlék-, baleset-, tűz- és környezetvédelmi szabályokat, azokat tudatosan betartja, betartatja. Felhasználói szinten kezeli az alapvető irodai szoftvereket. A hagyományos és a digitális tervdokumentációkat egyaránt olvassa és értelmezi.
A kivitelezés során keletkezett hulladékokat a vonatkozó előírásoknak megfelelően kezeli. Keresi a különféle pályázati lehetőségeket. Ezzel kapcsolatban kezdeményez, ügykezelési feladatokat végez, adatot szolgáltat.

**6 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítéshez szükséges képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatti állása:**

[2] A megfelelő elem kiválasztandó.

6.1 Szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt áll: -

6.1.1 Az oltalom típusának megjelölése:

6.1.2 Nyilvántartó hatóság:

6.1.3 Azonosító vagy nyilvántartásba vételi száma:

**7 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés megkezdéséhez szükséges bemeneti feltételek:**

7.1 Iskolai előképzettség[3]: középfokú végzettség

7.2 Szakmai előképzettség:

1. OKJ szerint

   Megnevezése: Magasépítő technikus
   Azonosító száma: 54 582 03, 54 582 03 0000 00 00 és a korábbi jogelőd végzettségek

2. Szakmajegyzék szerint

   Megnevezése: Magasépítő technikus
   Azonosító száma: 5 0732 06 09

7.3 Egészségügyi alkalmassági követelmény: szükséges

7.4 Szakmai gyakorlat területe és időtartama: nincs

**8 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés elvégzéséhez szükséges foglalkozások minimális és maximális óraszáma (Amennyiben a programkövetelmény modulszerű felépítésű, a minimális óraszám a <u>modulonként</u> meghatározott minimális, a maximális óraszám a modulonként meghatározott maximális óraszámok összege):**

8.1 Minimális óraszám: 500

8.2 Maximális óraszám: 980

**9 A szakmai követelmények leírása:**

9.1 Nem modulszerű felépítés esetén:

| Sorszám | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Alkalmazza az állapotfelvételi, felmérési műveleteket. Szakszerűen kezeli a hagyományos és korszerű mérő-, ellenőrző | Ismeri az állapotfelvételi, felmérési műveleteket, valamint a hagyományos és korszerű mérő, ellenőrző műszereket és berendezéseket. | Törekszik a pontos munkavégzésre, valamint a műszerek, eszközök gondos, rendeltetésszerű használatára. | Felelősséget vállal a saját munkájáért, a felmérés pontosságáért, az adatfelvétel valóságtartalmáért. |

[3] A megfelelő elem kiválasztandó.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | műszereket és berendezéseket. Képes a szükséges mélységű felmérési tervek elkészítésére. | | | |
| **2** | Elemzi egy adott építészeti érték teljes megismeréséhez szükséges adatok forrásterületeit, képes az ott fellelhető forrásanyag célirányos összegyűjtésére, kutatására, rendszerezésére. | Ismeri az adott építészeti érték teljes megismeréséhez szükséges információk forrásterületeit, az információgyűjtési kutatási módszereket. | Ismeretei birtokában kritikusan szemléli a forrásanyagot. Szakmai érdeklődéssel, alapossággal tekint a kutatott építménnyel kapcsolatos új adatokra. | Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját, amelyért felelősséget vállal. Önellenőrzést végez. |
| **3** | Azonosítja, szükség esetén feltérképezi az egyes meghibásodások jellemző jegyeit, az okok és okozatok közötti összefüggéseket és azokat épületdiagnosztikai rendszerbe foglalja. | Felismeri a szerkezeti károsodások jellemző jegyeit, az okok és okozatok közötti összefüggéseket és azokat épületdiagnosztikai rendszerbe foglalja. | Motivált a károsodott szerkezetek teljeskörű diagnosztizálása iránt, törekszik a minél alaposabb feltárásra. | Önálló döntéseket hoz, szükség esetén szakmai segítséget vesz igénybe a károsodás okainak megállapítása érdekében. Felelősséget vállal a meghatározott okokozat helyességéért. |
| **4** | Feltárja az építészeti törekvések fontosságát. Elemzi az építészethez, mint térművészethez kapcsolódó művészeti ágak - szobrászat, festészet, díszítő művészetek - egymást kiegészítő és megerősítő hatását. Ismérveket vázol, léptékhelyesen rajzol és tömegvázlatokkal ábrázol épületeket és azok környezetét. | Ismeri az építészeti stílusokat, irányzatokat és a különféle korok építéstechnikáit. Felismeri az építészethez, mint térművészethez kapcsolódó művészeti ágak - szobrászat, festészet, díszítő művészetek - egymást kiegészítő és megerősítő hatását. Tud az adott korra jellemző formákról léptékhelyes rajzokat, vázlatokat készíteni. Értelmezi és tömegvázlatokkal ábrázolja az épületeket valamint azok környezetét. | Törekszik a társművészetek anyagainak, technológiáinak, rajzainak megértésére, és az azokból nyert összefüggések alapján a pontos munkavégzésre. | Önállóan, ill. szükség esetén mérnök, műemlékvédelmi szakmérnök, művészettörténész bevonásával dolgozza fel az építészettörténeti, művészettörténeti adatokat. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5** | Feltárja az építési folyamatok kapcsolatait és összefüggéseit a hagyományos építéstechnológia anyagait, szerkezeteit. A felmérési és kutatási munkát végez. Munkáját dokumentálja. Szabadkézi rajzot készít. | Ismeri az építési folyamatok kapcsolatait és összefüggéseit, a hagyományos építéstechnológia anyagait, szerkezeteit. Tisztában van a dokumentálás szabályaival. | A felmérési munka közben szem előtt tartja a műemlékvédelmi előírásokat. Munkáját reflektív módon, a hagyományos és a korszerű eszközök, dokumentálási eljárások felhasználásával végzi. | Önállóan, mások által is értelmezhető módon dolgozza fel a felmérés során felvett adatokat. |
| **6** | Elvégzi a munkahelyi ellenőrző vizsgálatokat és a laboratóriumi szakvizsgálatokat. A kiviteli tervek alapján meghatározza a műemlékvédelemmel kapcsolatos anyagmennyiségeket. Tisztában van a hagyományos receptúrák jelentőségével. | Ismeri a munkahelyi ellenőrző vizsgálatokat, a laboratóriumi szakvizsgálatokat. Ismeri az anyagmennyiség meghatározásának folyamatát, módszereit. | Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt. Az összeépítés szempontjából különös figyelemmel kíséri a felhasználandó anyagok kémiai, fizikai és egyéb tulajdonságait. | Önállóan képes a rajzok, jegyzőkönyvek értelmezésére. |
| **7** | Értékeli a történeti korok építési gyakorlatát. Összehasonlítja az egyes korok épületszerkezeteinek kialakítását, anyaghasználatát, építési menetét. A megismert épületekről képes kézi, hagyományos és 3D nyomtatott makettek készítésére. | Ismeri a történeti korok építési gyakorlatát. Érti az egyes korok járatos épületszerkezeteit, azok szerepét, működését. Tisztában van a jellemző anyaghasználati, építési sajátosságokkal, megoldásokkal. | Érdeklődik az építészettörténeti korszakok iránt. Folyamatosan fejleszti ezirányú elméleti és gyakorlati ismereteit. | Önállóan felismeri a különböző korszakokra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján. |
| **8** | Alkalmazza a korszerű műemlékvédelmi elveken alapuló gyakorlati helyreállítási módszereket. | Ismeri a műemlékhelyreállítás módszereit, valamint annak európai és hazai gyakorlatát. Ismeri és érti a korszerű műemlékvédelmi elveken | Elkötelezett az elfogadott műemlékvédelmi módszerek alkalmazása iránt. Törekszik ezirányú elméleti és gyakorlati ismeretei- | Tudása felhasználásával a feladatmegoldási szintjén irányít, új módszereket kezdeményez. Felelősen fogadja el az adott helyzet és a |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | nyugvó gyakorlati helyreállítási módszereket. | nek bővítésére. Betartja a műemlék-helyreállítás elfogadott módszereit, az Európában és Magyarországon kialakult gyakorlatát. | körülmények adta egyedi megoldásokat. |
| **9** | Előkészíti a műemlékvédelemmel kapcsolatos kivitelezési munkákat. Felhasználja a szerkezetrekonstrukció kivitelezési gyakorlatának módszereit, valamint a műemléki leletek feltárási és megóvási gyakorlatát. | Ismeri műemlékvédelemmel kapcsolatos kivitelezési munkákat. Átlátja a korszerű műemlékvédelmi elveken nyugvó gyakorlati helyreállítási módszereket. Megnevezi a szerkezetrekonstrukció kivitelezési gyakorlatának módszereit. Ismeri a műemléki leletek feltárási és megóvási gyakorlatát. | Elkötelezett a korszerű műemlékvédelmi elveken nyugvó gyakorlati helyreállítási módszerek alkalmazása iránt. | Döntéseket hoz a feladatellátási szintjén a módszereket illetően, és döntéseiért felelősséget vállal. Betartja és betartatja a műemlékvédelmi-, munkabiztonsági, környezetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat. |
| **10** | Rendszerezi a konzerválás és felújítás folyamatait és lépéseit. Megfogalmazza a romkonzerválás elveit és módszereit. Felhasználja a tartószerkezetek sajátos megerősítési technológiáit, és az utólagos szigetelési módszereket. Alkalmazza a belső burkolatok, bevonatok felújítási, fenntartási, állagvédelmi és konzerválási módszereit. Összeállítja az egyes díszítési technológiák folyamatait, az egyes felületképzési megoldásokat. | Ismeri a konzerválás és felújítás folyamatait és lépéseit. Ismeri a romkonzerválás elveit, módszereit, és a szerkezeteknél megjelenő hibák elhárításának menetét. Ismeri a tartószerkezetek sajátos megerősítési technológiáit, valamint az utólagos szigetelési módszereket. Átlátja a belső burkolatok, bevonatok felújítási, fenntartási, állagvédelmi és konzerválási módszereit. Ismeri az egyes díszítési technológiák folyamatait, az egyes felületképzési meg- | Érdeklődik a műemlékvédelmi konzerválási, felújítási módszerek alkalmazása iránt. Motivált a belső burkolatok, bevonatok felújítási, fenntartási, állagvédelmi és konzerválási ismereteinek és módszereinek fejlesztésében. Felhívja a figyelmet a munkák értékvédő és értékteremtő voltára, kiemeli a minőségi munka fontosságát. Hosszútávú, tartós, minőségi megoldásokban gondolkodik. | Felügyeli a műemlékvédelmi konzerválási, felújítási módszerek alkalmazását. Vezetői irányítás mellett felügyeli a tartószerkezetek sajátos megerősítési technológiáit, az utólagos szigetelési módszereket. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | oldásokat. Érti a munkák értékvédő és értékteremtő voltát, és átlátja a minőségi munka fontosságát. | | |
| **11** | Rögzíti a hibafelvételi eljáráson tapasztaltakat. Ismeretlen műemléki érték előkerülése esetén alkalmazza a munkáját szabályozó, hatályos előírásokat, törvényi rendelkezéseket. Elkészíti a kezelési tervet a műemléki védelem alatt álló építményről. Elkészíti az állapotfelmérési jegyzőkönyvet. Irányítja és elvégzi a cselekvési tervben rögzítetteket. A felmerülő fenntartási munkáknak megfelelő költségvetést készít. Állapotrögzítő fotódokumentációt készít diagnosztikai szöveg-kiegészítéssel. | A hibafelvételi eljárás során azonosítja az épületszerkezetek meghibásodásait, károsodásait. Ismeri az ismeretlen műemléki érték előkerülése esetén alkalmazandó előírásokat, eljárásrendet. Átlátja a műemléki védelem alatt álló építmény kezelési és cselekvési tervét. Ismeri a felmerülő fenntartási munkákat alátámasztó költségvetés és a diagnosztikai szöveg-kiegészítéssel ellátott állapotrögzítő fotódokumentáció készítésének módját. | Motivált a műemléki kivitelezési munkálatok szakszerű, minőségorientált elkészítésére. Vállalja a kezelési és cselekvési tervek elkészítését. | Irányítás mellett kezelési tervet készít a műemléki védelem alatt álló építményről. Önállóan készíti el az állapotfelmérési jegyzőkönyvet. Irányítja és elvégzi a cselekvési tervben rögzített tevékenységeket. |
| **12** | Irányítja és elvégzi a nagyobb gyakorisággal előforduló munkafeladatokat, a technológiák kivitelezését. Alkalmazza a díszítő elemek, segédanyagok kiválasztásának szempontjait (megmunkálhatóság, bedolgozhatóság és beépíthetőség). Átlátja az | Ismeri a gyakrabban előforduló munkafeladatokat, technológiákat és a díszítő elemek, segédanyagok kiválasztásának szempontjait (megmunkálhatóság, bedolgozhatóság, beépíthetőség). Ismeri a többi műemléki díszítő szakma jellemző munkafázisa- | Az adott feladatra, projektre szervezett csapat tagjaként törekszik a szakmai együttműködésre, a minőségi, szakszerű munkavégzés érdekében. Tudatosítja a munkavégzőkben az állagmentő, állagvédő és állagmegóvó mun- | Felelősséget vállal a csoport munkájáért. Feladatellátási szintjén vezeti, irányítja, ellenőrzi a műemléki értékteremtő munkát. Vezetői irányítással döntéseket hoz az állagmentő, állagvédő és állagmegóvó munkafolyamatokról, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | egyéb műemléki díszítő szakma jellemző munkafázisait. Elkészíti a szakmához kapcsolódó egyszerű építő, szerelő, és elhelyező munkákat. Elvégzi a szakmához kapcsolódó egyszerű építő, szerelő és elhelyező munkákat. | it. | kafolyamatok összetettségét, az épületek tartósságának, használhatóságának, időtállóságának megtartása érdekében. | az épületek tartósságának, használhatóságának, időtállóságának megtartása érdekében. |

9.2 A szakmai képzés megszervezhető kizárólag távoktatásban: igen/**nem**

**10 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés társadalmi-gazdasági hasznosíthatóságának bemutatása (munkaerő-piaci relevanciája):**

Magyarország épített öröksége igen gazdag, templomok, várak, kastélyok, kúriák, ipari épületek, népi emlékek várják a gondos, hozzáértő kezek szakszerű karbantartási, felújítási munkáját. A szakszerű felújítás követelménye, hogy az építési folyamatokat úgy a tervezésben, mint a kivitelezésben közép szinten végző szakemberek is kellő felkészültséggel, ismeretekkel rendelkezzenek. A felkészült szakember képes önállóan vagy mérnöki irányítással épületek, építmények terveinek készítésére, az építésükkel, felújításukkal, átalakításukkal, karbantartásukkal és javításukkal kapcsolatos műszaki feladatok ellátására, műemlék-kutatási, műemlék-helyreállítási és műemlék-konzerválási feladatok végrehajtására. Az államilag elindított műemlékfelújítási programok pl.: Nemzeti Kastélyprogram és Nemzeti Várprogram, Nemzeti Hauszmann Program és az egyes építőipari vállalkozások, ill. a műemlékvédelemmel foglalkozó szervezetek napi gyakorlatában lévő műemlékfelújítási feladatok igénylik a jól képzett műemlékfenntartó szaktechnikusok munkáját. Az épített örökség emlékeivel, megmentésével foglalkozni felelősségteljes szakmai kihívás. Nagyszerű, izgalmas munka, amelyből folyamatosan van utánpótlás. Jó választás, biztos egzisztencia a megfelelő alapképesítéssel rendelkező szakembereknek.

**11 A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása:**

11.1 A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány.

A vizsgára bocsátás feltétele és egyben a vizsga része a portfólió. A portfólió a jelölt által választott és a képző intézmény által jóváhagyott téma feldolgozása, a szakterület egy kérdésének elemzése 20-30 A/4 oldal terjedelemben, tervmellékletekkel, fotódokumentációval kiegészítve.

Egyéb feltételek: -

11.2 Írásbeli vizsga

11.2.1 A vizsgatevékenység megnevezése: Komplex interaktív, írásbeli műemléki feladatok

11.2.2 A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

Kifejtős diagnosztikai, művészettörténeti, építéstechnológiai, hibaelhárítási feladatok. Képekkel, manuáléval, tervrészletekkel ismertetett épület további feldolgozása, a felmérési dokumentáció rajzos befejezése.

11.2.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 180 perc

11.2.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül: 40 %

11.2.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- Épületrész diagnosztikai elemzése 15 %
- Történeti épület művészettörténeti leírása, stílus jegyek felismerése 15 %
- Építéstechnológiai elemzés 15 %
- Felmérési dokumentáció feldolgozása 40 %
- Hibaelhárítási leírás készítése 15 %

A javítás a feladatsorhoz rendelt útmutató alapján, az értékelés százalékos formában történik.

11.2.6 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

11.3 Projektfeladat

11.3.1 A vizsgatevékenység megnevezése: Műemlékfelmérési és felújítási gyakorlati feladatok

11.3.2 A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

Az elkészített portfólió bemutatása a vizsgabizottság tagjai számára.

Felmérési, felújítási gyakorlati feladatok a helyi adottságok figyelembevételével:

A vizsgázó egy felmérendő épületrészt (pl. kapu, vakolatarchitektúra, párkány) felmérését elvégzi, diagnosztizálja, feldolgozza és a sablont elkészíti, illetve a diagnosztika alapján felújítási javaslatot tesz. A kapcsolódó anyagtani és egyéb vizsgálatokat, valamint a konzerválási és restaurálási eljárásokat a gyakorlatban bemutatja.

A vizsgázó a vizsgaszervező által meghatározott feltételekkel és biztosított eszközökkel:

- A felmérési, felújítási, anyagvizsgálati feladatot megfelelően előkészíti
- A felmérési, felújítási, anyagvizsgálati, konzerválási, restaurálási munkát végez
- A felmérés, felújítás, konzerválás, restaurálás anyagainak, eszközeit helyesen megválasztja
- A rendelkezésre álló időkerettel gazdálkodik, munkavédelmi szabályokat betartja, munkaterületét tisztán tartja

11.3.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 300 perc

Portfólió bemutatása, 10 perc, felkészülési idő nincs.

Felmérési, felújítási gyakorlati feladatok a helyi adottságok figyelembevételével. 290 perc.

11.3.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül: 60 %

11.3.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- Portfólió bemutatása (a választott téma összetettsége, a feldolgozás mélysége, kidolgozása) 20 %
- Felmérési, felújítási feladatok (egy felmérendő épületrész, pl. kapu, vakolatarchitektúra, párkány felmérése, diagnosztizálása, feldolgozása és a sablon elkészítése, illetve a diagnosztika alapján felújítási javaslat megtétele. A kapcsolódó anyagtani és egyéb vizsgálatok, valamint a konzerválási és restaurálási eljárások gyakorlati bemutatása. 80 %

A 80%-on belül:

- A felmérési, felújítási, anyagvizsgálati feladat megfelelő előkészítése 10 %
- A felmérési, felújítási, anyagvizsgálati, konzerválási, restaurálási munka minősége 40 %
- A felmérés, felújítás, konzerválás, restaurálás anyagainak, eszközeinek helyes megválasztása 15 %
- A rendelkezésre álló időkerettel történő gazdálkodás, munkavédelmi szabályok betartása, munkaterület tisztántartása 15 %

11.3.6 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

11.4 A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: oktató a vizsga előkészítéséhez és megszervezéséhez

11.5 A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- Mérő- és szintező eszközök
- Épületfizikai mérőműszerek: hőkamera és U érték mérő;
- Építőipari kéziszerszámok, eszközök;
- Informatikai és adatrögzítő eszközök, a digitális munkakörnyezet eszközei;
- Internetkapcsolattal rendelkező, 3D rajzoláshoz és tervezéshez szükséges rendszerkövetelményeknek megfelelő számítógép, A/3 nyomtató, színes nyomtató, A/3 szkenner, A/0 plotter, digitális kamera;
- Irodai és szakmai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, böngésző, prezentáció készítő, költségvetés készítő, általános vektorgrafikus rajzoló és/vagy tervezőprogram, BIM szabványnak megfelelő vektorgrafikus rajzoló és/vagy tervezőprogram, térinformatikai program, pdf szerkesztő és olvasó, az alkalmazott kitűző, mérő, kiértékelő és laboratóriumi eszközökhöz kapcsolódó szoftverek, építőipari szakmai szoftverek);
- Irodatechnikai eszközök (A/4 és A/3 méretű lapok másolására alkalmas fénymásoló, papír, spirálozó, szkenner, hőkötő, számológép);
- Laboratóriumi eszközök, berendezések, műszerek az alapvető anyagtani vizsgálatokhoz, nedvességtartalom méréshez;
- Felújítás, konzerválás, restaurálás anyagai, eszközei, szerszámai
- Anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;
- Elektromos kisgépek;
- Állványok, létrák;
- Egyéni védőfelszerelések;
- Munkabiztonsági eszközök, felszerelések;

- Műszaki dokumentáció-készítés és -tárolás eszközei (rajztábla, vonalzók, Geodreieck (műszaki háromszögvonalzó), ceruza, ragasztószalag, Margofor (szegélyező szalag), körző, különféle rajzlapok, skiccpausz, bőrpausz)
- Mindazon itt fel nem sorolt eszközök, amelyek a technika fejlődésével a műemlékfenntartó technikus gyakorlatba beépülnek és a munkavégzés során segítséget jelentenek (például: VR, AR és AI eszközök, alkalmazások, kompozit anyagokhoz kapcsolódó eszközök, berendezések)

11.6 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

11.7 A képesítő vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

Rajzeszközök, rajztábla, vonalzók, szöveges adatok tárolására nem alkalmas számológép, amelyeket a vizsgázó hoz magával.

11.8 A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

## 12 A szakmai képzés megszervezéséhez kapcsolódó különös, egyedi, speciális feltételek

-

# 26. SZ. MELLÉKLET

## Lakberendező

**Programkövetelmény**

**02124001 számú Lakberendező megnevezésű szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzéseket megalapozó programkövetelmény**

## 1 A javaslatot tevő adatai[1]

1.1 Természetes személy esetén:

1.1.1 Név:

1.1.2 Lakcím:

1.1.3 E-mail cím:

1.1.4 Telefonszám:

1.2 Nem természetes személy esetén:

1.2.1 Név: **szakképzésért felelős miniszter**

1.2.2 Jogi személy működési formája (cégforma):

1.2.3 Székhely:

1.2.4 Képviseletre (cégjegyzésre) jogosult személy neve:

1.2.5 Képviseletre (cégjegyzésre) jogosult személy telefonszáma:

1.2.6 Képviseletre (cégjegyzésre) jogosult személy e-mail címe:

1.2.7 Kapcsolattartásra kijelölt természetes személy neve:

1.2.8 Kapcsolattartásra kijelölt természetes személy telefonszáma:

1.2.9 Kapcsolattartásra kijelölt természetes személy e-mail címe:

## 2 A programkövetelmény, illetve az ennek alapján szervezhető szakmai képzés

2.1 Megnevezése: Lakberendező

2.2 Ágazat megnevezése: Kreatív

2.3 Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján: 0212

## 3 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés

3.1 Megnevezése: Lakberendező

3.2 Szintjének besorolása

3.2.1 Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerint: 4

3.2.2 A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint: 4

3.2.3 A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: 5

[1] A megfelelő elem kiválasztandó.

**4 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése[2]:**

4.1 A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéshez szükséges kompetenciákkal szakmajegyzékben szereplő szakma körébe vonható munkaterület, tevékenység vagy munkakör magasabb szinten gyakorolható, vagy a szakmai képzés szakmajegyzékben szereplő szakma képzési és kimeneti követelményeiben meg nem határozott speciális szakmai ismeretek és szakmai készségek megszerzésére irányul.

4.2 A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés jogszabályban meghatározott képesítési követelmény munkakör betöltéséhez vagy tevékenység folytatásához.

A képesítési követelményt előíró jogszabály:

**5 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása:**

A Lakberendező feladata lakóépületek, családi házak, lakások, irodák, üzletek, kisebb szolgáltató egységek belső tereinek tervezése, funkcionális, műszaki és design szempontok figyelembe vételével. Munkáját önállóan (egyéni vagy társas vállalkozásban) vagy alkalmazottként végzi. Tervezőirodák, lakberendezési, belsőépítészeti szaküzletek, gyártók, forgalmazók bemutatótermeiben tervez, értékesít, illetve az értékesített termékeket adaptálja (betervezi). Megrendelői igény szerint lakberendezési tanácsot ad. Egyedi beépített korpuszbútort (konyha, előszoba, nappali, gardrób) tervez a megrendelő igényei szerint.
Szakmai partnerként együtt dolgozik társtervezőkkel (pl. építész, statikus, épületgépész-, villamosmérnök), ill. kivitelezési szakemberekkel. Belsőépítészeti látványtervezőként professzionális CAD, látványtervező, képszerkesztő szoftverek alkalmazásával saját terveiből vagy más tervezőtől kapott információk alapján 3D-s látványterveket készít.

**6 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítéshez szükséges képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatti állása:**

6.1 Szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt áll: -

6.1.1 Az oltalom típusának megjelölése:

[2] A megfelelő elem kiválasztandó.

6.1.2 Nyilvántartó hatóság:

6.1.3 Azonosító vagy nyilvántartásba vételi száma:

**7 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés megkezdéséhez szükséges bemeneti feltételek:**

7.1 Iskolai előképzettség[3]: érettségi végzettség

7.2 Szakmai előképzettség: nem szükséges

7.3 Egészségügyi alkalmassági követelmény: nem szükséges

7.4 Szakmai gyakorlat területe és időtartama: nem szükséges

**8 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés elvégzéséhez szükséges foglalkozások minimális és maximális óraszáma (Amennyiben a programkövetelmény modulszerű felépítésű, a minimális óraszám a <u>modulonként</u> meghatározott minimális, a maximális óraszám a modulonként meghatározott maximális óraszámok összege):**

8.1 Minimális óraszám: 600

8.2 Maximális óraszám: 700

**9 A szakmai követelmények leírása:**

9.1 Nem modulszerű felépítés esetén:

| Sorszám | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Felméri a megrendelői igényeket az elvégzendő tervezői munkafolyamatok tekintetében. Azonosítja és összegzi a tervezői munkafolyamatok mennyiségét, mélységét, jellegét. A megrendelő igényei alapján tervezői | Ismeri az igényfelmérés módszereit és a tervezői koncepció kialakításának menetét. Ismeri a tervezői munkafolyamatokat, tisztában van a lakberendezői tevékenység részeivel és folyamatával. | Szakmai igényességgel, körültekintően veszi figyelembe a megrendelő kéréseit és igényeit. | Az igényfelmérést önállóan végzi és dönt a szükséges tervezői munkafolyamatokról. |

[3] A megfelelő elem kiválasztandó.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | koncepciót alakít ki. | | | |
| 2 | Az igényfelmérés alapján árajánlatot és szerződést készít, ill. alkalmazza ezeket a tervezői munka ütemezése és díjazása tekintetében. | Ismeri a tervezői szerződések és árajánlatok kötelező tartalmi elemeit. Ismeri a tervezési és kivitelezési munkafolyamatok sorrendjét. | Elkötelezett amellett, hogy ár-érték arányban a megbízó számára a legköltséghatékonyabb ütemezést és árat határozzon meg. | A határidőket szakmai, a tervezői árat etikai felelősséggel határozza meg. |
| 3 | Értelmezi az építészeti tervdokumentációt. Az építészeti tervdokumentáció felhasználásával, ill. önálló felmérés alapján műszaki tervdokumentációt állít össze. Kiviteli szintű terveket (felmérési-, bontás-építési-, burkolási terv, ill. épületgépészeti-, vízellátási-, és világítási adatszolgáltató terv) szakszerűen elkészít. | Ismeri az építészeti tervdokumentáció részeit. Ismeri a méretezés szabályait és az egyes tervtípusokra jellemző különböző léptékeket. Ismeri a világítástechnikai és fénytani alapfogalmakat, a központi irányítási rendszerek (intelligens ház) alkalmazási területeit. Ismeri a korszerű fűtési-, és energiaellátási rendszereket. | A műszaki terveket pontosan, precízen készíti el. Motivált a társtervezőkkel való együttműködésben. | Együttműködve társtervezőkkel, kivitelezési szakemberekkel, részt vesz a tervezési-kivitelezési folyamatokban. |
| 4 | Szükség szerint átalakítja és véglegesíti a lakóépületek, családi házak, lakások, irodák, üzletek, kisebb szolgáltató egységek belső térkapcsolati rendszereit. Elkészíti a berendezési alaprajzot, a funkcionalitás és az ergonómiai szabályok figyelembevételével. Képes atipikus és | Ismeri a lakóépületek, családi házak, lakások, irodák, üzletek, kisebb szolgáltató egységek funkcionális kapcsolatrendszerét, a közlekedési útvonalak kialakításának elveit, ill. az ergonómián alapuló méretrendszereket. Ismeri és érti a konyhatechnológiai | Törekszik a legideálisabb térkapcsolatok kialakítására, figyelemmel kísérve a megrendelői igényeket, ill. a vonatkozó előírásokat. | Amennyiben szükségesnek tartja, döntéseit egyezteti szakági tervezőkkel. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | különleges belsőépítészeti problémákra megoldást kínálni (pl. lépcsők, tetőtér, nagy belmagasság, galéria, akadálymentes környezet).<br>Tud galériát és lépcsőt helyszínre adaptáltan tervezni. | sorrendet és a helyiségek berendezésének alapelveit.<br>Ismeri a galéria és a lépcső helyszínre adaptált tervezésének szabályait. Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának lehetőségeit, ergonómiáját.<br>Ismeri az OTÉK szakmai vonatkozásait. | | |
| 5 | Képes különböző lakberendezési stílusokban gondolkodni és tervezni. | Ismeri az építészet-, enteriőr-, design és bútortörténet meghatározó korszakait és alkotóit.<br>Ismeri korunk lakberendezési stílusait és trendjeit. | Designorientált és értékként tekint a vizuális- és környezetkultúra magas szintű közvetítésére. | - |
| 6 | Konstruktívan részt vesz a betervezésre kerülő berendezési tárgyak és anyagok kiválasztásában, beépített korpuszbútorok helyszínre történő adaptálásában. | Ismeri a belsőépítészetben alkalmazott korszerű technológiákat, anyagokat, (fém, fa, faipari félkész termékek, műanyagok, hideg-és meleg burkolatok, lakástextilek, tapéták, festékek, felületkezelő anyagok, üveg, bőr), ill. a szakmában releváns piacvezető brandeket.<br>Ismeri a korpuszbútorok szerkezeti sajátosságait és méretrendszerét. | Designorientált és értékként tekint a vizuális- és környezetkultúra magas szintű közvetítésére.<br>Kész a folyamatos szakmai fejlődésre, folyamatosan figyelemmel kíséri a technológiai- és design újításokat. | Szakmai tudása birtokában felelősen irányítja a termék-és anyagválasztás folyamatát. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | A kiválasztás döntését támogatva bemutatja a vizuális összhatást, színtani, ábrázoló geometriai és grafikai megjelenítési technikákat alkalmazva. Munkájában képszerkesztő szoftvert is alkalmaz. | Ismeri a materiál board és moodboard készítésének elvét. Ismer színtani összefüggéseket. Ismer grafikai és ábrázoló geometriai megjelenítési technikákat, képszerkesztő szoftvert. | Szem előtt tarja a harmonikus vizuális összhatást, tiszteletben tartva a megrendelő igényeit. | Kreatívan alakítja ki a vizuális koncepciót. |
| 8 | CAD alapú, professzionális tervező szoftvert alkalmazva kiviteli szintű terveket (felmérési-, bontási-építési-, burkolási terv, ill. vízellátási-és világítási adatszolgáltató terv) szakszerűen elkészít. Építészeti, művészettörténeti, stiláris, design és színtani ismereteinek birtokában tud berendezési tervet, falnézeteket és renderelt látványterveket készíteni.<br><br>Belsőépítészeti látványtervezőként professzionális CAD, látványtervező, képszerkesztő szoftverek alkalmazásával saját terveiből vagy más tervezőtől kapott információk alapján renderelt 3D-s látványterveket készít. | Alkalmazói szinten ismeri valamely, professzionális CAD alapú tervező szoftver használatát. Ismeri a méretezett felmérési-, bontás-építési-, burkolási terv, ill. a vízellátási- és világítási adatszolgáltató terv készítésének menetét. Ismeri a berendezési terv, a falnézetek és a renderelt látványtervek készítésének menetét. | Terveit pontosan, precízen készíti. Elkötelezett a magas szintű vizuális megjelenítés mellett. | Terveit képes önállóan, kreatívan elkészíteni. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Absztrakciós készsége magas szintű alkalmazásával tervez mintákat, (motívumokat) szerkeszthető, sokszorosítható formában. Meghatározza az általa tervezett minták, motívumok felhasználási területeit. | Ismeri a kutatómunka és a tanulmányrajz készítésének menetét. Ismeri a mintatervezés és a minta sokszorosítás elvét és módszereit. | Motivált abban, hogy egyedi tervezésű mintáit alkalmazza a terveiben. Tudatos a tekintetben, hogy megtalálja egyedi kifejezésmódját. | Terveit képes önállóan, kreatívan elkészíteni. |
| 10 | A tervezési munka során betervezett anyagokról és berendezési tárgyakról konszignációt (anyagkiírást) készít. | Ismeri a konszignációs táblázat tartalmi elemeit. | Pontosan, precízen, körültekintően készíti el a termék konszignációt. | Felelősséget vállal a konszignált termékek valóságtartalmáért. |
| 11. | Elkészített terveit esztétikus, érthető és szakmailag hiteles formában prezentálja a megrendelő, a szakági tervezők ill. a szakiparok felé. | Magabiztosan ismer olyan prezentációs technikát, mely alkalmas az elkészített tervei bemutatására. | Törekszik arra, hogy terveit hitelesen és meggyőzően prezentálja. | Felelősséget vállal a bemutatott tervek valóságtartalmáért. |
| 12. | A tanult ismeretek és készségek integrált felhasználásával projektmunkát végez. A megbízás jellegétől függően team munkában dolgozik együtt a tervezőtársaival. | Ismeri a projektmunka felépítését, lépéseit, és a dokumentálás menetét. Ismeri a munkamegosztás módszereit. Ismer dokumentáció megosztására alkalmas online felületeket. | Projektmunkában elkötelezett a munkatársai felé, és törekszik egyenlő részt vállalni a feladatból. | Kooperációban tervez a projektmunka részvevőivel. |
| 13. | Lakberendezési tanácsadást végez. Költséghatékony megoldásokat javasol. Adekvátan tud a megrendelői kérdésekre tanácsadási | Ismer költséghatékony megoldásokat. Ismer lakberendezési alap problémákra megoldási lehetőségeket. | Szem előtt tartja a megrendelő helyzetét, és a lehetőségekhez mérten törekszik a legoptimálisabb | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | szinten válaszolni. | | megoldásokra. | |
| 14. | Munkavállalói vagy vállalkozói tevékenységet folytat. Tájékozódik a munkavállalás, a vállalkozások aktuális gazdasági-, jogi feltételeiről. | Ismeri a különböző vállalkozási formák jellemzőit. Ismeri a vállalkozás létrehozásának gyakorlati lépéseit. Tisztában van a szerzői jogi szabályokkal. | - | - |
| 15. | Vállalkozóként kialakítja saját üzleti stratégiáját, tervezői arculatát. Szakmailag hitelesen, a szakmaetikai normák figyelembe vételével kommunikál. | Ismeri a webes és a social média megjelenési lehetőségeit. Ismeri a lakberendező szakma írott és íratlan etikai szabályait. Ismeri a szakmában használatos szakkifejezéseket. | Szakmai publikációiban tiszteletben tartja a szakmaetikai szabályokat és a szerzői joggal kapcsolatos tudnivalókat. Munkavégzése során elkötelezett a megrendelő személyiségi jogainak védelme és a titoktartás mellett. | Felelősséget vállal azért, hogy munkájával kapcsolatosan kizárólag hiteles információkat tesz közzé. |
| 16. | Alkalmazza a munka-, tűz-, környezet-, baleset- és egészségvédelmi szabályokat. | Alapszinten ismeri az egészség- és balesetvédelem szakmára vonatkozó előírásait, ill. a környezetvédelmi előírásokat. | Munkáját környezettudatosan, körültekintően végzi, tiszteletben tartva a balesetvédelmi előírásokat. | Betartva a vonatkozó előírásokat, együttműködik a hatóságokkal. |

9.2 A szakmai képzés megszervezhető kizárólag távoktatásban: igen/<u>nem</u>[4]

[4] A megfelelő válasz aláhúzandó.

## 10 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés társadalmi-gazdasági hasznosíthatóságának bemutatása (munkaerő-piaci relevanciája):

A lakberendező szakmát Magyarországon az 1990-es évek elején történt gazdasági-társadalmi változások hívták életre; igazi létjogosultságát a piaci verseny, a viszonylag rövid idő alatt szélesre duzzadó áru- és ingatlan kínálat, valamint a médiafokozódó figyelme alapozta meg. A változások következtében egyre szélesebb társadalmi réteg igényli az őt körülvevő épített környezet mind esztétikai, mind technológiai szempontból igényesebb, magasabb minőségben történő kialakítását.

A lakberendező szakma szervesen kapcsolódik az építőiparhoz. A szakma gyakorlása egyfelől önálló munkavégzés keretében történik: a végzettek – többnyire önálló vállalkozások alapításával – a szolgáltató szektort erősítik. A szakképesítés birtokában lehetőség van elhelyezkedni építőipari cégeknél, beruházóknál, bútoráruházakban, egyéb építőipari/belsőépítészeti kis- és nagykereskedelmi egységeknél, építész/belsőépítész irodákban.

A szakképesítéssel betölthető munkaterületek köre tehát meglehetősen széles, a végzettek közül sokan erősítik a vállalkozói szférát éppúgy, mint a potenciális munkavállalók körét.

## 11 A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása:

11.1 A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány.

Egyéb feltételek: -

11.2 **Írásbeli vizsga**

11.2.1 **A vizsgatevékenység megnevezése: Tervezési feladat**

11.2.2 **A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:**

- 60 - 100 $m^2$ alapterületű, (méretezett alaprajzok feladatbankból) egyszintes lakás tervezése tervezőszoftver alkalmazásával az alábbi szempontok szerint: szerkessze fel az alaprajzot M=1:50 léptékben. Az alaprajzon fel kell tüntetni az összes külső kótát. A nyílások helyére a megfelelő nyílászárókat kell beilleszteni. Az alaprajzot a funkcióknak megfelelően rendezze be (színes berendezési alaprajz). Készítse el a nappali-étkező-konyha egyik jellemző falnézetét. Készítsen egy perspektivikus belső látványtervet a nappali-étkező-konyha térről. Az elkészített feladatot: alaprajz, falnézet, látványterv pdf formátumban, tervlapon kell beadni elektronikus formában.

A tervlap mérete szabadon választható. A tervlapot feliratozással kell ellátni: Név_Lakberendező_Vizsga időpontja

11.2.3 **A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:** 240 perc

11.2.4 **A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül:** 50%

11.2.5 **A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:** Alaprajz, falnézet, látványterv, tervlap szakmai megfelelősége:

1. alaprajz léptéke (20%)
2. műszaki jelölések szakszerű használata (20%)
3. méretezés (20%)
4. falnézetek léptéke, megjelenítése (20%)
5. látványterv esztétikai megjelenítése (20%)

11.2.6 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó az értékelés során legalább 61%-ot elért.

11.3 **Projektfeladat**

11.3.1 **A vizsgatevékenységek megnevezése:**

**A.) Szakmai portfólió bemutatása**

- **B.) Vizsgaremek prezentáció és szakmai beszélgetés**

11.3.2 **A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:**

**A.) Vizsgatevékenység: Szakmai portfólió bemutatása**

- A vizsgázónak a képzés során készített munkáiból portfóliót kell készítenie. A portfóliót A/3-as méretű mappába kell rendezni, melynek minimális terjedelme 20 oldal. A portfólióban a vizsgázó bemutatja a képzés során készült rajzi, szakmai munkáit. A prezentáció történhet számítástechnikai eszközök használatával (interaktív módon), vagy a papír alapú dokumentáció bemutatásával. A portfólió minimális tartalmi követelménye: a képzés alatt készült grafikai, ábrázoló geometriai, szakrajzi és szakmai tervezési munkák bemutatása. A vizsgázónak az összeállított portfólióját, 5 nappal a képesítő vizsga előtt le kell adnia a vizsgaközpontban.

A portfólió minimális tartalmi követelménye:

1. Minimum 1 db szabadon választott mintatervezési feladat

2. Minimum 2 db moodboard (bármelyik tervezési feladathoz készített)

3. Minimum 1 db egy iránypontos és 1db két iránypontos perspektíva szerkesztés

4. Minimum 2 db komplett, a képzés során készített lakberendezési tervezési feladat (a vizsgaremeken kívül!) Minimális tartalom: alaprajz (lépték M=1:50; 1.) méretezett műszaki, 2.) színes berendezési), falnézetek (M=1:50 v. M=1:20 v. M=1:25), látványtervek.
5. Minimum 2 db feliratozott, méretezett, léptékhelyes (M=1:50), kiviteli terv szintű műszaki (fekete-fehér) tervlap – kötelező elem: bontási-építési terv.

**B. Vizsgatevékenység: Vizsgaremek prezentáció és szakmai beszélgetés**

A szakmai vizsgaremek egy teljes értékű lakberendezési tervdokumentáció. Készítése olyan szakmai tevékenység, amely alkalmas arra, hogy a vizsgázó beszámolhasson a tanulmányai során megszerzett ismeretek és képességek komplex halmazáról. A vizsgaremeket tervező szoftverrel kell elkészíteni, és a szakmai munkában is használható, nyomtatott formában összeállítani. A vizsgatevékenység során a vizsgaremek prezentációja a nyomtatott vizsgamunka bemutatásával és elektronikus prezentáció formájában történik. A vizsgaremek feladatot a képző intézmény adja ki. A vizsgaremek kivitelezése a képző intézmény által kontrollált körülmények között folyik. A kész vizsgaremek nyomtatott dokumentációját legkésőbb 5 nappal a szakmai vizsga első vizsganapja előtt kell leadni a vizsgaközpontban. A vizsgaremek elektronikus prezentációját a vizsga napján kell bemutatnia a vizsgázónak, amit elektronikus adathordozón (pendrive) kell magával vinnie a vizsgára.

Vizsgaremek prezentációja és ehhez kapcsolódó szakmai beszélgetés. A szakmai beszélgetés témakörei a vizsgaremek kapcsán: tervezési koncepció, térszervezés és ergonómia, kiviteli szintű tervek műszaki tartalma, anyaghasználat, stílus, design.

**A vizsgaremek minimális kötelező tartalmi elemei:**

- Méretezett alaprajz M=1:50
- Bontási-építési alaprajz M=1:50
- Színes berendezési alaprajz M=1:50
- Színes falnézetek M=1:20
    - nappali, étkező, konyha
    - fürdőszoba
    - + két szabadon választott lakóhelyiség
- Téri ábrák
    - nappali – 1 db
    - fürdő – 1 db
    - konyha-étkező – 1 db
    - + a választott helyiségekről (1-1 db)
- Adatszolgáltató koncepcióterv
- Burkolatkiosztás M=1:50 vagy M=1:20 (fürdő)
- Konszignációs táblázat
- Műleírás

11.3.3 **A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc** az alábbi bontásban:

A.) Vizsgatevékenység: Szakmai portfólió bemutatása: **15 perc**
B.) Vizsgatevékenység: Vizsgaremek prezentáció és szakmai beszélgetés: **35 perc**

11.3.4 **A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül: 50%**

11.3.5 **A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:**

**A.) Vizsgatevékenység: Szakmai portfólió bemutatása**

1. A portfólió megfelelése a meghatározott formai követelményeknek: 25%
2. A portfólió megfelelése a tartalmi (mennyiségi) követelményeknek: 25%
3. A portfólió szakmai megfelelősége: 25%
4. A portfólió kivitele (megjelenítés): 25%

A vizsgafeladat időtartama: 15 perc
**Az A.) vizsgatevékenység súlyozása a projektfeladaton belül: 40%**

**B.) Vizsgatevékenység: Vizsgaremek prezentáció és szakmai beszélgetés**

1. **Tartalom**: a vizsgaremek megfelelése a tartalmi (mennyiségi) követelményeknek: **40%**
   (Részletesen ld. 11.3.2. pont, B.) vizsgatevékenység: A vizsgaremek minimális kötelező tartalmi elemei)

2. **Megjelenítés: a vizsgaremek kivitelének megfelelése az alábbi követelményeknek: 30%**
   a. Műszaki tartalom megjelenítése
      - műszaki alaprajz
      - bontási-építési alaprajz
      - vízellátási és világítási adatszolgáltató terv
      - burkolatkiosztás
   b. Grafikai megoldások
      - falnézetek
      - téri ábrák
      - berendezési alaprajzok
   c. Konszignációs táblázat megjelenítése

3. **Dokumentáció: a dokumentálás megfelelése az alábbi követelményeknek: 30%**
   a. Dokumentáció logikai felépítése
   b. Dokumentáció tartalmi megfelelősége
   c. Prezentáció/előadásmód
   d. Dokumentáció formai megjelenítése
   e. Szakmai kommunikáció minősége

Bármely részkategóriában (ú.m. tartalom, megjelenítés, dokumentáció) 61% alatti teljesítmény esetében a vizsga nem tekinthető eredményesnek.

**A B.) vizsgatevékenység súlyozása a projektfeladaton belül: 60%**

11.3.6 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 61%-át elérte.

11.4 A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: rendszergazda

11.5 A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- **Az írásbeli vizsgatevékenység teljesítéséhez a vizsgázónak kell biztosítania: saját lap-top, jogtiszta (oktatási verzió vagy felhasználói licence) tervező szoftver.**

**A vizsgatevékenységek lebonyolításához a vizsgaszervezőnek az alábbi tárgyi feltételekkel kell rendelkeznie**:

- számítógép
- projektor
- vetítővászon/tábla
- prezentációs fájlok olvasására alkalmas szoftverek: PowerPoint, Adobe Acrobat Reader
- szélessávú internet

11.6 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

11.7 A képesítő vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

11.8 A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

**12 A szakmai képzés megszervezéséhez kapcsolódó különös, egyedi, speciális feltételek:-**

# 27. SZ. MELLÉKLET

## Ingatlanközvetítő

**Programkövetelmény**

# 04164005 számú Ingatlanközvetítő megnevezésű szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzéseket megalapozó programkövetelmény

## 1 A javaslatot tevő adatai[1]

1.1 Természetes személy esetén:

1.1.1 Név:

1.1.2 Lakcím:

1.1.3 E-mail cím:

1.1.4 Telefonszám:

1.2 Nem természetes személy esetén:

1.2.1 Név: **Lakásgazdálkodásért és lakáspolitikáért felelős miniszter**

1.2.2 Jogi személy működési formája (cégforma):

1.2.3 Székhely:

1.2.4 Képviseletre (cégjegyzésre) jogosult személy neve:

1.2.5 Képviseletre (cégjegyzésre) jogosult személy telefonszáma:

1.2.6 Képviseletre (cégjegyzésre) jogosult személy e-mail címe:

1.2.7 Kapcsolattartásra kijelölt természetes személy neve:

1.2.8 Kapcsolattartásra kijelölt természetes személy telefonszáma:

1.2.9 Kapcsolattartásra kijelölt természetes személy e-mail címe:

## 2 A programkövetelmény, illetve az ennek alapján szervezhető szakmai képzés

2.1 Megnevezése: Ingatlanközvetítő

2.2 Ágazat megnevezése: Gazdálkodás és menedzsment

2.3 Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján: 0416

## 3 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés

3.1 Megnevezése: Ingatlanközvetítő

3.2 Szintjének besorolása

3.2.1 Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerint: 4

3.2.2 A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint: 4

3.2.3 A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: 4

[1] A megfelelő elem kiválasztandó.

**4 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése[2]:**

4.1 A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéshez szükséges kompetenciákkal szakmajegyzékben szereplő szakma körébe vonható munkaterület, tevékenység vagy munkakör magasabb szinten gyakorolható, vagy a szakmai képzés szakmajegyzékben szereplő szakma képzési és kimeneti követelményeiben meg nem határozott speciális szakmai ismeretek és szakmai készségek megszerzésére irányul.

4.2 A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés jogszabályban meghatározott képesítési követelmény munkakör betöltéséhez vagy tevékenység folytatásához.

A képesítési követelményt előíró jogszabály:

- 1993. évi LXXVIII. törvény a lakások és helyiségek bérletére, valamint az elidegenítésükre vonatkozó egyes szabályokról
- 499/2017. (XII. 29.) Korm. rendelet a társasházkezelő, az ingatlankezelő, az ingatlanközvetítő, valamint az ingatlanvagyon-értékelő és -közvetítő szolgáltatói tevékenység üzletszerűen történő végzésének feltételeiről és a nyilvántartásba vétel részletes szabályairól

**5 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása:**

Lakáscélú ingatlanok, nem lakás céljára szolgáló helyiségek és építési telek adásvételében, cseréjében és bérletének közvetítésében működik közre eladó és vevő, illetve bérbeadó és bérlő között. Tevékenységei közé tartozik az igények felmérése, a rábízott ingatlanügylet teljes bonyolítása, tanácsadás és problémakezelés, illetve minden az ügymenethez tartozó kommunikációs és dokumentációs tevékenység. Feladata az ügyletben résztvevő felek segítése, teljeskörű, objektív tájékoztatása, az üzlet megkötésében közreműködés, szem előtt tartva az ügyfelek érdekeit, a jogszabályi kereteket, és az etikus munkavégzést, különös figyelemmel arra, hogy munkája során jelentős értékű ingatlannal kapcsolatos feladatot lát el. Szakszerűen használja az informatika modern eszközeit a kommunikáció, dokumentáció és az ingatlanok bemutatása során. Az általa közvetített ingatlan piaci forgalmi értékét meghatározza. Csapatmunkát végez, együttműködik a közvetlen munkatársaival, amennyiben az ügyfelek érdeke ezt indokolja más ingatlanközvetítőkkel, egyéb szakterületek (ügyvéd, közjegyző, bankok) képviselőivel, hatóságokkal. Jogszabályban foglaltak szerint adatot kezel, pénzmosást megelőző tevékenységet végez, követi a tevékenységét érintő jogszabályok változásait. Az üzletszerű ingatlanközvetítés szolgáltatási tevékenységnek minősül, melyet megkezdése előtt be kell jelenti és nyilvántartásba kell venni az ingatlan-vállalkozás felügyeleti hatóságnak.

**6 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítéshez szükséges képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatti állása:**

6.1 Szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt áll: -

6.1.1 Az oltalom típusának megjelölése: -

[2] A megfelelő elem kiválasztandó.

6.1.2 Nyilvántartó hatóság: -

6.1.3 Azonosító vagy nyilvántartásba vételi száma: -

**7 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés megkezdéséhez szükséges bemeneti feltételek:**

7.1 Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

7.2 Szakmai előképzettség: -

7.3 Egészségügyi alkalmassági követelmény: -

7.4 Szakmai gyakorlat területe és időtartama: -

**8 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés elvégzéséhez szükséges foglalkozások minimális és maximális óraszáma (Amennyiben a programkövetelmény modulszerű felépítésű, a minimális óraszám a <u>modulonként</u> meghatározott minimális, a maximális óraszám a modulonként meghatározott maximális óraszámok összege):**

8.1 Minimális óraszám: 240

8.2 Maximális óraszám: 360

**9 A szakmai követelmények leírása:**

9.1 Nem modulszerű felépítés esetén:

| Sors zám | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Kiértékeli az ingatlan földhivatali nyilvántartási dokumentációját, el tudja magyarázni, és azzal kapcsolatban tanácsot ad. | Ismeri a tulajdoni lap bejegyzéseit és a helyszínrajzot. | Elkötelezett az ügyfelek teljes-körű, részletes tájékoztatása kapcsán, törekszik az esetleges problémák feltárására. | Önállóan, felelősséggel értékeli az ingatlan-nyilvántartással kapcsolatos adatokat. |
| 2 | Az ingatlanokra vonatkozó polgárjogi- és eljárásjogi ismeretek birtokában van, és ezeket alkalmazza. | Alkalmazói szinten ismeri a dologi jogot, kötelmi jogot, a szerződések, szolgalmak, bejegyzett jogokat/terheléseket, a lakásbérlet alapvető szabályait, a földhivatal és az építésügyi hatóság eljárásrendjét, a | Elkötelezett az ügyfelek teljes-körű, részletes tájékoztatása kapcsán, törekszik az esetleges problémák feltárására, megoldására. | Önállóan, felelősséggel értékeli és alkalmazza a vonatkozó jogi kötelezettségeket. Amennyiben indokolt jogász bevonását |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | pénzintézetek és a végrehajtók működését. | | kezdeményezi. |
| 3 | A többlakásos lakóépületek működési formáinak sajátosságaival kapcsolatban tájékoztatást ad. | Ismeri a közös tulajdon, a társasház és a lakásszövetkezet alapvető dokumentumait, az érintettek jogait és kötelezettségeit. | Törekszik teljeskörű tájékoztatást adni az ügyfél részére az épület működési formájáról, az alapdokumentumok meglétéről, a várható fizetési kötelezettségekről és az épület anyagi helyzetéről. | Önállóan beszerzi és tanulmányozza a szükséges dokumentumokat, szükség esetén a közös képviselővel is konzultál. |
| 4 | Kapcsolódó jogszabályokat (Infotv., Pénzmosás megelőzéséről szóló tv.) alkalmazza, a szükséges dokumentálást elvégzi. | Alkalmazói szinten ismeri a GDPR-t, és a vonatkozó adatkezelési szabályokat, illetve a pénzmosással kapcsolatos törvényi rendelkezéseket. | Elkötelezett a kapcsolódó jogszabályok előírásainak betartása iránt. | Betartja a vonatkozó jogszabályok előírásait. |
| 5 | Cégjogi és egyéb vállalkozói ismeretek birtokában üzleti tevékenységet végez. | Alapszinten ismeri a vállalkozási formákat, a számvitel és a foglalkoztatás szabályait, tudja a szakmai regisztráció követelményeit. | Szem előtt tartja a legális munkavégzést biztosító szabályokat. | Önállóan képes cégvezetői és számviteli feladatok ellátására, döntések meghozatalára. |
| 6 | Meghatározza az épület építési módját, tartószerkezeteit, tetőszerkezetét. | Részletesen ismeri az egyes építési módok sajátosságait, élettartamát. | Szem előtt tartja az épületkarbantartás, -felújítás és -korszerűsítés lehetőségeit. | Önállóan képes szemrevételezés es vizsgálatot végezni. |
| 7 | Az ügyfelek kérésére kiszámítja az ingatlanügylethez kapcsolódó adó-, illetékfizetési kötelezettséget. | Részletesen ismeri az ingatlanügyletekhez kapcsolódó adó és illetékszabályokat, ezek számításának módszereit. | Törekszik az ügyfeleket segíteni az ingatlanügyletekhez kapcsolódó költségek bemutatásában. | Önállóan végzi az ingatlanügyletekhez kapcsolódó számításokat. |
| 8 | Felméri az ingatlan | Átfogóan ismeri az | Elkötelezett az | Önálló |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | műszaki állapotát, a vonatkozó építésügyi szabályozást elemzi, megállapítja az ettől való esetleges eltérést, és ezzel kapcsolatban tanácsot ad. | OTÉK, HÉSZ, TSZT szabályait, tudja a szemrevételezésen alapuló épületszerkezettani és épületdiagnosztikai vizsgálat elvégzésének menetét az eredményének bemutatásának technikáit. | ügyfelek teljeskörű, részletes tájékoztatása kapcsán, törekszik az esetleges problémák feltá-rására, megoldására. | elemzéseket végez, amennyiben indokolt az adott mérnöki szakterület képviselőjét bevonja. |
| 9 | Kiszámolja az értékesíteni kívánt ingatlan piaci forgalmi értékét. | Ismeri az ingatlanok piaci forgalmi értékének és bérleti díjának meghatározási módszereit,az értékbecslést megelőző tevékenységet, a helyszínen rögzítendő adatokat, az értékmódosító tényezőket, a korrekció alkalmazásának, a hasznos alapterület meghatározásának szabályait. | Törekszik a pontos, számonkérhető és jól dokumentált számítások elvégzésén alapuló értékbecslési bizonyítvány (értéktanúsítvány) és szakvélemény elkészítésére. | Önállóan végzi az összehasonlító ingatlanok felkutatását, az értékmódosító tényezők meghatározását, az ingatlan piaci értékével kapcsolatos számításokat. |
| 10 | Digitális eszközöket hatékonyan alkalmazza az ingatlanközvetítői tevékenysége során. | Ismeri a kommunikáció, hirdetés, prezentáció, marketing és a dokumentáció terén a digitális eszközök alkalmazásának lehetőségeit. | Értékként tekint a digitális eszközök nyújtotta lehetőségekre. | Önállóan alkalmazza a digitális eszközöket. |
| 11 | Alkalmazza, kitölti, és magyarázza a megbízás jellegével kapcsolatos szerződéstípusokat | Ismeri az ingatlanközvetítői tevékenységgel kapcsolatos adminisztrációs kötelezettségeket. | Törekszik a pontos adminisztrációra. | Önállóan végzi a munkakörébe tartozó adminisztrációt. |
| 12 | Hatékonyan alkalmazza a hirdetési eszközöket, és a | Részletesen ismeri az online és offline hirdetési piacot, a | Törekszik a hatékony, kreatív és egyben igényes reklámeszközök | Önállóan, kreatívan látja el a hirdetésekkel kapcsolatos |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | hirdetések terén is képviseli az ügyfelek érdekeit. | hirdetési eszközöket. | indokolt mértékű alkalmazására. | feladatokat. |
| 13 | Szervezi és lebonyolítja az üzletkötést, hatékonyan menedzseli az értékesítés teljes folyamatát. | Rendelkezik az ingatlanok értékesítéséhez szükséges üzletkötési és marketing ismeretekkel. | Szem előtt tartja az ügyfelek érdekeit, törekszik a legjobb eredmény elérésére az üzletkötés során. | Önállóan, kreatívan, empatikusan oldja meg az értékesítési feladatokat. |
| 14 | Megfelelő minőségben és az erkölcs és az etika szabályai szerint végzi a munkáját. | Felismeri a nem megfelelő színvonalú, vagy nem etikus munkavégzést. | Minőségorientált módon jár el a munkája során, önkritikusan szemléli a felmerülő problémákat. Törekszik a folyamatos szakmai fejlődésre. | Felelősséget vállal a munkájáért, javítja a felmerült hibákat. |
| 15 | Külföldi ügyfelet tájékoztat ingatlanszerzési lehetőségeiről. | Ismeri a külföldiek tulajdonszerzési szabályait. | Törekszik az adásvétel gyors és jogszerű előkészítésére. | Betartja a vonatkozó jogszabályok előírásait. |
| 16 | Felhívja az ügyfél figyelmét az esetlegesen igénybe vehető lakáscélú állami támogatásokra. | Ismeri a lakástámogatás hatályos rendszerét. | Az ügyfél fizetőképességének elősegítése érdekében követi a jogszabályi változásokat. | Önállóan vagy hitelszakértő bevonásával tájékoztat. |

**9.2** A szakmai képzés megszervezhető kizárólag távoktatásban: igen / **nem**[3]

**10 A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés társadalmi-gazdasági hasznosíthatóságának bemutatása (munkaerő-piaci relevanciája):**

Az ingatlanközvetítő a megbízói általában legnagyobb értékű vagyontárgyának értékesítése során nyújt olyan szakmai segítséget, melynek által ügyfeleinek céljai gyorsabban és hatékonyabban teljesüljenek úgy, hogy a folyamat jogilag teljesen rendezett formában, az érintettek részletes és teljeskörű tájékoztatása mellett történjen. A munkakör gyakorlása során változatos és kreatív munkavégzésre van lehetőség szabad időbeosztás mellett, de cserébe elvárás a komplex tudás megszerzése: a munkavégzéssel összefüggő műszaki és gazdasági ismeretek elsajátítása, jogszabályi háttér ismerete, mindezek alkalmazása, az értékesítési folyamatok hatékony, önálló, felelősségteljes és minőségorientált menedzselése.

[3] A megfelelő válasz aláhúzandó.

**11. A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása:**

11.1. A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány.

Egyéb feltételek: -

11.2. Írásbeli vizsga

11.2.1. A vizsgatevékenység megnevezése: Ingatlanközvetítői írásbeli vizsga

11.2.2. A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:
Számonkérés teszt, esszé és számításos típusú feladat formájában.

Teszt:
Legalább 5-5 kérdés az alábbi témakörökből:

- ingatlanpiaci alapfogalmak
- ingatlan-nyilvántartás
- dologi és kötelmi jog
- épületszerkezettan, épületdiagnosztika, építésszabályozás
- ingatlanértékbecslés
- adózás, illetékfizetés, lakástámogatások és külföldiek ingatlanszerzése

Esszé:
1db kérdésre adott válasz kifejtése esszé formájában a vizsgáztató által megadott, teszt vizsgarész témaköreinél felsorolt szakmai területek egyikéhez kapcsolódóan.

Számításos típusú feladat:

- 1db piaci összehasonlító módszerrel végzett elemzés és
- 1db a vizsgaközpont által választott feladat a következő témakörökből: adószámítás, illetékszámítás, kamat és jelenérték számítás.

11.2.3. A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

11.2.4. A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül: 70 %

11.2.5. A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az írásbeli vizsgához javítási- és értékelési útmutató készül, amely meghatározza az egyes kérdésekre és feladatokra adott válaszok értékelését.

11.2.6. Az vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó az írásbeli vizsgán megszerezhető összes pontszám legalább 60 %-át elérte.

11.3. Projektfeladat

11.3.1. A vizsgatevékenység megnevezése:

Egy lakóingatlan piaci összehasonlító értékbecslési szakvéleménye és az ahhoz kapcsolódó szóbeli kérdések megválaszolása

11.3.2. A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A vizsgázó bemutatja az általa előzetesen benyújtott piaci összehasonlító értékbecslés tárgyát képező ingatlant, annak értékbecslési folyamatával és eredményével együtt, továbbá rövid szakmai beszélgetés keretében választ ad a felmerülő kérdésekre. A piaci összehasonlító értékbecslési szakvéleményt a képesítő vizsga időpontja előtt legalább 15 nappal korábban be kell nyújtani a vizsgaközpont számára.

**Tartalmi követelmények:**

- Címoldal és tartalomjegyzék
- Értékelési bizonyítvány (Értéktanúsítvány)
- A megrendelő adatai, utasítása. Az értékelés céljának meghatározása.
- A lakóingatlan tágabb és szűkebb környezetének bemutatása
- Az ingatlan ingatlan-nyilvántartás szerinti állapota
- Az ingatlan természetbeni leírása, műszaki leírás, épületdiagnosztika
- Helyiségjegyzék
- Az értékbecslés levezetése a piaci összehasonlító módszertannak megfelelően (összehasonlító adatbázis leírása, értékmódosító tényezők, hasznos alapterület meghatározása, korrekció)
- Az értékbecslés levezetése a piaci összehasonlító értékelés módszerével
- Alapfeltételezések, korlátozások, szabályok, melyek mellett a megállapított érték érvényes
- Dátum, aláírás, függelék (mellékletek).

**Formai követelmények:**

- Az írásos anyagot szövegszerkesztő programmal kell elkészíteni; alkalmazni kell az adott program lehetőségeit (oldalszámozás, fejlécek, láblécek és lábjegyzetek, tartalomjegyzék, stílusok, képek, ábrák, feliratok).
- A szövegnek feleljen meg a magyar helyesírás szabályainak.
- Minimum 20 nyomtatott oldal terjedelem, de ne haladja meg az 50 oldalt. A forrásmunkák felsorolása és szükség esetén csatolása a mellékletben kerüljön elhelyezésre.
- Ajánlott a közepes margónagyság, 12-es betűnagyság, 1,5 soros sorköz és a gyakran használ betűtípusok (Times New Roman, Arial, Calibri stb.) használata.
- Egyoldalas nyomtatás.
- Ajánlott kötési forma a műanyag spirálozás.
- Tartalmazza a szakirodalmi hivatkozásokat és más forrásfelsorolásokat.
- Egy példány nyomtatott formában és digitálisan, a vizsgaközpont által meghatározott formátumban és módon kell leadni.
- Csatolni kell a vizsgázói nyilatkozatot (ez az utolsó oldala a projektmunkának), amelyben a vizsgázó nyilatkozik arról, hogy a projekt a saját munkája, azt a felsorolt források felhasználásával készítette el.

11.3.3. A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc, amely tartalmazza a 10 perc felkészülési időt a feltett kérdésekre.

11.3.4. A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül: 30 %

11.3.5. A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A lakóingatlan piaci összehasonlító értékbecslési szakvéleménye megfeleljen a tartalmi és formai követelményeknek. A szakvélemény, annak bemutatása és a vizsgázó feltett kérdésekre való válaszadása átfogó képet adjon a vizsgázó szakmai felkészültségéről, kommunikációs képességéről.

11.3.6. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a projektfeladat értékelési feltételeit legalább 60 %-ban teljesítette.

11.4. A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

Három, az ingatlanközvetítői szakterületen jártas vizsgáztató.

11.5. A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- oktatóterem,
- számítástechnikai eszközök

11.6. A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

11.7. A képesítő vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

- számológép

11.8. A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek:

A képesítő vizsga egészének értékelése: Az eredményes (60% feletti) írásbeli vizsga és projektfeladat százalékos eredményének súlyozott (70%-kal súlyozott írásbeli vizsga, 30%-kal súlyozott projektfeladat) összege alapján a képesítő bizonyítványba a következő érdemjegyek kerülnek:

| | |
|---|---|
| 90–100% | jeles (5) |
| 80–89% | jó (4) |
| 70–79% | közepes (3) |
| 60–69% | elégséges (2) |

**12. A szakmai képzés megszervezéséhez kapcsolódó különös, egyedi, speciális feltételek**

# 28. SZ. MELLÉKLET

**Duális képzési program**

# DUÁLIS KÉPZÉSI PROGRAM

**a**

## 06. Építőipar ágazathoz

**tartozó**

## 5 0732 06 09
## Magasépítő technikus

**szakmához**

**a**

## Győri SZC Hild József Építőipari Technikum

**és az**

## Építőipari Regionális Képzőközpont Nonprofit Kft.

**együttműködésében**

A képzési programot jóváhagyta:

---

Józsa Tamás
igazgató
Győri SZC Hild József Építőipari Technikum
9021 Győr, Szent István út 1.

Győri SZC Hild József Építőipari Technikum Győr 3.

---

Dr. Lipovits Szilárd
ügyvezető
Építőipari Regionális Képzőközpont Nonprofit Kft.
9027 Győr, Juharfa utca 11.

Építőipari Regionális Képzőközpont Nonprofit Kft.
9027 Győr, Juharfa u. 11.
Adószám: 32327957-2-08
Cg/az.: 08-09-036993

A képzési program a 2023.11.21-től hatályos Képzési és Kimeneti Követelmény (KKK) alapján készült. (1. számú melléklet)

**SZAKMAJEGYZÉK** a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló - 800/2021. (XII. 28.) korm rendelettel módosított - **12/2020. (II. 7.) Korm. Rendelet szerint**

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Szakma azonosító száma | | | | Szakma | | Szakmai oktatás időtartama | | Digitális Kompetencia Keretrendszer szint |
| 2 | Ágazat | Magyar Képesítési Keretrendszer szint | Képzési terület | Ágazati besorolás | Szakmasorszám | megnevezése | szakmairánya | alapfokú iskolai végzettséggel | érettségi végzettséggel | |
| 3 | Építőipar | 5 | 0732 | 06 | 09 | Magasépítő technikus | - | 5 év | 2 év | 5 |

## 1. A szakma alapadatai:

1.1 Az ágazat megnevezése: Építőipar

1.2 A szakma megnevezése: Magasépítő technikus

1.3 A szakma azonosító száma: 5 0732 06 09

1.4 A szakma szakmairányai: -

1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar

1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: -

1.9 Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):

1.9.1 Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.

1.9.2. Felnőttképzési jogviszonyban: az 1.9.1. pont alapján az adott iskola szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek ¼-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.

1.10. Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 140 óra, évfolyami bontásban: 12. évfolyam – 140 óra.

Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra

A szakmai oktatás teljes időtartama tanulói és felnőttképzési jogviszonyban egyaránt az 1.9. és 1.10. pontok alatti oktatási idők összege.

## 2. A képzési programra vonatkozó információk:

A képzési program megvalósítói:
- Győri SZC Hild József Építőipari Technikum 9021 Győr, Szent István út 1.
- Építőipari Regionális Képzőközpont Nonprofit Kft. 9027 Győr, Juharfa utca 11.

A képzési program a Győri SZC Hild József Építőipari Technikum és az Építőipari Regionális Képzőközpont Nonprofit Kft. által közösen meghatározott szakmai tartalommal készült.

A nappali munkarend szerinti, a Győri SZC Hild József Építőipari Technikum -ban tanulói jogviszonnyal rendelkező 13. évfolyamos, 5 éves technikumi képzésben részt vevő tanulókra vonatkozóan tartalmazza az iskola és a duális partner közötti feladatmegosztást, tantárgyakat/tananyagegységeket, évfolyamok szerinti megosztásban.

A képzési program az iskola Szakmai programjának szerves részét képezi. A megjelenő tartalom a képzési és Kimeneti Követelmény (KKK) alapján került kidolgozásra.
A feladatok megosztása a szakmai tartalom, a szükséges eszközök és a rendelkezésre álló humán erőforrás arányában került meghatározásra.
Az ágazati alapoktatás megvalósítása, valamint az ágazati alapvizsga lebonyolítása az iskola feladata, 100%-ban az iskolában történik.
A szakmai oktatás 20 %-ban az iskolában, 80 %-ban a duális partner képzőhelyén valósul meg, az alábbi táblázatban részletezetten:

| Szakma neve | évfolyam | iskola (óra összesen) | duális partner (óra összesen) | összefüggő gyakorlat (óra összesen) |
|---|---|---|---|---|
| Magasépítő technikus | 13. | 8 | 32 | 0 |

A szakmai oktatás megszervezése.
- A duális képzés időtartama: 2026.09.01-2027.04.30.
- A tanulók minden héten 1 napot az iskolában, 4 napot a duális képzőhelyen töltenek.

A 2026/27-es tanévben a duális partnernél az alábbi táblázat szerinti osztályok, tanulók oktatása zajlik

| duális partner név | szakma száma | szakma neve | évfolyam/osztály | létszám |
|---|---|---|---|---|
| Építőipari Regionális Képzőközpont Nonprofit Kft. | 5 0732 06 09 | Magasépítő technikus | 13.E | 24 fő |

A duális képzésben részt vevő 24 tanuló névsora:

| | Név: | Oktatási azonosító: |
|---|---|---|
| 1. | Budai Luca | 72615745193 |
| 2. | Cserteg Barnabás | 72685628002 |
| 3. | Dénes Botond Soma | 72633426725 |
| 4. | Erlitz Gergő | 72634361607 |
| 5. | Faragó Szabolcs | 72762951831 |
| 6. | Farkas Péter | 72723128642 |
| 7. | Fenyvesi Eszter | 72743774260 |
| 8. | Gujka-Boros Benedek | 72647863437 |
| 9. | Hateier Mátyás | 72638417667 |
| 10. | Horváth Zsombor | 72665604498 |
| 11. | Kálóczi Patrik | 72737257089 |
| 12. | Kiss Virág | 72736723708 |
| 13. | Kocsis Zoltán Boldizsár | 72722767030 |
| 14. | Nagy Máté László | 72760519207 |
| 15. | Orbán Rebeka | 72736704954 |
| 16. | Pataki Sára | 72696599277 |
| 17. | Pogács Patrik János | 72748014187 |
| 18. | Stajrits Lilian Abigél | 73342989500 |
| 19. | Sümegi Dávid | 72733089252 |
| 20. | Szabó Dániel | 72749404919 |
| 21. | Szabó Ervin László | 72780958394 |
| 22. | Szauer Dominik Ákos | 72733123891 |
| 23. | Szeberin Karina | 72744742029 |
| 24. | Téringer Nóra | 72729416725 |

A tanulási eredmények mérése az alább részletezettek szerint valósul meg:

- az iskolában maradó tantárgyak esetében az iskola oktatói, a duális partnernél lévő tantárgyak esetében a duális partner oktatói végzik az értékelést
- az értékelések, mérések folyamatosan történnek, a tananyagnak megfelelően
- az egyes tantárgyakból legalább annyi jegyet kell kapnia a tanulóknak, ahány órás az adott tantárgy – az óraszámokat lásd a mellékelt órafelosztási táblázatban
- a duális partnernél kapott jegyeket, az iskolában kapott jegyekkel együtt kell a tanév végén értékelni és a tanév végi osztályzatba minden jegy beleszámít

Az értékelés ütemezése:

| Tantárgy neve | 1. félév | 2. félév |
|---|---|---|
| Minden tantárgy esetében | Részben az iskolában, részben a duális képzőhelyen vannak a tanulók. Az iskolában az iskolai oktatók, a duális képzőhelyen a duális partner oktatói végzik az értékelést. Az értékelések folyamatosak, a tananyag ütemezésének megfelelően. A tantárgyak év végi értékelésnél, az iskolában és a duális képzőhelyen megszerzett jegyek együtt számítanak. | Részben az iskolában, részben a duális képzőhelyen vannak a tanulók. Az iskolában az iskolai oktatók, a duális képzőhelyen a duális partner oktatói végzik az értékelést. Az értékelések folyamatosak, a tananyag ütemezésének megfelelően. A tantárgyak év végi értékelésnél, az iskolában és a duális képzőhelyen megszerzett jegyek együtt számítanak. |

Az iskola és a duális partner képviselői megállapodnak abban, hogy a hatékony oktatás és a szakmai vizsgára történő sikeres felkészítés érdekében egymással folyamatosan kapcsolatot tartanak, a felmerülő tanulási és magatartási problémákról egyeztetnek és közösen keresik a hatékony megoldást annak érdekében, hogy a tanulók tanulmányi előmenetelét mindkét fél naprakészen tudja figyelemmel kísérni. Ezáltal csökkenthető a lemorzsolódás veszélye, illetve lehetővé válik a tanulók személyre szabott tanulmányi és egyéb megsegítése, valamint a kiemelkedően tehetséges tanulók tehetséggondozása, versenyre való eredményes felkészítése.

Ágazati alapoktatáshoz szükséges eszközök, melyek az iskolában hiánytalanul rendelkezésre állnak:

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra a KKK alapján:

- Mérő- és kitűző eszközök
- Jelölő eszközök
- Építőipari kéziszerszámok, kisgépek
- Segédszerkezetek
- Egyéni védőeszközök
- Munkabiztonsági eszközök, felszerelések
- Internetkapcsolattal rendelkező számítógép és irodai szoftverek (táblázatkezelő, szövegszerkesztő)
- Projektor
- A munkakörnyezet biztosításához szükséges takarítóeszközök
- Szelektív hulladéktároló edények

Szakmai oktatáshoz szükséges eszközök, melyek a duális partnernél hiánytalanul rendelkezésre állnak:

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra a KKK alapján:

- Internetkapcsolattal rendelkező számítógép, laptop, tablet, okostelefon
- 3D rajzoláshoz és tervezéshez szükséges rendszerkövetelményeknek megfelelő számítógép
- Irodai és szakmai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, böngésző, prezentációkészítő, költségvetés készítő, általános vektorgrafikus rajzoló és/vagy tervezőprogram, BIM szabványnak megfelelő vektorgrafikus rajzoló és/vagy tervezőprogram, térinformatikai program, pdf szer-kesztő és olvasó, az alkalmazott kitűző, mérő, kiértékelő és laboratóriumi eszközökhöz kapcso-lódó szoftverek, építőipari szakmai szoftverek)
- Nyomtató, színes nyomtató, nagyobb méretű tervrajzok nyomtatására alkalmas nyomtató (plot-ter), 3D nyomtató és a szükséges kellékek
- Irodatechnikai eszközök (A/4 és A/3 méretű lapok másolására alkalmas fénymásoló, papír, spi-rálozó, szkenner, hőkötő, számológép)
- Műszaki dokumentáció eszközei (rajztábla, vonalzók, geodreieck (műszaki háromszögvonalzó), ceruza, ragasztószalag, margofor (szegélyező szalag), körző, különféle rajzlapok, skiccpausz, bőrpausz)
- Mérő- és kitűzőeszközök
- Jelölőeszközök
- Geodéziai kitűző eszközök (kitűzőrúd, szögprizma, mérőszalag, libella, függő)

- Geodéziai mérőműszerek (távmérő, teodolit, szintezőműszer, szintező- és teodolitléc, mérőállo-más, GPS berendezés, lézerszkenner)
- Építőipari laboratóriumi eszközök, berendezések, műszerek
- Az építőipari kivitelezési tevékenységekhez szükséges kisgépek, eszközök, szerszámok, segéd-szerkezetek
- Járművek, terepjáró képességgel rendelkező jármű, kisbusz
- Anyagmozgató gépek, berendezések
- Épületek, építmények és környezetük monitorozására, felmérésére alkalmas eszközök (drón, multikopter) digitális kamerával és digitális kiegészítőkkel
- Digitális munkakörnyezet eszközei
- Egyéni védőfelszerelések
- Munkabiztonsági eszközök, felszerelések
- Munkakörnyezet biztosításához szükséges takarítóeszközök
- Kétnyelvű szótár (az oktatott nyelveknek megfelelően)
- Mindazon itt fel nem sorolt eszközök, amelyek a technika fejlődésével a magasépítő technikus gyakorlatba beépülnek és a munkavégzés során segítséget jelentenek (például: VR, AR, és AI eszközök, alkalmazások, kompozit anyagokhoz kapcsolódó eszközök, berendezések).

## 3. A duális képzés tanterve:

**13.E osztály- - Magasépítő technikus (SZJ:5 732 06 09) - Duális képzés tanterve**
**Képzési és Kimeneti Követelmények 2023**
**Programterv 2020**

| Tanárok: | | Képzőközpontban megtartott órák | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Iskolában megtartott órák | | | | Összes megtartott óra: | Tanárok: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Duális gyakorlati ismeretek - GY (A képzés időtartama és a napi 8 óra készöti különbség - 5 nap * 8 óra = 40 óra - 34 óra időtartama = 6 óra ) | | Korszerű anyagok és szerkezetek - E | Komplex szakmai ismeretek - E | Tartószerkezetek - E | BIM ismeretek - E | Magasépítéstan - E | Magasépítési tartószerkezetek - E | Magasépítési szervezési ismeretek - E | Építészettörténet és műemlékvédelem - E | Magasépítési szakmai idegen nyelv (angol) - E (15 fő) | Magasépítési szakmai idegen nyelv (német) - E (9 fő) | Munkavállalói idegen nyelv (angol) - E (15 fő) | Munkavállalói idegen nyelv (német) - E (9 fő) | BIM ismeretek - GY | | Magasépítési szakmai informatika - GY (ArchiCAD) | | Magasépítési szervezési ismeretek - GY | | Országfőnöki - Farkas Alexandra Edit | Magasépítési kivitelezési ismeretek - GY | | Földmérésian és kitűzés - GY | | |
| Elméleti óraszámok: | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | 1 | | | | 23 | |
| Gyakorlati óraszámok: | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | | 6 | 6 | 1 | 1 | 40 | |
| 1. | Farkas Alexandra Edit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 6 | | 1 | | 8 | Farkas Alexandra Edit |
| 2. | Gaál Szilárd Gábor | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 6 | | 1 | 12 | Gaál Szilárd Gábor |
| 3. | Hellenpárt György | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | Hellenpárt György |
| 4. | Horváth Marietta | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | Horváth Marietta |
| 5. | Juhász Dávid | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | 5 | Juhász Dávid |
| 6. | Németh Arnold | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | 4 | Németh Arnold |
| 7. | Szallár Noémi | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 5 | Szallár Noémi |
| 8. | Tróznay Cecília | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Tróznay Cecília |
| 9. | Vincze Miklós | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Vincze Miklós |
| 10. | Csillag Máté | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | Csillag Máté |
| 11. | Lang Szabó Katalin | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | 3 | Lang Szabó Katalin |
| 12. | Maschler Ágnes | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | 3 | Maschler Ágnes |
| 13. | Képzőközpont tanára | 6 | 6 | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 15 | Képzőközpont tanára |

Megjegyzés: A gyakorlati órák (kék mezőben lévő órák) csoportbontásban (12-12 fő), a nyelvi órák (sárga mezőben lévő órák) nyelv szerinti bontásban (angol-német), az elméleti szakmai órák egy csoportban (24 fő) kerülnek megtartásra.

## 4. A duális képzés órarendje:

**Építőipari Regionális Képzőközpont Nonprofit Kft. - Magasépítő technikus (SZJ: 5 0732 06 09) duális képzés órarendje**

| Időtartam: | Óra: | Hétfő | | Kedd | | Szerda | | Csütörtök | | Péntek | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Építőipari Regionális Képzőközpont Nonprofit Kft. - Telephely 9021 Győr, Amadé L. u. 1. | | Győri SZC Hild József Építőipari Technikum - Gyakorlati telephely 2024 Győr, Babits M. u. 11. | | Építőipari Regionális Képzőközpont Nonprofit Kft. - Telephely 9021 Győr, Amadé L. u. 1. | | Építőipari Regionális Képzőközpont Nonprofit Kft. - Telephely 9021 Győr, Amadé L. u. 1. | | Építőipari Regionális Képzőközpont Nonprofit Kft. - Telephely 9021 Győr, Amadé L. u. 1. | |
| | | Összes tanuló: 24 fő | | Összes tanuló: 24 fő | | Összes tanuló: 24 fő | | Összes tanuló: 24 fő | | Összes tanuló: 24 fő | |
| | Óra: | Tantárgy: | Tanár: | Tantárgy: | Tanár: | Tantárgy: | Tanár: | Tantárgy: | Tanár: | Tantárgy: | Tanár: |
| 8:00-8:45 óra<br>8:45-9:00 szünet | 1. óra | Magasépítési tartószerkezetek (elméleti óra) | Horváth Marietta | Osztályfőnöki (elméleti óra) | Farkas Alexandra | Magasépítési szakmai informatika (gyakorlati óra) Csoportbontásban, 2 csoportban, 12-12 fő. | 1. csoport Juhász Dávid 2. csoport Németh Arnold | Magasépítési szakmai informatika (gyakorlat) Csoportbontásban, 2 csoportban, 12-12 fő. | 1. csoport Juhász Dávid 2. csoport Németh Arnold | BIM ismeretek (elméleti óra) | Építőipari Regionális Képzőközpont Nonprofit Kft. szakemberei Zsubrits Zsolt szervezésével |
| 9:00-9:45 óra<br>9:45-10:00 szünet | 2. óra | | | | | | | | | BIM ismeretek (gyakorlati óra) Csoportbontásban, 2 csoportban, 12-12 fő. | |
| 10:00-10:45 óra<br>10:45-11:00 szünet | 3. óra | Építészettörténet és műemlékvédelem (elméleti óra) | Trónay Cecília Ildikó | Magasépítési kivitelezési ismeretek (gyakorlati óra) Csoportbontásban, 2 csoportban, 12-12 fő. | 1. csoport Farkas Alexandra 2. csoport Gaál Szilárd Gábor | Komplex szakmai ismeretek (elméleti óra) | Vincze Miklós | Korszerű anyagok és szerkezetek | Juhász Dávid | Duális gyakorlati ismeretek (gyakorlati óra) Csoportbontásban, 2 csoportban, 12-12 fő. | |
| 11:00-11:45 óra<br>11:45-12:00 szünet | 4. óra | | | | | Magasépítési szervezési ismeretek (gyakorlati óra) Csoportbontásban, 2 csoportban, 12-12 fő. | 1. csoport Szalár Noémi Katalin 2. csoport Gaál Szilárd Gábor | Munkavállalói idegen nyelv (angol-német nyelvi csoport) | angol Lang Szabó Katalin német Maschler Ágnes | | |
| 12:00-12:45 óra<br>12:45-13:00 szünet | 5. óra | Magasépítéstan (elméleti óra) | Gaál Szilárd Gábor | | | | | | | | |
| 13:00-13:45 óra<br>13:45-14:00 szünet | 6. óra | | | | | | | Magasépítési szakmai idegen nyelv (angol-német nyelvi csoport) | | | |
| 14:00-14:45 óra<br>14:45-15:00 szünet | 7. óra | Tartószerkezetek (elméleti óra) | Csillag Máté | | | Magasépítési szervezési ismeretek (elméleti óra) | Szalár Noémi Katalin | Magasépítéstan (elméleti óra) | Hellempárt György Sebestyén | | |
| 15:00-15:45 óra<br>15:45-16:00 ügyintézési idő | 8. óra | Magasépítési tartószerkezetek (elméleti óra) | | Földmérésiam és kitűzés (gyakorlati óra) Csoportbontásban, 2 csoportban, 12-12 fő. | | | | | | | |

## 5. A duális képzés tananyagtartama:

**Megjegyzés:**

**Az egyes tantárgyaknál feltüntetésre kerültek a teljes évi tananyagtartalmak. A tantárgyak egy része az iskolában kerül oktatásra (Magasépítési kivitelezési ismeretek, Földmértan és kitűzés, Osztályfőnöki), míg a többi tantárgy oktatása a képzőközpontban történik (Komplex szakmai ismeretek, Tartószerkezetek, BIM ismeretek, Magasépítéstan, Magasépítési tartószerkezetek, Korszerű anyagok és szerkezetek, Magasépítési szervezési ismeretek, Magasépítési szakmai idegen nyelv, Munkavállalói idegen nyelv, Magasépítési szakmai informatika, Duális gyakorlati ismeretek). Az iskolában oktatott tantárgyak álló, míg a képzőközpontban oktatott tantárgyak dőlt betűvel szedettek.**

## *Magasépítési szakmai idegen nyelv (31 óra/év):*

***A tanév során a duális képzőközpontban oktatott tananyagtartalmak:***

***Építési tevékenységek*** — ***5 óra***
*Az építési beruházás folyamata*
*Az építési beruházás résztvevői*
*Anyagok, gépek, szerszámok*

***Épületszerkezetek*** — ***20 óra***
*Talajok, földmunkák, víztelenítések*
*Alapozások*
*Alépítményi szigetelések*
*Függőleges teherhordó szerkezetek*
*Függőleges nem teherhordó szerkezetek*
*Nyílásáthidalók, boltövek*
*Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők*
*Hő- és hangszigetelések, energiatudatos építés*
*Tetőszerkezetek, magastetők, lapostetők*
*Nyílászárók, vakolatok, burkolatok, aljzatok, használati és üzemi víz elleni szigetelések, felületképzések, berendezési tárgyak*
*Épületgépészet, épületvillamosság*
*Segédszerkezetek, építési rendszerek, építési technológiák, fenntartás, üzemeltetés, bontás*

***A magasépítési szakmai idegen nyelvi ismeretek rendszerező áttekintése*** — ***6 óra***
*Építési tevékenységek*
*Épületszerkezetek*

## *Építészettörténet és műemlékvédelem (31 óra/év):*

***A tanév során a képzőközpontban oktatott tananyagtartalmak:***

***Építészettörténet*** — ***11 óra***
*Alapfogalmak*
*Építészeti alaktan*
*Építészeti alaktan rajzfeladat*
*Építészeti stílusok*
*Építészeti stílusok rajzfeladat*

*Az őskor építészete*
*Az ókor építészete*
*A középkor építészete*
*Az újkor építészete*
*A legújabbkor építészete*
*Kortárs építészet*
*Népi építészet*
*Építészettörténeti emlékek Magyarországon*

***Műemlékvédelem*** ***11 óra***
*A műemlékvédelem feladata*
*Az örökségvédelemre vonatkozó jogszabályok*
*Az örökségvédelem hatósági intézményei*
*Műemlékek azonosítása, kutatása, feltárása*
*Műemlékek szakszerű felújítása, bemutatása*
*Világörökségi helyszínek*
*Műemlék épület megtekintése*
*Műemlék épület felújításának megtekintése*
*Műemléki témájú rajzfeladat készítése*

***Az építészettörténeti és műemlékvédelmi ismeretek rendszerező áttekintése*** ***9 óra***
*Az építészettörténeti ismeretek rendszerező áttekintése*
*A műemlékvédelmi ismeretek rendszerező áttekintése*

## ***Magasépítési szakmai informatika (124 óra/év):***

***A tanév során a duális képzőközpontban oktatott tananyagtartalmak:***

***Magasépítési létesítmények terveinek rajzolása, épületinformációs modellezés (BIM)*** ***25 óra***
*Alaprajzok szerkesztése, rajzolása*
*Metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása*
*Kapcsolódó tervrajzok elkészítése*
*Részletrajzok készítése*
*Műszaki tervdokumentáció összeállítása*
*Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás*
*Az egyes tervezőprogramokról szerzett ismeretek bővítése*
*A számítógépes tervfeldolgozás elmélyítése különböző nehézségű, gyakorlatorientált fel-adatokon keresztül*
*Önálló feladatfeldolgozási gyakorlatok*
*2D-s és 3D-s szerkesztések*
*Épületinformációs modellezés (BIM)*
*Kapcsolódási pontok egyéb számítógépes, pl. költségvetés-készítő programokhoz*

***Egy adott épület tervdokumentációinak elkészítése*** ***85 óra***
*A szakmai záróvizsgához kapcsolódó, a vizsgakövetelményeknek megfelelő tervdokumentáció elkészítése, összeállítása*
*Alaprajzok szerkesztése, rajzolása*
*Metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása*
*Kapcsolódó tervrajzok elkészítése*
*Részletrajzok készítése*
*Műszaki tervdokumentáció összeállítása*
*Rajzi dokumentálás, nyomtatás*

***A szakmai informatikai alapismeretek, a szakmai informatika és a magasépítési szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése*** ***14 óra***

*A szakmai informatikai alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*
*A szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*
*A magasépítési szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*

## Magasépítési kivitelezési ismeretek (186 óra/év):

**A tanév során az iskolában oktatott tananyagtartalmak:**

**Szerkezetépítési munkák** **60 óra**
Földmunkák
Alapozások
Függőleges teherhordó szerkezetek
Nyílásáthidalók, boltövek
Koszorúk, födémek, boltozatok
Lépcsők, lejtők
Egyéb szerkezetépítési feladatok
Tetőszerkezetek, magastetők
Tetőfedések
Lapostetők

**Szakipari munkák** **60 óra**
Nem teherhordó szerkezetek
Nyílászárók
Vakolatok, felületképzések
Burkolatok
Aljzatok
Hő- és hangszigetelések
Vízszigetelések
Épületgépészet, épületvillamosság

**Segédszerkezetek** **30 óra**
Zsaluzatok
Állványzatok
Dúcolások

**Az építőipari kivitelezési alapismeretek, az építéskivitelezési ismeretek, a földméréstan és kitűzés, az építőanyagok és a magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése** **36 óra**
Az építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az építéskivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A földméréstan és kitűzés tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az építőanyagok tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

## *Magasépítési szervezési ismeretek (155 óra/év):*

***A tanév során a duális képzőközpontban tananyagtartalmak:***

***Építőipari mennyiségszámítások*** ***19 óra***

*Építőipari mennyiségszámítások végzése a különböző magasépítési munkafolyamatok tekintetében*
*Munkamennyiségek meghatározása idomterv segítségével*
*Méretkimutatás készítése*
*Mennyiségszámítási szabályok megismerése*
*Anyag- és munkaidőigény meghatározása normák alapján*
*Anyagszükséglet meghatározása kiszerelési egységben*

***A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza*** ***46 óra***
*Az építésirányítás típusai, módjai*
*Vállalatba adási lehetőségek*
*Fő-, al- és generálvállalkozások*
*A kivitelezés helyszíni előkészítése*
*Munkaterület átadás-átvétel*
*A kivitelezés folyamata, résztvevői*
*Rendkívüli helyzetek a kivitelezés során*
*Építéshelyi adminisztráció*
*Építési napló*
*E-építési napló*
*Személyi, tárgyi és szervezési-működési feltételek*
*Műszaki ellenőrzés, minőségbiztosítás*
*A kivitelezés befejező szakasza*
*Műszaki átadás-átvétel*
*Használatbavétel*
*Átadás utáni folyamatok*

***Költségvetés-készítés*** ***19 óra***
*A költségvetés helye, szerepe*
*A költségvetés készítésének célja, funkciója*
*A költségvetések, költségbecslések fajtái, jellemzői*
*A költségvetés, költségbecslés készítéséhez használt tételrendek*
*A költségvetés felépítése, készítésének lépései*
*Az árképzés*
*A költségek összesítője*
*Költségvetés készítése tervek, tervrészletek alapján*
*Költségvetési tételek kiírása*
*Költségvetés-készítő program(ok) használata*

***Organizáció*** ***11 óra***
*Termelésszervezés*
*Organizációs tervezés*
*Organizációs folyamatok*
*Organizációs elrendezési tervek*
*Az építési terület berendezése*
*Felvonulási utak, építmények*
*Energia- és közműellátás*
*Az építéshez szükséges anyagok, gyártmányok tárolása*
*Segédüzemek*

***Időtervezés*** ***11 óra***
*Az építési munkák időtervezése*
*Az időtervezés alapfogalmai*
*Az építési munkáknál alkalmazott ütemtervek fajtái*
*Az időtervek készítésének lépései*

*Folyamatok képzése*
*Folyamatok elemzése*
*A folyamatok összekapcsolása*
*Ütemtervek készítése*

***Építőipari gépek*** ***17 óra***
*Az építőipari gépek általános ismeretei*
*A földmunkák gépei*
*Az alépítményi munkák gépei*
*Az anyagmozgatás gépei*
*Emelőgépek*
*A betontechnológia gépei*
*A habarcstechnológia gépei*
*Az ácsmunkák gépei*
*A mázoló- és festőmunkák gépei*
*A burkolómunkák gépei*
*Egyéb építőipari gépek*
*Gépek üzemeltetése, biztonságtechnikája*

***Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás*** ***11 óra***
*Az épületek élettartama*
*Állag és állapot megállapítása, vizsgálatok*
*Épületüzemeltetés, -működtetés, -karbantartás, -fenntartás*
*Épületfelújítás*
*Korszerűsítés*
*Átalakítás*
*Bővítés*

***Az építésszervezési ismeretek és a magasépítési szervezési ismeretek tan-tárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése*** ***20 óra***
*Az építésszervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*
*A magasépítési szervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*
*Építési folyamatok*
*Beruházások szervezése, előkészítése*
*Építőipari mennyiségszámítások*
*A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza*
*Költségvetés-készítés*
*Organizáció*
*Időtervezés*
*Építőipari gépek*
*Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás*

## ***Magasépítési tartószerkezetek (93 óra/év):***

***A tanév során a duális képzőközpontban oktatott tananyagtartalmak:***

***A vasbeton szerkezetek alapfogalmai*** ***9 óra***
*A vasbeton szerkezetek anyagai*
*Szilárdsági jellemzők*
*A méretezés szabványai*
*Méretezési táblázatok és segédletek*
*A vasbeton szerkezetek fajtái*

***Magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai*** ***48 óra***

*Vasbeton szerkezetek szerkesztési szabályai*
*Vasbeton gerendák kialakítási és kivitelezési szabályai*
*Vasbeton gerendák ellenőrzése, tervezése*
*Vasbeton lemezek kialakítási és kivitelezési szabályai*
*Vasbeton lemezek ellenőrzése, tervezése*
*Vasbeton pillérek, oszlopok kialakítási és kivitelezési szabályai*
*Vasbeton pillérek, oszlopok ellenőrzése, tervezése*
*Vasbeton falak kialakítási és kivitelezési szabályai*
*Vasbeton falak ellenőrzése, tervezése*
*Vasbeton alapok kialakítási és kivitelezési szabályai*
*Vasbeton koszorúk kialakítási és kivitelezési szabályai*
*Vasbeton lépcsők kialakítási és kivitelezési szabályai*
*Egyéb magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítási és kivitelezési szabályai*
*Feszített vasbeton szerkezetek*

***Egyéb magasépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai*** ***9 óra***

*Fa tartószerkezetek szerkezeti kialakítása, méretezése*
*Fa tartószerkezetek kapcsolatai*
*Fa tartószerkezetek kivitelezési szabályai*
*Acél tartószerkezetek szerkezeti kialakítása, méretezése*
*Acél tartószerkezetek kapcsolatai*
*Acél tartószerkezetek kivitelezési szabályai*
*Egyéb tartószerkezetek fajtái, kialakítása, kapcsolatai, kivitelezési szabályai*
*Különböző anyagú tartószerkezetek kapcsolati kialakításai*

***A magasépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai*** ***9 óra***

*A magasépítési tartószerkezeti tervek ábrázolási szabályai*
*Rajzolási és szerkesztési szabályok*
*Zsaluzási tervek*
*Vasalási tervek*
*Részletrajzok*
*Jelölések, megnevezések, méretek jelölése*
*Betonacél kimutatás*

***A tartószerkezetek és a magasépítési tartószerkezetek tantárgyak ismeret-anyagának rendszerező áttekintése*** ***19 óra***

*A tartószerkezetek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*
*A magasépítési tartószerkezetek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*
*A tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerő-számítás*
*Igénybevételek, belsőerőábrák*
*Keresztmetszeti jellemzők*
*Szilárdságtani alapfogalmak*
*Méretezés egyszerű és összetett igénybevételekre*
*Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák*
*Vasbeton szerkezetek alapfogalmai*
*A magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai*
*Egyéb magasépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai*
*Magasépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai*

## ***Magasépítéstan (155 óra/év):***

***A tanév során a duális képzőközpontban oktatott tananyagtartalmak:***

***Tetőszerkezetek, magastetők, lapostetők*** ***58 óra***
*A magastetők formái*
*A magastetők fajtái*
*A tetőszerkezeteket érő hatások*
*A tetőkkel szembeni követelmények*
*A magastetők szerkezeti felépítése*
*Fa fedélszerkezetek*
*A fa fedélszerkezetek részletképzései*
*Mérnöki faszerkezetek*
*Fém fedélszerkezetek*
*Tetőtér-beépítés*
*Tetőtereket határoló födémre épített fedélszerkezetek*
*A fedélszerkezetek építésének szabályai*
*A tetőfedés fogalma*
*A tetőfedés felépítése*
*A tetőfedésekkel szemben támasztott követelmények*
*A tetőfedések fajtái*
*A tetőfedések általános kialakítási szabályai*
*Kiselemes, pikkelyszerű fedések*
*Nagyelemes fedések*
*Bádogos szerkezetek*
*A tetőfedések kiegészítő tartozékai*
*Alátéthéjazatok*
*A tetőfedések tervezési alapelvei*
*A tetőfedések kivitelezési szabályai*
*Tetőszerkezetek, magastetők rajzfeladatai*
*A lapostetők fogalma, rendeltetése*
*A lapostetők fajtái*
*A lapostetőket érő hatások*
*A lapostetők szerkezeti felépítése*
*A lapostetők vízelvezetése*
*A lapostetők hőszigetelése*
*A lapostetők csapadék elleni szigetelése*
*Csapadék elleni szigetelés kialakítása bitumenes lemezekkel*
*Csapadék elleni szigetelés kialakítása műanyag lemezekkel*
*Csapadék elleni bevonatszigetelések*
*Hasznosított lapostetők*
*Terasztetők*
*Járművel járható lapostetők*
*Zöldtetők*
*Lapostetők rajzfeladatai*

***Nyílászárók, vakolatok, burkolatok, aljzatok, használati és üzemi víz el-leni szigetelések, felületképzések, berendezési tárgyak*** ***30 óra***
*A nyílászárók fogalma, típusai, jellemzői*
*Ablakok*

*Ajtók*
*A nyílászáró és a falszerkezet kapcsolata*
*A nyílászárók beépítése*
*Árnyékoló szerkezetek*
*Egyéb nyílászáró szerkezetek, függönyfalak*
*A vakolatok fajtái*
*Vakolati rendszerek*
*Beltéri vakolatok*
*Kültéri vakolatok*
*Különleges vakolatok*
*A vakolási munka folyamata*
*A burkolatok fogalma, osztályozása*
*Padlóburkolatok*
*Falburkolatok*
*Mennyezetburkolatok, álmennyezetek*
*Homlokzatburkolatok*
*Pillérek, oszlopok burkolatai*
*Térburkolatok, erkélyek, teraszok burkolatai*
*Épületen belül keletkező nedvességhatások*
*Használati és üzemi víz elleni szigetelési módok*
*Használati és üzemi víz elleni szigetelések kialakítása*
*Felületképzések*
*Falfestő munkák*
*Mázoló munkák*
*Tapétázó munkák*
*Berendezési tárgyak*
*Nyílászárók, vakolatok, burkolatok, aljzatok, használati és üzemi víz elleni szigetelések, felületképzések, berendezési tárgyak rajzfeladatai*

***Épületgépészet, épületvillamosság*** ***15 óra***
*Épületgépészeti feladatok*
*Vízvezeték-szerelési munkák*
*Csatornázási munkák*
*Gázvezeték-szerelési munkák*
*Fűtési rendszerek, hőszivattyúk*
*Légtechnikai rendszerek, szellőzés*
*Épületgépészeti munkák kivitelezése*
*Épületvillamossági feladatok*
*Csatlakozás a villamos elosztóhálózatra*
*Az épület belső villamos hálózata*
*Az épület gyengeáramú hálózata*
*Épületvillamossági vezetékek, berendezések szerelése*
*Megújuló energiaforrások*
*Az energiatudatos épületek szerkezeti kialakítása*
*Az energiatudatos épületek gépészeti kialakítása*
*Az energiatudatos épületek villamossági kialakítása*

***Segédszerkezetek, építési rendszerek, építési technológiák, fenntartás, üzemeltetés, bontás*** ***22 óra***
*Állványok*
*Zsaluzatok*
*A rendszerelvű építés*
*Tartószerkezeti rendszerek*
*Teherhordófalas építési rendszerek*

*Vázas építési rendszerek*
*Fenntartás*
*Üzemeltetés*
*Bontás*

***Az építőipari alapismeretek, az építőipari rajzi alapismeretek, az ábrázoló geometria, az építési alapismeretek, az építéstan és a magasépítéstan tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése*** ***30 óra***
*Az építőipari alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*
*Az építőipari rajzi alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*
*Az ábrázoló geometria tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*
*Az építési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*
*Az építéstan tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*
*A magasépítéstan tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése*

## ***Tartószerkezetek (31 óra/év):***

***A tanév során a képzőközpontban oktatott tananyagtartalmak:***

***Méretezés egyszerű és összetett igénybevételekre*** ***18 óra***
*Az összetett igénybevétel fogalma, megjelenési formái*
*Összetett igénybevételek meghatározása*
*Összetett igénybevételből származó feszültségek*
*Ellenőrzés összetett igénybevételre*
*Tervezés összetett igénybevételre*
*Előre gyártott vasbeton gerendás födémek méretezése*
*Terhek felvétele*
*Födémmezők kijelölése*
*Gerendás födém ellenőrzése*
*Födémterv rajzolása, elemkimutatás készítése*
*Falazott szerkezetek méretezési alapismeretei*

***Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák*** ***13 óra***
*Az alakváltozások formája*
*Befogott tartók alakváltozása*
*Kéttámaszú tartók alakváltozása*
*A statikai határozatlanság*
*Statikailag határozatlan, szimmetrikusan terhelt kéttámaszú tartók*
*Statikailag határozatlan többtámaszú tartók*
*Szélső nyíróerőábrák*
*Szélső nyomatéki ábrák*

## ***Munkavállalói idegen nyelv (62 óra/év):***

***A tanév során a duális képzőközpontban oktatott tananyagtartalmak:***

***Az álláskeresés lépései, álláshirdetések*** ***11 óra***
*A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).*
*Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismer-ni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.*

*Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (íráskészség).*

***Önéletrajz és motivációs levél*** ***20 óra***

*A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.*
*Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.*

***„Small talk" – általános társalgás*** ***11 óra***

*A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.*
*Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania.*
*A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során re-ceptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).*

***Állásinterjú*** ***20 óra***

*A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.*
*A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.*
*A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek.*
*A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.*
*A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.*

## Földméréstan és kitűzés (31 óra/év):

**A tanév során az iskolában oktatott tananyagtartalmak:** **31 óra**

Épületek, építmények felmérése, kitűzése
Épületek, építmények helyének kitűzése
Hagyományos és korszerű mérőeszközök használata
Felmérési és kitűzési feladatok végrehajtása derékszögű és poláris méréssel
Felmérési adatok grafikus ábrázolása, manuálék készítése
Zsinórállvány készítése
Építés közbeni kitűzések, ellenőrző mérések

## Korszerű anyagok és szerkezetek (31 óra/év):

***A tanév során a duális képzőközpontban oktatott tananyagtartalmak:***

***Alapfogalmak*** — ***3 óra***
*Fenntartható fejlődés*
*Fenntartható építészet*
*Környezettudatosság*

***Természetes építőanyagok*** — ***6 óra***
*Hagyományos építőanyagok a népi építészetben*
*Természetes kőanyagok, vályog, fa, föld*
*Természetes hőszigetelő anyagok (szalma, parafa, fagyapot, kender, cellulóz, stb.)*

***Építőanyagok fejlesztési irányai*** — ***7 óra***
*Különleges betonok (szálerősített beton, üvegbeton, könnyűbeton, stb.)*
*Különleges habarcsok (hőszigetelő, páraáteresztő, halmazállapot-váltó)*
*Korszerű üvegek (3 rétegű hőszigetelő üveg, üveghab)*
*Nanotechnológia (aerogél, vákuumpanel)*

***Alacsony energiaigényű ház és passzívház*** — ***10 óra***
*Energetikai alapfogalmak*
*Energiaigény-energiafelhasználás*
*Építészeti alapelvek, szabványok*
*Épületgépészet és épületszerkezet kapcsolata*
*Korszerű szerkezeti kialakítások*

***Esettanulmányok*** — ***5 óra***
*Példaépület a népi építészetből*
*Korszerű tömörfalas családi ház bemutatása*
*Korszerű könnyűszerkezetes családi ház bemutatása*
*3D nyomtatott családi ház bemutatása*
*Korszerű többlakásos lakóház bemutatása*
*Korszerű középület bemutatása*

## Komplex szakmai ismeretek (31 óra/év):

***A tanév során a duális képzőközpontban oktatott tananyagtartalmak:***

***Ábrázoló geometria*** — ***2 óra***
*Síkgeometria*
*Térgeometria*
*3D-s ábrázolási módok*

***Építési alapismeretek*** — ***2 óra***
*Talajok, földmunkák, víztelenítések*
*Alapozások*
*Alépítményi szigetelések*

***Szakmai informatikai alapismeretek*** — ***2 óra***
*Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése*
*Számítógéppel segített rajzolás*

***Építéstan*** — *2 óra*
*Függőleges teherhordó szerkezetek*
*Függőleges nem teherhordó szerkezetek*
*Nyílásáthidalók, boltövek*
*Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők*
*Hő- és hangszigetelések, energiatudatos építés*

***Tartószerkezetek*** — *2 óra*
*A tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerő-számítás*
*Igénybevételek, belsőerőábrák*
*Keresztmetszeti jellemzők*
*Szilárdságtani alapfogalmak*
*Méretezés egyszerű és összetett igénybe-vételekre*
*Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák*

***Építésszervezési ismeretek*** — *2 óra*
*Építési folyamatok*
*Beruházások szervezése, előkészítése*
*Építőipari mennyiségszámítások*

***Építéskivitelezési ismeretek*** — *2 óra*
*Szerkezetépítési munkák*
*Szakipari munkák*
*Segédszerkezetek*

***Földméréstan és kitűzés*** — *2 óra*
*Alapfogalmak*
*Vízszintes mérések*
*Magasságmérések*
*Térképek, helyszínrajzok*
*Épületek, építmények felmérése, kitűzése*

***Építőanyagok*** — *2 óra*
*Az építőanyagok tulajdonságai és vizsgálata*
*Természetes építőanyagok és vizsgálatuk*
*Mesterséges építőanyagok és vizsgálatuk*

***Szakmai informatika*** — *2 óra*
*A rajzoló- és tervezőprogramok felépítése*
*Épületek, építmények tervrajzainak elkészítése, épületinformációs modellezés (BIM)*
*Digitális rajzi környezet*
*A rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programok használata*

***Magasépítéstan*** — *2 óra*
*Tetőszerkezetek, magastetők, lapostetők*
*Nyílászárók, vakolatok, burkolatok, aljzatok, használati és üzemi víz elleni szigetelések, felületképzések, berendezési tárgyak*
*Épületgépészet, épületvillamosság*
*Segédszerkezetek, építési rendszerek, építési technológiák, fenntartás, üzemeltetés, bontás*

***Magasépítési tartószerkezetek*** — *2 óra*
*A vasbeton szerkezetek alapfogalmai*

*Magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai*
*Egyéb magasépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai*
*A magasépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai*

***Magasépítési szervezési ismeretek*** ***2 óra***
*Építőipari mennyiségszámítások*
*A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza*
*Költségvetés-készítés*
*Organizáció*
*Időtervezés*
*Építőipari gépek*
*Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás*

***Magasépítési kivitelezési ismeretek*** ***2 óra***
*Szerkezetépítési munkák*
*Szakipari munkák*
*Segédszerkezetek*

***Magasépítési szakmai informatika*** ***1 óra***
*Magasépítési létesítmények terveinek rajzolása, épületinformációs modellezés (BIM)*
*Egy adott épület tervdokumentációinak elkészítése*

***Építészettörténet és műemlékvédelem*** ***1 óra***
*Építészettörténet*
*Műemlékvédelem*

***Magasépítési szakmai idegen nyelv*** ***1 óra***
*Építési tevékenységek*
*Épületszerkezetek*

## ***Duális gyakorlati ismeretek (186 óra/év):***

***A tanév során a duális képzőközpontban oktatott tananyagtartalmak:***

***Gyártói -kivitelezői bemutatók:*** ***106 óra***

*MAPEI építőipari termékeinek bemutatása, gyakorlatok* *8 óra*
*Masterplast építőipari termékek, technológiák bemutatói és gyakorlatok* *8 óra*
*Terrán, Bramac, Kreaton tető-cseréprendszerek* *8 óra*
*Leier Kft. Falazás, Kéményrendszer építése, cserepezés* *8 óra*
*Leier Kft. Gyárlátogatás,* *8 óra*
*BNF. Kft. Építőipari kereskedelem helyzete Magyarországon* *2 óra*
*SCHÖCK elemek, szigetelő rendszerek hőhíd ellen* *8 óra*
*Dörken termékek a vízszigetelésnél, szigetelési hibák és javításuk* *8 óra*
*Mischke Lakatos Kft. Lakatos munkák a családiházak kivitelezésénél* *8 óra*
*HILTI építőipari gépek bemutatói* *8 óra*
*JUB Kft. Modern festői-mázolói technológiák, beltéri kivitelezések, anyagok* *4 óra*
*PERI Kft. Ézsiás Miklós zsaluzatok, állványzatok bemutatói* *8 óra*
*Husqavarna betoncsiszoló-vágó -fúrógépek bemutatói és gyakorlatok* *8 óra*
*Baumit honlokzati hőszigetelőrendszerek, nemesvakolatok* *8 óra*
*MEVA Zsaluzatrendszerek* *4 óra*

***Tagvállalatok bemutatói:*** ***28 óra***

| | |
|---|---|
| *WHB Group* | *2 óra* |
| *FODOR Építőipari, Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.* | *2 óra* |
| *MIKOLASEK Építő és Szolgáltató Kft.* | *2 óra* |
| *Design Plan Zrt.* | *2 óra* |
| *TSPC Mérnökiroda Kft.* | *2 óra* |
| *STUKKÓ Építőipari Fővállalkozó és Kivitelező Kft.* | *2 óra* |
| *MISCHKE-LAKATOS Fémmegmunkáló és Szolgáltató Kft.* | *2 óra* |
| *PBM Mélyépítő Kft.* | *2 óra* |
| *CLH Hűtés- és Klímatechnikai Kft.* | *2 óra* |
| *CLH Klímaszerviz Kft.* | *2 óra* |
| *POLAR-STUDIÓ Elektromos Fővállalkozó Kft.* | *2 óra* |
| *Építő-és épületkarbantartó Zrt.* | *2 óra* |
| *Magyar Építő Zrt.* | *2 óra* |
| *Fertődi Építő és Szolgáltató Zrt.* | *2 óra* |
| ***Szakmai programok, rendezvények:*** | ***52 óra*** |
| *Czibik Péter földmérő, Családi házas kitűzési gyakorlat* | *8 óra* |
| *Szakmai kirándulás aktuális, országos WHB-s projekteknél – Buda műemléképületek felújítása* | *8 óra* |
| *WHB-s projekteknél gyakorlatok: Társasház kivitelezés.* | *12 óra* |
| *WHB-s projekteknél gyakorlatok: Irodaház kialakítása.* | *12 óra* |
| *WHB-s projekteknél gyakorlatok: Műemléképületnél tetőszerkezet építése* | *12 óra* |

## ***BIM ismeretek (62 óra/év):***

***A tanév során a duális képzőközpontban oktatott tananyagtartalmak:*** ***62 óra***

***BIM ismeretek tananyagtartalom:***

- *Szoftveres trendek*
- *BIM megoldások*
- *BIM jelene a tervezésben*
- *Építésirányítás és BIM*
- *Szerkezetépítés és BIM*
- *Épületfelmérési technológiák*
- *Tervezés, kivitelezés, projektmenedzsment a gyakorlatban, trendek*
- *BIM alapok*
- *BIM modellek információtartalma*
- *BIM a tervezésben, kivitelezésben*
- *BIM kollaboráció*
- *BIM az üzemeltetésben*
- *3D szerkezetkonstruálás*
- *Energetika, BIM-alapú elemzések, szimulációk*
- *BIM megoldások, trendek*
- *GIS és BIM, InfraBIM scan-to-BIM, épületfelmérés*

***BIM ismeretek projektmunka:***

1. ***Szakmai ajánlás – Projektalapú oktatás a „Társasházi lakás építész és belsőépítész" tervezésével***

*A projekt célja*

*A magasépítő technikus képzésben részt vevő tanulók egy éven át tartó, komplex projektfeladat keretében egy Társasházi lakás építész és belsőépítész tervezésén dolgoznak csapatban. A projekt célja, hogy a diákok az*

*elméleti tudást gyakorlati készségekké alakítsák, miközben korszerű, fenntartható építészeti kihívásokkal ismerkednek meg.*
*Szakmai alapelvek*

- *Társasházi lakás építész és belsőépítész tervezése. Valós piaci környezet megismerése. Piaci szereplők szerepvállalásának, felelősségeinek, lehetőségeinek megismerése.*
- *A projekt olyan kulcsfontosságú témákat dolgoz fel, mint:*
  - *építész tervezés,*
  - *3D model készítés,*
  - *anyagismeret és költségvetés,*
  - *belsőépítészeti koncepcióalkotás,*
  - *projektmenedzsment és dokumentáció.*

*A tanulók szerepe*
*A diákok csapatban dolgoznak, különböző szerepköröket betöltve (építész, belsőépítész, anyagbeszerző, projektmenedzser, sales-es). Ezáltal:*

- *felelősséget vállalnak a saját részfeladataikért,*
- *valós munkamegosztásban működnek,*
- *együttműködésre, döntéshozatalra és önálló problémamegoldásra kényszerülnek.*

*Fejlesztett kompetenciák*
*A projekt elősegíti:*

- *a komplex látásmód kialakulását,*
- *a szakmai és technikai kommunikáció fejlődését,*
- *a dokumentálás, tervezés és prezentálás gyakorlását,*
- *az önértékelést, reflexiót és konstruktív visszajelzések elfogadását.*

*Tantárgyi kapcsolódás*

- *Építési alapismeretek*
- *Épületszerkezettan*
- *Magasépítés*
- *Rajz és ábrázolás*
- *Szakmai informatika (tervezőszoftverek használata)*
- *Projektmenedzsment / Gazdasági alapismeretek*

*Értékelés*
*Az értékelés több szempont szerint történik:*

- *egyéni szerepteljesítés (szerepköri értékelőlap alapján),*
- *csapatmunka és együttműködés,*
- *műszaki tartalom minősége (tervek, dokumentáció, költségvetés),*
- *prezentáció és reflexió.*

*Összegzés*
*Ez a projekt valós, kihívást jelentő, de motiváló tanulási lehetőség. A diákok nemcsak tudást szereznek, hanem szakmai identitásuk is erősödik, és megtapasztalják, milyen érzés egy működőképes, valósan megépülő projektben saját ötlet alapján születő lakástervet létrehozni.*

## 2. *Projekt indítás és célmeghatározás*

*Az oktatás célja, hogy a tanulók csapatmunkában dolgozva, egy valós építészeti projekt során, egy Társasházi lakás építész és belsőépítész műszaki tervét készítsék el. A projekt során a tanulók komplex módon alkalmazzák az előző években megszerzett szakmai tudásukat, miközben fejlődnek a problémamegoldásban, az önálló munkavégzésben, a kreativitásban és az együttműködésben.*
*Fejlesztendő kompetenciák:*

- *Tervezési és műszaki gondolkodás*
- *Műszaki rajz- és modellezési készség (kézi és digitális)*
- *Projektmenedzsment alapok*
- *Csapatmunka, kommunikáció és dokumentáció*

- *Prezentációs és vizuális megjelenítési képességek*

### *2.1 Projekt meghatározása*

- *Leírás: Társasházi lakás építész és belsőépítész tervezése*
- *Célja:*
  - *Egy projekt végig vezetése csapatmunkában, ezáltal a csapatmunka szellem erősítése*
  - *Az építőipari összefüggések és komplexitás bemutatása*
  - *Kreativitás fejlesztése*

### *2.2 Projektcsapat kialakítása*

- *Leírás: A projektcsapatot a felvételi eljárás keretein belül az előre meghatározott szerepkörök szerint alakítjuk ki.*
- *Szerepkörök:*
  - *Csapattagok kiválasztása:*
    - *Építész*
    - *Belsőépítész*
    - *Sales-es*
    - *Projekt menedzser*
    - *Anyagbeszerző*
- *Munkaköri leírások és felelősségi körök meghatározása*
  - *Építész*
    - *Szerepe a csapatban:*

*Az építész a projekt vizuális és funkcionális vezéregyénisége. Társasház kiviteli terv megismerése, főbb adatok kigyűjtése, csapattagokkal történő megismertetése, építész tervek, alap modell elkészítése. Lakás alaprajz felülvizsgálata, módosítási lehetőségek felvázolása. Terv véglegesítése.*

- *Fő feladatai, felelősségi köre:*
  1. *Társasház rövid tömör építész műszaki leírás készítése.*
  2. *Méretezett alaprajz és metszetek megtervezése.*
  3. *3D alapmodell készítése*
  4. *Együttműködés a belsőépítésszel.*

*Döntési joga van: az építészeti koncepcióban, alaprajz szerkezetében*
*Együttműködik: belsőépítésszel, anyagbeszerzővel*

- *Elvárt készségek:*
  1. *Kreatív gondolkodás, térlátás*
  2. *Műszaki rajz ismerete*
  3. *Nyitottság más szerepkörök szempontjaira*

  - *Belsőépítész*
    - *Szerepe a csapatban:*

*A belsőépítész célja, hogy a belső terek ne csak szépek, hanem kényelmesek, funkcionálisak és harmonikusak legyenek. Ő teremti meg a „lakhatóság élményét".*

- *Fő feladatai:*
  1. *A helyiségek berendezési terveinek elkészítése*
  2. *Színek, burkolatok, világítás, bútorok összehangolása*
  3. *Enteriőr látványtervek készítése (kézzel vagy számítógéppel)*
  4. *Együttműködés az építésszel a terek kialakításában*
- *Fő felelősségi körei:*
  1. *A belső tér hangulatának, színvilágának, bútorozásának tervezése*
  2. *Funkcionális és esztétikus belső terek kialakítása*
  3. *A belső tér és az építészeti koncepció egységben tartása*

*Döntési joga van: a belső tér kialakításában, színek, anyagok, bútorok tekintetében*

*Együttműködik: építésszel, anyagbeszerzővel, gépésszel és villanyásszal, grafikus/látványtervezővel (ha van)*

- *Elvárt készségek:*
  1. *Esztétikai érzék, kreativitás*
  2. *Térbeli gondolkodás, ergonómiai ismeretek*
  3. *Jó vizuális kommunikáció (pl. moodboard, rajz, színválasztás)*

- *Sales-es*
  - *Szerepe a csapatban:*

*A sales-es bemutatja, "eladja" a lakást a külvilág számára. Ő mutatja meg, miért különleges a ház és adott kiválasztott lakás, és hogyan válik vonzóvá a vevő vagy a közönség számára.*

- *Fő feladatai:*
  1. *A projekt bemutatása érthetően, figyelemfelkeltően*
  2. *Célcsoport meghatározása: kiknek szánják a lakást (pl. család, egyedülállók, idősek)*
  3. *Marketinganyagok készítése (plakát, leírás, szlogen)*
  4. *A végső prezentáció előkészítése és előadása*
- *Fő felelősségi körei:*
  1. *A ház, lakás piaci bemutatása, célcsoportjának meghatározása*
  2. *Marketinganyagok készítése (szövegek, plakát, bemutató)*
  3. *Előadás vagy „értékesítési pitch" megalkotása*

*Döntési joga van: a kommunikációs és marketingstratégia irányában*
*Együttműködik: építésszel, belsőépítésszel, projekt menedzserrel, anyagbeszerzővel, grafikus/látványtervezővel (ha van)*

- *Elvárt készségek:*
  1. *Jó szóbeli és írásbeli kommunikáció*
  2. *Kreativitás a bemutatásban*
  3. *Vevői gondolkodás: „Miért venné meg valaki ezt a házat?"*

- *Projekt menedzser*
  - *Szerepe a csapatban:*

*A projektmenedzser tartja kézben a projekt időbeli és tartalmi menetét. Ő felel azért, hogy mindenki tudja, mi a dolga, és időben elkészüljenek a feladatok.*

- *Fő feladatai:*
  1. *A csapat ütemtervének és feladatlistáinak vezetése*
  2. *A haladás nyomon követése és problémák kezelése*
  3. *Kapcsolattartás a tanárral és a csapat tagjai között*
  4. *A projekt anyagainak rendszerezése és dokumentálása*
- *Fő felelősségi körei:*
  1. *A projekt időbeosztásának, feladat leosztásának koordinálása*
  2. *Haladás nyomon követése, megbeszélések szervezése*
  3. *Határidők figyelése, felelősök ellenőrzése*

*Döntési joga van: a munkaszervezés és prioritások kijelölésében*
*Együttműködik: minden csapattaggal*

- *Elvárt készségek:*
  1. *Jó szervezőkészség és felelősségtudat*
  2. *Képes legyen delegálni és konfliktust kezelni*
  3. *Precizitás és következetesség*

- *Anyagbeszerző*
  - *Szerepe a csapatban: Az anyagbeszerző az építkezés „logisztikai" felelőse. Ő gyűjti össze, milyen anyagokra lesz szükség, és utánanéz, hogy ezek mennyibe kerülnek és honnan lehetne beszerezni őket – figyelembe véve az ökológiai és gazdasági szempontokat.*
  - *Fő feladatai:*
    1. *Az építéshez szükséges anyagok listázása*
    2. *Árak, alternatívák és beszerzési lehetőségek kutatása*

3. *Költségbecslés, ár-érték arány vizsgálataFő felelősségi körei:*

*Döntési joga van: anyagválasztás és árjavaslat témákban*
*Együttműködik: építésszel, statikussal, belsőépítésszel, környezetvédelmi felelőssel (ha van)*

- *Elvárt készségek:*
  1. *Pontosság, rendszerező készség*
  2. *Költségérzékenység, takarékos gondolkodás*
  3. *Képes műszaki leírások értelmezésére*

- *Egyéb megemlítendő munkaköri leírások és felelősségi körök meghatározása (választhatók, inspirációként szolgálnak)*

*Ezeket a kiegészítő szerepeket nem kötelező minden csapatban külön emberhez rendelni. Lehetnek "másodlagos szerepkörök", amelyeket egy-egy tanuló a fő szerepe mellett vállal el – vagy lehetőség szerint rotálhatóak.*

- *Gépész tervező*
  - *Feladata: Az lakás gépészeti rendszereinek (fűtés, hűtés, szellőzés, víz- és csatornarendszer) elhelyezése és működésének megismerése, felülvizsgálata.*
  - *Döntési joga van: fix gépészeti kapcsolatok meghatározása.*
  - *Együttműködik: építész, anyagbeszerzővel*

- *Villamos tervező*
  - *Feladata: A világítás, elektromos hálózat, konnektorok, kapcsolók, esetleg okosrendszerek elhelyezésének megtervezése.*
  - *Tanulói szinten: Alapvető koncepciók átgondolása – hova kerül világítás, mennyi természetes fény van, hol lennének a kapcsolók.*
  - *Döntési joga van: Elektromos hálózat, világítás, okoseszközök elhelyezése*
  - *Együttműködik: építésszel és belsőépítésszel*
- *Grafikus / látványtervező*
  - *Feladata: A projekt vizuális megjelenítésének segítése: látványtervek, plakátok, prezentációs anyagok készítése.*
  - *Tanulói szinten: Rajzos, makett vagy digitális látványterv készítése; esztétikus, figyelemfelkeltő prezentáció.*
- *Anyagkutató / technológiai szakértő*
  - *Feladata: Új, innovatív vagy természetes építőanyagok felkutatása*
  - *Tanulói szinten: Inspiráló ötletgyűjtés,*
- *Kivitelezési koordinátor*
  - *Feladata: A megtervezett lakás kivitelezésének gyakorlati lépéseit átgondolni – milyen sorrendben történik a kivitelezés, milyen gépekre, munkafolyamatokra van szükség.*
  - *Tanulói szinten: Egyszerű kivitelezési ütemterv készítése*
- *Prezentációs vezető / előadó*
  - *Feladata: A csapat munkájának bemutatása egy külső közönség (tanárok, zsűri, osztály) számára.*
  - *Tanulói szinten: A prezentáció összeállítása, gyakorlása, vizuális és verbális kommunikáció.*
  - *Döntési joga van: A bemutató szövegének, vizuális anyagainak megszervezése*
  - *Együttműködik: sales-essel, grafikussal, projektmenedzserrel*
- *Makettfelelős / modellező*
  - *Feladata: Az épület fizikai modelljének vagy digitális 3D modelljének elkészítése.*
  - *Tanulói szinten: Makettezés alapanyagainak kiválasztása, méretarány meghatározása, szép kivitelezés.*

- *Felelősségi mátrix (Egyszerűsített RACI-modell):*
  - *Célja: a felelősségi mátrix (vagy más néven szerep- és feladatmegosztási táblázat) segít átláthatóvá tenni, hogy ki miért felel a csapatban, kinek mi a dolga, és hol van szükség együttműködésre. Ez különösen fontos egy hosszabb, egyéves projekt során.*

| Feladat/ tevékenység | Projekt menedzser | Építész | belsőépítész | Sales-es | Anyagbeszerző | Egyéb |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Lakásválasztás | F | K | K | K | K | |
| Alaprajz elkészítése | T | F | K | | | |
| Belsőépítészeti koncepció, terv | T | K | F | | | |
| Anyagkutatás és választás | K | K | K | | F | |
| Ár lista és költségbecslés | K | | | K | F | |
| Prezentáció elkészítése | T | K | K | F | | |

- *Jelmagyarázat:*
  - *F – Felelős: ő viszi a hátán a feladatot, határidőt figyel*
  - *K – Közreműködő: részt vesz, segít, információt ad*
  - *T – Tájékozott: érintett, de nem aktív résztvevő*

*Nyomtatható minta a mellékletek között. (5.1 Projektmunka Felelősségi Mátrix – Minta)*

### *2.3 Erőforrások*

*Az ÉRKK rendelkezik a szükséges infrastruktúrával, ami a feladat végrehajtásához szükséges, amik a következők:*

- *Laptopok*
- *Szoftver felhasználásához oktatók*
- *Szoftver licenszek (ArchiCad, Bluebeam, Twinmotion, BimVision)*

### *2.4 Ütemterv és mátrix*

#### *2.4.1 Projekt munka ütemterv*

1. *alkalom*
   - *Projektmunka feladatának ismertetése*
   - *Követelmények ismertetése*
   - *Csapatok beosztása*
   - *Szerepkörök ismertetése*
   - *Minták bemutatása*
   - *Projektindító megbeszélés, projektfeladat választása*
   - *Projekt Lakás kiválasztása*
2. *alkalom*
   - *Csapat → Projektfeladat részletesebb ismertetése, lépések bemutatása*
   - *Építészek → Előrehaladási jelentés*
3. *alkalom*
   - *Csapat → Anyagválasztási nap, Kereskedő cégek, boltok látogatása, adatgyűjtés*
4. *alkalom*
   - *Csapat → BlueBeam szoftver oktatása, gyakorlása, Projekt feladat konzultáció csapatonként.*
   - *Építész → Előrehaladási jelentés*
5. *alkalom*
   - *Csapat → BlueBeam szoftver oktatása, gyakorlása, Projekt feladat I.ütem leadás konzultáció csapatonként.*
   - *Belsőépítész → Előrehaladási jelentés*

6. *alkalom*
   - *Csapat → BlueBeam szoftver oktatása, gyakorlása, Projekt feladat I.ütem leadás csapatonként.*
   - *Sales-es → I.ütem Bemutatás, csapattagok támogatásával*
7. *alkalom*
   - *Csapat → II.ütem ismertetése, Koncepcióterv felülvizsgálata, pontosítások meghatározása.*
8. *alkalom*
   - *Csapat → II.ütem konzultáció*
   - *Építész → Pontos aprólékosan részletezett tervek*
   - *Belsőépítész → Gépész és elektromos szerelvények, szaniterek , bútorok, pontos specifikációja.*
9. *alkalom*
   - *Csapat → II.ütem konzultáció*
   - *Építész → Pontos aprólékosan részletezett tervek, gyártmánytervek*
   - *Belsőépítész → Gépész és elektromos szerelvények, szaniterek , bútorok, pontos specifikációja.*
10. *alkalom*
    - *Csapat → II.ütem konzultáció feladat leadás*
11. *alkalom*

*Projekt bemutatás,*

### 2.4.2 Ütemterv mátrix

| Oktatási hét | Alkalom | Szerepkörök | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Építész | Belsőépítész | Beszerző | Sales-es | Projekt menedzser |
| 1. | 1. | Építész | | | | Projekt menedzser |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | 2. | | Belsőépítész | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | 3. | | | Beszerző | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | 4. | | | | | |
| 11. | | | | | | |
| 12. | | | | | | |
| 13. | 5. | | | | | |
| 14. | | | | | | |
| 15. | | | | | | |
| 16. | 6. | | | | | |
| 17. | | | | | | |
| 18. | | | | | | |
| 19. | 7. | | | | Sales-es | |
| 20. | | | | | | |
| 21. | | | | | | |
| 22. | 8. | | | | | |
| 23. | | | | | | |
| 24. | | | | | | |
| 25. | 9. | | | | | |
| 26. | | | | | | |
| 27. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28. | 10. | | | | | |
| 29. | | | | | | |
| 30. | | | | | | |
| 31. | | | | | | |
| 32. | 11. | | | | | |
| | | 22 hét | 16 hét | 19 hét | 14 hét | 32 hét |

### 3. Leadandó munkarészek

*Építész:*
- *Feladata: a kiválasztott lakás típus alaprajzi elrendezésének megtervezése Archicad segítségével.*
- *Leadandó munkarészek:*
  - *Alaprajzok, Metszetek*
  - *Mennyiségkimutatás a modell alapján*

*Belsőépítész:*
- *Feladat: Az Építész által megtervezett lakás berendezése és látványmodellezése Archicad és Twinmotion segítségével*
- *Leadandó munkarészek:*
  - *Látványképek*
  - *Berendezési tárgyak kikonszignálása és árazása*

*Sales-es:*
- *Feladat: A projektmunka „értékesítése" a kapott és az általa kért információk alapján*
- *Leadandó munkarészek:*
  - *Értékesítési prezentáció a projektről*
  - *Értékesítési csatornák bemutatása*

*Anyagbeszerző:*
- *Feladat: A projektre betervezett anyagok összegyűjtése, rendszerezés és árazása*
- *Leadandó munkarészek:*
  - *Beépítendő anyagok listája árazva*
  - *Beépítési útmutatók, technológiai leírások és minősítések összegyűjtése*

*Projekt menedzser:*
- *Feladat: A csapattagok összefogása, irányítása és adatok összegyűjtése.*
  - *Ütemterv készítése*
  - *Költségvetés készítése*

### 4. Értékelés módja

- *Folyamatközi értékelés (egyéni és csoportos előrehaladás, részfeladatok)*
- *Projekt végeredményének értékelése (szakmai minőség, kidolgozottság, kreativitás)*
- *Prezentáció értékelése (szóbeli bemutató, vizualizációk)*
- *Önálló reflexió vagy csoportos értékelés*

*Nyomtatható minta a mellékletek között. (5.2 Projektmunka Értékelőlap – minta)*

### 5. Mellékletek

### *5.1 Projektmunka Felelősségi Mátrix – Minta*

*Ez a felelősségi mátrix segít a projektcsapatoknak átláthatóan megosztani a feladatokat és felelősségeket. A diákok az alábbi táblázatot kitöltve határozzák meg, ki milyen szerepben vesz részt az egyes feladatokban.*

*Jelmagyarázat:*
*F – Felelős: a feladat fő kivitelezője, ő viszi a hátán a megvalósítást*
*K – Közreműködő: segít, együttműködik*
*T – Tájékozott: érintett, de nem aktív végrehajtó*

| *Feladat / Tevékenység* | *Projekt menedzser* | *Építész* | *Belsőépítészu* | *Sales-es* | *Anyagbeszerző* | *Egyéb (pl. grafikus)* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Lakás kiválasztása* | | | | | | |
| *Alaprajz elkészítése* | | | | | | |
| *Berendezési alaprajz* | | | | | | |
| *Anyagválasztás* | | | | | | |
| *Költségbecslés* | | | | | | |
| *Prezentáció összeállítása* | | | | | | |

### 5.2 *Projektmunka Értékelőlap – Minta*

*Ez az értékelőlap segít visszajelzést adni a szerepkörönkénti teljesítményről a Társasházi lakás projekt során. A cél az önreflexió és a csapatmunka értékelése.*

☑ *Értékelési szempontok: 1 = nem teljesült, 5 = kiválóan teljesült*

*Építész*

| *Értékelési szempont* | *Pontszám (1–5)* |
|---|---|
| *Feladatok időben történő elvégzése* | |
| *Kommunikáció és együttműködés a csapattagokkal* | |
| *Szakmai tartalom minősége (ötletek, részletek, kidolgozottság)* | |
| *Felelősségi körök vállalása és betartása* | |
| *Önállóság és kezdeményezőkészség* | |

*Belsőépítész*

| *Értékelési szempont* | *Pontszám (1–5)* |
|---|---|
| *Feladatok időben történő elvégzése* | |
| *Kommunikáció és együttműködés a csapattagokkal* | |
| *Szakmai tartalom minősége (ötletek, részletek, kidolgozottság)* | |
| *Felelősségi körök vállalása és betartása* | |
| *Önállóság és kezdeményezőkészség* | |

*Sales-es*

| *Értékelési szempont* | *Pontszám (1–5)* |
|---|---|
| *Feladatok időben történő elvégzése* | |
| *Kommunikáció és együttműködés a csapattagokkal* | |
| *Szakmai tartalom minősége (ötletek, részletek, kidolgozottság)* | |
| *Felelősségi körök vállalása és betartása* | |
| *Önállóság és kezdeményezőkészség* | |

*Projektmenedzser*

| *Értékelési szempont* | *Pontszám (1–5)* |
|---|---|
| *Feladatok időben történő elvégzése* | |
| *Kommunikáció és együttműködés a csapattagokkal* | |
| *Szakmai tartalom minősége (ötletek, részletek, kidolgozottság)* | |
| *Felelősségi körök vállalása és betartása* | |
| *Önállóság és kezdeményezőkészség* | |

*Anyagbeszerző*

| *Értékelési szempont* | *Pontszám (1–5)* |
|---|---|
| *Feladatok időben történő elvégzése* | |

| | |
|---|---|
| *Kommunikáció és együttműködés a csapattagokkal* | |
| *Szakmai tartalom minősége (ötletek, részletek, kidolgozottság)* | |
| *Felelősségi körök vállalása és betartása* | |
| *Önállóság és kezdeményezőkészség* | |

*Megjegyzések, visszajelzés:*

### *5.3 Munkalap sablon – Minta*

*Név:* _____
*Csapat:* _____
*Szerepköröm:* _____

*E heti célkitűzésem:*

*E heti eredményeim, nehézségek:*

*Következő heti tervem:*

Győr, 2026. augusztus 29.

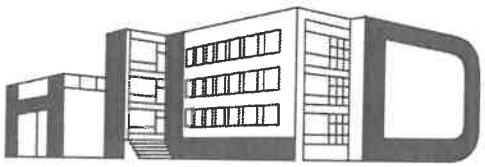
A duális képzési programot összeállította:

Soós Attila
igazgatóhelyettes

Melléklet: Magasépítő technikus Képzési és Kimeneti Követelmények (2023.11.21.)

# 29. SZ. MELLÉKLET

**Egybefüggő nyári szakmai gyakorlat duális képzési programjai.**



**Győri SZC**
**Hild József Építőipari Technikum**
9021 Győr Szent István út 1.

# SZAKMAI PROGRAM

# KÉPZÉSI PROGRAM
## 2024. AUGUSZTUS 31.

**Kivonat a 2024-2025 tanévben szakmajegyzék szerinti öt éves képzésben, 12. évet elvégzett tanulók egybefüggő nyári szakmai gyakorlatának teljesítéséhez**

Magasépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 09)

# Tartalomjegyzék:


1. **Az iskola vonatkozó szakképzési rendszerének ismertetése**

2. **Nappali rendszerű oktatás**
   A 2020. 09. 01 – től kezdődő képzések

3. **A képzés dokumentumai**

4. **A szakirányú oktatásra vonatkozó szabályok – 2020.09.01-től indult képzések esetében**

5. **A Szakképzési munkaszerződés**

6. **Az egybefüggő szakmai gyakorlatra vonatkozó előírások**

## 1. Az iskola vonatkozó szakképzési rendszerének ismertetése:

A 2020.09.01 – től indított képzések esetében, a Szakmajegyzékben meghatározott 06. Építőipar ágazatba (0732 Képzési terület) tartozó szakmákban indul szakképzés. Az építőipar ágazatba tartozó szakképesítések közül a Magasépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 09) és a Mélyépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 10) szakképesítést lehet választani.
Programterv (PTT): ITM által kiadott, 2020-as PTT,
Képzési és kimeneti követelmények (KKK): ITM által kiadott, 2020-as KKK

## 2. Nappali rendszerű oktatás:

### 2020. 09. 01-től induló technikumi Magasépítő technikus képzés

A technikusképzés 5 éves rendszerű, a 2020-ban elfogadott Szakmajegyzék szerinti képzés.
Az első két évben (9-10. évfolyam) ágazati alapképzésben vesznek részt a tanulók, mely során az építőipar ágazatba tartozó szakmák közös szakmai tananyagával ismerkednek meg és közismereti tárgyakat is tanulnak. A 2. év végén (10. évfolyam), ágazati alapvizsgát tesznek és ezt követően az ágazaton belül választott szakmában tanulnak tovább.
A 3-4. évben (11-12. évfolyam) a választott szakma, szakmai tananyagát és a közismereti tantárgyak tananyagát tanulják a tanulók. Ez a képzési szakasz duális képzésben történik, mely során szakképzési munkaszerződés keretében, külső cégnél is folytathatja a tanuló a szakmai képzés egy részét. A 12. évfolyam végén előrehozott érettségit tesznek a tanulók az egyes tantárgyakból – matematika, magyar nyelv, idegen nyelv, történelem -, kivéve a szakmai tantárgyat, mely érettségije csak a 13. évfolyam végén tehető le.
Az 5. évben (13. évfolyam) csak szakmai oktatás folyik, duális rendszerben, a választott szaknak megfelelően.
A tanulók az 5. év (13. évfolyam) végén tesznek szakmai érettségit és egyben technikus vizsgát, majd ezt követően tovább tanulhatnak, vagy munkába állhatnak.
A 9. évfolyamon, ágazati alapoktatást a Szakmajegyzékben meghatározott 06. Építőipar ágazatban (0732 Képzési terület) indít az iskola. Az építőipar ágazatba tartozó szakképesítések közül a Magasépítő technikus (Szakmajegyzék szám: 5 0732 06 09) és a Mélyépítő technikus (Szakmajegyzék szám: 5 0732 06 10) szakképesítést lehet választani az ágazati alapoktatást követően, a 10. évfolyamtól kezdődően.
A képzés a 2020-ban elfogadott Programtervek (PTT) és a 2022-ben elfogadott Képzési és kimeneti követelmények (KKK) szerint folyik.

2021.09.01-től Okleveles technikusképzést is folytat az iskola a magasépítő technikus képzésben, évfolyamonként 1 osztályban. Ebben a képzésben csak a jó eredményt elérő tanulók maradhatnak, így aki a kritériumokat nem teljesíti, az kikerül a képzésből, míg más osztályokból a jól tanuló diákok bekerülhetnek a képzésbe – lásd az okleves technikus képzésnél leírtakat. Ezen átjárhatóság miatt, a „normál" rendszerű technikus osztályokban is ugyanazokat a tantárgyakat oktatjuk – azonos tananyag tartalommal -, mint az okleveles technikus osztályokban.

Az iskolában lehetőség van nyelvi előkészítő évfolyamot is választani. Ebben az esetben a tanulók a 9Ny jelű, nyelvi előkészítő évfolyamon kezdik meg a tanulmányaikat. A nyelvi

évfolyamon nincs szakmai oktatás, így a szakképzés számukra is a 9. évfolyamban kezdődik el.

A képzés belső szakaszai:

9Ny. évfolyamon:

Kerettanterv szerinti nyelvi képzés (Csak nyelvi osztály esetén.)

9-10. évfolyamon:

Kerettanterv szerinti általános képzés + Építőipar ágazati alapképzés

Vizsgák:

10. évfolyam végén, a tanév befejezését követően: Ágazati szakmai alapvizsga.

11-12. évfolyamon:

Kerettanterv szerinti általános képzés + szakirányú szakmai képzés, duális képzési formában.

Vizsgák:

12. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Előrehozott érettségi vizsga. Csak magyar nyelvből, történelemből, idegen nyelvből és matematikából lehetséges, szakmai érettségit nem lehet előrehozott formában választani.

13. évfolyamon:

Szakirányú szakmai képzés, igény és lehetőség esetén duális képzési formában.

Vizsgák:

13. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Szakmai érettségi + Technikus minősítő vizsga.

**2021. 09. 01-től induló technikumi Okleveles magasépítő technikus képzés**

Iskolánk, két egyetemmel – Győri Széchenyi István Egyetem, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem - megállapodást kötött, hogy a 2021/22-es tanévtől kezdődően, okleveles technikusképzést indít az iskola és az ebben a képzésben részt vevő tanulóknak, az egyetemek kreditbeszámítást biztosítanak az építészmérnöki és építőmérnöki karokon. Az okleveles technikusképzésben jelenleg csak magasépítő technikus tanulók vehetnek részt. Évfolyamonként 1 db 35 fős osztályt indítunk ebben a képzési formában. A képzés során a szakma képzési és kimeneti követelményeiben foglaltakat meghaladóan, plusz tantárgyak kerültek beépítésre, többlettananyag tartalommal. Ilyen tantárgy az ábrázoló geometria és a BIM ismeretek tantárgy. Ezen tantárgyak helyi tanterve kidolgozásra került – lásd a mellékletekben.

Annak érdekében, hogy a legjobb eredményekkel rendelkező tanulók élhessenek a felsőoktatási intézmény által adott kedvezményekkel, az iskola lehetőséget biztosít a kiemelkedő eredményekkel rendelkező tanulóknak bekerülni az okleveles technikusképzésbe a gyenge eredményekkel rendelkező tanulók helyére az alábbi feltételekkel:

- A 10. és a 12. évfolyam elvégzése után közvetlenül lehet bekerülni az okleveles technikusképzésbe, illetve kikerülni az okleveles technikus képzésből.
- A másik 2 párhuzamos osztályból bekerülhet az okleveles technikusképzésbe az a tanuló (a tanuló kérelme esetén), akinek a megelőző két tanév végi tanulmányi átlageredménye 4,00 vagy a felett van.
- Az okleveles technikusképzésből kikerülhet az a tanuló (a technikum döntése alapján), akinek a megelőző két tanév végi tanulmányi átlageredménye 3,50 alatt van.

A fenti „átjárhatóság" lehetővé tételére, az Okleveles magasépítő technikus és a „normál" Magasépítő technikus képzésben is azonos tantárgyak és tananyagtartalom kerül oktatásra. Így minden magasépítő technikus osztály a magasabb tananyag tartalmú képzésben részesül.

A képzésre vonatkozó pontos részleteket, a többlet tananyag tartalmat és a kreditbeszámításra vonatkozó információkat lásd az egyetemekkel kötött együttműködési szerződésekben.

A képzés belső szakaszai:

9Ny. évfolyamon:

Kerettanterv szerinti nyelvi képzés (Csak nyelvi osztály esetén.)

9-10. évfolyamon:

Kerettanterv szerinti általános képzés + Építőipar ágazati alapképzés + Emelt szakmai ismeretek – többlet tananyag – képzése.

Vizsgák:

10. évfolyam végén, a tanév befejezését követően: Ágazati szakmai alapvizsga.

Átjárhatóság: Be, illetve kikerülés lehetősége az Okleveles technikus képzésbe.

11-12. évfolyamon:

Kerettanterv szerinti általános képzés + Szakirányú szakmai képzés, duális képzési formában + Emelt szakmai ismeretek – többlet tananyag – képzése.

Vizsgák:

12. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Előrehozott érettségi vizsga. Csak magyar nyelvből, történelemből, idegen nyelvből és matematikából lehetséges, szakmai érettségit nem lehet előrehozott formában választani.

Átjárhatóság: Be, illetve kikerülés lehetősége az Okleveles technikus képzésbe.

13. évfolyamon:

Szakirányú szakmai képzés, duális képzési formában + Emelt szakmai ismeretek – többlet tananyag – képzése.

Vizsgák:

13. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Szakmai érettségi + Technikus minősítő vizsga.

## 3. A képzés dokumentumai:

- Szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása.
- A képzés Programtanterve.
- A képzés Képzési és Kimeneti Követelményei.

## 4. A szakirányú oktatásra vonatkozó szabályok – 2020.09.01-től indult képzések esetében:

A szakirányú oktatás a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő gyakorlatból áll.

## 5. Szakképzési munkaszerződés:

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy, duális képzőhelyen történő foglalkoztatása szakképzési munkaszerződéssel lehetséges.

A szakképzési munkaszerződéssel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy és a duális képzőhely között munkaviszony jön létre.

A szakképzési munkaszerződéssel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy elfogadja a szakirányú oktatásban való részvétel feltételeit és kötelezettséget vállal a

duális képzőhely irányítása szerint a szakirányú oktatásban való részvételre, a duális képzőhely pedig vállalja a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatáson való foglalkoztatását és oktatását, továbbá kötelezettséget vállal a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára a szakképzési törvényben meghatározott juttatások nyújtására.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakképzési munkaszerződés alapján végzett munkáért havonta közvetlenül nyújtott pénzbeli juttatásként a Kormány rendeletében meghatározott mértékű munkabérre jogosult.

A tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt egyéb juttatásként megilletik a duális képzőhelyen a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy által választott szakmához szükséges szakképzettséggel betöltött munkakörben foglalkoztatottak részére biztosított juttatások.

A szakképzési munkaszerződésre vonatkozó részletes előírásokat lásd a Szakképzési törvényben és annak végrehajtási utasításában.

## 6. Az egybefüggő szakmai gyakorlatra vonatkozó előírások:

1. A nyári gyakorlatot olyan külső cégnél kell letölteni, mely építőiparral kapcsolatos tevékenységeket folytat és biztosítani tudja a jogszabályokban előírt feltételeket. Olyan céget kell választani, melyet az adott megye Kereskedelmi és Iparkamarája minősített.
2. A gyakorlat időpontja: Az iskolai tanév befejezése utáni első teljes héttel kezdődően az augusztus 24.-ig teljes héttel bezárólag 4 egymást követő hét.
3. Az iskola megbízottja a gyakorlaton való részvételt helyszíni látogatás során ellenőrizheti.
4. A képzőhelynek a képzés folyamán a foglalkozási naplót a Kréta rendszerben kell vezetni.
5. A gyakorlat elvégzéséről szóló igazolást az iskola által küldött formanyomtatványon, papír alapon, a gyakorlat befejezését követően le kell adni az iskolában a megadott határidőig.
6. A következő tanévet csak az a tanuló kezdheti meg, aki az igazolást az előre meghatározott időpontig leadja.
7. Aki a gyakorlatot nem megfelelően végzi el, illetve a szükséges dokumentumokat határidőre nem adja le, tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Győr, 2024. 08. 31.

Józsa Tamás

igazgató

Győri SZC Hild József Építőipari Technikum Győr 1.

# A képzés Programtantervének tantárgyi tartalmai:

## Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése manuális tevékenység keretében. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák szerszámaival, anyagaival, eszközeivel, gépeivel. Felkészülnek az önálló és a csoportos felelős munkavégzésre. A tantárgy tanulása során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, megismerik a különböző szakmák helyét, jelentőségét az építőipari folyamatokban. A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alapműveleteit.

**A tantárgy témakörei**

Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete

A 12 építőipari szakma alapfeladataihoz kapcsolódó anyagok és azok felhasználási módjai

Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása

Az építőipari alapműveletek során felhasznált szerszámok, eszközök, gépek és ezek használata, alkalmazása

Építőipari alapfeladatok készítése

Építőipari alapműveletek: függőzés, vízszintes sík képzése, építési anyagok összeépítése, rögzítése, anyagok darabolása. Csapatmunka 12 szakma alapműveletei (projektfeladat keretében):

Ács alapműveletek készítse
Bádogos alapműveletek készítése
Burkoló alapműveletek készítése
Festő, mázoló, tapétázó alapműveletek készítése
Kőfaragó alapműveletek készítése
Kőműves alapműveletek készítése
Épületszobrász és műköves alapműveletek készítése
Szárazépítő alapműveletek készítése
Szerkezetépítő és -szerelő alapműveletek készítése
Szigetelő alapműveletek készítése
Tetőfedő alapműveletek készítése
Útépítő és útfenntartó alapműveletek készítése

## Szakmai informatikai alapismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

Az építőipari technikus szakmák közös alapozó tantárgya. A tantárgyon belül sajátítják el a tanulók a számítógéppel segített rajzolási, tervezési alapismereteket. Kezdetben a programok felépítésével foglalkoznak, majd valós feladatokon keresztül ismerkednek meg a számítógépes rajzolási folyamatokkal.

**A tantárgy témakörei**

Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése

- CAD-alapú rajzoló- és tervezőprogramok fajtái
- A számítógéppel segített rajzolási, tervezési folyamat Az alkalmazott CAD-program felépítése, alapjai
- A számítógépes felhasználói felület, menüsorok, eszköztárak
- Beállítások, rajzi környezetek, billentyűparancsok

Számítógéppel segített rajzolás

- Síkbeli és térbeli elemek, kapcsolatrendszerük
- Geometriai műveletek, parancssorok
- 2D-s és 3D-s szerkesztések
- Különböző tervezési programok közötti kapcsolat
- Rajzi formátumok
- Méretezések, feliratok
- Műszaki tervdokumentáció összeállítása
- Nyomtatási lehetőségek

## Építésszervezési ismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy betekintést nyújt az építési folyamatokba, a beruházások szervezésébe, előkészítésébe, bemutatja az építőipari mennyiségszámítások alapelveit. A tanulók a szakképesítés utolsó évfolyamán a magasépítési szervezési ismeretek, illetve a mélyépítési szervezési ismeretek tantárgyak keretein belül tudják bővíteni a tudásukat.

**A tantárgy témakörei**

Építési folyamatok

- Építési és beruházási alapfogalmak
- Az építési folyamat szakaszai
- A beruházási folyamat résztvevői, feladatuk, kapcsolatrendszerük

Beruházások szervezése, előkészítése

- A beruházások szervezési feladatai

A beruházások előkészítő időszaka Programalkotás
és -engedélyezés
A tervezés folyamata, szakaszai
A beruházások jogi környezete
A megvalósítás előkészítése
A vállalatba adás
Az építési szerződés

Építőipari mennyiségszámítások
Építőipari mennyiségszámítások végzése a különböző munkafolyamatok tekintetében
Idomterv készítése
Méretkimutatás
Mennyiségszámítási szabályok

## Építéskivitelezési ismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**
A tanulók elsajátítják a különböző kivitelezési folyamatokat. Megismerkednek a szerkezetépítési, szakipari munkák végzésének menetével, illetve az ezekhez kapcsolódó segédszerkezetekkel. Az egyes kivitelezési folyamatokat maguk is elvégzik, megtanulják a gyakorlati tevékenységek fogásait.

**A tantárgy témakörei**
Szerkezetépítési munkák
Földmunkák
Alapozások
Függőleges teherhordó szerkezetek
Nyílásáthidalók, boltövek
Koszorúk, födémek, boltozatok
Lépcsők, lejtők
Egyéb szerkezetépítési feladatok

Szakipari munkák
Nem teherhordó szerkezetek
Aljzatok
Burkolatok Vakolatok,
felületképzések
Szigetelések

Segédszerkezetek
Zsaluzatok Állványzatok
Dúcolások

## Földméréstan és kitűzés tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

A kitűzési alapfogalmak és a műszerek megismerése után a tanuló végrehajtja a különféle geodéziai méréseket, és elkészíti a mérési eredmények rajzi ábrázolását. A mérések elméleti hátterének feldolgozását a mérések gyakorlati megvalósítása követi.

**A tantárgy témakörei**

Alapfogalmak

- A geodézia felosztása
- A Föld alakja, helyettesítő szabályos felületek
- A függővonal, alapfelület, szintfelületek
- Relatív és abszolút helymeghatározás
- Geodéziai koordináta-rendszerek
- Országos mérési alappont hálózatok

Vízszintes mérések

- Ideiglenes és állandó pontjelölések
- Egyszerű mérőeszközök és használatuk, a mérések gyakorlati megvalósítása
- Egyenesek kitűzése
- Szögek kitűzése
- Műveletek szögprizmákkal
- A vízszintes mérésekhez szükséges mérőeszközök használata, a mérések gyakorlati megvalósítása
- A teodolit felépítése, fajtái, leolvasó berendezések, pontra állás, vízszintes szögmérés, iránymérés
- Szögmérés, távolságmérés
- Hagyományos és digitális teodolit, mérőállomás és GPS-kitűzőeszköz és használatuk Mérési jegyzőkönyvek készítése
- Vízszintes alappontok, alapponthálózatok meghatározása, sűrítése
- Vízszintes felmérési eljárások, manuálék készítése, területszámítás
- Épületek és építmények felmérése

Magasságmérések

- A magasság geodéziai fogalma, mérésének módjai
- A szintezés elve, eszközei, műszerei, fajtái
- Egyszerű mérő- és kitűzőeszközök és használatuk
- Szintezőműszerek, teodolit, mérőállomás és GPS-kitűzőeszköz és használatuk, a mérések gyakorlati megvalósítása
- Mérési jegyzőkönyvek készítése, értékelése
- Vonalszintezés
- Trigonometriai magasságmérés, építmény magasságának meghatározása
- Vegyes területfelmérési eljárások
- Hossz-szelvény- és keresztszelvény-szintezés

Területszintezés, szintvonalas helyszínrajz szerkesztése
Épületek és építmények felmérése

Térképek, helyszínrajzok
Vetületi rendszerek
A térképek felosztása, rendeltetése Jelkulcsi
alapismeretek
Egységes Országos Térképrendszer
Helyszínrajzok

Épületek, építmények felmérése, kitűzése
Épületek, építmények helyének kitűzése
Hagyományos és korszerű mérőeszközök használata
Felmérési és kitűzési feladatok végrehajtása derékszögű és poláris méréssel
Felmérési adatok grafikus ábrázolása, manuálék készítése
Zsinórállvány készítése
Építés közbeni kitűzések, ellenőrző mérések

## Szakmai informatika tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja
A részletesebb szakmai informatikai jártasságot nyújtó tantárgy a szakmai informatikai alapismeretek tantárgyra épül. A tanulók elsajátítják a számítógéppel segített rajzolási, tervezési alapismereteket. Kezdetben a programok felépítésével foglalkoznak, majd valós feladatokon keresztül gyakorolják a számítógépes rajzolási folyamatokat. Bevezetést kapnak az épületinformációs modellezésbe (BIM). A tantárgy keretein belül megismerkednek a szakmához kapcsolódó digitális rajzi környezettel és a rajzoló- és tervezőprogramokhoz készült kiegészítő programok használatával.

**A tantárgy témakörei**
A rajzoló- és tervezőprogramok felépítése
A CAD-alapú rajzoló- és tervezőprogramok fajtái A
számítógéppel segített rajzolási, tervezési folyamat
Az alkalmazott CAD-program felépítése, alapjai
A számítógépes felhasználói felület, menüsorok, eszköztárak
Beállítások, rajzi környezetek, billentyűparancsok

Épületek, építmények tervrajzainak elkészítése, épületinformációs modellezés (BIM)
A tervezőprogram megismerése után valós tervrajzok megrajzolása
Alaprajzok, metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása
Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
Részletrajzok készítése
Műszaki tervdokumentáció összeállítása

Nyomtatási lehetőségek
Az épületinformációs modellezés (BIM) alapjai

Digitális rajzi környezet
A rajzi környezet informatikai alapjai
A szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés építőipari vonatkozásai Az internethasználat szakmai vonatkozásai

A rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programok használata
Térbeli műszaki modellezőprogramok
A grafikus programok használata
A CAD-programok és más alkalmazások kapcsolata
Látványtervek, animáció készítése
Egyéb külső eszközök kapcsolata
Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás

## Magasépítési szervezési ismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**
A magasépítési tevékenységek vonatkozásában oktatott tantárgy, amely a korábban tanult építésszervezési ismeretek tantárgy anyagára építve, a magasépítési kivitelezések tekintetében megszerzett tudás elmélyítésére nyújt lehetőséget. A tanulók a magasépítéshez kapcsolódó építőipari mennyiségszámításokat végeznek. Részletesen megismerkednek a teljes építési folyamattal, beleértve annak előzetes, köztes és utólagos szakaszait. Költségvetéseket készítenek, kitérve a számítógépes költségvetés-készítő programok használatára is. A munkatevékenységek összehangolásához szükséges organizációs és ütemtervek készítése során gyakorolják a költséghatékony kivitelezésszervezést. Megismerkednek a különböző építőipari gépekkel, azok alkalmazási lehetőségeivel az építési folyamat során.

**A tantárgy témakörei**
Építőipari mennyiségszámítások
Építőipari mennyiségszámítások végzése a különböző magasépítési munkafolyamatok tekintetében
Munkamennyiségek meghatározása idomterv segítségével
Méretkimutatás készítése
Mennyiségszámítási szabályok megismerése
Anyag- és munkaidőigény meghatározása normák alapján
Anyagszükséglet meghatározása kiszerelési egységben

A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza
Az építésirányítás típusai, módjai
Vállalatba adási lehetőségek

Fő-, al- és generálvállalkozások A
kivitelezés helyszíni előkészítése
Munkaterület átadás-átvétel
A kivitelezés folyamata, résztvevői
Rendkívüli helyzetek a kivitelezés során
Építéshelyi adminisztráció
Építési napló
E-építési napló
Személyi, tárgyi és szervezési-működési feltételek
Műszaki ellenőrzés, minőségbiztosítás
A kivitelezés befejező szakasza
Műszaki átadás-átvétel
Használatbavétel
Átadás utáni folyamatok

Költségvetés-készítés
A költségvetés helye, szerepe
A költségvetés készítésének célja, funkciója
A költségvetések, költségbecslések fajtái, jellemzői
A költségvetés, költségbecslés készítéséhez használt tételrendek
A költségvetés felépítése, készítésének lépései
Az árképzés
A költségek összesítője
Költségvetés készítése tervek, tervrészletek alapján
Költségvetési tételek kiírása
Költségvetés-készítő program(ok) használata

Organizáció
Termelésszervezés
Organizációs tervezés
Organizációs folyamatok
Organizációs elrendezési tervek
Az építési terület berendezése
Felvonulási utak, építmények
Energia- és közműellátás
Az építéshez szükséges anyagok, gyártmányok tárolása
Segédüzemek

Időtervezés
Az építési munkák időtervezése
Az időtervezés alapfogalmai
Az építési munkáknál alkalmazott ütemtervek fajtái
Az időtervek készítésének lépései

Folyamatok képzése Folyamatok
elemzése
A folyamatok összekapcsolása
Ütemtervek készítése

Építőipari gépek
Az építőipari gépek általános ismeretei
A földmunkák gépei
Az alépítményi munkák gépei
Az anyagmozgatás gépei
Emelőgépek
A betontechnológia gépei
A habarcstechnológia gépei
Az ácsmunkák gépei
A mázoló- és festőmunkák gépei
A burkolómunkák gépei
Egyéb építőipari gépek
Gépek üzemeltetése, biztonságtechnikája

Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás
Az épületek élettartama
Állag és állapot megállapítása, vizsgálatok
Épületüzemeltetés, -működtetés, -karbantartás, -fenntartás
Épületfelújítás
Korszerűsítés
Átalakítás
Bővítés

Az építésszervezési ismeretek és a magasépítési szervezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az építésszervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A magasépítési szervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Építési folyamatok
Beruházások szervezése, előkészítése
Építőipari mennyiségszámítások
A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza
Költségvetés-készítés
Organizáció
Időtervezés
Építőipari gépek
Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás

## Magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

A korábban tanult építőipari kivitelezési alapismeretek és az építéskivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagára építve, a magasépítési kivitelezésekkel kapcsolatban megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség. A tanulók betekintést nyernek a különböző magasépítési kivitelezési folyamatokba. Áttekintik a különböző szerkezetépítési, szakipari munkák végzésének folyamatát, illetve megismerkednek az ezekhez használt segédszerkezetekkel. Az egyes kivitelezési folyamatokat maguk is elvégzik, elsajátítják a gyakorlati tevékenységek fogásait.

**A tantárgy témakörei**

Szerkezetépítési munkák
- Földmunkák
- Alapozások
- Függőleges teherhordó szerkezetek
- Nyílásáthidalók, boltövek
- Koszorúk, födémek, boltozatok
- Lépcsők, lejtők
- Egyéb szerkezetépítési feladatok
- Tetőszerkezetek, magastetők
- Tetőfedések
- Lapostetők

Szakipari munkák
- Nem teherhordó szerkezetek
- Nyílászárók
- Vakolatok, felületképzések
- Burkolatok Aljzatok
- Hő- és hangszigetelések
- Vízszigetelések
- Épületgépészet, épületvillamosság

Segédszerkezetek
- Zsaluzatok Állványzatok
- Dúcolások

Az építőipari kivitelezési alapismeretek, az építéskivitelezési ismeretek, a földméréstan és kitűzés, az építőanyagok és a magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- Az építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- Az építéskivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- A földméréstan és kitűzés tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- Az építőanyagok tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

A magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

## Magasépítési szakmai informatika tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

A korábban tanult szakmai informatikai alapismeretek és szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagára építve, a megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség. A tanulók magasépítési létesítmények tervrajzait készítik el, és alkalmuk nyílik épületinformációs modellezésre (BIM). A tantárgy keretein belül összeállítják a szakmai záróvizsgához kapcsolódó, és annak követelményeinek megfelelő tervdokumentációt.

**A tantárgy témakörei**

Magasépítési létesítmények terveinek rajzolása, épületinformációs modellezés (BIM)

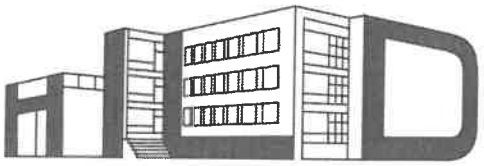
- Alaprajzok szerkesztése, rajzolása
- Metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása
- Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
- Részletrajzok készítése
- Műszaki tervdokumentáció összeállítása
- Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás
- Az egyes tervezőprogramokról szerzett ismeretek bővítése
- A számítógépes tervfeldolgozás elmélyítése különböző nehézségű, gyakorlatorientált feladatokon keresztül
- Önálló feladatfeldolgozási gyakorlatok
- 2D-s és 3D-s szerkesztések
- Épületinformációs modellezés (BIM)
- Kapcsolódási pontok egyéb számítógépes, pl. költségvetés-készítő programokhoz

Egy adott épület tervdokumentációinak elkészítése

- A szakmai záróvizsgához kapcsolódó, a vizsgakövetelményeknek megfelelő tervdokumentáció elkészítése, összeállítása Alaprajzok szerkesztése, rajzolása
- Metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása
- Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
- Részletrajzok készítése
- Műszaki tervdokumentáció összeállítása
- Rajzi dokumentálás, nyomtatás

A szakmai informatikai alapismeretek, a szakmai informatika és a magasépítési szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

- A szakmai informatikai alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- A szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- A magasépítési szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése



**Győri SZC**
**Hild József Építőipari Technikum**
9021 Győr Szent István út 1.

# SZAKMAI PROGRAM

# KÉPZÉSI PROGRAM
## 2024. AUGUSZTUS 31.

**Kivonat a 2024-2025 tanévben szakmajegyzék szerinti öt éves képzésben, 12. évet elvégzett tanulók egybefüggő nyári szakmai gyakorlatának teljesítéséhez**

Mélyépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 10)

# Tartalomjegyzék:


1. **Az iskola vonatkozó szakképzési rendszerének ismertetése**

2. **Nappali rendszerű oktatás**
   A 2020. 09. 01 – től kezdődő képzések

3. **A képzés dokumentumai**

4. **A szakirányú oktatásra vonatkozó szabályok – 2020.09.01-től indult képzések esetében**

5. **A Szakképzési munkaszerződés**

6. **Az egybefüggő szakmai gyakorlatra vonatkozó előírások**

## 1. Az iskola vonatkozó szakképzési rendszerének ismertetése:

A 2020.09.01 – től indított képzések esetében, a Szakmajegyzékben meghatározott 06. Építőipar ágazatba (0732 Képzési terület) tartozó szakmákban indul szakképzés. Az építőipar ágazatba tartozó szakképesítések közül a Magasépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 09) és a Mélyépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 10) szakképesítést lehet választani.
Programterv (PTT): ITM által kiadott, 2020-as PTT,
Képzési és kimeneti követelmények (KKK): ITM által kiadott, 2020-as KKK

## 2. Nappali rendszerű oktatás:

### A 2020. 09. 01-től induló technikumi Mélyépítő technikus képzés

A technikusképzés 5 éves rendszerű, a 2020-ban elfogadott Szakmajegyzék szerinti képzés.
Az első két évben (9-10. évfolyam) ágazati alapképzésben vesznek részt a tanulók, mely során az építőipar ágazatba tartozó szakmák közös szakmai tananyagával ismerkednek meg és közismereti tárgyakat is tanulnak. A 2. év végén (10. évfolyam), ágazati alapvizsgát tesznek és ezt követően az ágazaton belül választott szakmában tanulnak tovább.
A 3-4. évben (11-12. évfolyam) a választott szakma, szakmai tananyagát és a közismereti tantárgyak tananyagát tanulják a tanulók. Ez a képzési szakasz duális képzésben történik, mely során szakképzési munkaszerződés keretében, külső cégnél is folytathatja a tanuló a szakmai képzés egy részét. A 12. évfolyam végén előrehozott érettségit tesznek a tanulók az egyes tantárgyakból – matematika, magyar nyelv, idegen nyelv, történelem -, kivéve a szakmai tantárgyat, mely érettségije csak a 13. évfolyam végén tehető le.
Az 5. évben (13. évfolyam) csak szakmai oktatás folyik, duális rendszerben, a választott szaknak megfelelően.
A tanulók az 5. év (13. évfolyam) végén tesznek szakmai érettségit és egyben technikus vizsgát, majd ezt követően tovább tanulhatnak, vagy munkába állhatnak.
A 9. évfolyamon, ágazati alapoktatást a Szakmajegyzékben meghatározott 06. Építőipar ágazatban (0732 Képzési terület) indít az iskola. Az építőipar ágazatba tartozó szakképesítések közül a Magasépítő technikus (Szakmajegyzék szám: 5 0732 06 09) és a Mélyépítő technikus (Szakmajegyzék szám: 5 0732 06 10) szakképesítést lehet választani az ágazati alapoktatást követően, a 10. évfolyamtól kezdődően.
A képzés a 2020-ban elfogadott Programtervek (PTT) és a 2022-ben elfogadott Képzési és kimeneti követelmények (KKK) szerint folyik.

Az iskolában lehetőség van nyelvi előkészítő évfolyamot is választani. Ebben az esetben a tanulók a 9Ny jelű, nyelvi előkészítő évfolyamon kezdik meg a tanulmányaikat. A nyelvi évfolyamon nincs szakmai oktatás, így a szakképzés számukra is a 9. évfolyamban kezdődik el.

A képzés belső szakaszai:

9Ny. évfolyamon:

Kerettanterv szerinti nyelvi képzés (Csak nyelvi osztály esetén.)

9-10. évfolyamon:

Kerettanterv szerinti általános képzés + Építőipar ágazati alapképzés

Vizsgák:

10. évfolyam végén, a tanév befejezését követően: Ágazati szakmai alapvizsga.

11-12. évfolyamon:

Kerettanterv szerinti általános képzés + szakirányú szakmai képzés, duális képzési formában.

Vizsgák:

12. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Előrehozott érettségi vizsga. Csak magyar nyelvből, történelemből, idegen nyelvből és matematikából lehetséges, szakmai érettségit nem lehet előrehozott formában választani.

13. évfolyamon:

Szakirányú szakmai képzés, igény és lehetőség esetén duális képzési formában.

Vizsgák:

13. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Szakmai érettségi + Technikus minősítő vizsga.

## 3. A képzés dokumentumai:

- Szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása.
- A képzés Programtanterve.
- A képzés Képzési és Kimeneti Követelményei.

## 4. A szakirányú oktatásra vonatkozó szabályok – 2020.09.01-től indult képzések esetében:

A szakirányú oktatás a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő gyakorlatból áll.

## 5. Szakképzési munkaszerződés:

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy, duális képzőhelyen történő foglalkoztatása szakképzési munkaszerződéssel lehetséges.

A szakképzési munkaszerződéssel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy és a duális képzőhely között munkaviszony jön létre.

A szakképzési munkaszerződéssel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy elfogadja a szakirányú oktatásban való részvétel feltételeit és kötelezettséget vállal a duális képzőhely irányítása szerint a szakirányú oktatásban való részvételre, a duális képzőhely pedig vállalja a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatáson való foglalkoztatását és oktatását, továbbá kötelezettséget vállal a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára a szakképzési törvényben meghatározott juttatások nyújtására.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakképzési munkaszerződés alapján végzett munkáért havonta közvetlenül nyújtott pénzbeli juttatásként a Kormány rendeletében meghatározott mértékű munkabérre jogosult.

A tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt egyéb juttatásként megilletik a duális képzőhelyen a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy által választott szakmához

szükséges szakképzettséggel betöltött munkakörben foglalkoztatottak részére biztosított juttatások.

A szakképzési munkaszerződésre vonatkozó részletes előírásokat lásd a Szakképzési törvényben és annak végrehajtási utasításában.

## 6. Az egybefüggő szakmai gyakorlatra vonatkozó előírások:

1. A nyári gyakorlatot olyan külső cégnél kell letölteni, mely építőiparral kapcsolatos tevékenységeket folytat és biztosítani tudja a jogszabályokban előírt feltételeket. Olyan céget kell választani, melyet az adott megye Kereskedelmi és Iparkamarája minősített.
2. A gyakorlat időpontja: Az iskolai tanév befejezése utáni első teljes héttel kezdődően az augusztus 24.-ig teljes héttel bezárólag 4 egymást követő hét.
3. Az iskola megbízottja a gyakorlaton való részvételt helyszíni látogatás során ellenőrizheti.
4. A képzőhelynek a képzés folyamán a foglalkozási naplót Kréta rendszerben kell vezetni.
5. A gyakorlat elvégzéséről szóló igazolást az iskola által küldött formanyomtatványon, papír alapon, a gyakorlat befejezését követően le kell adni az iskolában a megadott határidőig.
6. A következő tanévet csak az a tanuló kezdheti meg, aki az igazolást az előre meghatározott időpontig leadja.
7. Aki a gyakorlatot nem megfelelően végzi el, illetve a szükséges dokumentumokat határidőre nem adja le, tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Győr, 2024. 08. 31.

Győri SZC Hild József Építőipari Technikum Győr 1.

Józsa Tamás

igazgató

# A képzés Programtantervének tantárgyi tartalmai:

## Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése manuális tevékenység keretében. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák szerszámaival, anyagaival, eszközeivel, gépeivel. Felkészülnek az önálló és a csoportos felelős munkavégzésre. A tantárgy tanulása során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, megismerik a különböző szakmák helyét, jelentőségét az építőipari folyamatokban. A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alapműveleteit.

**A tantárgy témakörei**

Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete

A 12 építőipari szakma alapfeladataihoz kapcsolódó anyagok és azok felhasználási módjai

Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása

Az építőipari alapműveletek során felhasznált szerszámok, eszközök, gépek és ezek használata, alkalmazása

Építőipari alapfeladatok készítése

Építőipari alapműveletek: függőzés, vízszintes sík képzése, építési anyagok összeépítése, rögzítése, anyagok darabolása. Csapatmunka 12 szakma alapműveletei (projektfeladat keretében):

Ács alapműveletek készítse
Bádogos alapműveletek készítése
Burkoló alapműveletek készítése
Festő, mázoló, tapétázó alapműveletek készítése
Kőfaragó alapműveletek készítése
Kőműves alapműveletek készítése
Épületszobrász és műköves alapműveletek készítése
Szárazépítő alapműveletek készítése
Szerkezetépítő és -szerelő alapműveletek készítése
Szigetelő alapműveletek készítése
Tetőfedő alapműveletek készítése
Útépítő és útfenntartó alapműveletek készítése

## Szakmai informatikai alapismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

Az építőipari technikus szakmák közös alapozó tantárgya. A tantárgyon belül sajátítják el a tanulók a számítógéppel segített rajzolási, tervezési alapismereteket. Kezdetben a programok felépítésével foglalkoznak, majd valós feladatokon keresztül ismerkednek meg a számítógépes rajzolási folyamatokkal.

**A tantárgy témakörei**

Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése

- CAD-alapú rajzoló- és tervezőprogramok fajtái
- A számítógéppel segített rajzolási, tervezési folyamat Az alkalmazott CAD-program felépítése, alapjai
- A számítógépes felhasználói felület, menüsorok, eszköztárak
- Beállítások, rajzi környezetek, billentyűparancsok

Számítógéppel segített rajzolás

- Síkbeli és térbeli elemek, kapcsolatrendszerük
- Geometriai műveletek, parancssorok
- 2D-s és 3D-s szerkesztések
- Különböző tervezési programok közötti kapcsolat
- Rajzi formátumok
- Méretezések, feliratok
- Műszaki tervdokumentáció összeállítása
- Nyomtatási lehetőségek

## Építésszervezési ismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy betekintést nyújt az építési folyamatokba, a beruházások szervezésébe, előkészítésébe, bemutatja az építőipari mennyiségszámítások alapelveit. A tanulók a szakképesítés utolsó évfolyamán a magasépítési szervezési ismeretek, illetve a mélyépítési szervezési ismeretek tantárgyak keretein belül tudják bővíteni a tudásukat.

**A tantárgy témakörei**

Építési folyamatok

- Építési és beruházási alapfogalmak
- Az építési folyamat szakaszai
- A beruházási folyamat résztvevői, feladatuk, kapcsolatrendszerük

Beruházások szervezése, előkészítése

- A beruházások szervezési feladatai

A beruházások előkészítő időszaka Programalkotás
és -engedélyezés
A tervezés folyamata, szakaszai
A beruházások jogi környezete
A megvalósítás előkészítése
A vállalatba adás
Az építési szerződés

Építőipari mennyiségszámítások
Építőipari mennyiségszámítások végzése a különböző munkafolyamatok tekintetében
Idomterv készítése
Méretkimutatás
Mennyiségszámítási szabályok

## Építéskivitelezési ismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**
A tanulók elsajátítják a különböző kivitelezési folyamatokat. Megismerkednek a szerkezetépítési, szakipari munkák végzésének menetével, illetve az ezekhez kapcsolódó segédszerkezetekkel. Az egyes kivitelezési folyamatokat maguk is elvégzik, megtanulják a gyakorlati tevékenységek fogásait.

**A tantárgy témakörei**
Szerkezetépítési munkák
Földmunkák
Alapozások
Függőleges teherhordó szerkezetek
Nyílásáthidalók, boltövek
Koszorúk, födémek, boltozatok
Lépcsők, lejtők
Egyéb szerkezetépítési feladatok

Szakipari munkák
Nem teherhordó szerkezetek
Aljzatok
Burkolatok Vakolatok,
felületképzések
Szigetelések

Segédszerkezetek
Zsaluzatok Állványzatok
Dúcolások

## Földméréstan és kitűzés tantárgy

### A tantárgy tanításának fő célja

A kitűzési alapfogalmak és a műszerek megismerése után a tanuló végrehajtja a különféle geodéziai méréseket, és elkészíti a mérési eredmények rajzi ábrázolását. A mérések elméleti hátterét megismerve, a mérések gyakorlati megvalósítása történik a tantárgy keretében.

### A tantárgy témakörei

Alapfogalmak

- A geodézia felosztása
- A Föld alakja, helyettesítő szabályos felületek
- A függővonal, alapfelület, szintfelületek
- Relatív és abszolút helymeghatározás
- Geodéziai koordináta-rendszerek
- Országos mérési alappont hálózatok

Vízszintes mérések

- Ideiglenes és állandó pontjelölések
- Egyszerű mérőeszközök és használatuk, a mérések gyakorlati megvalósítása
- Egyenesek kitűzése
- Szögek kitűzése
- Műveletek szögprizmákkal
- A vízszintes mérésekhez szükséges mérőeszközök használata, a mérések gyakorlati megvalósítása
- A teodolit felépítése, fajtái, leolvasó berendezések, pontra állás, vízszintes szögmérés, iránymérés
- Szögmérés, távolságmérés
- Hagyományos és digitális teodolit, mérőállomás és GPS-kitűzőeszköz és használatuk Mérési jegyzőkönyvek készítése
- Vízszintes alappontok, alapponthálózatok meghatározása, sűrítése
- Vízszintes felmérési eljárások, manuálék készítése, területszámítás
- Épületek és építmények felmérése

Magasságmérések

- A magasság geodéziai fogalma, mérésének módjai
- A szintezés elve, eszközei, műszerei, fajtái
- Egyszerű mérő- és kitűzőeszközök és használatuk
- Szintezőműszerek, teodolit, mérőállomás és GPS-kitűzőeszköz és használatuk, a mérések gyakorlati megvalósítása
- Mérési jegyzőkönyvek készítése, értékelése
- Vonalszintezés
- Trigonometriai magasságmérés, építmény magasságának meghatározása
- Vegyes területfelmérési eljárások
- Hossz-szelvény- és keresztszelvény-szintezés

Területszintezés, szintvonalas helyszínrajz szerkesztése
Épületek és építmények felmérése

Térképek, helyszínrajzok
Vetületi rendszerek
A térképek felosztása, rendeltetése Jelkulcsi
alapismeretek
Egységes Országos Térképrendszer
Helyszínrajzok

Épületek, építmények felmérése, kitűzése
Épületek, építmények helyének kitűzése
Hagyományos és korszerű mérőeszközök használata
Felmérési és kitűzési feladatok végrehajtása derékszögű és poláris méréssel
Felmérési adatok grafikus ábrázolása, manuálék készítése
Zsinórállvány készítése
Építés közbeni kitűzések, ellenőrző mérések

## Szakmai informatika tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja
A részletesebb szakmai informatikai jártasságot nyújtó tantárgy a szakmai informatikai alapismeretek tantárgyra épül. A tanulók elsajátítják a számítógéppel segített rajzolási, tervezési alapismereteket. Kezdetben a programok felépítésével foglalkoznak, majd valós feladatokon keresztül gyakorolják a számítógépes rajzolási folyamatokat. Bevezetést kapnak az épületinformációs modellezésbe (BIM). A tantárgy keretein belül megismerkednek a szakmához kapcsolódó digitális rajzi környezettel és a rajzoló- és tervezőprogramokhoz készült kiegészítő programok használatával.

**A tantárgy témakörei**
A rajzoló- és tervezőprogramok felépítése
A CAD-alapú rajzoló- és tervezőprogramok fajtái A
számítógéppel segített rajzolási, tervezési folyamat
Az alkalmazott CAD-program felépítése, alapjai
A számítógépes felhasználói felület, menüsorok, eszköztárak
Beállítások, rajzi környezetek, billentyűparancsok

Épületek, építmények tervrajzainak elkészítése, épületinformációs modellezés (BIM)
A tervezőprogram megismerése után valós tervrajzok megrajzolása
Alaprajzok, metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása
Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
Részletrajzok készítése
Műszaki tervdokumentáció összeállítása

Nyomtatási lehetőségek
Az épületinformációs modellezés (BIM) alapjai

Digitális rajzi környezet
A rajzi környezet informatikai alapjai
A szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés építőipari vonatkozásai Az internethasználat szakmai vonatkozásai

A rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programok használata
Térbeli műszaki modellezőprogramok
A grafikus programok használata
A CAD-programok és más alkalmazások kapcsolata
Látványtervek, animáció készítése
Egyéb külső eszközök kapcsolata
Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás

## Mélyépítési szervezési ismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**
A korábban tanult Építésszervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagára építve, a megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség a mélyépítési kivitelezések tekintetében. A tanulók a mélyépítéshez kapcsolódó építőipari mennyiségszámításokat végeznek. Részletesen megismerkednek az építést megelőző, az építés közbeni és az azt követő teljes folyamattal. Költségvetéseket készítenek, kitérve a számítógépes költségvetés-készítő programok használatára is. A munkatevékenységek összehangolását lehetővé tevő organizációs és ütemtervek készítése során a költséghatékony kivitelezés szervezésének megtanulására nyílik lehetőség. A tanulók ezen felül megismerkednek a különböző építőipari gépekkel, alkalmazási lehetőségeikkel az építési folyamat során. A tantárgy oktatása a mélyépítési tevékenységek vonatkozásában valósul meg.

**A tantárgy témakörei**
Építőipari mennyiségszámítások
Építőipari mennyiségszámítások végzése a különböző mély
építési munkafolyamatok tekintetében
Munkamennyiségek meghatározása idomterv segítségével
Méretkimutatás készítése
Mennyiségszámítási szabályok megismerése
Anyag- és munkaidőigény meghatározása normák alapján
Anyagszükséglet meghatározása kiszerelési egységben

A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza
Az építésirányítás típusai, módjai
Vállalatba adási lehetőségek

Fő-, al- és generálvállalkozások
A kivitelezés helyszíni előkészítése
Munkaterület átadás-átvétel
A kivitelezés folyamata, résztvevői
Rendkívüli helyzetek a kivitelezés során
Építéshelyi adminisztráció
Építési napló
E-építési napló
Személyi, tárgyi és szervezési-működési feltételek
Műszaki ellenőrzés, minőségbiztosítás
A kivitelezés befejező szakasza
Műszaki átadás-átvétel
Használatbavétel
Átadás utáni folyamatok

Költségvetés-készítés
A költségvetés helye, szerepe
A költségvetés készítésének célja, funkciója
A költségvetések, költségbecslések fajtái, jellemzői
A költségvetés, költségbecslés készítéséhez használt tételrendek
A költségvetés felépítése, készítésének lépései
Az árképzés
A költségek összesítője
Költségvetés készítése tervek, tervrészletek alapján
Költségvetési tételek kiírása
Költségvetés-készítő program(ok) használata

Organizáció
Termelésszervezés
Organizációs tervezés
Organizációs folyamatok
Organizációs elrendezési tervek
Az építési terület berendezése
Felvonulási utak, építmények
Energia- és közműellátás
Az építéshez szükséges anyagok, gyártmányok tárolása
Segédüzemek

Időtervezés
Az építési munkák időtervezése
Az időtervezés alapfogalmai
Az építési munkáknál alkalmazott ütemtervek fajtái
Az időtervek készítésének lépései

Folyamatok képzése Folyamatok
elemzése
A folyamatok összekapcsolása
Ütemtervek készítése

Építőipari gépek
Az építőipari gépek általános ismeretei
A földmunkák gépei
Az alépítményi munkák gépei
Az anyagmozgatás gépei
Emelőgépek
A betontechnológia gépei
A mélyépítési tevékenységek gépei
Egyéb építőipari gépek
Gépek üzemeltetése, biztonságtechnikája

Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás
Az épületek élettartama
Állag és állapot megállapítása, vizsgálatok
Építmény üzemeltetése, működtetése, karbantartása, fenntartása
Építményfelújítás
Korszerűsítés
Átalakítás
Bővítés

Az építésszervezési ismeretek és a mélyépítési szervezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az építésszervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A mélyépítési szervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Építési folyamatok
Beruházások szervezése, előkészítése
Építőipari mennyiségszámítások
A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza
Költségvetés-készítés
Organizáció
Időtervezés
Építőipari gépek
Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás

## Mélyépítési kivitelezési ismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

A korábban tanult Építőipari kivitelezési alapismeretek és Építéskivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagára építve, a megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség a mélyépítési kivitelezések tekintetében. A tanulók megismerkednek a különböző mélyépítési kivitelezési folyamatokkal. Mélyépítési létesítményeket tűznek ki, illetve mélyépítési kivitelezési tevékenységeket végeznek.

**A tantárgy témakörei**

Mélyépítési létesítmények kitűzése

- Egyszerű mérő- és kitűzőeszközök, valamint használatuk
- Korszerű mérőeszközök és használatuk
- Vízszintes mérések
- Magasságmérések
- Földmunkák, földművek kitűzése
- Alapozások kitűzése
- Közlekedésépítési létesítmények kitűzése
- Vízépítési létesítmények kitűzése
- Közművek kitűzése
- Ívek kitűzése

Mélyépítési létesítmények kivitelezése

- Földmunkák
- Földművek építése
- Síkalapok építése
- Mélyalapok építése
- Különleges mélyépítési feladatok
- Közlekedésépítési feladatok
- Vízépítési és közműépítési feladatok
- Víziközmű, vízgazdálkodó és vízgépészeti feladatok
- Zsaluzás, vasbetonszerelés, betonozás
- Segédszerkezetek

Az építőipari kivitelezési alapismeretek, az építéskivitelezési ismeretek, a földméréstan és kitűzés, az építőanyagok és a mélyépítési kivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

- Az Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- Az Építéskivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- A Földméréstan és kitűzés tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- Az Építőanyagok tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- A Mélyépítési kivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

# Mélyépítési szakmai informatika tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

A korábban tanult Szakmai informatikai alapismeretek és Szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagára építve, a megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség. A tanulók mélyépítési létesítmények tervrajzait készítik el, és lehetőségük nyílik épületinformációs modellezésre (BIM). A szakmai záróvizsgához kapcsolódóan, a tantárgy keretein belül, a vizsgakövetelményeknek megfelelő tervdokumentációt állítanak össze.

**A tantárgy témakörei**

Mélyépítési létesítmények terveinek rajzolása

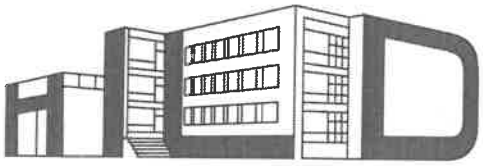
- Alépítményi szerkezetek tervrajzainak szerkesztése, rajzolása
- Alapozási tervek szerkesztése, rajzolása
- Közlekedésépítési tervrajzok rajzolása
- Közműtervek készítése
- Helyszínrajzok készítése
- Metszetek rajzolása
- Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
- Részletrajzok rajzolása
- Műszaki tervdokumentáció összeállítása
- Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás
- Az egyes tervezőprogramokról szerzett ismeretek bővítése
- Számítógépes tervfeldolgozás elmélyítése különböző nehézségű, gyakorlatorientált feladatokon keresztül
- Önálló feladatfeldolgozási gyakorlatok
- 2D és 3D szerkesztések
- Az épület- és építményinformációs modellezés (BIM)
- Kapcsolódási pontok egyéb számítógépes, például költségvetés-készítő programokhoz

Egy építmény, vagy építményrész, vagy beruházás tervdokumentációinak elkészítése

- A szakmai záróvizsgához kapcsolódóan, a vizsgakövetelményeknek megfelelő tervdokumentáció elkészítése, összeállítása
- Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
- Műszaki tervdokumentáció összeállítása
- Rajzi dokumentálás, nyomtatás

A szakmai informatikai alapismeretek, a szakmai informatika és a mélyépítési szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

- A Szakmai informatikai alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- A Szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- A Mélyépítési szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése



**Győri SZC**
**Hild József Építőipari Technikum**
9021 Győr Szent István út 1.

# SZAKMAI PROGRAM

# KÉPZÉSI PROGRAM
## 2024. AUGUSZTUS 31.

**Kivonat a 2024-2025 tanévben szakmajegyzék szerinti két éves közismeret nélküli képzésben, 1/13. évet elvégzett tanulók egybefüggő nyári szakmai gyakorlatának teljesítéséhez**

Magasépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 09)

# Tartalomjegyzék:


1. **Az iskola vonatkozó szakképzési rendszerének ismertetése**

2. **Nappali rendszerű oktatás**

   Az érettségi után belépő tanulók képzési rendszere (más iskolában érettségizett tanulók)
   A 2020. 09. 01 – től kezdődő képzések

3. **A képzés dokumentumai**

4. **A szakirányú oktatásra vonatkozó szabályok – 2020.09.01-től indult képzések esetében**

5. **A Szakképzési munkaszerződés**

6. **Az egybefüggő szakmai gyakorlatra vonatkozó előírások**

## 1. Az iskola vonatkozó szakképzési rendszerének ismertetése:

A 2020.09.01 – től indított képzések esetében, a Szakmajegyzékben meghatározott 06. Építőipar ágazatba (0732 Képzési terület) tartozó szakmákban indul szakképzés. Az építőipar ágazatba tartozó szakképesítések közül a Magasépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 09) és a Mélyépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 10) szakképesítést lehet választani.
Programterv (PTT): ITM által kiadott, 2020-as PTT,
Képzési és kimeneti követelmények (KKK): ITM által kiadott, 2020-as KKK

## 2. Nappali rendszerű oktatás: Az érettségi után belépő tanulók képzési rendszere (más iskolában érettségizett tanulók)

### A 2020. 09. 01-től induló technikumi Magasépítő / Mélyépítő technikus képzés:

A technikusképzés 2 éves rendszerű. A képzésben más iskolákban érettségizett tanulók vehetnek részt, a belépés feltétele az érettségi megléte. Ebben a képzésben nincs közismereti tartalom, kizárólag szakmai tananyagot tanulnak a tanulók, két éven keresztül (1/13-2/14. évfolyam), majd technikusminősítő vizsgát tesznek a 2/14. évfolyam végén.
Az első félévben (1/13. évfolyam első féléve) ágazati alapképzésben vesznek részt a tanulók, mely során az építőipar ágazatba tartozó szakmák közös szakmai tananyagával ismerkednek. A félév végén (1/13. évfolyam első féléve) ágazati alapvizsgát tesznek és ezt követően az ágazaton belül választott szakmában tanulnak tovább.
Az 1/13. évfolyam 2. félévében és a 2/14. évfolyamon, a választott szakma szakmai tananyagát tanulják a tanulók. Ez a képzési szakasz duális képzésben is történhet, mely során szakképzési munkaszerződés keretében, külső cégnél folytathatja a tanuló a szakmai képzés egy részét. A tanulók a 2/14. évfolyam végén tesznek szakmai vizsgát, majd ezt követően tovább tanulhatnak, vagy munkába állhatnak.
Ágazati alapoktatást a Szakmajegyzékben meghatározott 06. Építőipar ágazatban (0732 Képzési terület) indít az iskola. Az építőipar ágazatba tartozó szakképesítések közül a Magasépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 09) és a Mélyépítő technikus (Szakmaszám: 5 0732 06 10) szakképesítést lehet választani az ágazati alapoktatást követően, az 1/13. évfolyam 2. félévétől kezdődően. A képzés a 2020-ban elfogadott Programtervek (PTT) és a 2022-ben elfogadott Képzési és kimeneti követelmények (KKK) szerint folyik.

2021.09.01-től Okleveles technikusképzést is folytat az iskola a magasépítő technikus képzésben, évfolyamonként 1 osztályban. Ebben a képzésben csak a jó eredményt elérő tanulók maradhatnak, így aki a kritériumokat nem teljesíti, az kikerül a képzésből, míg más osztályokból a jól tanuló diákok bekerülhetnek a képzésbe – lásd az okleves technikus képzésnél leírtakat. Ezen átjárhatóság miatt, a „normál" rendszerű technikus osztályokban is ugyanazokat a tantárgyakat oktatjuk – azonos tananyag tartalommal -, mint az okleveles technikus osztályokban.

### 2021. 09. 01-től induló technikumi Okleveles magasépítő technikus képzés

Iskolánk, két egyetemmel – Győri Széchenyi István Egyetem, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem - megállapodást kötött, hogy a 2021/22-es tanévtől kezdődően, okleveles technikusképzést indít az iskola és az ebben a képzésben részt vevő tanulóknak, az egyetemek kreditbeszámítást biztosítanak az építészmérnöki és építőmérnöki karokon. Az

okleveles technikusképzésben jelenleg csak magasépítő technikus tanulók vehetnek részt. Évfolyamonként 1 db 35 fős osztályt indítunk ebben a képzési formában. A képzés során a szakma képzési és kimeneti követelményeiben foglaltakat meghaladóan, plusz tantárgyak kerültek beépítésre, többlettananyag tartalommal. Ilyen tantárgy az ábrázoló geometria és a BIM ismeretek tantárgy. Ezen tantárgyak helyi tanterve kidolgozásra került – lásd a mellékletekben.
Annak érdekében, hogy a legjobb eredményekkel rendelkező tanulók élhessenek a felsőoktatási intézmény által adott kedvezményekkel, az iskola lehetőséget biztosít a kiemelkedő eredményekkel rendelkező tanulóknak bekerülni az okleveles technikusképzésbe a gyenge eredményekkel rendelkező tanulók helyére az alábbi feltételekkel:

- A 10. és a 12. évfolyam elvégzése után közvetlenül lehet bekerülni az okleveles technikusképzésbe, illetve kikerülni az okleveles technikus képzésből.
- A másik 2 párhuzamos osztályból bekerülhet az okleveles technikusképzésbe az a tanuló (a tanuló kérelme esetén), akinek a megelőző két tanév végi tanulmányi átlageredménye 4,00 vagy a felett van.
- Az okleveles technikusképzésből kikerülhet az a tanuló (a technikum döntése alapján), akinek a megelőző két tanév végi tanulmányi átlageredménye 3,50 alatt van.

A fenti „átjárhatóság" lehetővé tételére, az Okleveles magasépítő technikus és a „normál" Magasépítő technikus képzésben is azonos tantárgyak és tananyagtartalom kerül oktatásra. Így minden magasépítő technikus osztály a magasabb tananyag tartalmú képzésben részesül.
A képzésre vonatkozó pontos részleteket, a többlet tananyag tartalmat és a kreditbeszámításra vonatkozó információkat lásd az egyetemekkel kötött együttműködési szerződésekben.

A képzés belső szakaszai:

1/13. évfolyam, 1. félév:

Építőipar ágazati alapképzés.

Vizsgák:

Félév befejezését követően: Ágazati alapvizsga.

1/13. évfolyam, 2. félév és 2/14. évfolyam:

Szakirányú szakmai képzés, duális képzési formában is lehet.

Vizsgák:

2/14. évfolyam végén, a májusi vizsgaidőszakban: Technikus minősítő vizsga.

## 3. A képzés dokumentumai:

- Szakmai tantárgyak évfolyamonkénti felosztása.
- A képzés Programtanterve.
- A képzés Képzési és Kimeneti Követelményei.

## 4. A szakirányú oktatásra vonatkozó szabályok – 2020.09.01-től indult képzések esetében:

A szakirányú oktatás a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő gyakorlatból áll.

## 5. Szakképzési munkaszerződés:

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy, duális képzőhelyen történő foglalkoztatása szakképzési munkaszerződéssel lehetséges.
A szakképzési munkaszerződéssel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy és a duális képzőhely között munkaviszony jön létre.
A szakképzési munkaszerződéssel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy elfogadja a szakirányú oktatásban való részvétel feltételeit és kötelezettséget vállal a duális képzőhely irányítása szerint a szakirányú oktatásban való részvételre, a duális képzőhely pedig vállalja a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatáson való foglalkoztatását és oktatását, továbbá kötelezettséget vállal a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára a szakképzési törvényben meghatározott juttatások nyújtására.
A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakképzési munkaszerződés alapján végzett munkáért havonta közvetlenül nyújtott pénzbeli juttatásként a Kormány rendeletében meghatározott mértékű munkabérre jogosult.
A tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt egyéb juttatásként megilletik a duális képzőhelyen a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy által választott szakmához szükséges szakképzettséggel betöltött munkakörben foglalkoztatottak részére biztosított juttatások.
A szakképzési munkaszerződésre vonatkozó részletes előírásokat lásd a Szakképzési törvényben és annak végrehajtási utasításában.

## 6. Az egybefüggő szakmai gyakorlatra vonatkozó előírások:

1. A nyári gyakorlatot olyan külső cégnél kell letölteni, mely építőiparral kapcsolatos tevékenységeket folytat és biztosítani tudja a jogszabályokban előírt feltételeket. Olyan céget kell választani, melyet az adott megye Kereskedelmi és Iparkamarája minősített.
2. A gyakorlat időpontja: Az iskolai tanév befejezése utáni első teljes héttel kezdődően az augusztus 24.-ig teljes héttel bezárólag 4 egymást követő hét.
3. Az iskola megbízottja a gyakorlaton való részvételt helyszíni látogatás során ellenőrizheti.
4. A képzőhelynek a képzés folyamán a foglalkozási naplót Kréta rendszerben kell vezetni.
5. A gyakorlat elvégzéséről szóló igazolást az iskola által küldött formanyomtatványon, papír alapon, a gyakorlat befejezését követően le kell adni az iskolában a megadott határidőig.
6. A következő tanévet csak az a tanuló kezdheti meg, aki az igazolást az előre meghatározott időpontig leadja.
7. Aki a gyakorlatot nem megfelelően végzi el, illetve a szükséges dokumentumokat határidőre nem adja le, tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Győr, 2024. 08. 31.

Józsa Tamás
igazgató

# A képzés Programtantervének tantárgyi tartalmai:

## Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése manuális tevékenység keretében. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák szerszámaival, anyagaival, eszközeivel, gépeivel. Felkészülnek az önálló és a csoportos felelős munkavégzésre. A tantárgy tanulása során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, megismerik a különböző szakmák helyét, jelentőségét az építőipari folyamatokban. A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alapműveleteit.

**A tantárgy témakörei**

Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete

A 12 építőipari szakma alapfeladataihoz kapcsolódó anyagok és azok felhasználási módjai

Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása

Az építőipari alapműveletek során felhasznált szerszámok, eszközök, gépek és ezek használata, alkalmazása

Építőipari alapfeladatok készítése

Építőipari alapműveletek: függőzés, vízszintes sík képzése, építési anyagok összeépítése, rögzítése, anyagok darabolása. Csapatmunka 12 szakma alapműveletei (projektfeladat keretében):

Ács alapműveletek készítse

Bádogos alapműveletek készítése

Burkoló alapműveletek készítése

Festő, mázoló, tapétázó alapműveletek készítése

Kőfaragó alapműveletek készítése

Kőműves alapműveletek készítése

Épületszobrász és műköves alapműveletek készítése

Szárazépítő alapműveletek készítése

Szerkezetépítő és -szerelő alapműveletek készítése

Szigetelő alapműveletek készítése

Tetőfedő alapműveletek készítése

Útépítő és útfenntartó alapműveletek készítése

## Szakmai informatikai alapismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

Az építőipari technikus szakmák közös alapozó tantárgya. A tantárgyon belül sajátítják el a tanulók a számítógéppel segített rajzolási, tervezési alapismereteket. Kezdetben a programok felépítésével foglalkoznak, majd valós feladatokon keresztül ismerkednek meg a számítógépes rajzolási folyamatokkal.

**A tantárgy témakörei**

Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése

- CAD-alapú rajzoló- és tervezőprogramok fajtái
- A számítógéppel segített rajzolási, tervezési folyamat Az alkalmazott CAD-program felépítése, alapjai
- A számítógépes felhasználói felület, menüsorok, eszköztárak
- Beállítások, rajzi környezetek, billentyűparancsok

Számítógéppel segített rajzolás

- Síkbeli és térbeli elemek, kapcsolatrendszerük
- Geometriai műveletek, parancssorok
- 2D-s és 3D-s szerkesztések
- Különböző tervezési programok közötti kapcsolat
- Rajzi formátumok
- Méretezések, feliratok
- Műszaki tervdokumentáció összeállítása
- Nyomtatási lehetőségek

## Építésszervezési ismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy betekintést nyújt az építési folyamatokba, a beruházások szervezésébe, előkészítésébe, bemutatja az építőipari mennyiségszámítások alapelveit. A tanulók a szakképesítés utolsó évfolyamán a magasépítési szervezési ismeretek, illetve a mélyépítési szervezési ismeretek tantárgyak keretein belül tudják bővíteni a tudásukat.

**A tantárgy témakörei**

Építési folyamatok

- Építési és beruházási alapfogalmak
- Az építési folyamat szakaszai
- A beruházási folyamat résztvevői, feladatuk, kapcsolatrendszerük

Beruházások szervezése, előkészítése

- A beruházások szervezési feladatai

A beruházások előkészítő időszaka Programalkotás
és -engedélyezés
A tervezés folyamata, szakaszai
A beruházások jogi környezete
A megvalósítás előkészítése
A vállalatba adás
Az építési szerződés

Építőipari mennyiségszámítások
Építőipari mennyiségszámítások végzése a különböző munkafolyamatok tekintetében
Idomterv készítése
Méretkimutatás
Mennyiségszámítási szabályok

## Építéskivitelezési ismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**
A tanulók elsajátítják a különböző kivitelezési folyamatokat. Megismerkednek a szerkezetépítési, szakipari munkák végzésének menetével, illetve az ezekhez kapcsolódó segédszerkezetekkel. Az egyes kivitelezési folyamatokat maguk is elvégzik, megtanulják a gyakorlati tevékenységek fogásait.

**A tantárgy témakörei**
Szerkezetépítési munkák
Földmunkák
Alapozások
Függőleges teherhordó szerkezetek
Nyílásáthidalók, boltövek
Koszorúk, födémek, boltozatok
Lépcsők, lejtők
Egyéb szerkezetépítési feladatok

Szakipari munkák
Nem teherhordó szerkezetek
Aljzatok
Burkolatok Vakolatok,
felületképzések
Szigetelések

Segédszerkezetek
Zsaluzatok Állványzatok
Dúcolások

## Földméréstan és kitűzés tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

A kitűzési alapfogalmak és a műszerek megismerése után a tanuló végrehajtja a különféle geodéziai méréseket, és elkészíti a mérési eredmények rajzi ábrázolását. A mérések elméleti hátterének feldolgozását a mérések gyakorlati megvalósítása követi.

**A tantárgy témakörei**

Alapfogalmak

- A geodézia felosztása
- A Föld alakja, helyettesítő szabályos felületek
- A függővonal, alapfelület, szintfelületek
- Relatív és abszolút helymeghatározás
- Geodéziai koordináta-rendszerek
- Országos mérési alappont hálózatok

Vízszintes mérések

- Ideiglenes és állandó pontjelölések
- Egyszerű mérőeszközök és használatuk, a mérések gyakorlati megvalósítása
- Egyenesek kitűzése
- Szögek kitűzése
- Műveletek szögprizmákkal
- A vízszintes mérésekhez szükséges mérőeszközök használata, a mérések gyakorlati megvalósítása
- A teodolit felépítése, fajtái, leolvasó berendezések, pontra állás, vízszintes szögmérés, iránymérés
- Szögmérés, távolságmérés
- Hagyományos és digitális teodolit, mérőállomás és GPS-kitűzőeszköz és használatuk Mérési jegyzőkönyvek készítése
- Vízszintes alappontok, alapponthálózatok meghatározása, sűrítése
- Vízszintes felmérési eljárások, manuálék készítése, területszámítás
- Épületek és építmények felmérése

Magasságmérések

- A magasság geodéziai fogalma, mérésének módjai
- A szintezés elve, eszközei, műszerei, fajtái
- Egyszerű mérő- és kitűzőeszközök és használatuk
- Szintezőműszerek, teodolit, mérőállomás és GPS-kitűzőeszköz és használatuk, a mérések gyakorlati megvalósítása
- Mérési jegyzőkönyvek készítése, értékelése
- Vonalszintezés
- Trigonometriai magasságmérés, építmény magasságának meghatározása
- Vegyes területfelmérési eljárások
- Hossz-szelvény- és keresztszelvény-szintezés

Területszintezés, szintvonalas helyszínrajz szerkesztése
Épületek és építmények felmérése

Térképek, helyszínrajzok
Vetületi rendszerek
A térképek felosztása, rendeltetése Jelkulcsi
alapismeretek
Egységes Országos Térképrendszer
Helyszínrajzok

Épületek, építmények felmérése, kitűzése
Épületek, építmények helyének kitűzése
Hagyományos és korszerű mérőeszközök használata
Felmérési és kitűzési feladatok végrehajtása derékszögű és poláris méréssel
Felmérési adatok grafikus ábrázolása, manuálék készítése
Zsinórállvány készítése
Építés közbeni kitűzések, ellenőrző mérések

## Szakmai informatika tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja
A részletesebb szakmai informatikai jártasságot nyújtó tantárgy a szakmai informatikai alapismeretek tantárgyra épül. A tanulók elsajátítják a számítógéppel segített rajzolási, tervezési alapismereteket. Kezdetben a programok felépítésével foglalkoznak, majd valós feladatokon keresztül gyakorolják a számítógépes rajzolási folyamatokat. Bevezetést kapnak az épületinformációs modellezésbe (BIM). A tantárgy keretein belül megismerkednek a szakmához kapcsolódó digitális rajzi környezettel és a rajzoló- és tervezőprogramokhoz készült kiegészítő programok használatával.

**A tantárgy témakörei**
A rajzoló- és tervezőprogramok felépítése
A CAD-alapú rajzoló- és tervezőprogramok fajtái A
számítógéppel segített rajzolási, tervezési folyamat
Az alkalmazott CAD-program felépítése, alapjai
A számítógépes felhasználói felület, menüsorok, eszköztárak
Beállítások, rajzi környezetek, billentyűparancsok

Épületek, építmények tervrajzainak elkészítése, épületinformációs modellezés (BIM)
A tervezőprogram megismerése után valós tervrajzok megrajzolása
Alaprajzok, metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása
Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
Részletrajzok készítése
Műszaki tervdokumentáció összeállítása

Nyomtatási lehetőségek
Az épületinformációs modellezés (BIM) alapjai

Digitális rajzi környezet
A rajzi környezet informatikai alapjai
A szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés építőipari vonatkozásai Az internethasználat szakmai vonatkozásai

A rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programok használata
Térbeli műszaki modellezőprogramok
A grafikus programok használata
A CAD-programok és más alkalmazások kapcsolata
Látványtervek, animáció készítése
Egyéb külső eszközök kapcsolata
Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás

## Magasépítési szervezési ismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

A magasépítési tevékenységek vonatkozásában oktatott tantárgy, amely a korábban tanult építésszervezési ismeretek tantárgy anyagára építve, a magasépítési kivitelezések tekintetében megszerzett tudás elmélyítésére nyújt lehetőséget. A tanulók a magasépítéshez kapcsolódó építőipari mennyiségszámításokat végeznek. Részletesen megismerkednek a teljes építési folyamattal, beleértve annak előzetes, köztes és utólagos szakaszait. Költségvetéseket készítenek, kitérve a számítógépes költségvetés-készítő programok használatára is. A munkatevékenységek összehangolásához szükséges organizációs és ütemtervek készítése során gyakorolják a költséghatékony kivitelezésszervezést. Megismerkednek a különböző építőipari gépekkel, azok alkalmazási lehetőségeivel az építési folyamat során.

**A tantárgy témakörei**

Építőipari mennyiségszámítások
Építőipari mennyiségszámítások végzése a különböző magasépítési munkafolyamatok tekintetében
Munkamennyiségek meghatározása idomterv segítségével
Méretkimutatás készítése
Mennyiségszámítási szabályok megismerése
Anyag- és munkaidőigény meghatározása normák alapján
Anyagszükséglet meghatározása kiszerelési egységben

A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza
Az építésirányítás típusai, módjai
Vállalatba adási lehetőségek

Fő-, al- és generálvállalkozások A
kivitelezés helyszíni előkészítése
Munkaterület átadás-átvétel
A kivitelezés folyamata, résztvevői
Rendkívüli helyzetek a kivitelezés során
Építéshelyi adminisztráció
Építési napló
E-építési napló
Személyi, tárgyi és szervezési-működési feltételek
Műszaki ellenőrzés, minőségbiztosítás
A kivitelezés befejező szakasza
Műszaki átadás-átvétel
Használatbavétel
Átadás utáni folyamatok

Költségvetés-készítés
A költségvetés helye, szerepe
A költségvetés készítésének célja, funkciója
A költségvetések, költségbecslések fajtái, jellemzői
A költségvetés, költségbecslés készítéséhez használt tételrendek
A költségvetés felépítése, készítésének lépései
Az árképzés
A költségek összesítője
Költségvetés készítése tervek, tervrészletek alapján
Költségvetési tételek kiírása
Költségvetés-készítő program(ok) használata

Organizáció
Termelésszervezés
Organizációs tervezés
Organizációs folyamatok
Organizációs elrendezési tervek
Az építési terület berendezése
Felvonulási utak, építmények
Energia- és közműellátás
Az építéshez szükséges anyagok, gyártmányok tárolása
Segédüzemek

Időtervezés
Az építési munkák időtervezése
Az időtervezés alapfogalmai
Az építési munkáknál alkalmazott ütemtervek fajtái
Az időtervek készítésének lépései

Folyamatok képzése Folyamatok
elemzése
A folyamatok összekapcsolása
Ütemtervek készítése

Építőipari gépek
Az építőipari gépek általános ismeretei
A földmunkák gépei
Az alépítményi munkák gépei
Az anyagmozgatás gépei
Emelőgépek
A betontechnológia gépei
A habarcstechnológia gépei
Az ácsmunkák gépei
A mázoló- és festőmunkák gépei
A burkolómunkák gépei
Egyéb építőipari gépek
Gépek üzemeltetése, biztonságtechnikája

Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás
Az épületek élettartama
Állag és állapot megállapítása, vizsgálatok
Épületüzemeltetés, -működtetés, -karbantartás, -fenntartás
Épületfelújítás
Korszerűsítés
Átalakítás
Bővítés

Az építésszervezési ismeretek és a magasépítési szervezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Az építésszervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
A magasépítési szervezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
Építési folyamatok
Beruházások szervezése, előkészítése
Építőipari mennyiségszámítások
A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza
Költségvetés-készítés
Organizáció
Időtervezés
Építőipari gépek
Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás

## Magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

A korábban tanult építőipari kivitelezési alapismeretek és az építéskivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagára építve, a magasépítési kivitelezésekkel kapcsolatban megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség. A tanulók betekintést nyernek a különböző magasépítési kivitelezési folyamatokba. Áttekintik a különböző szerkezetépítési, szakipari munkák végzésének folyamatát, illetve megismerkednek az ezekhez használt segédszerkezetekkel. Az egyes kivitelezési folyamatokat maguk is elvégzik, elsajátítják a gyakorlati tevékenységek fogásait.

**A tantárgy témakörei**

Szerkezetépítési munkák
- Földmunkák
- Alapozások
- Függőleges teherhordó szerkezetek
- Nyílásáthidalók, boltövek
- Koszorúk, födémek, boltozatok
- Lépcsők, lejtők
- Egyéb szerkezetépítési feladatok
- Tetőszerkezetek, magastetők
- Tetőfedések
- Lapostetők

Szakipari munkák
- Nem teherhordó szerkezetek
- Nyílászárók
- Vakolatok, felületképzések
- Burkolatok Aljzatok
- Hő- és hangszigetelések
- Vízszigetelések
- Épületgépészet, épületvillamosság

Segédszerkezetek
- Zsaluzatok Állványzatok
- Dúcolások

Az építőipari kivitelezési alapismeretek, az építéskivitelezési ismeretek, a földméréstan és kitűzés, az építőanyagok és a magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- Az építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- Az építéskivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- A földméréstan és kitűzés tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- Az építőanyagok tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

A magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése

## Magasépítési szakmai informatika tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja**

A korábban tanult szakmai informatikai alapismeretek és szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagára építve, a megszerzett tudás elmélyítésére adódik lehetőség. A tanulók magasépítési létesítmények tervrajzait készítik el, és alkalmuk nyílik épületinformációs modellezésre (BIM). A tantárgy keretein belül összeállítják a szakmai záróvizsgához kapcsolódó, és annak követelményeinek megfelelő tervdokumentációt.

**A tantárgy témakörei**

Magasépítési létesítmények terveinek rajzolása, épületinformációs modellezés (BIM)

- Alaprajzok szerkesztése, rajzolása
- Metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása
- Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
- Részletrajzok készítése
- Műszaki tervdokumentáció összeállítása
- Rajzi dokumentálás, szkennelés, 3D szkennelés, archiválás, nyomtatás, 3D nyomtatás
- Az egyes tervezőprogramokról szerzett ismeretek bővítése
- A számítógépes tervfeldolgozás elmélyítése különböző nehézségű, gyakorlatorientált feladatokon keresztül
- Önálló feladatfeldolgozási gyakorlatok
- 2D-s és 3D-s szerkesztések
- Épületinformációs modellezés (BIM)
- Kapcsolódási pontok egyéb számítógépes, pl. költségvetés-készítő programokhoz

Egy adott épület tervdokumentációinak elkészítése

- A szakmai záróvizsgához kapcsolódó, a vizsgakövetelményeknek megfelelő tervdokumentáció elkészítése, összeállítása Alaprajzok szerkesztése, rajzolása
- Metszetek, homlokzatok szerkesztése, rajzolása
- Kapcsolódó tervrajzok elkészítése
- Részletrajzok készítése
- Műszaki tervdokumentáció összeállítása
- Rajzi dokumentálás, nyomtatás

A szakmai informatikai alapismeretek, a szakmai informatika és a magasépítési szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése

- A szakmai informatikai alapismeretek tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- A szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése
- A magasépítési szakmai informatika tantárgy ismeretanyagának rendszerező áttekintése